

**EDUCATION
CANNOT
WAIT**

unicef 
para cada niño

 **PLAN**
INTERNATIONAL



© UNICEF

ESTRATEGIAS DE RESPUESTA A LA COVID-19 POR PARTE DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA DE LA OFICINA REGIONAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE:

**Campaña de Aprendizaje por mensajería de texto
(SMS) para migrantes/refugiados venezolanos**

Estrategias de respuesta a la COVID-19 POR PARTE de la sección de Educación en Situaciones de emergencia de la oficina regional para América Latina y el Caribe: Campaña de Aprendizaje por mensajería de texto (SMS) para migrantes/refugiados venezolanos

Autor: Katherine Guevara

Supervisión General: Margarete Sachs-Israel, Regional Education Adviser

Coordinación General: Ruth Custode, Education Specialist, Juan Camilo Pinzón, Education Specialist

Diseño Gráfico: María José Melo

El contenido de este documento es la opinión del autor y no refleja necesariamente las políticas o puntos de vista de UNICEF.

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de este documento únicamente con fines de investigación, promoción y educación; siempre que no se altere y se atribuyan los créditos correspondientes (UNICEF). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin la autorización previa por escrito de UNICEF. Las solicitudes de autorización deben enviarse a la Unidad de Comunicación, comlac@unicef.org.

© United Nations Children's Fund (UNICEF)

Panama City, Mayo 2021

Este documento fue preparado por el equipo de Educación de la Oficina Regional de UNICEF para Latinoamérica y el Caribe.

Edificio 102, Alberto Tejada St., Ciudad del Saber

Panama, República de Panamá

PO Box: 0843-03045

Teléfono: +507 301 7400

www.unicef.org/lac

OBJETIVO

Este proyecto se desarrolla para proporcionar Recomendaciones a las Intervenciones de Educación en Situaciones de Emergencias (EiE, por sus siglas en inglés) para apoyar a las Comunidades más vulnerables en el aprendizaje continuo en América Latina y el Caribe con el fin de llegar a niños y niñas refugiados y migrantes con micro aprendizaje a través de mensajes de texto (SMS). Esto se logró adaptando el currículo de matemáticas y lectura intermedia existente de la guía "Aprendiendo en mi Viaje", desarrollada por PLAN Internacional a un calendario de mensajes de texto SMS de contenido corto para que pueda llegar a los teléfonos de las familias de migrantes/refugiados para que sus hijos e hijas aprendan.



PÚBLICO OBJETIVO

Los principales destinatarios del contenido educativo son los niños y niñas refugiados y migrantes que estudian matemáticas y lectura a nivel intermedio. Los principales destinatarios de la ejecución y capacitación del contenido educativo son los miembros del personal educativo que trabajan con los asociados locales de telecomunicaciones y/o proveedores internacionales de mensajes de texto como Twilio para difundir el contenido a los teléfonos de los usuarios, capacitar a los padres, madres y familias sobre cómo inscribirse y apoyar el uso del material por parte de sus hijos e hijas, y proporcionar interacción/apoyo opcional, como un docente local que podría responder a las preguntas de los estudiantes mediante un mensaje de texto.



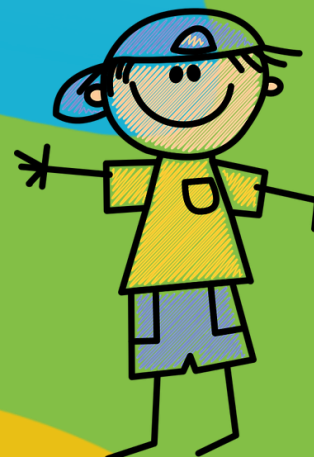
METODOLOGÍA

Para lograr el objetivo descrito anteriormente, se llevó a cabo una revisión detallada del currículo intermedio de matemáticas y lectura proporcionada a través de la guía "Aprendiendo en mi viaje", y este contenido existente se rediseñó para convertirlo en un micro aprendizaje apropiado para la entrega programada de mensajes de texto. La entrega principal es una base de datos de Excel que sirve como un horario que muestra cada mensaje de texto para el currículo intermedio de Matemáticas y lectura que se enviará y en qué orden. Después de horas importantes de reuniones con los directores ejecutivos y representantes de Eneza Education, Key Learning, Twilio, y especialistas de educación de la región, se sugiere que a nivel de país se trabaje en colaboración con las empresas de telecomunicaciones locales o proveedores internacionales de mensajes de texto organizar la entrega del contenido de texto SMS y decidir la frecuencia de los mensajes (es decir, uno por día/semana).

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO



La actual pandemia de la COVID-19 ha causado graves trastornos en el aprendizaje en toda la región de América Latina y el Caribe, afectando a más de 150 millones de estudiantes. La mayoría de los gobiernos ordenaron el cierre de las escuelas para detener la propagación del virus, y la mayoría de las escuelas siguen cerradas total o parcialmente. Para los niños y niñas más vulnerables, esto puede tener graves consecuencias. Cuanto más tiempo permanezcan fuera de la escuela, mayor será el riesgo de que no regresen a ella una vez que vuelvan a abrir. Estar fuera de la escuela pone a los niños y niñas refugiados y migrantes en un riesgo mayor de pobreza económica, malnutrición, violencia de género, trata, trabajo infantil, trauma psicológico y xenofobia.



El acceso a la formación a distancia puede no ser posible para los migrantes/refugiados y conlleva un mayor riesgo de quedarse atrás. Según los informes de la Educación No Puede Esperar (ECW, por sus siglas en inglés) sobre las medidas adoptadas en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú para apoyar a los migrantes/refugiados, "A medida que se producen el cierre de escuelas debido a la COVID-19 se está retrasando aún más el aprendizaje y el avance educativo, especialmente para los más vulnerables sin acceso a iniciativas de educación a distancia, es importante explorar vías de educación alternativas que se podrían implementar para ayudar a acelerar el aprendizaje para que los niños y niñas se puedan poner al día e integrarse mejor al sistema educativo". En este contexto, es esencial y cada vez más urgente poder proporcionar las herramientas y los recursos necesarios para garantizar que la programación educativa pueda llegar a los niños y niñas refugiados y migrantes. Al hacerlo, se espera que se minimicen los posibles impactos negativos de las interrupciones educativas.



DESCRIPCIÓN DE LA BASE DE DATOS PARA LA PROGRAMACIÓN DE MENSAJES DE TEXTO SMS

Descripción de la base de datos

Este documento explica y describe la base de datos creada como un calendario para los mensajes de texto SMS que se enviarán a los participantes en la Campaña de Aprendizaje mediante mensajes de texto SMS para niños y niñas refugiados y migrantes. La base de datos de Excel, que organiza el contenido del mensaje de texto SMS por lecciones, contiene dos hojas de cálculo diferentes:

1 Matemáticas intermedias

En base en la guía "Aprendiendo en mi viaje" proporcionada por PLAN internacional, esta hoja de trabajo contiene 5 lecciones intermedias de matemáticas en español, cada una de las cuales consta de 5 mensajes de texto SMS que incluyen preguntas de práctica y respuestas. Además, hay una introducción que contiene una visión general e instrucciones de registro para los adultos que ayudarán a los estudiantes a usar un teléfono para completar el programa, y una conclusión que proporciona un resumen de las 5 lecciones. En total, 33 mensajes de texto SMS están delineados para matemáticas de nivel intermedio.

2 Lenguaje intermedio

En base en la guía "Aprendiendo en mi viaje" proporcionada por PLAN internacional, esta hoja de trabajo contiene 10 lecciones intermedias de lenguaje en español, cada una de las cuales consta de 5 mensajes de texto SMS que incluyen preguntas de práctica y respuestas. Además, hay una introducción que contiene una visión general e instrucciones de registro para los adultos que ayudarán a los estudiantes a usar un teléfono para completar el programa, y una conclusión que proporciona un resumen de las 10 lecciones. En total, 58 mensajes de texto SMS se describen para el nivel intermedio de lenguaje.

ESTRUCTURA DE LA BASE DE DATOS DE PROGRAMACIÓN DE MENSAJES DE TEXTO SMS



ETIQUETA DE COLUMNA	DESCRIPCIÓN DE COLUMNA
INTRODUCCIÓN	Programa e información de registro/inscripción proporcionada a los adultos que ayudarán a los niños y niñas a usar sus teléfonos para participar en este programa. Los textos indicados en [negrita y entre corchetes] son notas que los usuarios completan cuando hayan determinado con sus proveedores locales de telecomunicaciones cómo se enviarán los mensajes; deberán insertar estas instrucciones específicas para los participantes cuando así se indique. Los 3 mensajes de "inicio" en la introducción son los únicos dirigidos a adultos; todos los demás mensajes de texto SMS son para participantes/niños y niñas que son estudiantes de nivel intermedio de Matemáticas y Lenguaje.
LECCIONES NUMERADAS	Para Matemáticas intermedias, Lecciones 1-5; para Lenguaje intermedio, Lecciones 1-10. Todas las lecciones consisten en 5 mensajes de texto SMS enviados en la secuencia indicada.
CONCLUSIÓN	La última lección que actúa como un resumen de todas las lecciones anteriores. Para Matemáticas intermedias, esto revisa las lecciones 1-5 y concluye el programa. Para Lenguaje intermedio, esto revisa las lecciones 1-10 y concluye y programa.
ETIQUETA DE FILA	DESCRIPCIÓN DE FILA
OBJETIVO	Esto indica el enfoque de habilidad de la lección, o lo que los estudiantes podrán hacer al final de la lección. Esta información está destinada a los cuidadores y educadores encargados del programa y no se envía a los participantes.
CORRESPONDENCIA A LA GUÍA "APRENDIENDO EN MI VIAJE"	Indica el nombre de archivo de los materiales correspondientes de la guía "Aprendiendo en mi viaje". Se ha creado una lección de SMS para cada archivo de la guía "Aprendiendo en mi viaje". Consulte los archivos adjuntos independientes para todos los archivos que se proporcionaron y en los que se basan todas las lecciones. Esta información se incluye para los cuidadores y educadores encargados del programa y no se envía a los participantes. Los materiales de la guía Aprendiendo en mi viaje los podrán encontrar en el siguiente vínculo: "Las aventuras de Zuri": un universo didáctico y divertido para las niñas, niños y adolescentes.
NOTAS DIDÁCTICAS	Esto describe las observaciones educativas sobre la guía <i>Aprendiendo en mi viaje</i> y cualquier cambio importante que se haya realizado en el contenido durante el proceso de adaptación a un formato de texto SMS. Esta información se incluye para los cuidadores y educadores encargados del programa y no se envía a los participantes.
MENSAJE 1	Para cada lección, este es el 1.º mensaje de texto SMS enviado a los participantes.
MENSAJE 2	Para cada lección, este es el 2.º mensaje de texto SMS enviado a los participantes.
MENSAJE 3	Para cada lección, este es el 3.º mensaje de texto SMS enviado a los participantes.
MENSAJE 4 (EJERCICIO)	Para cada lección, este es el 4.º mensaje de texto SMS enviado a los participantes. Incluye al menos un ejercicio de práctica o una pregunta para completar.
MENSAJE 5 (RESPUESTA)	Para cada lección, este es 5.º y último mensaje de texto SMS enviado a los participantes. Incluye la (s) respuesta (s) al (los) ejercicio (s) de práctica (s) que se encuentra (n) en el mensaje 4.



MATEMÁTICAS

INTRODUCCIÓN	
OBJETIVO	Optar por recibir mensajes de este programa de matemáticas nivel intermedio.
CORRESPONDE A	Los materiales de "Aprendiendo en mi viaje" no incluyen una introducción pero es necesario tener una específica para este programa de mensajes SMS al teléfono.
APUNTES DIDÁCTICOS	Todas las siguientes lecciones menos esta están dirigidos a los niños y niñas que tienen un nivel intermedio de matemáticas según los materiales de "Aprendiendo en mi viaje". Esta introducción está dirigida a las personas adultas a cargo de los teléfonos que los niños y niñas van a usar para participar en este programa, asumiendo que no tienen sus propios teléfonos. Son los cuidadores los que tendrán que activar/optar por recibir mensajes de este programa para los niños y niñas.
MENSAJE 1	[Cada usuario de la campaña tendrá que añadir aquí las instrucciones específicas de su proveedor/operadora telefónica de cómo optar por recibir este programa. Normalmente funciona cuando el usuario envía un código corto predeterminado a un número asociado con el programa/servicio. Por ejemplo, serían instrucciones como "Bienvenidos a este programa de aprendizaje de matemáticas nivel intermedio del USUARIO a través de mensajes SMS! Enviar la palabra USUARIO al número 878787 para recibir mensajes de este programa sin costo."]
MENSAJE 2	[En cuanto el USUARIO del país sepa la información del proveedor/operadora telefónica, será importante informar a los usuarios más o menos cuantos mensajes y con cuánta frecuencia y durante las horas del día se ponen de acuerdo recibir como parte de este programa. También es importante explicar cómo optar por dejar de recibir los mensajes. Por ejemplo, el mensaje será algo como "Usted opta por recibir 30 mensajes en total, hasta 5 por día, durante las horas 8:00-19:00. Para dejar de recibir mensajes en cualquier momento, envía la palabra STOP al 878787."]
MENSAJE 3	Pronto vamos a empezar con lección 1. Es buen momento hacer una pequeña pausa para planificar con los niños y niñas su participación y coordinar el uso de su teléfono. Por ejemplo, usted puede tener en mente un horario cuando prefiere que los niños y niñas estudien con su teléfono, un tiempo máximo que pueden usar el teléfono, o reglas sobre otros usos prohibidos del teléfono como hacer llamadas o usar Internet. Los mensajes que contienen lecciones empezarán mañana así que mejor tener estas conversaciones hoy. Hasta mañana! [Si usted decide que los mensajes no empezarán mañana, tendrá que cambiar este mensaje para reflejar cuando.]
MENSAJE 4 (EJERCICIO)	X
MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)	X



LECCIÓN 1

OBJETIVO

Identificar que multiplicar por 0 resulta en 0 y multiplicar por 1 no afecta el resultado de la multiplicación.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 3: Resolviendo problemas y Actividad de aprendizaje 6: Caminando, caminando vamos avanzando.

APUNTES DIDÁCTICOS

Esta lección se trata de la multiplicación, la cual pueden encontrar en la página 149 de la guía ["Aprendiendo en mi Viaje"](#).

MENSAJE 1

Hola! ¡Bienvenido a este programa de aprendizaje sobre las matemáticas nivel intermedio! Vamos a resolver distintos tipos de problemas como sumas (+), restas (-), multiplicaciones (x) y divisiones (÷). Empezamos con una historia misteriosa, el caso de la multiplicación por 0 y por 1.

MENSAJE 2

Cuando un número se junta con el cero y por (x), ese número misteriosamente desaparece. Por ejemplo, $3 \times 0 = 0$ y tenemos lo mismo con $0 \times 9 = 0$. Ocurre con cualquier número y no importa el orden. El famoso 0 tiene el poder para convertir casi cualquier otro número en 0 también.

MENSAJE 3

El 1 es un número particular también. Si se junta con otro número y por (x), el desaparece. Por ejemplo, $8 \times 1 = 8$ y tenemos lo mismo con $1 \times 4 = 4$. No importa el orden. Siempre se obtiene el mismo resultado. El 1 tiene el poder mágico de desaparecer.

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! ¿Qué pasa si tenemos un número grande como 1.260 y lo multiplicamos por 0? Y, ¿Qué pasa si multiplicamos ese mismo número grande 1.260 por 1? Pregunta Extra! Que representa el número 1.260?

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Excelente esfuerzo! $1.260 \times 0 = 0$ y $1.260 \times 1 = 1.260$. Recuerda que no importa cambiar el orden de la multiplicación así que $0 \times 1.260 = 0$ y $1 \times 1.260 = 1$. Pregunta Extra! El corazón de un colibrí puede latir hasta 1.260 veces cada minuto!



LECCIÓN 2

OBJETIVO

Elegir cuándo sumar y cuando restar.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 4: La gran fiesta matemática.

APUNTES DIDÁCTICOS

Esta lección se trata de sumar y restar, la cual pueden encontrar en la página 134 de la guía "[Aprendiendo en mi Viaje](#)".

MENSAJE 1

Hola! Vamos a resolver distintos tipos de problemas. Esta vez lo haremos con la ayuda de un mago que hace que las cosas aparezcan (+) o desaparezcan (-).

MENSAJE 2

El mago empieza su show sacando animales de su sombrero. Primero saca 4 conejos y después 3 palomas. Increíble! Aplausos! Para saber cuántos animales sacó en total, hay que sumar $4 + 3$ y tenemos 7 animales en total. Es posible usar los dedos de cada mano para ayudarnos a sumar 4 dedos mas 3 dedos = 7 .

MENSAJE 3

El mago sigue con su show y esta vez muestra que tiene 8 flores. Esconde las manos con las flores detrás de la espalda. Cuando muestra las manos de nuevo solo hay 1 flor. Increíble! Ya no están las otras flores! Para saber cuántas flores hizo desaparecer el mago, tenemos $8 - 1 = 7$, así que desaparecieron 7 flores. Es posible usar los dedos de cada mano para ayudarnos a restar 8 dedos menos 7 dedos = 1 .

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! El mago ya terminó su show y mientras está empacando todo para irse, se le escaparon 2 de los 4 conejos y una de las 3 palomas. Ay! ¿Cuántos conejos y cuántas palomas le quedan al mago ahora? Pregunta Extra! ¿Cuántos animales le quedan en total?

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Muy bien! Al mago le quedan $4 - 2 = 2$ conejos y $3 - 1 = 2$ palomas. Pregunta Extra! Al mago le quedan $2 + 2 = 4$ animales en total!



LECCIÓN 3

OBJETIVO

Organizar cantidades en unidades, decenas, y centenas.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 5: Las matemáticas en mi día de campo.

APUNTES DIDÁCTICOS

Esta lección se trata del orden básico de los números, la cual podrán encontrar en la página 140 de la guía "[Aprendiendo en mi Viaje](#)".

MENSAJE 1

Hola! Vamos a jugar con tres distintos tipos de números. Una unidad es un solo número, cosa, persona, animal o planta. Una decena es un número de dos dígitos (por ejemplo: 12, 45, 93, o cualquier número que sea del 10 al 99).

MENSAJE 2

Cuando se habla de centena se trata de un número de tres dígitos (por ejemplo: 100, 120, 250 o cualquier número entre 100 y 999). ¿Has encontrado alguna vez una gran cantidad o una centena de algo? ¿Quizás muchísimos árboles, gotas de lluvia, o sonrisas?

MENSAJE 3

Describir y clasificar cantidades como unidades, decenas, y centenas son útiles cuando necesitamos alinear los números en columnas uno bajo el otro para hacer las operaciones de sumar (+), restar (-), y multiplicar (x). Por ejemplo, para sumar 105 más 43, tenemos que alinear el 3 debajo del 5, y el 4 debajo del 0. $105+43=148$

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Tienes muchas cosas en tu propio cuerpo que puedes clasificar en unidades, decenas, y centenas para luego sumar, restar, y multiplicar. Empezamos con tus 2 pulmones. ¿El número 2 es unidad, decena, o centena? Ahora los dedos de las manos y los pies $10+10=20$. ¿El número 20 es unidad, decena, o centena? Finalmente, tenemos más o menos 200 pestañas en cada ojo. ¿El número 200 es unidad, decena, o centena? Pregunta Extra! Suma $200+20+2$

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Así es! 2 = unidad, 20 = decena, 200 = centena, Pregunta Extra! $200+20+2=222$



LECCIÓN 4

OBJETIVO

Contar monedas para ahorrar y pagar.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 6: Caminando, caminando vamos avanzando.

APUNTES DIDÁCTICOS

Esta información la podrán encontrar en la página 149 de la guía "[Aprendiendo en mi Viaje](#)".

MENSAJE 1

Hola! Vamos a seguir la historia de Patricia y Juan quienes han estado ahorrando monedas para poder hacer algunas compras en la tienda.

MENSAJE 2

Juan ha ahorrado un total de 1.950 monedas, mientras que Patricia ahorró 2.500 monedas. Muy bien! Ahora están listos para hacer las compras necesarias.

MENSAJE 3

Durante el camino a la tienda, Juan se da cuenta que perdieron 1.000 monedas y no sabe dónde pudo haber sido. Es decir que su cantidad de monedas ha disminuido o tienen menos.

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! ¿Patricia y Juan empiezan con cuántas monedas entre ambos? Después de perderse 1.000 monedas en camino, cuántas monedas les quedan? Pregunta Extra! Si disminuir significa tener menos (-) de una cantidad, que significa tener más (+)?

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Bien hecho! Patricia y Juan empiezan con $1.950 + 2.500 = 4.450$ monedas entre ambos. Cuando se pierden monedas, se les quedan $4.450 - 1.000 = 3.450$ monedas en total. Pregunta Extra! Cuando Patricia y Juan combinan sus monedas para tener más, la cantidad aumenta en vez de disminuir. Operaciones representado aumentar son (+) o (x) y disminuir (-) o (\div).



LECCIÓN 5

OBJETIVO

Calcular tamaño y peso de objetos.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 7: Midiendo y multiplicando vamos aprendiendo.

APUNTES DIDÁCTICOS

Esta información la podrán encontrar en la página 154 de la guía ["Aprendiendo en mi Viaje"](#).

MENSAJE 1

Hola! Vamos a ver el tamaño y peso de varios objetos en nuestro alrededor. Podemos calcular el volumen de objetos usando la multiplicación (x) si sabemos su altura, ancho, y largo.

MENSAJE 2

Pensando en una pequeña caja de cartón, podemos imaginar o quizás dibujar su altura 7 centímetros (cm), su ancho 9 centímetros (cm), y su largo 20 centímetros (cm).

MENSAJE 3

Para averiguar su tamaño, multiplicamos las tres dimensiones, no importa el orden $7 \times 9 \times 20$ o puede ser $20 \times 7 \times 9$ etc. En total tenemos 1260 centímetros cúbicos (cúbicos porque una caja tiene la forma de un cubo). ¿Qué podrías guardar en una caja con esas dimensiones?

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Imagina una situación chistosa en que un pájaro intenta viajar con una maleta que mide 5 de altura, 3 de ancho, y 10 de largo. Cual es su tamaño? Pregunta Extra! Si 1 kilogramo (kg) = 1.000 gramos (g) y la maleta pesa 3 kg, ¿cuántos gramos pesa la maleta del pájaro?

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Excelente trabajo! La maleta es $5 \times 3 \times 10 = 150$ centímetros cúbicos. Pregunta Extra! La maleta pesa $3 \times 1.000 = 3.000$ gramos. Muy pesado para un pájaro típico!



CONCLUSIÓN

OBJETIVO

Repasar el contenido de lecciones 1-5

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 3-7

APUNTES DIDÁCTICOS

Asegúrese de incluir un resumen de las lecciones intermedias de aprendizaje 3-7.

MENSAJE 1

Hola! Gracias por practicar las matemáticas de una manera tan excelente! Felicidades por completar estas lecciones! Vamos a repasar todo que hemos aprendido.

MENSAJE 2

Hemos aprendido que los números 0 y 1 son curiosos cuando estamos multiplicando. Multiplicar por 0 resulta en 0 y multiplicar cualquier número por 1 resulta en el número sin ningún cambio. En general, las unidades, decenas, y centenas nos ayudan organizar los números para hacer cálculos.

MENSAJE 3

También recordamos que cantidades aumentan (+) o (x) y disminuyen (-) o (÷). Finalmente, nos dimos cuenta que las medidas de las dimensiones de altura, ancho, y largo nos ayudan calcular el tamaño o volumen.

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Una de las mejores maneras de recordar lo que hemos aprendido es enseñar a otra persona. Elige una cosa que has aprendido aquí. Identifica una persona familiar, joven o mayor, con quien puedes compartir tu sabiduría sobre las matemáticas. Explícales bien hasta que también aprendan. Adelante!

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

[Añadir instrucciones sobre cómo seguir con este programa si es que lo van a continuar o cómo contestar STOP para cerrarlo y no recibir mas mensajes]



LENGUAJE

INTRODUCCIÓN	
OBJETIVO	Optar por recibir mensajes de este programa de lenguaje nivel intermedio.
CORRESPONDE A	Los materiales de la guía "Aprendiendo en mi viaje" no incluyen una introducción pero es necesario tener una específica para este programa de mensajes SMS al teléfono.
APUNTES DIDÁCTICOS	Todas las siguientes lecciones menos esta están dirigidas a los niños que tienen un nivel intermedio de lenguaje según los materiales de la guía "Aprendiendo en mi viaje". Esta introducción está dirigida a las personas adultas a cargo de los teléfonos que los niños van a usar para participar en este programa, asumiendo que no tienen sus propios teléfonos. Son las personas adultas las que tendrán que activar/optar por recibir mensajes de este programa para los niños.
MENSAJE 1	[Cada usuario de la campaña tendrá que añadir aquí las instrucciones específicas de su proveedor/operadora telefónica de cómo optar por recibir este programa. Normalmente funciona cuando el usuario envía un código corto predeterminado a un número asociado con el programa/servicio. Por ejemplo, serían instrucciones como "Bienvenidos a este programa de aprendizaje de lenguaje nivel intermedio del USUARIO a través de mensajes SMS! Enviar la palabra USUARIO al número 878787 para recibir mensajes de este programa sin costo."]
MENSAJE 2	[En cuanto el usuario de la campaña sepa la información del proveedor/operadora telefónica, será importante informar a los usuarios más o menos cuántos mensajes y con cuánta frecuencia y durante las horas del día se ponen de acuerdo recibir como parte de este programa. También es importante explicar cómo optar por dejar de recibir los mensajes. Por ejemplo, el mensaje será algo como "Usted opta por recibir 55 mensajes en total, hasta 5 por día, durante las horas 8:00-19:00. Para dejar de recibir mensajes en cualquier momento, envía la palabra STOP al 878787."]
MENSAJE 3	Pronto vamos a empezar con lección 1. Es buen momento hacer una pequeña pausa para planificar con los niños su participación y coordinar el uso de su teléfono. Por ejemplo, Usted puede tener en mente un horario cuando prefiere que los niños estudien con su teléfono, un tiempo máximo que pueden usar el teléfono, o reglas sobre otros usos prohibidos del teléfono como hacer llamadas o usar Internet. Los mensajes que contienen lecciones empezaran mañana así que mejor tener estas conversaciones hoy. Hasta mañana! [Si El usuario decide que los mensajes no empezarán mañana, tendrá que cambiar este mensaje para reflejar cuando.]
MENSAJE 4 (EJERCICIO)	X
MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)	X



LECCIÓN 1

OBJETIVO

Contestar preguntas de comprensión sobre textos cortos.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 9: Las recetas del abuelo Gili.

APUNTES DIDÁCTICOS

Esta lección se encuentra en la página 45 de la guía ["Aprendiendo en mi Viaje"](#).

MENSAJE 1

Hola! Vamos a leer un cuento corto sobre un mundo mágico de aves que pueden hablar. Después de leer, vamos a contestar algunas preguntas sobre los detalles del cuento. Puedes leerlo más que una vez tomando en cuenta los detalles.

MENSAJE 2

"El Festival de las Frutas, que se festeja cada año, es la fiesta más importante de la ciudad de las aves que se llama Nidópolis. El festival celebra la diversidad de las frutas y las aves que han nacido o llegado a Nidópolis."

MENSAJE 3

"De todas las aves, Zuri había llegado más recientemente a Nidópolis. Había vivido toda su vida en la Selva Lejana, por lo que estaba muy feliz de celebrar su primer festival."

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Vamos a recordar o buscar en el texto las respuestas de 4 preguntas. 1. ¿Cuál es la fiesta más importante de Nidópolis? 2. ¿Cuál es el ave más reciente en Nidópolis? 3. ¿Dónde vivía Zuri? 4. ¿Qué sentía Zuri en el festival?

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Excelente esfuerzo! Respuestas: 1. La fiesta más importante de Nidópolis es El Festival de las Frutas. 2. El ave más reciente en Nidópolis es Zuri. 3. Zuri vivía en la Selva Lejana. 4. Zuri se sentía feliz en el festival.



LECCIÓN 2

OBJETIVO

Intercambiar sinónimos y antónimos.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 10: ¡Usemos sinónimos y antónimos!

APUNTES DIDÁCTICOS

Para esta secuencia de aprendizaje, no es necesario hacer referencia a la guía "Aprendiendo en mi Viaje".

MENSAJE 1

Hola! Vamos a jugar con algunos sinónimos y antónimos porque usar una variedad de palabras nos ayuda entender, escribir, y contar historias más interesantes y con mejor detalle.

MENSAJE 2

Los sinónimos son palabras que tienen significado igual o muy parecido. Las siguientes parejas de palabras son sinónimos. Puedes pensar en unas más? Contento – alegre, Simpático – agradable, Gracioso – chistoso, Calmado – tranquilo, Lento – despacio.

MENSAJE 3

Los antónimos son palabras con significado opuesto. Las siguientes parejas de palabras son antónimos. ¿Puedes pensar en unas más? Feliz – triste, Obediente – desobediente, Elegante – informal, Conversadora – callada, Tímido – extrovertido.

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Elige el mejor sinónimo entre las dos opciones: Roxana es muy rápida (lenta / veloz) haciendo sus tareas ¡Siempre termina de primera! Corrige esta frase contradictoria con el mejor antónimo de las dos opciones: Adriana es calmada (energética / cariñosa); siempre quiere correr y hacer cosas. Pregunta Extra! ¿Cómo se llaman todas las palabras que aprendimos en esta lección (palabras que nos ayudan a describir)?

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Bien hecho! Roxana es muy veloz haciendo sus tareas. Adriana es energética. Pregunta Extra! Las palabras de esta lección y que nos ayudan describir se llaman adjetivos. Vamos a ver mas de ellos en la próxima lección!



LECCIÓN 3

OBJETIVO

Identificar artículos, sustantivos, adjetivos.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 11: Descubre y aprende.

APUNTES DIDÁCTICOS

Para la secuencia de aprendizaje sobre artículos, sustantivos y adjetivos, la referencia se encuentra en la página 55 de la guía ["Aprendiendo en mi Viaje"](#).

MENSAJE 1

Hola! Cuando escribimos una oración, vamos a usar diferentes tipos de palabras con un papel muy importante. Aprenderlas a usar, te ayudará a escribir grandes historias que podrás compartir con tus amigas y amigos.

MENSAJE 2

El sustantivo: Son las palabras que sirven para nombrar personas, animales, cosas, lugares o ideas. El adjetivo: Es la palabra que acompaña al sustantivo para saber la cantidad y cualidades de una persona, un animal o una cosa. El artículo está escrito antes del sustantivo y, concuerda en género y número.

MENSAJE 3

El orden es muy importante! Artículo, sustantivo, adjetivo. Por ejemplo, decimos "el carro azul" y no al revés como "el azul carro" tampoco "azul carro el". El es un artículo, carro es un sustantivo, y azul es un adjetivo.

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Aquí tenemos varias sopas de palabras. Pon las palabras en su orden correcta. 1. rojas las medias 2. tortuga la verde 3. flores amarillas las

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Así es! 1. Las medias rojas 2. La tortuga verde 3. Las flores amarillas



LECCIÓN 4

OBJETIVO

Aplicar signos de puntuación como regla ortográfica

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 12: ¡Cuidado, hay especies en la vía de extinción...!

APUNTES DIDÁCTICOS

Los materiales de la guía "Aprendiendo en mi viaje" incluyen sílabas tónicas que no están incluidas aquí debido a la dificultad de expresar/indicarlas en el formato de un mensaje de texto.

MENSAJE 1

(.) ¡Hola! Soy un punto, úsame al final de una oración. Cuando me encuentres, toma un pequeño descanso la lectura. (,) ¡Respira! Soy una coma. Te puedo ayudar a tener pequeñas pausas para que tomes aire y sigas en una lectura.

MENSAJE 2

(;!) ¡Atención! Somos los signos de exclamación. Me gustan las sorpresas. (;) ¡Respira y espera! Soy un punto y coma. Yo también te ayudo a tomar pausas en una lectura.

MENSAJE 3

(;) ¡Respira y espera! Soy un punto y coma. Yo también te ayudo a tomar pausas en una lectura entre frases relacionadas. (¿?) ¿Me usas por favor? ¿Sabes quiénes somos? Somos los signos de interrogación, utilízalos cuando quieras hacer una pregunta. (:) Bien, ahora te explico: Somos los dos puntos, me puedes usar para indicar que lo que sigue es consecuencia o conclusión de lo que tengo delante.

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Coloca el signo de puntuación adecuada en cada frase. 1. __ Qué hora es _ 2. __ Qué susto __ 3. Ese árbol el que está floreciendo es muy bonito. Pregunta Extra! Cuando usas los puntos suspensivos (...)?

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Muy bien! ¿Qué hora es? / ¡Que susto! / Ese árbol, el que está floreciendo, es muy bonito. Pregunta Extra! Usas los puntos suspensivos (...) cuando no estés seguro de poner fin a tus historias...



LECCIÓN 5

OBJETIVO

Identificar verbos, adverbios, y pronombres personales.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 13: Descubre y aprende.

APUNTES DIDÁCTICOS

Los materiales de la guía "Aprendiendo en mi viaje" repiten sustantivos y adjetivos que ya aparecen en la lección 3.

MENSAJE 1

Hola! En una lección previa, aprendimos de los sustantivos y adjetivos. ¿Sabías que hay más tipos de palabras especiales? También podemos clasificar palabras como verbos, adverbios, y pronombres personales.

MENSAJE 2

Verbos expresan acciones, estados, o procesos situados en un tiempo determinado. Terminan en -ar, -er, -ir. Por ejemplo, reír, correr, bailar, leer, vivir. Adverbios nombran circunstancias de lugar, tiempo, o modo. Por ejemplo, debajo, detrás, adentro, enfrente, encima.

MENSAJE 3

Pronombres personales permiten nombrarnos a nosotros mismos, a las personas con las que hablamos, y a personas sin saber sus nombres. Así no es necesario usar el sustantivo. Por ejemplo, yo, me, tú, te, él, ella, usted, nosotros, los/las, etc.

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Completa la frase con un verbo, adverbio, y pronombre personal en.
 ___ me ___ el sombrero ___ de mi cabeza.

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Ya lo lograste! Yo me llevo (o pongo) el sombrero encima de mi cabeza.



LECCIÓN 6

OBJETIVO	Identificar en un correo/carta el destinatario, propósito, y mensaje.
CORRESPONDE A	Actividad de aprendizaje 14: ¡Mis palabras tienen sentido!
APUNTES DIDÁCTICOS	Debido a que la pandemia del COVID-19 continúa, la mayoría de las escuelas siguen cerradas y los refugiados y migrantes no están atendiendo clases presenciales. Se ha modificado el ejemplo de la guía "Aprendiendo en mi Viaje" , página 84, para este contexto.
MENSAJE 1	Hola! Vamos a aprender las tres partes más importantes de cualquier tipo de mensaje que queremos enviar. Esta misma técnica sirve tanto para correo electrónico como para cartas escritas a mano. Consiste del destinatario, propósito, y mensaje.
MENSAJE 2	Abrimos con el destinatario, la persona a quien escribes. Como saludas a esta persona depende de su relación. Si es muy amigo tuyo el saludo es informal como "Hola!". Si es una persona conocida mayor o en un puesto que respetas como tu profesora, el saludo es más formal como "Buenos días". Si es una persona desconocida como alguien del banco ayudándote con un servicio, es más formal aún como "Estimado" mas su título y nombre completo.
MENSAJE 3	La estructura de lo escrito ayuda mucho al destinatario saber primero y directamente la razón porque escribes. Eso se llama el propósito. Después viene el resto de lo que quieres incluir en tu mensaje, por ejemplo contar más detalles relacionados al propósito principal.
MENSAJE 4 (EJERCICIO)	Ahora es tu turno! Identifica el propósito del siguiente correo: Buenos días, profesora Aurora. Espero que estés muy bien. Te escribo este correo para explicarte que ayer no pude hacer mi tarea porque estaba enferma. Afortunadamente hoy ya estoy mejor y la completaré. Saludos y gracias, profesora Aurora, Dani.
MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)	Muy bien! El propósito del correo de Dani a su profesora Aurora es explicar porque no hizo la tarea.



LECCIÓN 7

OBJETIVO

Leer en voz alta incluyendo las pausas que señala la regla ortográfica.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 15: ¡Mis palabras tienen sentido!

APUNTES DIDÁCTICOS

Se sugiere leer en voz alta los signos, después de cada lección que corresponde.

MENSAJE 1

Hola! Vamos a seguir practicando con la puntuación, pero esta vez enfocándonos en cómo suena al leer en voz alta. Compartimos un poema especial recordando y practicando que una coma (,) indica respirar y hacer una pequeña pausa antes de seguir leyendo. Adelante con el poema titulado El Nido!

MENSAJE 2

"Es porque un pajarito de la montaña ha hecho, en el hueco de un árbol, su nido matinal, que el árbol amanece con música en el pecho, como que si tuviera corazón musical."

MENSAJE 3

"Si el dulce pajarito por entre el hueco asoma, para beber rocío, para beber aroma, el árbol de la sierra me da la sensación de que se le ha salido, cantando, el corazón."

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! ¿Cuántas pausas pequeñas hiciste mientras leías el poema en voz alta? Pregunta Extra! A que refiere este poema? Léelo en voz alta y averigua. Vuelo entre las flores, vivo en la colmena, fabricó allí la miel y también la cera ¿Quién soy?

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Fenomenal! Probablemente tomaste 9 pausas pequeñas porque el poema contiene 9 comas. Pregunta Extra! ¡Es una abeja!



LECCIÓN 8

OBJETIVO

Distinguir entre dos tipos de conectores.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 16: ¡Conectemos ideas!

APUNTES DIDÁCTICOS

Para practicar este objetivo, se puede hacer referencia a las actividades de la guía ["Aprendiendo en mi Viaje"](#), página 92.

MENSAJE 1

Hola! Los conectores son aquellas palabras o expresiones que se usan para unir frases u oraciones. Gracias a los conectores, logramos darles sentido a los textos. Hay 2 tipos de conectores que vamos a usar: Copulativos o Disyuntivos.

MENSAJE 2

Los copulativos son e, y, ni. Por ejemplo, María corre y Pedro salta.

MENSAJE 3

De los disyuntivos hay bastantes como o, u, bien, ya, entre, otras, sea que, ya sea. Por ejemplo, Erika terminará tarde o temprano.

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Elige el mejor conector para completar las frases. 1. Iremos el miércoles, _____ llueva o esté soleado. 2. Ese perro es gracioso _____ increíble. 3. Puedes bailar con música tropical _____ otro tipo de música.

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Bravo! 1. Iremos el miércoles, sea que llueva o esté soleado. 2. Ese perro es gracioso e increíble. 3. Puedes bailar con música tropical u otro tipo de música.



LECCIÓN 9

OBJETIVO

Reconocer conectores en un texto.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 17: Los conectores dan sentido lo que escribo o hablo

APUNTES DIDÁCTICOS

Los materiales referentes a esta lección, los podrán encontrar en la guía "[Aprendiendo en mi Viaje](#)" página 95.

MENSAJE 1

Hola! Hay muchos más conectores que los que tomamos en la última lección. Nos ayudan escribir y dar forma a un texto de manera coherente. Además, ayudan al lector a entender lo que está leyendo para seguir la historia.

MENSAJE 2

Algunos ejemplos de conectores comunes son: además, por el contrario, porque, por lo tanto, si, igual que, de este modo. ¡Hay muchos más!

MENSAJE 3

Algunos ejemplos son: Si llegas tarde, no podré atenderte. Ella no fue porque estaba enferma. María y Pedro obtuvieron un nuevo empleo, por lo tanto, ellos se mudarán a otro lugar.

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Reconoce el conector en las frases: 1. Está contenta, de modo que va caminando y sonriendo. 2. Ya que nadie se ofrece, yo puedo hacerlo. 3. Ese lugar es famoso por sus vistas.

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Bien hecho! 1. de modo que 2. Ya que 3. por



LECCIÓN 10

OBJETIVO

Identificar principio, nudo, y desenlace de un texto.

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 18: Las 5 águilas blancas.

APUNTES DIDÁCTICOS

Se ha resumido esta lección en el texto de la guía "[Aprendiendo en mi Viaje](#)", página 98.

MENSAJE 1

Hola! Vamos a recordar la organización espacial de un texto. No solo tiene un título, sino también un principio, un nudo o trama, y un desenlace. El principio indica cómo empieza. El nudo cuenta que ocurre. El desenlace describe cómo acaba. En el siguiente cuento "Las cinco águilas blancas", identifica estas tres partes.

MENSAJE 2

"Una vez Caribay, protectora del bosque, vio volar 5 águilas blancas y se enamoró de sus hermosas plumas. Fue entonces tras ellas y llegó al fin a la cima de un risco desde el cual vio las águilas en las alturas. Cada una descendió sobre un risco, y se quedaron inmóviles. Caribay quería adornar con sus plumas raras y espléndidas. Corrió hacia ellas para arrancarlas, pero un frío glacial entumece sus manos y huyó aterrorizada."

MENSAJE 3

"Las águilas estaban congeladas, convertidas en 5 masas enormes de hielo. Poco después, se despertaron furiosas y sacudieron sus alas y la montaña toda se engalanó con su plumaje blanco. Este es el origen de las sierras nevadas de Mérida, los cinco elevados riscos siempre cubiertos de nieve. Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso despertar de las águilas."

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! ¿Cuál es el nudo de la historia?

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

Impresionante! El nudo de esta historia incluye la parte cuando se convierten en hielo y cuando se despiertan la montaña se queda blanca.



CONCLUSIÓN

OBJETIVO

Repasar el contenido de lecciones 1-10

CORRESPONDE A

Actividad de aprendizaje 9-18

APUNTES DIDÁCTICOS

Se sugiere hacer un resumen de las lecciones intermedias 9-18.

MENSAJE 1

Hola! Gracias por practicar el lenguaje de una manera tan excelente! ¡Felicitaciones por completar estas lecciones! Vamos a repasar todo que hemos aprendido.

MENSAJE 2

Los textos que escribimos y leemos son organizados en secciones como el principio, el nudo, y el desenlace para los cuentos y el destinatario, propósito, y mensaje para el correo o las cartas. Los textos también están organizados al nivel de las frases individuales que contienen palabras conectores para mantener y mejorar el sentido.

MENSAJE 3

Dentro de las frases sí mismos, existe un orden en las palabras entre artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, y pronombres personales. La puntuación separa las palabras para ayudar tomar pausas o añadir emoción. Para variar y hacerlo más interesante, usamos sinónimos y antónimos.

MENSAJE 4 (EJERCICIO)

Ahora es tu turno! Una de las mejores maneras de recordar lo que hemos aprendido es enseñar a otra persona. Elige una cosa, poema, o cuento que has aprendido aquí. Identifica una persona familiar, joven o mayor, con quien puedes compartir tu sabiduría sobre el lenguaje. Explícales bien hasta que también aprendan. Adelante!

MENSAJE 5 (RESPUESTA DEL EJERCICIO)

[Añadir instrucciones sobre cómo seguir con este programa si es que lo van a continuar o cómo contestar STOP para cerrarlo y no recibir mas mensajes]



© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Calle Alberto Tejada, Edif. 102

Ciudad del Saber

Panamá, República de Panamá

Apartado: 0843-03045


Teléfono: +507 301 7400

www.unicef.org/lac

Twitter: @uniceflac

Facebook: /uniceflac

Con el apoyo de **Education Cannot Wait** y **Plan Internacional**



**EDUCATION
CANNOT
WAIT**



unicef 
para cada niño



PLAN
INTERNATIONAL