

### 1. INTRODUCCIÓN

23 países y territorios de América Latina y el Caribe todavía tienen escuelas parcialmente cerradas, en 7 países y territorios las escuelas están totalmente cerradas, y en 6 de ellos están totalmente abiertas. En cuanto al número de niños y adolescentes afectados por el cierre total y parcial de escuelas en la región, esta cifra ha disminuido de 124 millones a 100 millones desde finales de abril. Si bien los datos muestran una disminución en el número de niños y adolescentes afectados por el cierre de escuelas, es importante señalar que apenas hay información sobre la calidad del modelo híbrido de aprendizaje, así como del impacto que tiene en el aprendizaje y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

El aumento de los casos de COVID-19 en varios países ha hecho que el proceso de reapertura de las escuelas en la región sea muy frágil. En Paraguay, por ejemplo, el aumento de casos de COVID-19 ha obligado a cerrar de nuevo las escuelas, mientras que en México algunos estados como Campeche y Nayarit tuvieron que cerrar las escuelas un par de semanas después de la fecha de reapertura debido a nuevos casos de COVID-19. En otros países, como en Honduras, la reapertura de las escuelas se ha pospuesto

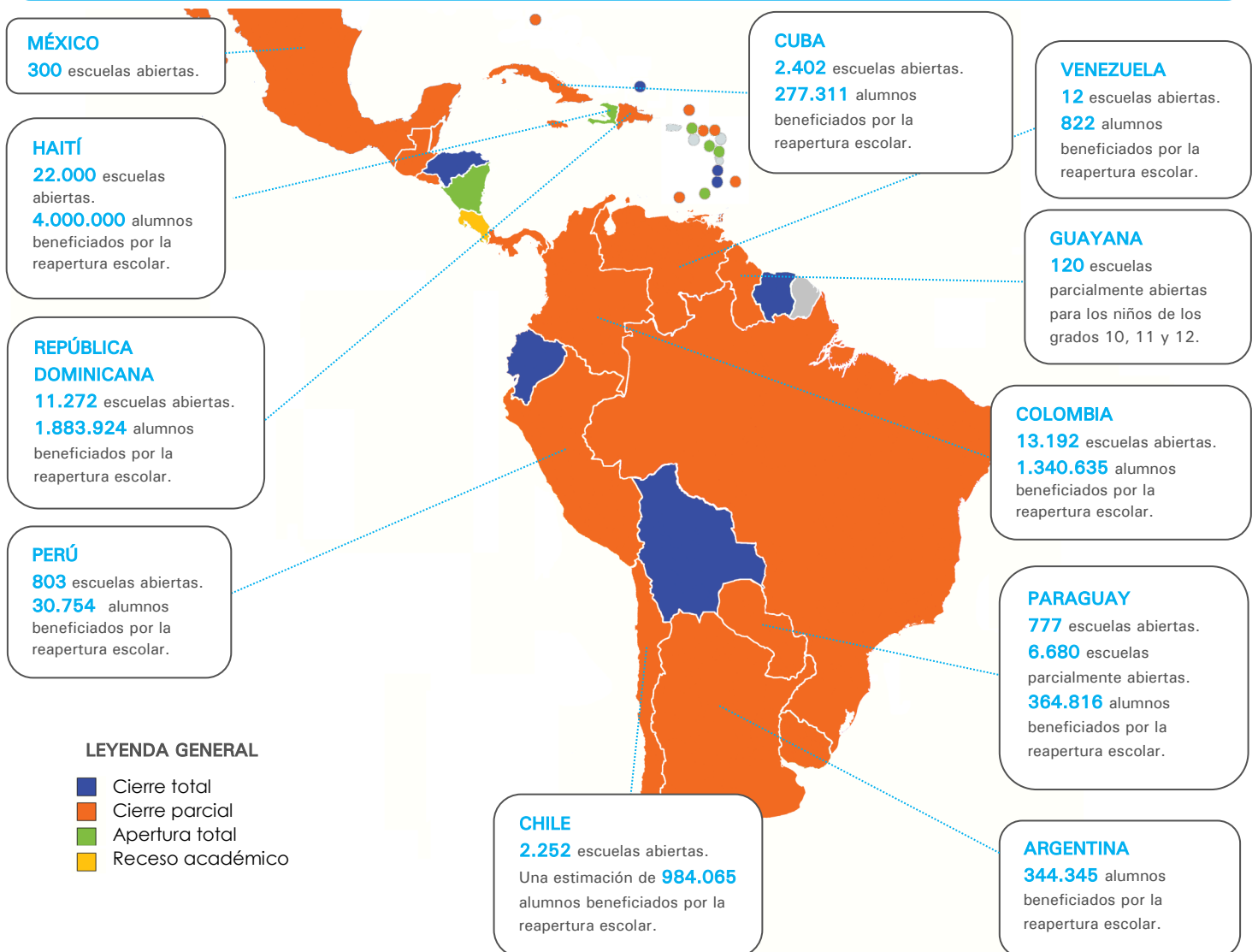
hasta el 5 de julio debido al aumento de los casos de COVID-19, mientras que en Costa Rica se ha optado por extender el receso académico hasta julio debido al alto nivel de infección en el país.

El presente informe presenta una visión detallada de la evolución de la reapertura de las escuelas en los países y territorios de América Latina y el Caribe desde el último informe ([Update 24](#)) hasta el 5 de junio, una sistematización de los mecanismos de monitoreo de reapertura existentes en la región, un repaso de las buenas prácticas identificadas hasta el momento, y un monitoreo de los cursos de capacitación de docentes existentes en materia de reapertura. Por otro lado, esta actualización repasa también los avances de las acciones apoyadas por UNICEF, así como el progreso de las encuestas de percepción dirigidas a los niños, niñas, adolescentes y docentes sobre la actual situación de las escuelas.

Además, este informe presenta un nuevo mapa sobre estado de vacunación de docentes en los países de la región.

A efectos de este informe se ha considerado la siguiente categorización:

- **Cierre total:** todas las escuelas cerradas para la educación presencial desde la educación preescolar hasta la secundaria superior.
- **Cierre parcial:** se refiere a algunas escuelas abiertas para la educación presencial desde la educación preescolar hasta la secundaria superior.
- **Apertura total:** todos los centros abiertos para la enseñanza presencial desde la educación preescolar hasta la secundaria superior.



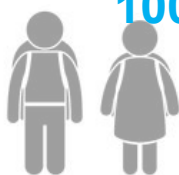
**Nota para el mapa:** Tenga en cuenta que sólo hemos incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas y el número de niños beneficiados por la reapertura de escuelas. Información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta el 5 de junio de 2021.

## 2. PANORAMA DE LA SITUACIÓN

Sección preparada en base a la información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF y actualizada hasta el 5 de junio de 2021.



**7** países y territorios de la región (Bolivia, Ecuador, Honduras, Santa Lucía, Surinam, San Vicente y las Granadinas y las Islas Turcas y Caicos) con las escuelas **totalmente cerradas**.

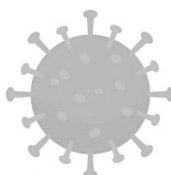


**100M**

niños y niñas afectados por el cierre total de las escuelas. (Esto incluye el número de niños y niñas en países con escuelas cerradas total y parcialmente).<sup>2</sup>



**6** países y territorios de la región (Anguila, Dominica, Granada, Haití, Montserrat y Nicaragua) tienen todas sus escuelas **totalmente abiertas**.



**9,4M** niños y niñas afectados por el cierre total de escuelas.  
**91,2M** niños y niñas afectados por el cierre parcial de las escuelas.



**23** países y territorios de la región (Antigua y Barbuda, Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Brasil, Islas Vírgenes Británicas, Chile, Colombia, Cuba, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Guyana, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, Saint Kitts y Nevis, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela) tienen sus escuelas **parcialmente cerradas**.



**1**

Una media de **151** días lectivos sin **clases presenciales** entre marzo de 2020 and junio de 2021.<sup>3</sup>

**1** país en la región (Costa Rica) está en recesión académica según el calendario escolar del 24 de mayo al 9 de julio.



**22** los países y territorios de la región continúan las lecciones escolares a través de la **enseñanza a distancia** por medio de Internet o televisión, radio, WhatsApp, materiales impresos y/o **modelos híbridos**.



**26**

países y territorios de la región han desarrollado **protocolos** para la reapertura segura de las escuelas.



**88%** de los países y territorios de la región han decidido una **fecha para la reapertura** de las escuelas.<sup>1</sup>



**16**

países y territorios de la región han priorizado a los docentes en el proceso de vacunación.



**16**

países y territorios de la región han desarrollado cursos de capacitación sobre orientaciones de reapertura escolar dirigidos a docentes.

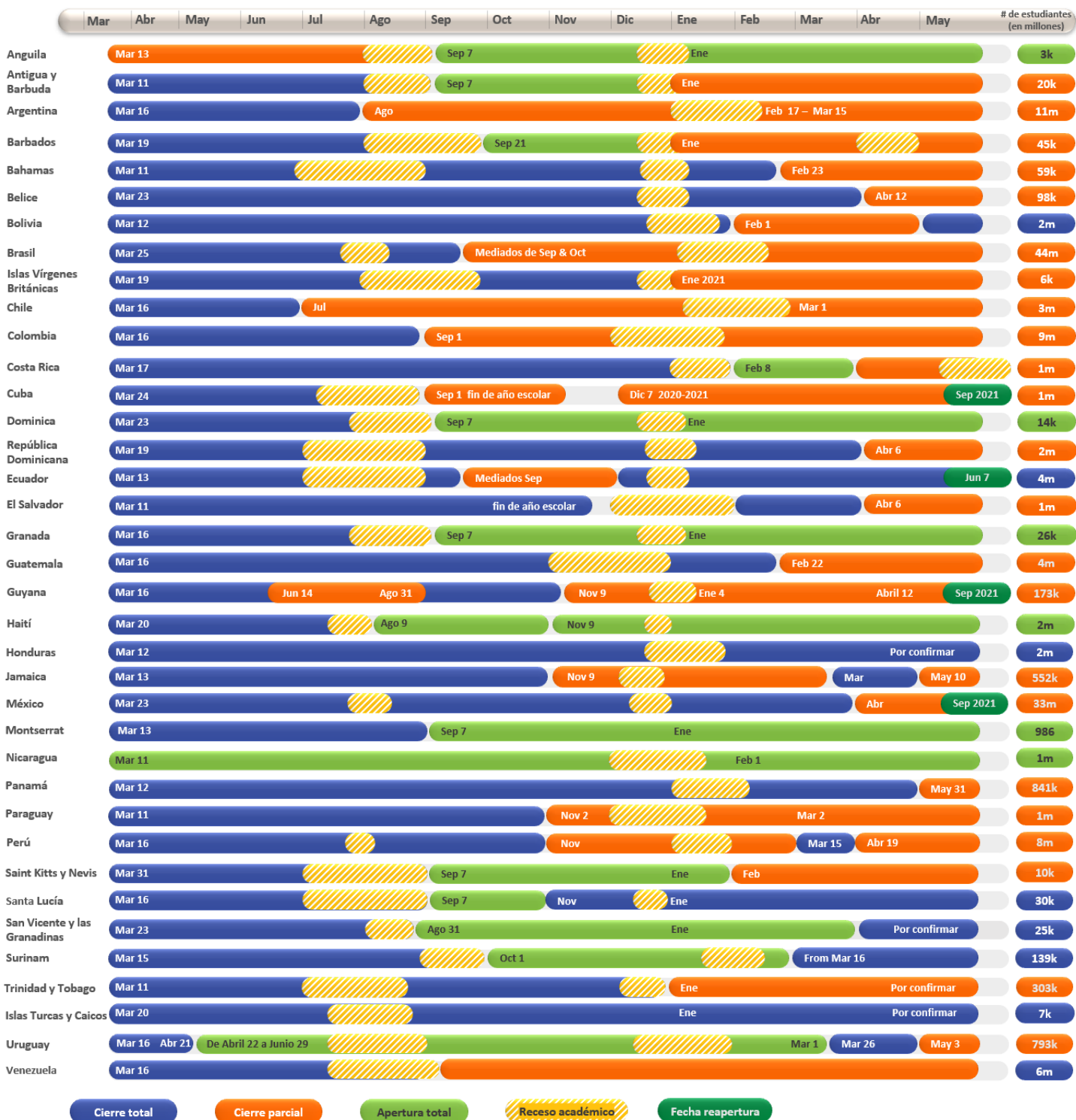
### Fuentes de información

<sup>1</sup> Este porcentaje se ha calculado a partir de la información facilitada por las oficinas nacionales de UNICEF.

<sup>2</sup> Datos extraídos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística, "Welcome to UIS.Stat" <<http://data.uis.unesco.org/#>>, y de la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF hasta el 5 de junio de 2021. En el caso de ECA (Países y territorios del área del Caribe Oriental), la información utilizada se ha extraído de los datos recibidos para el [Update 24](#) publicada el 6 de mayo de 2021. La cifra de 100 millones se ha calculado a partir de los datos sobre el número de niños y niñas afectados por el cierre total o parcial de escuelas. En el caso de Brasil, el número de niños y niñas afectados por el cierre de escuelas se ha actualizado para la Update 25, por lo que el número total de niños y niñas afectados por el cierre de escuelas también ha cambiado. Los datos utilizados para Brasil se refieren únicamente a las escuelas municipales. Se trata de un estudio realizado con el Sindicato Nacional de Gestores Municipales de Educación de Brasil.

<sup>3</sup> Cifra calculada a partir de la información sobre el cierre de escuelas que figura en la línea de tiempo (página 3). La información de la línea de tiempo ha sido proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF desde marzo de 2020 hasta el 5 de junio de 2021.

### 3. LÍNEA DE TIEMPO DE LAS CLASES PRESENCIALES<sup>4</sup>



Nota para la línea de tiempo: El rótulo de "receso académico" representa el periodo de vacaciones en todos los países.

#### Fuentes de información

<sup>4</sup> Datos reportados por las oficinas nacionales de UNICEF desde el 7 de diciembre de 2020 hasta el 5 de junio de 2021. En el caso de ECA (Países y territorios del área del Caribe Oriental), la información reflejada muestra los datos recibidos para el [Update 24](#).

## 4. ESTADO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS<sup>5</sup>

### ARGENTINA

La reapertura escalonada por jurisdicción comenzó el 17 de febrero y culminó el 15 de marzo. Según la primera información oficial del Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas, la cantidad de escuelas con suspensión parcial o total alcanza a 53.901 (89%). Este total corresponde al nivel inicial, primario, secundario y superior de la educación común. Se mantiene un cierre parcial de las escuelas, con modalidad presencial y un modelo híbrido de educación. Según datos del Observatorio, al 22 de mayo 10.674.722 (93%) estudiantes están recibiendo clases de forma no presencial, y se estima que 344.345 (7%) de estudiantes se encuentran asistiendo presencialmente.

Como parte del Plan de Respuesta de la Oficina Nacional de Argentina para fomentar la escolarización presencial, se creó el Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas en el marco de la pandemia de COVID-19, apoyado por la Oficina Nacional de UNICEF Argentina y la UNESCO. El observatorio tiene como objetivo brindar informes periódicos sobre la modalidad de escolarización en Argentina por provincia alrededor de tres ejes temáticos 1) # y % de escuelas y alumnos sin escolarización presencial, 2) # y % de docentes y empleados escolares con vacunación contra COVID-19, y 3) # y % de contagios en las escuelas. Esta iniciativa representa un instrumento clave para informar a nivel federal y oficial sobre la situación local y el seguimiento de las decisiones de las autoridades locales para priorizar la escolarización presencial. Acceda al enlace del primer informe [aquí](#).

### BAHAMAS

En Bahamas las escuelas continúan parcialmente cerradas con una combinación de aprendizaje presencial, a distancia e híbrido. El Ministerio de Educación sigue trabajando con las autoridades de salud pública y las partes interesadas para la continuación de las clases presenciales en algunas escuelas del país.

El Ministerio de Educación informó a través de un comunicado de prensa el 17 de mayo que todas las escuelas públicas de primaria, secundaria y preparatoria suspendieron las clases presenciales del 25 de mayo al 3 de junio de 2021. Durante este periodo de exámenes,

solo se permitió la entrada a los alumnos que se examinaban en las instalaciones de los centros, mientras que los estudiantes continuaron aprendiendo a través de la plataforma virtual del Ministerio de Educación. No obstante, las clases presenciales continuaron en el nivel de preescolar.

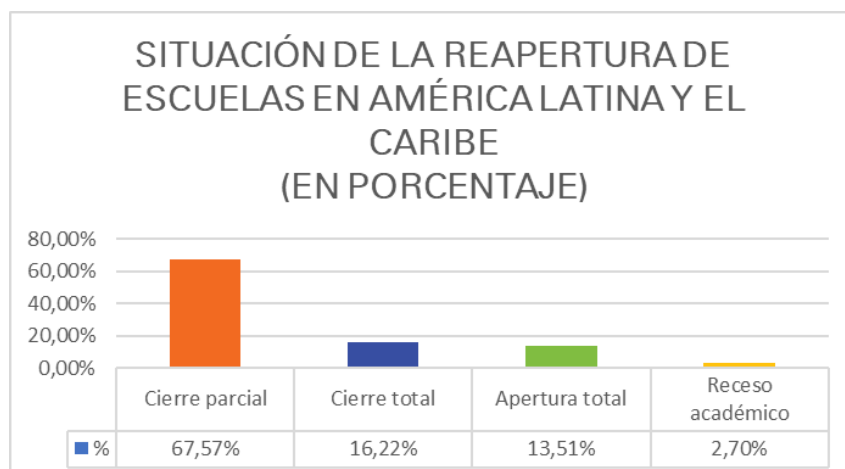
Del 7 al 18 de junio se reanudarán las clases presenciales. Además, las escuelas clasificadas como de bajo riesgo para la transmisión del COVID-19 pueden solicitar oficialmente al director de Educación que se sigan impartiendo clases presenciales. Por último, el Ministerio de Educación ha creado una solicitud en línea para los padres que deseen educar a sus hijos en casa, a la que se puede acceder en la [página oficial del Ministerio](#).

### BELICE

En Belice las escuelas están parcialmente cerradas. Antes de que las escuelas abran, los centros educativos de distrito (DEC) deben verificar la disposición de las escuelas. La vuelta a la enseñanza presencial, ya sea en abril o en mayo, ha sido opcional para las escuelas. El Ministerio de Educación ha aprobado ya 352 escuelas para iniciar la enseñanza presencial de un total de 611. Las escuelas están teniendo la oportunidad de poner en marcha sus Planes de Continuidad del Aprendizaje y de empezar a evaluar a los alumnos para abordar sus lagunas académicas. Estos esfuerzos forman parte de la preparación para el regreso a las aulas de todas las escuelas del país para el próximo año académico 2021-2022.<sup>6</sup>

### BRASIL

En Brasil se mantiene un cierre parcial con educación presencial, a distancia mediante la web, TV, medios impresos y un modelo híbrido de educación. 25 estados anunciaron la reapertura de escuelas estatales entre enero y marzo de 2021. A la fecha, 14.852.256 alumnos matriculados en escuelas estatales han recibido clases a distancia o híbridas. El sistema de la ONU en Brasil está trabajando en la construcción de un seminario de promoción de reapertura segura de las escuelas, que tendrá lugar a finales de junio.



<sup>5</sup> Los gráficos presentados se elaboraron con la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF.

<sup>6</sup> Comunicado de prensa: El Ministerio de Educación se pone al día en el retorno progresivo a la enseñanza presencial. Información consultada en junio de 2021.

## BOLIVIA

Las escuelas se encuentran cerradas desde el 1 de febrero hasta la actualidad, dada la tercera ola de COVID-19 por la que está atravesando el país. Antes del cierre, 2.800.000 estudiantes se beneficiaban de la reapertura. Actualmente se mantiene un modelo de educación a distancia a través de plataformas web, TV, radio y educación combinada.

## CHILE

Se mantiene un cierre parcial de las escuelas, con un modelo de educación híbrido. Existen 2.252 (24%) escuelas con presencialidad en educación primaria y secundaria, 1.793 (30%) escuelas sin presencialidad en educación inicial; 7.198 (76%) escuelas sin presencialidad en educación primaria y secundaria, y 4.153 (70%) escuelas sin presencialidad en educación inicial. Aproximadamente 984.065 estudiantes asisten a clases presenciales, esta cifra depende de aforos y priorización de estudiantes.

## COLOMBIA

La reapertura parcial inició el 1 de septiembre de 2020, actualmente se mantiene un cierre parcial de las escuelas, con modalidades de educación a distancia y educación híbrida. A la fecha se tiene 13.192 (23.6%) escuelas abiertas del total de escuelas del país, beneficiando a 1.340.635 (13.8%) estudiantes del total de la matrícula nacional.

## COSTA RICA

Costa Rica se encuentra en una pausa en el calendario escolar del 24 de mayo al 9 de julio, dada la situación de nivel de contagio por COVID-19 en el país, por lo que todas sus escuelas (5.179) permanecen cerradas. Se espera que la educación combinada se reanude el 12 de julio 2021. Antes de la pausa, 1.173.286 estudiantes se beneficiaban de la reapertura escolar, siendo el 49% niñas y el 51% niños.

## CUBA

Cuba mantiene un cierre escolar parcial, brindando educación presencial, a distancia a través de plataformas web, TV y educación combinada. Hay 7.253 escuelas cerradas y 2.402 (25%) escuelas abiertas. La reapertura total se prevé para inicios de septiembre 2021, a partir de la vacunación masiva planificada. 277.311 estudiantes asisten a clases presenciales y más de un millón reciben clases a distancia.

## REPÚBLICA DOMINICANA

Las escuelas reabrieron sus puertas el 6 de abril de 2021 de manera semi presencial en 48 municipios, según información brindada por el Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD. Existen 11.272 escuelas públicas y privadas abiertas, un estimado de 3.000 escuelas totalmente cerradas y 8.273 escuelas con educación semi presencial. Hay 999.074 niños y 884.850 niñas que reciben educación semi presencial, en educación a distancia se encuentran 417.675 niños y 502.686 niñas.

## ECA (Países y territorios del área del Caribe Oriental)

Las escuelas reabrieron en enero de 2021 tal y como estaba previsto. La modalidad de reapertura varía entre los países y a veces dentro de ellos. Anguila, Dominica, Granada y Montserrat mantienen una modalidad de enseñanza presencial. Antigua y Barbuda, Islas Vírgenes Británicas, San Cristóbal y Nieves, y Trinidad y Tobago mantienen un modelo de educación mixta con enseñanza presencial y a distancia; Santa Lucía y las Islas Turcas y Caicos mantienen la enseñanza a distancia; Barbados está en receso académico; y San Vicente y las Granadinas tienen todas las escuelas cerradas debido a la erupción volcánica.

## ECUADOR

La reapertura inició el último trimestre del 2020, sin embargo, a partir del 21 de abril 2021 las escuelas se mantienen cerradas en su totalidad, manteniendo un modelo de educación combinado o híbrido. El COE



©UNICEF/Brazil/Alessandro-Potter



©UNICEFECU2020Pintado

Nacional autorizó el retorno progresivo desde el lunes 7 de junio a las instalaciones de las instituciones que tengan aprobado el Plan de Retorno a clases presenciales con aforo reducido, distanciamiento y las correctas medidas de bioseguridad. Se trata de un retorno voluntario, seguro y paulatino que se evaluará cada 15 días. Hasta el momento, 1.301 planes fueron aprobados, de ellos 1.102 pertenecen a escuelas rurales y 199 a escuelas urbanas, y todos los establecimientos que abren cuentan con los protocolos y con el consentimiento de los padres.<sup>7</sup>

## EL SALVADOR

Las escuelas en El Salvador están abiertas de forma parcial. Con un total de 6,000 centros educativos en el país (5,164 públicos y 836 privados), solo 42 centros (5 públicos y 37 privados) siguen cerrados a día de hoy. Esto se traduce en un promedio de 601,214 niños, niñas y adolescentes estudiando en la modalidad semipresencial, y 648,906 estudiando por medio de diversas plataformas: Google Classroom, Google Site, Teleclases, Radio clases, guías impresas de autoaprendizaje, etc.

Desde el inicio de la pandemia COVID-19, y tras el cierre preventivo de las instituciones educativas, El Ministerio de Educación estableció un Plan de Continuidad Educativa que se viene ejecutando en sus diferentes fases con el eslogan "[La educación sigue](#)". Los módulos de séptimo, octavo y noveno grado, así como los módulos de primer y segundo año de bachillerato pueden encontrarse en la [página del Ministerio de Educación](#).

Con el retorno a las instituciones educativas de manera opcional, semipresencial, multimodal y gradual, el MoE presenta el plan "[La alegría de regresar a la escuela](#)", en su versión ejecutiva. Este plan contempla diversas etapas para el retorno alegre y seguro de los estudiantes a las instituciones educativas: 1. Diagnóstico, limpieza, saneamiento y mantenimiento básico de las instituciones educativas; 2. Gestión educativa y planificación para la intervención psicosocial y pedagógica; 3. Atención psicosocial del estudiantado y, 4. Continuidad educativa.

## GUATEMALA

En Guatemala, las escuelas están parcialmente abiertas. Esto depende principalmente del nivel de alerta del municipio donde se encuentran las escuelas, que pueden abrir en verde o amarillo dependiendo de la capacidad de las aulas. Los municipios en alerta naranja o roja deben permanecer cerrados.

El Ministerio de Educación apoyó a las escuelas públicas de preescolar y primaria con la compra de mascarillas y material de limpieza. Además, el Ministerio de Educación, junto con USAID Guatemala, Magia Blanca y Funsepa, distribuyó 17.000 kits de desinfección en centros educativos prioritarios del país (lo que representa el 50% del total de escuelas del país) para que las escuelas cuenten con lo necesario para un retorno gradual y progresivo a clases a través del modelo híbrido.

En este esquema, los alumnos vuelven a clase en pequeñas burbujas o grupos algunos días a la semana para recibir clases presenciales (siempre que la escuela esté en un municipio amarillo o verde) y el resto de los días trabajan con material educativo desde casa.

Ninguna escuela del país atiende a todos los alumnos todos los días de forma regular, como era la norma antes de la pandemia.

<sup>7</sup> [Ministerio de Educación de Ecuador](#). Información consultada en junio de 2021.

## GUYANA

La reapertura inició el 4 de enero de 2021, cerrando las escuelas durante 2 semanas por Semana Santa. Actualmente hay 120 escuelas parcialmente abiertas para estudiantes de los grados 10, 11 y 12 que ya reabrieron el 12 de abril de 2021. La reapertura total está prevista sea en septiembre de 2021. Según reportes, hay mayor concentración de estudiantes (70%) en escuelas urbanas y costeras de Guyana. En el interior se registró una baja participación de los estudiantes en el nuevo periodo escolar, con menos del 50%.

## HAITÍ

La reapertura escolar comenzó el 10 de agosto de 2020 y al momento, todas las 22.000 escuelas se encuentran totalmente abiertas, beneficiando a 4.000.000 estudiantes, el 49% de esta cifra corresponde a las niñas y el 51% a los niños.

## HONDURAS

El Sistema Nacional de Gestión de Riesgos SINAGER ha decretado que no habrá reapertura escolar hasta el 5 de julio, dado el alto índice de contagios por COVID-19, no obstante, algunas escuelas sin autorización formal mantienen educación semi presencial. La educación en Honduras es a distancia a través de plataformas web, TV y medios impresos.

## JAMAICA

Todas las escuelas se encuentran cerradas para educación presencial, excepto las escuelas abiertas el 10 de mayo de 2021 para los grados del examen de salida:

grados 6, 11, 12 y 13. Se estima que un total de 90.000 estudiantes se benefician de la reapertura, mientras que los demás tienen clases de a través de plataformas web, TV, radio medios impresos o mediante modelos de educación combinada.<sup>8</sup>

## MÉXICO

El 30 de mayo se reabrieron las escuelas en el estado de Chiapas, manteniendo una reapertura parcial. La decisión de reapertura se toma a nivel estatal, basándose en los semáforos y los avances de vacunación, entre otros factores. Se estima que hay 300 escuelas abiertas en el estado de Chiapas, sin embargo, algunos estados como Campeche y Nayarit cerraron las escuelas un par de semanas después de la fecha de reapertura debido a nuevos casos de COVID-19. Al momento se mantiene una educación a distancia a través de TV, radio, medios impresos y con un modelo de educación híbrido.

La secretaria de Educación Pública ha informado que cerca de medio millón de alumnos de los distintos niveles escolares volvieron a las aulas en siete estados del país desde el pasado mes de mayo, y esta cifra seguirá en aumento a partir del próximo 7 de junio.<sup>9</sup>

## NICARAGUA

El año escolar en Nicaragua inició el 1 de febrero de 2021, con todas las 9.150 escuelas del sistema educativo abiertas, manteniendo la modalidad de educación presencial y combinada. Se estima que 1.800.000 estudiantes se matricularon este año escolar.



©UNICEFUN0412990Romero

<sup>8</sup> [Más de 500 escuelas reabren para las clases presenciales](#). Información recibida por las oficinas nacionales de UNICEF.

<sup>9</sup> [Información extraída de la página web del Gobierno de México](#).

## PANAMÁ

Desde el 31 de mayo se ha iniciado la educación presencial en 78 escuelas, principalmente en áreas rurales y del interior del país, beneficiando a 8.700 estudiantes. Al momento se encuentran cerradas 4,519 escuelas, sin embargo, se espera se abran más escuelas de forma gradual. La modalidad de educación es a distancia a través de plataformas web, TV, radio, medios impresos y educación presencial.

## PARAGUAY

La reapertura parcial inició el 2 de marzo de 2021, al momento se cuenta con 777 instituciones educativas en modalidad presencial, 6.680 instituciones en modalidad híbrida o combinada y 1.500 instituciones en modalidad virtual.

Además, 364.816 estudiantes, los cuales representan el 24% de la matrícula total, asisten a clases de forma presencial, mientras que 1.143.010 (76%) de los estudiantes se han matriculado en la modalidad de aprendizaje a distancia a través de varios medios como plataformas web, TV, radio y medios impresos.

El aumento de los casos de COVID-19 ha obligado a cerrar de nuevo las escuelas.<sup>10</sup>

## PERÚ

La reapertura parcial inició el 19 de abril de 2021 y por el momento hay 803 escuelas brindando educación semi presencial en 3 de los 26 departamentos del país, beneficiando a 30.754 estudiantes de los 8 millones en total del país. La modalidad de reapertura es mediante educación a distancia a través de plataformas web, TV, radio y educación combinada o híbrida.

## SURINAM

La reapertura inició el 1 de octubre de 2020, sin embargo, a la fecha las escuelas se mantienen totalmente cerradas. La educación continúa con un

modelo de educación a distancia a través de plataformas web, TV, y materiales impresos.

## URUGUAY

Este año lectivo todas las escuelas reabrieron el 1 de marzo 2021, cerraron el 26 de marzo y reabrieron paulatinamente el 3 de mayo 2021 de manera parcial. Existen alrededor de 315.000 alumnos de 800.000 asistiendo a escuelas totalmente abiertas, el resto de las escuelas se encuentran cerradas. En ambos casos, la asistencia a actividades escolares, sea presencial o virtual, es obligatoria.

Las escuelas abiertas son las escuelas rurales, las de primera infancia (jardines y educación inicial), las escuelas a las que asisten estudiantes de bajo contexto socioeconómico (escuelas A.P.R.E.N.D.E.R) y los grados de primer a tercer año de escuela primaria en el interior del país (excepto Montevideo). La modalidad de reapertura se mantiene en forma presencial, a distancia y educación combinada.

## VENEZUELA

En Venezuela hay 12 escuelas de los pueblos indígenas yekuana y sanema ubicadas en el sector Alto Ventuari, municipio Manapiare, del estado de Amazonas que están totalmente abiertas y ofreciendo clases presenciales a los niños, niñas y adolescentes. Se estima que un total de 822 estudiantes están recibiendo clases presenciales.

El 80 % de las escuelas ofrecen la modalidad de educación a distancia y prestan atención presencial en materia de alimentación escolar para los niños, niñas y adolescentes más vulnerables como parte del programa de Alimentación Escolar, así como orientación pedagógica (incluyendo evaluaciones presenciales voluntarias) para las familias y estudiantes que lo requieran. La atención presencial de estas escuelas se rige por un sistema de semanas flexibles en las que los estudiantes y sus familias asisten de forma voluntaria a los centros educativos para recibir los servicios mencionados.



©UNICEFECU2021Arcos

<sup>10</sup> MEC-DGPE. RUE 2021. Corte de base 18-5-2021

## 5. MAPA DE LA PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DEL PROFESORADO

El siguiente mapa muestra la priorización de la vacunación de los maestros en la región de América Latina y el Caribe desde abril de 2021 hasta el momento.

### LEYENDA GENERAL

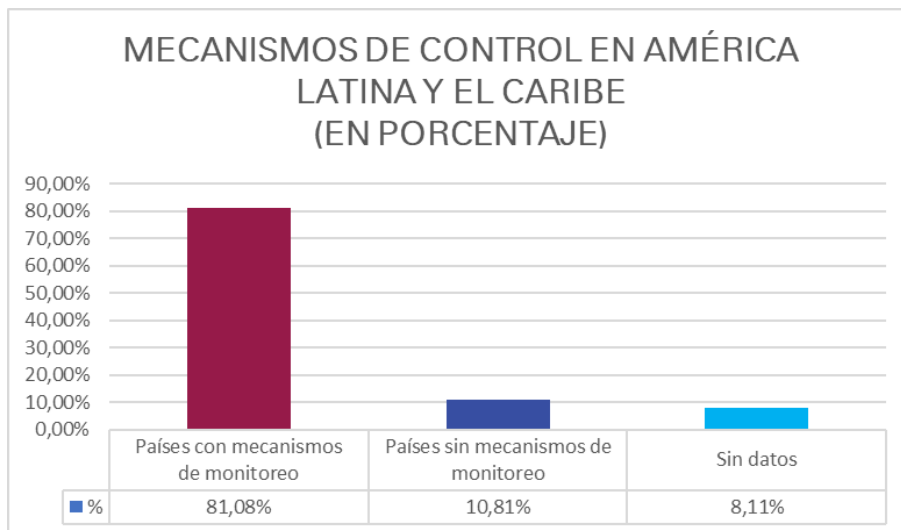
- Países con priorización de la vacunación del profesorado
- Países sin priorización de la vacunación del profesorado
- Sin datos



## 6. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

La mayor parte de los países y territorios de la región, un 81% de ellos, cuentan con mecanismos de monitoreo propios del proceso de reapertura de las escuelas. Este

proceso es normalmente liderado y/o supervisado directamente por el Ministerio de Educación de cada país, mediante plataformas y procesos ministeriales.<sup>11</sup>



## 7. APOYO NACIONAL DE UNICEF

### ARGENTINA

UNICEF Argentina brinda asistencia técnica al comité del Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas, abogacía en redes y medios públicos, alianzas con distintos actores gubernamentales y no gubernamentales y promoción a la articulación interministerial.

Además, junto con la UNESCO, hemos diseñado un estudio que mapeará las buenas prácticas de organización escolar para asegurar la escolarización presencial, observando los contextos más vulnerables: entorno rural y urbano vulnerable, escuelas con niños con discapacidad y modalidades indígenas en los tres niveles educativos obligatorios. El estudio se iniciará en junio y pretende recoger las buenas prácticas en todo el país y difundirlas para inspirar y reconocer los aspectos clave que han funcionado a nivel local.

### BELICE

UNICEF Belice continúa apoyando al Ministerio de Educación con la provisión de suministros de higiene críticos, y recursos para planes escolares basados en la provisión de apoyo psicosocial e intervenciones de recuperación para los estudiantes más vulnerables.

### BRASIL

UNICEF ha actualizado constantemente la página web con las últimas recomendaciones y nuevos materiales para apoyar la toma de decisiones de las redes educativas. La ONU Brasil organiza un seminario nacional sobre el tema a finales de junio.

Se realizó un estudio de caso [Education COVID-19 Case Study: Brazil – Preparing for an integrated school reopening to address children’s comprehensive needs](#), el cual se presentó hace dos semanas en el webinario *Integrated Approaches to Reopening Schools* de UNICEF global.

### BOLIVIA

UNICEF ha brindado apoyo a los procesos de capacitación en protocolos de retorno seguro a clases, el componente psico-afectivo de retorno a clases, la educación radiofónica y virtual, y la capacitación docente masiva virtual en educación integral de la sexualidad.

### CHILE

Actualmente UNICEF Chile brinda apoyo en el diseño de una encuesta a familias con hijos/hijas en educación preescolar; apoyo con la guía para usar patios como espacios educativos; la implementación de 11 patios educativos pilotos, la publicación de la guía de apoyo socioemocional en contextos escolares, y la participación en el Consejo Asesor del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC).

### COLOMBIA

UNICEF ha colaborado en la implementación de estrategias WASH para la reapertura de escuelas, apoyo pedagógico y normativo a planes de reapertura de escuelas de gobiernos locales, estrategias de prevención y protección de riesgos de violencia y abuso, programas de apoyo educativo a profesores y estudiantes de comunidades vulnerables.

<sup>11</sup> Los gráficos presentados se elaboraron con la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF.

## COSTA RICA

En el marco de la estrategia Regresar, UNICEF ha brindado apoyo a la campaña "Reglas de oro". Se coordina un equipo técnico para un diagnóstico sobre centros con problemas de agua. Se ha definido un plan de trabajo en el marco de GIGA-GenU para disminuir la brecha digital.

## CUBA

UNICEF ha brindado apoyo complementario para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes (con énfasis en primera infancia y escuelas de oficios) y apoyo socioemocional a familias de niños y niñas con autismo y discapacidad intelectual.

## REPÚBLICA DOMINICANA

UNICEF elaboró el programa Retorno a la Alegría, un programa de recuperación psicoafectiva en todas las escuelas que han iniciado la semi presencialidad.

## ECA (Países y territorios del Área del Caribe Oriental)

Se prestó apoyo a los suministros de higiene, saneamiento y equipos de protección personal para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad en las escuelas.

## ECUADOR

UNICEF Ecuador ha desarrollado procesos de abogacía para la reapertura del sistema educativo. Se encuentra en implementación la campaña comunicacional: "La Educación es el Camino". Además, se han mantenido reuniones con el Ministerio de Educación para apoyar los procesos de reapertura en 50 unidades educativas.

## EL SALVADOR

En el marco de *Reimagine Education*, UNICEF apoya al Ministerio de Educación (MINED) en la compra de computadoras y laptops para estudiantes, considerando también a niñas, niños y adolescentes con discapacidad. En el marco de GIGA, se apoya al gobierno de El Salvador para incrementar la conectividad en las escuelas.

## GUATEMALA

UNICEF ha brindado también asistencia técnica para el desarrollo de los materiales educativos EiE tanto en español como en idiomas mayas con la contratación de los coordinadores editoriales para la producción de dicho material. Por último, UNICEF brindó asistencia técnica para que una casa de estudios superiores llevara a cabo, junto con la Dirección de Currículo, la adecuación curricular que regirá los ciclos lectivos 2021 y 2022.

UNICEF colaboró con el Ministerio de Educación en el desarrollo de los protocolos de bioseguridad para supervisores educativos, docentes y directores de centros educativos e imprimió un ejemplar para cada docente sirviendo en una escuela primaria.

Asimismo, apoyó la elaboración de los protocolos para el subsistema de educación extraescolar y de los centros comunitarios de educación integral infantil, que fueron impresos y distribuidos y que pueden encontrarse colgados en el sitio web del Ministerio. Adicionalmente, todos los docentes recibieron un ejemplar de la guía de apoyo psicosocial para la atención de niños, niñas y adolescentes post-confinamiento. También se desarrolló el protocolo de alimentación escolar, que UNICEF contribuyó con imprimir y distribuir. Hasta la fecha se han realizado 4 entregas de alimentos correspondientes a 20 días de clases cada entrega.

## GUYANA

UNICEF realiza seguimiento de los avances en la producción y distribución de paquetes de aprendizaje a domicilio para los niños y niñas del interior del país.

## HAITÍ

UNICEF apoya con la distribución de material escolar a 120.000 alumnos; centrándose en los más vulnerables para el programa de transferencia de efectivo.

## HONDURAS

UNICEF ha abogado por la reapertura en la modalidad semipresencial, ha proporcionado apoyo para impresión y distribución de material impreso, la rehabilitación de escuelas dañadas por las tormentas, así como el fortalecimiento de la plataforma de la Secretaría de Educación SEDUC.

## JAMAICA

Advocacy UNICEF ha promovido el apoyo a los estudiantes que se presentan a exámenes de alto nivel y ha brindado apoyo psicosocial a través de la formación en la metodología de apoyo psicosocial Return to Happiness dirigida a consejeros de orientación, trabajadores sociales y sus estudiantes.

## MÉXICO

UNICEF apoya la continuación con el programa "[Salud en Tus Manos](#)" y la implementación del servicio de llamadas telefónicas gratuitas para apoyo educativo.

## NICARAGUA

UNICEF Nicaragua ha realizado acciones para asegurar el apoyo socioemocional a los niños y niñas de regreso a la escuela con la producción de material de consulta para docentes, y la entrega de kits lúdicos. También ha apoyado en capacitaciones docentes en Educación en Emergencias, lo cual incluye también la capacitación en protocolos COVID-19, y en apoyo socioemocional.



©UN0413034

## PANAMÁ

UNICEF, junto a otras 20 organizaciones, lidera la campaña por la reapertura de escuelas, y a partir de esta campaña se ha conformado una gran alianza. Adicionalmente, UNICEF Panamá ha asesorado al Gobierno Nacional en la elaboración del Decreto Presidencial para el retorno a las escuelas.

## PARAGUAY

UNICEF Paraguay ha desarrollado acciones de abogacía y comunicación con piezas gráficas para fomentar el retorno y la continuidad de aprendizajes. Además, UNICEF continúa capacitando a directores y docentes en operaciones escolares seguras, alcanzando de manera indirecta a más de 100.000 estudiantes.

## PERÚ

UNICEF sigue promoviendo la reapertura de escuelas, incluyendo la realización de tres webinars junto con la UNESCO sobre reapertura y discapacidad; reapertura y bioseguridad, y reapertura y salud mental; organizando reuniones con dos gobiernos subnacionales para promover estrategias locales; y elaborando cartillas para niños, adolescentes y padres.

## SURINAM

UNICEF está apoyando el fortalecimiento del sistema WASH en las escuelas (enfoque de 3 estrellas), el aprendizaje a distancia mediante el proyecto de ampliación de la producción de contenidos de aprendizaje digital, y la descentralización de los equipos de atención a los estudiantes a otros distritos iniciada para reforzar el apoyo psicosocial.

## URUGUAY

UNICEF apoyó a la elaboración de dos sistematizaciones sobre el retorno a clases y las experiencias docentes innovadoras durante la pandemia, realizó una encuesta sobre la educación de niños y niñas a través de un estudio de panel realizado hace un año y apoyó al programa de apoyo a la continuidad educativa de adolescentes en situación de vulnerabilidad.

## VENEZUELA

UNICEF participó en la abogacía y organización de un seminario sobre educación inicial con el fin de reflexionar sobre la educación inicial y lanzamiento del programa de formación para el retorno seguro a la escuela.

## 7. SISTEMATIZACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS SOBRE LA REAPERTURA DE ESCUELAS

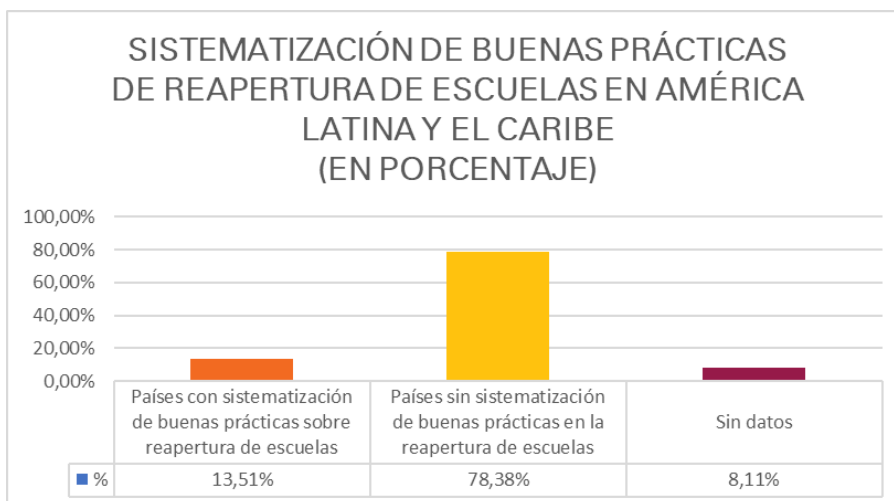
Son varios los países de la región que han llevado a cabo sistematización o buenas prácticas para una segura reapertura de escuelas, dada la pandemia por COVID-19. En el caso de Argentina, se llevó a cabo un estudio sobre buenas prácticas educativas para la reorganización del retorno a clases en tiempos de COVID-19 en el periodo junio-noviembre 2021. En Cuba se realizó una sistematización de la primera reapertura, sin embargo, la situación epidemiológica en el país obligó a cerrar el 75% de las escuelas; actualmente se lleva a cabo el estudio sobre escenarios para la reapertura en septiembre 2021 "Educación en tiempos de COVID-19 MINED-UNICEF".

La Oficina Nacional de UNICEF Jamaica utiliza las [Orientaciones globales de reapertura de las escuelas](#) de UNICEF, UNESCO, PMA, Banco Mundial y ACNUR que fueron adaptadas por el Ministerio de Educación Nacional. En Paraguay se está iniciando una consultoría para la sistematización de la reapertura de escuelas; por el momento no se cuenta con información. En Uruguay se está elaborando dos documentos sobre sistematización, además se lanzó un informe sobre el

[Seguimiento del retorno a las clases presenciales en centros educativos de Uruguay](#), publicado en septiembre de 2020.

En Venezuela, el Ministerio de Educación en coordinación con el Clúster de Educación y la Oficina de UNESCO en Quito sistematizó experiencias locales de educación no presencial en la publicación "[Educación lugarizada desde lo común](#)". UNICEF ha participado en los seminarios de presentación de experiencias generadas en el marco del plan pedagógico de prevención y protección "Cada Familia una Escuela", y al momento se está preparando una segunda publicación. En enero 2021, UNICEF a través realizó un rápido y pequeño esfuerzo de sistematización de experiencias significativas impulsadas por los socios y aliados de UNICEF en Tiempos de COVID-19.

Al momento, 5 países y territorios de la región han confirmado haber elaborado sistematización de buenas prácticas sobre reapertura escolar.<sup>12</sup>



## 8. ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN LAS ESCUELAS

15 países de la región han reportado avances en lo que respecta al desarrollo de encuestas de percepción de los niños, niñas y adolescentes sobre la situación actual de las escuelas en los países de América Latina y el Caribe. El estado de dichas encuestas varía dependiendo del país en cuestión.

Argentina ha confirmado haber realizado tres ondas de la Encuesta rápida COVID-19 en 2020, y se prevén dos ondas más en los meses de mayo y octubre de 2021. De forma similar, Ecuador ha realizado ya cuatro tomas de la encuesta de percepción sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes, dirigida a niños, niñas y adolescentes de 10 a 19 años. El último levantamiento fue en marzo, y se espera una nueva toma a finales del mes de junio. Bolivia, por su parte, lanzó el U-Report "[La continuidad educativa durante la cuarentena](#)", el cual incluye dos encuestas, la primera enfocada en las tecnologías a las que los U-reporters tuvieron acceso, y la

segunda enfocada en la continuidad educativa durante la cuarentena.

Varios países se encuentran en proceso de realizar las encuestas o de publicar los resultados.

En Costa Rica, por ejemplo, se está realizando una encuesta telefónica a hogares sobre la situación de la niñez y la adolescencia durante la emergencia por COVID-19. Por su parte, en Cuba, se ha diseñado un cuestionario general con el apoyo de UNICEF que incluye el impacto de la educación, sin embargo, los resultados aún no han sido publicados. De manera similar, en Haití los resultados de la encuesta de percepción tampoco están disponibles.

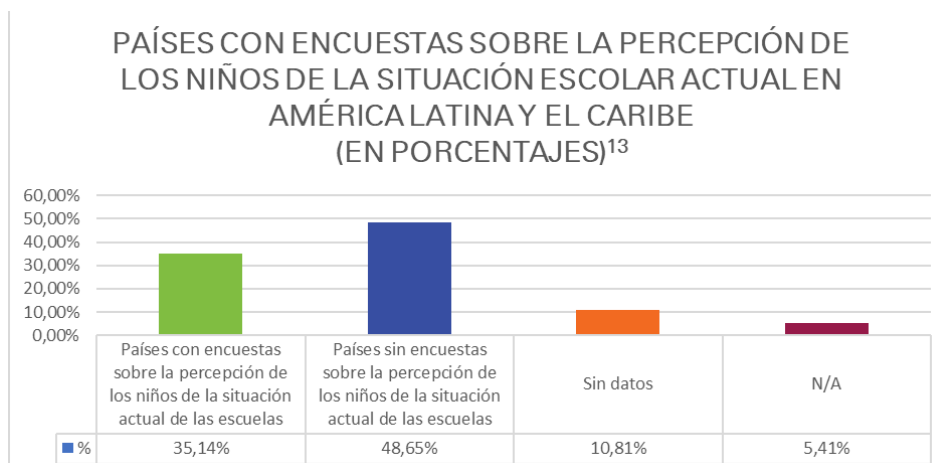
<sup>12</sup> Los gráficos presentados se elaboraron con la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF.

Actualmente, en Paraguay se está llevando a cabo la encuesta sobre la percepción de los adolescentes mediante un U-Report, mientras que en Perú se está realizando una encuesta online sobre la reapertura de las escuelas con los padres, madres y cuidadores. Igualmente, en Brasil se está lanzando ahora la primera encuesta, por lo que aún no se tienen los resultados. Además, en los próximos días se lanzará una encuesta dirigida a los estudiantes por medio de U-Report.

Uruguay ya ha realizado una [Encuesta sobre Niñez, Género y Uso del Tiempo en el Marco de la Emergencia Sanitaria en Uruguay](#), cuyos resultados fueron publicados en mayo de 2020, sin embargo, se está desarrollando una nueva edición de esta encuesta (estudio de panel) con un mayor foco en educación. En la misma línea, Panamá ha llevado a cabo una encuesta telefónica de

hogares sobre los [Cambios en la Situación de Familias con Niños, Niñas y Adolescentes durante el COVID-19](#), mientras que Jamaica ha publicado un documento en el que se encuestó a los estudiantes sobre la situación de la educación, incluyendo una encuesta del [U-Report](#). Venezuela, por su parte, ha realizado una encuesta informal de carácter exploratorio a un grupo de 65 adolescentes procedentes de Distrito Capital, Miranda, Zulia, Táchira y Bolívar.

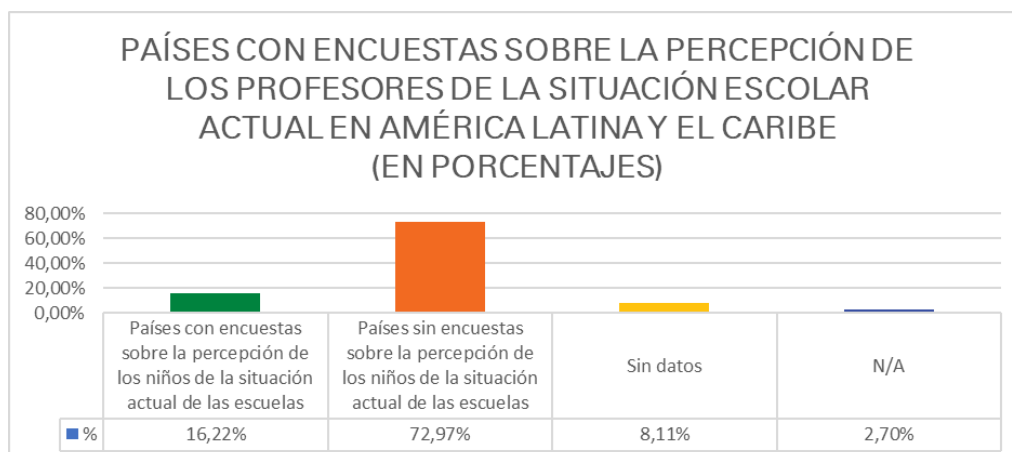
Cabe destacar también el caso de Chile, en donde se ha impulsado una iniciativa entre la Defensoría de la Niñez y el Ministerio de Educación, que, a través de la generación de espacios participativos, busca considerar las voces y opiniones de los niños, niñas y adolescentes en el plan de retorno a las clases. El [Plan mi Voz mi Escuela](#) busca incorporar las voces de estudiantes de diferentes edades para que el proceso de retorno a clase sea un proceso participativo.



## 9. ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS MEASTROS DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN LAS ESCUELAS

Con el fin de conocer la percepción de docentes sobre la situación actual en las unidades educativas dada la pandemia, los países y territorios de la región han elaborado encuestas de percepción para hacer seguimiento a esta situación. En Argentina se han desarrollado encuestas de percepción a docentes en escuelas bajo programas de UNICEF; mientras que en Brasil se esperan resultados de la primera encuesta de percepción a docentes. Chile publicó los resultados de la encuesta realizada a docentes de educación inicial en el documento [Reapertura De Jardines Infantiles En Chile Durante El Primer Año De La Pandemia](#).

Ecuador también forma parte de los países que han elaborado encuestas de percepción a docentes; en Uruguay se tiene una [encuesta dirigida a docentes](#), elaborada bajo la coordinación de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa DSPE, publicada el 15 de julio de 2020. Guyana iniciará la elaboración de una encuesta dentro de dos meses, en colaboración con el Ministerio de Educación. Hasta la fecha, hay 6 países de la región que han confirmado haber elaborado encuestas sobre la percepción de los profesores de la situación escolar.<sup>14</sup>



<sup>13</sup> Los gráficos presentados se elaboraron con la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF.

<sup>14</sup> Los gráficos presentados se elaboraron con la información proporcionada por las oficinas nacionales de UNICEF.

## 10. CURSOS DE CAPACITACIÓN SOBRE ORIENTACIONES DE REAPERTURA ESCOLAR DIRIGIDOS A DOCENTES

Como parte de las medidas llevadas a cabo por las instituciones educativas para la reapertura de las escuelas, 15 países del total de 37 países y territorios de la región de América Latina y el Caribe han reportado haber desarrollado o estar desarrollando cursos de capacitación sobre orientaciones de reapertura escolar dirigidos a docentes.

En Costa Rica, se ha desarrollado un curso en colaboración con el Instituto de Desarrollo Profesional y el Ministerio de Educación para apoyar el crecimiento profesional de los profesores, mientras que en Brasil se han desarrollado dos cursos de capacitación docente – "Move around the school in times of pandemic" (Moverse por la escuela en tiempos de pandemia) y "Education that prevents violence in crisis and emergencies" (Educación para prevenir la violencia en crisis y emergencias)

El [Taller de Retorno Seguro a Clases](#) desarrollado en Bolivia ofrece una formación en contención psicoafectiva para el retorno a las clases para maestros de 100 unidades educativas involucradas en la respuesta a la emergencia al COVID-19. Durante el proceso, el incluyó 8 sesiones con réplicas, se trabajó con metodologías alternativas como mindfulness y meditación. Asimismo, en Colombia también se han desarrollado orientaciones pedagógicas para la reapertura de escuelas diseñadas por UNICEF Colombia.

En Cuba, el Ministerio de Educación (MINED) ha mantenido el contacto con los docentes a través de orientaciones metodológicas de cómo llevar a cabo el apoyo para la educación a distancia. A partir del estudio de los nuevos escenarios el MINED realizará capacitaciones para la nueva reapertura de las escuelas en el país. Por su parte, el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) junto con la Oficina Nacional de UNICEF y USAID, ha desarrollado una guía de orientación de docentes para la educación a distancia y semipresencial como parte del Plan 5 (Crecer con Salud) que abarca los cursos de [preprimario](#), [primario](#), [segundo](#), [tercero](#), [cuarto](#), [quinto](#) y [sexto](#). La guía ha sido publicada en mayo y está disponible en español en la [página web](#) de UNICEF de República Dominicana.

En el caso de Ecuador, las orientaciones de reapertura escolar están recogidas en el [Plan de Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y Uso Progresivo de las Instalaciones Educativas](#), el cual tiene tres ejes fundamentales: dar continuidad el servicio educativo, garantizar la permanencia de los niños, niñas y jóvenes

en el sistema educativo, y dar pautas para el uso progresivo de las instalaciones educativas.

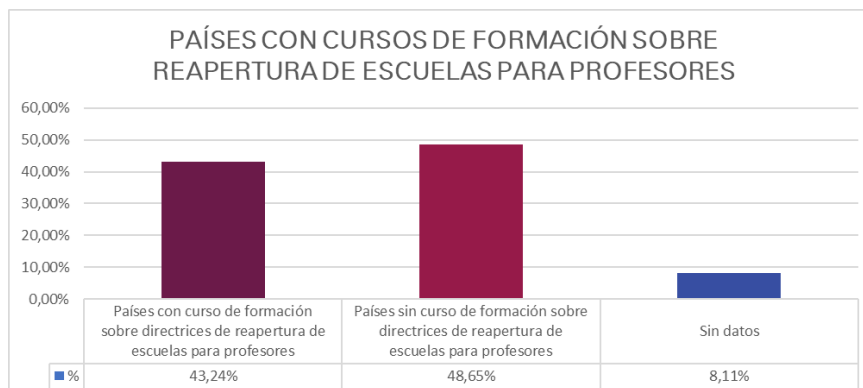
En El Salvador, la capacitación a los docentes se refleja en el plan "La alegría de regresar a la escuela", que incluye tres webinarios con tutoriales sobre orientaciones para el regreso a las clases. El tutorial 1 aborda los [lineamientos generales para instituciones educativas](#), el tutorial 2 trata las [competencias de limpieza y desinfección](#), y finalmente el tutorial 3 se centra en [el distanciamiento y la bioseguridad personal](#).

UNICEF Jamaica, junto con el Ministerio de Educación, Juventud e Información de Jamaica, ha apoyado el desarrollo de una capacitación online de docentes para la reapertura de las escuelas (Virtual Instructional Leadership VIL), mientras que en Guyana el Ministerio de Educación es el órgano encargado de dirigir y supervisar esta actividad. Por su parte, México, como parte del "Programa Salud en tus Manos", se ha centrado en capacitar a los docentes sobre filtros escolares y cambios en los hábitos de agua, saneamiento e higiene, especialmente en lo que respecta al lavado de manos.

El 21 de abril, UNICEF Panamá apoyó el webinar sobre educación titulado "Retorno a las Aulas, Decisión Impostergable", organizado por AmCham Panamá, el que se abordaron las condiciones en las que las escuelas deberían de reabrir en el país. En el evento se mencionaron cuestiones como la apertura segura, gradual, flexible y voluntaria de las escuelas y el apoyo a la educación semipresencial.

Aunque en Perú no hay propiamente un curso de capacitación para docentes, el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) junto con el apoyo de la Oficina Nacional, ha desarrollado un conjunto de orientaciones para directivos de escuelas exhaustivo. Dichas orientaciones incluyen un [mapeo de cada paso de la ruta de reapertura](#) de las escuelas, así como orientaciones sobre el [plan de implementación](#) para llevar a cabo la reapertura. Uruguay, por su parte, bajo el paraguas del [Plan Ceibal](#), ofrece una amplia gama de recursos, actividades y herramientas para los docentes con el fin de que puedan optimizar sus cursos y aprovechar al máximo las nuevas circunstancias.

Las Oficinas Nacionales de UNICEF en Venezuela y Paraguay han reportado también la existencia de herramientas de capacitación a docentes en ambos países.<sup>15</sup>



<sup>15</sup> Los gráficos presentados se elaboraron con la información proporcionada por las oficinas de país de UNICEF.

### EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS (EiE)

- El Equipo de Educación en Emergencias ha apoyado el desarrollo de varios productos e iniciativas durante el mes de mayo:
- [Reflexiones sobre el reconocimiento de aprendizajes previos \(RVA\) de niños, niñas y adolescentes refugiados y migrantes](#): Desarrollado en el marco de la respuesta regional a la crisis venezolana y con el apoyo de *Education Cannot Wait*, este documento ofrece una descripción general de la situación migratoria en la región, ofreciendo reflexiones sobre la situación general de los migrantes en Latino América y el Caribe, las bases legales que favorecen RVA y las barreras de acceso en los sistemas educativos locales para los migrantes, para así ofrecer recomendaciones para la aplicación del RVA en los países de acogida.
- **"Garantizando el derecho a la educación de los refugiados y migrantes de Venezuela"**: En el marco de la Conferencia Internacional de Donantes en Solidaridad con los refugiados y migrantes de Venezuela organizada por el Gobierno de Canadá dentro de la Plataforma Regional de Coordinación Interinstitucional para los Refugiados y Migrantes Venezolanos (R4V), el Grupo Regional de Educación (REWG) de América Latina y el Caribe facilitó el evento paralelo llamado "Garantizando el derecho a la educación de los refugiados y migrantes de Venezuela". Este evento se realizó para destacar la importancia de la educación para la integración de los niños, adolescentes y jóvenes refugiados y migrantes, y determinar las necesidades actuales para garantizar el derecho a la educación en el marco de la crisis de desplazamiento en la región. El evento contó con la participación de panelistas de alto nivel tales como ministros de educación, embajadores, coordinadores residentes, Naciones Unidas y sociedad civil, así como con la participación de jóvenes migrantes venezolanos. Acceda el evento en [español](#) y en [inglés](#).
- El día viernes 28 de mayo, el equipo de EiE, junto con otros miembros del Grupo Regional de Educación para América Latina y el Caribe, participó en el Taller de Trabajo del Clúster de Educación de Venezuela para presentar el marco de acción de los Grupos de Trabajo del clúster. Los Grupos de Trabajo incluyen Educación a Distancia; Juventudes y Empleo; Apoyo Psicoeducativo; Formación Docente; Niños, Niñas y Adolescentes Fuera de la Escuela; Pueblos Indígenas e Interculturalidad; Género; Necesidades Educativas Especiales; Agua, Saneamiento e Higiene en la Escuela. Los participantes también incluyeron líderes de otros clústeres de educación de la región y representantes de la oficina regional de Save the Children, la Red Inter-agencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y OCHA Venezuela.

### INCLUSIÓN

- Una consultoría regional ha recopilado un amplio catálogo de materiales educativos organizados en varios criterios: por países, por ciudades/idiomas (transfronterizos, de cada país), por formato (físico, digital, interactivo, para radio, televisión), por niveles educativos (inicial, primario y secundario), por escenarios sociolingüísticos (materiales para fortalecer la lengua materna indígena y revitalizar lenguas en peligro de desaparición). Los recursos se subirán a SharePoint. El catálogo se convertirá en un atlas/repositorio interactivo regional donde se podrá acceder a todos estos materiales.
- En nuestra [página web](#), hemos presentado la publicación sobre la situación actual de la OIE en tiempos de COVID-19. El documento fue validado y co-presentado por el FILAC (Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe).
- Para la Iniciativa de Libros de Texto Digitales Accesibles (*Accessible Digital Textbook, ADT*) recibimos una subvención de 1.352.400 libras esterlinas durante tres años (2021-2024) del Comité de UNICEF para el Reino Unido. En el proyecto participan la oficina regional, y cuatro oficinas de país (Paraguay, Uruguay, Jamaica y Nicaragua) y abordará la necesidad de eliminar las barreras, así como de buscar herramientas innovadoras para incluir de forma efectiva a todo tipo de alumnos en el sistema educativo. Hemos aprendido de las experiencias llevadas a cabo por [Paraguay](#), [Uruguay](#) y [Nicaragua](#), que los ADT pueden ser herramientas poderosas y positivas para involucrar a todos los alumnos a través de diferentes experiencias. No sólo son "igualadores" del acceso a los contenidos, sino que también podrían convertirse en herramientas atractivas para aprender más de diferentes maneras.
- Se celebraron reuniones semanales con el equipo de trabajo de expertos regionales para organizar seminarios web conjuntos "para ser parte de la solución" con *Inclusion International*, Olimpiadas Especiales, RIADIS y META.
- En nuestra página web presentamos una [publicación](#) para la inclusión de la discapacidad. Esta guía está dirigida a gestores y personal técnico nacionales y subnacionales de los sectores de la educación, la salud y la protección social, y de las instituciones, programas y servicios de atención y desarrollo de la primera infancia. La guía fue validada por trabajadores de primera línea y Organizaciones de Personas con Discapacidad claves de Colombia, Perú y Argentina.
- Se transfirieron fondos para apoyar el curso de Formación Inclusiva de la Oficina Nacional de Colombia para los trabajadores de primera línea del programa de protección social. Estamos trabajando estrechamente con la oficina nacional para ampliar su exitoso programa piloto.

- Estamos proporcionando asistencia técnica (incluyendo a los colegas de la sede y al experto global Daniel Mont) a la oficina nacional de Uruguay. Uruguay está elaborando una escala única de discapacidad que será utilizada por todas las instituciones que proporcionan protección social u otros apoyos a las personas con discapacidad en el país, incluidos los niños, niñas y los adolescentes. Se trata de un proyecto importante para las personas con discapacidad, ya que actualmente existen 8 escalas diferentes en el país. Es un proyecto interinstitucional (ONU+ Organizaciones de Personas con Discapacidad +Gobierno).

## EDUCACIÓN SECUNDARIA Y APRENDIZAJE

- Se firmó un acuerdo ONU-ONU con la OREALC/ UNESCO Santiago con el objetivo de contribuir a la elaboración de un informe regional que presente un panorama de la situación de la región de América Latina y el Caribe a partir de los resultados de la tercera ronda de la encuesta conjunta (UNICEF, UNESCO, OCDE y Banco Mundial) sobre las respuestas nacionales en materia de educación al cierre de escuelas debido al COVID-19. Además, UNICEF y UNESCO LACRO unirán esfuerzos para contribuir en el fortalecimiento de los mecanismos regionales y subregionales de monitoreo y evaluación para el logro de la agenda SD4/E2030 considerando los contextos y avances particulares de los países de la región latinoamericana, así como para colaborar en la difusión de los hallazgos del estudio ERCE 2019 basado en la recolección de datos, análisis y generación de conocimiento sobre habilidades socioemocionales para promover el bienestar y el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en América Latina.

## DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

- El equipo ha lanzado un curso en línea para el Cuidado para el Desarrollo Infantil (CDI). El CDI es un enfoque basado en la evidencia desarrollado por UNICEF y la OMS que ha sido adaptado a la región de América

Latina y el Caribe para fortalecer los servicios existentes con el fin de apoyar y acompañar mejor a las familias en su papel de cuidadoras y promover intervenciones multisectoriales. El CDI se integra en los programas y servicios existentes en diversos sectores como la atención sanitaria, la nutrición, la educación, la protección infantil, el desarrollo social y los servicios de apoyo a las personas con discapacidad. El personal recibe formación en habilidades que facilitan la interacción de calidad con los cuidadores y ofrecen orientación sobre el cuidado sensible y receptivo, el aprendizaje a través del juego y la comunicación. Como las medidas adoptadas en respuesta a la pandemia de COVID-19 impidieron la organización de la formación presencial, el curso básico en línea permite seguir apoyando el esfuerzo de capacitación para ampliar la aplicación del enfoque en la región. Actualmente, el curso está disponible en español y pronto lo estará también en inglés. El curso está disponible en [Agora](#).

- El equipo de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) de LACRO también preparó una nota técnica llamada "La reapertura y continuidad de los servicios de cuidado infantil y aprendizaje temprano es una prioridad en la región", que ya está disponible en [español](#), [inglés](#), [francés](#) y [portugués](#). La nota presenta de forma sintética los últimos datos disponibles (incluidos los de la región) sobre la apertura de los servicios para la primera infancia. Asimismo, concluye con un llamado urgente a los gobiernos y proveedores de servicios públicos y privados de la región para que i) tomen las medidas necesarias que conduzcan a la reapertura segura de los centros de primera infancia y preescolares, ii) mejoren el acceso a los servicios de Internet y telefonía celular que brindan oportunidades de aprendizaje a distancia, así como iii) fortalezcan la implementación de programas y estrategias que aseguren la continuidad del aprendizaje para los niños y niñas, especialmente aquellos en situación de mayor vulnerabilidad, con necesidades educativas especiales o que viven en zonas aisladas o rurales.



Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Ruth Custode, [rcustode@unicef.org](mailto:rcustode@unicef.org); Tania G. Veiga, [tgonzalez@unicef.org](mailto:tgonzalez@unicef.org); Juan Pinzón, [jpinzon@unicef.org](mailto:jpinzon@unicef.org).