

[Publicado el 5 de abril del 2021]

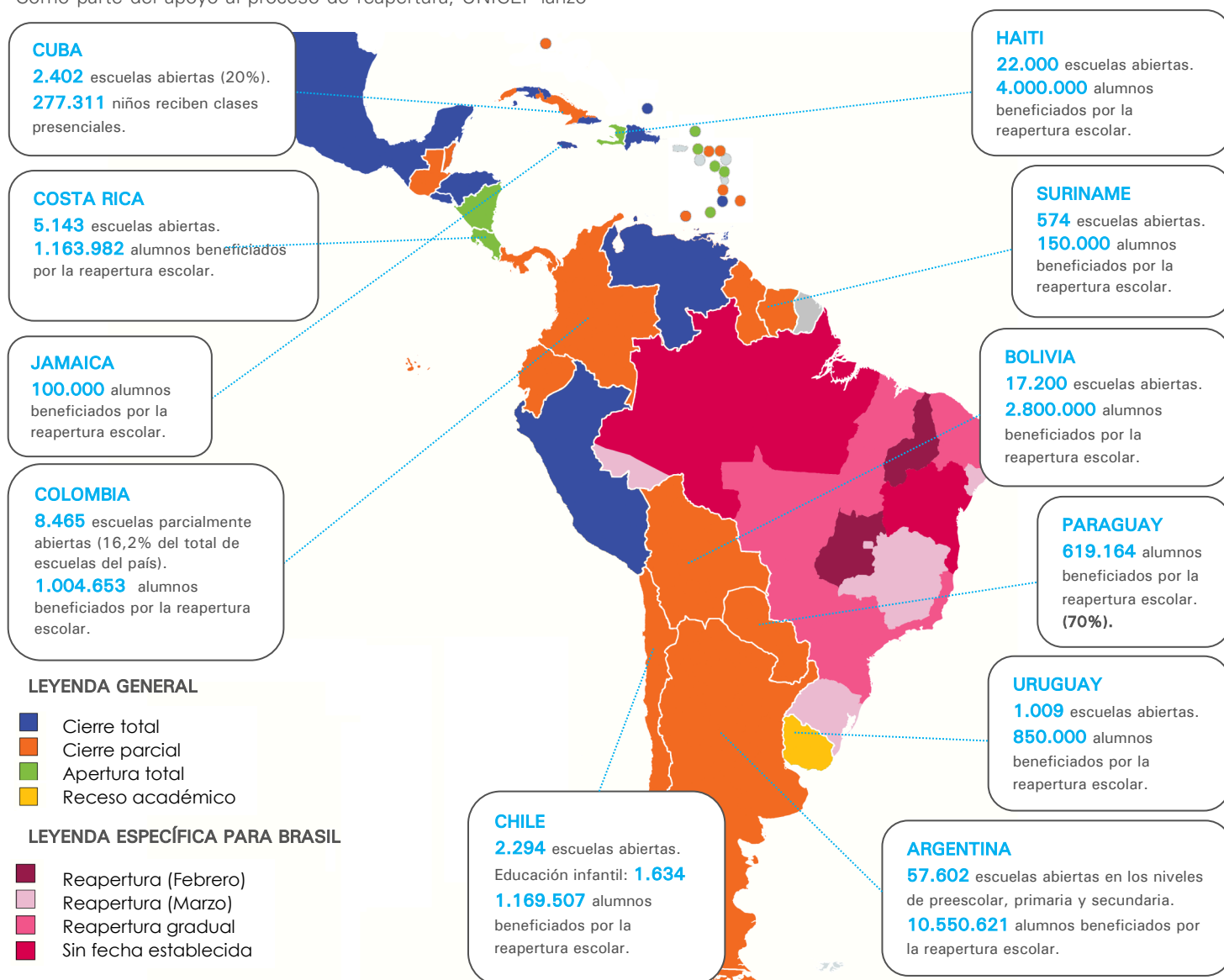
1. INTRODUCCIÓN

Durante el mes de marzo, se celebraron varios eventos para poner de relieve el impacto del cierre de las escuelas en los niños y adolescentes y para abogar por la reapertura urgente de las escuelas. Un evento significativo fue la [reunión del Consejo de Ministros de Educación de la CECC/SICA](#) (Belice, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana), en la que los ministros se comprometieron a iniciar un retorno gradual y controlado a la educación presencial a través de la apertura de centros educativos en diferentes niveles y modalidades, y a garantizar que se haga de la manera más segura posible. Este evento contó con la participación, como invitados especiales, de UNICEF, la UNESCO y el CDC (Centro de Control y Prevención de Enfermedades), quienes expusieron la situación de la región y los impactos del cierre prolongado de escuelas. UNICEF reconoció los esfuerzos de los gobiernos y las autoridades educativas de la región y reiteró su compromiso de seguir apoyando a los países en sus procesos de reapertura para minimizar los riesgos del cierre de escuelas y su impacto en la educación de niños y adolescentes.

Como parte del apoyo al proceso de reapertura, UNICEF lanzó

su campaña #EscuelasPrimero, que busca reflejar a través de las sillas vacías a los millones de niños y adolescentes que aún no han podido regresar a la escuela.

Este informe incluye las actualizaciones del estado de reapertura enviadas por las oficinas de país de UNICEF hasta el 31 de marzo de 2021. A esta fecha, sólo 8 países y territorios tienen todas sus escuelas totalmente abiertas, 10 países y territorios tienen las escuelas totalmente cerradas y 18 países y territorios de la región tienen sus escuelas parcialmente cerradas. Se estima que 102 millones de niños y adolescentes siguen afectados por el cierre total y parcial de las escuelas (50.6 millones parcialmente cerradas, y para el total 51.4 millones). En esta actualización se revisan los avances en la reapertura de las escuelas, la existencia de evaluaciones de aprendizaje, los programas de recuperación y los mecanismos de seguimiento a nivel nacional. Este informe también contiene información relevante sobre la priorización de las vacunas para los profesores en los diferentes países de la región, las acciones intersectoriales y otras acciones apoyadas por UNICEF.



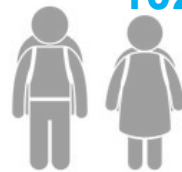
Nota para el mapa: Tenga en cuenta que sólo hemos incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas y el número de niños beneficiados por la reapertura de escuelas. Información recibida y actualizada hasta el 31 de marzo de 2021.

2. PANORAMA DE LA SITUACIÓN



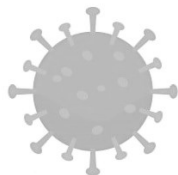
10

países y territorios de la región (Belice, República Dominicana, El Salvador, Honduras, Jamaica, México, Perú, Santa Lucía, Islas Turcas y Caicos y Venezuela) con las escuelas **totalmente cerradas**.



102M

niños/as afectados por el cierre total y parcial de las escuelas. (Esto incluye el número de niños/as en países con escuelas cerradas total y parcialmente).³



Una media de **163** días lectivos **sin clases presenciales** entre marzo de 2020 y marzo de 2021.¹



8

países y territorios de la región (Anguila, Costa Rica, Dominica, Granada, Haití, Montserrat, Nicaragua y San Vicente y las Granadinas) tienen todas sus escuelas **completamente abiertas**.



18

países y territorios de la región (Antigua y Barbuda, Argentina, Barbados, Bahamas, Bolivia, Brasil, Islas Vírgenes Británicas, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, Guatemala, Guyana, Panamá, Paraguay, San Cristóbal y Nieves, Surinam y Trinidad y Tobago) tienen sus escuelas **parcialmente cerradas**.



26

países y territorios de la región han desarrollado **protocolos** para la reapertura segura de las escuelas.



85%

de los países y territorios han participado en **actividades de promoción o comunicación** para la reapertura de escuelas.²



89%

de los países de la región de LAC han decidido una **fecha para la reapertura** de las escuelas.⁴



11,9M

cuenta con el apoyo de UNICEF a través de acciones de **Comunicación de Riesgos y Compromiso con la Comunidad (RCCE)**.



29

países y territorios de la región continúan las lecciones escolares a través de la **enseñanza a distancia** por medio de Internet o televisión, radio, WhatsApp, materiales impresos y/o **modelos híbridos**.

Fuentes de información

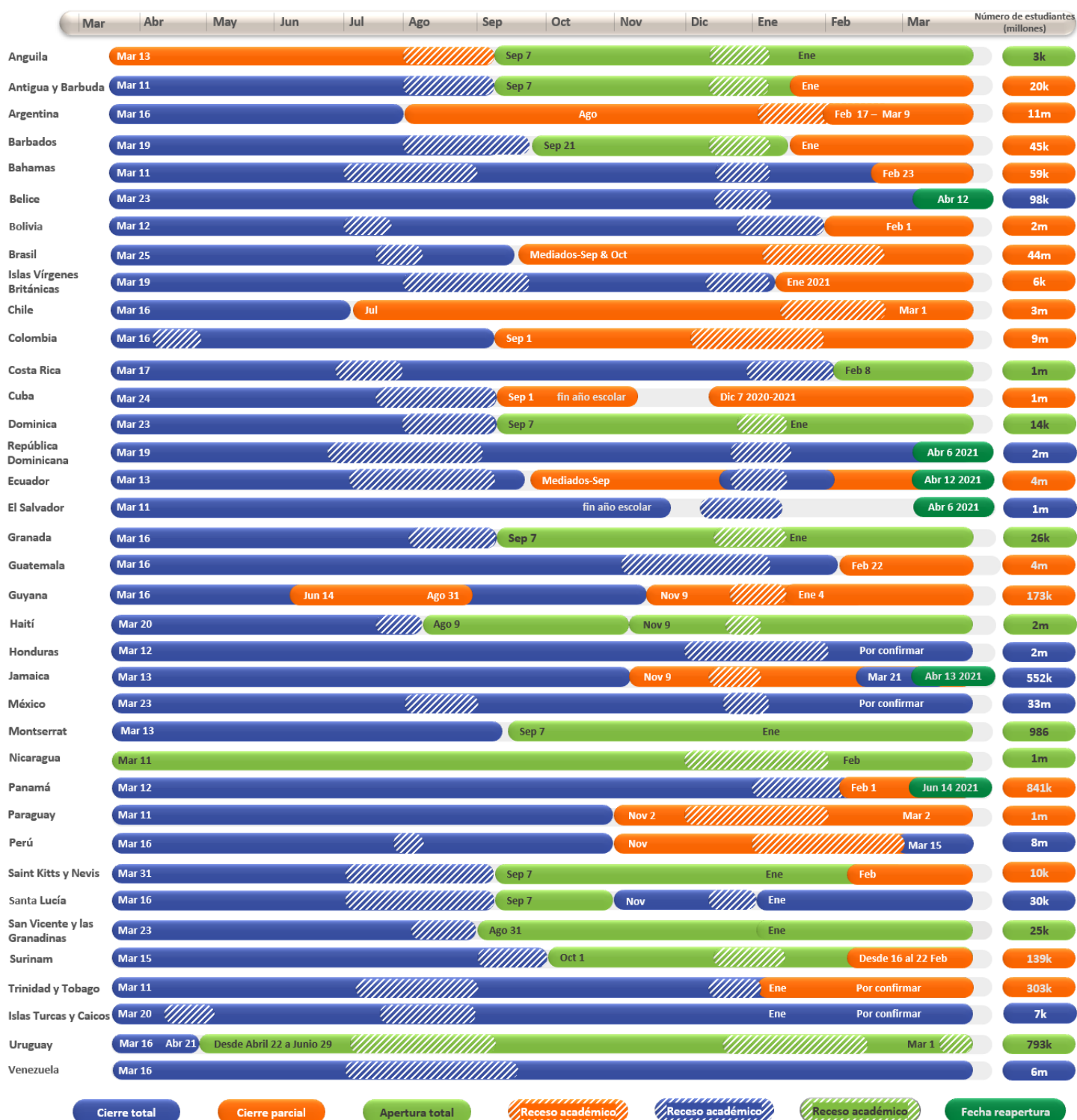
¹ Datos obtenidos de [Covid-19 y cierre de colegios: Un año de interrupción de la educación](#), marzo de 2021 y la información proporcionada por las COs de Unicef.

² [Clúster Mundial de la Educación, Análisis del rastreador de Promoción](#), 14 de Agosto del 2020.

³ Datos extraídos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística, "Bienvenido a UIS.Stat", <http://data.uis.unesco.org/#>>, y la información proporcionada por las COs de Unicef hasta el 31 de marzo del 2021.

⁴ [Clúster Mundial de la Educación, Análisis del rastreador de Promoción](#), 14 de Agosto del 2020.

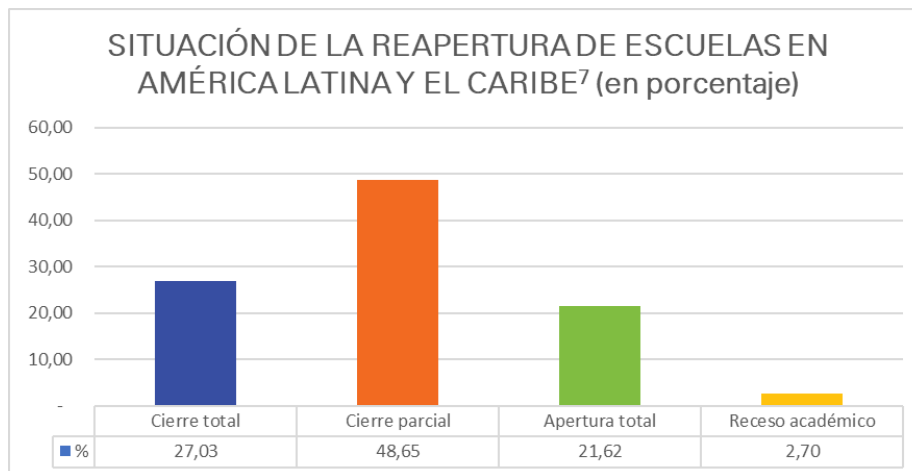
LÍNEA DE TIEMPO DE LAS CLASES PRESENCIALES⁵



Fuentes de información

⁵ Datos comunicados por las COs. Información consultada del 7 de diciembre de 2020 a marzo de 2021.

3. SITUACIÓN DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS EN LAC



ARGENTINA

Actualmente, las escuelas en Argentina están parcialmente cerradas, siguiendo un modelo educativo híbrido (presencial y a distancia). La reapertura de las escuelas se hizo por jurisdicción, a partir del 17 de febrero de 2021 en CABA y Jujuy. Hay 57.602 establecimientos educativos abiertos en los niveles preescolar, primario y secundario.

BAHAMAS

El 20 de febrero de 2021 se publicó un comunicado de prensa en el que se informaba de que las escuelas de Nueva Providencia, Ábaco, Eleuthera y Exuma han recibido permiso para reanudar la enseñanza presencial, utilizando el modelo híbrido o mixto, a partir del martes 23 de febrero de 2021.

Aunque muchas escuelas abrirán el martes, algunas comenzarán en una fecha posterior. Cada escuela informará a los padres y tutores de su respectiva fecha de reapertura.⁷

BELICE

El [Ministerio de Educación](#) recibió la aprobación del Consejo de Ministros para iniciar el retorno gradual a la enseñanza presencial en todas las escuelas. Por el momento, la participación en esta vuelta gradual es opcional para los centros educativos. Las escuelas pueden empezar a participar en el retorno gradual el 12 de abril, como parte del Grupo 1, o el 10 de mayo, como parte del Grupo 2.

La introducción gradual permitirá a los centros escolares asegurarse de que sus procedimientos COVID y sus planes de continuidad del aprendizaje son prácticos y les dará la oportunidad de perfeccionarlos si es necesario antes de que todos los centros escolares vuelvan por completo en el próximo curso académico.

BRASIL

En Brasil, los estados y los municipios se reparten la responsabilidad principal de proporcionar educación básica a los niños y adolescentes, pero el gobierno federal y el sector privado también están presentes. Hay

179.533 escuelas en el país, de las cuales **138.487** son gestionadas por el sector público. 29.888 de estas escuelas son gestionadas por 27 distritos escolares a **nivel estatal**, mientras que alrededor de **107.899** son gestionadas por **5.570** distritos escolares a **nivel municipal**.

Dado el alto nivel de descentralización, el seguimiento de la reapertura de las escuelas es una tarea difícil. El Consejo Nacional de Gestores Educativos Estatales ([CONSED](#)) está mapeando la legislación proporcionada por los gobernadores sobre este tema. Estiman que, de enero a marzo, 25 de los 27 estados ya ofrecían alguna actividad escolar (a distancia, híbrida o una combinación de ambas). En conjunto, estos estados tienen 28.989 escuelas y 14.852.256 alumnos.

BOLIVIA

La reapertura comenzó el 1 de febrero de 2021. A la fecha, existen 17.200 unidades educativas en todo el país, correspondientes a todas las modalidades de educación presencial, semipresencial y a distancia. En cuanto a las unidades educativas presenciales, se estima que sería entre el 40 y el 60%, casi todo el sistema rural y algunas urbanas. Bolivia también cuenta con modelos educativos híbridos (presencial y a distancia).

CHILE

Desde el 1 de marzo, Chile está reabriendo progresivamente las escuelas, con 2.294 escuelas presenciales y 1.634 establecimientos de educación preescolar. La reapertura ha beneficiado a 1.169.507 alumnos matriculados en este año escolar. Chile cuenta con un modelo educativo híbrido, ya que se mantiene la educación a distancia a través de plataformas web, TV, radio y medios impresos, además de la reapertura gradual de las escuelas.

COLOMBIA

Colombia mantiene la reapertura parcial de los colegios a partir del 1 de septiembre de 2020. Actualmente hay 8.465 colegios parcialmente abiertos, lo que representa el 16,2% del total de colegios en todo el territorio, y a

⁶ UNESCO Seguimiento Global de los cierres de escuelas causados por COVID-19 y datos comunicados por las COs. Incluye datos de los niveles de preescolar a secundaria superior.

⁷ [Ministerio de Educación de Bahamas](#). Información consultada en marzo de 2021.

ellos asisten 1.004.653 estudiantes (el 10,9% de la matrícula estudiantil). Se mantiene un modelo híbrido de educación, presencial y a distancia, utilizando plataformas web, TV, radio y medios impresos.

COSTA RICA

Desde el 8 de febrero de 2021, las escuelas se han abierto progresivamente, con 5.143 centros educativos abiertos, excepto 36 centros que no pudieron abrirse por no contar con el servicio de agua. Esta reapertura ha beneficiado a 1.163.892 estudiantes matriculados. Además, Costa Rica es uno de los países que mantiene un modelo educativo híbrido.

CUBA

Gracias a la reapertura progresiva de las escuelas desde septiembre de 2020, actualmente hay 2.402 escuelas abiertas, lo que representa el 25% del total de los centros educativos. Sin embargo, debido a las complicaciones de la situación epidemiológica tras la apertura de los aeropuertos del país, hubo que tomar nuevas medidas. Actualmente hay 277.311 alumnos que asisten a clase.

No. de escuelas en el país (primaria, secundaria, preuniversitario)	9.655
No. escuelas cerradas	7.253
No de NNA que deben asistir a centros de enseñanza en todo el país	1.582.035
No. de NNA que están recibiendo clases de manera presencial	277.311
No. de NNA que están recibiendo clases desde sus hogares	1.304.724 (82,5%)

No. Círculos infantiles en el país (centros para la primera infancia)	1.090
No niños que deben asistir a los círculos infantiles a nivel nacional	134.000
No. Círculos abiertos en estos momentos	920
No. De niños asistiendo a los Círculos en estos momentos	35.961

Provincias y municipios en fase de transmisión autóctona:

Provincias: Pinar del Río, Artemisa, La Habana, Mayabeque, Matanzas, Villa Clara, Santiago de Cuba y Guantánamo, más el municipio especial Isla de la Juventud (Estos mantienen todas las escuelas cerradas).

Municipios que han cerrado escuelas en otras provincias:

Sancti Spíritus, Cabaiguán, Jatibonico, Trinidad, Yaguajay de la provincia Sancti Spíritus Camagüey, Céspedes, Nuevitás, Minas, Esmeralda, Florida, Guáimaro, Sibanicú y Vertientes de la provincia Camagüey Bayamo de la provincia Granma.

REPÚBLICA DOMINICANA

La fecha oficial de reapertura de las escuelas será el 6 de abril de 2021. La República Dominicana, al igual que otros países, aplica un modelo educativo híbrido.



©UNICEF/Barbados



©UNICEF/Chile

ECA (PAÍSES DEL ÁREA DEL CARIBE ORIENTAL)

Anguila, Dominica, Granada y Montserrat tienen las escuelas totalmente abiertas. Mientras que Barbados, Santa Lucía, Saint Kitts y Nevis, San Vicente y las Granadinas y las Islas Turcas y Caicos tienen las escuelas totalmente cerradas. Antigua y Barbuda, Islas Vírgenes Británicas y Trinidad y Tobago han reabierto parcialmente las escuelas. Hay 1.226 escuelas abiertas en total en todos los territorios de ECA.

Los países que actualmente están totalmente en línea esperan abrir en modo presencial después de Semana Santa, aunque esto depende del estado de las infecciones.

ECUADOR

Hasta el martes 30 de marzo de 2021, 626 establecimientos educativos han reabierto con la aprobación del COE Nacional. Del total de colegios, 566 son públicos, 24 son fiscales y 36 son privados.

El lunes 12 de abril es la fecha prevista por los directores de las instituciones educativas privadas, pertenecientes al gremio de Corpeducar y que cuentan con la autorización del Comité de Operaciones de Emergencia Nacional (COE), para el uso progresivo de sus instalaciones.⁸

EL SALVADOR

Por el momento, no hay escuelas abiertas en El Salvador, pero se ha fijado una fecha de reapertura para el 6 de abril de 2021. Mientras se espera que la reapertura de las escuelas sea un éxito, El Salvador cuenta con un modelo de educación a distancia a través de plataformas web, televisión, radio y medios impresos para garantizar el acceso de los niños a la educación.

GUATEMALA

Guatemala abrió gradualmente las escuelas desde el 22 de febrero de 2021 y cuenta con 41.815 escuelas abiertas en todos los niveles y modalidades educativas.

GUYANA

Del 14 de junio al 31 de agosto, se reabrieron las escuelas para los grados 6, 10, 11 y 12. El 4 de enero de 2021 se reabrieron las escuelas para los grados 10, 11 y 12. Guyana tiene un modelo educativo híbrido (presencial y a distancia).

HAÍTÍ

El 100% de las escuelas ya están abiertas en Haití, lo que equivale a 22.000 centros educativos desde el nivel preescolar hasta el superior. La inauguración tuvo lugar el 9 de agosto de 2020.

HONDURAS

Las escuelas permanecen cerradas, y el modelo educativo que se aplica actualmente en Honduras es la enseñanza a distancia, a través de plataformas web, TV, radio y medios impresos.

JAMAICA

Dada la alta tasa de positividad de las infecciones por Covid-19, se decidió cerrar los centros educativos a partir del 21 de marzo. La posible fecha de reapertura es el 13 de abril de 2021, dependiendo de la tasa de positividad. Aproximadamente 100.000 estudiantes se beneficiarían de la reapertura de los centros educativos, sin embargo, debido a la tasa de positividad del contagio, se mantiene la educación a distancia.

MÉXICO

Las escuelas continúan en modo virtual. Las autoridades hablan de que el próximo curso escolar comenzará en septiembre de 2021 para una posible reapertura.

⁸ Ministerio de Educación del Ecuador: [Instituciones educativas particulares autorizadas prevén retornar a clases presenciales el 12 de abril 2021](#). Información consultada en marzo de 2021.

Actualmente, la educación a distancia es a través de plataformas web, TV, radio y medios impresos.

NICARAGUA

Las 9.150 escuelas están abiertas. El 1 de febrero comenzó el año escolar 2021, con aproximadamente 1.800.000 estudiantes que asisten a clases presenciales. Además, Nicaragua mantiene un modelo educativo híbrido.

PANAMÁ

El 1 de febrero se abrieron 32 Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPIS), beneficiando a 649 niños con la reapertura parcial. En cuanto al inicio de la educación semipresencial de preescolar a duodécimo grado, se ha establecido para el 14 de junio de 2021, según el Decreto Ejecutivo del 25 del 14 de enero de 2021.

PARAGUAY

Las escuelas públicas comienzan las clases el 2 de marzo. Durante las vacaciones de Semana Santa se vuelve a la virtualidad. Se estima que un total de 864.235 alumnos se han inscrito en la plataforma del Ministerio de Educación. Del total, 619.164 iniciarán clases presenciales (70%) y 258.721 (29,4%) iniciarán clases virtuales. Paraguay mantiene un modelo híbrido de educación.

PERÚ

El curso escolar comenzó el 15 de marzo de 2021 con la modalidad a distancia hasta el 15 de abril de 2021. No hay escuelas abiertas para la educación presencial; a partir del 15 de abril de 2021 habrá una reapertura progresiva de los centros educativos. Actualmente, la educación es a distancia a través de plataformas web, TV, radio y medios impresos.

SURINAM

La reapertura de las escuelas para el nivel primario fue el 16 de febrero de 2021, y para el nivel secundario y terciario el 22 de febrero de 2021, beneficiando a 150.000 estudiantes. Surinam mantiene un modelo de enseñanza híbrido, con educación presencial y a distancia.

URUGUAY

Las 1.009 escuelas están abiertas, el 87% de ellas con asistencia completa, beneficiando a 850.000 estudiantes en la reapertura.

Las escuelas abrieron el 1 de marzo con asistencia completa durante todo el horario. Sin embargo, ante el crecimiento exponencial de los casos y la entrada de la variante Covid-19 P1 en el país a través de la frontera brasileña, el martes 23 de marzo el gobierno suspendió las clases durante esa semana (24, 25 y 26 de marzo) y durante las vacaciones de Semana Santa. Las autoridades anunciaron que el retorno sería gradual, comenzando por la educación preescolar y primaria y luego la secundaria.

VENEZUELA

Las escuelas en Venezuela siguen reabriendo parcialmente para las comidas, para el asesoramiento pedagógico durante las semanas flexibles y ahora han incluido a los niños para las evaluaciones in situ, la asistencia es voluntaria.

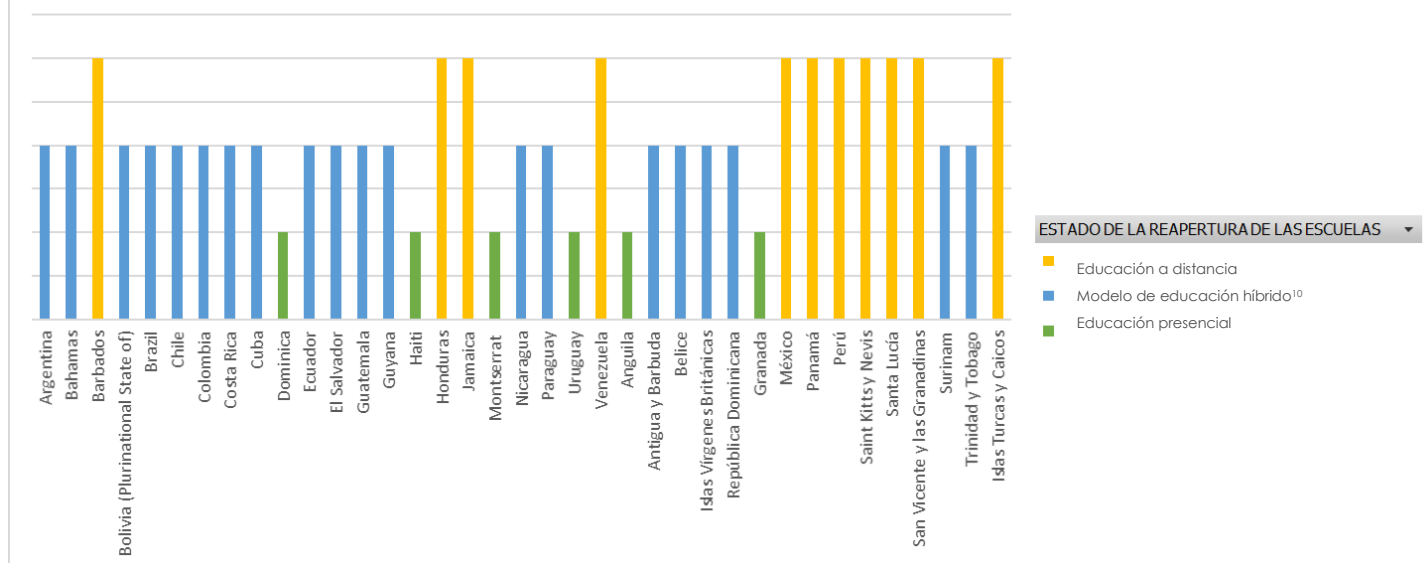
Las escuelas siguen cerradas para impartir educación presencial a los niños, por lo que se mantienen las clases a distancia. En los intentos por reabrir las escuelas, la situación de Covid-19 no permite hacerlo, por lo que no hay fecha estimada de reapertura.⁹



©UNICEF/Guatemala

⁹ A pesar de que las escuelas abrieron sus puertas desde octubre de 2020 para la alimentación, para el asesoramiento pedagógico en las semanas flexibles y para las evaluaciones presenciales de los niños, las escuelas siguen cerradas para la educación presencial.

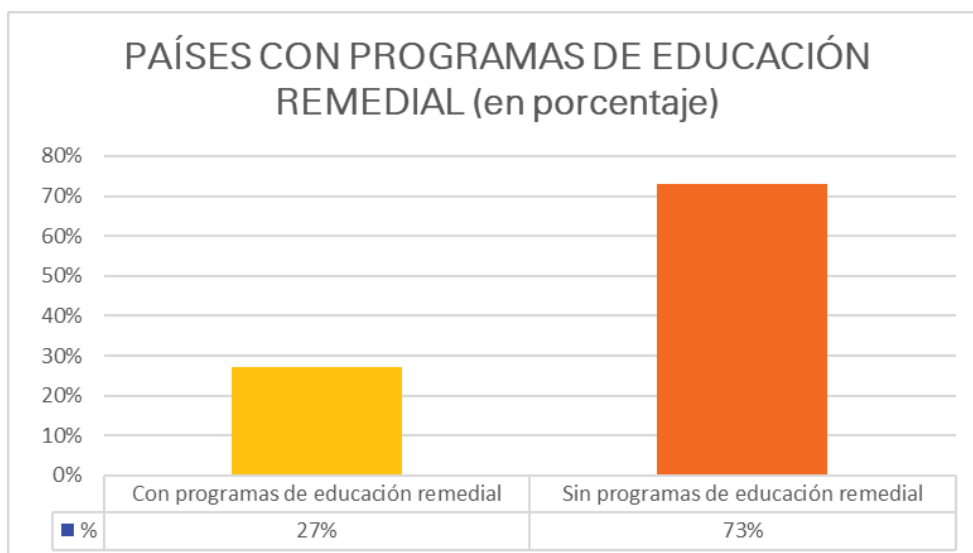
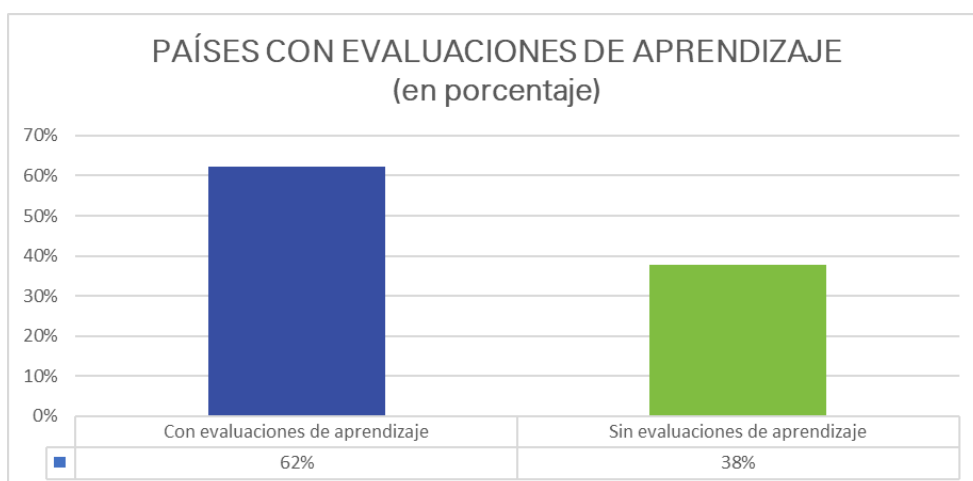
ESTADO DE LA REAPERTURA DE ESCUELAS



4. EVALUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN DE ESTUDIOS¹¹

De los 37 países encuestados, 14 dicen tener alguna forma de evaluación del aprendizaje.

De ese mismo total, sólo 10 países de la región declaran tener programas de recuperación de estudios.

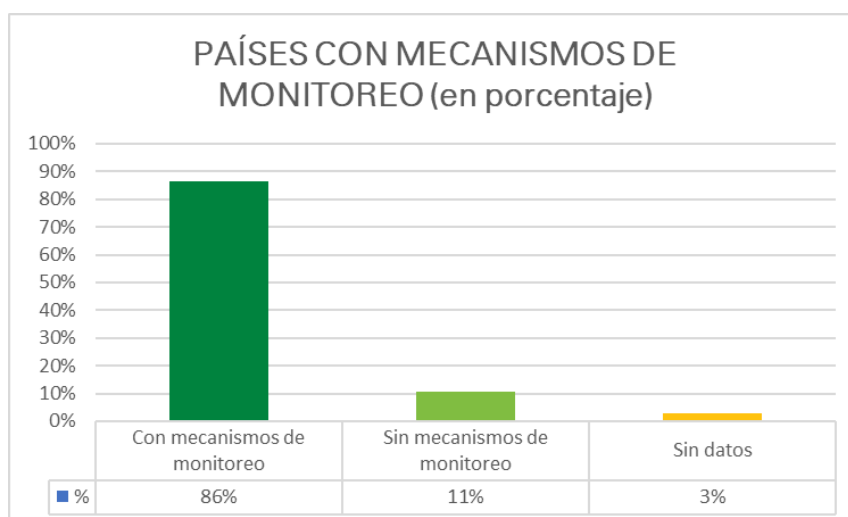


¹⁰ El modelo educativo híbrido incluye la enseñanza a distancia y presencial.

¹¹ Los gráficos presentados se elaboraron con la información proporcionada CO's de Unicef en el Update N° 22: Situación de la reapertura de las escuelas.

5. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS¹²

De los 37 países consultados, 32 informaron de que disponían de mecanismos de control para la reapertura segura de las escuelas.



6. ACCIONES APOYADAS POR UNICEF

ARGENTINA

Defensa pública de la vuelta a las clases presenciales, generación y difusión de pruebas empíricas, y participación con la UNESCO en el Comité Técnico del Observatorio para la vuelta a las clases presenciales.

BELICE

Participación directa en las comunidades para la distribución de kits de desarrollo infantil de emergencia, con asesoramiento sobre el cuidado del desarrollo infantil y el aprendizaje continuo en el hogar, suministro de paquetes impresos para el aprendizaje a distancia.

BOLIVIA

Publicación del libro "Regreso seguro a las clases", con el Ministerio de Educación, el PMA y la UNESCO Formación sobre el protocolo, el componente psicoafectivo, la provisión de suministros.

BRASIL

A nivel municipal, no existe ningún mecanismo de seguimiento. El UNICEF apoyó una investigación desarrollada por la Undime (Unión Nacional de Gestores Municipales de la Educación), en la que participaron 3.672 municipios (67%). Estos municipios son responsables de 14.789.830 (66%) alumnos matriculados en el país en relación con las redes municipales. En cuanto a la planificación para el año 2021, el **63,3%** de las redes municipales de educación **planeaban iniciar el año escolar a distancia**; el **26,3%** **pretendían iniciarlo de forma híbrida**; el **3,8%** **de forma presencial** y el **6,6%** **aún no lo habían definido**. La planificación preveía, en ese momento, que las clases se reanudaran en la mayoría de las redes entre los meses de enero y marzo.

CHILE

UNICEF participa en el Consejo Consultivo del Ministerio de Educación; Co lidera una mesa de actores de la sociedad civil en materia de educación; y monitorea la reapertura de los jardines infantiles.

El Ministerio de Educación puso en marcha un plan de acompañamiento socioemocional y de aprendizaje para que los niños que regresen a sus escuelas tengan herramientas para trabajar estos aspectos con el apoyo de sus profesores o de los encargados de la convivencia escolar.

Kit de apoyo socioemocional: El Mineduc envió un kit de aprendizaje socioemocional y cultura escolar a los establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. El kit consta de 12 recursos y se dividirá en dos entregas: la primera parte se enviará junto con los textos escolares y la segunda al final del primer semestre.¹³

COLOMBIA

Apoyo pedagógico en los planes de reapertura de escuelas, estrategias de agua, saneamiento y kits de higiene, estrategias de comunicación para reducir los rumores y promover las prácticas de cuidado de COVID.

COSTA RICA

Apoyar las estrategias de Retorno y Aprendizaje en Casa del MEP a través de la generación de guías de aprendizaje autónomo, cápsulas educativas, insumos de higiene, protocolos y campaña.

CUBA

UNICEF apoya con recursos para el tratamiento socioemocional y en la creación de condiciones para el cumplimiento de los protocolos de condiciones higiénicas y sanitarias en las escuelas.

¹² Los gráficos presentados se elaboraron con la información proporcionada CO's de Unicef en el Update N° 22: Situación de la reapertura de las escuelas.

¹³ [Ministerio de Educación de Chile](#). Información consultada en marzo de 2021.



©UNICEF/Costa Rica

REPÚBLICA DOMINICANA

Folletos para la educación a distancia desde preescolar hasta tercer grado de secundaria, llegando a más de 2 millones de alumnos. Diseño de guías para profesores aplicadas a la educación presencial.

ECA (PAÍSES DEL ÁREA DEL CARIBE ORIENTAL)

Las acciones de UNICEF han incluido:

- Compromiso con los países para mantenerlos al día sobre las orientaciones políticas en materia de reapertura de escuelas seguras y defensa de las mismas.
- Apoyo al desarrollo de planes de respuesta a COVID-19.
- Apoyo a la adquisición de suministros de higiene y saneamiento y a la difusión de mensajes pertinentes en las escuelas para la seguridad de alumnos y profesores.
- Apoyo a la adquisición de un número limitado de dispositivos para los alumnos desfavorecidos.
- Apoyo a la formación de los profesores pertinentes para la entrega en línea y la preparación de contenidos digitales.

ECUADOR

Diseño y seguimiento de los planes de continuidad educativa, seguimiento de la situación de los alumnos, hogares y profesores. Propuesta de costes de WASH en las escuelas. Repositorio de materiales EIB y nivelación.

EL SALVADOR

Kits educativos, bioseguridad y atención psicosocial. Virtualización de contenidos educativos; apoyo a la radio educativa. Sistema de Información y Gestión Educativa salvadoreño y fortalecimiento de los docentes.

GUATEMALA

Protocolos y materiales PPS (diseño, impresión, distribución), reparación de centros educativos, instalación de aulas temporales, guías de autoaprendizaje, vídeos, etc.

GUYANA

Proporcionar PPE; apoyo técnico al protocolo de regreso a la escuela y desarrollo de la política de gestión de riesgos; apoyo a los recursos en línea y seguimiento del Programa Acelerado GPE COVID-19.

HAITÍ

Transferencias de efectivo a las familias vulnerables; lavado en las escuelas; distribución de material escolar; clases de recuperación; actividades psicosociales; educación no formal para los que abandonan los estudios; apoyo a los niños con discapacidades.

HONDURAS

Abogacía, rehabilitación de escuelas, WASH, apoyo psicoemocional, kits escolares.

JAMAICA

Reunión digital del Primer Ministro, Informe de la U. 534 tabletas (CwD), 1100 paquetes de ECD, curso de liderazgo escolar virtual, líneas de ayuda a los padres, tele terapia, anuncios de servicio público. promoción, transferencias monetarias condicionadas. Llegada de la vacuna COVAX.

MÉXICO

UNICEF México apoya con 1) Los programas de Aprende en Casa. 2) Salud en Tus Manos a través de capacitaciones de higiene, entrega de insumos e instalación de lavamanos en escuelas.

NICARAGUA

Mejora de la capacidad de la institución para desarrollar procesos de formación y gestión administrativa en línea, formación del profesorado en apoyo socioemocional y adaptación curricular.

PANAMÁ

La oficina de UNICEF en Panamá ayudó al Gobierno con los suministros de bioseguridad, el plan de retorno físico, las directrices y los protocolos, y una campaña en los medios de comunicación para promover la educación presencial.

PARAGUAY

Asistencia técnica en el desarrollo de protocolos y directrices: UNICEF ha apoyado al Ministerio de Educación en la elaboración de un plan general de retorno, un protocolo de retorno y una guía operativa (adjuntos). El protocolo está respaldado por el Ministerio de Salud y otras organizaciones. Además, UNICEF apoyó la elaboración de las Directrices para la prevención y el

control del COVID-19 en las instituciones educativas, que cuenta con 3 módulos: 1) directores 2) profesores 3) alumnos y familias.

PERÚ

Apoyo al diseño de normas para la reapertura, guía para directores, apoyo en 4 regiones para la reapertura, estrategia de comunicación intensiva, asesoramiento a 130 escuelas promoviendo buenas prácticas.

SURINAM

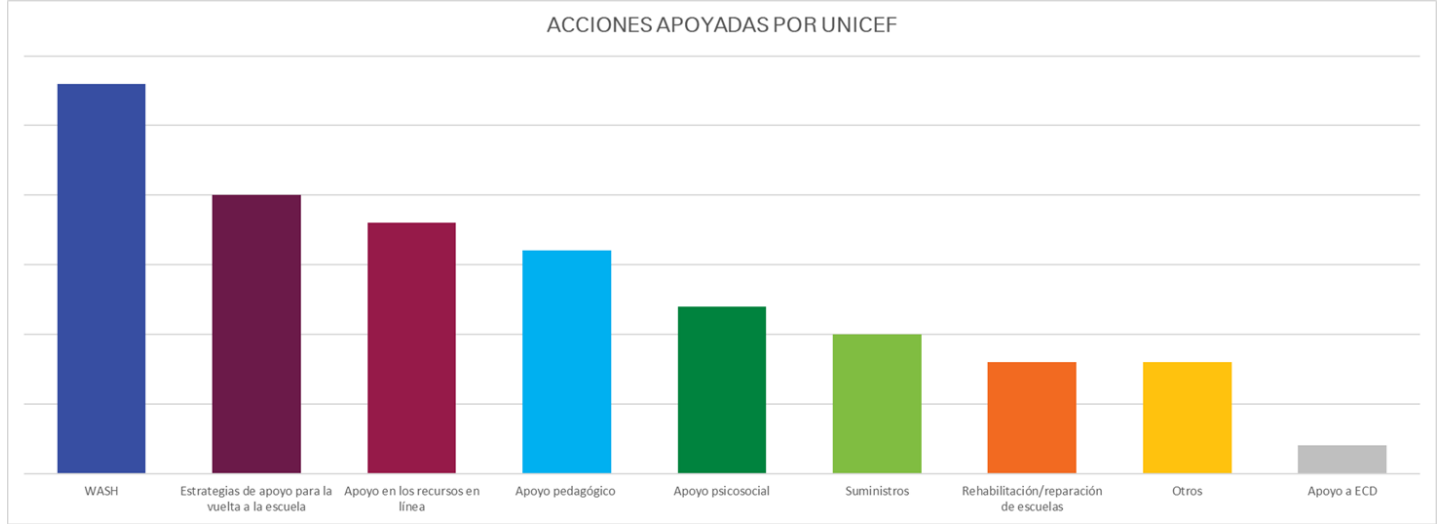
WASH, aprendizaje a distancia: desarrollo de contenidos, pasaporte de aprendizaje; gestión de datos, apoyo psicosocial; desarrollo de la capacidad del profesorado; comunicación; planificación estratégica/planificación de la transición.

URUGUAY

UNICEF lidera con las autoridades educativas, la OCR UNESCO, OPS y UNFPA una campaña de regreso a la escuela. UNICEF ha llevado a cabo una nueva sistematización del proceso de vuelta a la escuela.

VENEZUELA

Educación multimodal a distancia, entrega de kits escolares, alimentos, incentivos tecnológicos, apoyo socioemocional, agua y saneamiento, suministro de kits de protección y desinfección.





©UNICEF/Ecuador/Zuleta Educational Unit

7. TRABAJO INTERSECTORIAL DE UNICEF

ARGENTINA

Se ha diseñado una estrategia de promoción, comunicación y generación de pruebas a través de un grupo de trabajo intersectorial interno con especialistas en educación, salud, comunicación y gestión.

BELICE

UNICEF celebró reuniones estratégicas de alto nivel con el Ministerio de Educación, el Ministerio de Sanidad, el Ministerio de Desarrollo Humano, la Enviada Especial (esposa del Primer Ministro) y los miembros del grupo de trabajo de Educación de Covid-19.

BRASIL

UNICEF Brasil ha sido una voz importante en los debates y esfuerzos para priorizar y abordar los impactos de la pandemia en la vida de las niñas y los niños y, para ello, invirtió fuertemente en recomendaciones, nuevas metodologías, formación y materiales de apoyo para garantizar un retorno seguro a las escuelas. Para coordinar las acciones, el equipo de Educación estableció un **grupo de trabajo** con la siguiente estructura:

- **Seguimiento epidemiológico** - coordinado por el equipo de Salud;
- **Datos e infraestructura** - coordinados por el equipo de Seguimiento y Evaluación;
- **Comunicaciones** - coordinadas por el equipo de Comunicaciones;
- **Actividad territorial** - coordinada por los equipos territoriales;

El momento requiere un enfoque intersectorial entre las áreas de educación, salud, protección, nutrición y saneamiento, además de una atención específica a la situación de las niñas, los niños con discapacidad y las poblaciones con necesidades específicas. Para ello, pusimos a disposición una sección en el sitio web de UNICEF con documentos, directrices y herramientas para apoyar a los gestores de la educación y a la comunidad escolar en la toma de decisiones y la evaluación de la situación de riesgo de las escuelas. Esta página y su contenido serán siempre revisados y actualizados de acuerdo con los documentos más recientes puestos a disposición por UNICEF y sus socios.

BOLIVIA

UNICEF, junto con WASH, ha colaborado en la provisión de estaciones de lavado de manos, y también ha realizado acciones de protección para la derivación a "Familia Segura" en casos de violencia.

CHILE

UNICEF, junto con la UNESCO y las organizaciones de la sociedad civil, trabajó con el sector privado para habilitar los patios de las escuelas con PFP; trabajó con la Defensoría del Pueblo para elevar la voz de los estudiantes en la reapertura segura de las escuelas.

COLOMBIA

Fomento de la participación activa y el liderazgo en las Mesas Educativas de Emergencia, apoyo y articulación de las estrategias de política educativa del Ministerio de Educación Nacional para la reapertura segura de las escuelas.

COSTA RICA

UNICEF Costa Rica trabaja en coordinación con el sector Educación y el sector Protección y Salud para las acciones descritas en el apoyo a la respuesta educativa al COVID-19.

CUBA

Los componentes del programa de UNICEF "Sobrevivir y prosperar", "Todos los niños aprenden" y "Todos los niños están libres de violencia" han colaborado en las campañas de comunicación para la reapertura de las escuelas.

REPÚBLICA DOMINICANA

UNICEF colabora en la coordinación interinstitucional para la promoción y con las organizaciones internacionales que apoyan al sector, así como en la generación de información, discusiones técnicas con expertos y presentación de experiencias sobre la reapertura de escuelas.

ECA (PAÍSES DEL ÁREA DEL CARIBE ORIENTAL)

Las interacciones se han centrado en gran medida en los sectores de la educación y la salud, que han colaborado estrechamente con la OPS para garantizar que la información pertinente esté disponible y en la forma más aceptable para llegar a los distintos públicos.

ECUADOR

UNICEF Ecuador ha desarrollado protocolos de autocuidado MINEDUC - MSP Movilización de opinión pública para reducir las barreras del miedo a la COVID-19 en los ciudadanos y ha defendido la reapertura y la entrega prioritaria de vacunas a los profesores.

EL SALVADOR

Liderazgo del grupo de EiE. Gracias a UNICEF, se ha creado un equipo de apoyo al MINED con la UNESCO y el Banco Mundial. UNICEF (WASH) participa en un espacio intersectorial dirigido por la Primera Dama para la reapertura.

GUATEMALA

UNICEF Guatemala ha creado grupos de trabajo con el sector de la salud.

GUYANA

CO's cross-sectoral experience ensured the back-to-school protocol and its implementation in three broad areas: learning, safe operations, and welfare/protection.

HAITÍ

La experiencia intersectorial de CO garantizó el protocolo de regreso a la escuela y su aplicación en tres grandes áreas: aprendizaje, operaciones seguras y bienestar/protección.

HONDURAS

Acciones de coordinación con Wash, comunicación, salud y protección.

JAMAICA

Todos los programas trabajan a través de socios gubernamentales/ONG en el suministro de materiales y servicios, incluida la investigación, además de la formación, la promoción, el seguimiento de las vacunas y el intercambio de información.



©UNICEF/Guatemala

MÉXICO

Acciones de WASH en las escuelas, defensa ante las autoridades federales y estatales, entrega de suministros de baja tecnología para apoyar a los profesores que no tienen acceso a Internet.

NICARAGUA

Mejora del acceso al agua, al saneamiento y a la higiene (WASH), formación de los profesores en materia de bioseguridad, provisión de recursos didácticos para los alumnos, campaña educativa para que las familias apoyen la integración escolar.

PANAMÁ

UNICEF ha generado una alianza con más de 22 organizaciones, incluyendo bancos y organizaciones internacionales, ONGs, padres, el sector privado y clubes cívicos a favor de la reapertura física de las escuelas.

PARAGUAY

Coordinación interinstitucional: UNICEF y la OPS/OMS están liderando la coordinación interinstitucional para que el sistema de Naciones Unidas apoye el retorno de las escuelas y la respuesta a los efectos negativos que el cierre ha generado en los niños y adolescentes. Existe un plan de trabajo coordinado que aborda las siguientes

dimensiones: promoción interinstitucional, comunicación inclusiva y accesible, continuidad del aprendizaje, funcionamiento seguro de las escuelas, salud, bienestar y protección, y nutrición escolar. Trabajo conjunto con: UNFPA, UNESCO, BM, FAO, OCR.

PERÚ

Acciones de coordinación con los gobiernos sanitarios y subnacionales para priorizar la reapertura segura de las escuelas.

SURINAM

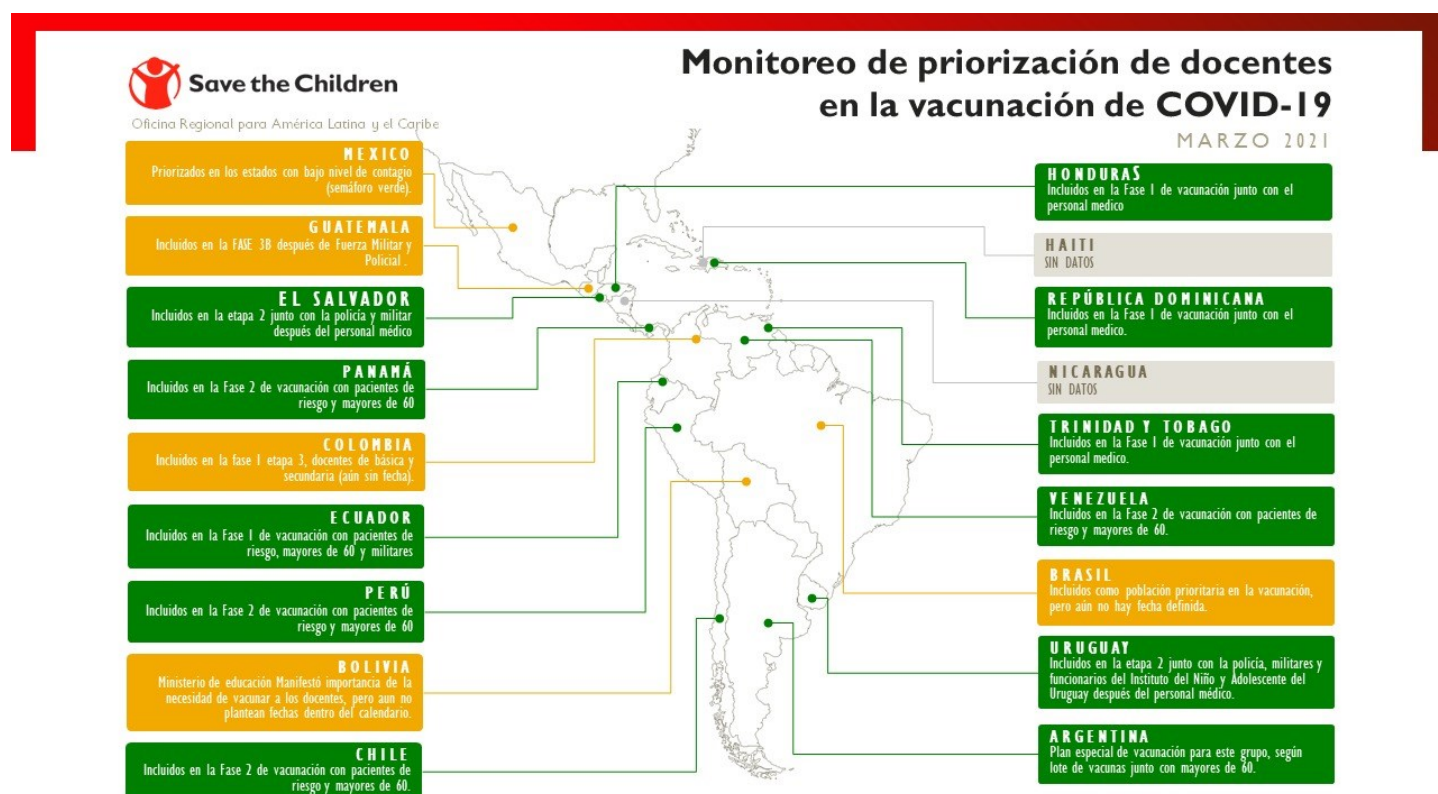
El trabajo transversal abarca: WASH en las escuelas, C4D, comunicación, mejora del acceso y la calidad del aprendizaje, ECD, ECE.

URUGUAY

Trabajar con las autoridades educativas (ANEP), el Ceibal y las agencias de las Naciones Unidas (OCR, UNESCO, OPS, UNFPA).

8. MAPA DE LA PRIORIZACIÓN DE LA VACUNACIÓN DOCENTE

El siguiente mapa desarrollado por la Oficina Regional de Save the Children para América Latina y el Caribe muestra un mapeo de la priorización de la vacunación docente en la región a partir de marzo de 2021.





©UNICEF/Barbados

9. APOYO REGIONAL DE UNICEF

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS (EIE)

Campaña "En la Escuela estoy Mejor": Continuación de la campaña desarrollada por el Convenio Andrés Bello (CAB) con el apoyo técnico de UNICEF LACRO y desarrollada en el marco del proyecto FER de La Educación No Puede Esperar (ECW). El objetivo de esta campaña, que incluye piezas de video, podcasts, gifs e infografías, es informar y promover el uso de la Tabla de Equivalencia del CAB como referencia para lograr una integración más ágil y eficiente de los niños, niñas y adolescentes en situación de migración en los sistemas educativos de los países de acogida.

En los siguientes enlaces podrá encontrar las publicaciones periódicas de la campaña:

[En la Escuela estoy Mejor 1](#)

[En la Escuela estoy Mejor 2](#)

La serie Mi casa Mi Cancha y la Guía de Resiliencia Aplicada para Docentes: El objetivo de esta guía es complementar la capacidad de adaptación de los docentes a los diversos contextos en los que se promueven los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes, tanto a distancia como presenciales. "Mi casa, mi Cancha" busca promover espacios de convivencia familiar saludables para el cuidado de niñas, niños y adolescentes en el marco de la resiliencia familiar y el apoyo psicosocial que requieren las personas para enfrentar situaciones de estrés. El programa está alineado con los [10 pasos de la rutina diaria](#) propuestos

por UNICEF de los cuales se derivan contenidos, temas y aprendizajes que se esperan abordar con las niñas, niños, jóvenes y sus familias.

Comunicación y promoción para concienciar sobre la reapertura de las escuelas: Dada la urgente necesidad de concienciar sobre la importancia de la reapertura y el impacto que tiene en los niños de la región, UNICEF lanza su campaña #SchoolsFirstNotLast que refleja el estado de las aulas en la región, millones de sillas vacías esperando que los alumnos retomen las clases y continúen su proceso de aprendizaje:

Vídeo LAC: [adaptación de la instalación de la mochila.](#)

Vídeo LAC: [¿Reabrir las escuelas o mantenerlas cerradas?](#)

CWD/Inclusión: UNICEF, RIADIS y HUMANITY INCLUSION facilitaron un evento en línea para difundir la recién publicada versión en español de las Directrices sobre la inclusión de las personas con discapacidad en la acción humanitaria del Comité Permanente entre Organismos (IASC).

Estas directrices ayudarán a los actores humanitarios, a los gobiernos y a las comunidades afectadas a coordinar, planificar, implementar, supervisar y evaluar las acciones esenciales que fomentan la eficacia y la eficiencia de la acción humanitaria, dando lugar a la participación e inclusión plena y efectiva de las personas con

discapacidad y cambiando la práctica en todos los sectores y en todas las fases de la acción humanitaria.

Hablar de inclusión: Tras la constitución de un equipo de trabajo regional para apoyar y orientar las respuestas de COVID-19 que incluyan la discapacidad en la región, se seguirán proporcionando recursos técnicos y asistencia a las oficinas de país en 2021.

Educación Secundaria: El 26 de marzo se realizó virtualmente un Diálogo de Políticas Educativas sobre oportunidades educativas alternativas para adolescentes no escolarizados con la participación de los representantes de los Ministerios de Educación y colegas de las Oficinas de País de Brasil, Colombia, Ecuador y Perú. Basado en los hallazgos y recomendaciones de un reciente estudio de diagnóstico de UNICEF sobre "Oportunidades educativas alternativas para adolescentes migrantes y refugiados venezolanos y adolescentes no escolarizados en comunidades receptoras de Brasil, Colombia, Ecuador y Perú", el diálogo de políticas se celebró con el objetivo de proporcionar y abrir un espacio de discusión, consulta y

reflexión sobre cómo a.) fortalecer las políticas públicas y los programas destinados a poner a disposición y fortalecer las oportunidades de educación alternativa para los adolescentes desescolarizados, incluyendo tanto a los adolescentes migrantes y refugiados como a los de las comunidades receptoras, y b.) utilizar los conocimientos existentes y las experiencias exitosas para el diseño y la implementación de programas de educación alternativa en el contexto de la reapertura de las escuelas/pandemias.



©UNICEF/Guatemala

Para más información o consultas, póngase en contacto con:

Ruth Custode, rcustode@unicef.org; Juan Pinzón, jpinzon@unicef.org