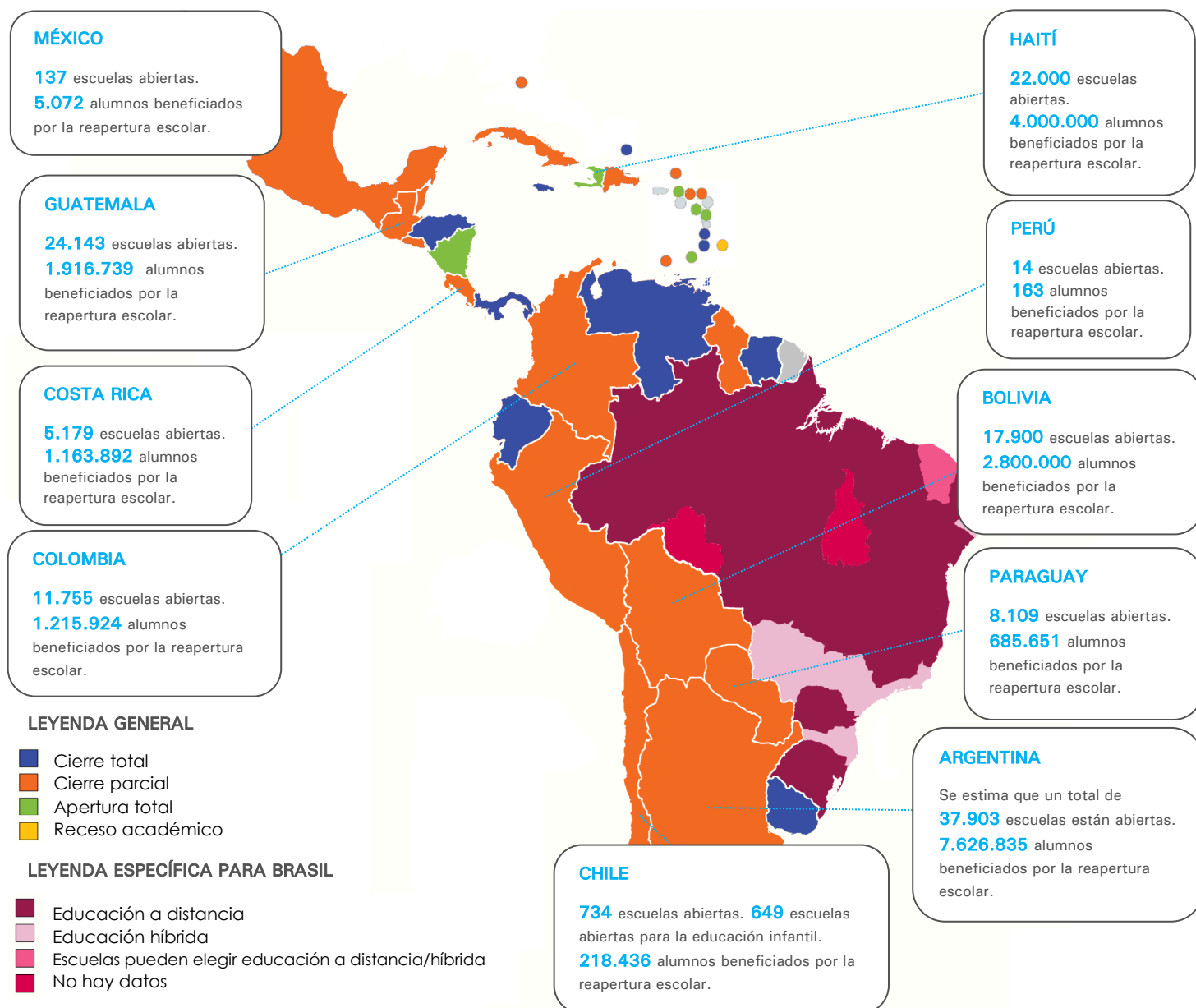


1. INTRODUCCIÓN

Durante el mes de abril, el proceso de reapertura de las escuelas en ALC sufrió varios contratiempos debido al aumento de los casos de COVID-19, países como Uruguay decidieron posponer la reapertura después del receso de Semana Santa, que había sido fijada para el 3 de mayo, hasta nuevo aviso. En Ecuador, las autorizaciones dadas a las 415 escuelas para abrir de forma semipresencial fueron suspendidas debido al aumento de los casos de COVID-19; en Cuba, debido a la situación epidemiológica, 7.253 de las 9.655 escuelas están cerradas.

Este informe incluye las actualizaciones del estado de reapertura enviadas por las oficinas de país de UNICEF hasta el 30 de abril de 2021. A esta fecha, sólo 6 países y

territorios tienen sus escuelas totalmente abiertas, 10 países y territorios tienen sus escuelas totalmente cerradas y 20 países y territorios de la región tienen sus escuelas parcialmente cerradas. En cuanto al número de niños y adolescentes afectados por los cierres totales y parciales, hay un aumento de 102 millones en marzo a 124 millones en abril. Esta actualización revisa el progreso de la reapertura de las escuelas, y la existencia de mecanismos de monitoreo y/o sistematización del proceso. También se actualiza la información sobre la priorización de la vacunación de profesores y personal educativo, así como la existencia de encuestas realizadas a niños y adolescentes sobre su percepción de la situación actual de la educación en sus países y las principales actividades apoyadas por UNICEF.



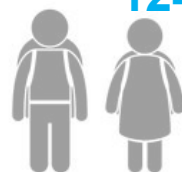
Nota para el mapa: Tenga en cuenta que sólo hemos incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas y el número de niños beneficiados por la reapertura de escuelas. Información recibida y actualizada hasta el 30 de abril de 2021.

2. PANORAMA DE LA SITUACIÓN



10

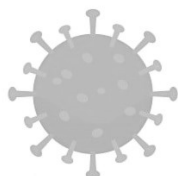
países y territorios de la región (Ecuador, Honduras, Jamaica, Panamá, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Islas Turcas y Caicos, Uruguay y Venezuela) con las escuelas **totalmente cerradas**.



124M

niños/as afectados por el cierre total y parcial de las escuelas. (Esto incluye el número de niños en países con escuelas cerradas total y parcialmente).³

15,7M de niños afectados por el cierre total de escuelas y 108,9M de niños afectados por el cierre parcial de escuelas.



Una media de **166** días lectivos **sin clases presenciales** entre marzo de 2020 y abril de 2021.¹



6

países y territorios de la región (Anguila, Dominica, Granada, Haití, Montserrat y Nicaragua) tienen todas sus escuelas **completamente abiertas**.



20

20 países y territorios de la región (Antigua y Barbuda, Argentina, Bahamas, Belice, Bolivia, Brasil, Islas Vírgenes Británicas, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Guyana, México, Paraguay, Perú, San Cristóbal y Nieves y Trinidad y Tobago) tienen sus escuelas **parcialmente cerradas**.



26

países y territorios de la región han desarrollado **protocolos** para la reapertura segura de las escuelas.



22

países y territorios de la región continúan las lecciones escolares a través de la **enseñanza a distancia** por medio de Internet o televisión, radio, WhatsApp, materiales impresos y/o **modelos híbridos**.



78%

de los países de la región de ALC han decidido una **fecha para la reapertura** de las escuelas.⁴

Fuentes de información

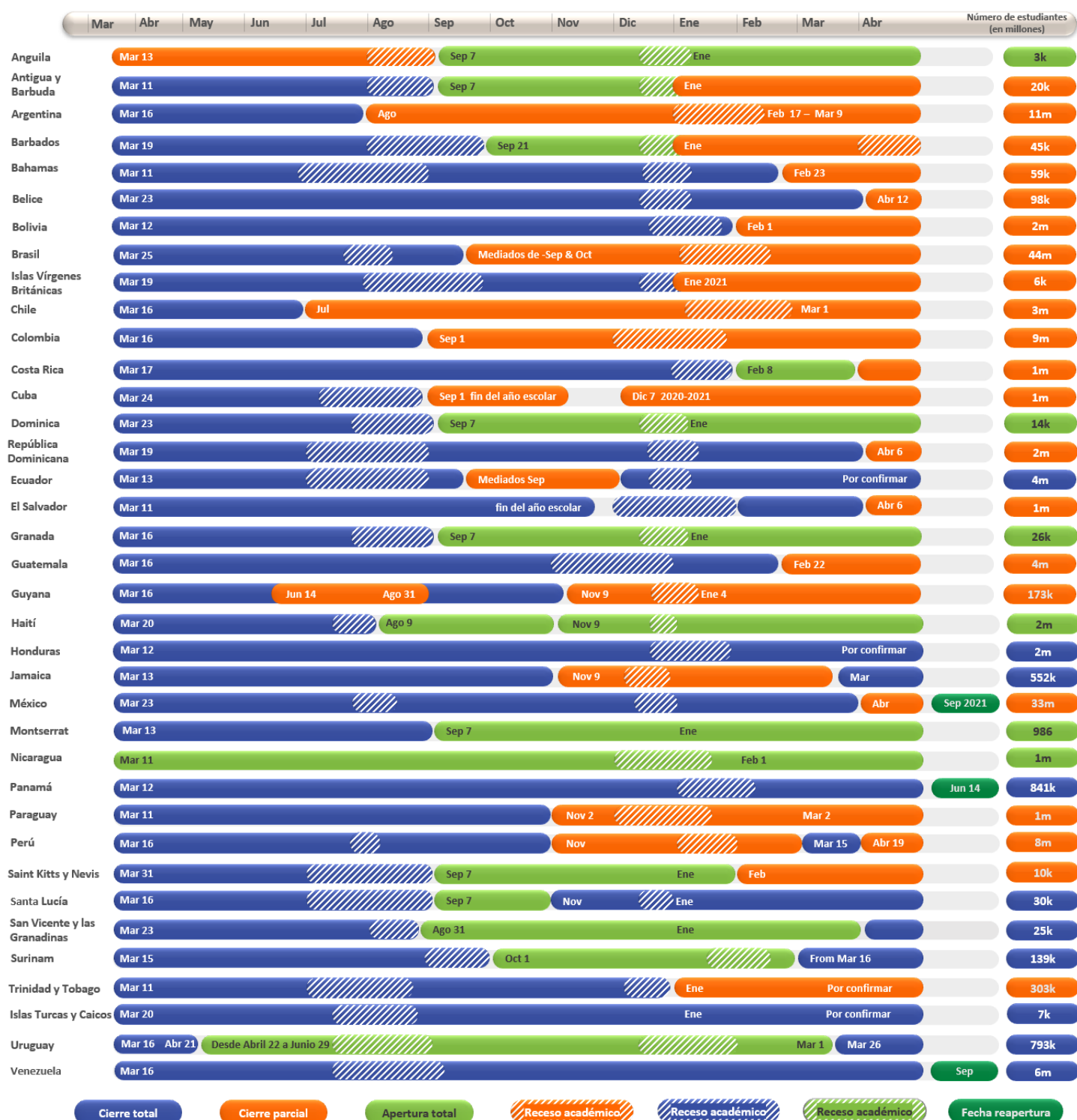
¹ Datos de [Covid-19 y cierre de colegios: Un año de interrupción de la educación](#), marzo de 2021 y la información proporcionada por las COs. La cifra media se ha calculado considerando los días de cierre de cada país, sin tener en cuenta los fines de semana y los recesos académicos.

² [Clúster Mundial de la Educación](#), Análisis del rastreador de Promoción, 14 de Agosto del 2020.

³ Datos extraídos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística, "Bienvenido a UIS.Stat", <http://data.uis.unesco.org/#>>, y la información proporcionada por las COs hasta el 30 de abril de 2021. La cifra de 124 millones se ha calculado a partir de los datos sobre el total de alumnos matriculados en el caso de algunos países; la cifra es una aproximación al número de niños afectados por las escuelas total o parcialmente cerradas.

⁴ Este porcentaje se ha calculado a partir de la información facilitada por las COs.

3. LÍNEA DE TIEMPO DE LAS CLASES PRESENCIALES⁵

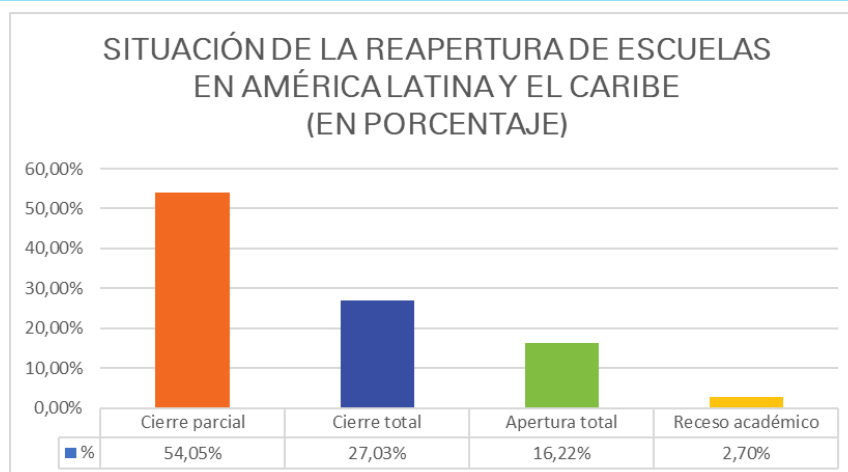


Nota para la línea de tiempo: Cada etiqueta denominada "Receso académico" simboliza el periodo de vacaciones en países con escuelas parcialmente cerradas, totalmente cerradas y totalmente abiertas.

Fuentes de información

⁵ Datos comunicados por los COs. Información consultada del 7 de diciembre de 2020 al 30 de abril de 2021.

4. SITUACIÓN DE LA REAPERTURA DE ESCUELAS EN LAC⁶



ARGENTINA

La fecha de reapertura fue escalonada por jurisdicción iniciando el 17 de febrero en CABA y Jujuy; 1 de marzo en Buenos Aires, Córdoba, Corrientes, Chaco, Chubut, Entre Ríos, Mendoza, Salta, San Juan, San Luis, Santa Cruz, Tucumán, Tierra del Fuego; 2 de marzo en Formosa; 3 de marzo en Neuquén y Río Negro; 8 de marzo Catamarca, La Pampa y La Rioja; 9 de marzo en Misiones y 15 de marzo en Santa Fe y Santiago del Estero.

El 16 de abril el presidente Alberto Fernández, a través del [decreto 241/21](#) dispuso la suspensión de clases presenciales en todos los niveles y modalidades educativas en las jurisdicciones de Buenos Aires y Ciudad Autónoma de Buenos Aires desde el 19 de abril hasta el 30 de abril de 2021 (durante 15 días). Cuatro provincias adhirieron a la disposición presidencial: Catamarca, La Rioja, Formosa, y Santa Cruz. Se estima sobre la base del Relevamiento Anual (2019) un total de 7.626.835 estudiantes asistiendo a clases presenciales: 1.350.659 corresponden al nivel inicial, 3.545.519 al nivel primario y 2.730.657 al nivel secundario. Se estima un total de 46.386 escuelas abiertas.

BAHAMAS

El 19 de abril de 2021 el Ministerio de Educación informó mediante un comunicado de prensa que se han reportado algunos casos positivos de COVID-19 en las escuelas de New Providence la semana pasada. De acuerdo a lo establecido se ha puesto en cuarentena por 14 días. El Ministerio solicita a los padres, maestros, personal y estudiantes a seguir los protocolos de salud, como el distanciamiento social, el uso de mascarilla y el lavado de manos.

Las clases en Bahamas continuarán con un modelo combinado, es decir, a distancia y presencial. El MoE sigue trabajando en colaboración con el Ministerio de Salud y el Departamento de Servicios Sanitarios del Medio Ambiente, para garantizar que todos los alumnos y miembros del personal, en todo el sector de la enseñanza pública, permanezcan sanos y seguros.

BELICE

El 12 de abril de 2021 reabrieron aproximadamente 55 escuelas. 61 escuelas han solicitado reabrir el 12 de abril y 161 han solicitado reabrir el 10 de mayo, ya que todas deben recibir la aprobación de verificación de preparación de las escuelas por parte del Ministerio de Educación. Esto se realiza mediante visitas de verificación de los centros educativos de distrito (DEC) para garantizar que todas las escuelas estén preparadas para el regreso seguro a clases.

El Ministerio de Educación está colaborando con los centros autorizados para poner en marcha programas de transporte escolar y de alimentación escolar necesarios para atender las necesidades de todos los estudiantes. Cabe mencionar que el regreso a clases presenciales es opcional para las escuelas, por lo que se los incentiva a poner en marcha sus Planes de Continuidad del Aprendizaje y se anima a los docentes a vacunarse lo antes posible.⁷

BRASIL

Las escuelas se encuentran cerradas desde marzo 2020 dada la pandemia por COVID-19, mientras que las escuelas de la red pública han planeado reanudar sus actividades entre enero y abril de 2021. Brasil mantiene un modelo de educación presencial y a distancia (modelo combinado). El 63,3% de las redes de educación municipal previó iniciar el curso escolar de forma remota, el 26,3% pretende iniciar clases de forma híbrida, el 3,8% de forma presencial y el 6,6% aun no lo ha definido.

Las clases para el cierre del año escolar 2020 inician el 8 de febrero y terminan a finales de marzo. La finalización del curso escolar en la red pública estatal está respaldada por el Dictamen CEE/AC n° 25/2020. En abril habrá receso y será el período de inscripción. En mayo se iniciará el curso escolar 2021. La previsión es que sea en el sistema híbrido con clases presenciales que se inicien de forma gradual y con rotación de alumnos, dependiendo de la situación de pandemia en el estado y de la debida autorización de las autoridades sanitarias, según la última actualización, el 19 de abril de 2021.⁸

⁶ Los gráficos presentados han sido elaborados con la información proporcionada por las COs.

⁷ Comunicado de prensa: [El Ministerio de Educación actualiza el retorno gradual a la enseñanza presencial](#). Información consultada en abril de 2021.

⁸ [Año escolar y educación a distancia](#). Actualizado al 19 de abril de 2021. Información consultada en abril de 2021.

Estados con educación a distancia: Acre, Amapá, Amazonas, Bahia, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Maranhão, Mato Grosso, Minas Gerais, Para, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Estado de Paraná, Rio Grande del Norte, Roraima, Rio Grande del Sur, Sergipe.

Estados con educación combinada: Alagoas, Mato Grosso del Sur, Rio de Janeiro, Santa Catarina, São Paulo.

Escuelas que pueden decidir si tener educación a distancia/combinada: Ceara.

Sin información: Rondonia, Tocantins.

BOLIVIA

El 1 de febrero de 2021 inició la reapertura escolar, al momento hay 17.900 escuelas abiertas, el 65% con educación a distancia, el 15% semi presencial y el 10% con educación presencial. Hay 2.800.000 estudiantes que se benefician de la reapertura. La educación a distancia se lleva a cabo mediante plataformas web, TV, radio y medios impresos.

CHILE

La reapertura comenzó en marzo 2021, al momento existen 734 escuelas abiertas, 649 establecimientos de educación inicial con educación presencial (9% del total del país), los demás centros educativos del país todavía mantienen una educación a distancia. Existen 218.436 estudiantes matriculados en total de los 1.383 establecimientos con actividad presencial, pero no necesariamente es la cantidad de estudiantes que participa en la educación presencial.

COLOMBIA

Los procesos de reapertura de escuelas en Colombia iniciaron el 1 de septiembre de 2020. Actualmente se reporta que existen 11.755 escuelas parcialmente abiertas, esto representa el 22.2% del total de escuelas

del país, beneficiando a 1.215.924 estudiantes (el 12.7% de la matrícula estudiantil del país). El modelo de educación es combinado, manteniendo educación presencial y a distancia a través de plataformas web, tv, radio y medios impresos.

COSTA RICA

El 8 de febrero de 2021 comenzó el proceso de reapertura escolar, sin embargo al momento existe una fuerte presión sobre el cierre de escuelas debido al aumento de casos de COVID-19 en las últimas semanas. Hay 5.179 centros educativos abiertos con modalidad de educación combinada, con 1.163.892 estudiantes matriculados al periodo escolar 2021.

CUBA

El proceso de reapertura inició en septiembre de 2020. Cuba está pasando por una grave fase de transmisión del virus COVID-19, empeorando la situación en general y con mayor incidencia de contagio en edades entre (15 y 18), y (10 y 14) años, de acuerdo a la información brindada por el Ministerio de Salud de Cuba (MINSAP).

Hay 2.402 escuelas abiertas y 7.253 escuelas cerradas, al momento con 277.311 estudiantes recibiendo clases presenciales, lo que representa el 18% de la matrícula total de estudiantes, y 1,304,724 estudiantes en clases con modalidad a distancia que representa el 82,5% de la matrícula total. Las orientaciones educativas continúan a través de la televisión con un refuerzo en las plataformas del MINED y [Cuba Educa](#). El esquema de vacunación masiva con dos vacunas cubanas que están finalizando la fase 3 de ensayos clínicos, iniciará en los primeros días de mayo en La Habana.⁹

REPÚBLICA DOMINICANA

El 6 de abril reabrieron las escuelas con positividad de COVID-19 igual o menor al 5% en modalidad semi presencial en 40 de 152 municipios, en total son 915 escuelas reabiertas hasta la fecha, la asistencia a clases



©UNICEF/República Dominicana

⁹ [Ministerio de Educación de Cuba](#). Información consultada en abril de 2021.

es muy baja debido a la preocupación de padres, madres y/o cuidadores por el COVID-19. La educación tiene una modalidad combinada (a distancia y presencial).

ECA (PAÍSES DEL ÁREA DEL CARIBE ORIENTAL)

Las escuelas reabrieron en enero de 2021, como estaba previsto. La modalidad de reapertura varía entre los países y a veces dentro de ellos. Anguila, Dominica, Granada y Montserrat mantienen una modalidad de enseñanza presencial.

Antigua y Barbuda, Islas Vírgenes Británicas, St. Kitts & Nevis y Trinidad y Tobago mantienen un modelo de educación mixta con enseñanza presencial y a distancia; Santa Lucía y las Islas Turcas y Caicos mantienen la enseñanza a distancia; Barbados está en receso académico; y San Vicente y las Granadinas tiene todas las escuelas cerradas debido a la erupción volcánica.

ECUADOR

El proceso de reapertura inició el último trimestre del 2020, pero el 21 de abril el presidente declaró estado de excepción que paralizó este proceso hasta el 20 de mayo. Previo a la declaración del estado de excepción, existían 415 escuelas abiertas parcialmente, que beneficiaban a 18.288 estudiantes y 1.372 docentes. Actualmente la educación se desarrolla a distancia mediante plataformas web, entre otras.

EL SALVADOR

La reapertura dio inicio el 6 de abril de 2021, se ha abierto parcialmente todos los centros educativos para la atención semipresencial del estudiantado, en total 4.843 escuelas abiertas. A la fecha 37 escuelas se encuentran cerradas por apareamiento de casos de COVID-19 y siguiendo el protocolo establecido se ha procedido al cierre preventivo por 14 días, al final de los cuales, se retomarán las actividades semipresenciales.

El flujo promedio de estudiantes durante las semanas del mes de abril oscila entre 172.692 y 248.591 diarios presentes en los centros escolares. Dada la atención multimodal, una significativa cantidad de estudiantes permanecen en casa, con acompañamiento de educación remota y en algunos casos con educación virtual.

GUATEMALA

El 22 de febrero de 2021 dio inicio la reapertura escolar, a la fecha existen 24.143 escuelas abiertas beneficiando a 1.916.739. Se mantiene un modelo de educación combinado.

GUYANA

El 4 de enero de 2021 comenzó la reapertura de escuelas y 12 de abril de 2021 luego de semana santa se reabrieron las escuelas únicamente para los grados 10, 11 y 12, con 120 escuelas secundarias parcialmente abiertas sólo para estos grados.



©UNICEF/Belize



©UNICEF/Bahamas

No se dispone del número de estudiantes beneficiados por la reapertura, pero el porcentaje de niños/as que regresan tras las vacaciones de Pascua (alrededor del 70% en las zonas urbanas y costeras, y menos del 50% en el interior) se ha reducido debido al aumento de los casos positivos de COVID-19. La modalidad de educación es presencial y a distancia, es decir tienen un modelo híbrido de educación.

Dado el número de infecciones por COVID-19 y el proceso de vacunación, las escuelas permanecerán cerradas excepto las aulas que ya han abierto, el MoE informará sobre los planes para junio, así mismo, el ministro animó a los técnicos a vacunarse.¹⁰

HAITÍ

La reapertura de las escuelas comenzó en agosto 2020 y hasta la fecha todas las escuelas en Haití (22.000) se encuentran abiertas, beneficiando de esta reapertura a 4.000.000 estudiantes. Se mantiene un modelo de educación presencial.

HONDURAS

Algunas escuelas han reabierto parcialmente de manera no oficial. La Secretaria de Educación (SEDUC) ha diseñado un piloto de reapertura para 55 escuelas, sin embargo aún no se tiene la autorización del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos (SINAGER). Por el momento el inicio de clases oficial es aún a distancia a través de plataformas web y otros medios de comunicación.

JAMAICA

No existen escuelas abiertas actualmente, todas se encuentran en la modalidad de educación a distancia a través de la web, TV, radio o medios impresos. Las medidas se encuentran vigentes hasta el 4 de mayo, posteriormente se dará una actualización sobre la escolarización presencial.

MÉXICO

En el Estado de Campeche, 137 escuelas rurales reabrieron sus puertas en abril de 2021 beneficiando a 278 docentes y 5.072 estudiantes. Se habla de septiembre 2021 como la fecha tentativa de reapertura para el resto del país. México mantiene una educación combinada con clases presenciales en Campeche y a distancia (en línea) para el resto del país.

NICARAGUA

El año escolar inició el 1 de febrero de 2021, las escuelas estuvieron cerradas por vacaciones de fin de año en diciembre y enero 2020. Al momento se encuentran abiertas las 9.150 escuelas de educación inicial, primaria y secundaria que conforman el sistema educativo básico en Nicaragua, con 1.800.000 estudiantes beneficiados, brindando educación presencial.

PANAMÁ

Las escuelas en Panamá continúan cerradas, no obstante algunos Centros de Atención Integral a la Primera Infancia han reabierto el 1 de febrero. La educación se mantiene a distancia mediante plataformas web, TV,

¹⁰ Ministerio de Educación de Guyana. Información consultada en abril de 2021.

radio y medios impresos. Se fijó al 31 de mayo de 2021 como la fecha tentativa de reapertura escolar.

PARAGUAY

El 2 de marzo 2021 iniciaron las clases en las escuelas de gestión pública con 8.109 instituciones del sector oficial, privado y privado subvencionado abiertas, estas representan el 81% del total con matrícula confirmada. Esta reapertura ha beneficiado a 685.651 estudiantes matriculados, considerando los sectores anteriormente mencionados. La educación es presencial y a distancia a través de plataformas web, TV, radio y medios impresos.

PERÚ

El proceso de reapertura dio inicio el 19 de abril del 2021, se planea seguir abriendo nuevas escuelas cada semana si estas cumplen con las condiciones requeridas. No hay escuelas abiertas en su totalidad; al 21 de abril, existen 14 escuelas rurales abiertas con asistencia semi presencial que cumplen con los protocolos de bioseguridad, beneficiando a 163 estudiantes. Existen otras 380 escuelas abiertas en otras zonas, pero que falta formalizar. El modelo de educación es combinado, con educación a distancia a través de plataformas web, TV, radio y educación presencial.

Además de estas escuelas, se están utilizando espacios llamados TAMBOS, que son centros comunitarios de servicios en zonas rurales aisladas, que cuentan con conexión a Internet. Los TAMBOS están siendo usados para que niños y niñas de zonas cercanas puedan asistir

para seguir los programas de Aprendo en Casa. Al 3 de abril, son 103 TAMBOS en 13 departamentos del país que han permitido que 1,079 estudiantes accedan a la educación semipresencial.¹¹

SURINAM

La reapertura de escuelas comenzó el 1 de octubre del 2020, sin embargo desde el lunes 16 de marzo todos los centros educativos permanecerán cerrados debido al COVID-19, según disposiciones de la Ministra de Educación. La ministra indica que todos los ensayos y exámenes escolares se posponen hasta después de vacaciones de Semana Santa (del 16 de marzo al 14 de abril). El gobierno puso en marcha el 26 de abril un servicio de gratuidad de datos en Internet en colaboración con la compañía nacional de telecomunicaciones. Los estudiantes pueden activar el servicio en un teléfono celular y acceder a 30 diferentes sitios web relacionados con la educación que la compañía de telecomunicaciones ha añadido al entorno de gratuidad de datos con tarifa cero.¹³

URUGUAY

El 31 de enero 2021 abrieron las escuelas con presencialidad plena, pero dados los casos por COVID-19 las escuelas cerraron el 26 de marzo de 2021, manteniendo la educación virtual de forma obligatoria. En un comunicado oficial presentado por el Ministerio de Educación, la Administración Nacional de Educación Pública y el Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, en consulta con el Ministerio de Salud Pública y según lo



©UNICEF/Ecuador

¹¹ [Yo Aprendo en casa](#): 96 Tambos difunden programa educativo en zonas alejadas del país. Información consultada en abril de 2021.

¹² [Todas las escuelas cerradas desde el lunes por el coronavirus](#) - Surinam. Información consultada en abril de 2021.

¹³ Telesur: [sitios web que puede visitar con Datos Gratuitos](#). Información consultada en abril de 2021.

¹⁴ Ministerio de Educación de Uruguay: [Comunicado de prensa sobre la suspensión de la asistencia](#). Información consultada en abril de 2021.



dispuesto por los artículos 3 y 4 del Decreto N° 90/2021, de 23 de marzo de 2021, comunican que la suspensión de la presencialidad, en todos los niveles, de los centros educativos públicos y privados de todo el país, incluyendo los Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF), centros juveniles y clubes de niños, así como los centros privados de primera infancia, se prolonga hasta el viernes 9 de abril de 2021.¹⁴

Ante la continuidad del aumento, la medida que se preveía hasta abril finalmente se extendió hasta el 3 de mayo. El Plan Ceibal provee una laptop a todos los niños y niñas de 6 a 15 años, con un acceso gratuito a las plataformas web de Ceibal.¹⁵

VENEZUELA

Se estima que el 80 % de las escuelas se encuentran parcialmente abiertas en modalidad de educación a distancia y prestando atención presencial en: alimentación escolar para los niños y niñas más vulnerables (como parte del programa de Alimentación Escolar); atención pedagógica para las familias y

estudiantes que lo requieran y evaluaciones presenciales voluntarias. Esta situación se presentó entre finales de marzo e inicios de abril del periodo escolar 2019-2020.

En septiembre del 2020, con el inicio del nuevo año escolar 2020-2021 se impulsó la iniciativa de atención presencial en la escuela a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje a través de la estrategia de Puntos de Atención Pedagógica durante las semanas flexibles. En enero del 2021, se comienza a implementar las evaluaciones presenciales voluntarias en las escuelas.

Al inicio del año escolar 2020-2021 (a lo largo del 1er, 2do y 3er momento pedagógico) se ha intentado regresar a la modalidad de educación presencial en las escuelas de manera segura, voluntaria y flexible. Pero el comportamiento del COVID-19 y la nueva cepa (P.1 Variante Coronavirus de Brasil) no lo ha permitido. Actualmente, las escuelas se preparan para culminar el año escolar en modalidad a distancia y continúan reforzando su preparación para un eventual regreso a la modalidad de educación presencial en septiembre del nuevo año escolar 2021-2022.

5. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS¹⁶

ARGENTINA

El Observatorio del Regreso Presencial a las Aulas (que se encuentra en desarrollo) tiene el propósito de monitorear, producir y sistematizar información para un mejor desarrollo de las acciones previstas en los marcos normativos y planes jurisdiccionales. Actúa en la órbita del Consejo Federal de Educación.

BELICE

Los funcionarios de educación de los distritos están supervisando las escuelas que han reabierto y el Ministerio de Educación está preparando una evaluación para recopilar datos sobre las áreas que afectan a los

estudiantes y a las escuelas tras la reapertura. La atención se centrará en la alimentación escolar, el apoyo psicosocial y los problemas de recuperación de la educación.

BRASIL

Dado el alto nivel de descentralización, el seguimiento de la reapertura de las escuelas es una tarea difícil. Al nivel estatal: el Consejo Nacional de Administradores de Educación del Estado (CONSED), el cual está mapeando la legislación presentada por los gobernadores sobre este tema. A nivel municipal, no existe un mecanismo de seguimiento.

¹⁵ Uruguay: [El retorno gradual a las clases comenzará en mayo; el Consejo de Ministros definirá el calendario](#). Información consultada en abril de 2021.



BOLIVIA

No existe un sistema de monitoreo sistemático, sino que funciona sobre reportes periódicos.

CHILE

El Ministerio de Educación envía semanalmente una encuesta a los establecimientos educativos para conocer su situación. Por otra parte, UNICEF junto con las instituciones de educación parvularia y Universidad de Chile (CIAE) realiza el monitoreo de reapertura 2020 en educación inicial.

COLOMBIA

Reapertura de escuelas a nivel local y/o regional. El Ministerio de Educación Nacional realiza un monitoreo periódico a los gobiernos locales y socializa avances con organizaciones del sector educativo.

COSTA RICA

Se realiza por medio de la plataforma SABER (Sistema de Administración Básica de la Educación y sus Recursos), la cual es una solución tecnológica que automatiza y centraliza la información de la población estudiantil, ayudando a mantener la trazabilidad del expediente del estudiante.

CUBA

El monitoreo se realiza a través de las direcciones provinciales y municipales se lleva a cabo a partir de las decisiones del grupo temporal de respuesta a la emergencia dirigido por el presidente del país.

REPÚBLICA DOMINICANA

Los equipos nacionales, regionales y distritales capacitan y acompañan a las escuelas, realizando monitoreo para verificar la reapertura.

ECA (PAÍSES DEL ÁREA DEL CARIBE ORIENTAL)

Los Ministerios de Educación responsables de las escuelas colaboran con los organismos pertinentes para garantizar que las escuelas estén abiertas y que se cumplan los protocolos de bioseguridad. Los responsables de educación se ponen en contacto con las escuelas.

ECUADOR

El Ministerio de Educación implementa un sistema de monitoreo para contar con información periódica a nivel de escuela sobre el avance de sus planes de continuidad educativa, para saber cuáles están en etapa del retorno progresivo, el número de estudiantes beneficiados, y un monitoreo de casos COVID-19.

EL SALVADOR

El mecanismo consiste en el registro que cada dirección departamental de educación lleva sobre los centros escolares de su departamento, datos que se trasladan semanalmente a los responsables de la sala situacional para su consolidación.

Al reabrir los centros educativos, el MINED hará un muestreo para verificar el cumplimiento de los planes de retorno. Al cabo de 4 meses, se realizará un censo para conocer los centros escolares que están funcionando y los que no.

GUATEMALA

El monitoreo se realiza a través de la Dirección General de Monitoreo de la Calidad Educativa DIGEMOCA.

GUYANA

Existen protocolos para la reapertura escolar con equipos de supervisión, los cuales evalúan la preparación de las unidades educativas para la reapertura.

JAMAICA

El Ministerio de Salud aprueba el cumplimiento de los protocolos y el Ministerio de Educación realiza un seguimiento continuo.

MÉXICO

Solo Campeche empezó el proceso de reapertura escolar. Entre los requerimientos para la reapertura, están los siguientes: 1) el semáforo epidemiológico esté en verde 2) todos los docentes deben estar vacunados. Esto hace que la reapertura sea complicada debido a los retrasos en la vacunación.

PANAMÁ

En Panamá la Dirección de Evaluación y Estadística aplica encuestas telefónicas y el registro digital de matrícula.

PARAGUAY

El mecanismo de monitoreo está establecido en el Protocolo y guía de retorno seguro a clases 2021.

Se realiza a través de los comités educativos para la gestión de riesgo por institución, regional y departamento.

PERÚ

Se ha definido un sistema en 3 etapas: El Ministerio de Salud define las zonas donde hay condiciones epidemiológicas; en base a ello, las escuelas de esas zonas que consiguen condiciones de bioseguridad y aval de las familias. El MINEDU recoge los datos de la reapertura que envían los directores.

SURINAM

En Surinam se han establecido listas de control como parte del protocolo de reapertura de las escuelas. El departamento de inspección supervisa/monitorea que las escuelas se adhieran a las directrices.

URUGUAY

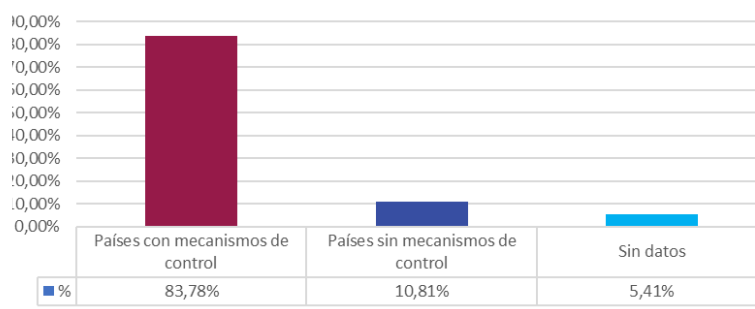
El Plan Ceibal y la ANEP monitorean en tiempo real el acceso a las plataformas de los estudiantes para identificar a aquellos que no se conectan. En marzo 2021 Plan Ceibal publicó el informe [Uso de plataformas educativas](#), en donde se detalla el uso que le han dado a las diferentes plataformas tanto los estudiantes como los docentes.

VENEZUELA

El Sistema Nacional de Supervisión Educativa del Ministerio de Educación cuenta con una estructura organizativa de 3.722 circuitos educativos (cada uno agrupa entre 5 y 12 escuelas) a los que se les asigna un supervisor para el seguimiento y monitoreo de los procesos en todos los niveles y modalidades de las escuelas. En la contingencia de la pandemia de COVID-19, estos supervisores monitorean el desarrollo de la modalidad de educación a distancia desde el plan nacional "Cada familia una escuela" y promueven los lineamientos pedagógicos emitidos por el ente rector en cuanto a la preparación de la preparación de las escuelas para recibir a los estudiantes y representantes en semanas de flexibilización para la atención pedagógica. Este proceso es coordinado por la Dirección Nacional de Supervisión y Evaluación del sistema educativo, que gestiona toda la información de seguimiento y monitoreo. En este momento se encuentran funcionando como salas situacionales desde donde se monitorea y genera información. A través de email y grupos de WhatsApp.

Por el momento, **Haití, Honduras y Nicaragua** no cuentan con mecanismos de monitoreo para la reapertura de las escuelas.

MECANISMOS DE MONITOREO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (EN PORCENTAJE)



6. APOYO DE UNICEF¹⁷

ARGENTINA

UNICEF brinda asistencia técnica al comité del Observatorio del regreso presencial a las aulas en la órbita del Ministerio de Educación, abogacía en redes y medios públicos, alianzas con distintos actores gubernamentales y no gubernamentales y promoción a la articulación interministerial.

BELIZE

UNICEF celebra reuniones técnicas con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud; finaliza los planes de trabajo continuos sobre el regreso a la escuela, con campañas de promoción sobre la reapertura de escuelas (por ejemplo, videos y diarios educativos para el mes de mayo), y campañas de vacunación dirigidas a los grupos prioritarios, que incluyen a los docentes.

BRAZIL

UNICEF Brasil se encuentra reforzando las estrategias existentes: Busca Ativa Escolar, Educação que Protege y otras. Por otro lado, UNICEF junto con CENPEC Educação publicaron el 29 de abril el comunicado de

prensa “[Escenario de exclusión escolar en Brasil: una advertencia sobre los impactos de la pandemia de COVID-19 en la Educación](#)”.

UNICEF Brasil invirtió fuertemente en recomendaciones, nuevas metodologías, capacitación y materiales de apoyo para garantizar un regreso seguro a las escuelas. En un esfuerzo por coordinar las acciones, el equipo de Educación estableció un grupo de trabajo con amplia estructura.

BOLIVIA

UNICEF Bolivia se encuentra brindando apoyo en el diseño final de la cartilla de reapertura escolar para todas las unidades educativas del país.

CHILE

UNICEF apoya el monitoreo del proceso de reapertura de educación inicial, mesa de trabajo con la sociedad civil en educación, guía para uso de patios como espacios educativos, mejora de patios en jardines infantiles para uso como espacios educativos al aire libre.



©UNICEF/Costa Rica

¹⁶ Los gráficos presentados han sido elaborados con la información proporcionada por las CO de Unicef.

Además, se está implementando el Plan ["Chile se Recupera y Aprende"](#), que cuenta con tres ejes principales:

- Recuperación y nivelación de aprendizajes
- Bienestar socioemocional
- Retención y reinserción escolar

COLOMBIA

UNICEF Colombia brinda asesoría pedagógica en los planes de reapertura de escuelas, desarrollo de estrategias de agua, saneamiento y distribución de kits de higiene e implementación de estrategias de comunicación para disminuir rumores y promover prácticas de cuidado COVID-19.

COSTA RICA

UNICEF apoya las estrategias "Aprendo en casa" y "Regresar", por medio de guías de aprendizaje autónomo (17.5% niños y niñas), distribución de kits educativos y de primera infancia (4,863 niños y niñas), entrega de suministros de higiene crítica (20% niños y niñas). Además UNICEF se encuentra apoyando un diagnóstico técnico para los centros educativos que tienen problemas de agua.

CUBA

UNICEF Cuba ha contribuido al fortalecimiento de la continuidad de la educación a distancia con materiales de apoyo, desarrollo de grupos de soporte a niños y niñas con discapacidad intelectual y autismo, creación de grupos de apoyo psicológico para niños y niñas afectados por COVID-19, distribución de suministros para implementar los protocolos de bioseguridad en las escuelas (implementos de higiene, termómetros).

REPÚBLICA DOMINICANA

UNICEF apoya al MINERD en la adaptación a la respuesta COVID-19 del Programa de Recuperación Psicoafectiva "Retorno a la Alegría", que se implementa en las escuelas de los 40 municipios con reapertura escolar semi presencial.

UNICEF junto al Ministerio de Educación (MINERD) han desarrollado 8 [cuadernillos](#) que describen el plan de actividades del mes de noviembre para los niños y niñas desde preprimaria a tercer grado de secundaria. De acuerdo a UNICEF, los cuadernillos son el soporte académico de la serie educativa "Aprendemos en casa", que contiene cuatro cuadernillos con un plan mensual de actividades que gira alrededor de un tema de interés. Para preprimaria y primaria son: "Planear un Viaje Mágico" y para secundaria: "Miradas al Mundo: Ambiente y Salud".

Apoyo de UNICEF RD en la respuesta educativa:

I. Recuperación psico afectiva en la reapertura escolar: Apoyamos al MINERD en la adaptación a la respuesta COVID-19 de Programa de Recuperación Psicoafectiva Retorno a la Alegría, se implementa en las escuelas de los 40 municipios con reapertura escolar semi presencial. Capacitación a 30 formadores de la



©UNICEF/Paraguay



©UNICEF/Belize

sede y estos han multiplicados en una cascada de formación hasta llegar a las escuelas, priorizando las que inician reapertura.

II. Apoyo a la Educación a distancia y semi presencial con la elaboración de cuadernillos que llegan a más de 2 millones de estudiantes por ronda de producción: Hasta la fecha hemos realizado 4 rondas, 16 cuadernillos educativos para la continuidad de la educación en el hogar de los niños, niñas y adolescentes. El MINERD nos ha solicitado 2 rondas más de cuadernillos para concluir el año escolar en el mes julio, introduciendo además 13 guías de docentes para orientar sobre la educación semi o presencial y en la aplicación del cuadernillo 5 y 6.

En las rondas 1 al 4 desarrollamos 4 cuadernillos: 1. preprimario-primer grado, 2. segundo -tercer grado, 3. segundo ciclo de primaria-, 4. primer ciclo de secundaria.

En las rondas 5 y 6 desarrollaremos 8 cuadernillos desde Preprimario a 3ro. grado de secundaria.

Alerta temprana: Estamos contratando una empresa que apoyará el MINERD en el diseño de un módulo de alerta temprana en su sistema de información y gestión escolar.

ECA (PAÍSES DEL ÁREA DEL CARIBE ORIENTAL)

UNICEF se encuentra en coordinación constante con los países para mantenerlos actualizados en cuanto a las orientaciones políticas sobre la reapertura segura de las escuelas y la defensa de las mismas, así como para apoyar el desarrollo de los planes de respuesta de COVID-19.

UNICEF apoya la adquisición de suministros de higiene y saneamiento y la difusión de mensajes claves en las escuelas para la seguridad de alumnos y profesores.

La CO también apoyó la adquisición de un número limitado de dispositivos para estudiantes de los sectores más vulnerables, y la formación de los docentes para el desarrollo de clases en línea y la preparación de contenidos digitales.

ECUADOR

UNICEF ha generado evidencia sobre la urgencia del retorno progresivo, realizando acciones de abogacía con autoridades del gobierno central, y con actores que conforman la comunidad educativa. En paralelo apoyó el diseño de una estrategia para promover el retorno progresivo y la implementación de experiencias locales.

EL SALVADOR

Adicionalmente a lo reportado anteriormente, en el marco de la reapertura de las escuelas, UNICEF El Salvador donó al Ministerio de Educación, 5.000.000 mascarillas infantiles y apoyó al Gobierno de Corea para la entrega de 100.000 mascarillas para personas adultas.

GUATEMALA

UNICEF apoyó el desarrollo de Guías de autoaprendizaje, estrategias de formación docente, material de apoyo psicosocial, el remozamiento de algunos centros educativos, la instalación de sanitarios y lavamanos.

GUYANA

UNICEF suministró equipos personales de protección (PPE) y apoyó iniciativas de agua, saneamiento e higiene y desarrollo de capacidades psicosociales con perspectiva de género para los responsables de bienestar escolar y los profesores de las aulas.

HAÍTÍ

UNICEF Haití apoyó la rehabilitación de las instalaciones de lavado de manos en las escuelas, la transferencia de efectivo a familias vulnerables, y la distribución de 125.000 kits escolares.

HONDURAS

UNICEF apoyó las estrategias para el aumento de cobertura en línea, la distribución de material impreso, la compra de kits escolares y dispositivos, así como el acompañamiento a estudiantes.

JAMAICA

UNICEF Jamaica apoyó la promoción de la reapertura de las escuelas mediante el intercambio de información, la instalación de estaciones WASH (19 escuelas primarias destinadas a 20.000 alumnos), el apoyo a una campaña en los medios de comunicación que incluye viajes seguros a las escuelas, y un curso de instrucción virtual para los líderes escolares.

MÉXICO

UNICEF México brindó apoyo al gobierno para el desarrollo de programas educativos en TV, la distribución de insumos de higiene y estaciones de lavado de manos en escuelas, la provisión de material low-tech (papel, impresoras) para escuelas sin internet, así como el establecimiento de un centro de atención telefónica para resolver preguntas sobre temas educativos.

NICARAGUA

UNICEF brinda apoyo al Sistema Educativo para equiparse de tecnología que le permita responder mejor a situaciones de emergencia como la pandemia por el COVID-19, y provee de herramientas para la capacitación docente en apoyo socioemocional para los estudiantes.

PANAMÁ

UNICEF asesora el plan de retorno a la escuela, para ello ha apoyado la conformación de una alianza nacional por la reapertura de escuelas, ha donado barras de jabón para garantizar el lavado de manos en las escuelas y continúa brindando asesoría al MEDUCA para la implementación del Decreto de retorno a clases.

PARAGUAY

UNICEF Paraguay brinda asistencia técnica en elaboración, capacitación y acompañamiento en la implementación de protocolos y orientaciones, así como la asistencia técnica en la comunicación estratégica del retorno.

PERÚ

UNICEF continúa impulsando, junto con UNESCO, la Coalición por la educación que coordina aportes de organizaciones, empresas, cooperación internacional. De igual manera se brinda asistencia a la educación remota con Aprendo en Casa del Ministerio de Educación (MINEDU). UNICEF apoya los protocolos de reapertura segura y una campaña comunicacional de reapertura escolar.

SURINAM

UNICEF realiza acciones de agua y saneamiento (WASH) en las escuelas, apoya el aprendizaje a distancia a través de: desarrollo de contenidos, pasaporte de aprendizaje, gestión de datos, apoyo psicosocial, desarrollo de la capacidad del profesorado, comunicación y planificación estratégica/planificación de la transición.

URUGUAY

En marzo, UNICEF junto a otras agencias del sistema de Naciones Unidas y a la ANEP realizó la campaña para reabrir las escuelas "[Cada día cuenta](#)", actualmente se encuentra finalizando dos informes, y ha desarrollado un programa de acompañamiento socioeducativo a adolescentes en riesgo de abandono con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

VENEZUELA

Unicef sigue prestando apoyo y asesoramiento técnico al Ministerio de Educación para promover y orientar la reapertura de las escuelas.





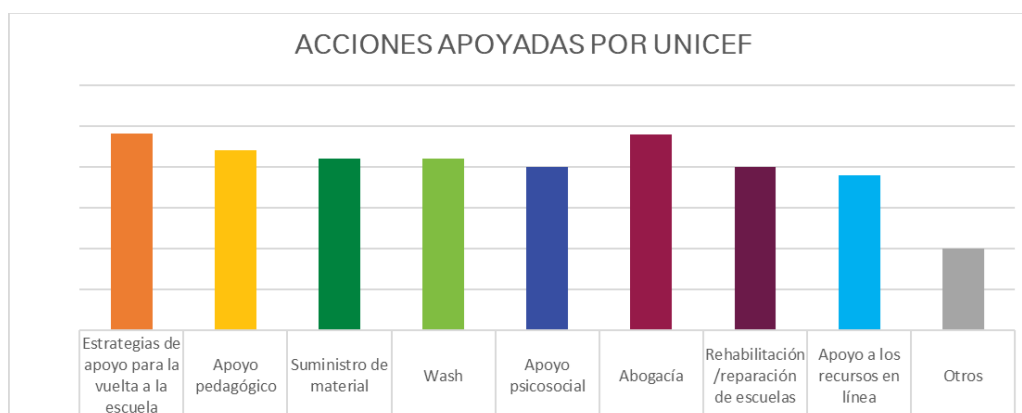
Se han sostenido reuniones en el MPPE con la finalidad de abogar sobre la importancia de la atención presencial y profesional de los niños y niñas de educación inicial, así como el desarrollo de capacidades en las familias con niños en edad preescolar. Unicef continúa brindando asistencia técnica al vice ministerio de educación inicial y primaria en dos temas fundamentales: la elaboración del programa de educación acelerada para la atención de niños y niñas con sobreedad; y la organización de un seminario con el fin de reflexionar sobre la educación inicial en contexto de protección y prevención, así como identificar buenas prácticas que orienten la atención de los niños y niñas en este contexto y la atención presencial en la escuela a corto tiempo.

De igual manera con el Viceministerio de Educación, en articulación con el Clúster de Educación y con apoyo de UNICEF LACRO se está organizando el lanzamiento del programa de formación de profesores para la reapertura segura de escuelas (desde la adaptación del paquete de capacitación de Unicef MENA), bajo la modalidad de webinars, en modalidad de foro-chat que favorecen la formación de los equipos técnicos y docentes del ministerio de educación, de los socios implementadores de Unicef, así como de las organizaciones del Clúster de Educación. Se aspira con este proceso de formación, que iniciará desde el nivel central hasta el nivel circuital llegue a todas las escuelas y genere protocolos escolares adaptados a cada contexto.

Unicef distribuye guías didácticas con contenidos y actividades de aprendizaje a más de 144.000 niños y niñas con énfasis en áreas de lectura, escritura y matemáticas. Se distribuyen también guías de apoyo psicoeducativo y recreativo con actividades para realizar en casa. A través de la emisora radial de Fe y Alegría con alcance nacional, se transmite diariamente el programa educativo “La escuela en la radio” con contenidos educativos escolares. Se han capacitado a más de 3.500 docentes en estrategias de acompañamiento pedagógico a distancia, promoción de habilidades para la vida, estrategias psicoeducativas, así como atención educativa a distancia para niños y niñas con discapacidad.

UNICEF Venezuela continúa la distribución de kits escolares a escuelas de todo el país, así como material de comunicación para la prevención de COVID-19 y pegatinas separadoras para los suelos de las escuelas. Se están priorizando acciones con los responsables de campo para atender a las poblaciones indígenas en este contexto. En el área de WASH se han realizado reparaciones de agua y saneamiento en más de 180 escuelas priorizadas a nivel nacional.

Finalmente, UNICEF Venezuela continúa apoyando al MPPE con asistencia técnica en la elaboración de un programa de Educación acelerada para estudiantes con sobre edad y ha iniciado la elaboración de un Plan Nacional Amigable para fortalecimiento de la lectura y escritura a implementar en los próximos meses.



¹⁷ Los gráficos presentados han sido elaborados con la información proporcionada por las CO de Unicef.

7. SISTEMATIZACIÓN / BUENAS PRÁCTICAS DE REAPERTURA DE ESCUELAS¹⁸

ARGENTINA

UNESCO y UNICEF realizarán un proyecto entre mayo y octubre que tiene como objetivo sistematizar buenas prácticas educativas en la reorganización de las clases presenciales, en las 24 jurisdicciones del país y en los distintos niveles y modalidades educativas.

CHILE

UNICEF Chile apoyó la publicación de dos notas técnicas para educación inicial [“Aprendizajes a partir de las Experiencias de la Reapertura en los Establecimientos de Educación Parvularia en el contexto de la Pandemia”](#), que habla sobre las actividades presenciales que llevaron a cabo algunos jardines infantiles, lo que permitió preparar el ambiente educativo y evaluar los protocolos sanitarios para prevenir contagios.

Además se cuenta con el informe [“Balance inicio del año escolar”](#) elaborado por el Ministerio de Educación, publicado el 8 de abril de 2021 el cual se enfoca en 4 puntos principales: I. Retorno a clases con presencialidad, II. Reporte de resultados del proceso de vigilancia epidemiológica, III. Vacunación de trabajadores de la educación y IV. Apoyos a la educación remota.

COLOMBIA

Actualmente, se están recolectando experiencias de buenas prácticas en materia de reapertura de escuelas en diversas partes del país.

COSTA RICA

Se cuenta con una sistematización sobre [“Aprendo en casa”](#). De momento no se ha realizado sobre la estrategia “Regresar”.

CUBA

UNICEF Cuba elaboró el documento [“Educación en tiempos de COVID-19: La experiencia cubana”](#) que recoge las medidas asumidas por el Sistema Educativo Cubano para la continuidad educativa en casa y el proceso de reapertura escolar ante al COVID-19. En el documento se sintetizan las alternativas implementadas de marzo a diciembre del 2020.

ECUADOR

La sistematización de buenas prácticas de reapertura es un proceso que está en su etapa inicial y aún no se cuenta con documentación al respecto.

PARAGUAY

Actualmente el desarrollo de una sistematización de la reapertura es parte del plan de trabajo y esta actividad se encuentra en proceso de contratación.

PERÚ

El Ministerio de Educación hizo una Sistematización breve de la reapertura, en la que participaron 836 escuelas en noviembre y diciembre 2020, la encuesta se realizó por medio de entrevistas telefónicas a 6 directores de escuela de 6 departamentos del país.

URUGUAY

Uruguay trabajó en dos informes que van en paralelo con la campaña “Cada día Cuenta”, uno de ellos es la **Relevamiento sobre buenas prácticas docentes en el marco de la pandemia** el cual desarrolló las oportunidades de la educación a distancia a través del uso intensivo de plataformas educativas, radios comunitarias, entre otros. Este documento se encuentra en etapa de diseño.



©UNICEF/Paraguay



El segundo informe es el [Seguimiento del retorno a las clases presenciales en centros educativos en Uruguay](#), el cual narra la situación escolar en Uruguay y la estrategia de retorno a clases presenciales entre marzo y junio 2020. Próximamente estará disponible el documento de Seguimiento del retorno a las clases presenciales en centros educativos de Uruguay julio-diciembre 2020, donde se actualizará información sobre modificaciones en los protocolos sanitarios, los brotes en escuelas y las modificaciones pedagógicas.

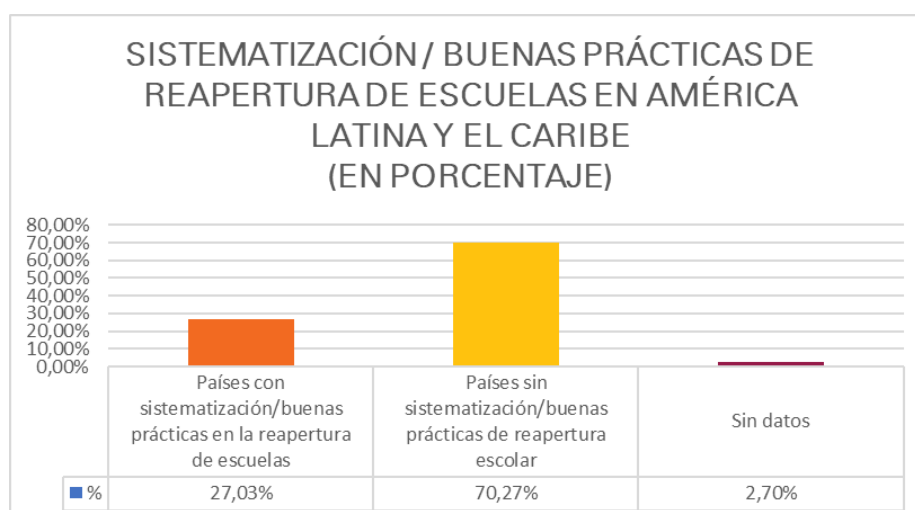
VENEZUELA

El Ministerio de Educación en coordinación con el Clúster de Educación y la Oficina de Unesco en Quito sistematizó experiencias locales de educación no presencial en Venezuela en una publicación llamada ["Educación lugarizada desde lo común"](#). UNICEF ha participado en los seminarios de presentación

de experiencias generadas en el marco del plan pedagógico de prevención y protección "Cada Familia una Escuela". Se está preparando una segunda publicación.

En enero 2021, Unicef a través de una consultoría se realizó un pequeño esfuerzo de sistematización de experiencias significativas impulsadas por los socios y aliados de UNICEF en Tiempos De COVID-19.

En **Belice, Bolivia, Brazil, Dominican Republic, ECA, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haiti, Honduras, Jamaica, Mexico, Nicaragua, Panama y Suriname** aún no se cuenta con una sistematización sobre la reapertura escolar.



¹⁸ The graphs presented were elaborated with information provided by Unicef COs.

8. PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS SOBRE LA SITUACIÓN EN LA ESCUELA¹⁹

ARGENTINA

Durante 2020 se realizaron tres ondas de la Encuesta Rápida COVID-19. En 2021 se prevén dos ondas entre mayo y octubre.

Encuesta de percepción y actitudes de la población. [El impacto de la pandemia COVID-19 en familias con niñas, niños y adolescentes](#) - abril 2020 (primera ronda).

Encuesta de percepción y actitudes de la población. [El impacto de la pandemia COVID-19 en familias con niñas, niños y adolescentes](#) - agosto 2020 (segunda ronda).

Encuesta de percepción y actitudes de la población. [El impacto de la pandemia COVID-19 en familias con niñas, niños y adolescentes](#) - noviembre 2020 (tercera ronda).

Informes sectoriales de Educación:

a. El impacto de la pandemia COVID-19 en familias con niñas, niños y adolescentes. Informe sectorial de educación (primera ronda).

b. Encuesta de percepción y actitudes de la población. Impacto de la pandemia en la educación de niñas, niños y adolescentes durante 2020 (segunda ronda).

BOLIVIA

U-Report Bolivia lanzó el estudio: [La continuidad educativa durante la cuarentena](#), el cual se dividió en dos encuestas. El primer boletín refleja los resultados de la primera encuesta enfocada en las tecnologías a las que tenían acceso los U-reporters y si continuaban clases o no. El estudio tiene una segunda parte: La continuidad educativa durante la cuarentena (II) que contiene resultados actualizados.

COSTA RICA

UNICEF Costa Rica se encuentra desarrollando una encuesta telefónica sobre la situación de las familias ante el COVID-19, donde se incluyen consultas de educación.

CUBA

La Oficina Nacional de Estadística junto con el apoyo de UNICEF realizó una adaptación al cuestionario regional sobre el impacto COVID-19 y acaban de aprobar su implementación con una muestra a 15 municipios de La Habana, de 2,535 viviendas. La encuesta telefónica post-COVID-19 en viviendas Habaneras 2020 se centra en varios ejes: situación general en el hogar, situación alimentaria, socioeconómica, educacional y de salud.

REPÚBLICA DOMINICANA

Se realizó una encuesta a familias, y una encuesta sobre los efectos socioeconómicos del COVID-19 en las familias de mayor vulnerabilidad, realizada junto a PNUD y otras agencias.

ECA (PAÍSES DEL ÁREA DEL CARIBE ORIENTAL)

Se realizó un estudio en Anguila, Antigua y Barbuda, Barbados, Dominica, Montserrat, St. Kitts y Nevis, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas, en el que se examinó si, durante el regreso a la escuela después de los cierres nacionales, los estudiantes cumplían con los protocolos para el regreso seguro a la escuela. En él se comparten los puntos de vista de profesores, padres y alumnos.

Se compartirá el informe subregional. También están disponibles los informes de los países.

ECUADOR

Desde el inicio de la emergencia sanitaria, UNICEF ejecuta un conjunto de [encuestas periódicas](#) que van dirigidas a la comunidad educativa: niños y niñas, hogares, docentes y personal de los departamentos de consejería estudiantil. Estas encuestas exploran las siguientes dimensiones: situación socio económica, acceso y medios de aprendizaje, proceso de aprendizaje, interacción entre los actores de la comunidad educativa, apertura para el retorno, hábitos de higiene y saneamiento, bienestar subjetivo y expectativas.

JAMAICA

Se ha elaborado una encuesta que forma parte de un estudio más amplio sobre el impacto de COVID-19 en los niños, esta encuesta se completará en mayo de 2021.

MÉXICO

Se realizó una encuesta a 71 escuelas pertenecientes a 25 municipios del estado de Chiapas, donde se entrevistó a 56 directores escolares en noviembre de 2020. Los resultados se presentaron en el informe "Datos derivados de la actividad escolar durante la pandemia". Los datos muestran un panorama general de los centros educativos, el movimiento en la matrícula escolar, las estrategias de continuidad educativa, visita periódica a la escuela, entre otros datos relevantes.

NICARAGUA

En conjunto con el Movimiento Mundial por la Infancia (MMI), se elaboró la encuesta de Afectación a la Niñez por Crisis Política en abril y julio de 2020, en la que se incluyen resultados educativos. Los resultados de la encuesta realizada en julio muestran datos relevantes sobre la forma en la que los estudiantes continúan sus estudios dada la pandemia; la participación de los niños en las teleclases del MoE como parte del reforzamiento escolar; los limitantes para la educación en línea; la valoración de la educación en casa; entre otros.

PARAGUAY

Se está elaborando una primera consulta utilizando U-Report.

PERÚ

UNICEF Perú ha hecho un primer reporte de social listening de los 2 primeros días de una campaña llamada #Regresemos para promover la reapertura segura y gradual de las escuelas. Se está programando una encuesta sobre percepciones de padres/madres sobre la reapertura de escuelas.

VENEZUELA

Unicef Venezuela viene impulsando, en articulación con socios, consultores y otras secciones, diversas acciones de carácter exploratorio para conocer la percepción de los niños y niñas sobre su situación educativa. En este sentido destacamos dos de ellas que nos han mostrado maneras de llegar a los niños y niñas de una forma educativa, divertida y amigable, así como los medios o recursos para hacerlo.

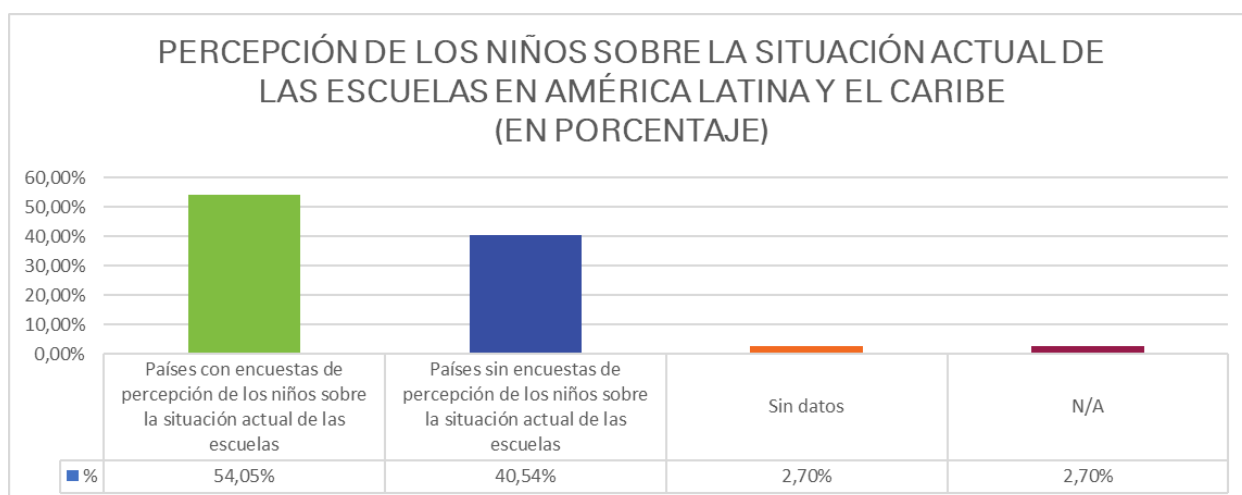
En mayo del 2020, en el marco de la estrategia de Comunicación de Riesgo y Participación Comunitaria, se identifican a los adolescentes como uno de los públicos principales. Esta estrategia tuvo como objetivo la concientización de la población sobre la importancia de respetar al máximo las medidas de prevención del contagio de COVID-19 y la participación comunitaria, incluyendo a los adolescentes como parte del público objetivo de UNICEF. Como segundo objetivo se busca escuchar a los adolescentes y comprometerles a ser educadores y agentes de cambio a través de su participación en varias de las actividades, garantizando un proceso de empoderamiento juvenil a través de las redes y retroalimentación por parte de sus pares y sus comunidades. En este sentido, se decidió comenzar haciendo un "rapid research" a través de una encuesta informal de carácter exploratorio a un grupo de 65 adolescentes, bajo el apoyo y orientación del área de Educación, las encuestas fueron distribuidas de la siguiente manera: Distrito Capital: 13, Miranda: 8, Zulia: 24, Táchira: 13, Bolívar: 7.

De igual manera entre los meses de noviembre y diciembre de 2020 UNICEF Venezuela realizó, en articulación con El Pitazo (medio de comunicación), un concurso a nivel nacional llamado "La escuela que es mi casa" el cual tenía la finalidad de motivar a niñas, niños y

adolescentes de 10 a 16 años de edad a compartir sus vivencias en relación al aprendizaje a distancia en tiempos de pandemia. A través de tres formatos (relatos, poesías e historietas) se incentivó la participación de los niños y niñas que debían responder a tres interrogantes: ¿cómo me siento aprendiendo desde casa? ¿Cómo imagino el regreso a la escuela? ¿Qué puedo para que ese reencuentro con la escuela sea de la manera que imagino? Como resultado 302 trabajos de niñas, niños y adolescentes de 18 estados de Venezuela.

- [Web con los trabajos del concurso](#)
- [Convocatoria](#)
- [Video](#) del evento de premiación el cual presenta el testimonio de algunos de los niños y niñas ganadores.

Belice, Brasil, Chile, Honduras, El Salvador, Guatemala, Guyana y Uruguay aún no desarrollan encuestas de percepción de los niños y niñas sobre la actual situación de las escuelas. Uruguay no tiene encuestas de percepción pero cuenta con el [informe de evaluación de aprendizajes](#) que realizó el Instituto Nacional de Evaluación Educativa en septiembre de 2020.

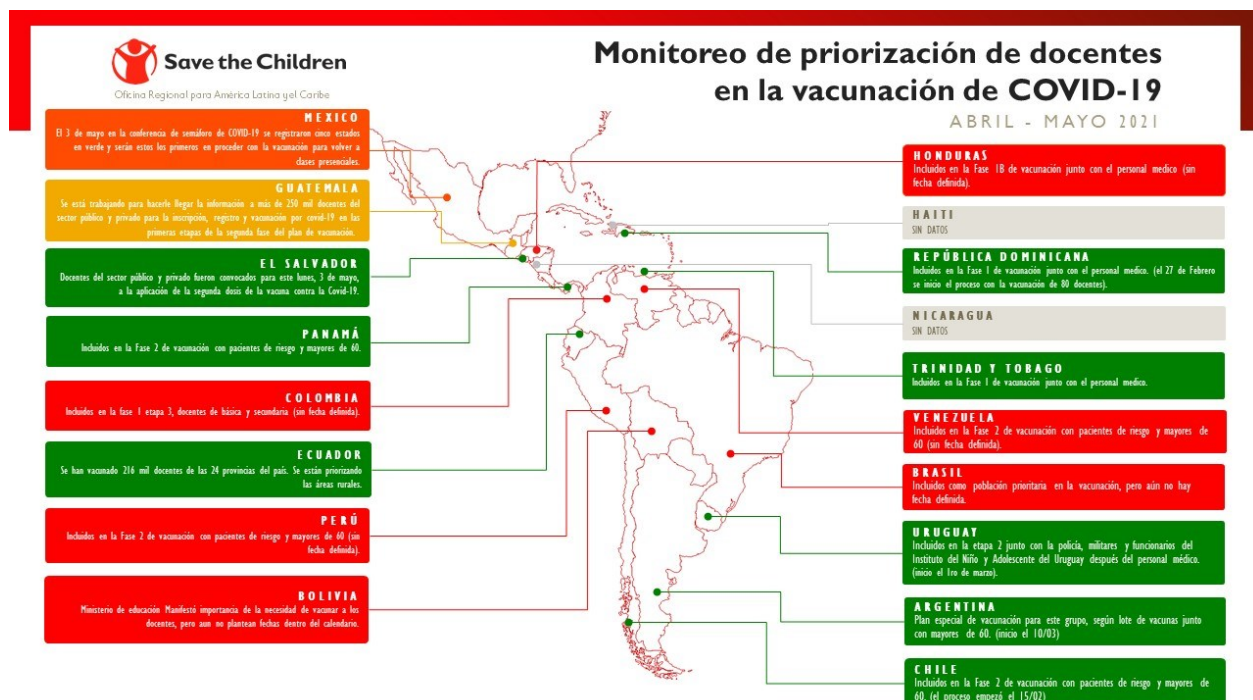


¹⁹ Los gráficos presentados han sido elaborados con la información proporcionada por las OC de Unicef.

9. MAPA DE LA PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DEL PROFESORADO

El siguiente mapa desarrollado por la Oficina Regional de Save the Children para América Latina y el Caribe muestra un mapeo de la priorización de la vacunación de maestros en la región a partir de abril - mayo de 2021.

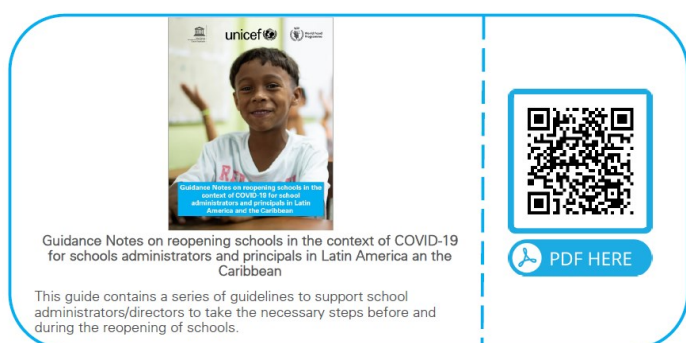
En el caso de Colombia, Perú, Bolivia, Honduras, Venezuela y Brasil, la fecha de vacunación no ha sido fijada y existe un retraso en la adquisición y distribución de las vacunas.



10. APOYO REGIONAL DE UNICEF

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS (EiE)

Códigos QR: El equipo de LACRO EiE ha desarrollado una serie de códigos QR para acceder a gran velocidad a todos los documentos relacionados con la reapertura de los colegios. Se puede acceder a estos códigos QR con cualquier smartphone y están disponibles en [inglés](#) y [español](#).



Servicio basado en SMS: [Este proyecto](#) se desarrolla para apoyar a las comunidades más vulnerables de América Latina y el Caribe, y llegar a los niños refugiados y migrantes con el microaprendizaje a través de mensajes de texto (SMS). Esto se logró adaptando una guía existente llamada "[Aprendiendo en mi Viaje](#)", desarrollada por PLAN Internacional con el apoyo de UNICEF, con un currículo existente de matemáticas y

lectura intermedias a un calendario de mensajes de texto SMS cortos para que pueda llegar a los teléfonos de las familias migrantes/refugiadas.

ECD: El equipo de LACRO ECD preparó una nota técnica titulada "La reapertura y la continuidad de los servicios de cuidado infantil y aprendizaje temprano es una prioridad en la región". La nota presenta sintéticamente las últimas evidencias disponibles (incluso en la región) sobre la apertura de los servicios para la primera infancia. Asimismo, finaliza con un llamado urgente a los gobiernos y proveedores de servicios públicos y privados de la región para que i) tomen las medidas necesarias que conduzcan a la reapertura segura de los centros de primera infancia y preescolares, ii) mejoren el acceso a los servicios de Internet y telefonía celular que brindan oportunidades de aprendizaje a distancia, así como fortalezcan la implementación de programas y estrategias que aseguren la continuidad de los aprendizajes (cuando no es posible la reapertura de los centros de ECD/ECE) para los niños y niñas, especialmente aquellos en situación de mayor vulnerabilidad, con necesidades educativas especiales o que viven en zonas aisladas o rurales.

La nota está actualmente disponible en español (pronto se traducirá al inglés) y está disponible [aquí](#).

Para más información o cualquier consulta, póngase en contacto con:

Ruth Custode, rcustode@unicef.org; Juan Pinzón, jpinzon@unicef.org