

LACRO COVID-19 RESPUESTA EDUCATIVA: UPDATE 28

ESTADO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

[Publicado el 15 de septiembre de 2021]

I. INTRODUCCIÓN

A 15 de septiembre, 8 países y territorios tienen las escuelas totalmente cerradas, 16 las tienen parcialmente cerradas, y 7 las han reabierto por completo. En 6 países y territorios, los centros educativos están en receso académico. Todavía 86 millones de niños, niñas y adolescentes continúan afectados por el cierre total y parcial de las escuelas en la región, con un promedio de 153 días sin clases presenciales desde el inicio de la pandemia hasta inicios de septiembre.

El proceso de reapertura sigue avanzando paulatinamente en la región y muchos países y territorios han finalizado el receso académico e iniciado el nuevo curso académico 2021-2022, algunos en modalidad presencial, como es el caso de las Islas Vírgenes Británicas y Montserrat, y otros, como Belice y Trinidad & Tobago, lo han hecho en modalidad de educación a distancia. Algunos países, como

Surinam, han conseguido reabrir todas sus escuelas para impartir clases presenciales y otros, como México, han registrado un aumento en el número de niños, niñas y adolescentes que reciben clases presenciales.

El **Update 28** nos presenta los últimos avances de reapertura en América Latina y el Caribe hasta inicios de septiembre. El informe incluye un panorama general con información clave; una línea de tiempo de las clases presenciales; mapas de reapertura con información sobre los centros educativos y la priorización de la vacunación de los docentes; una actualización por país del proceso de reapertura de las escuelas; y los últimos avances a nivel regional. Este update incluye también información específica sobre la situación actual de los centros de primera infancia en algunos países.

NOVEDADES DESTACADAS

En colaboración con el Instituto Internacional del Agua de Estocolmo (SIWI), UNICEF ha desarrollado el recurso clave "[Panorama regional en América Latina & el Caribe sobre las respuestas frente a la COVID-19 para el retorno seguro a las escuelas](#)", que, gracias al trabajo de los equipos de Educación y Agua, Saneamiento e Higiene (ASH) de UNICEF en Colombia, Ecuador, México, Paraguay y Surinam, ofrece un panorama sobre las acciones que se llevaron a cabo en cinco países de la región para asegurar el retorno seguro a las escuelas en el contexto de la crisis de la COVID-19. El mapeo identifica las fortalezas y debilidades de ciertos países para afrontar la crisis y confirma que las acciones para la prevención y el control de infecciones, así como la prevención de la higiene fueron intervenciones clave que todos los países realizaron para hacer frente a la crisis sanitaria enfocada en las escuelas.

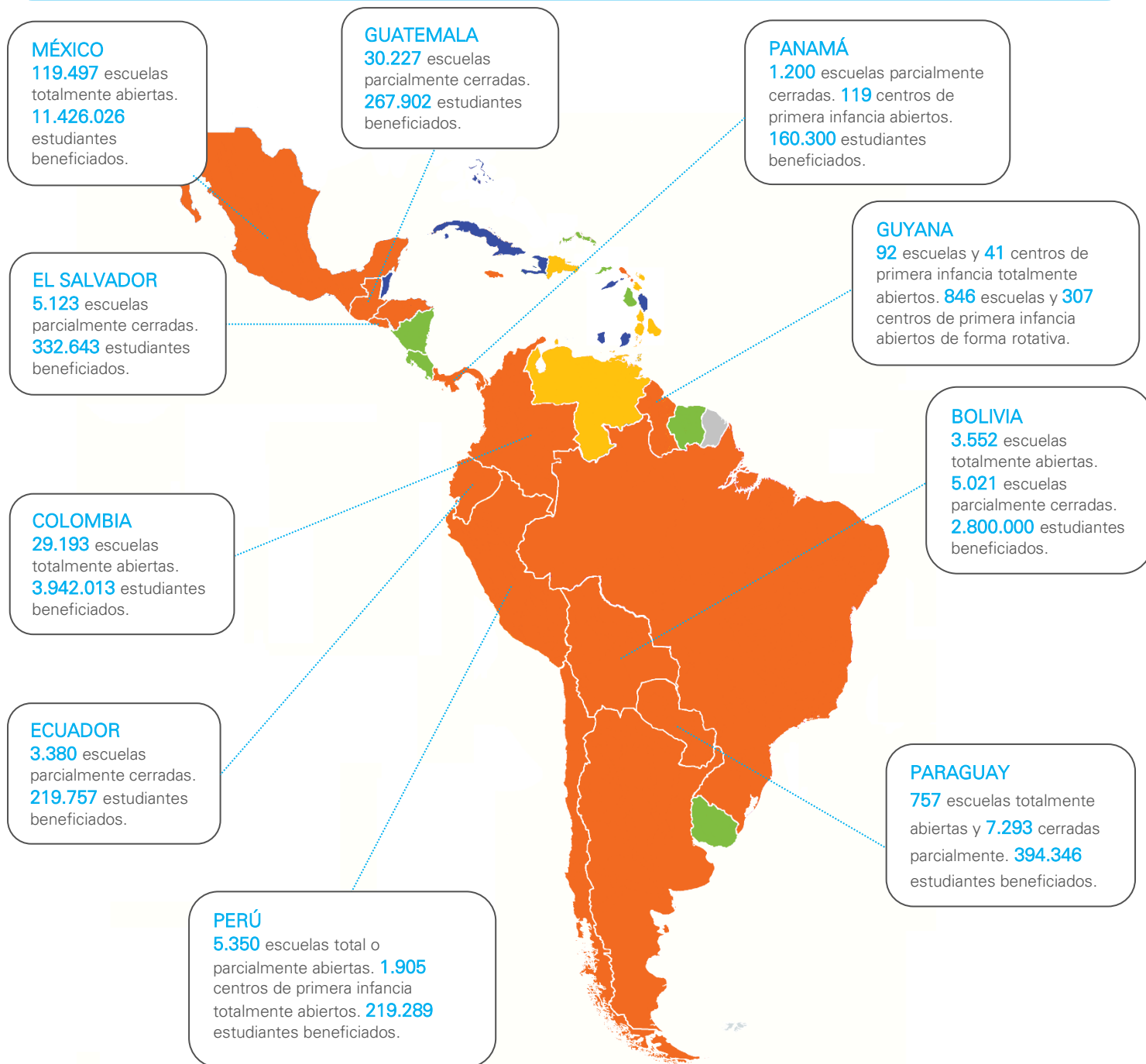


©UNICEF/UN0498270/Cus

II. MAPA DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

Este informe utiliza la definición de cierre de escuelas de la UNESCO. Las escuelas se consideran:

- **"Totalmente cerradas"** cuando los cierres afectan a la mayoría o a la totalidad de los estudiantes matriculados en los niveles de preescolar, primaria, secundaria inferior y superior.
- **"Parcialmente cerradas"** se refiere a situaciones en las que las escuelas están cerradas en algunas de las unidades administrativas de un país, para algunos niveles de grado, o están funcionando con capacidad limitada.
- **"Totalmente abiertas"** significa que las clases se imparten en persona para todos los escolares y en todos los niveles.



LEYENDA

- Cierre total
- Cierre parcial
- Apertura total
- Receso académico

Nota para el mapa: Sólo se ha incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas y el número de niños y niñas beneficiados por la reapertura de escuelas. Información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta la primera semana de septiembre de 2021.

III. PANORAMA DE LA SITUACIÓN

Sección preparada en base a la información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta la primera semana de septiembre de 2021.



8 países con las escuelas **totalmente cerradas** (Anguila, Bahamas, Belice, Cuba, Granada, Haití, Santa Lucía y Trinidad & Tobago).



7 países tienen todas sus escuelas **totalmente abiertas** (Costa Rica, Islas Turcas & Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat, Nicaragua, Surinam y Uruguay).



16 países tienen sus escuelas **parcialmente cerradas** (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú y San Cristóbal y Nieves).



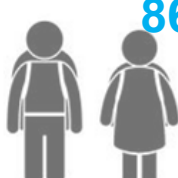
6 países están en **receso académico** (Antigua & Barbuda, Barbados, Dominica, República Dominicana, San Vicente & las Granadinas y Venezuela).



18 países y territorios continúan las lecciones escolares a través de la **enseñanza a distancia** por medio de Internet o televisión, radio, WhatsApp, materiales impresos y/o **modelos híbridos**.



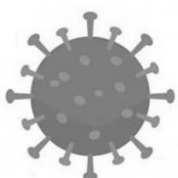
72% de los países y territorios han decidido una **fecha para la reapertura de las escuelas**.¹



86M niños y niñas afectados por el cierre de las escuelas.²

6M afectados por el cierre total de escuelas.

80M afectados por el cierre parcial de las escuelas.



Una media de **153** días lectivos **sin clases presenciales** entre marzo de 2020 e inicios de septiembre de 2021.³



22 países y territorios con evaluaciones de aprendizaje y/o programas de recuperación de estudios.



26 países y territorios han desarrollado **protocolos** para la reapertura segura de las escuelas.



20 países y territorios han dado prioridad a los profesores en el **proceso de vacunación**.

Fuentes de información:

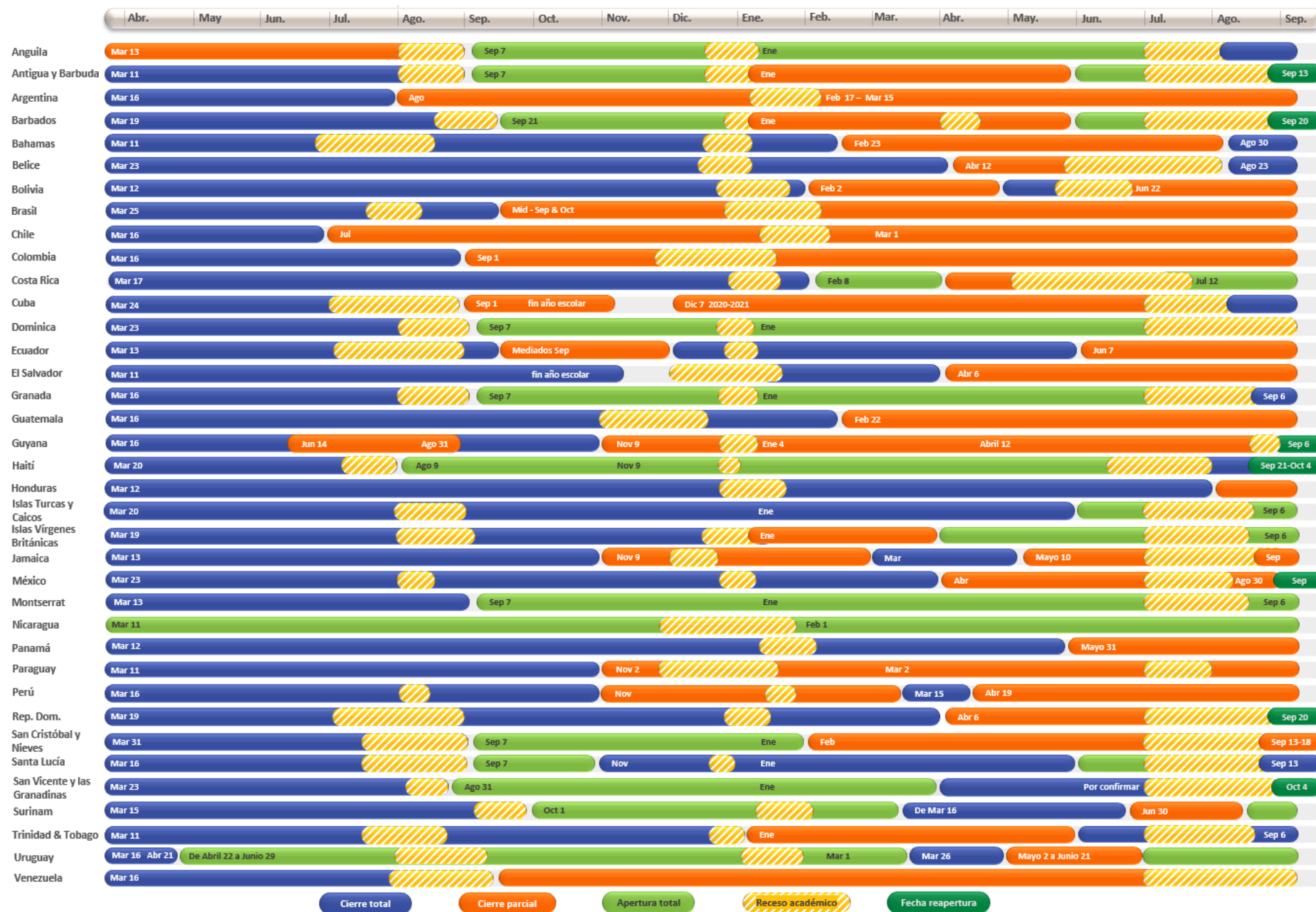
¹ Porcentaje calculado a partir de la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF.

² Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](https://uis.unesco.org/)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta la primera semana de septiembre de 2021.

La cifra de 86 millones se ha calculado sobre la base del número de niños y niñas afectados por el cierre parcial o total de las escuelas. En el caso de Brasil, el número de niños y niñas afectados por el cierre de escuelas se ha calculado a partir del número total de estudiantes en Brasil y la cifra aproximada del número de niños y niñas que reciben clases a distancia o híbridas proporcionada por la oficina nacional de UNICEF de Brasil.

³ Cifra calculada a partir de la información sobre el cierre de escuelas del cronograma (página 4). La información del cronograma ha sido proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF desde marzo de 2020 hasta la primera semana de septiembre de 2021.

IV. LÍNEA DE TIEMPO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS⁴



Nota: El rótulo de "receso académico" representa el periodo de vacaciones en todos los países.

Fuentes de información:

⁴ Datos facilitados por las oficinas nacionales de UNICEF desde el 7 de diciembre de 2020 al hasta la primera semana de septiembre de 2021.

V. MAPEO DE PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE LOS DOCENTES

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los docentes en la región de América Latina y el Caribe desde abril de 2021 hasta el momento.

LEYENDA

- **54.05%** de los países han priorizado la vacunación
- **43.24%** de los países no han priorizado la vacunación
- **2.70%** de los países sin datos disponibles



VI. RESUMEN POR PAÍS DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

ARGENTINA



Las escuelas continúan parcialmente cerradas. Según la información oficial proporcionada por el Observatorio de Regreso Presencial a las Aulas, a 19 de agosto, 1.811 escuelas del nivel inicial, primario, secundario y superior se encuentran parcial o totalmente cerradas, beneficiando a 11.430.227 (94%) de los estudiantes.

- **Apoyo de UNICEF.** Asistencia técnica del Comité del Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas, apoyo en la difusión de evidencia, promoción de acciones intersectoriales para apoyar la educación presencial, así como la atención y la vinculación de los estudiantes más vulnerables.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** A través de la Resolución CFE N.º 4 400/2021, el Consejo Federal de Educación aprueba la modificación del protocolo de presencialidad en las escuelas con el objetivo de intensificarla, sin renunciar al cuidado de la salud, y teniendo en cuenta la mejora en las condiciones sanitarias y el avance de la vacunación de la población.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Creación del Programa “ACOMPANAR: Puentes de Igualdad”, cuyo objetivo es promover y facilitar la reanudación de trayectorias escolares y educativas, alentar y propiciar la continuidad de los estudios, y promover y facilitar la reanudación y culminación de las trayectorias del nivel secundario.

BAHAMAS⁵

Ante el inicio del nuevo curso académico 2021-2022, y tras varias consultas con el Ministerio de Salud debido al aumento de casos COVID-19, el Ministerio de Educación decidió que todas las escuelas gubernamentales iniciaran el curso de forma virtual el 30 de agosto. Si bien es cierto que la modalidad preferible para el Ministerio de Educación sigue siendo la presencialidad, su decisión sigue el lema de “Seguridad Primero, Educación Siempre”. La decisión se revisará en las siguientes semanas.

El Ministerio de Educación ha instado a las escuelas privadas a seguir el mismo procedimiento, no obstante, aquellas escuelas privadas que deseen ofrecer clases presenciales tendrán que obtener permiso por escrito del Ministerio.

En lo que respecta a la vacunación, el Ministerio recomienda que los estudiantes de mayores de 12 años se vacunen.

- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Comunicación continua con el Ministerio de Salud para estudiar la evolución de los casos de COVID-19, y determinar cuándo es seguro reabrir las escuelas. Además, el Ministerio ha organizado una serie de webinarios (*Focus on Education*) sobre el nuevo curso escolar abierta al público mediante su canal de televisión oficial y centrada en su lema “Seguridad Primero, Educación Siempre”.

BELICE

En estos momentos todas las escuelas del país están cerradas. Las clases de secundaria, primaria y preprimaria iniciaron el 30 de agosto a través de la modalidad de educación a distancia. La fecha tentativa de reapertura de las escuelas es el 4 de octubre.

- **Apoyo de UNICEF.** Desarrollo de capacidades con los socios ejecutores, principalmente en la labor de apoyo psicosocial. UNICEF apoyó al Gobierno con la formación de profesores para aplicar el programa “Retorno a la Alegría” con los niños y niñas para cuando estos vuelvan a la escuela; la formación de profesores para la aplicación del Sistema de Intervención Temprana en sus escuelas y la formación de formadores para profesores en las áreas de nutrición, ASH y gestión de la higiene menstrual. Todos estos recursos se incluyeron en la plataforma del Instituto de Aprendizaje de Profesores, organizada por el Ministerio de Educación.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Los cursos de desarrollo de capacidades para profesores están disponibles en el recién lanzado *Instituto de Aprendizaje de Docentes*. Estos cursos incluyen temáticas como la transición de vuelta a la escuela, introducción a Moodle, mente sana y cuerpo, etc.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** El socio *RESTORE Belize* está trabajando en la creación de habilidades de alfabetización en los estudiantes de primaria para asegurar que estarán en condiciones de lograr resultados educativos a pesar de la interrupción de su educación como resultado de la COVID-19 a través de la continuación del Sistema de Intervención de Identificación Temprana (EIIS). Los objetivos incluyen: educar a los profesores sobre las

⁵ Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de Bahamas y su página oficial en Facebook.

diferentes estrategias de remediación en alfabetización y crear un plan de alfabetización que incorpore las estrategias. Por otro lado, el ministro de educación ha comunicado sus planes para cambiar la forma en que se realizan las evaluaciones en el sistema educativo. Se espera que haya una evaluación más auténtica para abordar las necesidades individuales de los niños y niñas, especialmente porque muchos han retrocedido durante la pandemia. Además, no habrá pruebas estandarizadas, y las escuelas primarias tienen ahora 4 ciclos en lugar de 3 trimestres para atender las necesidades de los niños y niñas.

BOLIVIA

Las escuelas en Bolivia siguen parcialmente cerradas. Actualmente hay 3.552 (22,26%) escuelas totalmente abiertas, 7.349 (46,26%) impartiendo clases a distancia y 5.021 (31,47%) parcialmente cerradas, lo que se traduce 2.800.000 estudiantes que se benefician de la reapertura. En la actualidad, las escuelas combinan diferentes modalidades de aprendizaje: educación presencial, educación a distancia a través de plataformas web, TV, y radio, educación a través de medios impresos y educación combinada.

- **Apoyo de UNICEF.** Inicio de la segunda fase de la respuesta a la emergencia de COVID-19 en la que se pretende llegar a 130 escuelas, apoyando a más de 65.000 estudiantes de primaria y secundaria en más 13 municipios diferentes del país.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Dotación de 6.400 celulares a los estudiantes más vulnerables y computadoras en número reducido.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Adaptación de los contenidos académicos, adaptación del calendario escolar e introducción de programas de recuperación del aprendizaje.



BRASIL



Las escuelas están parcialmente cerradas. Aún no se cuenta con información específica sobre el número de escuelas que están abiertas, sin embargo, los 27 estados del país han anunciado ya la reapertura de las escuelas, utilizando el modelo de educación híbrido o presencial y en el ámbito municipal todas las capitales del país.

Las modalidades de aprendizaje siguen siendo diversas, algunas escuelas imparten clases a través de la modalidad presencial, otras a través de plataformas web y medios impresos, y otras utilizando el modelo híbrido.

- **Apoyo de UNICEF.** Progreso en tres frentes principales: la búsqueda activa de niños y niñas no escolarizados, el apoyo psicosocial y el fortalecimiento de las habilidades para la identificación de las violaciones de los derechos de los niños y niñas por parte de la comunidad escolar y el desarrollo de protocolos de ASH para las escuelas.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Adaptación del calendario escolar y de los contenidos académicos, introducción de programas de recuperación y de aceleración del aprendizaje.

CHILE

Las escuelas están parcialmente cerradas. En concreto, por el momento hay 6.623 (70%) escuelas abiertas con asistencia voluntaria ofreciendo diversas modalidades de aprendizaje presencial. A inicios de septiembre se emitió un decreto de educación que obliga a todas las escuelas del país a abrir sus puertas a partir del 1 de septiembre. Aunque por el momento se desconoce el número exacto de estudiantes que se beneficia de la reapertura de las escuelas, se estima que la mayor parte de los estudiantes matriculados asisten a la escuela, sin embargo, solo un 25% se encuentra asistiendo a nivel preescolar.

- **Apoyo de UNICEF.** Levantamiento de encuesta a 17.000 familias de estudiantes que están matriculados en educación inicial. Se sigue participando en el Consejo Asesor del Ministerio de Educación, el cual está en proceso de redefinición y se sigue avanzando con los encuentros entre los municipios que han abierto sus escuelas y los que

aún no las han abierto. Por último, también se inició el piloto de 11 patios educativos en jardines infantiles para favorecer la educación al aire libre.

- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Realización de un proceso consultivo a comunidades educativas para generar propuestas sobre el abordaje del rezago de aprendizaje, y la competencia de docentes.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Aplicación por segunda vez del diagnóstico Integral del Aprendizaje, el cual ya se aplicó en 2020. Además, se ha adaptado el calendario escolar, se han introducido programas de recuperación del aprendizaje y se han adaptado los contenidos académicos.

COLOMBIA



Las escuelas en Colombia están parcialmente cerradas, 29.193 instituciones educativas están abiertas, beneficiando a 3.942.013 estudiantes.

- **Apoyo de UNICEF.** Se distinguen tres principales áreas de apoyo: (a) educación, a través de orientaciones pedagógicas y normativas para impulsar los planes de reapertura de las escuelas; (b) comunicación para el desarrollo, por medio de comunicación comunitaria para divulgar información y reforzar las prácticas de cuidado, y (c) agua, saneamiento e higiene.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Emisión de una nueva normativa durante junio y julio autorizando la reapertura total de las escuelas en todo el país. También ha trabajado en impulsar la ejecución de recursos públicos en los gobiernos locales para la adopción de protocolos de bioseguridad para el regreso seguro de las actividades presenciales en las escuelas.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Se ha adaptado el calendario escolar, se han introducido programas de recuperación del aprendizaje, se han adaptado los contenidos académicos y se han introducido programas de aceleración del aprendizaje. Además, el Ministerio ha impulsado la estrategia “Evaluar para Avanzar”, con el objetivo de ofrecer herramientas de evaluación a los docentes de todo el país.

COSTA RICA

Todas las escuelas del país están abiertas ofreciendo una modalidad combinada de aprendizaje desde el 12 de julio y beneficiando a 1.187.749 estudiantes. Además, 1.266 centros de primera infancia pertenecientes a la Red Nacional de Cuidado y Desarrollo Infantil, que atienden a niños y niñas mediante apoyo estatal, se encuentran totalmente abiertos.

- **Apoyo de UNICEF.** Se apoyó al Ministerio de Educación en la inscripción de la iniciativa de *Learning Passport*, se entregaron kits educativos escolares y de primera infancia para poblaciones migrantes y se está brindando apoyo psicosocial a estudiantes por medio de la línea telefónica “Aquí estoy”. Además, se está apoyando el fortalecimiento de la estrategia para la exclusión educativa en el contexto de la pandemia.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Monitoreo de la estrategia “Regresar” y se continúa con el plan de nivelación educativa brindando webinarios.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Proceso programado para noviembre con las pruebas FARO. Mientras tanto, el Ministerio avanza con un plan de nivelación académica que busca claridad sobre los aprendizajes indispensables, medulares y bases para el desarrollo de los estudiantes. Por último, hasta el momento se ha adaptado el currículo escolar y se han introducido programas de recuperación del aprendizaje.

CUBA

Las escuelas están totalmente cerradas. Los más de 10.000 centros educativos del país se encuentran cerrados por la situación epidemiológica del país. En cuanto a los centros de primera infancia, actualmente se mantienen abiertos 286 (26%) círculos infantiles, y alrededor de 25 de ellos están siendo utilizados como centros de aislamiento para niños y niñas enfermos con COVID-19.

El 6 de septiembre inició el curso académico desde casa con el modelo de educación a distancia. Se espera que las clases se impartan desde casa hasta que se termine la campaña de vacunación con las edades pediátricas. La reincorporación de los estudiantes al curso de forma presencial será progresiva y a medida que la campaña de vacunación vaya terminando.



- **Apoyo de UNICEF.** Continuación con el diseño e implementación de la campaña *Hogares alertas/Hogares seguros* para la prevención de la COVID-19 en edades pediátricas y el aprendizaje en casa, y para la sensibilización y preparación de una reapertura escolar segura e informada.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** En estos momentos los maestros se han reincorporado a las escuelas para la preparación del curso una vez que las condiciones epidemiológicas lo permitan. El Ministerio ha diseñado la estrategia de reapertura y de desarrollo del curso 2020-2021 y el comienzo del 2021-2022.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** El proceso de evaluación está contemplado dentro de la estrategia diseñada para la continuidad y finalización del curso 2020-2021.

ECA (Países y territorios del área del Caribe Oriental)

Varios territorios y países del Área de Caribe Oriental han iniciado el nuevo curso académico recientemente. Algunos de ellos lo han hecho con clases a distancia, como es el caso de Anguila y Trinidad y Tobago, mientras que otros han reabierto totalmente sus escuelas, como por ejemplo Montserrat y las Islas Vírgenes Británicas. Otros territorios como Barbados, Dominica y San Vicente & las Granadinas aún continúan en receso escolar.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo al desarrollo de contenidos digitales. Además, la planificación de los programas de recuperación de la educación está en marcha. Fundado por la Unión Europea y en colaboración con *Living Water Community*, la Fundación Panamericana para el Desarrollo y la Universidad de las Indias Occidentales, UNICEF ECA también está apoyando el desarrollo de un curso online de inglés como segundo idioma para niños y niñas venezolanos que han emigrado a Trinidad & Tobago que utiliza un enfoque de aprendizaje integrado de contenidos⁶.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Con el apoyo del gobierno de Trinidad & Tobago, el país se ha convertido oficialmente en el primer país del Caribe Oriental en unirse a Generation Unlimited (GenU), la nueva asociación mundial que trabaja para garantizar que todos los jóvenes reciben educación, formación o empleo hasta 2030⁷.

ECUADOR

Las escuelas están parcialmente cerradas. De las 15.786 escuelas que ofertan educación ordinaria, 3.890 centros educativos tienen aprobados sus planes para hacer uso de sus instalaciones y actualmente 3.380 han retornado a clases semipresenciales, beneficiando a 219.757 estudiantes y 24.575 docentes.

- **Apoyo de UNICEF.** Promoción de abogacía mediante seminarios web con la comunidad educativa y la generación de evidencia a favor de la reapertura gradual. También se encuentra implementando un modelo educativo comunitario, en donde uno de los ejes principales es la reapertura de las escuelas rurales.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Esfuerzos centrados en el incremento del número de escuelas que tienen aprobados sus planes de retorno, así como del número de estudiantes que regresan a la escuela. También ha modificado el proceso de aprobación de los planes de continuidad educativa para acelerar el proceso de retorno a las escuelas.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** En el mes de agosto el Ministerio de Educación inició el Plan Nacional "Aprender a Tiempo", cuyo objetivo es disminuir el rezago y brechas educativas existentes en los estudiantes a través del apoyo técnico pedagógico orientado a la nivelación y la recuperación de aprendizajes. Esta iniciativa incluye la adaptación de los contenidos académicos, y la introducción de programas de aceleración del aprendizaje.



EL SALVADOR

Las escuelas están parcialmente cerradas, con un total de 332.643 estudiantes beneficiándose de la reapertura. Las modalidades de aprendizaje son varias, se combina la educación a distancia por medio de plataformas web, TV, radio y medios impresos, con el modelo de educación combinada, el cual combina la educación presencial con el modelo a distancia.

- **Apoyo de UNICEF.** En el marco de *Reimagine Education*, UNICEF apoya al Ministerio de Educación en la compra de laptops para docentes y estudiantes, considerando también dispositivos de apoyo para niñas, niños y adolescentes con discapacidad, y, en el marco de la iniciativa GIGA, se apoya al gobierno para incrementar la conectividad en las escuelas. Adicionalmente se está apoyando técnicamente la virtualización de materiales educativos para modalidades flexibles y para habilidades para el trabajo, así como la generación de contenidos audiovisuales educativos para fortalecer el sistema multimodal de educación y las modalidades flexibles de educación para poblaciones más vulnerables, incorporando la

⁶ Información extraída de la página web oficial de UNICEF ECA. Para más información consultar [aquí](#).

⁷ Información extraída de la página web oficial de UNICEF. Para más información consultar [aquí](#).

atención psicopedagógica. En cuanto a la formación docente, se están apoyando procesos de

fortalecimiento en educación socioemocional y de fortalecimiento al personal técnico de las consejerías escolares para fortalecer la atención psicológica a estudiantes que lo requieran.

- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Se mantiene un número bajo de contagios entre la población escolar, en parte, debido la implementación de los protocolos de bioseguridad y a la apertura de vacunación para niñas y niños mayores de 12 años de edad, vigente desde el mes de agosto.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Se cuenta ya con los resultados de las pruebas diagnósticas administradas en los meses de junio y julio 2021, y se ha adaptado el calendario escolar, se han introducido programas de recuperación del aprendizaje y se han adaptado los contenidos académicos.

GUATEMALA



Las escuelas están parcialmente cerradas, con un total de 267.902 estudiantes beneficiados por la reapertura por medio del modelo híbrido de educación, el cual combina la educación presencial con el aprendizaje a distancia.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo al protocolo para el regreso a las clases presenciales, el cual consiste en un llamado a los padres para cambiar el estado del tablero de vigilancia epidemiológica de amarillo a verde.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Trabajo en las guías de autoaprendizaje, mensajes de prevención y vacunación, alimentación escolar para los hogares y mecanismos de autoevaluación del aprendizaje.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Preparación de las guías de autoevaluación y creación del portafolio del estudiante. Las iniciativas entorno a la evaluación del aprendizaje incluyen la adaptación del calendario escolar, la adaptación de los contenidos académicos y la contratación de nuevos docentes.

GUYANA



El 6 de septiembre, las escuelas infantiles y primarias abrieron con diferentes modelos de aprendizaje. Se estima que 92 de las 938 escuelas reabrieron completamente, mientras que las otras lo hicieron de forma rotativa. Los centros de primera infancia y las escuelas de primaria están abiertas, y se espera que las de secundaria reabran en octubre cuando los niños y niñas de secundaria (de 12 a 17 años) reciban la vacuna de Pfizer.

En cuanto a los centros de primera infancia, el Ministerio de Educación, con la autorización del Ministerio de Sanidad, reabrió las 348 guarderías (de 3 años y 6 meses a 5 años y 6 meses) para impartir clases presenciales. 41 de estas escuelas ofrecen clases diarias, mientras que las 307 restantes abrirán utilizando un modelo rotativo. Está previsto realizar más adelante encuestas de percepción entre los niños y los profesores sobre la situación actual de las escuelas.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF, junto con el Ministerio de Educación y los miembros del Grupo Local de Educación, está supervisando la reapertura de las escuelas y sus programas de aprendizaje. Con fondos de la Asociación Mundial para la Educación, UNICEF, en calidad de Agencia de Subvenciones y Agencia Coordinadora, está supervisando la instalación de centros de higiene, y otros protocolos de COVID-19., así como el programa de vuelta a la escuela, incluyendo el enfoque sostenible de género como apoyo psicosocial para los estudiantes. La formación del profesorado en el uso de las TIC para impartir contenidos, evaluar y supervisar el aprendizaje, el desarrollo de herramientas de evaluación de diagnóstico, y el acceso a programas de refuerzo del aprendizaje para los estudiantes que se preparan para las evaluaciones nacionales.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio de Educación y el Ministerio de Sanidad evaluaron el estado de preparación para la reapertura de las escuelas.
- **Avances en los programas de evaluación y recuperación del aprendizaje.** Se han adaptado los contenidos académicos como iniciativa para abordar la pérdida de aprendizaje. Las evaluaciones de aprendizaje están en curso.

HAITÍ

Todas las 22.000 escuelas se encuentran totalmente cerradas. Se encontraban en receso académico desde mediados de junio, sin embargo, se ha optado por el cierre de las escuelas y el consiguiente retraso del nuevo curso escolar a causa del terremoto y la inseguridad. Se espera que el nuevo año académico inicie el 21 de septiembre y el 4 de octubre en las zonas afectadas por el terremoto.

- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Se tomaron varias medidas para abordar la pérdida del aprendizaje como por ejemplo la adaptación del calendario escolar y de contenidos académicos y la introducción de programas de recuperación del aprendizaje.

HONDURAS

Las escuelas se encuentran parcialmente cerradas. Hay escuelas funcionando de manera parcial, por días, grupos y horas. La Secretaría de Educación autorizó la reapertura parcial el 16 de agosto de 147 centros educativos privados. A partir del 26 de agosto, se pudo solicitar la reapertura en 154 municipios de bajo riesgo de contagio. Se ha dado luz verde a 164 escuelas públicas para solicitar su reapertura formalmente.

El 6 de septiembre se inauguró el proyecto [espacios seguros de aprendizaje](#) con planes de seguridad escolar y enfoque de género en Intibucá como parte de las acciones para un retorno seguro a la escuela.

- **Apoyo de UNICEF.** Abogacía por la reapertura, apoyo a la plataforma de la Secretaría de Educación, compra de dispositivos, internet para docentes, material impreso, apoyo psicoemocional, capacitación docente y materiales en/de atención primaria de la salud, rehabilitación de escuelas, dotación de ASH, capacitación docente en manejo de higiene menstrual (MHM).
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Capacitación docente en atención primaria de la salud.



©UNICEF/UN0403876/Strand



©UNICEF/UN0352060/Makyn

JAMAICA

Las escuelas se reabrieron la primera semana de septiembre de 2021. Se espera que 770.000 estudiantes de primaria y secundaria y aproximadamente 120.000 de primera infancia se beneficien de la reapertura, sea en modalidad en línea o presencial.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo a las clases nacionales de verano mediante la impresión de 60.000 carpetas de aprendizaje de primaria y secundaria, y su subida en línea a plataformas del Ministerio. Formación de 350 docentes en el enfoque de *Retorno a la Felicidad*, y de 20 capacitadores en la plataforma de aprendizaje mixto Blackboard, con el objetivo de llegar a 6.000 profesores a finales de 2021.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Esfuerzos centrados en las clases de verano a nivel nacional y en la coordinación de la vacuna para los niños y niñas de 12 años de edad o más.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Análisis de los datos de las evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas. Se compartirán los resultados en septiembre, los cuales servirán para futuros planes. Se implementaron iniciativas de adaptación del calendario escolar e introducción de programas de recuperación del aprendizaje.

MÉXICO

Las escuelas reabrieron de forma parcial el 30 de agosto. Se postergó el retorno presencial en los Estados de Baja California Sur y Sinaloa debido al huracán Nora.

Según datos de la Secretaría de Educación, 119.497 escuelas tienen actividad presencial con el apoyo de 970.617 docentes en 30 entidades y 11.426.026 estudiantes retornaron a la escuela de educación básica. El regreso a clases es voluntario.

- **Apoyo de UNICEF.** Avance en la implementación de "Salud en tus Manos" con la instalación de 240 estaciones de lavado de manos en 145 escuelas, y la capacitación sobre el uso del paquete educativo a comunidades escolares en siete escuelas.

UNICEF, junto al Hospital Infantil Federico Gómez, realizó una capacitación al personal médico de los centros de atención infantil con recomendaciones

para la reapertura de los servicios a infantes menores de 3 años. UNICEF también realizó trabajo de abogacía para el retorno presencial seguro en cuatro áreas: monitoreo del regreso presencial, comunicación, fortalecimiento de protocolos para el regreso seguro, recuperación de aprendizajes y matrícula. Finalmente, también se apoyaron los procesos de recuperación de aprendizajes para llevar a cabo un diagnóstico formativo, y la adaptación del "Learning Passport" para recuperar los aprendizajes de estudiantes de educación media superior, entre otros.

- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Inicio de clases presenciales con el inicio del nuevo ciclo escolar. Es un gran avance, ya que México fue uno de los países donde las escuelas han permanecido cerradas totalmente por más tiempo. Se actualizó la estrategia de regreso presencial y se prepararon herramientas para realizar diagnósticos formativos de aprendizaje.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** La Subsecretaría de Educación Básica desarrolló una herramienta de diagnóstico a ser aplicada por docentes de manera voluntaria. Algunos estados, como Chiapas desarrollan sus propios diagnósticos. La introducción de programas de recuperación del aprendizaje y adaptación de los contenidos académicos son otras iniciativas implementadas.



NICARAGUA

El año escolar inició el 1 de febrero de 2021, posterior a las vacaciones interanuales. Todas las 9.125 escuelas y centros infantiles se encuentran totalmente abiertos ofertando educación presencial e híbrida. Actualmente todos los 1.800.000 estudiantes se benefician de la apertura. Se está preparando una encuesta sobre la percepción dirigida a niños, niñas y docentes sobre la actual situación de las escuelas.

- **Apoyo de UNICEF.** Se ha brindado apoyo socioemocional a los niños, niñas y adolescentes.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio de educación tomó medidas como la implementación de protocolos de bioseguridad para hacer de las escuelas un lugar seguro para los niños y niñas.

- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Se ha adaptado los contenidos académicos como una iniciativa para abordar la pérdida del aprendizaje.



PANAMÁ

Al 1 de septiembre, las escuelas se encuentran parcialmente cerradas. De 4.587 escuelas, 1.200 ofertan educación semi presencial y tutorías, y 119 centros de primera infancia de 1.450 se encuentran abiertos, beneficiando a 160.300 estudiantes. La educación se da a través de plataformas web, TV, radio, medios impresos y educación combinada.

Se han llevado a cabo dos [sondeos](#) en U-Report, donde los entrevistados comparten su experiencia educativa durante la pandemia.

- **Apoyo de UNICEF.** Se continúa abogando al más alto nivel para acelerar la reapertura. Se ha divulgado los resultados de la [Tercera Encuesta de Hogares](#) sobre el acceso y calidad de la educación a distancia, y los resultados de dos [sondeos](#) y un [video](#) de U-Report sobre el impacto de la pandemia en la educación y la salud mental. Finalmente, se lanzó la campaña "[Mi escuela saca 5 en seguridad](#)".
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio de Educación hizo un llamado a todo el personal docente, de supervisión, directivo y administrativo a retornar a los centros educativos a partir del 18 de agosto.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Adaptación de los contenidos académicos, introducción de programas de recuperación y aceleración del aprendizaje y la contratación de nuevos docentes para abordar la pérdida del aprendizaje.

PARAGUAY

El año escolar se reanudó el 2 de agosto posterior a las vacaciones de invierno, con un cierre parcial de las escuelas. 757 escuelas están en modalidad presencial, 2.264 en modalidad a distancia y 7.293 en modalidad mixta. Según los datos del sistema de información del Ministerio de Educación, se reportaron 394.346 estudiantes en clases presenciales y 1.139.857 a

distancia. Según datos del sondeo [Retorno a clase 2021](#) de U-Report, el 38% de 63 adolescentes encuestados quiere volver a tener clases presenciales, el 41% clases híbridas y el 21% clases virtuales.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo a 1.023 escuelas en la implementación de protocolos de retorno seguro y capacitación a 6.400 docentes, alcanzando 230.000 estudiantes. UNICEF, junto a socios estratégicos, desarrolla jornadas de apoyo escolar en las comunidades asistiendo a 700 estudiantes. Además, se está desarrollando un estudio sobre el comportamiento y niveles de contagio por COVID-19 en un grupo de escuelas y se realizan espacios de sensibilización para la comunidad educativa sobre la importancia de la vacunación en comunidades indígenas. Por último, se prevén mejoras hidrosanitarias en más de 40 escuelas.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Continuidad de clases híbridas y realización de ajustes al protocolo de retorno. Las familias pueden decidir la modalidad de aprendizaje, mientras que los docentes deberán retornar de manera presencial a partir del 30 de agosto. Las clases se mantienen de 30 minutos y se inició la rehabilitación de la jornada extendida para escuelas con esta modalidad.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Se estipularon evaluaciones de aprendizaje a cargo del cuerpo docente, encargado de la revisión y análisis de los resultados pedagógicos de la primera etapa y la planificación de acciones para el progreso académico de la segunda etapa en cada escuela. Se adaptaron los contenidos académicos y el aumento de horas lectivas como parte de estas iniciativas.



PERÚ

Al 23 de agosto, de un total de 111.640 en todas las modalidades y niveles, 5.350 escuelas están en modalidad semipresencial o presencial y 68.127 escuelas han sido habilitadas para la modalidad semipresencial. De un total de 53.909 centros de primera infancia, 1.905 centros tienen presencialidad y 31.932 han sido habilitados para

esta modalidad. La reapertura de escuelas beneficia a 219.289 niños, niñas y adolescentes.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo para proveer radio escuela en zonas rurales, asistencia técnica al Ministerio de Educación en el proceso de reapertura, asistencia técnica a los gobiernos regionales de 3 regiones, apoyo al diseño de modalidades flexibles en Lima Norte, y apoyo al Ministerio de Salud para la priorización de docentes en el proceso de vacunación
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio declaró en emergencia al sector de educación, y elaboró un plan de emergencia educativa priorizando la pronta reapertura de las escuelas, entre otros componentes.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** La declaración de emergencia del sector educación prioriza en el eje 1 la recuperación del aprendizaje; se implementaron programas de recuperación del aprendizaje, y se adaptaron el calendario escolar y los contenidos académicos. Se espera poner en práctica nuevas medidas desde septiembre.

REPÚBLICA DOMINICANA



Las escuelas están cerradas por el receso académico. El 20 de septiembre las escuelas públicas reabrirán totalmente, mientras que las privadas ya han reabierto con la total asistencia de los 655.371 estudiantes que conforman el sector privado.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF junto al Ministerio de Educación ha capacitado al 92% de los orientadores, psicólogos y 70.000 docentes, los cuales recibieron apoyo para su propia recuperación emocional. Los docentes poseen guías y orientaciones para implementar el programa de "Retorno a la Alegría" a nivel nacional. Este programa se implementará durante las dos primeras semanas del año escolar.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio ha realizado acondicionamientos a los centros educativos con el fin de mejorar las instalaciones de agua.

- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Las direcciones de los niveles educativos del Ministerio están organizando la fase de refuerzo escolar, en la cual cada docente debe realizar una evaluación diagnóstica. La introducción de programas de recuperación del aprendizaje y la contratación de nuevos docentes son otras iniciativas implementadas.



©UNICEF/UN0505356/Cury

SURINAM

Todas las 574 escuelas se encuentran totalmente abiertas, 140.426 estudiantes: 68.877 niños y 71.549 niñas. Las modalidades de reapertura disponibles son la educación presencial, la educación a distancia a través de plataformas web, TV, el material impreso y la educación combinada.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo en la producción de contenidos didácticos en formato digital para la televisión y la web (lecciones en video). El lanzamiento está previsto para el mes de septiembre.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** Apoyo en la reapertura de escuelas. Adaptación de las normas de progresión y de los exámenes, y administración de los mismos. Se puso en marcha el modelo de evaluación formativa para la progresión en los grados que no son de examen.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Introducción de una reforma en octubre para mejorar la transición entre la primaria y el primer ciclo de secundaria. Ésta adiciona 2 años escolares de transición a la primaria, permitiendo a los estudiantes más orientación y tiempo de preparación para elegir una dirección en el primer ciclo de secundaria. La introducción de programas de aprendizaje acelerado, adaptación del calendario escolar y los contenidos académicos se implementaron para abordar la pérdida de aprendizaje.

URUGUAY

Todas las escuelas están abiertas. El proceso de reapertura comenzó el 3 de mayo con las escuelas rurales, y finalizó el 19 de julio con la apertura del 2° y 3° año de la educación secundaria básica y del 2° y 3° de la educación secundaria superior, por lo que todos los niños, niñas y adolescentes del país están siendo beneficiados por la reapertura de las escuelas.

Los resultados preliminares de una encuesta realizada por UNICEF y ONU Mujeres muestran que más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes (de 6 a 17 años) encuestados están de acuerdo con el reinicio de las clases presenciales. Además, la gran mayoría afirma aprender más con las clases presenciales y la necesidad de socializar con otros estudiantes y sus maestros.

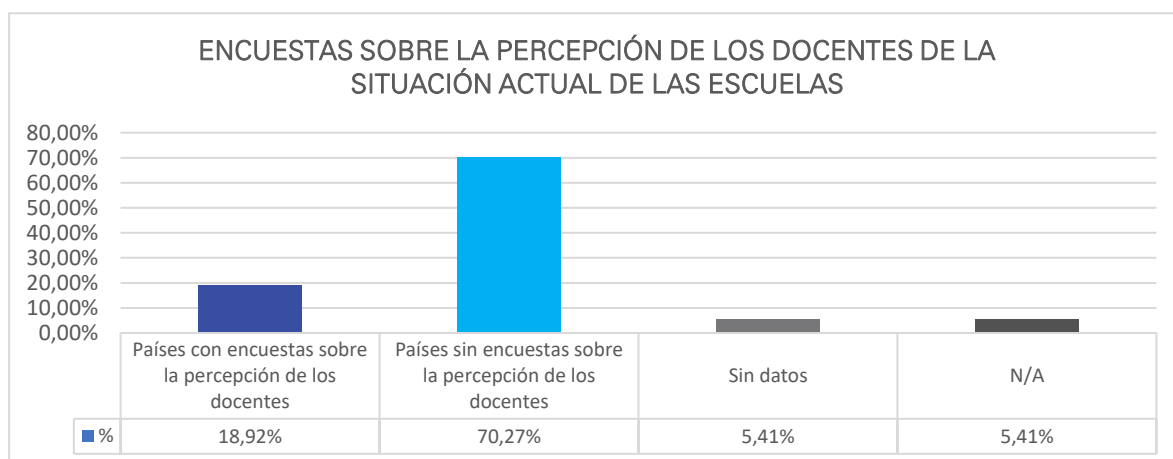
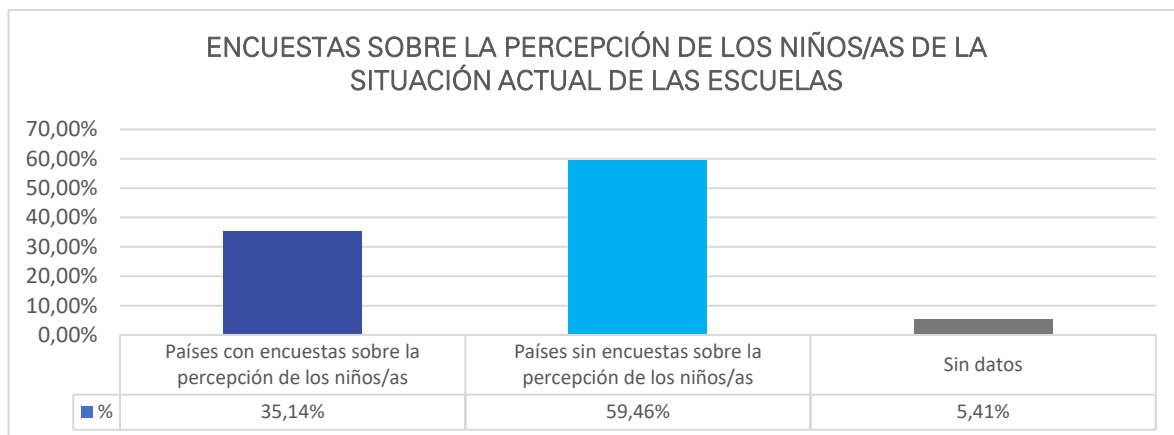
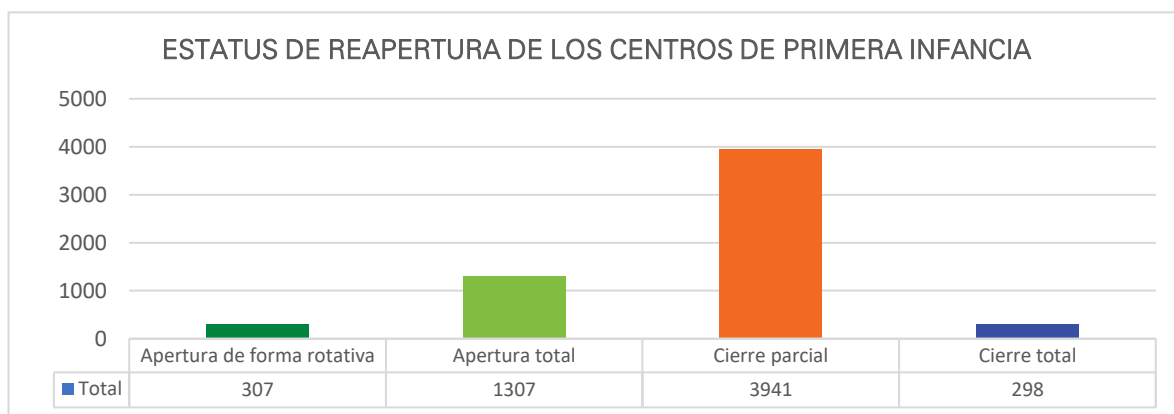
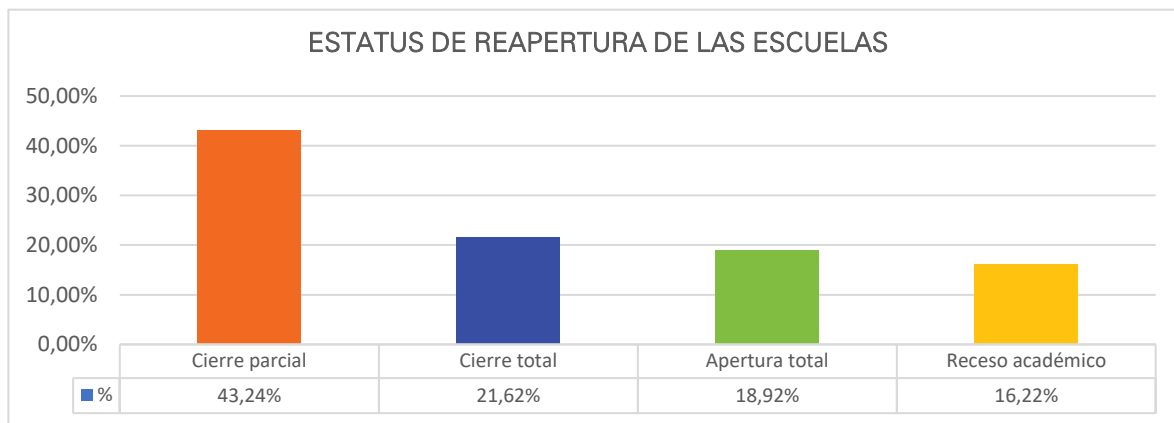
- **Apoyo de UNICEF & el Ministerio de Educación.** En alianza con el Ministerio de Educación, esfuerzos concentrados en el proyecto piloto “Plan Vuelta a la presencialidad” en cuatro centros de educación secundaria. El mismo brinda apoyo socioeducativo a adolescentes en riesgo de desvinculación y se trabaja en convenio con niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela en centros educativos de alta vulnerabilidad.

VENEZUELA

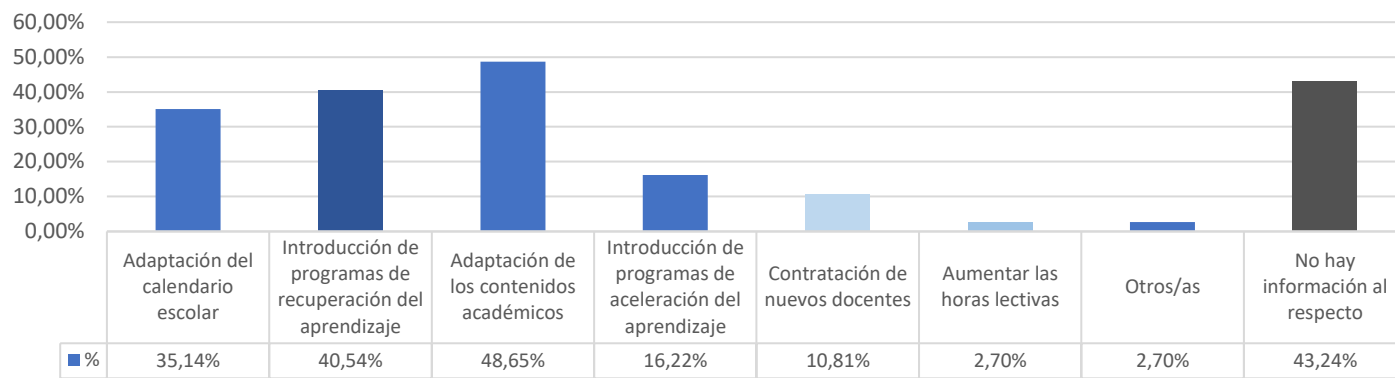
Todas las escuelas están cerradas por el receso académico. Se espera la reapertura de los centros educativos en octubre, mes en el que inicia el nuevo año escolar. Respecto al proceso de vacunación docente, se espera vacunar a todo el personal para el inicio del año académico.

- **Apoyo de UNICEF.** Realización del taller en Gestión Basada en Resultados con personal técnico de educación media, se culminó los preparativos del curso a distancia de regreso a clase seguro, adecuación del programa de habilidades para la vida al currículo de educación media, y la formación de docentes de educación media se encuentra en la fase de preparación. Además, UNICEF apoya la revisión del plan de regreso a clase, el cual contempla acciones de ASH, comunicación para el desarrollo y comunicación.
- **Apoyo del Ministerio de Educación.** El Ministerio ha conformado mesas de alto nivel e interministeriales para abordar la reparación y condicionamiento de escuelas, la dotación de materiales educativos y la adecuación de los programas de formación a las orientaciones globales del regreso a clases seguro.
- **Avances sobre las evaluaciones y programas de recuperación del aprendizaje.** Se tomaron varias iniciativas: adaptación de contenidos académicos, introducción de programas de aceleración del aprendizaje y la contratación de nuevos docentes. Los proyectos de aprendizaje del programa de educación acelerada para la atención de los adolescentes con sobre edad están en etapa de desarrollo. El Plan Nacional de Lectura se lanzará para potenciar los aprendizajes en lengua y comunicación. Finalmente, el Ministerio de Educación implementará evaluaciones al inicio del año escolar para adecuar los proyectos de aprendizaje.

VII. PROCESO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS EN CIFRAS



EVALUACIONES & PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE



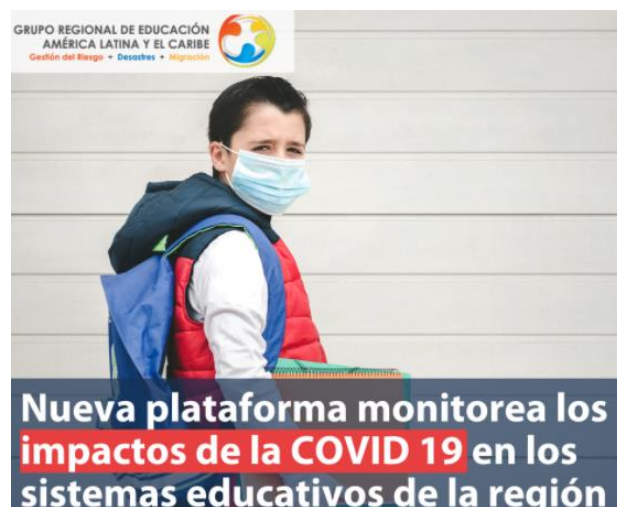
VIII. APOYO REGIONAL DE UNICEF

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS (EiE)

- **Reunión de los Mecanismos de Coordinación del sector educativo.** El 10 de septiembre tuvo lugar el primer encuentro de los Mecanismos de Coordinación del sector educativo de la región. En total, participaron 8 mecanismos, los cuales presentaron sus estrategias, avances y principales desafíos. El objetivo principal de estas reuniones es, por un lado, aprender sobre su estructura, trabajo y misión, y, por el otro, mejorar la comunicación entre los diferentes mecanismos para que compartan lecciones aprendidas y experiencias. Para ello, el Grupo Regional planea organizar otros tres encuentros en los próximos meses, dos en 2021, y otro a principios del 2022. El próximo evento tendrá lugar el viernes 29 de octubre. Accede [aquí](#) a la página del Grupo Regional para más información sobre el Grupo.



- **Lanzamiento de la pizarra online de reapertura de las escuelas en América Latina & el Caribe.** Este mes se lanzará oficialmente la [plataforma](#) online e interactiva de reapertura de las escuelas con información clave sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en los sistemas educativos de la región, desarrollada conjuntamente por los miembros del Grupo Regional de Educación. Por otro lado, una de las principales fuentes de información de esta pizarra es precisamente este informe regional de respuesta al COVID-19 en América Latina & el Caribe de UNICEF, el cual alimenta mensualmente las actualizaciones de la pizarra. La pizarra se actualiza cada mes y puede accederse a ella en la [página](#) del Grupo Regional, en la sección de Recursos Clave.



- **Actualización de las plataformas de educación a distancia de la región.** La sección de *Plataformas y Recursos Educativos en Línea* del Repositorio Online de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina & el Caribe se ha actualizado recientemente con los últimos recursos de aprendizaje disponibles en línea en los países de la región. La página está disponible en [español](#) e [inglés](#). El repositorio cuenta también con los últimos recursos en materia de continuidad del aprendizaje y reapertura de las escuelas, tanto a nivel regional como global. El repositorio está disponible en [español](#) e [inglés](#).

INCLUSIÓN

- **Continuación de un estudio regional sobre el acoso escolar:** el equipo está terminando una evaluación rápida sobre la experiencia del acoso escolar percibida por los niños y niñas con discapacidad en la región. El estudio forma parte de una evaluación global dirigida por UNICEF en colaboración con el Relator Especial sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en preparación de una Observación General que incluirá testimonios y pruebas. Se presentará en el Comité de los Derechos del Niño (CDN) durante su 86ª sesión, en septiembre de 2021.

- **Asistencia del Equipo de Trabajo a las oficinas nacionales:** desarrollo de una hoja de ruta para la educación inclusiva, según lo recomendado por el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Se han creado cinco grupos técnicos en los que participan expertos locales y la asistencia técnica de los asesores de discapacidad de UNICEF en las áreas de datos sobre discapacidad, normas, buenas prácticas, formación de profesores y asociaciones.
- **Parte de la solución en Haití:** el desarrollo de los **acontecimientos** en Haití centró todos los esfuerzos en la identificación de la competencia en materia de discapacidad sobre el terreno para asegurar que la respuesta humanitaria en Haití incluya a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y a sus familias. En colaboración con RIADIS y el Grupo Social ONCE, el equipo ha trabajado para identificar los recursos disponibles y promover la participación de personas con experiencia en discapacidad.
- **Actualización del Proyecto Regional de Libros de Texto Digitales Accesibles (ADT):** Este mes, los cuatro países que participan en el proyecto han establecido planes de trabajo claros y han iniciado la contratación de socios y coordinadores de ejecución. El proyecto se lanzó en Jamaica, se presentó al Ministerio de Educación de Nicaragua y se reactivaron los equipos de trabajo en Uruguay y Paraguay. La coordinación a nivel regional comenzó a colaborar con *Innocenti* y la Sección de Educación de la Sede para alinearse con la estrategia global sobre Educación Inclusiva y Aprendizaje Digital Accesible. Para más información, consulte la [actualización anterior](#).

EDUCACIÓN SECUNDARIA & APRENDIZAJE

- Actualmente se está desarrollando un marco estratégico sobre educación alternativa para proporcionar a los gobiernos nacionales y subnacionales, así como a los proveedores de educación, una herramienta para facilitar el fortalecimiento de la educación alternativa en sus países. Este marco contribuye al objetivo de ofrecer a los adolescentes no escolarizados oportunidades educativas para reincorporarse a su educación y, por tanto, desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para prosperar en la región de América Latina & el Caribe.

El marco tiene como objetivo responder a los complejos problemas de pobreza, violencia y migración acentuados por la pandemia del COVID-19, y a las situaciones estructurales asociadas, a medida que adquieren nuevas formas y manifestaciones, a la vez que proporciona una visión para fortalecer el trabajo comunitario, ciudadano e intersectorial para abordar estos problemas. Así, el marco ofrece a los gobiernos y a

los proveedores una base para desarrollar nuevos programas, cuando hay un vacío, o para enriquecer los existentes con el fin de mejorar las oportunidades de educación para todos los adolescentes, incluidos los migrantes, los migrantes retornados y la población afectada por la violencia.

- El 31 de agosto se celebró un seminario web regional con *France Education International* (FEI), un operador público del Ministerio de Educación francés, con el que UNICEF tiene un acuerdo a largo plazo (LTA) firmado hasta enero de 2022 para apoyar a las oficinas de país en la incorporación e implementación de la educación para la vida y la ciudadanía en los sistemas educativos, así como en los entornos no formales e informales. Esto es especialmente importante para el proceso de reimaginar la educación y las habilidades en el contexto de la pandemia. Se puede acceder a la grabación y a la presentación del seminario web a través de los siguientes enlaces:

- La [grabación del webinar](#)
- La [presentación del webinar](#)
- El [documento del acuerdo de larga duración](#) (LTA)

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (ECD)

El equipo de ECD LACRO difundió el informe Intervenciones para el desarrollo de la primera infancia relacionadas con el COVID-19 en LAC (accesible [aquí](#)), que proporciona una visión general de las intervenciones de desarrollo de la primera infancia implementadas por UNICEF en LAC durante 2020. El mapeo y el análisis identifican las buenas prácticas y las brechas con el fin de apoyar los esfuerzos de las oficinas nacionales para continuar avanzando en la agenda de la primera infancia en el contexto de las crisis actuales o futuras. El informe está disponible en [inglés](#) y [español](#), junto con una [base de datos](#) completa con todas las intervenciones para facilitar la búsqueda según diferentes filtros (país, rango de edad, categoría del Marco de Cuidados Nutritivos, sector, entre otros), así como videos introductorios en ambos idiomas (disponibles [aquí](#)) explicando cómo utilizar la base de datos.



Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Ruth Custode, rcustode@unicef.org; Tania González Veiga, tgonzalez@unicef.org; María José Melo, mmelo@unicef.org.