LAS AVENTURAS DE ZURI

APRENDIENDO EN MI CASA

Nombre:

Para niñas, niños y adolescentes (6 A 15 AÑOS DE EDAD)



En el marco de la Respuesta Regional a la Crisis Venezolana

EDUCATION CANNOT WAIT

PLAN INTERNATIONAL

unicef

Primera Edición
Debora Cobar, Directora Regional de Plan International para las Américas (ROAH)
Angela Anzola, Directora de país, Fundación Plan Colombia
Anyi Morales, Coordinadora del Programa de Respuesta Regional a la Crisis Venezolana, Plan International (ROAH)

Coordinación Técnica
Janaina Hirata, Especialista Regional de Educación en Emergencia ECHO, Plan International (ROAH)
Daniela Hernandez, Oficial Regional del Proyecto ECHO, Plan International (ROAH)

Coordinación de Diseño
Camila Mariño, Oficial de Comunicación, Influencia e Información – Programa de Respuesta Regional a la Crisis Venezolana, Plan International (ROAH)

Coordinación General
Ruth Custode, Especialista en Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.
Juan Camilo Pinzón, Especialista de Educación – Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.

Equipo de creación de contenido y diseño

Equipo Fundación Plan
Diego Barrios, Asesor Técnico Nacional en Educación en Emergencias / Área de Acción Humanitaria
Marcela Henao, Asesora Técnica Nacional de Género
Carmen Alicia Olmos Ditta, Facilitadora de Educación
Eveling Liceth Támara Martínez, Facilitadora de Educación
Jeovana Torres de la Asunción, Facilitadora de Educación
Adriana Patricia Beltrán Silveria, Facilitadora de Educación

Equipo de Consultoras
Fran Lasarte, Consultora diseñadora gráfica
Nasly Marcela Pardo Ramírez, Consultora pedagógica
Yuly Bustos Contreras, Consultora pedagógica

Noviembre 2020

Se permite la reproducción total del contenido de este documento solamente para fines de investigación, abogacía y educación; siempre y cuando, no sean alterados y se asignen los créditos correspondientes (ECW, Plan International y UNICEF). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de Plan International y/o UNICEF. Las solicitudes de permiso deben ser dirigidas a la Unidad de Comunicación, comlac@unicef.org. y a la Coordinadora Regional del Programa de Respuesta a la Crisis Venezolana anyi.morales@plan-international.org .



En el marco de la Respuesta Regional a la Crisis Venezolana

EDUCATION CANNOT WAIT · PLAN INTERNATIONAL · unicef

ÍNDICE

EL MUNDO DE LAS LETRAS	**5**
Inicial	6
Respuestas	84
Intermedio	31
Respuestas	85
Avanzado	73
Respuestas	87
EL MUNDO DE LOS NÚMEROS	**88**
Inicial	89
Respuestas	118
Intermedio	95
Respuestas	119
Avanzado	110
Respuestas	120



Actividad de aprendizaje 1

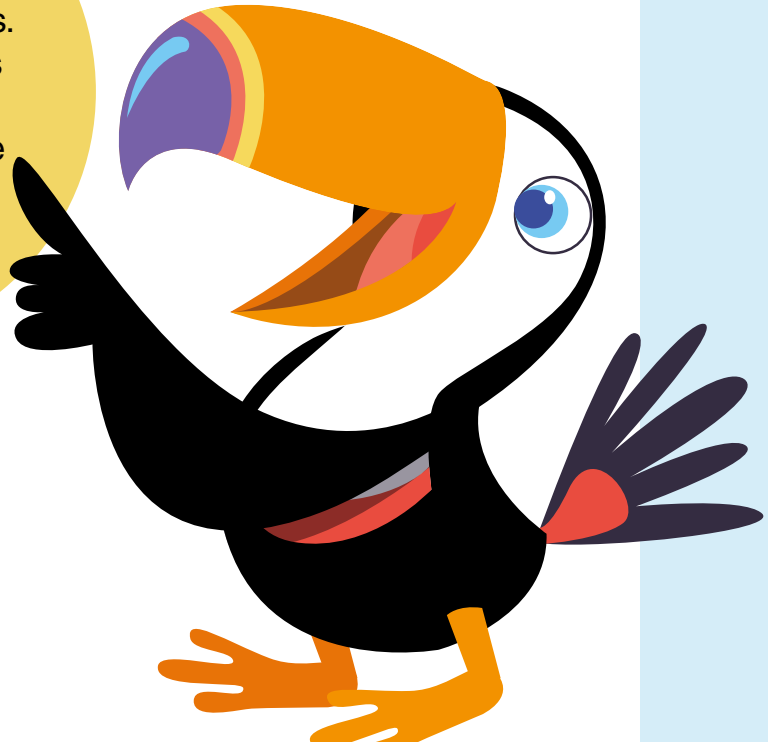
EL DESORDEN DE LAS LETRAS



¿Qué lograremos con esta actividad?

Reconocer las letras del abecedario en mayúscula y minúscula.

Recuerda que con el abecedario puedes formar muchas palabras. Vamos a usar las letras **MAYÚSCULAS** para escribir la letra inicial de nombres de personas o animales, países o ciudades.



Ejercicio 1:

¡RECONOZCAMOS Y ORGANICEMOS!

Presta atención a la siguiente imagen e identifica las letras **MAYÚSCULAS** y minúsculas.

P t W x A e B g
p C d E j H i F s
Q r L b Ñ u D
y S v R q V o
n Y ñ l c M a Z f
O h K I X w N
z U m J G T k

¡MANOS A LA OBRA!

Ahora toma tu lápiz y escríbelas en la secuencia ordenada del alfabeto. Organiza las **MAYÚSCULAS** en la zona verde y las **minúsculas** en la zona azul.

Las **MAYÚSCULAS**

A								

Las **minúsculas**

a								



Revisa con una persona adulta que hiciste bien la actividad.

¿Sabías que...?

Así como aprendemos por medio de figuras y sonidos cuando aún no sabemos leer las letras, las personas en la antigüedad podían leer y escribir por medio de imágenes. Al pasar el tiempo se fueron organizando hasta crear un lenguaje que se pudiera usar fácilmente.



Ejercicio 2:
DESCUBRAMOS LAS VOCALES

Observa las siguientes imágenes y descubre qué letras hacen falta para completar la palabra.



	m		t			m		n
	p		r			l		n
	c		j			f		c
	r		s			g		t
	b		t			b		t

Observa las palabras y complétalas con las vocales que hacen falta.


T__RT__G__

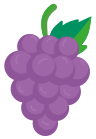

C__N__J__


G__LL__N__


G__T__


C__S__


P__Y__S__


__V__S


__R__G__





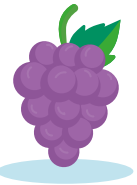
Ejercicio 3:
LETRAS INICIALES

Observa las imágenes y escribe la letra inicial de cada una de ellas sobre la línea.

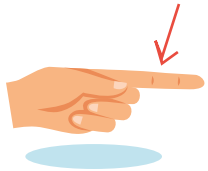

A























Ejercicio 4:
¡VAMOS A RECORDAR... JUGANDO!

Une los puntos siguiendo el orden alfabético y al final podrás completar una hermosa imagen. Cada vez que unas una letra, di su nombre en voz alta para que la puedas memorizar.



Ahora que terminaste, usa uno de tus dedos para repasar el camino del alfabeto. Practica el tiempo que lo necesites y así, será más fácil que memorices el orden alfabético.

Actividad de aprendizaje 2

LAS PALABRAS ESCONDIDAS



¿Qué lograremos con esta actividad?

Relacionar las palabras habladas con palabras escritas sin el apoyo de imágenes.

La educación es el verdadero camino a la aventura.

Tú eres muy inteligente y valiente, confía en lo que eres y en tus habilidades. Que tu meta sea aprender y conocer algo nuevo todos los días.



Ejercicio 1:
PRACTIQUEMOS NUESTRA ESCRITURA

Observa la imagen y clasifica las palabras de acuerdo con su sonido inicial. Escríbelas en la columna que corresponde.

Miel
Mesa
Mapa
Taco
Suma
Tubo
Pesa
Silla
Sofá
Piña
Taza
Toro
Sol
Mora
Pozo
Palo

Mn
Mapa
Pp
Tt
Ss

Ejercicio 2:

¡ECHEMOS UN VISTAZO!

Mira a tu alrededor y observa todo lo que te rodea: las personas que te acompañan, las cosas que utilizas, los animales, el lugar donde te encuentras. Ahora, escribe las palabras de todo lo que reconociste en nuestro gran tablero de palabras mágicas.



Ejercicio 3:

¡LLEGÓ LA HORA DE JUGAR!

Vamos a encontrar palabras en la sopa de letras. Cada vez que encuentres una, debes colorearla y escribirla en minúscula como Zuri lo hace ¡Ahora, es tu turno!



LÁPIZ	PAPÁ	AGUA	BORRADOR
MAMÁ	CAMA	RÍE	ESCOBA
JUGO	FARO	GATO	NIÑA
PATO	LUPA	AÑO	MONO
SOPA	DADO	OJO	TÍA

L	U	P	A	F	A	R	O	M	N
B	Á	A	Ñ	O	M	O	J	O	I
D	E	P	A	P	Á	T	O	N	Ñ
A	S	O	I	M	C	A	J	O	A
D	C	S	E	Z	A	G	U	A	P
O	O	T	Í	A	M	N	G	L	S
A	B	O	R	R	A	D	O	R	K
P	A	M	O	J	M	K	L	W	Z

lupa

Actividad de aprendizaje 3

DOMINEMOS LAS SÍ-LA-BAS



¿Qué lograremos con esta actividad?

Reconocer que las palabras están compuestas por sílabas y que puedes separarlas para formar nuevas palabras.

Vamos a reconocer que una misma consonante al unirse con una vocal tiene sonidos distintos o que distintas letras tienen sonidos similares.



Ejercicio 1:

¡TE DAMOS LA BIENVENIDA A LA FERIA DE LAS SÍLABAS!

¡Invita a tus amigas y amigos a jugar contigo!

Usa tu dedo para jugar en la feria. Deberás cerrar tus ojos y al contar hasta tres, tu dedo señalará un lugar en la hoja.

Donde señales, deberás pronunciar las sílabas que correspondan.



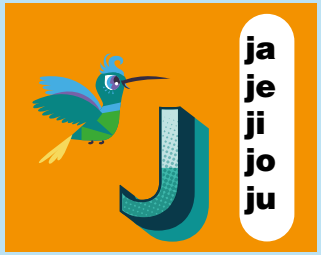










































Ejercicio 2:

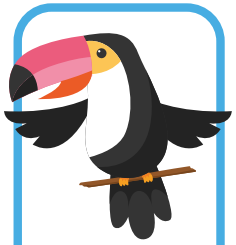
¡VAMOS A JUGAR CON LAS SÍLABAS LOCAS!

Observa las imágenes, ordena las sílabas que están en desorden y forma la palabra correcta.



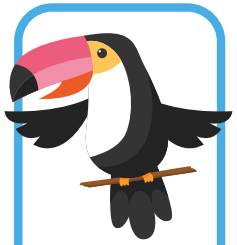


CA TU NES



CA TU NES

ca tu nes



CA TU NES

ca tu nes

tucanes



CA TU NES

ca tu nes

Tucanes

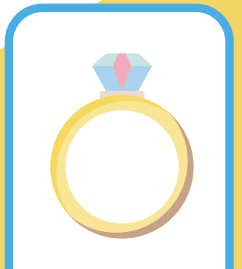
1. Primero escribe las sílabas en letras minúsculas.

2. Organiza las sílabas en el orden correcto

3. Cambia la primera letra por su mayúscula.



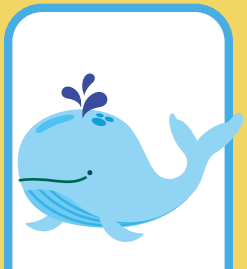
MI CA SA



A LLO NI



GA RE LO



NA BA LLE



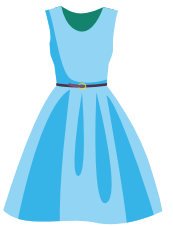
PA CAM NA



TI LLO CAS



TU TOR GA



TI DO VES



NE CO JO



GA LE CHU



RA TE TE



LO PE TA



Ejercicio 3:
SEPARA SÍLABAS

Separa las siguientes palabras en sílabas. Escríbelas en nuestro tablero y al final comprueba cuantas sílabas tiene cada palabra.

Palabras	Sílaba 1	Sílaba 2	Sílaba 3	Sílaba 4	Total
Cocina	Co	ci	na		3
Paño					
Caracol					
Zapato					
Tortilla					
Piña					
Margarita					
Gusano					
Sol					
Camila					
Lluvia					
Patitos					
Abeja					

Actividad de aprendizaje 4

¡HOY EN ENTREVISTA CON LA LETRA Q!



¿Qué lograremos con esta actividad?

Conocer las sílabas con representación sonora única (que, qui).

Hace días he pensado, qué sucedería si yo fuera periodista o escribiera reportajes… A qué lugar volaría, qué personajes conocería y sobre todo cuántas historias podría contarles a Dani, Perla, Azul y Pau.





Recordemos un poco

La letra Q mayúscula y minúscula, es muy creativa y le gusta formar palabras, acompañadas de la vocal "u", que sin hacer ningún sonido ni pronunciarse, permite que se pronuncien sílabas como "que" y "qui".



Ejercicio 1:
"QUE Y QUI"

Observa las siguientes imágenes, nombra aquellas que te sean conocidas. Marca con una X las imágenes que incluyan "que" y rodea con un círculo las que incluyen "qui".



Ejercicio 2:
SIGAMOS EL TRAZO

¡Vamos a mover esa mano! Forma un puño y levanta tu dedo índice como el de la Tía Flora y haz círculos hacia la derecha e izquierda. Toma tus lápices de colores y vamos a trabajar.



Observa las flechas y síguelas para hacer el trazo correcto de las letras.



Que que

Qui qui

Toma un lápiz y repasa las líneas punteadas.

que que Que Que

qui qui Qui Qui

Completa cada palabra con las letras que faltan y sigue practicando el trazo.

q e	qu	ue	Q
q i	qu	ui	Q

Ejercicio 3:

¡ENCIERRA PALABRAS!

Observa la pecera y encierra con un círculo las palabras que tienen las sílabas que o qui.



Actividad de aprendizaje 5

¡HOY EN ENTREVISTA CON LA LETRA G!





¿Qué lograremos con esta actividad?

Conocer las sílabas con representación sonora única (gue - gui)



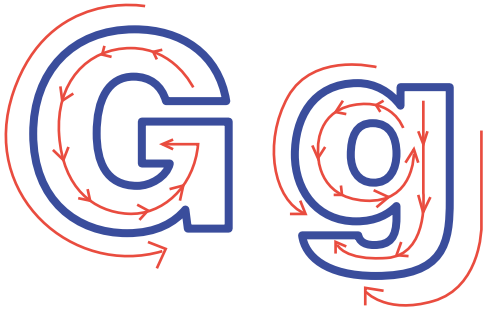
Ejercicio 1:

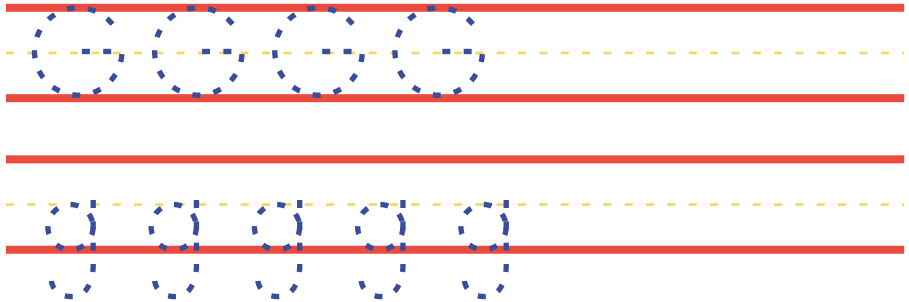
¡SIGAMOS EL TRAZO!

Observa las flechas y síguelas para hacer el trazo correcto.

Vamos a la práctica, no olvides la forma del puño mágico.







Recordemos un poco

Al igual que la letra "Q" – "q", la letra "G" – "g", también se acompaña de la vocal "u" para formar las sílabas "gue" y "gui" y construir palabras.





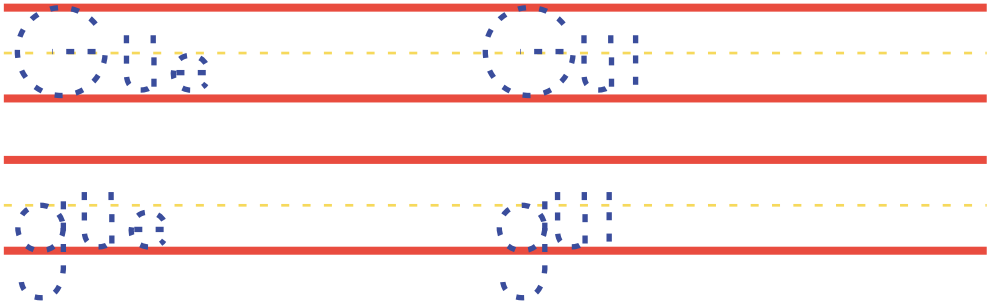
Ejercicio 2:

DOS PUNTICOS ESPECIALES

Sigue las flechas para hacer el trazo correcto.

Güe güe

Güi güi





Recuerda siempre...

La diéresis son los dos puntitos (¨) que se colocan sobre la vocal "u" para indicar que se debe pronunciar en las combinaciones güe y güi.

Ejercicio 3:

DISTINGUE ENTRE GÜE Y GÜI

Vamos a colorear de **azul** las sílabas **gue** y de **gris** las sílabas **gui**, te sorprenderá lo que encontrarás.



Actividad de aprendizaje 6

¡USEMOS ANTÓNIMOS Y SINÓNIMOS!



¿Qué lograremos con esta actividad?

Conocer las sílabas con representación sonora única (gue - gui)

Sinónimos

Los sinónimos son palabras que tienen significado igual o muy parecido. Ejemplos:

Simpática – agradable
Graciosa – chistosa

Antónimos

Los antónimos son palabras con significado opuesto. Ejemplos:

Feliz – triste
Frío – calor



Ejercicio 1:

UNIR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS

Con diferentes colores, une las palabras de la izquierda con sus sinónimos.

Feliz	Veloz
Calmada	Genial
Cariñosa	Despacioso
Ingeniosa	Contenta
Rápido	Tranquila
Lento	Afectuosa

Ahora, con diferentes colores une las palabras de la izquierda con sus antónimos.

Tímido	Calmada
Alegre	Extrovertido
Animado	Callado
Enérgica	Aburrido
Conversadora	Triste

Ejercicio 2:

REMPLAZA CON SINÓNIMOS

Cambia las palabras subrayadas por los sinónimos correspondientes. Sigue el ejemplo.

genial	veloz	tímido	
afectuosa	chistoso	~~feliz~~	

Ejemplo:

El abuelo Gili siempre está **contento** y sonriente.

El abuelo Gili siempre está **feliz** y sonriente.

1. Dani es **ingeniosa**; le gusta crear personajes e historietas.

2. Andrea es muy **cariñosa**; siempre tiene palabras dulces para su hermano.

3. Felipe es un poco **introvertido**, no le queda fácil hacer amigos.

Ejercicio 3:

¡ESTAS ORACIONES SON CONTRADICTORIAS!

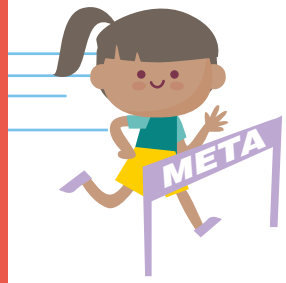
Mira las imágenes y ayuda a Pau a corregirlas.



Ejemplo:

Alberto es **extrovertido**; le cuesta hablar en público.

Alberto es **tímido**; le cuesta hablar en público.



1. Daniela es **lenta**; siempre gana todas las competencias.



2. Gabriela es muy **tímida**; siempre habla con todo el mundo.



3. Wilson está **aburrido** leyendo; le gustó mucho el libro.

Actividad de aprendizaje 7

DESCUBRE Y APRENDE



¿Qué lograremos con esta actividad?

Saber qué son los sustantivos y adjetivos y, cómo utilizarlos en tus producciones orales o escritas.



Conozcamos conceptos

Cuando escribimos una oración, vamos a usar diferentes tipos de palabras con un objetivo muy importante. Aprenderlas a usar, te ayudará a escribir grandes historias que podrás compartir con tus amigas y amigos.

El sustantivo

Son las palabras que sirven para nombrar personas, animales, cosas, lugares o ideas.



tucán



Sofía



flores



sombrero



Paquito



El adjetivo

Es la palabra que acompaña al sustantivo para saber la cantidad y cualidades de una persona, un animal o una cosa.

Los	ojos	azules
Artículo	sustantivo	adjetivo

El artículo está escrito antes del sustantivo y concuerda en género y número.





Ejercicio 1:

¡VAMOS A PONER EN PRÁCTICA LOS CONCEPTOS!

Lee con atención la lista de adjetivos y escribe en cada cuadro el número de la imagen que se relaciona.

○	○	○	○	○	○	○	○
Caliente	Frío	Pensativo	Triste	Feliz	Cansada	Enferma	Enojada


1


2


3


4


5


6


7


8

Escribe dos oraciones para cada adjetivo

1. El abuelo Gili toma un té caliente.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.

Ejercicio 2:

ESCRIBAMOS ORACIONES

Observa las imágenes y escribe una oración en donde esté el artículo, el sustantivo y el adjetivo que mejor la describa. Sigue el ejemplo de Zuri.

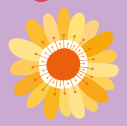




Artículo	Sustantivo	Adjetivo
El	avión	amarillo



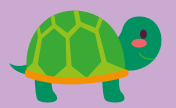
Artículo	Sustantivo	Adjetivo



Artículo	Sustantivo	Adjetivo



Artículo	Sustantivo	Adjetivo



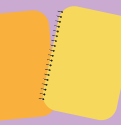
Artículo	Sustantivo	Adjetivo



Artículo	Sustantivo	Adjetivo



Artículo	Sustantivo	Adjetivo



Artículo	Sustantivo	Adjetivo

Actividad de aprendizaje 8

¡CUIDADO, HAY ESPECIES EN VIA DE EXTINCIÓN...!



¿Qué lograremos con esta actividad?

Entender y aplicar las reglas ortográficas: tildes, mayúsculas y signos de puntuación.

Hoy quiero invitarte a una aventura que he planeado desde hace mucho tiempo. Me he dado cuenta de que hay una especie en peligro de extinción y debo hacer algo para rescatarla. Por eso necesito tu ayuda.

¿Me acompañas?

En el camino te voy contando datos importantes.

Debes tener muy activa tu atención, así no perderás detalles y cumpliremos nuestra misión.

¡Vamos!



Conozcamos conceptos

Observa con cuidado. Hemos encontrado un nido que contiene algo muy importante.

Es el nido de **los signos de puntuación**.

Sí, esta es la especie de la que te he venido hablando, está en peligro de extinción, y es muy triste.

¿Sabes por qué? Porque si desaparecen, no podremos comprender lo que leemos y no será fácil escribir las historias sobre nuestras grandes aventuras.

Vamos a conocerlos. Obsérvalos, tienen algo que decirte.



Signos de PUNTUACIÓN

¡Hola! Soy un **punto**, úsame al final de una oración. Cuando me encuentres, toma un pequeño descanso en la lectura.

¡Respira! Soy una **coma**. Te puedo ayudar a tener pequeñas pausas para que tomes aire y sigas en una lectura.

¡Atención! Somos los **signos de exclamación**. Nos gustan las sorpresas.

¡Respira y espera! Soy un **punto y coma**. Yo también te ayudo a tomar pausas en una lectura.

¿Nos usas por favor? ¿Sabes quiénes somos? Somos los **signos de interrogación**, utilízanos cuando quieras hacer una pregunta.

Bien, ahora te explico: Somos los **dos puntos**, nos puedes usar para indicar que lo que sigue es consecuencia o conclusión de lo que tenemos adelante.

Un momento... somos los **puntos suspensivos**. Úsanos cuando no estés segura o seguro de poner fin a tus historias...

Ejercicio 1:
¡ES MOMENTO DE INTERVENIR!

Recuerda bien lo que cada signo te dijo y úsalos correctamente. ¡Vamos a practicar! Coloca el signo de puntuación que corresponde en cada recuadro. Al finalizar, busca a una persona adulta y revisa tu trabajo con ella.

1. ☐Qué hora es☐
2. Tenemos que comprar☐ pan☐ huevos y leche☐
3. ☐Qué susto me he llevado☐
4. Juan☐ ponte las botas☐
5. Tu vecino☐ el que vive en el cuarto☐ hace mucho ruido☐
6. Queridos abuelos☐ este verano iré a verlos☐
7. ☐Está deliciosa la comida☐
8. Al cumple de Isa van a ir☐ Lucía☐ Frank☐ Sara y Ana☐
9. ☐Dónde nos vamos a quedar☐
10. Hoy es lunes☐



Escribe aquí oraciones usando los signos de puntuación correctamente. No olvides usar las letras mayúsculas al iniciar cada oración.

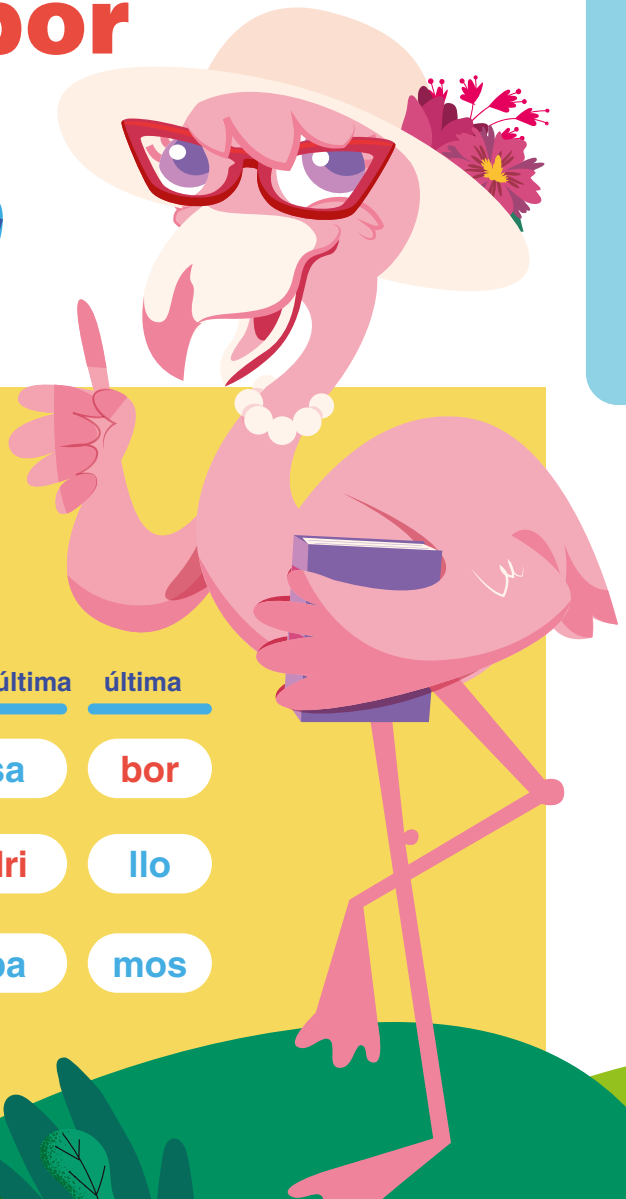
Ejercicio 2:

SÍLABAS TÓNICAS Y TILDES

Una sílaba tónica es la que suena más fuerte en una palabra.

alumno sabor





Las palabras que llevan el acento en la última sílaba se llaman agudas.

Las palabras que llevan el acento en la penúltima sílaba se llaman graves.

Las palabras que llevan el acento en la antepenúltima sílaba se llaman esdrújulas.

Conocer en qué sílaba tiene el acento una palabra, te ayudará a clasificarlas. Observa la siguiente imagen:

	pos ante penúltima	ante penúltima	penúltima	última
Agudas			sa	bor
Graves		la	dri	llo
Esdrújulas	can	tá	ba	mos





¡PRACTIQUEMOS UN POCO!

Separa las sílabas de la siguiente lista de palabras. Encierra con un círculo la sílaba que lleva el acento y clasifícala en agudas, graves o esdrújulas. Al finalizar, pide a una persona adulta que te ayude a revisar.

	pos ante penúltima	ante penúltima	penúltima	última	clasifiación
carrera		ca	rre	ra	grave
hotel					
ángel					
carátula					
pasajero					
cólera					
película					
agrícola					
corazón					
espíritu					
mercado					
justicia					
regla					
maletín					

Si una palabra aguda termina en vocal, la letra n, o la letra s, siempre lleva tilde. Por ejemplo:



canción compás



¡AHORA ES TU TURNO!

En las siguientes oraciones, coloca la tilde a las sílabas en negrilla que lo necesiten. Por ejemplo:



Mi maleta es grande y de color café.

1. ¿Cuándo terminara la cuarentena?
2. Avísale a tu papa cuando termines.
3. Me gusta bailar al compas de esa cancion.
4. El bebe tiene ojos muy hermosos.
5. Alberto no escucho el teléfono.



Vuelve a leer la explicación de la profesora Aurora y comprueba que has hecho bien el ejercicio.

Actividad de aprendizaje 9

LA MARATÓN DE LAS PALABRAS



¿Qué lograremos con esta actividad?

Reconocer las clases de palabras y comprender que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de un texto determinado.

Seguramente muchas de las palabras que verás más adelante ya te son conocidas, y eso es muy bueno. Pero, ¿sabías que cada una de ellas pertenece a un grupo diferente que nos indica de qué manera las podemos usar, para que nuestras ideas sean más claras?

Hoy vengo con una maratón para ti. Vamos a ejercitar esos músculos… Haremos una carrera corta, y debemos pasar varias estaciones antes de llegar a la meta.



¿QUÉ TE PARECE?

Los grupos de palabras están distribuidos de la siguiente manera: Sustantivos, Adjetivos, Verbos, Adverbios y Pronombres personales. Lee las definiciones de cada grupo.

Nombran personas, animales, cosas, ideas...

Sustantivos

Nombran cualidades o estados de los sustantivos.

Adjetivos

Expresan acciones, estados, procesos situados en un tiempo determinado.

Verbos

Nombran circunstancias de lugar, tiempo, modo.

Adverbios

Permiten nombrarnos a nosotros mismos, a las personas con las que hablamos...

Pronombres personales

...o a los seres sobre los que tratamos sin usar un sustantivo.

Ejercicio 1:

ADJETIVOS Y SUSTANTIVOS

Recordemos un poco la actividad de los sustantivos y adjetivos.

ESTACIÓN #1

Subraya los sustantivos en las siguientes oraciones



1. La casa grande tenía muchos años.
2. El amigo leal del ser humano es el perro.
3. La honradez dignifica a los seres humanos.
4. La señora Andrade fue alcaldesa de Lima.

Ejercicio 2:

VERBOS

Las palabras que expresan una acción o un estado en un tiempo determinado, las reconocemos como verbos. Veamos algunos:



Cantar Reír Bailar Correr Leer

ESTACIÓN #2

Completa las oraciones con el verbo de la lista.

toca	~~compra~~	son	tiene
tomo	hacen	cepillo	lee
juegan	escucha	repara	llora

1. Papá **compra** pescado en la pescadería.
2. María y Paula _____ hermanas.
3. Martha, la mecánica, _____ el carro de mamá.
4. Yo _____ jugo de naranja.
5. Después de comer me _____ los dientes.
6. El bebé _____ porque perdió su juguete.
7. Mi hermana Luisa _____ un libro.
8. Los niños y las niñas _____ en el parque.
9. Mi prima _____ ocho años.
10. Mi abuela _____ el periódico por las mañanas.
11. Mi papá _____ radio mientras lava la loza.
12. La banda _____ muy bien los instrumentos.
13. Los pájaros _____ un nido.

Ejercicio 3:

PRONOMBRES PERSONALES

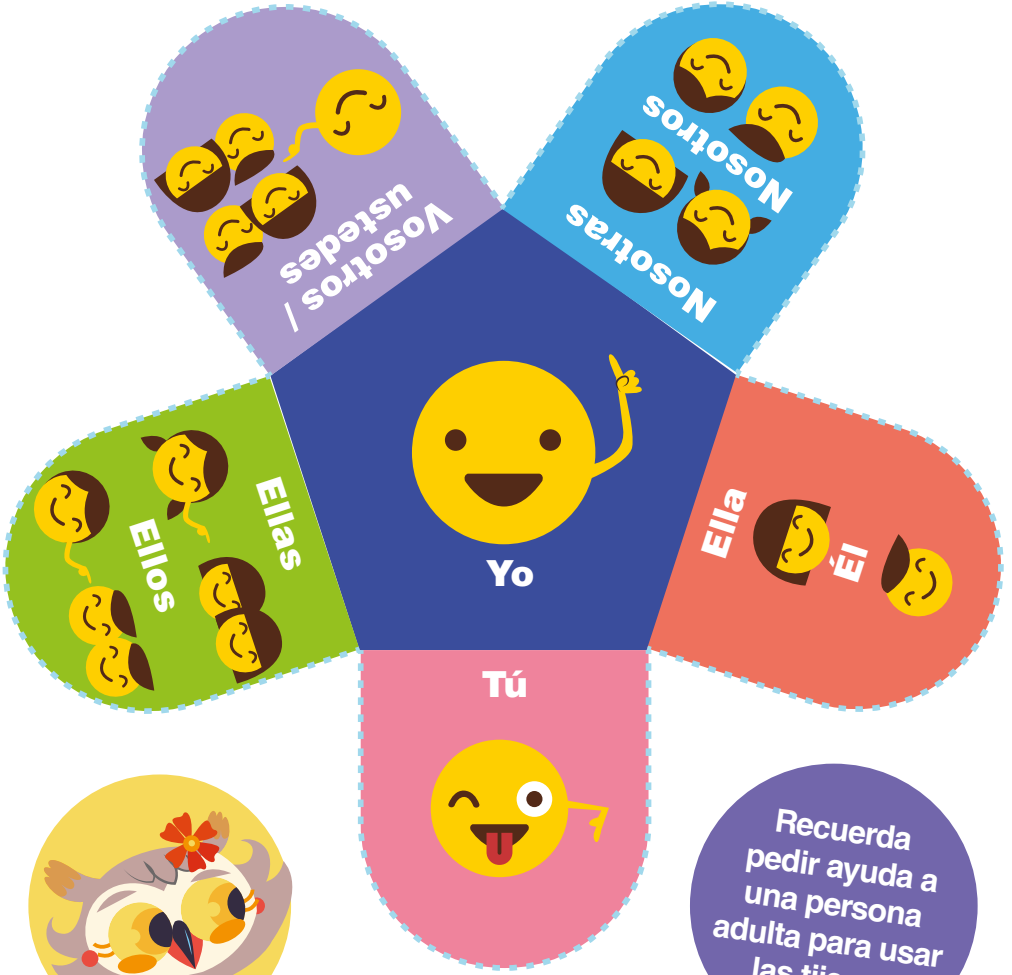
Úsalos para nombrar a una o varias personas si no sabes sus nombres. Además, los pronombres personales te ayudarán a conjugar verbos para escribir historias con muchos personajes.



ESTACIÓN #3

Observa la imagen e identifica los pronombres personales. Seguramente ya los has usado antes. De ahora en adelante, cuando hagas uso de ellos, recordarás esta lección.

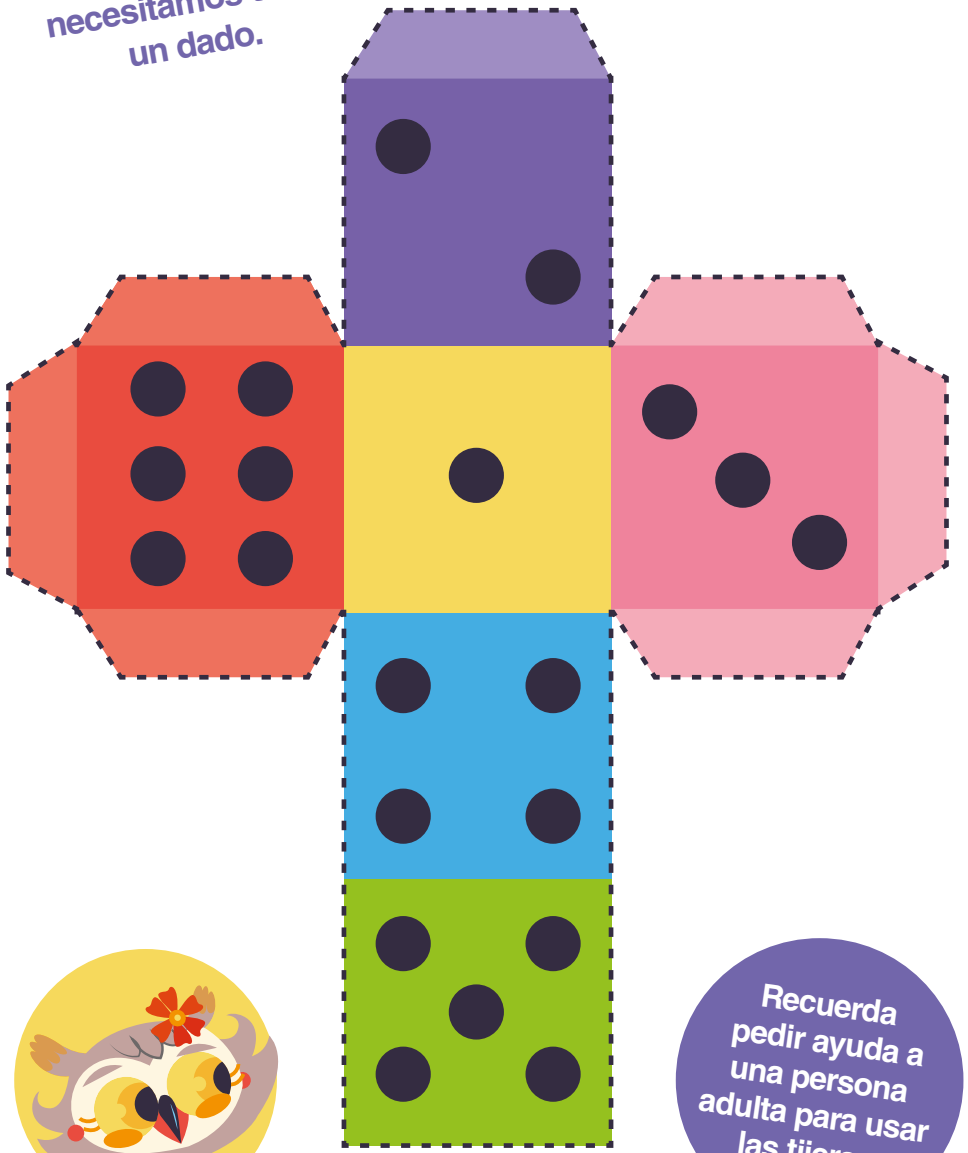
Recorta la flor por la línea punteada y pégala en tu cuaderno, dobla los pétalos y sorpréndete al abrir cada uno de ellos.



Recuerda pedir ayuda a una persona adulta para usar las tijeras.

bio adjetivo sustan
mbres personales adver
tivo verbo pronombre
erbio adjetivo sustan
mbres personales adver
tivo verbo pronombre
erbio adjetivo sustan
mbres personales adver
tivo verbo pronombre
erbio adjetivo sustan
mbres personales adver
tivo verbo pronombre
erbio adjetivo sustan
mbres personales adver

Para esta estación, primero necesitamos tener un dado.



Recuerda pedir ayuda a una persona adulta para usar las tijeras.

verbio adjetivo susta
ombres personales adve
ntivo verbo pronomb
lverbio adjetivo susta
ombres personales adve
ntivo verbo pronomb
lverbio adjetivo susta
ombres personales adve
ntivo verbo pronomb
lverbio adjetivo susta
ombres personales adve
ntivo verbo pronomb
lverbio adjetivo susta
ombres personales adve
ntivo verbo pronomb
lverbio adjetivo susta
ombres personales adve



ESTACIÓN #4

Invita a tu familia, amigas y amigos a jugar. Primero observa que el tablero de juego tiene los verbos en la primera columna y los pronombres en la primera fila.

Instrucciones del juego:

1. Lanza el dado y observa el número que quedó en la cara de arriba.

2. Busca en el tablero del juego la columna que corresponde con el número que te salió. Este será el pronombre que usarás para conjugar el verbo.

3. Haz lo mismo con la fila, estos serán los verbos a conjugar.

4. Elige uno de los verbos de la celda y construye una oración.

5. ¡Vamos a jugar!



Yo lancé mi dado y quedó arriba el número 4.
Voy al tablero y observo los pronombres del cuadro número cuatro y los verbos del cuadro número 4.
Los uno y creo la siguiente oración.



	1 YO	2 TÚ	3 ÉL ELLA USTED	4 NOSOTRAS NOSOTROS NOS	5 VOSOTRAS VOSOTROS	6 ELLAS ELLOS LAS LOS
1 bailar divertir dormir						
2 pensar oir olvidar						
3 describir explorar jugar						
4 buscar leer necesitar				Nosotras leemos cuentos antes de dormir.		
5 doler caminar estar						
6 dar mirar estudiar						



Actividad de aprendizaje 10

¡MIS PALABRAS TIENEN SENTIDO!



¿Qué lograremos con esta actividad?

Planear y hacer un escrito a partir de su propósito, destinataria o destinatario y mensaje.

Ejercicio 1:

LEE Y DESCUBRE

Lee el siguiente correo electrónico y subraya con **azul** la destinataria o destinatario y con **verde** el mensaje. Si no tienes colores, encierra en un círculo la destinataria o destinatario y subraya el mensaje.

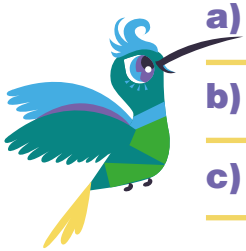
Nidocorreo

De: Dani
Para: Profesora Aurora

Buenos días, profesora Aurora.
Espero que estés muy bien. Te escribo este correo para explicarte que ayer no pude ir a clase porque estaba enferma, afortunadamente hoy ya estoy mejor. Me pondré al día en todas las actividades.

Saludos y gracias, profesora Aurora,
Dani.

¿Cuál es el propósito del correo de Dani? Elige tu respuesta:



a) Preguntar qué dejó de tarea la profesora Aurora.

b) Explicar por qué faltó a clase.

c) Preguntar qué hizo su amiga ayer.

¿Contestaste b)? ¡Muy bien! Ahora ¡Continuemos!

Ejercicio 2:

CARTAS DE INTERCAMBIO

Algunas y algunos estudiantes practican una lengua extranjera (la lengua que no hablas en tu país, como inglés, ruso, etc.) a través de amigas y amigos por correspondencia.

Imagina que tienes una amiga en Nidópolis llamada Helga que quiere practicar español contigo. En la siguiente hoja, escríbele un mensaje contándole sobre ti: tu nombre, de dónde eres, cuántos años tienes, cómo está compuesta tu familia, los lugares que recorres, cómo te sientes etc.



Dibújate en este recuadro para que tu amiga de Nidópolis te reconozca.



Ejercicio 3:

ESCRIBIENDO CARTAS

Ahora, vas a escribir otro texto.

1. Primero, piensa en una destinataria o destinatario y escribe su nombre a continuación:

2. Luego, elige uno de los siguientes propósitos o piensa en el que tú quieras:

- Contar qué hiciste ayer.
- Pedir un favor.
- Presentar una tarea.
- _____

3. Ahora, escribe tu texto:



Cuando termines, lee tu creación y revisa que usaste correctamente los signos de puntuación.

Actividad de aprendizaje 11

SORPRESAS EN NIDÓPOLIS

¿Qué lograremos con esta actividad?

Ejercitar la lectura en voz alta con la entonación y puntuación adecuadas.

Ejercicio 1:

LEAMOS EN VOZ ALTA

Recuerda que tienes unos poderes infinitos, utilízalos para leer con tu familia.

¡Esperaba con ansias esta lección!

Tengo reservada una sorpresa para todo Nidópolis, y tú eres de mucha ayuda para mí, pues deseo que seas el protagonista.

Lo sé, deseas saber de qué hablo.

Bien, te explico:
Quiero hacer un homenaje a este extraordinario lugar donde me han recibido con mucho agrado. Es un privilegio para mí y mi familia haber llegado a Nidópolis y compartir con todos los que viven allí. Tengo mucho para agradecer y por eso he querido hacer este reconocimiento.

¿Me ayudarías?

¡GRACIAS POR ACEPTAR, VAMOS A PREPARARNOS!



Para esta gran celebración voy a leer en voz alta una adivinanza y dos poemas, por lo que necesito de tu ayuda para practicar.

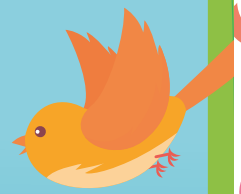
Empecemos con una adivinanza. ¡Toma aire y lee con tu mejor entonación!



Vuelo entre
las flores,
vivo en la colmena,
fabrico allí la miel
y también la cera
¿Quién soy?

Respira profundo antes de iniciar la lectura y recuerda poner en práctica lo que aprendiste sobre los signos de puntuación.

Ahora, leamos en voz alta este lindo poema.





El nido

Es porque un pajarito de la montaña ha hecho,
en el hueco de un árbol, su nido matinal,
que el árbol amanece con música en el pecho,
como que si tuviera corazón musical.

Si el dulce pajarito por entre el hueco asoma,
para beber rocío, para beber aroma,
el árbol de la sierra me da la sensación
de que se le ha salido, cantando, el corazón.



Busca a una persona adulta para practicar.

Paso 1.
Llena tus pulmones de aire y lee en voz alta la adivinanza y espera a que tu público responda.

Paso 2.
Luego lee el poema “EL NIDO”

Paso 3.
Para finalizar, en la siguiente página, crea tu propio poema y luego léelo en voz alta frente a tus amigas y amigos.

Actividad de aprendizaje 12

CONECTEMOS IDEAS



¿Qué lograremos con esta actividad?

Reconocer y usar conectores copulativos y disyuntivos entre oraciones y párrafos que te permitan unir ideas y dar coherencia a tus escritos.



LOS CONECTORES

Los **CONECTORES** son aquellas palabras o expresiones que se usan para unir frases u oraciones. Gracias a los conectores, logramos darle sentido a los textos.

Los conectores pueden ser: **Copulativos** o **disyuntivos**

Copulativos: y, e, ni

Ejemplo:

María corre **y** pedro salta.

Es graciosa **e** increíble

No prende **ni** apaga.

Disyuntivos: o, u, bien, ya, entre, otras, sea que, ya sea.

Ejemplo:

Erika terminará tarde **o** temprano.

Puedes bailar con música tropical **u** otro tipo de música.

Camina rápido que **ya** se acerca el bus.

Puedes elegir **entre** las opciones que ves en el folleto.

Tomaremos el bus, o **bien**, caminaremos.

Iremos el miércoles, sea que llueva **o** esté soleado.

Ya sea en la mañana o en la noche, jugaremos en el parque.

Ejercicio 1:

SOPA DE CONECTORES

Encuentra en la sopa de letras los conectores disyuntivos y copulativos que nos enseñó la profesora Aurora y escríbelos en las líneas que aparecen abajo del cuadro.



Y	A	S	E	A	H	J	O	L	S
F	V	Y	F	W	Z	B	T	X	U
M	X	R	Q	B	K	I	R	P	H
S	E	A	Q	U	E	E	A	Ñ	M
B	Q	Z	P	E	W	N	S	Z	Z
O	X	N	B	S	Q	G	W	N	I
I	T	Y	A	D	G	D	F	G	M
Ñ	Z	M	P	E	N	T	R	E	X

sea que

Ejercicio 2:

¡ES HORA DE HACER ARTE!

Este es el mural del conocimiento.
Escribe todas las oraciones que se te ocurran, usando los conectores que has aprendido.



Actividad de aprendizaje 13

LOS CONECTORES DAN SENTIDO A LO QUE ESCRIBO O HABLO



¿Qué lograremos con esta actividad?
Escribir y dar forma a un texto de manera coherente con ayuda de los conectores.

Recuerda que...
Los conectores sirven para unir ideas (frases, oraciones y párrafos)



Observa los siguientes ejemplos, teniendo en cuenta que las palabras en negrilla son los conectores.

1. Camila es muy buena en matemáticas; dijo que le fascinaban los números y resolver problemas. **Además**, es muy buena subiéndose a los árboles.

2. La mamá de Estefanía no se oponía a que ella jugara fútbol, **por el contrario**, estaba de acuerdo.

3. No fue a la fiesta **porque** estaba enferma.

4. María y Pedro obtuvieron un nuevo empleo, **por lo tanto**, ella y él se mudarán a otro lugar.

5. **Si** llegas tarde, no podré atenderte.

6. Nosotros nos iremos de vacaciones, **igual que** tú.

7. Me quedé en silencio, **de este modo** expresé lo que sentía.



Ejercicio 1:

ENCERREMOS CONECTORES

Lee con atención cada oración y encierra en un círculo el conector.

1. Guardó la foto porque mostraba todo el paisaje.

2. Está contenta, de modo que va caminando y sonriendo.

3. Ese lugar es famoso por sus comidas.

4. Invitaron a sus amigas y amigos con motivo de su aniversario.

5. Ya que nadie se ofrece, yo puedo hacerlo.

6. Lo escribo porque si no lo hago, me olvido.

7. Tuve que irme por esa música insoportable.

Ejercicio 2:

ENCERREMOS CONECTORES

Crea oraciones con los siguientes conectores.



Ayer me caí jugando en el parque, a pesar de eso, hoy quiero volver.

Actividad de aprendizaje 14

LAS 5 ÁGUILAS BLANCAS



¿Qué lograremos con esta actividad?

Conocer y organizar las diferentes partes de un texto a partir de una lectura.

Recuerda que...

El esquema: son las ideas ordenadas de un texto. Ejemplo: Título, principio, nudo y desenlace.



(Título)

1. Principio

¿Cómo empieza?

Presentamos a las y los personajes, lugar y tiempo (cuándo, en qué época).
Érase una vez:

2. Nudo o Trama

¿Qué ocurre?

Contamos las aventuras o situaciones que se presentan.
Un día:

3. Desenlace

¿Cómo acaba?

Cómo acaban las aventuras o se resuelven los problemas al final.
Entonces:

Colorín, colorado,
este cuento se ha acabado.

Ejercicio 1:

ORGANICEMOS EL ESQUEMA DE UN TEXTO

Lee con atención el siguiente cuento:

Las cinco águilas blancas

Según la tradición de los Mirripuyes de los Andes venezolanos, fue Caribay la primera mujer. Era hija del ardiente Zuhé (el Sol) y la pálida Chía (la Luna). Vivía en armonía con la naturaleza, considerada la protectora del bosque. Imitaba el canto de los pájaros y jugaba con las flores y los árboles.

Una vez Caribay vio volar por el cielo cinco águilas blancas y se enamoró de sus hermosas plumas. Fue entonces tras ellas, atravesando valles y montañas, siguiendo siempre las sombras que las aves dibujaban en el suelo. Llegó al fin a la cima de un risco desde el cual vio como las águilas se perdían en las alturas. Caribay se entristeció e invocó a Chía y al poco tiempo pudo ver otra vez a las cinco hermosas águilas. Mientras las águilas descendían a las sierras, Caribay cantaba dulcemente.

Cada una de estas aves descendió sobre un risco, y se quedaron las cinco inmóviles. Caribay quería adornarse con esas plumas tan raras y espléndidas y corrió hacia ellas para arrancárselas, pero un frío glacial entumeció sus manos, las águilas estaban congeladas, convertidas en cinco masas enormes de hielo.

Entonces Caribay huyó aterrorizada. Poco después la Luna se oscureció y las cinco águilas despertaron furiosas y sacudieron sus alas y la montaña toda se engalanó con su plumaje blanco.

Este es el origen de las sierras nevadas de Mérida, los cinco elevados riscos siempre cubiertos de nieve. Las grandes y tempestuosas nevadas son el furioso despertar de las águilas, y el silbido del viento es todo lo que quedó del canto triste y dulce de la joven Caribay.

Tomado de: https://www.uncuentotradicional.com.ar/cinco-aguilas-blancas



Ahora, ¿qué te parece si imaginas que alguno de los personajes de la historia eres tú?



Recuerda el cuadro inicial.
Hagamos el ejercicio de completarlo de acuerdo con la lectura que hiciste.

Título:

Principio
¿Cómo empieza?

Nudo o Trama
¿Qué ocurre?

Desenlace
¿Cómo acaba?

Actividad de aprendizaje 15

EL MISTERIO DE LAS PALABRAS



¿Qué lograremos con esta actividad?

Entender la diferencia entre un prefijo y un sufijo y reconocer nuevas palabras.

¿Sabías que...?

Los prefijos son partículas que se añaden al principio de algunas palabras y los sufijos son partículas que se añaden al final de algunas palabras, para crear unas nuevas palabras.



Ejercicio 1:

PREFIJOS Y SUFIJOS

Observa los siguientes ejemplos.

Prefijo: usaremos la partícula **Camp** y crearemos diversas palabras.

Camp

Campo **Campanario** **Campesino**

Sufijo: usaremos la partícula **illa** y crearemos diversas palabras.

illa

Barbilla **Zapatilla** **Boquilla**

MUY BIEN, ¡AHORA, JUGUEMOS!

Juega con tus amigos y amigas y comparen sus respuestas.

PASO 1

Crea varias palabras con los prefijos que están en la primera columna de la tabla. Deberás usar el menor tiempo posible para escribir las palabras que se te ocurran.

Pre			
Des			
Ext			
Ref			
Sub			
In			

¿Cuánto tiempo usaste para completar la tabla?

PASO 2

Ahora, observa los sufijos y crea diversas palabras.

ero			
or			
ria			
ota			
dor			
oso			

¿Cuánto tiempo usaste para completar la tabla?

¿En cuál de las dos tablas demoraste menos tiempo?

Prefijos **Sufijos**

Ejercicio 2:

EL GRAN MISTERIO A DESCUBRIR

Descubre las palabras según sea su grupo y colorea de **verde** las palabras con prefijos y con **amarillo** las palabras con sufijo.

Ultratumba	Reproducir	Teléfono
Huimos	Cotizo	Cenizo
Ultrasonido	Comería	Cromos
Comisaria	Recámara	Rojizo
Revertir	Tapizo	Teleserie
Telegrama	Ultraligero	Rechazar
Revivir	Retroceder	Televisor
Fuimos	Ultramar	Átomos
Telescopio	Ultravioleta	Reprobar
Recrear	Aliamos	Calizo
Caería	Matizo	Ultrasónico
Televenta	Alegoría	Dormiría



Palabras con prefijos	Palabras con sufijos



Asegúrate de que escribiste todas las palabras.

RESPUESTAS

Inicial

Actividad 1: El desorden de las letras

Ej. 1: MAYÚSCULAS: P, W, A, B, C, E, H, F, Q, L, Ñ, D, S, R, V, Y, I, M, Z, O, K, X, N, U, J, G, T. minúsculas: t, x, e, g, p, d, j, i, s, r, b, u, y, v, q, o, n, ñ, c, a, f, h, l, w, z, m, k.
Ej. 2: moto, pera, caja, rosa, bate, mano, luna, foca, gato, bota.
Ej. 3: TORTUGA, CONEJO, GALLINA, GATO, CASA, PAYASO, UVAS, ORUGA.
Ej. 4: Q, C, G,U, E, A, L, D, A, N, E, E.

Actividad 2: Las palabras escondidas

Ej. 1: mapa, mesa, mora, miel, palo, pesa, piña, pozo, silla, sol, sofá, suma, taco, taza, tubo.

Actividad 3: Dominemos las sílabas

Ej. 2: ca-mi-sa, a-ni-llo, re-ga-lo, ba-lle-na, cam-pa-na, cas-ti-llo, tor-tu-ga, ves-ti-do, co-ne-jo, le-chu-ga, te-te-ra, pe-lo-ta
Ej. 3: pa-ño (2), ca-ra-col (3), za-pa-to (3), tor-ti-lla (3), pi-ña (2), mar-ga-ri-ta (4), gu-sa-no (3), sol (1), Ca-mi-la (3), llu-via (2), pa-ti-tos (3), a-be-ja (3)

Actividad 4: ¡Hoy entrevista con la Q!

Ej. 1: Con X: raqueta, quemada, queso, bosque, parque, pequeño. Con círculo: máquina, mariquita, mantequilla, Paquito, quince. Sin nada: perico, cuchara, cubo

Intermedio

Actividad 6: ¡Usemos antónimos y sinónimos!

Ej. 1: Parte 1: Amable - Servicial, Calmada - Tranquila, Cariñosa - Afectuosa, Ingeniosa - Genial, Rápido - Veloz, Lento - Despacioso. **Parte 2:** Tímida - Extrovertida, Alegre - Triste, Animado - Aburrido, Enérgica - Calmada, Conversadora - Callada.
Ej. 2: 1: genial, 2: afectuosa, 3: tímido, 4: veloz, 5: chistoso.
Ej. 3: 1: veloz, 2: extrovertida, 3: divertido,

Actividad 7: Descubre y aprende

Ej. 1: Caliente 1, Frío 5, Pensativo 7, Triste 6, Feliz 4, Cansada 3, Enferma 8, Enojada 2.
Ej. 2: Las medias rojas, La flor amarilla, El lapiz azul, La tortuga verde, Los conejos blancos, El carro azul, Los cuadernos amarillos, La luna gris.

Actividad 8: ¡Cuidado, hay especies en vía de extinción!

Ej. 1: 1: ¿ ? 2: , , . 3: ¡ ! 4: , . 5: , , . 6: : . 7: ¡ ! 8: : , , . 9: ¿ ? 10: .
Ej. 2: Parte 1: ho-tel (aguda), án-gel (grave), ca-rá-tu-la (esdrújula), pa-sa-je-ro (grave), có-le-ra (esdrújula), pe-lí-cu-la (esdrújula), a-grí-co-la (esdrújula), co-ra-zón (aguda), es-pí-ri-tu (esdrújula), mer-ca-do (grave), jus-ti-cia (grave), re-gla (grave), ma-le-tín (aguda).
Parte 2: 1: café, 2: terminará, 3: papá, 4: compás, 5: bebé, 6: escuchó.

Actividad 9: La maratón de las palabras

Ej. 1: Estación 1: 1: casa, años. 2: amigo, ser humano, perro. 3: honradez, seres humanos. 4: señora Andrade, alcaldesa, Lima.
Ej. 2: Estación 2: 1: compra, 2: son, 3: repara, 4: tomo, 5: cepillo, 6: llora, 7: lee, 8: juegan, 9: tiene, 10: lee, 11: escucha, 12: toca, 13: hacen.

Actividad 10: Mis palabras tienen sentido

Ej. 1: Parte 1: Destinatario: Profesora Aurora. Mensaje: Espero que estés muy bien. Te escribo este correo para explicarte que ayer no pude ir a clase porque estaba enferma, afortunadamente hoy ya estoy mejor. Me pondré al día en todas las actividades. **Parte 2:** b.

Actividad 12: Conectemos ideas

Ej. 1: o, u, bien, ya, entre, otras, sea que, ya sea.



Avanzado

Actividad 13: Los conectores dan sentido a lo que escribo o hablo

Ej. 1: 1: porque, 2: de modo que, y 3: por, 4: con motivo de, 5: ya que, 6: porque, 7: por.

Actividad 14: Las cinco águilas blancas

Ej. 1: Título: Las 5 águilas blancas. ¿Cómo empieza? Caribay vio volar por el cielo cinco águilas blancas y se enamoró de sus hermosas plumas. ¿Qué ocurre? Caribay fue tras las águilas. ¿Cómo acaba? Las águilas se convierten en las sierras nevadas de Mérida.

Actividad 15: El misterio de las palabras

Ej. 2: Palabras con prefijos: ultratumba, reproducir, teléfono, revivir, retroceder, televisor, ultramar, ultrasonido, telescopio, ultravioleta, reprobar, recámara, recrear, revertir, teleserie, ultrasónico, telegrama, ultraligero, televenta. Palabras con sufijos: huimos, cotizo, cenizo, fuimos, átomos, comería, cromos, comisaría, rojizo, aliamos, calizo, tapizo, caería, matizo, rechazar, alegoría, dormiría.

EL MUNDO DE LOS NÚMEROS



Actividad de aprendizaje 1

LA DETECTIVE DE NÚMEROS



¿Qué lograremos con esta actividad?

Conocer el maravilloso mundo de los números en diferentes contextos y además, aprender a sumar y restar de manera única y divertida.

¡VAMOS A DESCUBRIR UN MISTERIO!



En un lejano país, llamado Nidópolis, un grupo de aves juega en la plaza sin sospechar que grandes secretos van a descubrir.

De repente, tras un gran ruido hace su aparición: no es un dragón, ni un ratón, ni tampoco un camaleón.

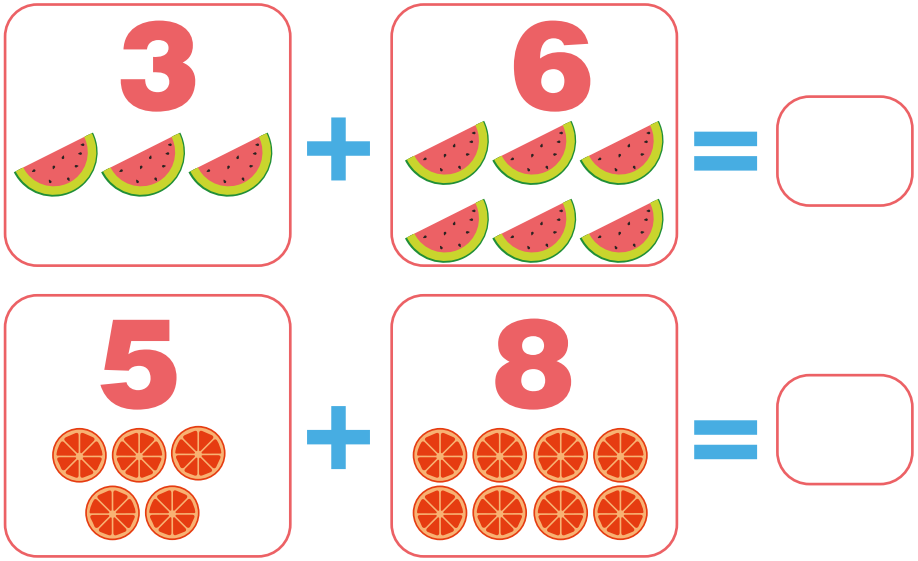
¡Es un gran numerón!
Sin conocerles pide su ayuda y colaboración.

¿Me ayudas a investigar? Si resuelves estos enigmas y estas pruebas, gran detective serás.

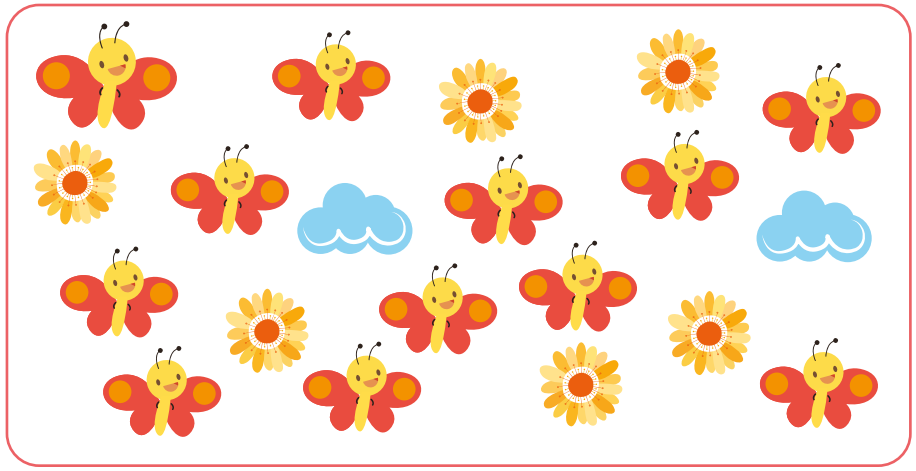
Ejercicio 1:

SUMANDO, SUMANDO VAMOS AGRUPANDO

Cuenta las frutas desde el inicio y luego escribe el resultado.



Observa con mucha atención la siguiente imagen y responde:



1. ¿Cuál es la cantidad de mariposas que hay en la imagen?
2. ¿Cuál es la cantidad de flores que hay en la imagen?
3. ¿Cuál es la cantidad de nubes que hay en la imagen?



La manera más fácil de saber cuántas mariposas, flores y nubes hay es contarlas, así sabremos el total; esta operación matemática se llama adición o suma.

Ejercicio 2:

ES HORA DE DISTRIBUIR, COMPARTIR Y JUGAR

Para esta actividad debes usar objetos que tengas a la mano: piedras, bolas de cristal, juguetes pequeños u otros objetos de los que tengas bastantes o encuentres fácilmente.



¡Todo es posible!

Si no tenemos suficientes objetos pequeños, toma una hoja de papel y hagamos muchas bolitas. ¡Gran idea!



PASO 1

Organiza tu material en pequeños grupos con la ayuda de una persona adulta.

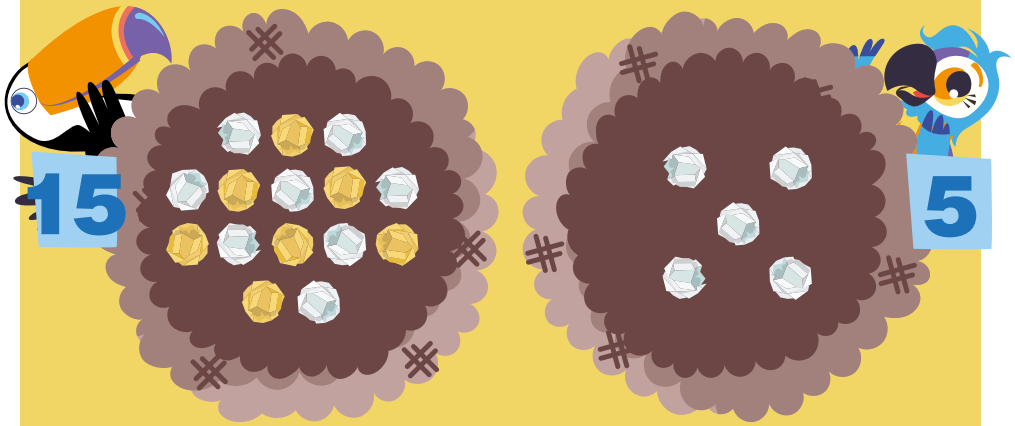
PASO 2

¡Vamos a restar! Según la resta que vayas a hacer, deberás colocar en el nido el número mayor, utilizando las piedras, bolas de cristal o de papel.

Observa el siguiente ejemplo:

15 − 5 = ?

Vamos a colocar 15 bolas de papel en el nido de Zuri. Luego, deberás sacar la cantidad que te indica la resta, en este caso 5 y ponerlos en el nido de Azul.



15 − 5 = 10

¿Cuántas bolas de papel quedaron en el nido de Zuri?

PASO 3

Es tu turno. Vamos a resolver las siguientes restas. No olvides escribir la cantidad de objetos que quedan en el nido de Zuri.

4	−	2	=	
7	−	3	=	
9	−	5	=	
8	−	6	=	
10	−	7	=	
12	−	5	=	

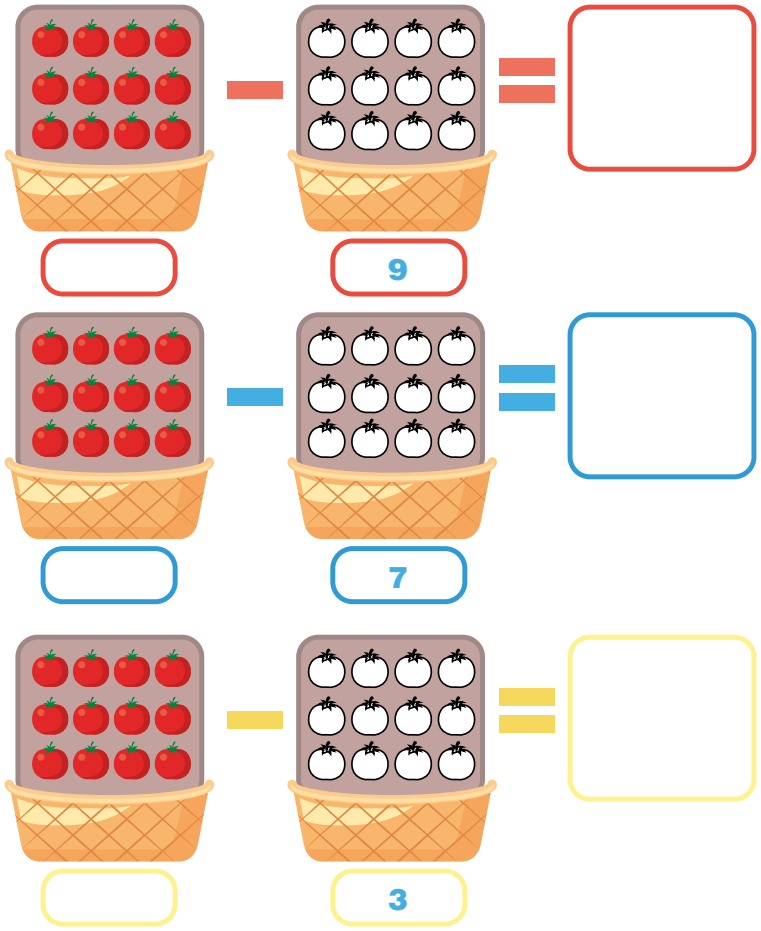
¡Si te gustó la actividad, pídele a una persona adulta que escriba nuevas restas para ti!



Ejercicio 3:

¡RESTA DE TOMATES!

Cuenta cuántos tomates hay en cada canasta. Colorea la cantidad de tomates que te indica la caja del lado derecho. Resuelve las restas.



¿Sabías que...?

La resta es muy importante para nuestra vida. Hay situaciones en las que debemos quitar unidades a ciertas cantidades y saber cuántas nos quedan para resolver un problema.

Actividad de aprendizaje 2

RESOLVIENDO PROBLEMAS



¿Qué lograremos con esta actividad?

Resolver distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Ejercicio 1:

TABLERO MATEMÁTICO

Vamos a conocer nuestro tablero matemático, con él entrenaremos y haremos cada vez más fuertes nuestros poderes.

Busca una persona adulta con la que puedas jugar durante esta actividad.



Ten presentes las siguientes indicaciones:

1. El cuadro contiene las tablas del 1 al 10.
2. En la primera columna (horizontal), encontrarás la tabla que vas a estudiar.
3. En la primera fila (vertical), encontrarás los números por los cuales vas a multiplicar.
4. Si sigues sus caminos, la celda en donde se cruzan será el resultado de la multiplicación que quieres hacer.



Sigue las flechas de color rojo para saber el resultado de 2 X 2.

¡VAMOS A PROBARLO!

X	1	2
1	1	2
2	2	4

Debemos iniciar por el número 2 de la izquierda y avanzar hasta la columna del número 2 que se encuentra arriba.

2 X 2 = 4

X	1	2
1	1	2
2	2	4

¡Espera, no te muevas! Si ya encontraste el lugar en donde se cruzan las dos flechas, lo lograste.

Ahora, busquemos el resultado de 3 X 2. Recuerda empezar por los números de la izquierda y avanzar hasta la columna del otro número.

X	1	2
1	1	2
2	2	4
3	3	6

3 X 2 = 6



TABLA PITAGÓRICA

¡Este juego te ayudará durante toda la vida, las multiplicaciones son muy divertidas!

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



Completa los siguientes ejercicios:

4	×	5	=	
8	×	3	=	
4	×	7	=	
6	×	5	=	
2	×	9	=	

¿Sabías que...?

La tabla de Pitágoras o tabla pitagórica es una forma alternativa y más compacta de representar las 10 tablas de multiplicación. Fue desarrollada por el famoso matemático Pitágoras hace siglos, pero aún hoy sigue siendo muy útil para que las niñas y niños aprendan a multiplicar.



Ejercicio 2:

EL PUEBLO DE LOS NÚMEROS

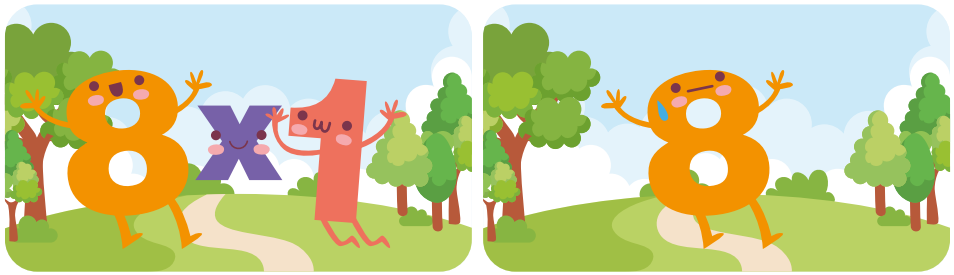
Lee con mucha atención la siguiente historia.



En un pueblo donde habitan los números está ocurriendo algo muy particular. Cuando dos números se juntan con por (x), ocurre una transformación.



Pero cuando un número se junta con el cero y por (x), ese número misteriosamente desaparece.



El 1 es un numero particular, si se junta con otro número y por (x), el número 1 desaparece.



Sin importar el orden de los números, siempre se obtiene el mismo resultado.

REPASEMOS LA LECTURA

Ahora busca a una persona adulta para que te ayude a responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pasa cuando el cero junto con por (x) se acerca a cualquier número?

2. ¿Qué pasa cuando el uno junto con por (x) se acerca a cualquier número?

3. ¿Qué pasa con el resultado cuando los números cambian de orden en una multiplicación?



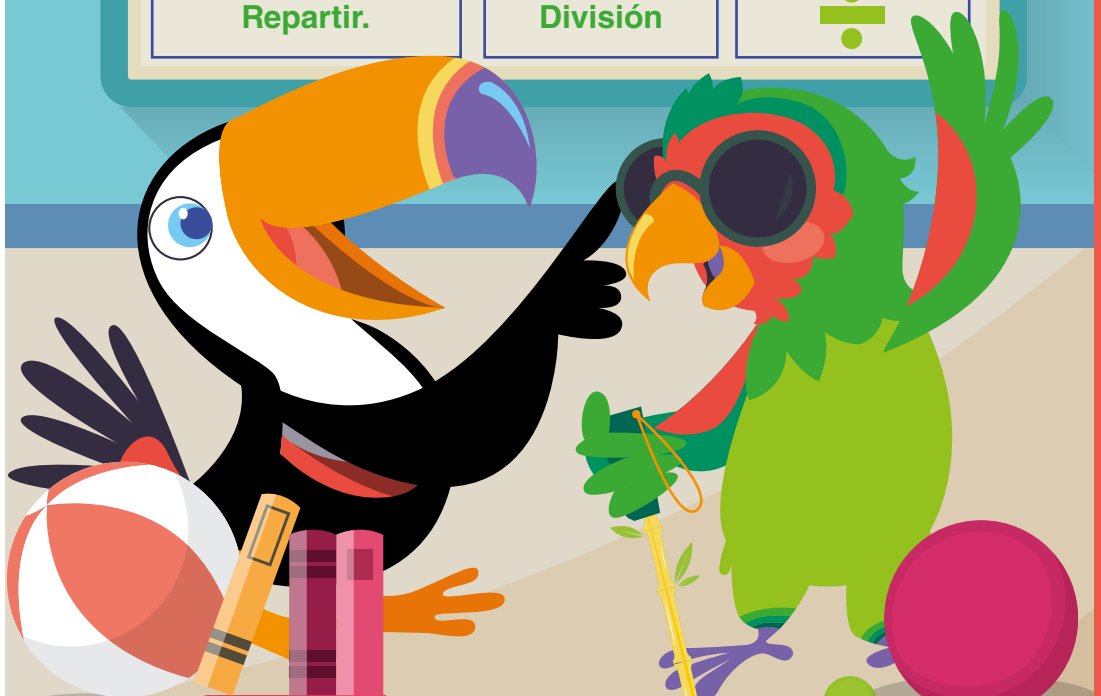
Ejercicio 3:

DESCUBRE LA OPERACIÓN

Asegúrate de saber qué operación vas a realizar.

¿Qué operación realizar?

Palabras clave	Operación	Signo
Juntar, unir, añadir.	Suma	+
Quitar, perder, gastar, separar.	Resta	−
Juntar varias veces la misma cantidad.	Multiplicación	×
Repartir.	División	÷



HEROÍNAS Y HÉROES RESOLVIENDO PROBLEMAS

Vamos a resolver los siguientes problemas, recuerda primero identificar qué operación debes aplicar.



Hoy invité a mis amigos y amigas a comer. Compré: 2 peras que me costaron 1.600 monedas, 4 jugos que me costaron 2.000 monedas, 7 mandarinas que me costaron 350 monedas y 3 paquetes de galletas que me costaron 1.500 monedas.

1. ¿Qué operaciones debo realizar?

2. ¿Cuánto me costó todo?



Si pagué en la tienda 10.000 monedas, y todo me costó 5.450 monedas...

1. ¿Qué operación debo realizar?

2. ¿Cuánto me tienen que devolver?



Si una arepa cuesta 125 monedas...

1. ¿Cuánto costarían 5 arepas?

2. ¿Qué operación debo realizar?



La tía Flora compró una porción de frutas en 2.550 monedas.
Si pagó con 5.000 monedas...

1. ¿Qué operación debo realizar?

2. ¿Cuánto me sobró?



100 pasajeras y pasajeros van a iniciar un viaje, se distribuyeron en 5 buses y todos tienen la misma cantidad de personas.

1. ¿Qué operación debo realizar?

2. ¿Cuántas pasajeras y pasajeros van en cada bus?

Actividad de aprendizaje 3

MIDIENDO Y MULTIPLICANDO VAMOS APRENDIENDO



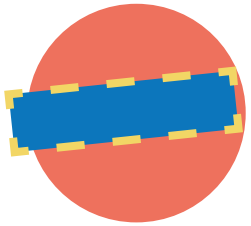
¿Qué lograremos con esta actividad?

Resolver situaciones de la vida diaria que involucran medidas de magnitudes y problemas de multiplicación sencillos.

Ejercicio 1:

¡HORA DE MEDIR!

Vas a medir la distancia entre dos postes, señales de tránsito, árboles, o puntos especiales que tengas cerca. Al hacer el ejercicio, ten cuidado de no caminar en la calle o en lugares peligrosos.



Regla recortable que aparece en el borde de la página sigiente



Tijeras



PASO 1

Recorta la regla que aparece en el borde de esta hoja y mide el largo de tu zapato. Escribe la medida en esta línea:

_____



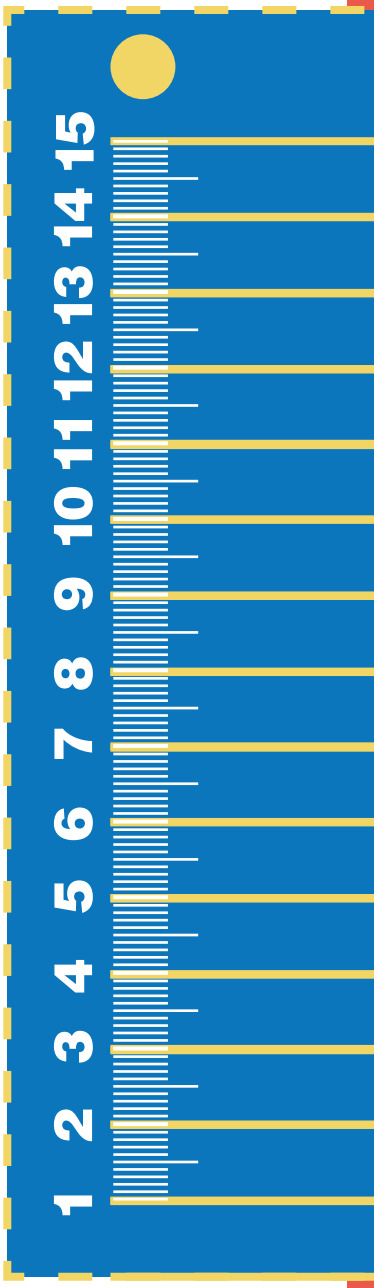
Recuerda que

La regla está dividida en centímetros y milímetros; cada centímetro tiene 10 milímetros. Esta regla tiene 20 centímetros y te servirá para medir diferentes objetos en tu entorno ¡Úsala!

PASO 2

Ahora, mide la distancia que hay entre los dos objetos o puntos que escogiste. Da pasos poniendo tu talón derecho pegado a los dedos de tu pie izquierdo, así cada paso medirá lo que mide tu zapato.
¿Cuántos pasos diste?
Escribe en esta línea el resultado:

_____



¿Recuerdas cuánto mide tu zapato de largo? Escribe en esta línea el resultado:

Ahora, multiplica el número de pasos que diste por los centímetros que mide tu zapato. Escribe en la casilla roja el resultado:



Si te gustó esta actividad, puedes continuar hallando las dimensiones de los objetos que desees.

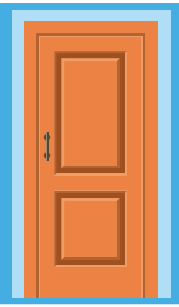
Ejercicio 2:

LA DIMENSIÓN DESCONOCIDA

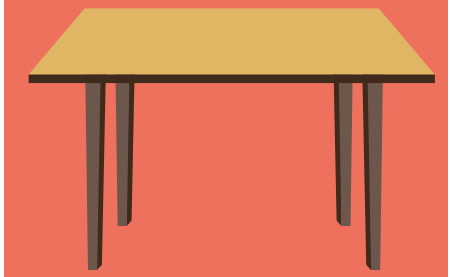
Observa los siguientes objetos y descubre sus dimensiones con objetos reales de tu entorno. Usa la regla del ejercicio anterior. ¡Te divertirás!



Alto:
Largo:
Ancho:



Alto:
Largo:
Ancho:



Alto:
Largo:
Ancho:



Alto:
Largo:
Ancho:



Ejercicio 3:

EL PESO OFICIAL

Escribe en la balanza la masa que marca cada canasta, en las unidades indicadas.

1 kilo = 1000 gramos

Para resolver esta actividad ten en cuenta lo siguiente: En la unidad de medida de masa, 1kg equivale a 1000 g













¿Sabías que...?

Las **unidades de medida** son necesarias para la vida cotidiana, ya que las usamos para comparar el tamaño de diferentes objetos entre sí o simplemente medir las cosas, ya sea un objeto grande o pequeño.

Las unidades de medida que más usamos son:



- longitud: metro (m)
- tiempo: segundo (s)
- masa: kilogramo (kg)



Actividad de aprendizaje 4

UN CAMINITO SEGUIRÉ Y MATEMÁTICAS APRENDERÉ



¿Qué lograremos con esta actividad?

Interpretar la relación parte todo y representarla por medio de fracciones, razones y cocientes.

¿QUÉ ES UNA FRACCIÓN?

Una fracción representa el número de partes que tomamos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea.

El número arriba de la línea lo llamaremos numerador y el que quede abajo será el denominador.

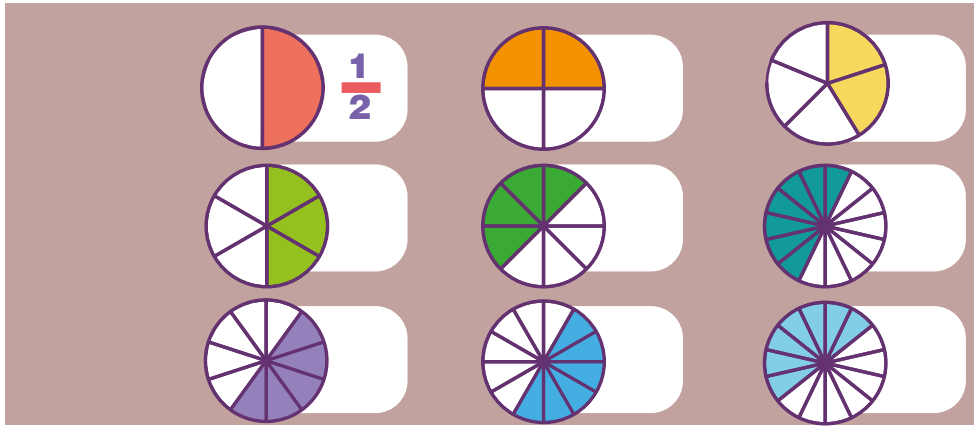
Vamos a ver un ejemplo: en la siguiente figura dividimos en diferentes partes de igual tamaño el círculo, este es el denominador. La parte coloreada es el numerador.



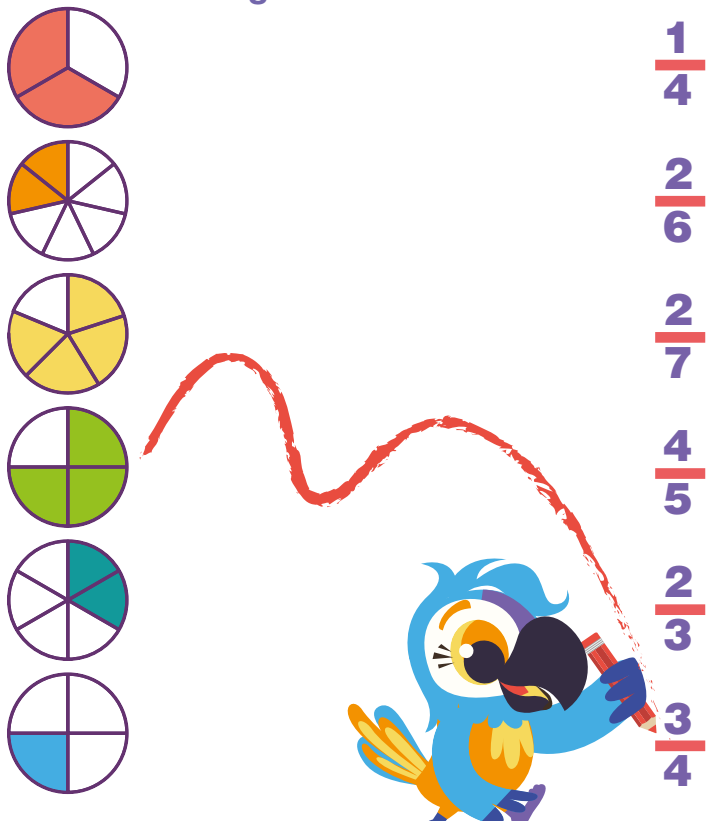
Ejercicio 1:

ESCRIBIENDO FRACCIONES

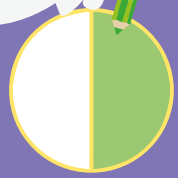
Escribe la fracción que representa cada imagen.



Une la imagen con la fracción correcta.



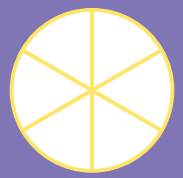
Rellena correctamente la porción de la fracción que te indican.



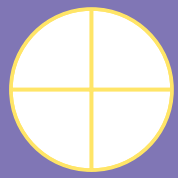
$\frac{1}{2}$



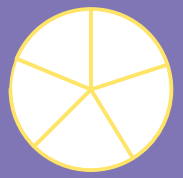
$\frac{1}{3}$



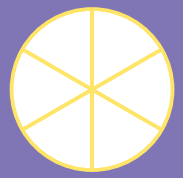
$\frac{3}{6}$



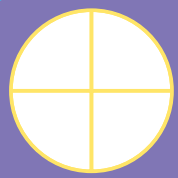
$\frac{2}{4}$



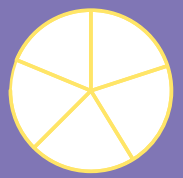
$\frac{2}{5}$



$\frac{5}{6}$



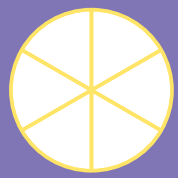
$\frac{3}{4}$



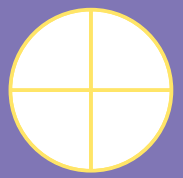
$\frac{3}{5}$



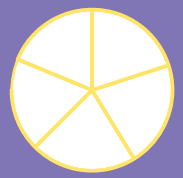
$\frac{2}{3}$



$\frac{4}{6}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{4}{5}$

¿Sabías que...?

Las fracciones se usan en casi todos los aspectos de la vida cotidiana, por ejemplo: las compras en la tiendita de la esquina; en un reloj; en las raciones de comida; en la medición de terrenos o al dividir o repartir propiedades, dinero u objetos, etc.

¿Recuerdas la representación gráfica de una fracción? Ahora, vamos a usar un rectángulo.

Aquí tenemos la fracción 3/7: recuerda que eso significa que de los 7 pedazos en los que hemos dividido el rectángulo, solo vamos a tomar 3.



3 partes

7 partes

Observa que en realidad los 7 pedazos son el total, y que los 3 pedazos que hemos tomado son solo una parte del total.

Ejercicio 2:

EL DILEMA DE LAS MACETAS

Lee con atención y resolvamos el siguiente problema:



Una tarde, el papá de Azul le pide ir a la tienda por una docena de pequeñas macetas. Regresando a casa, Azul se tropieza y algunas de las macetitas se rompen y otras quedan enteras. Del total de macetas, se rompieron menos de la mitad, pero más de un tercio. ¿Cuántas macetas se rompieron?



1. ¿Cuántas macetas compró Azul?

2. ¿Qué le pasó en el camino?

3. ¿Qué ocurrió con las macetitas?

4. ¿Qué es lo que preguntan?

5. ¿Qué información adicional te da el enunciado?

6. ¿Qué significa que se rompieron menos de la mitad? ¿La mitad de qué? ¿Cómo se representa esta fracción?

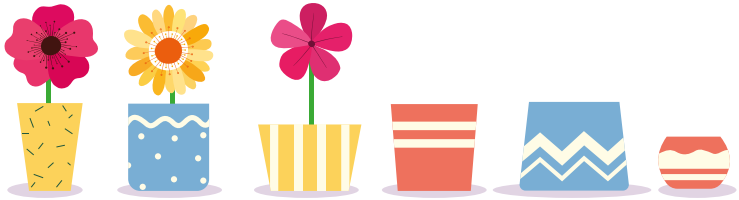
7. ¿Qué significa que se rompieron más de un tercio? ¿Un tercio de qué? ¿Cómo se representa esta fracción?

8. Luego: ¿cuántas macetas se rompieron?

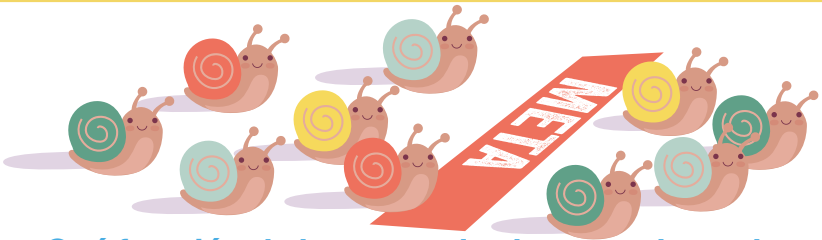
Ejercicio 3:

FRACCIONES A MONTONES

Ejercitemos nuestros conocimientos sobre fracciones con los siguientes ejercicios. Escribe tus respuestas sobre la línea.



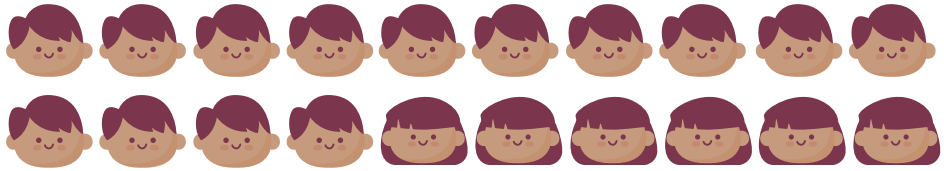
1. Si ponemos una flor en tres de las macetas, ¿qué fracción de las macetas quedará vacía?



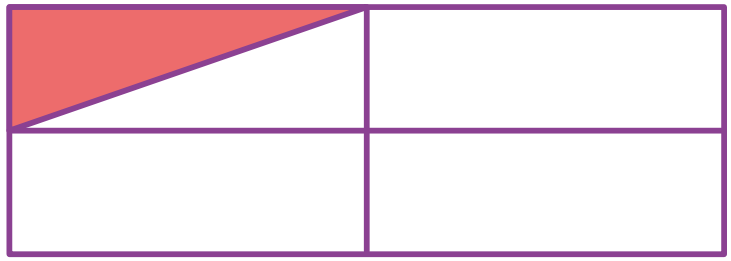
2. ¿Qué fracción de los caracoles ha cruzado totalmente la línea de la meta?



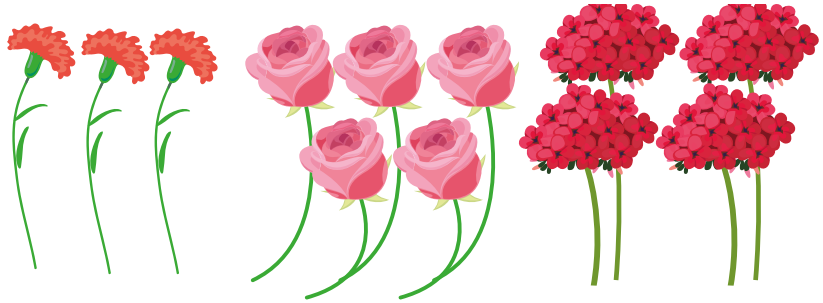
3. ¿Qué fracción de la escalera le falta subir al ratón?



4. De un salón de 20 estudiantes, 12 de ellos son niños. ¿Qué fracción de ellas y ellos son niñas?



5. ¿Qué fracción del cuadrado mayor esta sombreado?



6. Zuri y Perla recogen del jardín 3 claveles, 5 rosas y 4 geranios. Luego venden 2 claveles, 3 rosas y 3 geranios. ¿Qué fracción de flores recogidas no logran vender?

RESPUESTAS

Inicial

Actividad 1: La detective de números

Ej. 1: Parte 1: 1: 9, 2: 13.
Ej. 1: Parte 2: 12 mariposas, 6 flores y 2 nubes.
Ej. 2: 1: 2, 2: 4, 3: 4, 4: 2, 5: 3, 6: 7.
Ej. 3: 1: 3, 2: 5, 3: 9.



Intermedio

Actividad 2: Resolviendo problemas

Ej. 1: 20, 24, 28, 30, 18.
Ej. 2: 1. El número se convierte en cero, 2. El número queda igual, 3. El resultado no cambia.
Ej. 3: a. suma/5.450 monedas; b. resta/ 4.550 monedas; c. multiplicación/125 monedas; d. resta/2.450 monedas; e. división/20.

Actividad 4: Midiendo y multiplicando vamos aprendiendo

Ej. 3: 2x1000=2000 g; 5x1000=5000 g; 1x1000=1000 g.



Avanzado

Actividad 4: Un caminito seguiré y matemáticas aprenderé

E.j 1: Parte 1: 1/2, 2/4, 2/5, 3/6, 4/8, 7/14, 5/10, 8/16, 7/14. **Parte 2:** 2/3; 2/7; 4/5; 3/4; 2/6; 1/3. **Parte 3:** 1/2-Rellenar una porción; 1/3-Rellenar una porción; 3/6-Rellenar 3 porciones; 2/4-Rellenar 2 porciones; 2/5-Rellenar 2 porciones; 5/6-Rellenar 5 porciones; 3/4-Rellenar 3 porciones; 3/5-Rellenar 3 porciones; 2/3-Rellenar 2 porciones; 4/6-Rellenar 4 porciones; 1/4-Rellenar una porción; 4/5-Rellenar 4 porciones.

Ej. 2: 1. 12 macetas; 2. Azul se tropezó; 3. Algunas macetitas se rompieron y otras quedaron enteras; 4. ¿Cuántas macetas se rompieron?; 5. Se rompieron menos de la mitad, pero más de un tercio; ; 6. Se rompieron menos de 6 macetas; la mitad del total de las macetas; 6/12; 7. Se rompieron más de 4 macetas; un tercio del total de las macetas; 4/12; 8. 5 macetas.

Ej. 3: 1. 3/6; 2. 4/10; 3. 4/8; 4. 8/20; 5. 1/8; 6. 4/12.





Este documento abarca las actividades de ayuda humanitaria realizadas con la asistencia financiera de Education Can Not Wait(ECW). Las opiniones expresadas en él no deben interpretarse en modo alguno como la opinión oficial de ECW. ECW no se hace responsable del uso que se pueda hacer de la información contenida en el documento.

Las Aventuras de Zurí son de propiedad intelectual de Plan International, para hacerse uso de los personajes es necesario la autorización de Plan International.

LAS AVENTURAS DE ZURI

APRENDIENDO EN MI HOGAR

En el marco de la Respuesta Regional a la Crisis Venezolana

EDUCATION CANNOT WAIT

PLAN INTERNATIONAL

unicef