Impacto de la desigualdad de género en las adolescentes indígenas y afrodescendientes

unicef
para cada infancia

En 9 países de América Latina, la mayor proporción de estudiantes indígenas en secundaria en 2010, era de hombres.

Fuente: CELADE_CEPAL, 2013

A 2010, en Panamá el promedio de mujeres adolescentes indígenas que asistían a la escuela estaba 10 puntos porcentuales por debajo de sus pares masculinos.

Fuente: CELADE_CEPAL, 2013

Para 2010, en Brasil la diferencia porcentual era de 14 puntos.

Fuente: CEPAL y UNICEF, 2016

Para 2005, en Colombia esta diferencia era de 19 puntos porcentuales. Fuente: CEPAL y UNICEF, 2016

El acceso a educación está afectado por la pertenencia a pueblos indígenas y afrodescendientes y la desigualdad de género

En 7 de los 11 países con datos, la tasa de matrícula de las y los estudiantes afrodescendientes entre 12 y 17 años fue más baja que la de sus pares no afrodescendientes. Fuente: CEPAL, 2017b

En acceso a educación la CEPAL señala que los niños afrodescendientes tienen la mayor desventaja, mientras que las niñas no afrodescendientes tienen la mayor ventaja.

Fuente: CEPAL, 2018: pág. 29

