

I. INTRODUCCIÓN

A 11 de agosto, 13 países y territorios de América Latina y el Caribe siguen con sus escuelas parcialmente cerradas, en 1 país están totalmente cerradas y en 3 de ellos están totalmente abiertas. En 20 países, los centros educativos están en período de vacaciones hasta que el nuevo curso escolar empiece en agosto - septiembre. 63 millones de niños, niñas y adolescentes siguen afectados por el cierre de las escuelas en la región, con un promedio de 156 días sin clases presenciales desde el inicio de la pandemia hasta el 30 de julio de 2021.

El aumento de casos COVID-19 debido a la aparición de nuevas cepas sigue desestabilizando el proceso de reapertura de las escuelas. En Haití y Cuba, por ejemplo, un aumento drástico del número de contagios ha llevado a las autoridades educativas a adelantar el receso escolar. En otros casos, las escuelas siguen totalmente cerradas, como en el caso de Honduras, mientras que en otros países en donde las escuelas estaban parcialmente cerradas, todos los centros educativos han podido reabrir para ofrecer clases presenciales a todos los estudiantes, como en el caso de Uruguay.

En comparación con el [último](#) informe regional de educación, es importante señalar que actualmente muchos países se encuentran en periodo vacacional, Jamaica, México, Paraguay y Belice son algunos ejemplos. Es por esto por lo que el descenso en la cifra de número de niños, niñas y adolescentes afectados por el cierre de las escuelas a causa del COVID-19 no se

debe a un avance considerable en el proceso de reapertura de las mismas, sino a un aumento del número de centros educativos que están cerrados por vacaciones.

El Update 27 nos presenta los últimos avances de reapertura en América Latina y el Caribe hasta el 30 de julio. El informe incluye un resumen de datos clave, una línea de tiempo de las clases presenciales, y una actualización regional del proceso de reapertura de las escuelas. Algunos países han reportado también avances en las encuestas de percepción dirigidas a niños, niñas, adolescentes y docentes sobre la situación actual de los centros educativos y en la priorización del proceso de vacunación de docentes.

NOVEDADES DESTACADAS

- [Declaración](#) del 9 de julio de la Directora Ejecutiva de UNICEF, Henrietta Fore, y de la Directora General de la UNESCO, Audrey Azoulay, en la que abogan por la reapertura de las escuelas.
- [Video](#) de la Directora Ejecutiva de UNICEF sobre la reapertura de las escuelas & la salud mental.
- [Comunicado de prensa](#) del 13 de julio, en el que se presentan las principales conclusiones del nuevo informe de la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial y la OCDE "Lecciones sobre cómo recuperar la educación".



II. MAPA DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

A efectos de este informe se ha considerado la siguiente categorización:


- Cierre total: todas las escuelas cerradas para la educación presencial desde la educación preescolar hasta la secundaria superior.
- Cierre parcial: algunas escuelas abiertas para la educación presencial desde la educación preescolar hasta la secundaria superior.
- Apertura total: todas las escuelas abiertas para la educación presencial desde la educación preescolar hasta la secundaria superior.





Nota para el mapa: Tenga en cuenta que sólo hemos incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas y el número de niños y niñas beneficiados por la reapertura de escuelas. Información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta el 30 de julio de 2021.

III. PANORAMA DE LA SITUACIÓN


Sección preparada en base a la información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta el 30 de julio de 2021.


 **1** país con las escuelas **totalmente cerradas** (Honduras).

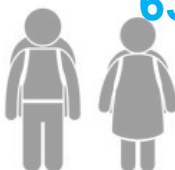
 **3** países tienen todas sus escuelas **totalmente abiertas** (Costa Rica, Nicaragua, y Uruguay).


 **13** países tienen sus escuelas **parcialmente cerradas** (Argentina, Bahamas, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Panamá, Perú y Surinam).


 **20** países están en **receso académico** (Anguila, Antigua y Barbuda, Barbados, Belice, Cuba, Dominica, Granada, Haití, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Jamaica, México, Montserrat, Paraguay, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago y Venezuela).


 **25** países y territorios continúan las lecciones escolares a través de la **enseñanza a distancia** por medio de Internet o televisión, radio, WhatsApp, materiales impresos y/o **modelos híbridos**.


 **73%** de los países y territorios han decidido una **fecha para la reapertura de las escuelas**.¹


 **63M** niños y niñas afectados por el cierre de las escuelas.²
2M afectados por el cierre total de escuelas.
61.4M afectados por el cierre parcial de las escuelas.

 Una media de **156** días lectivos **sin clases presenciales** entre marzo de 2020 y julio de 2021.³

 **6** países y territorios con evaluaciones de aprendizaje y/o programas de recuperación de estudios.

 **26** países y territorios han desarrollado **protocolos** para la reapertura segura de las escuelas.

 **18** países y territorios han dado prioridad a los profesores en el **proceso de vacunación**.

 **20** países y territorios con estrategias de mejoramiento de la **infraestructura educativa**.

Fuentes de información:

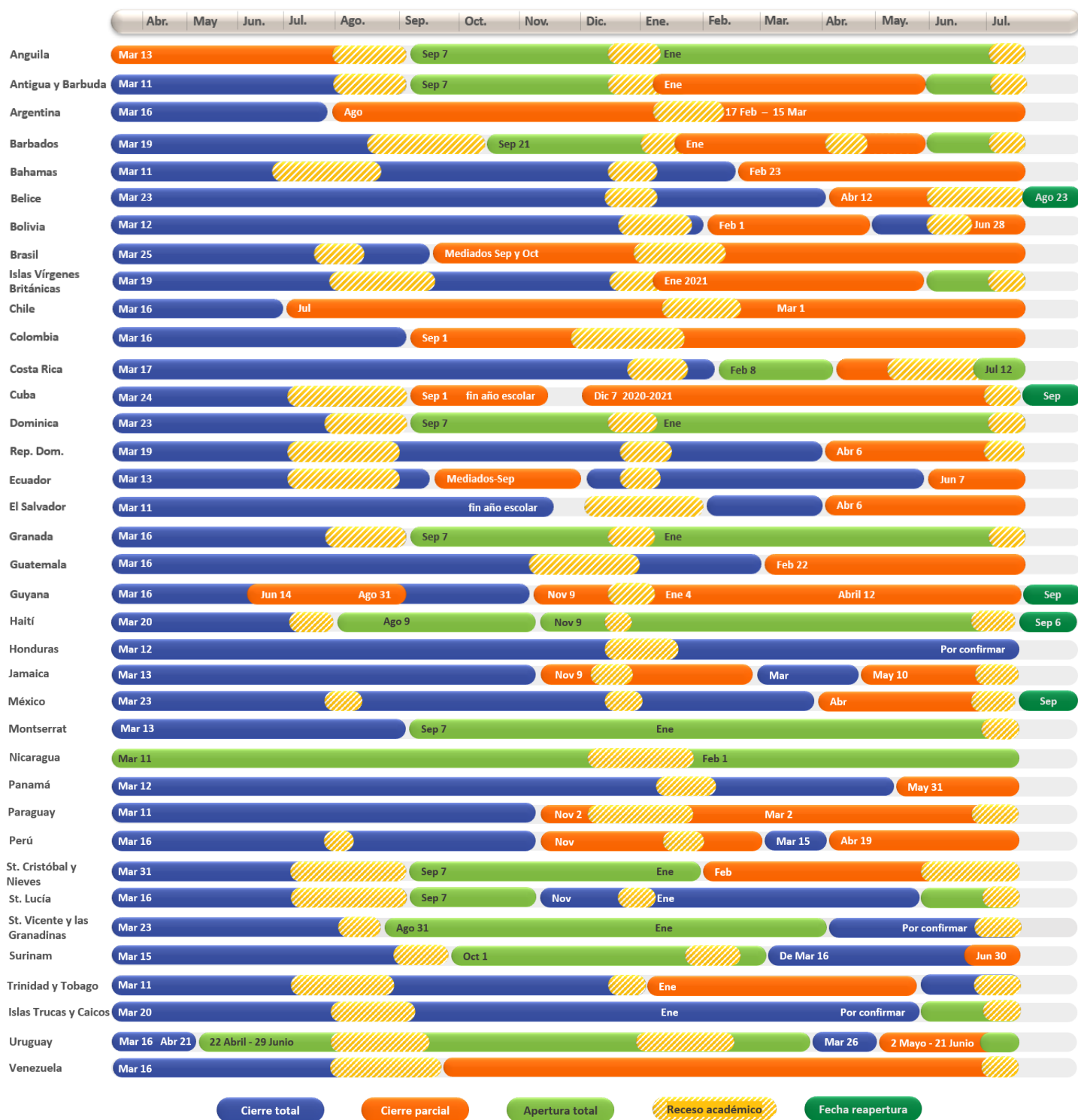
¹ Porcentaje calculado a partir de la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF.

² Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](#)), y la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta el 30 de julio de 2021. **La drástica reducción del número de niños y niñas afectados por el cierre de las escuelas en comparación con el informe previo (Update 26) se debe principalmente al aumento del número de países que están en receso académico, y no al aumento del número de escuelas que han abierto desde entonces.**

La cifra de 63 millones se ha calculado sobre la base del número de niños y niñas afectados por el cierre parcial o total de las escuelas. En el caso de Brasil, el número de niños y niñas afectados por el cierre de escuelas se ha calculado a partir del número total de estudiantes en Brasil y la cifra aproximada del número de niños y niñas que reciben clases a distancia o híbridas proporcionada por la oficina nacional de UNICEF de Brasil.

³ Cifra calculada a partir de la información sobre el cierre de escuelas del cronograma (página 4). La información del cronograma ha sido proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF desde marzo de 2020 hasta el 30 de julio de 2021.

IV. LÍNEA DE TIEMPO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS⁴



Nota para la línea de tiempo: El rótulo de "receso académico" representa el periodo de vacaciones en todos los países.

Fuentes de información:

⁴ Datos facilitados por las oficinas nacionales de UNICEF desde el 7 de diciembre de 2020 al 30 de julio de 2021.

V. MAPEO DE PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE LOS DOCENTES

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los maestros en la región de América Latina y el Caribe desde abril de 2021 hasta el momento.

LEYENDA

- 48,65% de países con priorización de la vacunación de los maestros
- 45,95% de países sin priorización de la vacunación de los maestros
- 5,41% Sin datos

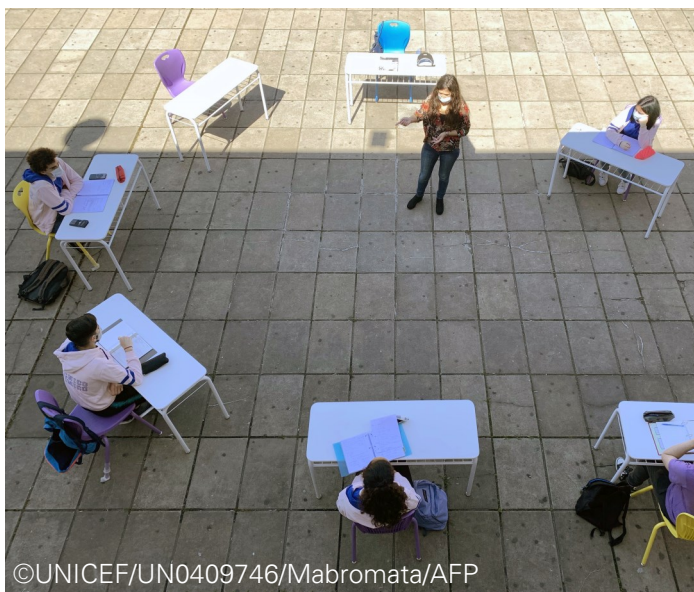


ARGENTINA⁵

Las escuelas se encuentran parcialmente cerradas, con fecha de reapertura escalonada por jurisdicción desde el 17 de febrero en Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Jujuy. El modelo educativo es un modelo presencial y de educación combinada. Según la última información reportada, 8.674.878 (75%) estudiantes del nivel inicial, primario, secundario y superior se encuentran asistiendo a clases presenciales.

El Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas en el que participa UNICEF y la UNESCO, ha sido creado para monitorear la reapertura de escuelas. Este releva la información a partir de la consulta a los Ministerios de Educación Jurisdiccionales y de la plataforma Cuidar Escuelas. La Secretaría de Evaluación e Información Educativa es la responsable de sistematizar la información y de producir el [informe](#) para el Observatorio.

- **Apoyo de UNICEF.** Asistencia técnica al comité del Observatorio en la órbita del Ministerio de Educación, apoyo en la difusión de evidencia, promoción de acciones intersectoriales para apoyar la presencialidad, y la atención y re-vinculación de estudiantes con mayor vulnerabilidad.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** El Ministerio de Educación Nacional dispuso de fondos para la prevención de la emergencia por COVID-19 en establecimientos educativos, lo cual incluye el programa de abastecimiento de agua apta para el consumo y mejoras sanitarias en las escuelas.



©UNICEF/UN0409746/Mabromata/AFP

BAHAMAS⁶

Las escuelas en Bahamas se encuentran parcialmente cerradas con una combinación de modalidad presencial y a distancia. Todas las escuelas públicas de educación primaria, secundaria y preparatoria suspendieron las clases presenciales del 25 de mayo al 3 de junio de 2021, sin embargo, las escuelas clasificadas como 'de bajo riesgo de transmisión del COVID-19' pueden solicitar oficialmente al director de educación la continuación de las mismas.

Del 7 al 18 de junio se reanudaron las clases presenciales y los exámenes de fin de curso. Durante el periodo de exámenes únicamente se permitió la entrada a las instalaciones a estudiantes que se examinaban, mientras que el resto de los estudiantes continuaron su aprendizaje mediante la plataforma virtual. Además, algunos alumnos en cuarentena participaron en los exámenes nacionales de 2021. La Prueba de Evaluación de Nivel de Grado (GLAT) para alumnos de tercer y sexto grado comenzó el 31 de mayo, y el Certificado Junior de Bahamas (BJC) y el Certificado General de Educación Secundaria de Bahamas (BGCSE) para alumnos de secundaria continuaron hasta el 25 de junio.

Finalmente, el Ministerio de Educación de Bahamas ha organizado un programa presencial de cuatro semanas dirigido a estudiantes desde preescolar a grado 11 llamado "Academias de Aprendizaje Ampliado", para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de mejorar su nivel académico.⁷

BELICE

Las escuelas se encuentran cerradas por vacaciones de verano hasta el 23 de agosto para los centros educativos de secundaria, y hasta el 30 de agosto para los centros de educación infantil y primaria. Antes de vacaciones la modalidad de aprendizaje ofertada era la educación combinada. Respecto a la priorización de la vacunación a docentes, fueron priorizados en la Fase II de vacunación, ya que son considerados de primera línea.

- **Apoyo de UNICEF.** Esfuerzos en la defensa de la reapertura segura para impartir la enseñanza presencial a niñas, niños y adolescentes, incluyendo el suministro de material de higiene crítico.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** El 16 de julio, en colaboración con UNICEF Belice, se donaron 29 estaciones de lavado de manos al Ministerio de Salud y Bienestar, como parte del Programa de Agua, Saneamiento e Higiene (ASH) dirigido por el Órgano Multisectorial ASH. Las estaciones de lavado de manos servirán como apoyo adicional para 29 escuelas primarias en 29 comunidades rurales de Toledo.⁸

⁵ Información extraída de los datos proporcionados para el [Update 26](#), publicado el 8 de julio de 2021.

⁶ Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de Bahamas.

⁷ Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de Bahamas en Facebook.

⁸ [Comunicado de prensa](#) del Gobierno de Belice, publicado el 16 de julio de 2021.

BOLIVIA



©UNICEF Bolivia/2021/Rodríguez

Las escuelas en Bolivia se encuentran parcialmente cerradas. A 30 de julio existen 4.484 escuelas en modalidad presencial (28,10%), 5.444 escuelas en modalidad semipresencial (34,12%) y 5.987 escuelas en modalidad a distancia (37,58%). 661.573 estudiantes asisten de forma presencial, 935.297 estudiantes asisten de forma semipresencial y 1.375.157 estudiantes se benefician de clases a distancia. Para llevar a cabo el monitoreo de reapertura, se elaboró el sistema de reportes escritos por unidad educativa y la consolidación del funcionamiento del sistema por distrito, nivel departamental y nacional.

El 8 de julio se lanzó el U-Report “La continuidad educativa durante la cuarentena”, en la que más del 77% de 368 estudiantes encuestados indicó que las modalidades semipresenciales y presenciales serían las mejores opciones para continuar las clases, y el estudio “Estados de situación de la educación de niños y niñas en Bolivia en tiempos de pandemia” recopila información sobre docentes que trabajan con diferentes ciclos, modalidades y contextos.

- **Apoyo de UNICEF.** Se continúa el proceso de formación en Maestr@s conectad@s, en la implementación del programa de educación radiofónica y virtual en la modalidad alternativa para adolescentes embarazadas, madres y padres adolescentes y jóvenes que hubiesen abandonado el sistema educativo o en riesgo de hacerlo, en municipios rurales del departamento de Cochabamba y Cobija. Además, se elaboró una cartilla de “Retorno seguro a clases” para todas las escuelas.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Se han entregado 39 estaciones de lavado de manos y 900 libros para los responsables de la toma de decisiones sobre el retorno seguro a clases; distribuido kits de bioseguridad a 100 unidades educativas para más de 42.000 estudiantes y 2.200 maestros; se ha brindado capacitación a docentes, directores y funcionarios municipales sobre protocolos y rutas de actuación para el retorno a clases en 8 municipios del país, y se ha capacitado a docentes de las comisiones disciplinarias de 100 unidades educativas.

BRASIL

Las escuelas están parcialmente cerradas. Los estados y municipios fijan una fecha para el retorno a clases presenciales, por lo que no existe una fecha común de retorno presencial. UNICEF, UNESCO y OPS/OMS en Brasil han firmado un [manifiesto](#) en el cual se pide la reapertura inmediata y segura de las escuelas. Al momento, 15 estados anunciaron la reapertura de escuelas estatales, por lo que se estima que 14.852.256 alumnos matriculados han recibido clases a distancia o híbridas.

El Consejo Nacional de secretarios de Educación aporta una [actualización](#) de la situación de reapertura de las escuelas de la red estatal. Por otro lado, la encuesta de percepción de la situación actual de las escuelas dirigida a niños y niñas muestra que la conectividad de los estudiantes y docentes, y la infraestructura educativa todavía son considerados los mayores retos durante la pandemia.

- **Apoyo de UNICEF.** Se ha actualizado constantemente el sitio web con recomendaciones y nuevos materiales para apoyar la toma de decisiones de las redes educativas. UNICEF Brasil se encuentra invirtiendo en la búsqueda activa de estudiantes no matriculados y en la recuperación del aprendizaje.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Se estima que el 57% de las redes municipales han completado sus protocolos sanitarios para la prevención del COVID-19. UNICEF Brasil ha aplicado la estrategia de agua, saneamiento e higiene en algunas escuelas.

CHILE⁹

Las escuelas están parcialmente cerradas con 2.252 (24%) escuelas de educación primaria y secundaria y 1.793 (30%) de educación inicial en modalidad presencial. Además, hay 7.198 (76%) escuelas de educación primaria y secundaria y 4.153 (70%) de educación inicial sin presencialidad, las cuales mantienen educación a distancia en diferentes modalidades.¹¹ Se estima que 984.065 estudiantes asisten a clases presenciales.



©UNICEF Brasil/Alessandro Potter

⁹ Información extraída de los datos proporcionados para el [Update 26](#), publicado el 8 de julio de 2021. Tras el receso de invierno han habido progresos en el proceso de reapertura, pero aún no se han publicado cifras oficiales.

Se ha impulsado la iniciativa [Mi Voz mi Escuela](#) entre la Defensoría de la Niñez y el Ministerio, que, a través de la generación de espacios participativos, busca considerar las voces y opiniones de los estudiantes de diferentes edades en el plan de retorno a clases y se ha publicado el documento [Reapertura de Jardines Infantiles en Chile durante el Primer Año de la Pandemia](#).

En el marco del plan #Juntos, [Chile se recupera y aprende](#), el Ministerio de Educación se encuentra desarrollando una Consulta Ciudadana sobre el sistema educativo y cómo mitigar los efectos que ha generado la pandemia. De igual manera, el Ministerio de Educación ha establecido un fondo de 25 mil millones de pesos para retornar de forma segura a clases. Los establecimientos educativos públicos y subvencionados podrán acceder a estos recursos.¹²

- **Apoyo de UNICEF.** Se brinda apoyo en el diseño de una encuesta a familias con hijos/hijas en educación preescolar, apoyo con la guía para usar patios como espacios educativos, implementación de 11 patios educativos pilotos, publicación de la guía de apoyo socioemocional en contextos escolares, y la participación en el Consejo Asesor del Ministerio de Educación.

COLOMBIA

La reapertura se inició el 1 de septiembre de 2020, con las escuelas parcialmente cerradas a la fecha y diferentes modalidades de educación en uso: educación presencial, a distancia, medios impresos y educación combinada. Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional ha impulsado estrategias para consolidar la reapertura total de las escuelas del país. Se reportan 17.588 escuelas abiertas (33% del total) con 1.663.009 estudiantes beneficiados de la reapertura (16,9% del total). El Ministerio de Educación Nacional monitorea la reapertura a través de [reportes periódicos](#) consolidados a través del Observatorio para la Gestión Educativa.

- **Apoyo de UNICEF.** Se ha colaborado en la implementación de estrategias de agua, saneamiento e higiene para la reapertura escolar, apoyo pedagógico y normativo a planes de reapertura de escuelas de gobiernos locales, estrategias de prevención y protección de riesgos de violencia y abuso y programas de apoyo educativo a comunidades vulnerables.



©UNICEF/UN0437995/Sifontes



©UNICEF/Julieth Méndez

- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** UNICEF ha propuesto estrategias de agua, saneamiento e higiene para el mejoramiento de la infraestructura educativa como medida de apoyo a las acciones del Ministerio de Educación.

COSTA RICA

El 12 de julio reabrieron todas las escuelas, incluyendo a 5.359 centros públicos y privados en la modalidad combinada de aprendizaje, beneficiando a un total de 1.187.749 estudiantes.

El monitoreo de reapertura se coordina a través de la plataforma SABER, la cual le ha permitido al Ministerio contar con información relevante de estudiantes y centros educativos de forma automatizada. Además, se desarrolló un sistema de información nacional sobre el registro de casos de COVID-19 en las escuelas, el cual monitorea los casos sospechosos, descartados, positivos y recuperados. Por último, también está en marcha la encuesta telefónica a hogares sobre la situación de la niñez y adolescencia ante la emergencia.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo a la campaña conjunta PANI-MEP-UNICEF para el regreso a clases presenciales; abogacía en vacunación de docentes; contratación de un equipo técnico que estará brindando un diagnóstico sobre las necesidades específicas de los centros con problemas de agua; y apoyo psicosocial a estudiantes por medio de la línea telefónica "Aquí estoy". Además, se apoya la inscripción del Ministerio de Educación en la iniciativa *Learning Passport* como plataforma oficial para la educación virtual.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Apoyo de un equipo técnico que estará brindando un diagnóstico sobre las necesidades específicas de los centros que tengan problemas con el agua. Además, UNICEF participó en las mesas de trabajo para los [lineamientos generales](#) para la reanudación de servicios presenciales en centros educativos públicos y privados ante el COVID-19 brindando a su vez, apoyo en una campaña de sensibilización a la comunidad educativa sobre su uso.
- **Avances sobre las evaluaciones y/o programas de recuperación del aprendizaje.** El Ministerio de Educación avanza en el [Plan de nivelación educativa por efectos de la pandemia por COVID-19](#) que busca claridad sobre los aprendizajes indispensables, medulares y bases para el desarrollo de los estudiantes. Este plan cuenta también con orientaciones para el abordaje integral de la población vulnerable y las personas en riesgo de exclusión educativa.

CUBA

Las escuelas están cerradas debido al receso escolar. Si la situación epidemiológica actual lo permite, se espera que las escuelas puedan reabrir en septiembre gracias a la vacunación masiva planificada. Antes del periodo vacacional, 277.311 estudiantes asistían a clases presenciales y más de un millón recibieron clases a través de la TV y de plataformas digitales.

El monitoreo del proceso de reapertura se realiza a través de las direcciones provinciales y municipales de educación bajo la dirección del Ministerio de Educación; mientras que la sistematización de buenas prácticas de la primera reapertura de escuelas se recogió en el documento "La educación en tiempos de COVID-19. La experiencia cubana".

En lo que respecta a los avances en las encuestas de percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la actual situación de las escuelas, se encuentra en marcha una encuesta telefónica a hogares sobre la situación de la niñez y adolescencia ante la emergencia.

- **Apoyo de UNICEF.** Se brindó apoyo complementario para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes (con énfasis en primera infancia y escuelas de oficios) y apoyo socioemocional a familias de niños y niñas con autismo y discapacidad intelectual.

ECA (Países y territorios del área del Caribe Oriental)¹⁰

La mayoría de los países y territorios del Caribe han tenido diferentes modalidades de aprendizaje, siendo el modelo híbrido (educación a distancia y presencial) y de educación presencial los métodos más comunes. Actualmente todos los territorios están en receso escolar hasta inicios de septiembre.

- **Apoyo de UNICEF.** Se prestó apoyo para el desarrollo de contenidos digitales; se comenzó a planificar la programación de recuperación de pérdida de aprendizaje en verano; y se brindó apoyo a los estudiantes vicentinos desplazados por la erupción de *La Soufriere* mientras se preparan para los exámenes regionales. Además, el Ministerio de Educación, junto con UNICEF ha proporcionado a 3.000 estudiantes de



©UNICEF/UN0345668/LeMoyne



©UNICEF/Ecuador/2021/Arcos

5° y 6° curso desayuno y almuerzo, así como materiales escolares para ayudarles a prepararse para el próximo Examen de Aptitud Avanzada del Caribe (CAPE), el Certificado de Educación Secundaria del Caribe (CSEC) y la Evaluación de Salida de Primaria del Caribe (CPEA).¹¹

ECUADOR

Las escuelas están parcialmente cerradas. El 2 de junio de 2021 se expidió un decreto para el retorno gradual a las escuelas desde el 7 de junio. De las 15.786 escuelas que ofertan educación ordinaria, 2.029 tienen aprobados sus planes para hacer uso de las instalaciones, y de ellas, 600 ofrecen educación en modalidad mixta, beneficiando a 21.203 estudiantes y 3.091 docentes. Actualmente, los estudiantes de la región Sierra se encuentran de vacaciones, por ello no constan sus registros.

El Ministerio de Educación ha implementado un sistema de monitoreo que registra a escuelas, docentes y estudiantes que retornan a clases presenciales, el cual emite un reporte semanal. Junto a la dirección de investigación e información del Ministerio, se ha desarrollado instrumentos para el levantamiento de información con el fin de evaluar las buenas prácticas de reapertura existentes.

- **Apoyo de UNICEF.** Se promueve la abogacía mediante seminarios web con la comunidad educativa y la generación de evidencia a favor de la reapertura gradual de escuelas y se encuentra implementando un modelo educativo comunitario, en donde uno de los ejes centrales es la reapertura de escuelas rurales.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** En 2020 se apoyó la ejecución del censo de condiciones de agua, saneamiento e higiene (ASH) de las escuelas, y el proceso para estimar la inversión necesaria con el fin de asegurar las condiciones mínimas de ASH y protocolos de bioseguridad. Con ello, el Ministerio de Educación planificó invertir 107 millones de dólares hasta finalizar el año.
- **Avances sobre las evaluaciones y/o programas de recuperación del aprendizaje.** Se han mantenido reuniones con los equipos técnicos del Ministerio de Educación para discutir sobre las evaluaciones o programas de recuperación de aprendizajes. El Ministerio incluyó este tema como parte de su plan piloto.

¹⁰ Información extraída de los datos proporcionados para el [Update 26](#), publicado el 8 de julio de 2021.

¹¹ Información extraída de la página web oficial de UNICEF. Para más información consultar [aquí](#).

EL SALVADOR

Los centros educativos se encuentran parcialmente cerrados. Actualmente hay 124 escuelas públicas totalmente cerradas debido a trabajos de infraestructura, problemas con el abastecimiento de agua y casos de COVID-19; 5.029 abiertas ofertando servicios educativos de modo semipresencial, multimodal, gradual y opcional; y 42 escuelas biculturales con sus actividades en pausa.

Del 19 al 23 de julio hubo un promedio de 344.284 estudiantes en clases presenciales, aunque esta cifra es en realidad mayor, ya que algunos estudiantes del turno vespertino no están reportados. En cuanto a mecanismos de monitoreo del proceso de reapertura, cada Dirección Departamental de Educación verifica el estado de cierre y reapertura mediante equipos técnicos de asesoramiento educativo, así como la atención de los servicios educativos en todas sus modalidades.

- **Apoyo de UNICEF.** En el marco de *Reimagine Education*, se apoya al Ministerio en la compra de laptops para docentes y estudiantes y dispositivos de apoyo para estudiantes con discapacidad. En el marco de la iniciativa GIGA, se apoya al gobierno para incrementar la conectividad en las escuelas. Además, se brinda apoyo técnico en la virtualización de material educativo y en la generación de contenidos audiovisuales educativos.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** 658 escuelas contarán con estaciones de lavado de manos, con 15 estaciones completas, 306 en ejecución y 337 pendientes de iniciar.
- **Avances sobre las evaluaciones y/o programas de recuperación del aprendizaje.** Desde finales de junio a julio se han realizado evaluaciones de diagnóstico con la participación del 65% de estudiantes de tercer grado de educación básica a segundo año de bachillerato.



©UNICEF/WIL/2023

GUATEMALA



©UNICEF/UN0403894/Billy/AFP-Services

Las escuelas están parcialmente cerradas y su estado depende del nivel de alerta del municipio en el que se encuentran. Las que están situadas en un municipio en estado verde o amarillo pueden abrir en función de la capacidad de las aulas, mientras que las situadas en municipios en estado naranja o rojo deben permanecer cerradas.¹² Respecto a la priorización de vacunación de los docentes, están siendo vacunados en Esquipulas, San José La Arada, Chinautla, Cuilapa, Milpas Altas, Pastores y San Marcos.¹³

En el marco del #PlanDeRegresoAClases2021, el Ministerio de Educación se encuentra realizando una campaña de prevención del Coronavirus que incluye mensajes claves sobre el lavado de manos, el uso de jabón, el distanciamiento físico y los protocolos de bioseguridad. Además, como parte del programa de apoyo al regreso a la escuela, el Ministerio de educación realizó la [quinta entrega de los paquetes de alimentación escolar](#), en beneficio de 2.6 millones de estudiantes de 29 mil establecimientos educativos de todo el país. Este paquete incluye productos perecederos, así como productos frescos provenientes de la agricultura familiar.¹⁴

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF entregó 13 módulos educativos al Ministerio de Educación, beneficiando a más de 2.400 niños, niñas y adolescentes de cinco municipios de Alta Verapaz: Cobán, San Juan Camelco, San Cristóbal Verapaz, San Pedro Carcha y Santa María Cahabón. Esto garantiza su continuidad educativa y evita que abandonen la escuela. Adicionalmente, UNICEF donó sábanas, lavabos e inodoros para 78 escuelas de Alta Verapaz y 17 escuelas de Puerto Barrios, Izabal.¹⁵
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** La ministra de Educación y el concejal Primero de Salcajá suscribieron el Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional, para contribuir con la mejora de la educación y tecnología escolar del municipio. Dentro de las acciones se encuentra la implementación de vías alternas para mejorar la infraestructura escolar, adquisición y dotación de equipo tecnológico, software educativo, mobiliario, útiles escolares y material didáctico; beneficiando a varios centros educativos.¹⁶

¹² Información obtenida del [Update 24](#).

¹³ Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de Guatemala en Facebook.

¹⁴ Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de Guatemala en Facebook.

¹⁵ Información obtenida de la [oficina nacional de UNICEF Guatemala](#).

¹⁶ [Boletín informativo del Ministerio de Educación N° 14](#). Publicado el 25 de junio de 2021.



©UNICEF Guyana & Surinam

Las escuelas en el país abrieron el 4 de enero. Actualmente, las escuelas están parcialmente cerradas con 240 totalmente cerradas y 120 parcialmente cerradas, lo que se traduce en 12.000 niños y niñas beneficiados por la reapertura.

Las modalidades de aprendizaje en Guyana son diversas. Se cuenta con educación presencial, educación a distancia a través de plataformas web, educación a distancia a través de TV y radio, educación a distancia a través de medios impresos, y educación combinada o modelo híbrido.

En lo que respecta al monitoreo del proceso de reapertura de las escuelas en el país, el Ministerio de Educación realiza consultas con el Ministerio de Salud y utiliza el protocolo de retorno a las escuelas para monitorear el proceso y el progreso continuo. En cuanto al proceso de vacunación, en estos momentos cualquier persona mayor de 18 años puede vacunarse.

- **Apoyo de UNICEF.** Monitorear el progreso realizado con el Proyecto de Aprendizaje Continuo, financiado por la Asociación Mundial para la Educación (GPE por sus siglas en inglés), lo que incluye la capacitación de maestros en el desarrollo de programas de aprendizaje a distancia y su monitoreo.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Instalación de estaciones de lavado de manos y reparaciones de infraestructura existente.

HAÍTÍ

Todas las escuelas en Haití están actualmente cerradas debido a un aumento de casos de la COVID-19 tras la aparición de dos nuevas variantes del virus. Como consecuencia, un decreto presidencial prematuro puso fin al actual curso escolar el 19 de junio de 2021 y todas las escuelas y los 4 millones de estudiantes se vieron afectados por este cierre, excepto 300.000 estudiantes del grado 2 que realizarán los exámenes estatales. El receso escolar en las escuelas del país empezó el 30 de julio.

¹⁷ Comunicado Oficial del 6 de julio del 2021 del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos (SINAGER).

¹⁸ Comunicado Oficial de la Unidad de Epidemiología del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos SINAGER, publicado en julio de 2021.

Inicialmente, las escuelas reabrieron el año pasado a mediados de agosto para terminar el año escolar 2019-2020, mientras que el presente año escolar comenzó en noviembre de 2021, cerrando las escuelas de nuevo en junio. No obstante, la fecha prevista para iniciar el año escolar 2021-2022 es el 6 de septiembre de 2021.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo al Ministerio de Educación con la implementación del programa de respuesta al COVID-19 de la Asociación Mundial para la Educación.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Hay varios programas de diferentes donantes en curso que se centran en agua, saneamiento e higiene en las escuelas.
- **Avances sobre las evaluaciones y/o programas de recuperación del aprendizaje.** Las evaluaciones de aprendizaje se han realizado como es habitual, ya que todas las escuelas han funcionado durante la mayor parte del año escolar. Por otro lado, también se han ofrecido programas de recuperación a los estudiantes que se presentan a los exámenes estatales.

HONDURAS

Actualmente, todas las escuelas se encuentran cerradas sin una fecha fija para una posible reapertura. Respecto a las modalidades de aprendizaje, se ofrecen modalidades de educación a distancia a través de plataformas web, TV, radio y medios impresos.

El Sistema Nacional de Gestión de Riesgos (SINAGER) emitió una disposición el 6 de julio, en la que se establecía que cualquier autorización de reapertura de escuelas que se hubiera concedido quedaría sin valor y efecto como medida de precaución.¹⁷ SINAGER informó también en otro comunicado que la Secretaría de Educación (SEDUC) ha propuesto un esquema de gestión en el plan de Retorno Seguro a Clases Semipresenciales, en el que se confirma que ningún centro abrirá sus puertas para recibir a estudiantes mientras el cuerpo docente administrativo no haya sido inmunizado y se comprueben las condiciones físico-organizativas de todos los centros.¹⁸

- **Apoyo de UNICEF.** Se ha logrado incidencia y abogacía para la reapertura de las escuelas, presentando casos de reapertura en la región y sugiriendo opciones para seguir con el proceso de reapertura. Además, se brindó apoyo para materiales, dispositivos y fortalecimiento de la plataforma.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Actualmente existe un plan para mejorar la infraestructura de las escuelas, incluyendo agua, saneamiento e higiene.

JAMAICA



Las escuelas están cerradas en Jamaica debido al periodo vacacional. El Ministerio de Educación está preparando las clases de verano, pero el número de niños y niñas beneficiados que se beneficiarán de estos programas aún no está definido.

En cuanto a las modalidades de aprendizaje utilizadas, las escuelas ofrecen clases presenciales, aprendizaje a distancia a través de internet/web, televisión, radio y material impreso, así como modelos híbridos de aprendizaje combinado (presencial y a distancia).

- **Apoyo de UNICEF.** La oficina proporcionó apoyo a los estudiantes que se presentaban a los exámenes de alto nivel, y apoyo psicosocial a través de la formación en la metodología de *Retorno a la Felicidad* para los consejeros de orientación, los trabajadores sociales y sus estudiantes. Está previsto que la formación de los profesores de *Retorno a la Felicidad* comience este verano. La oficina también está apoyando el programa nacional de escuelas de verano con el suministro de material, incluida la impresión y distribución de 60.000 ejemplares de los kits de aprendizaje desarrollados por el Ministerio de Educación.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Hasta la fecha, se han completado las instalaciones de agua y saneamiento en 23 escuelas primarias rurales, y se esperan completar 4 escuelas más para finales de septiembre.
- **Avances sobre las evaluaciones y/o programas de recuperación del aprendizaje.** Se ha motivado a los miembros del Ministerio a seguir los cursos de alfabetización funcional y de aritmética que ofrece la sede central, y empezado a formar a alrededor de 6.000 profesores para finales de diciembre en estrategias de aprendizaje mixto utilizando la plataforma *Blackboard*.

MÉXICO

Las escuelas en México se encuentran cerradas por el periodo vacacional. La fecha tentativa de reapertura es el 30 de agosto de 2021.

Antes del periodo vacacional se ofrecían modalidades de educación presencial y educación a distancia a través de plataformas web, TV y medios impresos. En cuanto a mecanismos de monitoreo del proceso de reapertura, UNICEF México apoya el desarrollo de un tablero en línea para hacer seguimiento al proceso, y se espera que las escuelas realicen un reporte a partir de septiembre.

- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo a *Salud en tus Manos*, contenido de "[Aprende en Casa](#)".
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Se han elaborado estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa como el programa *Salud en tus Manos*, el cual incluye la instalación de estaciones de lavado de manos libre e insumos de higiene. Además, se llevaron a cabo capacitaciones en 588 escuelas en 5 estados de México.

NICARAGUA

En Nicaragua todas las 9.125 escuelas de los subsistemas de educación inicial, primaria y secundaria se encuentran abiertas, beneficiando a 1.800.000 niños y niñas aproximadamente. El año escolar inició el 1 de febrero de 2021, después de estar cerradas durante los meses de diciembre y enero debido a las vacaciones interanuales. Respecto a las modalidades de aprendizaje, se ofrecen modelos de educación presencial y educación combinada o modelo híbrido. Además, en estos momentos se está preparando una encuesta de percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la actual situación de las escuelas, la cual se espera que se aplique en agosto de 2021.

- **Apoyo de UNICEF.** La oficina brindó apoyo en la provisión de sistemas de agua y saneamiento, en el contexto de la emergencia provocada por los huracanes Eta e Iota.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Se han elaborado estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.), especialmente en escuelas afectadas por los huracanes Eta e Iota.



PANAMÁ

En Panamá las escuelas están parcialmente cerradas. Dado que reabrieron el 31 de mayo, la apertura de los centros educativos se ha producido de forma paulatina. En la actualidad, 354 escuelas de 4.587 del total que hay en el país imparten clases a través de la modalidad semipresencial, con un total de 82.563 niños, niñas y adolescentes beneficiados por la reapertura.

El proceso de reapertura de las escuelas es monitoreado y supervisado por la Dirección de Evaluación y Estadística. Los resultados de la tercera encuesta de hogares sobre la situación de las familias con niños, niñas y adolescentes durante la pandemia ya se han publicado. Según la encuesta, si bien el acceso a educación a distancia ha aumentado en el último año, aquellos niños y niñas de niveles socio económicos más bajos o que viven en zonas más apartadas no tienen un acceso continuo y de calidad.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF ha divulgado los resultados de la [tercera encuesta](#) de hogares sobre el acceso y calidad de la educación a distancia, además de la percepción de los hogares sobre el retorno a las aulas. Se continúa también con el trabajo de abogacía a todos los niveles para que se acelere el proceso de reapertura de las escuelas en el país.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** El Ministerio de Educación ha realizado la instalación de tanques de agua y lavamanos en varias escuelas del país.

PARAGUAY

Las escuelas en Paraguay se encuentran en periodo vacacional. Antes del receso, 777 instituciones educativas se encontraban en modalidad presencial, 6.680 instituciones en modalidad híbrida y 1.500 instituciones en modalidad virtual, beneficiando a 364.816 estudiantes que asistían a clases presenciales. La fecha de reapertura es el 2 de agosto, donde se prevé que la mayoría de las escuelas del país vuelvan de manera presencial.

El mecanismo de monitoreo del proceso de reapertura está establecido en el Protocolo y Guía de Retorno Seguro a Clases 2021 y se realiza a través de los comités educativos para la gestión de riesgo, quienes se encargan de la revisión, control y aprobación de la reapertura de las escuelas, garantizando que se cumplan todas las medidas de bioseguridad.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF ha apoyado a más de 1.000 escuelas en la preparación e implementación del Protocolo de Retorno Seguro y Viaje Seguro a las Escuelas, ha distribuido equipos de protección personal para 330 escuelas (incluyendo escuelas indígenas), lo que beneficiará el retorno presencial de 10.000 niños y niñas aproximadamente. Además, se han establecido jornadas de apoyo escolar para la continuidad del aprendizaje y la retención en el sistema educativo.



- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Con el apoyo de UNICEF se ha elaborado un protocolo de retorno seguro y una guía operativa, la cual se usa en más de 1.000 escuelas. Además, se cuenta con componentes de mejoras hidrosanitarias, instalación de lavamanos y dotación de equipos de protección personal.

PERÚ

La reapertura parcial de las escuelas se inició el 19 de abril de 2021. A 23 de julio, hay 4.025 escuelas que imparten educación semipresencial beneficiando a 167.250 estudiantes de un total de 8 millones en el país. La modalidad de reapertura es la educación a distancia a través de plataformas web, televisión, radio y la educación mixta o híbrida.

El Ministerio de Educación se encarga de monitorear el proceso de reapertura de las escuelas elaborando un reporte basado en la información enviada por las escuelas. En cuanto al proceso de vacunación a docentes, el índice de maestros vacunados a 20 de julio es de 12,4%. La mayor parte de ellos fueron vacunados en el programa de vacunación regular, sin embargo, desde el 6 de julio se ha acelerado el proceso para los docentes de las áreas rurales.

- **Apoyo de UNICEF.** Trabajo conjunto con el Ministerio de Salud en la vacunación anticipada de docentes en zonas rurales y elaboración de cartillas con orientaciones para la reapertura de las escuelas para las familias, niñas, niños y adolescentes. Estas cartillas se han compartido virtualmente en su gran mayoría, aunque 34.000 se han distribuido en versión papel en las zonas amazónicas. Junto con la UNESCO, se ha promovido la Coalición por la Educación, lo que ha impulsado la colaboración del sector privado, organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales frente al impacto de la pandemia.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Desde abril, el Ministerio de Educación ha apoyado la instalación de estaciones de lavado de manos en 15.757 escuelas a nivel nacional, y la compra de material de limpieza, mascarillas y otros insumos de bioseguridad. Además, se han elaborado [orientaciones específicas](#) para el buen retorno del año escolar.

REPÚBLICA DOMINICANA

El año escolar finalizó el viernes 30 de julio, dando inicio al periodo vacacional. El presidente ha anunciado que el próximo año escolar se inicia en septiembre con modalidad presencial a nivel nacional.

Se realizó el estudio [Educación para todos preservando la salud: Una mirada al funcionamiento de la educación pública a distancia en República Dominicana en tiempos de COVID-19](#), el cual incluye una encuesta a familias y directores escolares. Los docentes ya han sido vacunados en febrero y según el Ministerio de Educación, hay un porcentaje mínimo de docentes que no quieren recibir la vacuna.

- **Apoyo de UNICEF.** Capacitaciones de técnicos y docentes a nivel nacional, así como en el programa *Retorno a la Alegría* para la recuperación psicoafectiva de niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia y desastres. Además, UNICEF está apoyando al Ministerio de Educación en el diseño de un sistema de Alerta Temprana para identificar a los niños y niñas fuera del sistema educativo y también se tiene un protocolo para el retorno escolar que apoya el proceso de monitoreo.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** El Ministerio informó que las juntas descentralizadas de las escuelas están transfiriendo recursos para reparar o crear las condiciones adecuadas de agua en las escuelas. Además, gracias a la implementación del protocolo de bioseguridad, durante la fase de reapertura se evidenció el correcto funcionamiento del protocolo, ya que no existieron contagios en las escuelas con casi dos meses de reapertura en 48 municipios.

SURINAM

Las escuelas, aproximadamente 60, están parcialmente cerradas. Inicialmente reabrieron el 30 de junio para los exámenes del primer ciclo de secundaria, el 14 de julio para la educación primaria, y el 26 de julio para la educación secundaria superior. En la actualidad, la reapertura parcial está beneficiando a 10.000 niños, niñas y adolescentes. Las modalidades de aprendizaje varían, algunos estudiantes están recibiendo clases presenciales, mientras que otros reciben clases por medio de plataformas web/internet o la televisión.



- **Apoyo de UNICEF.** Apoyo al desarrollo de material didáctico digital.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Apoyo al Ministerio de Educación con la implementación del “Enfoque de 3 Estrellas” para agua, saneamiento e higiene (ASH), el cual está diseñado para mejorar la eficacia de los programas de cambio de comportamiento higiénico. El enfoque garantiza que los hábitos saludables se enseñen, se practiquen y se integren en las rutinas escolares diarias. Cabe destacar que múltiples socios y el Gobierno apoyan la mejora de las infraestructuras de ASH en las escuelas.



URUGUAY

En Uruguay todas las escuelas están abiertas. El proceso de reapertura comenzó el 3 de mayo con las escuelas rurales, y finalizó el 19 de julio con la apertura del 2° y 3° año de la educación secundaria básica y del 2° y 3° de la educación secundaria superior, por lo que todos los niños, niñas y adolescentes del país están siendo beneficiados por la reapertura de las escuelas.

En lo que respecta al monitoreo del proceso de reapertura de las escuelas, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Plan Ceibal han estado a cargo de monitorear la asistencia a clases y la conexión a las plataformas educativas durante el periodo en el que las escuelas estuvieron parcialmente abiertas.

- **Apoyo de UNICEF.** En el último mes la oficina de UNICEF en Uruguay ganó los Fondos *Set Aside* para implementar el proyecto de *Learning & Innovation: “The Plan Ceibal Approach to Reimagine Education”*, el cual busca profundizar el alcance del Plan Ceibal en el territorio nacional y escalarlo a otros países de la región.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** Se mejoró la infraestructura educativa, se ampliaron los espacios de los centros y el gobierno realizó convenios con otras organizaciones para ampliar los espacios de las aulas.

VENEZUELA

Venezuela ha culminado su tercer momento pedagógico y cierre del año escolar 2020-2021. Actualmente las escuelas están en periodo vacacional con fecha de reapertura para el inicio del nuevo año escolar en modalidad presencial en octubre de 2021.

Respecto a los mecanismos de monitoreo del proceso de reapertura, el Sistema Nacional de Supervisión Educativa del Ministerio de Educación cuenta con una estructura organizativa de 3.722 circuitos educativos a los que se les asigna un supervisor para realizar el seguimiento y monitoreo de los procesos. Los supervisores monitorean el desarrollo de la modalidad de educación a distancia desde el plan “Cada familia, una escuela” promoviendo los lineamientos pedagógicos respecto a la preparación de las escuelas.

En lo que respecta a las encuestas de percepción de niños, niñas y adolescentes sobre la situación actual de las escuelas, Venezuela ha realizado una encuesta informal de carácter exploratorio a un grupo de 65 adolescentes procedentes de Distrito Capital, Miranda, Zulia, Táchira y Bolívar.

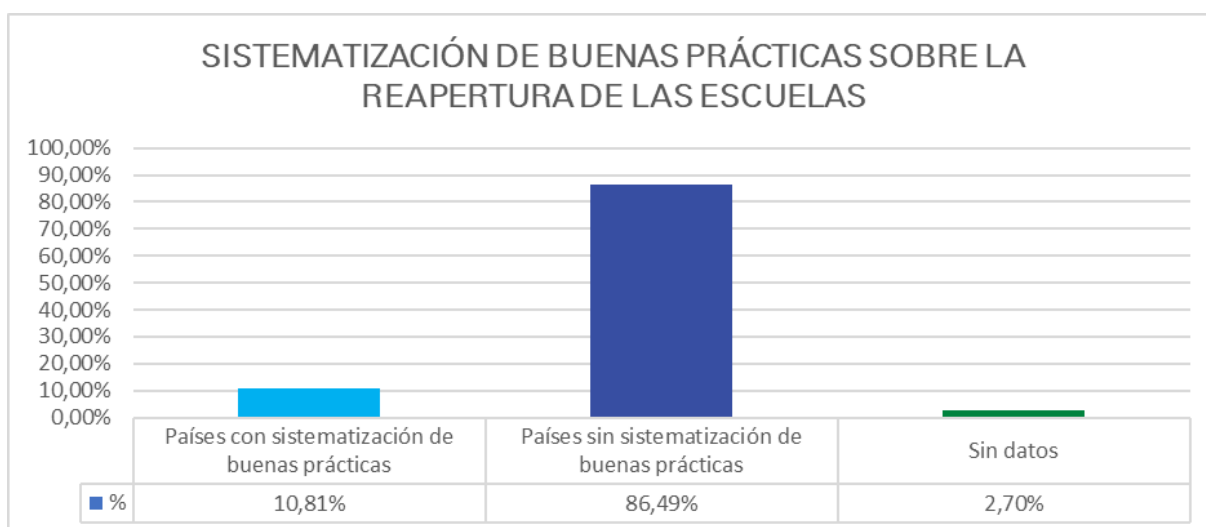
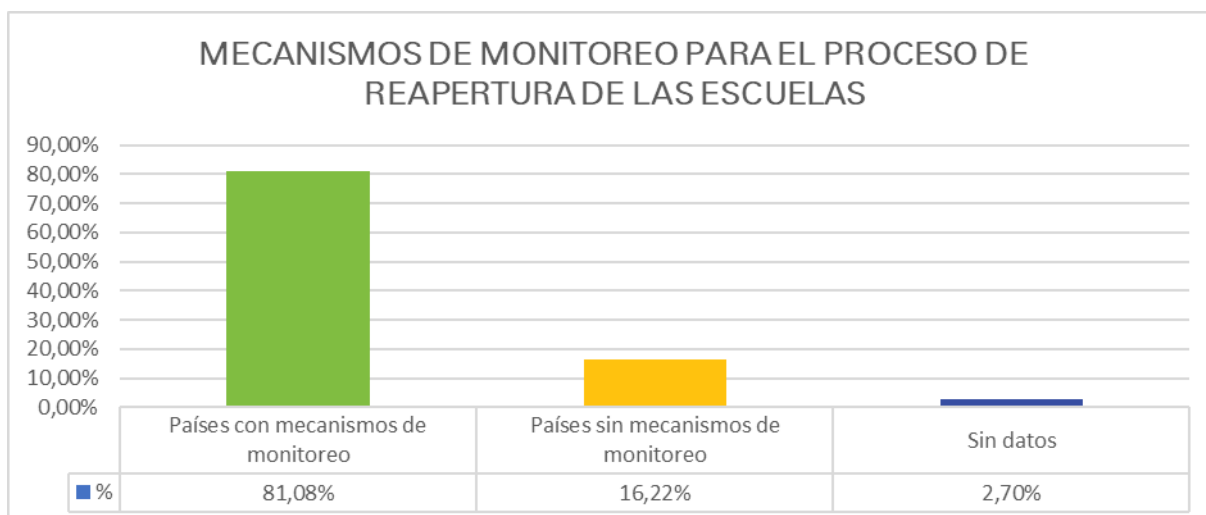
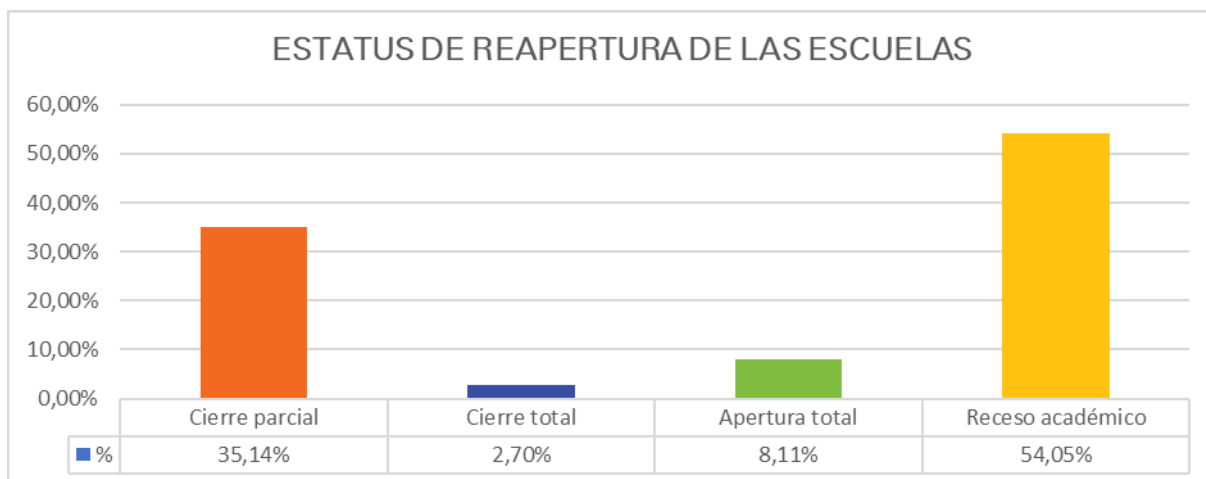
- **Apoyo de UNICEF.** Asistencia técnica a los distintos niveles y modalidades para el diseño de orientaciones y estrategias y apoyo al Ministerio de Educación en la realización del 2^{do} Seminario Internacional sobre *Educación especial en tiempos de pandemia: un derecho constitucional* para intercambiar experiencias significativas. UNICEF apoyó también al Ministerio de Educación en la sistematización de buenas prácticas en educación inicial bajo la modalidad a distancia y, en el marco del regreso a la escuela y de la evaluación de los puntos de orientación pedagógica, está apoyando el desarrollo de un instrumento para sistematizar las buenas prácticas.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa.** El Ministerio de Educación ha conformado una mesa de trabajo de alto nivel para mejorar la infraestructura educativa, la cual ha levantado información sobre el estado de las escuelas y priorizado la atención de 500 escuelas.
- **Avances sobre las evaluaciones y/o programas de recuperación del aprendizaje.** El Ministerio, con el apoyo técnico de UNICEF, se encuentra en la fase 2 del diseño del programa de educación acelerada para la atención de estudiantes con sobre edad que no han culminado la primaria.



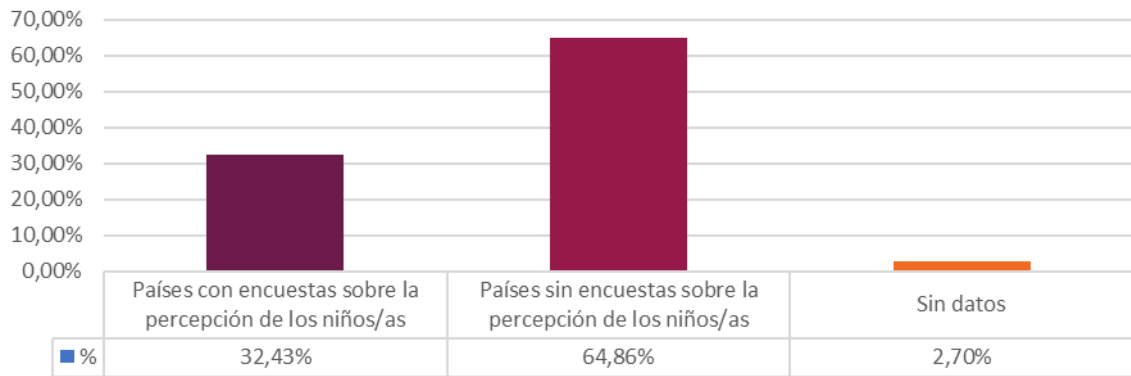
© UNICEF/UN0483557/Poveda

VII. PROCESO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS EN CIFRAS

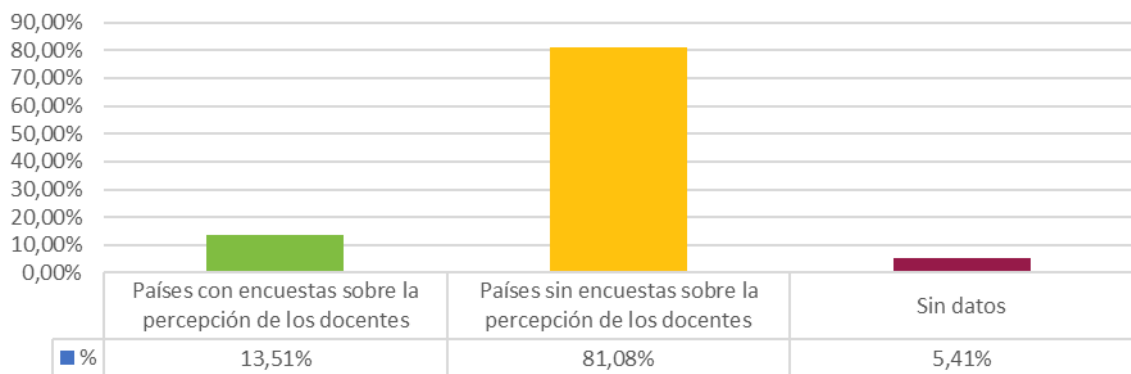
Esta sección presenta un breve resumen de la información más actualizada sobre el proceso de reapertura de escuelas en cada país y territorio de la región. Adicionalmente, incluye datos clave sobre las acciones apoyadas por las Oficinas de País de UNICEF con respecto a este esfuerzo, así como la información más reciente sobre las estrategias llevadas a cabo para mejorar la infraestructura de las escuelas y los avances en materia de evaluaciones y/o programas de recuperación del aprendizaje.



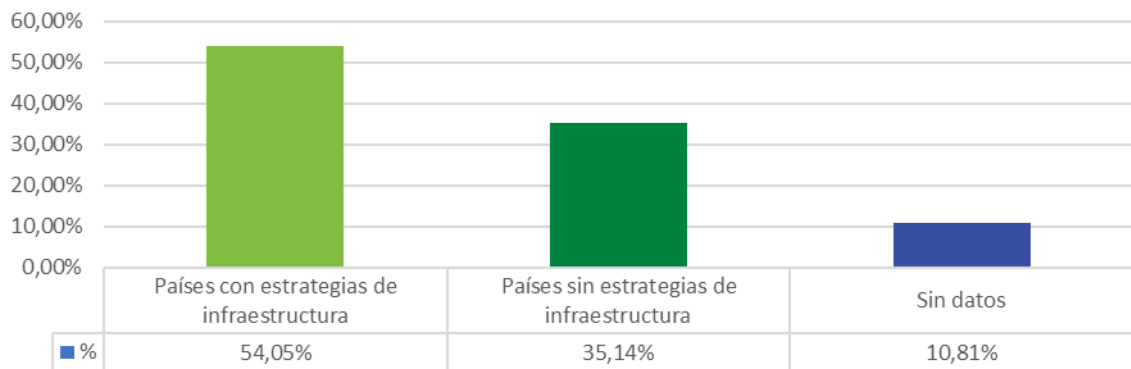
ENCUESTAS SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS ESCUELAS



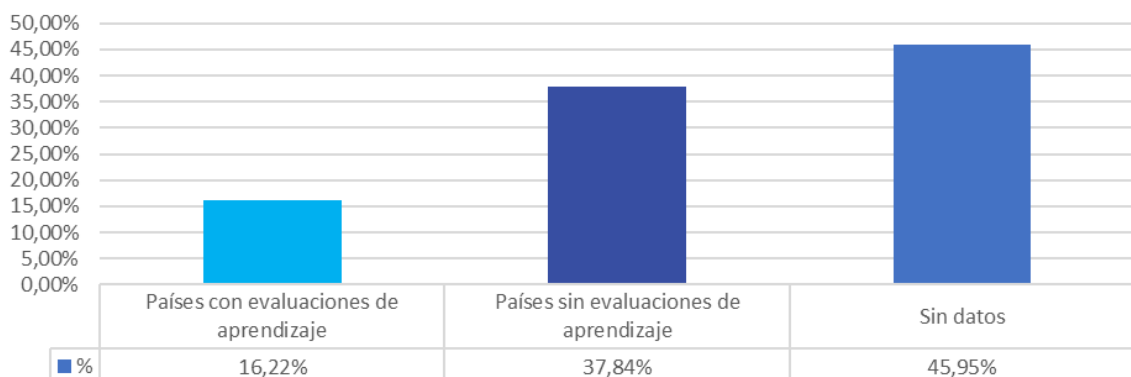
ENCUESTAS SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS ESCUELAS



ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA DE LAS ESCUELAS



PAÍSES CON EVALUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN DE ESTUDIOS



EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS (EiE)

- El Equipo de Educación en Emergencias está trabajando en la **Sistematización de las Respuestas de Educación a Distancia** que los países y territorios de la región de América Latina & el Caribe han ido implementado desde el inicio de la pandemia de COVID-19.

Una de las principales características que muchos comparten es el uso de plataformas y recursos educativos en línea junto con las clases presenciales, ya que la mayor parte de ellos siguen utilizando el modelo de educación híbrido en el que se combinan las clases presenciales con las clases online, principalmente debido a la nueva aparición de olas y cepas del virus que suponen el cierre constante de las escuelas.

Acceda a las a los [principales recursos y plataformas educativas de la región](#) en el [repositorio regional](#) de UNICEF COVID-19: Preparación y respuesta educativa.

El estudio incluye también un **Mapeo de las Respuestas Educativas Orientadas a los Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes & Refugiados de la región**, los cuales se enfrentan a desafíos aún mayores de acceso a un aprendizaje continuo y de calidad. Por un lado, el idioma supone un desafío para los refugiados y migrantes de habla hispana que llegan a países y territorios no hispanohablantes de la región, y por otro, la falta de documentación de los niños y niñas migrantes y refugiados supone un reto considerable en la aceptación en inclusión de los estudiantes en los sistemas educativos de los países de acogida.

Para más detalles sobre el reconocimiento de aprendizajes previos (RVA) de niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes [accede aquí](#) al último documento sobre esta temática que ha desarrollado el Equipo de Educación en Emergencias de UNICEF LACRO.



© UNICEF Panamá

- Último boletín de noticias de **La Alianza Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres & la Resiliencia en el Sector Educativo** (GADRRRES por sus siglas en inglés). El boletín del GADRRRES se centra en iniciativas que trabajan para garantizar que todas las escuelas estén a salvo de los riesgos de desastres y todos los estudiantes vivan en una cultura de seguridad. Incluye una sección dedicada a cada una de las regiones globales con las iniciativas y herramientas más recientes sobre el riesgo de desastres y la resiliencia en el sector educativo. La sección dedicada a América Latina y el Caribe presenta el informe desarrollado por UNICEF "[Reflexiones sobre el reconocimiento del aprendizaje previo de niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes](#)", en el marco de la Respuesta Regional a la Crisis Venezolana y con el apoyo de La Educación No Puede Esperar (ECW por sus siglas en inglés), y la iniciativa de "[Aprendiendo en mi viaje. Las Aventuras de Zuri](#)", desarrollado por UNICEF y la Fundación PLAN Colombia, entre otros.

Accede aquí al boletín en [español](#), en [francés](#) y en [inglés](#).



**Global Alliance for
Disaster Risk Reduction & Resilience
in the Education Sector**

Boletín GADRRRES

Junio 2021

INCLUSIÓN

- Proyecto **regional de libros de texto digitales accesibles**: LACRO ampliará la "Iniciativa de Libros de Texto Digitales Accesibles para Todos" a nivel regional y apoyará los proyectos piloto en Jamaica, Nicaragua, Uruguay y Paraguay por un período de 3 años. Algunas de las estrategias incluyen la creación de un repositorio regional de contenidos accesibles para los profesores, las editoriales y los ministerios de educación; la creación de una asociación sólida en torno a la producción de ADT para garantizar la sostenibilidad en la región y el desarrollo de una estrategia de comunicación para sensibilizar sobre la importancia de proporcionar materiales de aprendizaje accesibles a los niños con discapacidad en entornos inclusivos. Todos los avances se presentarán en el [sitio web](#) de la iniciativa global.

- **Conferencia de los Estados Partes:** En la tercera semana de junio, las actividades se desarrollaron ampliamente en el marco de la Conferencia de Estados Partes de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (UNCRPD). Esto permitió la participación de varias Oficinas Nacionales de UNICEF (LACRO) en mesas redondas y seminarios que actualizaron el estado del arte en temas como la Inclusión Temprana, la Educación Inclusiva y la Rehabilitación Basada en la Comunidad.
- **Parte de la solución:** En el marco de nuestro ciclo de webinarios y talleres, y en colaboración con Olimpiadas Especiales, LACRO realizó dos encuentros que contaron con gran participación de equipos técnicos y trabajadores de primera línea de toda la región:
 - ◆ El 23 de junio, sobre criterios y cuidados para la reapertura de centros de primera infancia.
 - ◆ El 21 de julio, [Taller](#) "Una casa con muchas ventanas", junto con el grupo de danza inclusiva Concueros.
- **Webinario con Inclusión Internacional:** Junto con Inclusión Internacional, presentamos el 24 de junio el Informe "[Nuestra Opinión Vale](#)", con la participación de autoridades regionales y representantes de la infancia.
- **Asistencia del Equipo de Trabajo a las Oficinas Nacionales:** En junio y julio, con el apoyo del Equipo de Consejeros para la Inclusión, se brindó asistencia técnica a las oficinas de Panamá, Nicaragua, Colombia y Venezuela, fortaleciendo las capacidades de los equipos de ambos Ministerios de Educación en el enfoque de inclusión de la discapacidad.
- **Evaluación rápida sobre el acoso escolar:** En julio comenzamos la preparación de una encuesta regional sobre el acoso y el maltrato a los niños y adolescentes con discapacidad. La encuesta busca contribuir a un Manifiesto preparado por UNICEF (HQ) para ser presentado en el Comité de los Derechos del Niño (CRC por sus siglas en inglés) durante su 86ª sesión en septiembre de 2021.



Declarado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2014, el 15 de julio celebramos el Día Mundial de las Habilidades de los Jóvenes. Este día pretende conmemorar, reconocer y celebrar la importancia del desarrollo de habilidades para equipar a los adolescentes y jóvenes para los retos del futuro.

Es especialmente importante conmemorar este día en estos tiempos de cambio e incertidumbre debido a la pandemia del COVID-19, que afectó a los jóvenes interrumpiendo su educación y formación, así como limitando sus oportunidades de éxito en el futuro.

Para celebrar el Día Mundial de las Competencias de los Jóvenes de este año, LACRO elaboró materiales audiovisuales que destacan la importancia de las competencias transferibles y cómo éstas pueden ser una herramienta para hacer frente a la pandemia y a los retos socioeconómicos que conlleva. Los videos se centraron en 4 habilidades y están disponibles en inglés y español:

- ◆ Resiliencia ([Inglés](#) y [Español](#))
- ◆ Toma de decisiones ([Inglés](#) y [Español](#))
- ◆ Pensamiento crítico ([Inglés](#) y [Español](#))
- ◆ Empatía ([Inglés](#) y [Español](#))

IX. RECURSOS GLOBALES

- Nuevo informe de la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial y la OCDE "[Lecciones sobre la recuperación de la educación: Hallazgos de una encuesta a los Ministerios de Educación en medio de la pandemia de COVID-19](#)". En cada país, el cuestionario de la encuesta fue completado por los funcionarios del Ministerio de Educación responsables de la planificación educativa a nivel central o descentralizado. Las preguntas abarcaban cuatro niveles de enseñanza: preescolar, primaria, primer ciclo de secundaria y segundo ciclo de secundaria. Mientras que las dos primeras rondas de la encuesta se llevaron a cabo durante los períodos de mayo-junio y julio-octubre de 2020, respectivamente, la tercera ronda se llevó a cabo durante el período de febrero a junio de 2021. En total, 143 países respondieron al cuestionario.



- Nuevo informe de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial "[Misión: Recuperar la educación en 2021](#)". Las perturbaciones de los sistemas educativos desde principios de 2020 ya han provocado pérdidas sustanciales y desigualdades en el aprendizaje. Todos los esfuerzos para proporcionar instrucción a distancia son loables, pero han resultado un sustituto precario del aprendizaje presencial. Por lo tanto, no basta con que las escuelas vuelvan a abrir sus puertas después de la COVID-19, sino que los estudiantes necesitarán un apoyo personalizado y sostenido para ayudarles a readaptarse y ponerse al día después de la pandemia.

El informe está disponible también en [inglés](#) y [francés](#).



- Lanzamiento de la [Capacitación Principal para la Coordinación de Clúster de Educación Global - CORE 1](#) en español. Este curso en línea tiene como objetivo ayudar a desarrollar las competencias esenciales de coordinación y gestión de la información para el personal del clúster de educación y las principales partes interesadas del clúster. A través de seis módulos en línea, los participantes desarrollarán conocimientos teóricos básicos sobre los fundamentos de la coordinación y el clúster de educación, el ciclo del programa humanitario y las estrategias del clúster de educación, y las habilidades prácticas de coordinación básica sobre la reunión y presentación efectiva del clúster de educación.

También están disponibles las versiones en [inglés](#) y [francés](#).

- El equipo de Desarrollo Infantil Temprano de la sede, en colaboración con el Taller Sésamo y el apoyo de La Fundación Lego, elaboró y tradujo al español los mensajes de COVID-19 para las familias y los cuidadores. El contenido incluye información relacionada con la prevención de virus, el bienestar socioemocional del cuidador de niños y niñas y la continuidad del aprendizaje en el hogar. Todo el contenido está listo para su descarga interna desde WeShare, donde encontrarás los vídeos traducidos organizados por título y etiquetados, y los activos digitales (en la carpeta "Gráficos") organizados por idioma.

Acceda a continuación al material de libre acceso sobre la reapertura de las escuelas y bienestar:

1. [Recomendaciones para cuidarse en tiempos de COVID19](#)
2. [Cuidando la salud con Elmo, Clara & Tania](#)
3. [Cómo lavarse las manos](#)
4. [Cómo toser & estornudar de forma segura](#)
5. [Cuestionario de la amabilidad](#)
6. [Ideas divertidas para para cuidarse, manejar situaciones & conectar](#)

Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Ruth Custode, rcustode@unicef.org; Tania González Veiga, tgonzalez@unicef.org; Juan Pinzón, jpinzon@unicef.org; María J. Melo, mmelo@unicef.org.