

I. INTRODUCCIÓN

A 30 de junio, 18 países y territorios de América Latina y el Caribe aún tienen sus escuelas parcialmente cerradas, en 4 países y territorios las escuelas están totalmente cerradas y en 11 de ellos las escuelas están totalmente abiertas, lo que se traduce en 101 millones de niños, niñas y adolescentes todavía afectados por el cierre de escuelas en la región de América Latina y el Caribe y un promedio de 154 días escolares sin clases presenciales desde marzo de 2020 hasta el 30 de junio 2021.

En las últimas semanas el estado de reapertura de las escuelas ha cambiado constantemente en la región debido a la aparición de nuevas oleadas y cepas de COVID-19. Como resultado, algunos países y territorios de la región en los que las escuelas estaban abiertas se vieron obligados a cerrarlas de nuevo, como es el caso de Anguila y San Cristóbal y Nieves, donde las escuelas volvieron a cerrar en mayo. Mientras que en Anguila las escuelas consiguieron reabrir el 1 de junio, en San Cristóbal y Nieves siguen totalmente cerradas. Estos casos muestran lo importante que es para los docentes y el personal educativo que los recursos y las modalidades de aprendizaje se adapten adecuadamente a este nuevo escenario de reapertura y cierre continuo de las escuelas para así garantizar la calidad y la continuidad del aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes de la región.

Con esto en mente, el Update 26 presenta los nuevos avances en la reapertura de escuelas en la región de América Latina y el Caribe desde el informe anterior, publicado a principios de junio ([Update 25](#)). Junto con el resumen de datos clave sobre el proceso de reapertura y la línea de tiempo de las clases presenciales, este informe ofrece una sistematización del proceso de reapertura en todos los países y territorios de la región, incluyendo información sobre las estrategias existentes para mejorar la infraestructura de las escuelas (instalación de lavamanos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.), así como los avances en las encuestas de percepción dirigidas a niños, niñas, adolescentes y docentes sobre la situación actual de las escuelas. Por último, el informe también presenta los progresos realizados en la priorización de la vacunación de los docentes de la región, así como los nuevos principales recursos regionales y mundiales para el proceso de reapertura de las escuelas.

NOVEDADES DESTACADAS

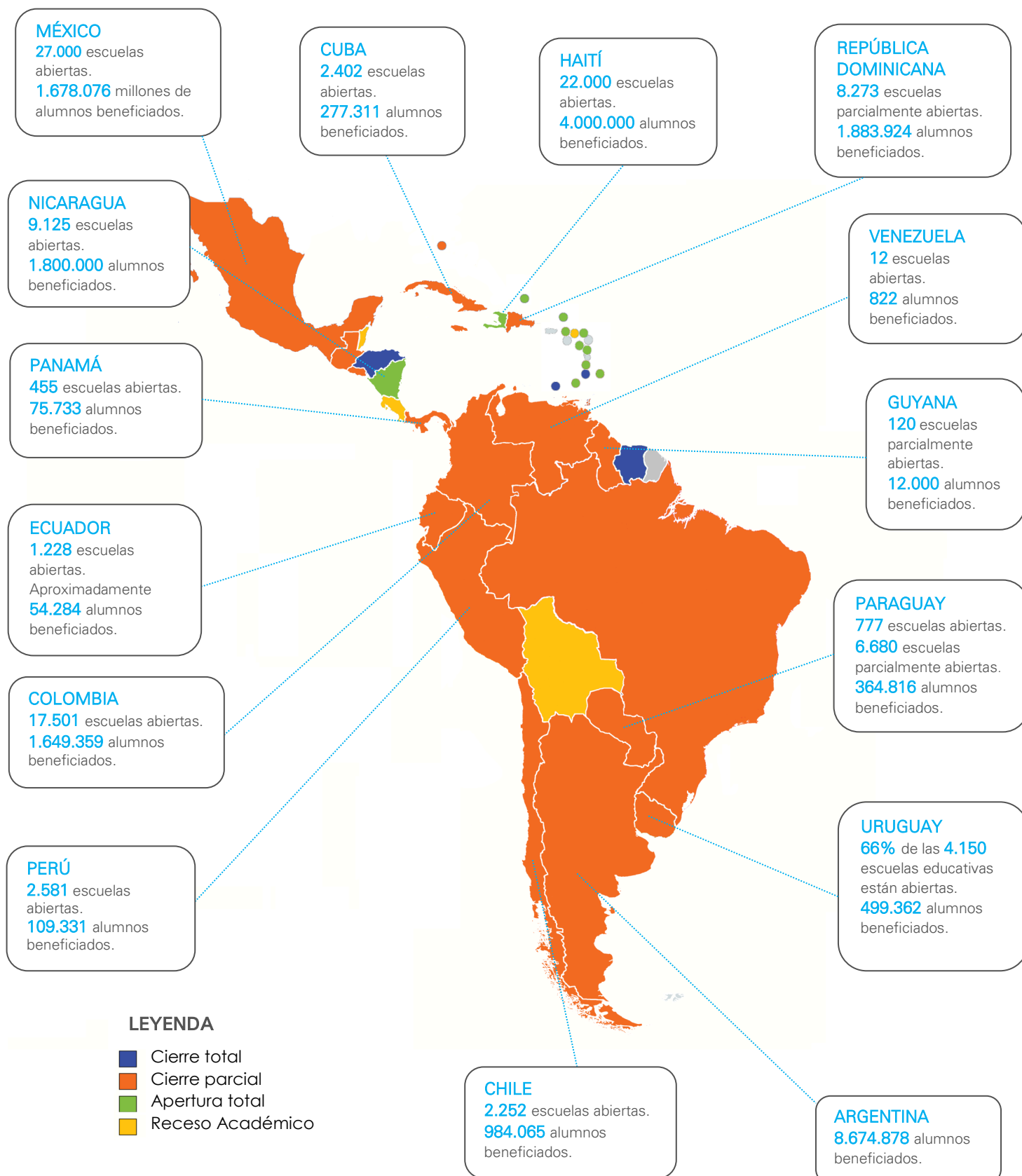
Consulte [aquí](#) el artículo del *New York Times* publicado el 26 de junio, "¿1+1=4? América Latina enfrenta una crisis educativa pandémica", y [aquí](#) el artículo del *Wall Street Journal* publicado el 4 de julio, "El cierre prolongado de las escuelas en América Latina está provocando una crisis". En ambos se menciona a UNICEF como fuente.



II. MAPA DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

A efectos de este informe se ha considerado la siguiente categorización:

- Cierre total: todas las escuelas cerradas para la educación presencial desde la educación preescolar hasta la secundaria superior.
- Cierre parcial: algunas escuelas abiertas para la educación presencial desde la educación preescolar hasta la secundaria superior.
- Apertura total: todos los centros abiertos para la enseñanza presencial desde la educación preescolar hasta la secundaria superior.



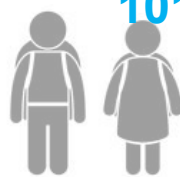
Nota para el mapa: Tenga en cuenta que sólo hemos incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas y el número de niños beneficiados por la reapertura de escuelas. Información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta el 30 de junio de 2021.

III. PANORAMA DE LA SITUACIÓN

Sección preparada en base a la información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta el 30 de junio de 2021.



4 países y territorios de la región (Honduras, San Vicente y las Granadinas, Surinam y Trinidad y Tobago) con las escuelas **totalmente cerradas**.



101M

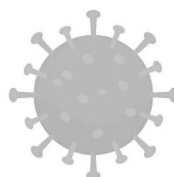
niños y niñas afectados por el cierre total de las escuelas. (Esto incluye el número de niños y niñas en países con escuelas cerradas total y parcialmente).²

2.4M niños y niñas afectados por el cierre total de escuelas.

99.5M niños y niñas afectados por el cierre parcial de las escuelas.



11 países y territorios de la región (Anguila, Antigua y Barbuda, Barbados, Islas Vírgenes Británicas, Dominica, Granada, Haití, Montserrat, Nicaragua, Santa Lucía e Islas Turcas y Caicos) tienen todas sus escuelas **totalmente abiertas**.



Una media de **154** días lectivos **sin clases presenciales** entre marzo de 2020 y junio 2021.³



18 países y territorios de la región (Argentina, Bahamas, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela) tienen sus escuelas **parcialmente cerradas**.



4

países y territorios de la región (Belice, Bolivia, Costa Rica y San Cristóbal y Nieves) están en receso académico.



25 países y territorios de la región continúan las lecciones escolares a través de la **enseñanza a distancia** por medio de Internet o televisión, radio, WhatsApp, materiales impresos y/o **modelos híbridos**.



26

países y territorios de la región han desarrollado **protocolos** para la reapertura segura de las escuelas.



70%

de los países y territorios de la región han decidido una **fecha para la reapertura de las escuelas**.¹



19

países y territorios de la región han dado prioridad a los profesores en el proceso de vacunación.

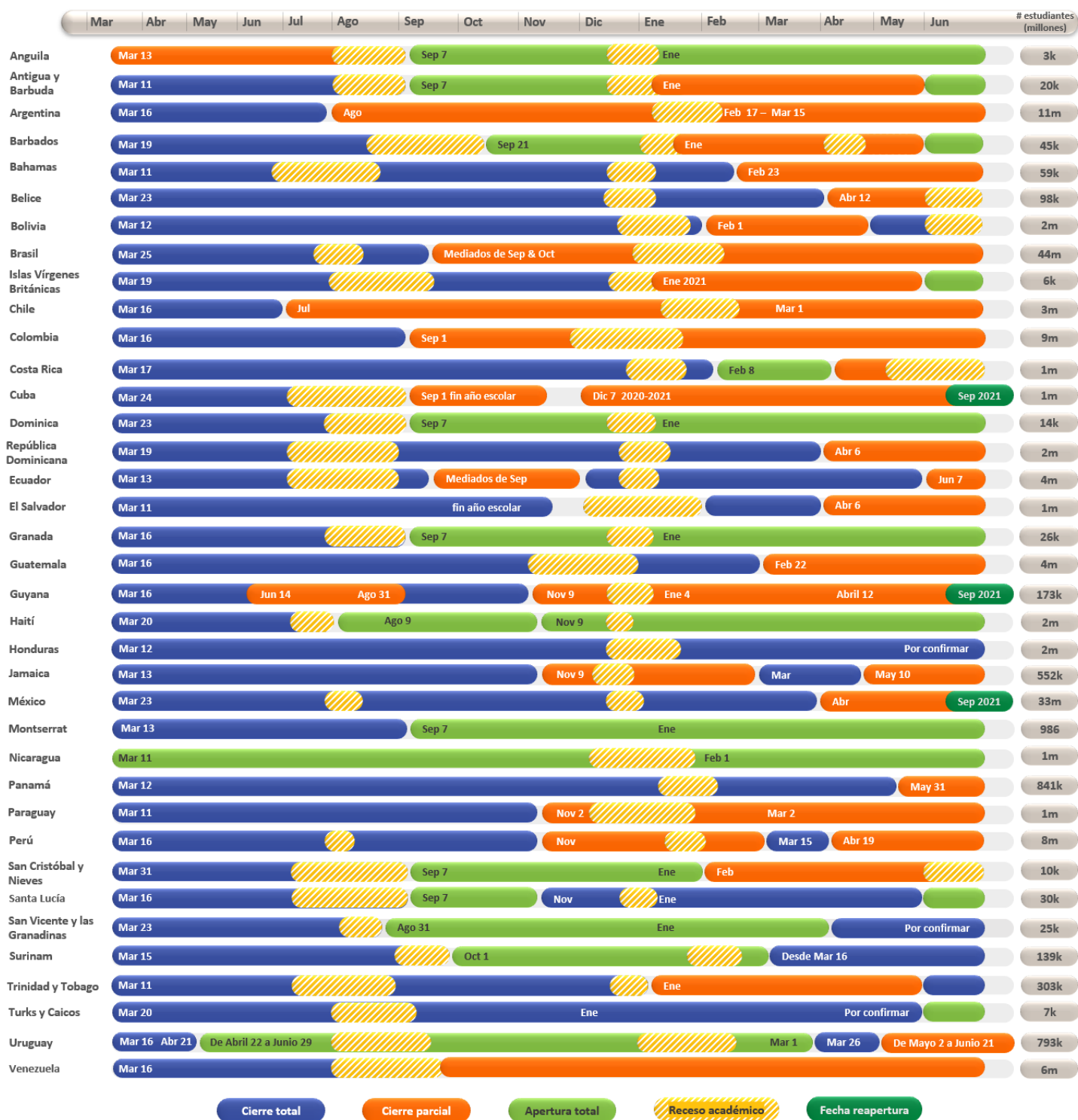
Fuentes de información:

¹ Porcentaje calculado a partir de la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF.

² Datos obtenidos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística ([Welcome to UIS.Stat](https://www.uis.unesco.org/)), y la información proporcionada por las oficinas de país de UNICEF hasta el 30 de junio de 2021. La cifra de 101 millones se ha calculado sobre la base del número de niños y niñas afectados por el cierre parcial o total de las escuelas. En el caso de Brasil, el número de niños y niñas afectados por el cierre de escuelas se ha calculado a partir de los datos sobre el total de estudiantes en Brasil y una cifra aproximada del número de niños y niñas que han recibido clases a distancia o híbridas proporcionada por la Oficina de país Brasil.

³ Cifra calculada a partir de la información sobre el cierre de escuelas del Cronograma (página 4). La información del cronograma ha sido proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF desde marzo de 2020 hasta el 30 de junio de 2021.

IV. LÍNEA DE TIEMPO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS⁴



Nota para la línea de tiempo: El rótulo de "receso académico" representa el periodo de vacaciones en todos los países.

Fuentes de información:

⁴ Datos facilitados por las oficinas nacionales de UNICEF desde el 7 de diciembre de 2020 al 30 de junio de 2021.

V. MAPEO DE PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DE LOS DOCENTES

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los maestros en la región de América Latina y el Caribe desde abril de 2021 hasta el momento.

LEYENDA

- 48,65% de países con priorización de la vacunación de los maestros
- 45,95% de países sin priorización de la vacunación de los maestros
- 5,41% Sin datos



VI. RESUMEN POR PAÍS DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

Esta sección presenta un breve resumen de la información más actualizada sobre el proceso de reapertura de escuelas en cada país y territorio de la región de América Latina y el Caribe. Adicionalmente, incluye datos clave sobre las acciones apoyadas por las Oficinas de País de UNICEF con respecto a este esfuerzo, así como la información más reciente sobre las estrategias llevadas a cabo para mejorar la infraestructura de las escuelas en estos países y territorios.

Esta nueva estructura por países/territorios ha sido diseñada para facilitar el acceso a la información al lector con la idea de ofrecer un breve perfil de cada uno de ellos.

ARGENTINA

En Argentina se mantiene una reapertura parcial de las escuelas. La fecha de reapertura fue escalonada por jurisdicción iniciando el 17 de febrero en Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Jujuy. El modelo educativo es un modelo presencial y de educación combinada o modelo híbrido (educación presencial y a distancia).

A la fecha, 8.674.878 (75%) estudiantes del nivel inicial, primario, secundario y superior se encuentran asistiendo a clases presenciales. Según la información oficial del Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas, a 24 de junio, 15.353 (24%) escuelas del nivel inicial, primario, secundario y superior se encuentran parcial o totalmente cerradas.

En cuanto a la existencia de mecanismos de monitoreo del proceso de reapertura, en Argentina se ha creado el Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas creado por la Resolución CFE Nro. 386/2021 (art. 13) en el que participa UNICEF y la UNESCO, el cual releva la información a partir de la consulta a los Ministerios de Educación Jurisdiccionales y de la plataforma Cuidar Escuelas. La Secretaría de Evaluación e Información Educativa es la responsable de sistematizar la información y de producir el informe para el Observatorio. En lo que se refiere a sistematizaciones de buenas prácticas de reapertura de escuelas, en Argentina se ha realizado el Estudio sobre buenas prácticas educativas para la reorganización del retorno a clases en tiempos de COVID-19, el cual comprende el periodo de junio a noviembre 2021.

Finalmente, en cuanto a los avances sobre la encuesta de percepción de los niños, niñas sobre la actual situación de las escuelas, en 2020 se realizaron tres ondas de la Encuesta Rápida COVID-19 y en 2021 se ha publicado la cuarta ronda de la encuesta de percepción y actitudes de la población.

- **Apoyo de UNICEF.** Asistencia técnica al comité del Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas en la órbita del Ministerio de Educación, apoyo en la difusión de evidencia, promoción de acciones intersectoriales para apoyar la presencialidad, la atención y re-vinculación de estudiantes con mayor vulnerabilidad.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). Como apoyo al proceso de reapertura de escuelas, El Ministerio de Educación Nacional, a través de la resolución 1024/20, dispuso de fondos para la prevención de la emergencia por COVID-19 en establecimientos educativos. Entre las diferentes líneas de acción, incluye el programa de abastecimiento de agua apta para consumo y mejoras sanitarias en las escuelas.





©UNICEF/UNI270707/Urdaneta

BAHAMAS⁵

En Bahamas, las escuelas permanecen parcialmente cerradas con una combinación de clases presenciales y a distancia. Todas las escuelas públicas de primaria, secundaria y preparatoria suspendieron las clases presenciales del 25 de mayo al 3 de junio de 2021. Durante el periodo de exámenes, solo se permitió la entrada a las instalaciones de los centros a los estudiantes que se examinaban, mientras que los otros estudiantes continuaron aprendiendo mediante la plataforma virtual del Ministerio de Educación. Sin embargo, las clases presenciales continuaron en el nivel preescolar.

Desde el 7 al 18 de junio, se reanudaron las clases presenciales y los exámenes de fin de curso. Además, las escuelas clasificadas como de bajo riesgo de transmisión del COVID-19 pueden solicitar oficialmente al director de Educación la continuación de las clases presenciales.

Además, algunos alumnos en cuarentena participaron en los exámenes nacionales de 2021. La Prueba de Evaluación de Nivel de Grado (GLAT) para alumnos de tercer y sexto grado comenzó el 31 de mayo, y el Certificado Junior de Bahamas (BJC) y el Certificado General de Educación Secundaria de Bahamas (BGCSE) para alumnos de secundaria continuaron hasta el 25 de junio.



©UNICEF/UNI270723/Urdaneta

⁵ Información extraída de la [página web oficial](#) del Ministerio de Educación de Bahamas.

BELICE

Las escuelas reabrieron el 12 de abril de 2021. Sin embargo, actualmente las escuelas están totalmente cerradas en Belice debido al inicio de las vacaciones de verano. Con respecto a las modalidades educativas, las escuelas ofrecieron una educación híbrida combinada (educación presencial y a distancia) antes de entrar en el período de vacaciones.

En cuanto a los mecanismos de seguimiento del proceso de reapertura, los funcionarios de educación de los distritos están supervisando las escuelas que han reabierto y el Ministerio de Educación está preparando una evaluación para recopilar datos sobre las áreas que afectan a los estudiantes y las escuelas tras la reapertura de las mismas. Esta evaluación se centrará en la alimentación escolar, el apoyo psicosocial y las cuestiones relativas a la recuperación del aprendizaje.



- **Apoyo de UNICEF.** Promoción de la reapertura segura de las escuelas para impartir enseñanza presencial a los niños, niñas y adolescentes, incluyendo también el suministro de material higiénico crítico.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). En colaboración con el Ministerio de Educación, la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Embajada de los Estados Unidos, UNICEF ha apoyado la provisión de suministros de higiene críticos e instalaciones de agua, saneamiento e higiene para las escuelas con el fin de mejorar la prevención y el control de las infecciones, ya que la mayoría de las escuelas, especialmente en las comunidades rurales, no cuentan con instalaciones adecuadas de agua, saneamiento e higiene.⁶



⁶ Para más información, consulte este [video](#).



©UNICEF BOLIVIA

BOLIVIA

Las escuelas en Bolivia están totalmente cerradas a causa del receso académico. Con la escalada de casos en la tercera ola, el Ministerio de Educación decidió adelantar las vacaciones de invierno, esperando que durante este periodo los maestros puedan concluir de manera prioritaria su proceso de vacunación con la esperanza de poder regresar a las aulas.

Aunque las escuelas abrieron de manera parcial en febrero de 2021, el adelanto de las vacaciones y resultante cierre de escuelas se declaró a partir del 1 de junio de 2021. Durante el periodo en el que las escuelas reabrieron, según datos proporcionados por UNICEF, 34.858 estudiantes pudieron regresar a la escuela de manera presencial.

En lo que respecta a los avances de la encuesta de percepción de los niños, niñas y adolescentes de la situación actual en las escuelas, Bolivia lanzó el U-Report "[La continuidad educativa durante la cuarentena](#)", el cual incluye dos encuestas, la primera enfocada en las tecnologías a las que los U-reporters tuvieron acceso, y la segunda enfocada en la continuidad educativa durante la cuarentena.

En cuanto a la priorización de vacunación de docentes, la vacunación masiva comenzó el 25 de mayo.

- **Apoyo de UNICEF.** Durante el mes de junio se hizo entrega de 27 estaciones de lavado en 27 escuelas para garantizar las medidas para implementar el protocolo de regreso seguro a clases. 53 estaciones más están en producción y serán entregadas el mes de julio.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). Existen estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.) como apoyo al proceso de reapertura de las escuelas con la asistencia de UNICEF.

BRASIL

En Brasil las escuelas están parcialmente cerradas. Cada estado ha fijado una fecha para el regreso de las clases presenciales para las escuelas estatales. Asimismo, cada municipio estipuló la vuelta a las clases presenciales en la red municipal, por lo que no hay una fecha común. Cerca del 40% de las escuelas en Brasil han reanudado las clases presenciales y según los resultados de la [tercera encuesta](#) sobre los impactos primarios y secundarios del COVID-19 en niños, niñas y adolescentes, 4 de cada 10 estudiantes ya están tomando clases presenciales. La encuesta confirma también que el 93% de las escuelas siguieron ofreciendo actividades a distancia durante la pandemia, siendo WhatsApp y los recursos impresos los medios más utilizados.

15 estados anunciaron la reapertura de las escuelas estatales, por lo que se estima que, a día de hoy, 14.852.256 alumnos matriculados en estas escuelas estatales han recibido clases a distancia o híbridas.

En cuanto a las modalidades de enseñanza, hay escuelas que ofrecen educación presencial, educación a distancia a través de plataformas web y medios impresos, y educación combinada o modelo híbrido (educación presencial y a distancia).

En lo que se refiere a los mecanismos de monitoreo del proceso de reapertura escolar en el país, el Consejo Nacional de secretarios de educación aporta una actualización periódica de la situación de la red estatal.

Además, Brasil lanzó una encuesta sobre el tema de la reapertura segura de las escuelas a través de un U-Report dirigida a estudiantes brasileños. En total se recibieron 2.034 respuestas. Los principales resultados de la encuesta revelaron que:

- a) El 68% indicó que no está tomando clases presenciales.
- b) Entre los estudiantes que están recibiendo clases presenciales, el 61% de ellos indicó que preferiría tener solamente clases no presenciales; el 53% indicó que está siguiendo todos los protocolos sanitarios; y el 35% indicó tener miedo al contagio en las escuelas.

En cuanto a la priorización de la vacunación de docentes, han sido priorizados en varios estados del país; este proceso ocurre en diferentes momentos de la campaña de vacunación.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF ha actualizado constantemente el sitio web con las últimas recomendaciones y nuevos materiales para apoyar la toma de decisiones de las redes educativas. Además, ONU Brasil está organizando un seminario coordinado por UNICEF Brasil para la promoción de la reapertura segura de las escuelas que tendrá lugar el 7 de julio de 2021. En el seminario habrá representantes de la UNESCO y la OPS, así como los ministros de educación y salud, entre otros.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). Se están aplicando protocolos de agua, saneamiento e higiene en algunas escuelas de Brasil.





©UNICEF/UN0364125/Merino

CHILE

La reapertura de escuelas comenzó en marzo de 2021, con cierres según el estado de cuarentena. Las escuelas cerradas mantienen un modelo de educación a distancia en diferentes modalidades. Respecto al número de escuelas con presencialidad, hay 2.252 escuelas (24%) escuelas de educación primaria y secundaria, y 1.793 (30%) escuelas de educación inicial; (cambio solo en versión en español); mientras que las escuelas sin presencialidad son 7.198 (76%) de escuelas de educación primaria y secundaria y 4.153 (70%) de escuelas de educación inicial.⁷

Aproximadamente 984.065 estudiantes se encuentran recibiendo clases presenciales, esta cifra depende del aforo y priorización de estudiantes. Respecto a modalidades de aprendizaje se tiene el modelo de educación combinada o modelo híbrido (es decir, educación presencial y a distancia).

En cuanto a mecanismos de monitoreo del proceso de reapertura el Ministerio de Educación de Chile MINEDUC mantiene una encuesta dirigida a las escuelas, además, UNICEF colabora con el monitoreo en escuelas de educación inicial.

Respecto a encuestas de percepción de niños y niñas sobre la situación actual de las escuelas, Chile ha impulsado una iniciativa entre la Defensoría de la Niñez y el Ministerio de Educación, que, a través de la generación de espacios participativos, busca considerar las voces y opiniones de los niños, niñas y adolescentes en el plan de retorno a clases. El [Plan mi Voz mi Escuela](#) busca incorporar las voces de estudiantes de diferentes edades para que el proceso de retorno a clase sea un proceso participativo.

Respecto a encuestas de percepción de la situación actual de las escuelas dirigidas a docentes, Chile publicó los resultados de la encuesta realizada a docentes de educación inicial en el documento [Reapertura De Jardines Infantiles En Chile Durante El Primer Año De La Pandemia](#).

- **Apoyo de UNICEF.** Chile brinda apoyo en el diseño de una encuesta a familias con hijos/hijas en educación preescolar, apoyo con la guía para usar patios como espacios educativos, la implementación de 11 patios educativos pilotos, la publicación de la guía de apoyo socioemocional en contextos escolares, y la participación en el Consejo Asesor del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC).

⁷ Información extraída de los datos proporcionados para el [Update 25](#), publicado el 7 de junio de 2021.

COLOMBIA

En Colombia las escuelas están parcialmente cerradas, específicamente hay 17.501 escuelas abiertas, lo que representa el 33,9% del total de escuelas del país. Las escuelas reabrieron en septiembre de 2020, y en julio de 2021 se planea avanzar en la reapertura total de escuelas en todo el país. Hasta el momento, 1.649.359 estudiantes han sido beneficiados por la reapertura de las escuelas, lo que corresponde al 16.8% del total de la matrícula escolar del país.

En cuanto a las modalidades de reapertura, se cuenta con modalidades de educación presencial, educación a distancia a través de plataformas web, TV, radio, y medios impresos, y educación combinada o modelo híbrido (educación presencial y a distancia).

Respecto a los mecanismos de monitoreo del proceso de reapertura, se cuenta con informes del Ministerio de Educación Nacional compartidos con organizaciones del sector educativo. Por otro lado, las encuestas de percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la actual situación de las escuelas se encuentran actualmente en desarrollo, al igual que las encuestas dirigidas a los docentes.

- **Apoyo de UNICEF.** Se distinguen tres áreas de apoyo:

- a) Educación: Orientaciones pedagógicas y normativas para impulsar los planes de reapertura de escuelas con gobiernos locales.
- b) Comunicación para el Desarrollo (C4D): Comunicación comunitaria para divulgación de información, reducción de rumores y refuerzo de prácticas de cuidado.
- c) Agua, Saneamiento e Higiene (ASH): Estrategias de agua y saneamiento básico.

- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). Como apoyo al proceso de reapertura de las escuelas, UNICEF WASH ha trabajado en la mejora de la infraestructura educativa como apoyo al proceso de reapertura de escuelas.



©UNICEFUN0413050Romero



COSTA RICA

Actualmente, las escuelas en Costa Rica están en receso académico. El total de centros educativos en el país (5.369 públicos y privados) se encuentran cerrados totalmente debido a una pausa en el calendario escolar, resultado de la situación de nivel de contagio por COVID-19 en el país. Se espera regresar a la educación combinada el 12 de julio de 2021.

La reapertura en modalidad combinada se dio el 8 de febrero, haciendo una pausa en el ciclo escolar de cierre total del 24 de mayo al 9 de julio. Durante el período en el que las escuelas estuvieron abiertas, el número de niños y niñas beneficiados fue de 1.173.286 personas estudiantes: 49% niñas y 51% niños.

En lo que respecta a la modalidad de aprendizaje, se ofreció un modelo de educación combinada o modelo híbrido (educación presencial y a distancia).

El proceso de monitoreo de reapertura se ha coordinado a través de la plataforma ministerial SABER (Sistema de Administración Básica de la Educación y sus Recursos), una herramienta tecnológica que le ha permitido al Ministerio de Educación Pública (MEP) y al país, contar, por primera vez, con la información relevante de estudiantes y centros educativos de forma automatizada, así como la realización de censos y sondeos para la elaboración de los planes de apertura y monitoreo.

En lo que se refiere a la información sobre la percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la actual situación de las escuelas, en estos momentos está en marcha la encuesta telefónica a hogares sobre la situación de la niñez y adolescencia ante la emergencia.

El 18 de mayo, el Ministerio de Salud autorizó el inicio de la vacunación del Grupo 4, que incluye a los docentes. A principios de junio, se informó de los avances en la vacunación de los docentes en 34 áreas de salud del país.

- **Apoyo de UNICEF.** Se está coordinando una campaña de regreso a clases junto con el Ministerio de Educación y el Patronato Nacional de la Infancia. Además, se ha definido un plan de trabajo en el marco de GIGA-Gen U para disminuir la brecha digital.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). Se ha coordinado un equipo técnico que estará brindando un diagnóstico sobre las necesidades específicas de los centros educativos que tengan problemas con el agua. El Ministerio de Educación cuenta con protocolos específicos sanitarios para centros educativos que UNICEF ha apoyado en su divulgación, así como con la entrega de suministros de higiene crítica.

CUBA

En Cuba, las escuelas están parcialmente cerradas, en particular, 7.253 escuelas están cerradas y 2.402 están abiertas (25%). Se prevé que para inicios de septiembre reabran la totalidad de las escuelas a partir de la vacunación masiva planificada. Sin embargo, en las últimas semanas se ha producido un incremento de casos COVID-19 en el país, por lo que algunas provincias que mantenían abiertas sus escuelas han decidido adelantar el receso escolar que oficialmente empieza a principios de julio. Aunque no hay muchos datos al respecto, se sabe que hay tendencia a cerrar escuelas que están en provincias fuera de La Habana. Además, las escuelas de La Habana están totalmente cerradas. Se mantienen las tele-clases hasta el 30 de junio, cuando comienza el receso escolar.

En cuanto a los niños y niñas beneficiados por la reapertura, 277.311 niños asisten a clases presenciales y más de un millón reciben clases a través de la televisión de forma organizada y las plataformas digitales. Se registran diferentes modalidades de aprendizaje: educación presencial, educación a distancia a través de plataformas web y TV, así como el modelo de educación combinada o modelo híbrido (es decir, educación presencial y a distancia).

Por un lado, el monitoreo del proceso de reapertura se realiza a través de las direcciones provinciales y municipales de educación bajo la dirección del Ministerio de Educación; por otro, la sistematización de buenas prácticas de la primera reapertura de escuelas se recogió en el documento "[La educación en tiempos de COVID-19. La experiencia cubana](#)". Después hubo una complicación de la situación epidemiológica en el país, por lo que hubo que cerrar el 75% de las escuelas. Ahora se estudian escenarios para la reapertura prevista en septiembre, y la sistematización tendrá el título de *Educación en tiempos de COVID-19 MINED-UNICEF*.

Por último, en lo que respecta a los avances en las encuestas de percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la actual situación de las escuelas, actualmente se encuentra en marcha una encuesta telefónica a hogares sobre la situación de la niñez y adolescencia ante la emergencia.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF brindó apoyo complementario para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes (con énfasis en primera infancia y escuelas de oficios) y apoyo psocio-emocional a familias de niños y niñas con autismo y discapacidad intelectual.





ECA (Países y territorios del área del Caribe Oriental)

Las escuelas en Anguila, Antigua y Barbuda, Barbados, Islas Vírgenes Británicas, Dominica, Granada, Montserrat, Santa Lucía, Trinidad y Tobago y las Islas Turcas y Caicos están totalmente abiertas.

Mientras que las escuelas en Antigua y Barbuda, Islas Vírgenes Británicas, Dominica, Granada, Montserrat, Santa Lucía, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago y las Islas Turcas y Caicos reabrieron en enero de este año, las escuelas en Barbados reabrieron en mayo. No obstante, las escuelas en Anguila y San Cristóbal y Nieves tuvieron que cerrar en mayo debido a un brote de COVID-19. Del mismo modo, las escuelas en San Vicente y las Granadinas también tuvieron que cerrar en abril debido a una erupción volcánica, por lo que en este territorio solo las clases de preparación para los exámenes externos son presenciales. El resto de los estudiantes están aprendiendo a través de la modalidad en línea.

Ya que las escuelas están totalmente abiertas en la mayor parte de territorios de ECA, las clases se imparten íntegramente a través de la modalidad presencial, excepto en Antigua y Barbuda, donde hay una combinación entre clases presenciales y modelos híbridos; Santa Lucía, donde las clases se imparten a través de un modelo híbrido de aprendizaje combinado; San Vicente y las Granadinas, donde las escuelas están totalmente cerradas, y los estudiantes están aprendiendo a través de modelos híbridos de aprendizaje a distancia y combinados, y Trinidad y Tobago, donde las escuelas también están cerradas, por lo que los estudiantes están aprendiendo a través de modalidades de aprendizaje a distancia. Por último, en San Cristóbal y Nieves las escuelas se encuentran en vacaciones.

En cuanto a los mecanismos de seguimiento del proceso de reapertura en los territorios de ECA, los Ministerios de Educación son los responsables de este proceso.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF prestó apoyo para el desarrollo de contenidos digitales; se ha comenzado a planificar la programación de recuperación de la pérdida de aprendizaje en verano.

Además, UNICEF también ha apoyado a los estudiantes vicentinos desplazados por la erupción de La Soufriere mientras se preparan para los exámenes regionales. El Ministerio de Educación, con la ayuda financiera de UNICEF, ha proporcionado a 3.000 estudiantes de 5º y 6º curso desayuno y almuerzo, así como materiales que incluyen calculadoras científicas, juegos de geometría y material de papelería para ayudarles a prepararse para el próximo Examen de Aptitud Avanzada del Caribe (CAPE), el Certificado de Educación Secundaria del Caribe (CSEC) y la Evaluación de Salida de Primaria del Caribe (CPEA).⁸

⁸ Información extraída de la página web oficial de UNICEF. Para más información consultar [aquí](#).

ECUADOR

En Ecuador las escuelas están parcialmente cerradas. A la fecha, de las 15.786 escuelas que ofertan educación ordinaria, 1.495 tienen aprobados sus planes para hacer uso de sus instalaciones educativas, y 1.228 ya han retornado a clases en modalidad mixta. El 2 de junio de 2021 se expidió un decreto para que se inicie un retorno gradual a la escuela a partir del 7 de junio.

Actualmente, 54.284 estudiantes, 7.044 docentes y 1.228 instituciones educativas se están beneficiando del proceso de reapertura a través de varias modalidades de educación: educación presencial, educación a distancia y educación combinada o modelo híbrido (educación presencial y a distancia).

En lo que respecta al proceso de monitoreo de reapertura de las escuelas, el Ministerio de Educación se encuentra implementando un sistema de monitoreo para contar con información periódica sobre el avance en los Planes Integrados de Continuidad Educativa (PICE) de las instituciones educativas, para así saber qué escuelas ya tienen su PICE aprobado, cuales están en la etapa del retorno progresivo y cuál es el número de estudiantes involucrados en el proceso. Además, este sistema permite un monitoreo de los casos COVID-19. Al mismo tiempo, desde el clúster de educación en emergencias se realizan un conjunto de operaciones periódicas para evaluar la situación de las comunidades educativas en este periodo.

Por otro lado, el proceso de sistematización de buenas prácticas de reapertura de las escuelas se está iniciando, y se tiene previsto implementarlo en tres distritos educativos. En lo que se refiere a las encuestas de percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la actual situación de las escuelas, está previsto ejecutar los nuevos levantamientos de información a partir de fines del mes de junio y durante todo el mes de julio; al igual que las encuestas sobre la actual situación de las escuelas dirigidas a docentes.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF apoya en la abogacía y generación de evidencia a favor de la reapertura gradual de las instituciones educativas. Por otra parte, ha iniciado la asistencia técnica para la elaboración del modelo educativo rural, en donde uno de los ejes principales es la reapertura de las escuelas rurales.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). Actualmente con recursos del fondo global *Education Cannot Wait* (ECW) se está iniciando la implementación de mejoras de WASH en 50 instituciones educativas del país.



©UNICEF/ECU/2021 /Arcos



EL SALVADOR⁹

Las escuelas en El Salvador están parcialmente cerradas, con un total de 6.000 centros educativos del país, de los cuales 5.164 son públicos y 836 son privados, solo 42 centros educativos (5 públicos y 37 privados) siguen cerrados hasta la fecha. Es decir, existe un promedio de 601.214 niños, niñas y adolescentes estudiando en la modalidad semipresencial, y 648.906 estudiando mediante diversas plataformas en línea como: Google Classroom, Google Site, Teleclases, Radio clases, guías impresas de autoaprendizaje, etc.

Desde el inicio de la pandemia COVID-19, y tras el cierre preventivo de las instituciones educativas, El Ministerio de Educación estableció un Plan de Continuidad Educativa que se viene ejecutando en sus diferentes fases con el eslogan "[La educación sigue](#)". Los módulos de séptimo, octavo y noveno grado, así como los módulos de primer y segundo año de bachillerato pueden encontrarse en la página del Ministerio de Educación.

Con el retorno a las instituciones educativas de manera opcional, semipresencial, multimodal y gradual, el MoE presenta el plan "[La alegría de regresar a la escuela](#)", en su versión ejecutiva. Este plan contempla diversas etapas para el retorno alegre y seguro de los estudiantes a las instituciones educativas: 1. Diagnóstico, limpieza, saneamiento y mantenimiento básico de las instituciones educativas; 2. Gestión educativa y planificación para la intervención psicosocial y pedagógica; 3. Atención psicosocial del estudiantado y, 4. Continuidad educativa.

Respecto a los mecanismos de monitoreo del proceso de reapertura, el mecanismo consiste en el registro que cada dirección departamental de educación lleva sobre los centros escolares de su departamento, estos datos se trasladan semanalmente a los responsables de la sala situacional para su consolidación.

- **Apoyo de UNICEF.** En el marco de *Reimagine Education*, UNICEF El Salvador apoya al Ministerio de Educación (MINED) en la compra de computadoras y laptops para estudiantes, considerando también a niños, niñas y adolescentes con discapacidad. En el marco de GIGA, se apoya al gobierno de El Salvador para incrementar la conectividad en las escuelas.

⁹ Información extraída de los datos proporcionados para el [Update 25](#), publicado el 7 de junio de 2021.

GUATEMALA

Las escuelas en Guatemala se encuentran parcialmente cerradas. El estado de las escuelas depende del nivel de alerta del municipio en el que se encuentran. Las escuelas situadas en un municipio en estado verde o amarillo pueden abrir en función de la capacidad de las aulas, mientras que las escuelas situadas en municipios en estado naranja o rojo deben permanecer cerradas.¹⁰

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF entregó 13 módulos educativos al Ministerio de Educación, beneficiando a más de 2.400 niños, niñas y adolescentes de cinco municipios de Alta Verapaz: Cobán, San Juan Camelco, San Cristóbal Verapaz, San Pedro Carcha y Santa María Cahabón. Esto garantiza su continuidad educativa y evita que abandonen la escuela. Adicionalmente, UNICEF donó sábanas, lavabos e inodoros para 78 escuelas de Alta Verapaz y 17 escuelas de Puerto Barrios, Izabal.¹¹
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). La ministra de Educación y el concejal Primero de Salcajá suscribieron el Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional, para contribuir con la mejora de la educación y tecnología escolar del municipio. Dentro de las acciones se encuentra la implementación de vías alternas para mejorar la infraestructura escolar, adquisición y dotación de equipo tecnológico, software educativo, mobiliario, útiles escolares y material didáctico; beneficiando a varios centros educativos.¹²



© UNICEF/UN0458534/Mussapp

¹⁰ Información obtenida del [Update 24](#).

¹¹ Información obtenida de la [oficina nacional de UNICEF Guatemala](#).

¹² [Boletín informativo del Ministerio de Educación N° 14](#). Publicado el 25 de junio de 2021.



©UNICEF Guyana & Suriname

GUYANA

Las escuelas en Guyana se encuentran parcialmente cerradas. Las escuelas reabrieron el 4 de enero de 2021. Por el momento, 120 escuelas secundarias están abiertas para los grados 9, 10 y 11 con 12.000 estudiantes que se benefician por la reapertura.

Estas son las modalidades de educación en el país: educación presencial, educación a distancia a través de internet-web, TV, radio, materiales impresos y modelos de educación combinada (presencial y a distancia). En cuanto a los mecanismos de monitoreo de reapertura, los funcionarios de educación y los funcionarios de bienestar escolar realizan visitas in situ y controles telefónicos.

En cuanto a la priorización de la vacunación de docentes, fueron priorizados inmediatamente después del grupo de trabajadores esenciales y del grupo de mayores de 60 años. La aceptación ha estado por debajo de lo esperado, con un 21%.

- **Apoyo de UNICEF.** Junto con la UNESCO-IIEP, desarrollo de una política nacional de gestión de riesgos y una estrategia de comunicación. Con la Asociación Mundial para la Educación (GPE por sus siglas en inglés), 23.000 estudiantes más en los Grados 1 a 5, con acceso a material de aprendizaje en casa, 1.022 computadores portátiles adquiridos para un mayor alcance, 46% de las escuelas del interior con centros de higiene.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). UNICEF apoya el programa de agua, saneamiento e higiene en las escuelas, en particular las instalaciones de lavado de manos y la promoción de la higiene. El proyecto apoyado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) comenzará en los próximos meses y se centrará en la mejora de instalaciones de saneamiento en las escuelas del interior.



©UNICEF Guyana & Suriname

HAITÍ

Todas las escuelas en Haití están totalmente abiertas, con un total de 22.000 escuelas abiertas, beneficiando a 4.000.000 de estudiantes (49% de niñas y 51% de niños). Las escuelas reabrieron el 10 de agosto de 2020. En términos de modalidades de reapertura, todas las escuelas en el país ofrecen la modalidad de educación presencial.

En cuanto a las encuestas de percepción de los niños, niñas y adolescentes, y las encuestas de percepción dirigidas a los profesores sobre la situación actual en las escuelas, los resultados de las encuestas no están listos, ya que en las últimas semanas ha habido un aumento de los casos de COVID-19 desde que se descubrió la presencia de dos variantes en el país. Se están reforzando las medidas especiales para reforzar el protocolo sanitario.



©UNICEF/UN0468989/Fils Guillaume

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF Haití ha participado en la distribución de material escolar a 12.000 estudiantes; y en la selección de los más vulnerables para el programa de transferencias en efectivo.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). Desde su reapertura en agosto de 2020, se han realizado esfuerzos para mejorar las instalaciones de WASH.



©UNICEFUNI329327Engelberth VII Photo



©UNICEFUN0372337CálixAFP-Services

HONDURAS

Actualmente por disposición del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos (SINAGER) todas las escuelas están cerradas. El 6 de julio, SINAGER emitió una disposición en la que se establecía que cualquier autorización de reapertura de escuelas que se hubiera concedido quedaría sin valor y efecto como medida de precaución. La disposición también establece que SINAGER analizará la evolución del virus y en base a ello evaluará la situación.¹³

En lo que respecta a las modalidades de educación, se ofrecen varias alternativas: educación a distancia a través de plataformas web, TV, radio, medios impresos. UNICEF aboga ante SINAGER y el Gobierno / SEDUC, la Cooperación Internacional a través de MERECE (Mesa de Cooperantes Externos en Educación) y de ONGs para lograr la reapertura gradual y escalonada de las escuelas de manera semipresencial, a fin de garantizar con equidad y calidad, el derecho a la educación de los niños, niñas, jóvenes y adultos de Prebásica, Básica y Media, en el presente año 2021.

En cuanto a la priorización de la vacunación de docentes, el Gobierno ha priorizado este grupo a partir de julio de 2021.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF preparó y logró junto con MERECE, el Clúster de Educación y la Secretaría de Educación (SEDUC) una reunión con SINAGER para presentar los argumentos de por qué es necesaria la reapertura de las escuelas y los lineamientos de reapertura gradual y escalonada de las escuelas de manera semipresencial.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). UNICEF, con fondos de AECID está reparando 40 centros educativos afectados por los huracanes Eta e Iota en la zona norte del país y, a partir del segundo semestre se esperan más fondos AECID para continuar este proyecto, que incluye la instalación de lavado de manos, reparaciones e implementación de protocolos de bioseguridad. De igual manera, UNICEF a través de su componente Agua y Saneamiento en las Escuelas, coordina con sus asociados (GOAL, WFP, Save the Children y otros) a través de donaciones de Canadá, Koica, PRM y otros fondos y donantes, para garantizar que las escuelas más afectadas de poblaciones vulnerables cuenten con el mejoramiento en su infraestructura.

¹³ Comunicado Oficial del 6 de julio del 2021 del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos (SINAGER).

JAMAICA¹⁴

Todas las escuelas están cerradas en Jamaica para la impartición de clases presenciales, excepto para el examen de salida de los grados 6°, 11°, 12° y 13°. Sólo los estudiantes que pertenecen a los grados del examen de salida asisten de manera presencial, los demás estudiantes continúan con clases en línea y con otras formas de apoyo. Según *The Gleaner*, más de 500 escuelas reabrieron para las clases presenciales.¹⁵

En cuanto a las modalidades de aprendizaje, las escuelas ofrecen educación presencial, educación a distancia a través de internet/web, TV, radio, material impreso y modelos híbridos de educación combinada (presencial y a distancia).

Respecto a los mecanismos de monitoreo para la reapertura de escuelas en el país, las escuelas dependen de las oficinas regionales, que a su vez dependen del ministerio central. La Oficina Nacional de UNICEF en Jamaica utiliza las Directrices Globales de UNICEF, UNESCO, PMA, Banco Mundial y ACNUR para la reapertura de escuelas, que fueron adaptadas por el Ministerio de Educación Nacional.

- **Apoyo de UNICEF.** La oficina de UNICEF en Jamaica proporcionó apoyo a los estudiantes que se presentaban a exámenes de alto nivel, y apoyo psicosocial mediante la formación en la metodología de apoyo psicosocial "Regreso a la felicidad" para orientadores, trabajadores sociales, y sus estudiantes.



©UNICEF/UN0352070/Makyn



¹⁴ Información obtenida del [Update 25](#) publicado el 7 de junio de 2021.

¹⁵ Para más información, consulte este [enlace](#).



©UNICEF/México

MÉXICO

Actualmente, las escuelas se encuentran parcialmente cerradas. Según un boletín de la Secretaría de Educación Pública, publicado el 15 de junio de 2021, 27.000 escuelas reabrieron en 14 estados con "semáforo epidemiológico" verde. Esto beneficia a 1.678.076 estudiantes que asisten a clases presenciales.

Sin embargo, esta situación está en constante cambio ya que los estados cambian de "semáforo epidemiológico" frecuentemente, como en la Ciudad de México, donde algunas escuelas volvieron a cerrar el 21 de junio cuando la entidad volvió a semáforo epidemiológico "amarillo". Las primeras escuelas abrieron en el estado de Campeche el 19 de abril mientras que otros estados han seguido en abrir las escuelas, en cuanto han pasado a semáforo verde.

En cuanto a las modalidades de educación, existen diferentes: educación presencial y educación a distancia a través de plataformas web, TV y medios impresos.

UNICEF ha desarrollado un tablero con información geoespacial para la Subsecretaría de Educación Básica, para monitorear el número de escuelas abiertas, el reingreso de la matrícula, del personal docente y de la infraestructura WASH.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF brinda apoyo técnico a la programación educativa por TV. Además, existen avances en la instalación de estaciones de lavado de manos en escuelas, capacitación a docentes, un curso virtual abierto para docentes en apoyo-psicosocial. Cabe destacar también que el tablero de control de la reapertura de las escuelas mencionado anteriormente ya está operativo.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). La Secretaría de educación ha desarrollado una Guía de Orientación para la Reapertura de las Escuelas ante COVID-19 con una ruta de regreso seguro a clases, de 9 intervenciones y 5 momentos clave, entre ellas: el uso de cubrebocas, sana distancia, uso de agua y jabón. Esta guía está a la espera de estrategias y presupuesto para su aplicación.

NICARAGUA

En Nicaragua todas las 9.125 escuelas se encuentran abiertas. Esta reapertura inició el 1^{ro} de febrero de 2021 con el inicio del año escolar 2021. Existen 1.800.000 estudiantes aproximadamente que se benefician de la reapertura. En cuanto a las modalidades de educación, las escuelas ofrecen: educación presencial, educación combinada o modelo híbrido (educación presencial y a distancia).

Nicaragua está preparando una encuesta de percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la actual situación de las escuelas, la cual se espera que se aplique en agosto 2021.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF brinda apoyo a las capacidades de la institución para el apoyo socioemocional, mejora en el acceso de agua potable en escuelas, mejora en el manejo de la merienda escolar y mejora en el acceso a higiene personal y escolar.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). Se han elaborado estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.) especialmente en zonas afectadas por los huracanes Eta e Iota.



©UNICEFUN03723730conAFP-Services



©UNICEF/UN0428900/Salazar



©UNICEF Panamá 2021 Giménez

PANAMÁ

Las escuelas en Panamá se encuentran parcialmente cerradas. La reapertura inició el 31 de mayo de 2021, contando actualmente con 455 escuelas abiertas, las cuales benefician a 75.733 estudiantes.

Respecto a las modalidades de educación, existen diferentes: educación a distancia a través de plataformas Web, TV, radio, medios impresos, educación combinada o modelo híbrido (presencial y a distancia). En cuanto al monitoreo del proceso de reapertura de las escuelas, el Ministerio de Educación (MEDUCA) a través la Dirección de Evaluación y Estadística realiza un monitoreo de las escuelas e indicadores de reapertura.

A través de U-Report Panamá, se elaboró una encuesta de percepción a los niños, niñas y adolescentes sobre la actual situación de las escuelas, denominada [Experiencias y perspectivas sobre la educación durante la pandemia por COVID-19](#), la cual fue lanzada el 15 de marzo de 2021 con 809 participantes.

Además, una encuesta realizada por UNICEF en 1.004 hogares entre el 17 de mayo y el 6 de junio reveló los siguientes datos:¹⁶

- 9 de cada 10 hogares reciben algún tipo de educación a distancia.
- En más de la mitad de los hogares encuestados están utilizando el celular como dispositivo para el proceso de aprendizaje.
- La mayoría de los estudiantes quiere volver a la escuela.

Aunque por el momento no hay información en lo que respecta a las encuestas de percepción de docentes sobre la actual situación de las escuelas, este tema se está incluyendo en el estudio de campo de siete dimensiones de exclusión basado en la Iniciativa Global para los Niños Fuera de la Escuela (Out-of-School Children Initiative, OOSCI) que se aplicará en julio de 2021.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF, junto con Coordinador Residente de Naciones Unidas, la UNESCO, el PNUD, FAO y el Banco Mundial impulsan la alianza por la reapertura de las escuelas. UNICEF ha generado evidencia sobre cómo es la educación a distancia, la percepción sobre la reapertura de las escuelas y el impacto del cierre para informar la toma de decisiones.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). El Ministerio de Educación (MEDUCA) ha realizado la instalación de tanques de agua y lavamanos en varias escuelas del país.

¹⁶ Accede a las encuestas de hogares realizadas por UNICEF y sus resultados [aquí](#).

PARAGUAY

La reapertura de escuelas inició el 2 de marzo de 2021. Al momento se mantiene un cierre parcial de las escuelas, con 777 escuelas en modalidad presencial, 6.680 en modalidad híbrida o combinada y 1.500 escuelas en modalidad virtual. La matrícula total de estudiantes es de 1.507.826, donde 364.816 estudiantes asisten de manera presencial a clases y 1.143.010 asisten a clases en modalidad a distancia. Dado el aumento de los casos de COVID-19, las escuelas en distritos rojos han cerrado nuevamente. Las vacaciones de invierno están previstas del 12 al 30 de julio.

En cuanto a las modalidades de educación, existen diferentes: educación presencial, educación a distancia a través de plataformas web, TV, radio, medios impresos, educación combinada o modelo híbrido (presencial y a distancia).

El mecanismo de monitoreo sobre la reapertura de escuelas está establecido en el Protocolo y guía de retorno seguro a clases 2021. Se realiza a través de los comités educativos para la gestión de riesgo (institucional, regional, departamental) quienes se encargan de la revisión, control y aprobación de la apertura de las instituciones educativas, garantizado que se cumplan todas las medidas de bioseguridad.

Respecto a las encuestas de percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la actual situación de las escuelas, una organización de estudiantes realizó una sistematización de las voces de los estudiantes sobre la percepción de la actual situación de las escuelas. Además, el proceso de U-Report sigue levantando las voces.

- **Apoyo de UNICEF.** En el marco de las acciones de comunicación, se cuenta con un estudio de impacto de la campaña de vuelta a clases que servirá para mejorar la comunicación del retorno a clases luego de las vacaciones de invierno. En línea con ello, UNICEF apoyó al Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) en el desarrollo de una página web oficial que complementarán las acciones de comunicación. Además, la oficina nacional de UNICEF ha reforzado los equipos de protección personal (EPP) para 500 escuelas como parte de la implementación de los protocolos para la vuelta de las vacaciones de invierno.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). En el marco del apoyo de UNICEF, existen mejoras hidrosanitarias e instalación de lavamanos en escuelas priorizadas. Además, muchas instituciones escolares mediante el trabajo articulado con las asociaciones de padres y el sector privado de las comunidades han apoyado la instalación de lavamanos.





©UNICEF/UN0359470/García

PERÚ¹⁷

La reapertura parcial de las escuelas se inició el 19 de abril de 2021. Al 1 de julio, existen 2.581 colegios que imparten educación semipresencial en 11 regiones del país (Amazonas, Ayacucho, Cusco, Huánuco, Junín, Loreto, Madre de Dios, San Martín, Ucayali, Arequipa y Moquegua), beneficiando a 109.331 estudiantes de un total de 8 millones en el país. La modalidad de reapertura es la educación a distancia a través de plataformas web, televisión, radio y la educación mixta o híbrida.

Además, en Perú se está realizando una encuesta online sobre la reapertura de las escuelas con los padres, madres y cuidadores y el Ministerio de Educación, junto con el apoyo de la Oficina Nacional, ha desarrollado un conjunto de orientaciones para directivos de escuelas exhaustivo. Dichas orientaciones incluyen un [mapeo de cada paso de la ruta de reapertura](#) de las escuelas, así como orientaciones sobre el [plan de implementación](#) para llevar a cabo la reapertura.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF sigue promoviendo la reapertura de escuelas, incluyendo la realización de tres webinaros junto con la UNESCO sobre reapertura y discapacidad; reapertura y bioseguridad, y reapertura y salud mental; organizando reuniones con dos gobiernos subnacionales para promover estrategias locales; y elaborando cartillas para niños, adolescentes y padres.

¹⁷ Información extraída de los datos reportados por la Oficina de País para el [Update 25](#), publicado el 7 de junio de 2021, y de la página oficial de las redes sociales de UNICEF Perú.

REPÚBLICA DOMINICANA

De acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), las escuelas reabrieron el 6 de abril de 2021 en 48 municipios. Aproximadamente, 3.000 escuelas están totalmente cerradas, y 8.273 escuelas están impartiendo educación semipresencial. Esto se corresponde a 999.074 niños y 884.850 niñas que reciben educación semipresencial y 417.675 niños y 502.686 niñas que reciben educación a distancia. En cuanto a la educación a distancia, los niños, niñas y adolescentes que estudian a distancia aprenden a través de la televisión, la radio y los recursos impresos. Por otro lado, el mecanismo que supervisa el proceso de reapertura de las escuelas en el país es llevado a cabo por el Ministerio de Educación.¹⁸

- **Apoyo de UNICEF.** Desarrollo del Programa de *Retorno a la Alegría*, un programa de recuperación psico-afectiva implementado en todas las escuelas que han iniciado la educación semipresencial.

Además, UNICEF, junto con el Ministerio de Educación (MINERD), ha elaborado 8 [libros](#) que describen el plan de actividades del mes de noviembre para los niños y niñas de preescolar a tercer grado de secundaria. Estos libros apoyan la serie educativa "Aprendemos en casa", que contiene cuatro libros con un plan de actividades mensual que gira en torno a un tema de interés específico. Para preescolar y primaria se denominan "Planea un viaje mágico" y para secundaria "Miradas al mundo: Medio ambiente y salud".¹⁹



¹⁸ Datos extraídos de la información proporcionada para el [Update 25](#), publicado el 7 de junio de 2021.

¹⁹ Datos extraídos de la información proporcionada para el [Update 24](#), publicado el 6 de mayo de 2021.



©UNICEF Guyana & Suriname

SURINAM

Todas las 574 escuelas están completamente cerradas en Surinam. La fecha tentativa de reapertura para los exámenes de grado es el 30 de junio de 2021. En cuanto a modalidades de aprendizaje, las escuelas ofrecen educación a distancia a través de internet/web, TV y material impreso. Los profesores han sido priorizados en el proceso de vacunación, que comenzó el 10 de mayo de 2021.

- **Apoyo de UNICEF.** Se ha iniciado el proyecto de ampliación de la producción de contenidos de aprendizaje en video y se ha completado el 50% de la fase de preparación. Está previsto que la producción comience en julio. Se ha completado el diseño del proyecto de fortalecimiento del sistema WASH en las escuelas (enfoque de 3 estrellas), la implementación comenzará en julio.



©UNICEF Guyana & Suriname

- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). UNICEF está apoyando el programa WASH en las escuelas, en particular las instalaciones de lavado de manos y la promoción de higiene. El proyecto apoyado por IADB comenzará en los próximos meses y se centrará en la mejora de las instalaciones de saneamiento en las escuelas del interior.

URUGUAY

Las escuelas en Uruguay se encuentran parcialmente cerradas, con 236 establecimientos de educación inicial y 2.490 establecimientos de educación primaria totalmente abiertos, lo que representa el 66% de los 4.150 establecimientos de educación inicial, primaria y secundaria, públicos y privados totalmente abiertos.

Después de que los centros educativos cerrasen a finales de marzo, las escuelas iniciales y primarias reabrieron con todo el horario en un proceso gradual entre el 2 de mayo y el 21 de junio. Respecto al número de estudiantes, 499.362 niños y niñas volvieron a clases, quedando por regresar los 355.991 adolescentes de educación secundaria. Las modalidades educativas en el país son la educación presencial y educación a distancia a través de plataformas web.

Respecto al monitoreo del proceso de reapertura de escuelas, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Plan Ceibal monitorean la asistencia a clases y la conexión a las plataformas educativas. Actualmente, se está realizando el trabajo de campo de la encuesta a niños, niñas y adolescentes sobre la situación educativa, que finalizará esta semana.

- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF está sistematizando la reapertura de las escuelas durante julio 2020 y junio 2021 y los resultados del informe serán publicado en julio. UNICEF está también apoyando a ANEP y al Plan Ceibal en la protección de la continuidad educativa, la formación a los docentes en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y en proporcionar apoyo al bienestar socioemocional de estudiantes y familias.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). A comienzos de año se ampliaron los edificios escolares o se prestaron otros edificios públicos como universidades para ampliar el tamaño de las aulas. Eso ha permitido la asistencia presencial en la educación primaria sin dividir los grupos, durante todos los días y horarios, respetando el metro de distancia entre los estudiantes.





©UNICEF/371983/Poveda

VENEZUELA

Se estima que el 80% de las escuelas se encuentran parcialmente abiertas en modalidad de educación a distancia y prestando atención presencial en alimentación escolar para los niños y niñas más vulnerables; atención pedagógica para las familias y estudiantes que lo requieran y evaluaciones presenciales voluntarias. La situación de los estudiantes y las modalidades de aprendizaje varían dependiendo de la región.

Las escuelas han permanecido abiertas funcionando en modalidad híbrida, es decir, a distancia y presencial durante las semanas flexibles y con asistencia voluntaria. Además, las escuelas han continuado con el programa de Alimentación Escolar para la población estudiantil más vulnerable. En septiembre del 2020, con el inicio del nuevo año escolar 2020 - 2021, se impulsó la iniciativa de atención presencial en la escuela a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje a través de la estrategia de Puntos de Atención Pedagógica durante las semanas flexibles. Esta iniciativa superó las expectativas con una numerosa asistencia de los niños, niñas y adolescentes y sus padres, por lo que fue necesario organizarlos por turnos para cumplir con las normas de bioseguridad. En el mes de enero de 2021 se comenzaron a implementar las evaluaciones presenciales voluntarias en las escuelas. El ministro de educación ha confirmado que las clases 100% presenciales comenzarán en el mes de octubre con la apertura del nuevo año escolar (2021 - 2022), pero que el proceso estará condicionado por el plan nacional de vacunación con el cual se aspira llegar al 70% de la población vacunada. Los docentes y el personal de educación serán priorizados.

Se estima que un 80% de la población estudiantil venezolana ha podido continuar accediendo a la educación y está siendo atendida bajo algunas de las estrategias de la modalidad de educación a distancia en desarrollo. Sin embargo, el Ministerio de Educación, con la asistencia técnica de UNICEF, está revisando las metodologías para validar esta información y poder hacer un mejor seguimiento.

El Sistema Nacional de Supervisión Educativa del Ministerio de Educación cuenta con una estructura organizativa de 3.722 circuitos educativos (cada uno agrupa entre 5 y 12 escuelas) a los que se les asigna un supervisor para el seguimiento y monitoreo de los procesos en todos los niveles y modalidades de las escuelas. En la contingencia de la pandemia de COVID-19, estos supervisores se encargan de monitorear el desarrollo de la modalidad de educación a distancia desde el plan nacional "Cada familia, una escuela" y promueven los lineamientos pedagógicos emitidos por el ente rector en cuanto a la preparación de las escuelas para recibir a los estudiantes en las semanas de flexibilización para la atención pedagógica.

UNICEF apoyó al Ministerio de Educación en la sistematización de buenas prácticas en educación inicial bajo la modalidad a distancia y se está preparando una revista para su difusión. En el marco del regreso a la escuela y de la evaluación de los Puntos de Orientación Pedagógica que se viene desarrollando en las semanas flexibles, UNICEF está apoyando el desarrollo de un instrumento para levantar información y sistematizar las buenas prácticas.

Para terminar, en lo que respecta a las encuestas de percepción de niños, niñas y adolescentes sobre la situación actual de las escuelas, Venezuela ha realizado una encuesta informal de carácter exploratorio a un grupo de 65 adolescentes procedentes de Distrito Capital, Miranda, Zulia, Táchira y Bolívar. En relación con la priorización de la vacunación de los docentes, se espera conseguir la vacunación del 100% de los docentes entre julio y diciembre.

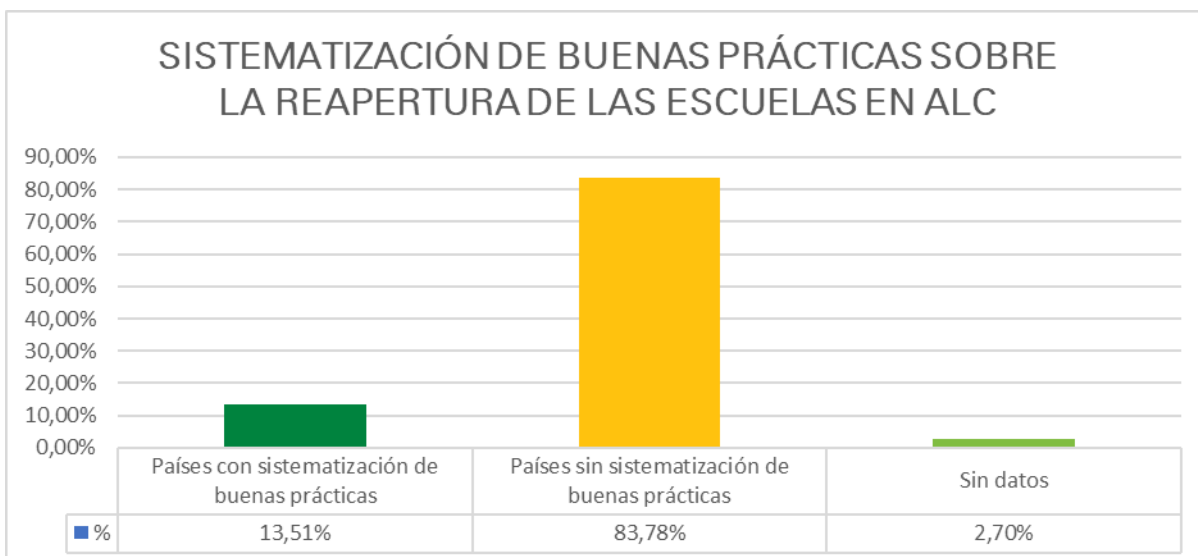
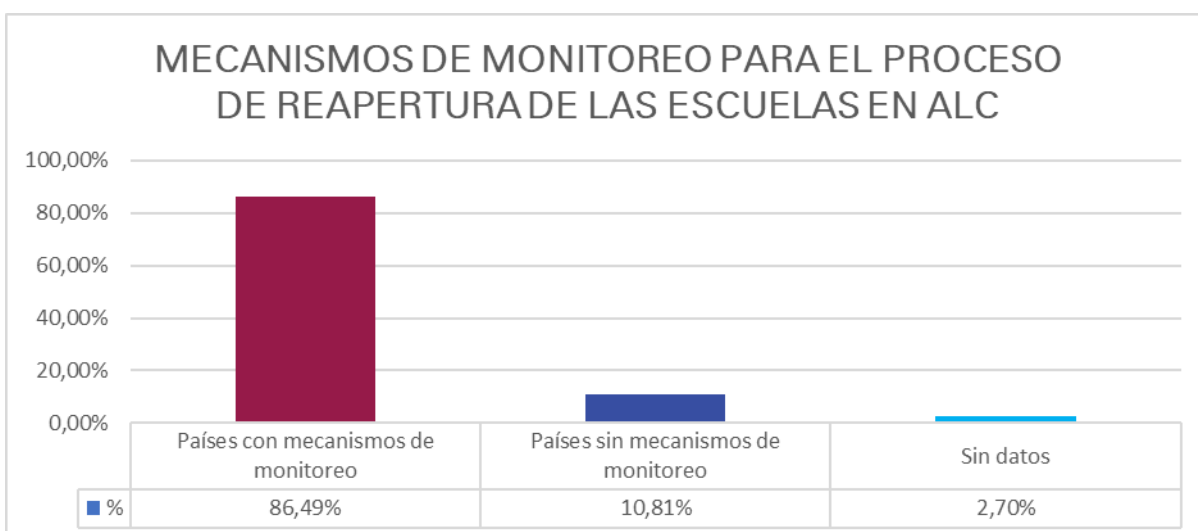
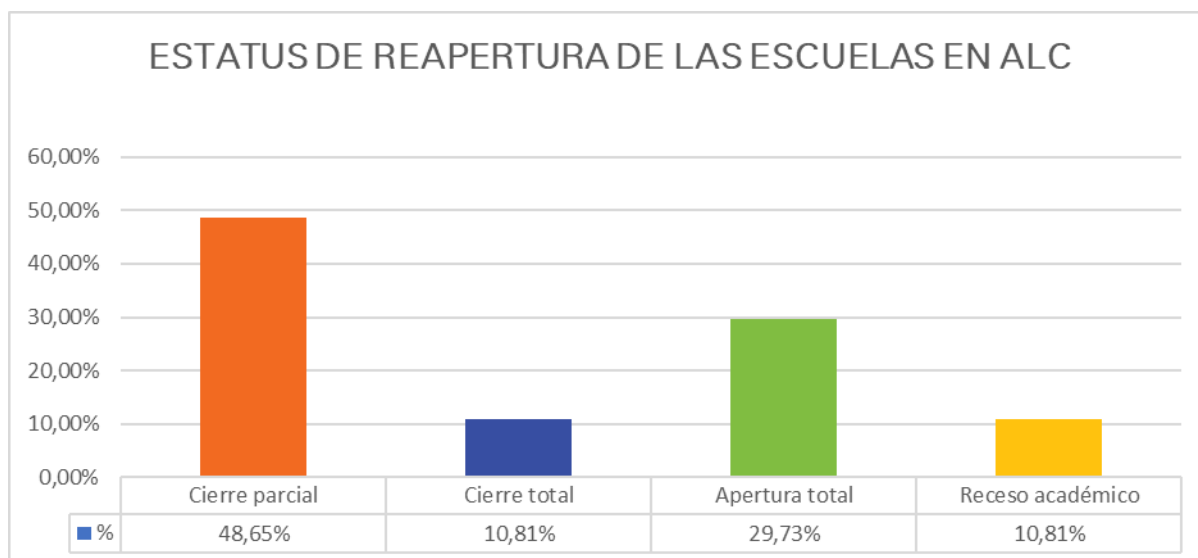
- **Apoyo de UNICEF.** UNICEF Venezuela, en coordinación con el Clúster de Educación, el apoyo de LACRO y el clúster de WASH, realizó el seminario sobre preparación de la reapertura de las escuelas y sus protocolos como parte de la abogacía y asistencia técnica para el regreso a la modalidad de educación presencial. De igual manera, junto con LACRO, UNICEF Venezuela organizó el Seminario Internacional sobre Educación Inicial en Protección y Prevención, Impacto, Buenas Prácticas y Desafíos, con el cual se buscaba reflexionar y sistematizar la atención a los niños y niñas de educación inicial bajo la nueva modalidad de educación a distancia, así como prepararse para el retorno a la educación presencial en este nivel educativo. Se espera realizar este mismo ejercicio con primaria y media general.
- **Estrategias de mejoramiento de la infraestructura educativa** (instalación de estación de lavado de manos, reparaciones, implementación de protocolos de bioseguridad, etc.). El Ministerio de Educación cuenta con un Plan Nacional para la atención, mantenimiento y preparación de las escuelas para la atención presencial de los niños, niñas y adolescentes. A través de este plan se intenta impulsar un proceso de articulación a nivel local y desde todas las instancias relacionadas con el poder ejecutivo.



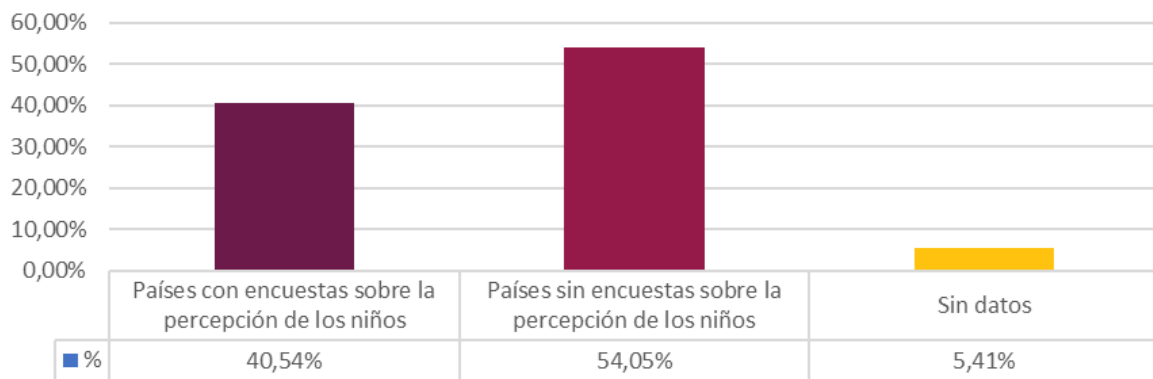
©UNICEF/371963/Poveda

VII. PROCESO DE REAPERTURA DE LAS ESCUELAS EN CIFRAS

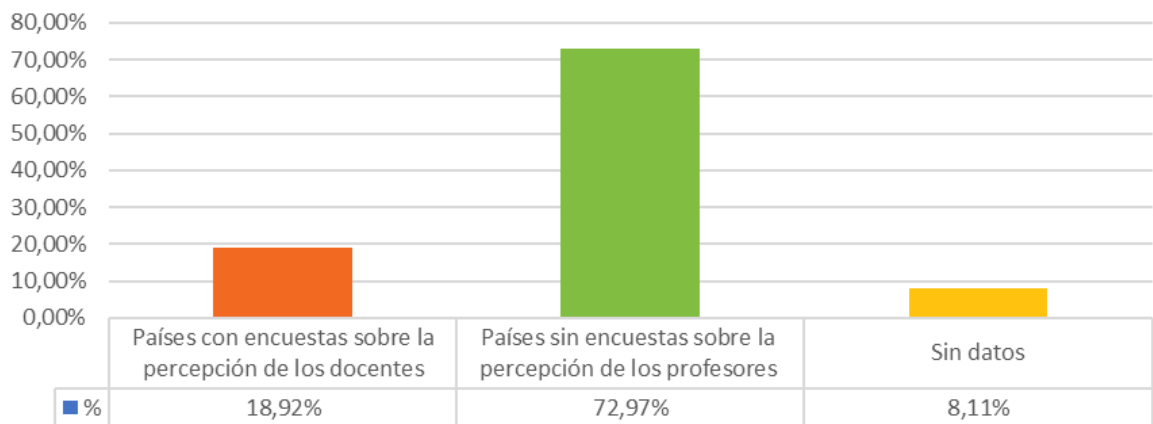
La siguiente sección ofrece una visión gráfica de los indicadores clave utilizados para monitorear el proceso de reapertura de las escuelas en la región de América Latina y el Caribe: (a) los mecanismos existentes en los países y territorios para evaluar el proceso de reapertura; (b) las sistematizaciones que hay de buenas prácticas para supervisar el proceso; y (c) la existencia de encuestas dirigidas a los niños, niñas, adolescentes y maestros sobre su opinión de la situación actual de las escuelas:



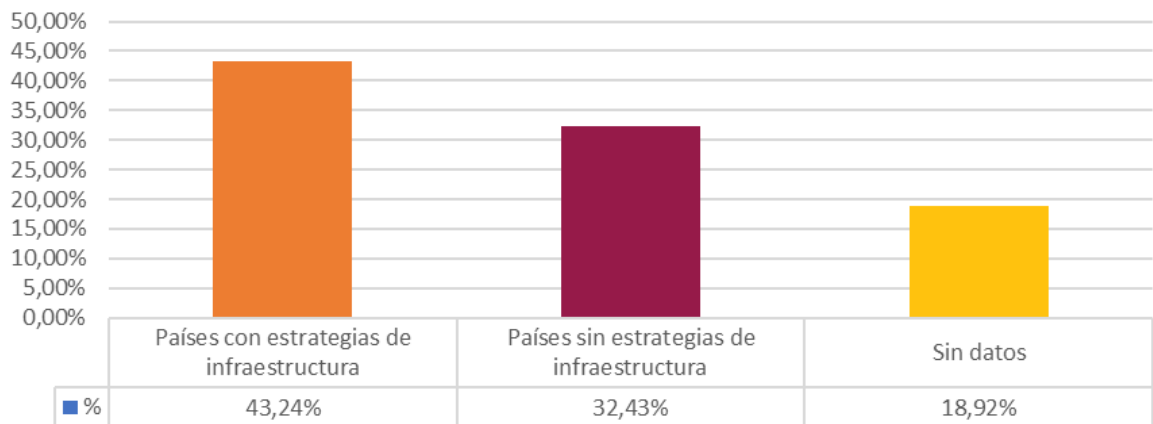
ENCUESTAS SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS ESCUELAS EN ALC



ENCUESTAS SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS ESCUELAS EN ALC



ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA DE LAS ESCUELAS



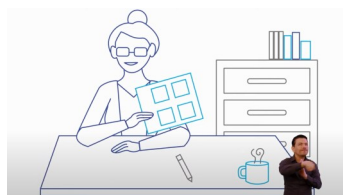
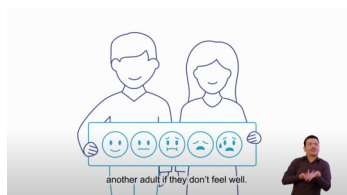
VIII. APOYO REGIONAL DE UNICEF

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS (EiE)

Recomendaciones para un regreso seguro a las escuelas. Materiales audiovisuales. El equipo de EiE ha adaptado una serie de vídeos para profesores, padres y alumnos (de secundaria y preescolar) sobre consejos prácticos y recomendaciones para apoyar el regreso seguro a las escuelas a partir de los vídeos originales elaborados por la Oficina de País de China.

Estos vídeos, breves y prácticos, están disponibles en inglés y en español, y además cuentan con subtítulos para facilitar su accesibilidad.

Puede encontrar los videos en la *Sección de Reapertura de las Escuelas* del [repositorio online](#) de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe y en Youtube:



INCLUSIÓN

[Una casa con muchas ventanas: Cómo implementar encuentros inclusivos en línea.](#) En mayo de 2021, UNICEF LACRO lanzó la guía Una casa con muchas ventanas, que recoge las lecciones de una serie de talleres inclusivos, donde niños con y sin discapacidad y sus familias compartieron expresiones de arte, música y danza. La guía se basa en la realización de talleres con trabajadores de primera línea y familias a lo largo de 2020 en países como Colombia, Perú, Bolivia, Argentina, Jamaica y Paraguay. Este documento es ahora una caja de herramientas útil para las Oficinas de País sobre cómo organizar y construir espacios inclusivos para compartir, participar y aprender, incluso en entornos virtuales.

La salud mental de los niños y niñas con discapacidad intelectual. La oficina de UNICEF en Honduras y [Olimpiadas Especiales de Honduras](#) (OEH) han seguido colaborando para facilitar el desarrollo de habilidades para la salud mental y física entre los niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual. Las familias recibieron un kit de materiales como pelotas, libros, tijeras, lápices de colores, etc. para ayudar al desarrollo motor grueso, fino, social y cognitivo de los niños. Además, los padres recibieron asesoramiento virtual y

presencial por parte de voluntarios de la OEH, que ofrecieron recomendaciones sobre la estimulación adecuada de los niños y niñas con discapacidad.

[Nuestra opinión vale. La perspectiva de niños, niñas y adolescentes sobre la discriminación y las barreras para la Educación Inclusiva.](#) Este nuevo estudio permite echar un vistazo al interior de las escuelas y las aulas a través de los ojos de quienes participan y aprenden en ellas: niños, niñas y adolescentes con y sin discapacidad. El informe fue elaborado y lanzado en colaboración entre UNICEF LACRO e Inclusión Internacional, y será útil para informar el diseño de programas y políticas sobre educación inclusiva a partir de un análisis de quienes deben estar en el centro. El informe también está disponible en [inglés](#).

Parte de la solución: UNICEF LACRO continúa implementando una serie de eventos bajo el paraguas de esta estrategia de colaboración con organizaciones y redes de discapacidad en la región. Ejemplos de iniciativas actuales son los acuerdos firmados con el Grupo Social ONCE, la Red Latinoamericana de Personas con Discapacidad y sus Familias (RIADIS), la Red de Jóvenes META (*Youth Network Meta*) y las Olimpiadas Especiales. Estos socios están trabajando bajo el liderazgo del Equipo Regional de Trabajo sobre Discapacidad para proporcionar asistencia técnica a las Oficinas de País de varios países, incluyendo la formación de los responsables de la gestión, la colaboración en la implementación de la gestión local inclusiva de los programas y el tratamiento de los retos para reabrir las escuelas con menos barreras y más estudiantes con discapacidad.

EDUCACIÓN SECUNDARIA & APRENDIZAJE

Los niños y adolescentes de hoy en día viven en un mundo de retos y oportunidades, como el auge de las nuevas tecnologías, los cambios en los mercados laborales, las migraciones, los conflictos, las crisis sanitarias y los cambios medioambientales y políticos. Para desenvolverse en un mundo con una dinámica cambiante, todos los niños y adolescentes necesitan tener acceso a una educación y un aprendizaje de calidad que les ayude a desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores para convertirse en alumnos exitosos a lo largo de toda la vida que puedan aprender, desaprender y reaprender; encontrar y retener un trabajo productivo; tomar decisiones acertadas; y participar positivamente en sus comunidades.

El desarrollo de competencias puede y debe ser un proceso permanente que puede tener lugar a través de diferentes modalidades y en una serie de contextos. Ahora más que nunca, con la actual pandemia de COVID-19, nunca ha habido un momento más importante para centrarse y reconocer la importancia del desarrollo de habilidades como una herramienta para hacer frente al impacto de COVID-19 y mitigar los efectos negativos.



Se necesitan múltiples esfuerzos para reforzar el acceso al desarrollo de competencias y promover la mejora y el reciclaje de las mismas. Por ello, es urgente ampliar, replantear y transformar los sistemas de educación y aprendizaje para ofrecer a todos los niños y adolescentes, especialmente a los marginados y a los que se encuentran en situaciones de conflicto y emergencia, oportunidades de aprendizaje de calidad que incluyan las habilidades que necesitan para tener éxito en la escuela, el trabajo y la vida.

1) El 29 de junio se celebró un seminario web con Aflatoun, con quien hemos firmado un acuerdo de larga duración (LTA por sus siglas en inglés) sobre el desarrollo de habilidades a nivel mundial. Aflatoun International es una red dinámica de organizaciones asociadas, profesores, simpatizantes y personal, que imparten educación y habilidades sociales y financieras de alta calidad.

A continuación, encontrará la grabación y los recursos compartidos durante el seminario web:

- a) [Enlace](#) a la grabación y al PPT del seminario web, incluida la documentación de la LTA.
 - b) [Materiales](#) elaborados con UNICEF y otros socios en inglés y español.
 - c) [Socios](#) locales a nivel global.
 - d) [Informes](#) de investigación.
- 2) El documento de debate sobre la "Importancia del desarrollo de las competencias transferibles en América Latina y el Caribe" está disponible en [español](#) e [inglés](#).

El documento tiene como objetivo:

- a) demostrar la importancia del desarrollo de habilidades transferibles, particularmente en la región de América Latina y el Caribe (ALC), destacando los desafíos que los niños, niñas y adolescentes de la región enfrentan en este sentido.
- b) estimular e inspirar a las oficinas de país de UNICEF en la región a reflexionar sobre el desarrollo de habilidades transferibles.
- c) apoyar a las oficinas de país de la región de ALC en el fortalecimiento del diseño y la implementación de programas de desarrollo de habilidades transferibles.

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (ECD)

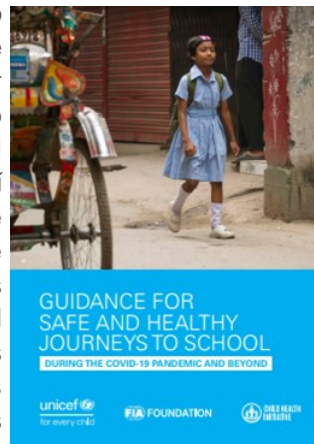
El equipo de ECD de LACRO, en colaboración con los equipos de Protección de la Infancia y de Comunicaciones, colaboró con la Alianza de Esposas de Jefes de Estado y Representantes (ALMA) en la organización del encuentro virtual "Crisis COVID-19 y los impactos en la violencia hacia la primera infancia en la región" que tuvo lugar el 23 de junio con el objetivo de promover un diálogo sobre la violencia que se ha visto exacerbada por la pandemia y que ha tenido un impacto preocupante en los niños más pequeños de la región, poniendo en riesgo su desarrollo. Durante este evento, las primeras damas de Argentina, Brasil, Paraguay y República Dominicana destacaron la urgencia de fortalecer el trabajo con la primera infancia para mitigar el aumento de la violencia contra los niños y niñas pequeños en el hogar en tiempos de pandemia. La reunión ha sido seguida por los esfuerzos de comunicación de ambas organizaciones.

IX. RECURSOS GLOBALES

Orientación para un trayecto seguro y saludable a la escuela durante la pandemia de COVID-19 y más allá. Las escuelas están reabriendo sus puertas, y esta es una oportunidad única para tomar medidas que garanticen la seguridad de los estudiantes tanto en los centros escolares como en el trayecto a la escuela. Estas medidas contribuyen a garantizar la seguridad de los estudiantes durante la pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) y a abordar otros problemas como los accidentes de tráfico, la principal causa de muerte entre los jóvenes de 5 a 29 años.

La orientación está destinada a las administraciones escolares y los encargados de formular políticas, los administradores, los maestros y el personal, así como a los padres, los cuidadores, los miembros de la comunidad y los estudiantes.

Complementan el Marco Mundial para la Reapertura de las Escuelas publicado por UNICEF, la UNESCO, el Banco Mundial, el Programa Mundial de Alimentos y el ACNUR, así como el proyecto de orientación del Comité Permanente entre Organismos sobre la prevención y el control de la COVID-19 en las escuelas. Estas directrices sugieren medidas concretas para reconstruir mejores sistemas de salud y seguridad, para combatir la COVID-19 y para promover el transporte activo, como caminar y montar en bicicleta, a fin de mejorar la calidad del aire y la seguridad vial, y para fomentar la actividad física.



Este recurso está disponible en [español](#), [inglés](#) y [francés](#).

Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Ruth Custode, rcustode@unicef.org; Tania G. Veiga, tgonzalez@unicef.org; Juan Pinzón, jpinzon@unicef.org; María J. Melo, mmelo@unicef.org.



©UNICEF BOLIVIA