

[Publicado el 5 de marzo de 2021]

1. INTRODUCCIÓN

Según el último informe de Unicef¹ "Covid-19 y cierre de escuelas, un año de educación interrumpida", América Latina y el Caribe ha sido la región más afectada por el prolongado cierre de escuelas, 3 de cada 5 niños que perdieron un año escolar completo en todo el mundo se encuentran en la región y aproximadamente el 60% de todos los estudiantes de América Latina y el Caribe aún no han tenido acceso a clases presenciales.

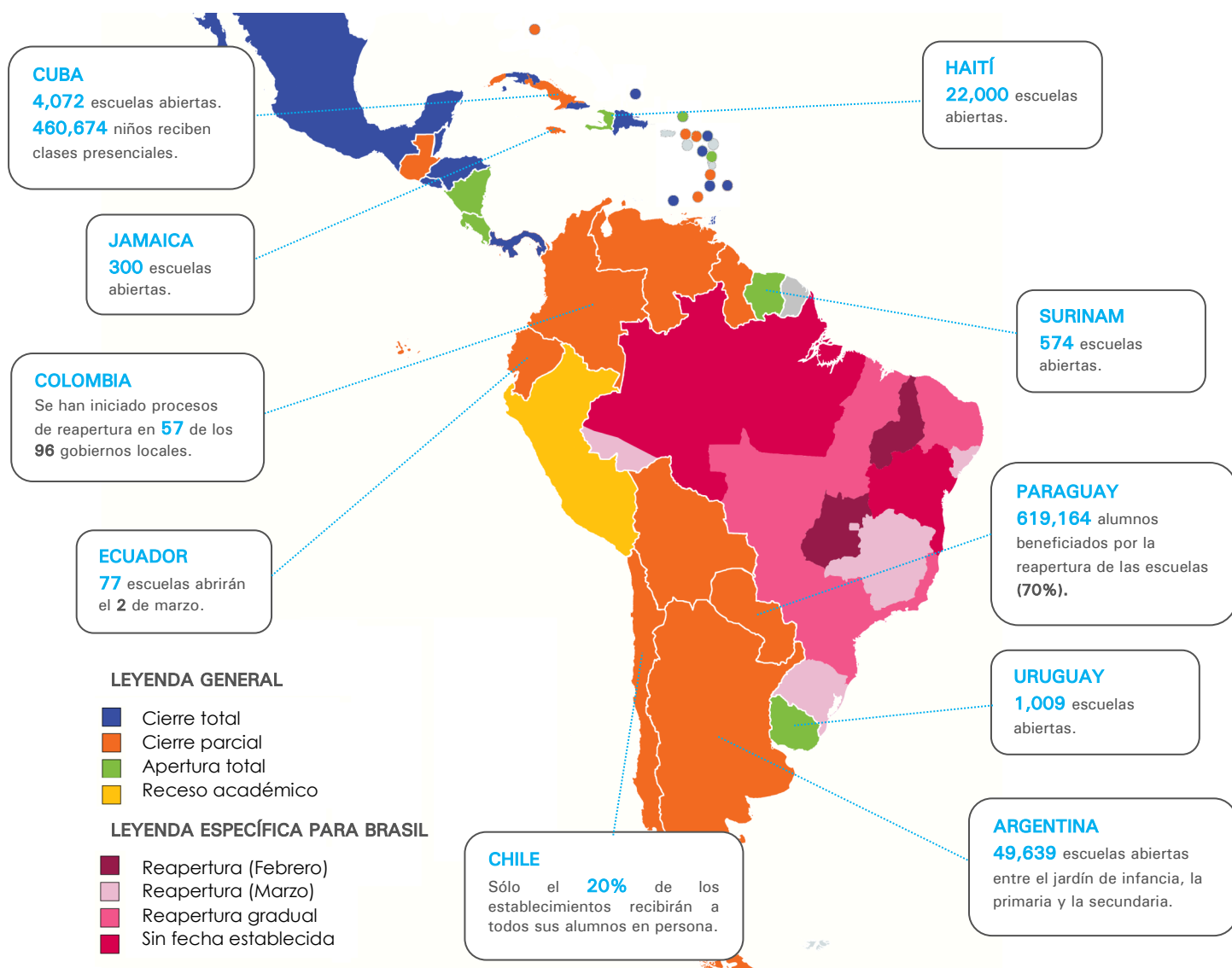
En otras partes del mundo, las escuelas han reabierto gradualmente, pero en la región, aunque algunos países habían anunciado que reanudarían las clases presenciales, esto no ha sido posible debido a la llegada de la segunda ola de Covid. Esto significa que hay millones de niños que tendrán que asistir a clases de forma virtual también este año, y esto ya es así desde hace dos años.

El cierre de escuelas lamentablemente tiene implicaciones que van más allá de la garantía del derecho a la educación, la escuela es el espacio donde muchos de los niños reciben su única comida nutritiva del día, donde tienen espacios

seguros y protectores, donde socializan y desarrollan sus habilidades para la vida. En cuanto al aprendizaje, se están perdiendo los logros educativos que tanto costó conseguir, y es posible que muchos niños no vuelvan nunca. Cuanto más tiempo permanezcan cerradas las instituciones educativas, menos probable será que los alumnos más vulnerables vuelvan a clase, incluidos los que tienen discapacidades, son migrantes o pertenecen a comunidades indígenas.

A la fecha de este informe, sólo 7 países de la región de LAC han abierto completamente sus escuelas, mientras que en 12 países y territorios las escuelas permanecen cerradas y en 17 países las escuelas están parcialmente cerradas, aproximadamente 114 millones de niños y adolescentes continúan siendo afectados.

En este documento revisaremos el estado de la reapertura de las escuelas, la existencia de evaluaciones de aprendizaje y/o programas de recuperación de la educación, los mecanismos de monitoreo y las acciones apoyadas por Unicef.



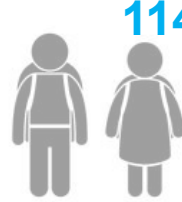
¹ Covid-19 y cierre de escuelas: Un año de interrupción de la educación, marzo de 2021.

Nota para el mapa: Tenga en cuenta que sólo hemos incluido información sobre los países de los que hemos recibido los datos sobre el número de escuelas abiertas y el número de niños beneficiados por la reapertura de escuelas.

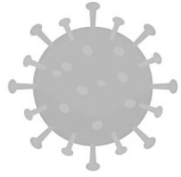
2. PANORAMA DE LA SITUACIÓN



12 países y territorios de la región de LAC con las escuelas **totalmente cerradas**.



114M niños/as sin **clases presenciales**. (Esto incluye el número de niños/as en países con escuelas total y parcialmente cerradas).⁶



Una media de **158** días lectivos sin **clases presenciales** entre marzo de 2020 y febrero de 2021.²



7 países y territorios de la región (Anguila, Costa Rica, Dominica, Haití, Nicaragua, Surinam y Uruguay) tienen todas sus **escuelas abiertas**.



17 países y territorios de la región (Argentina, Bahamas, Bolivia, Brasil, IBV, Colombia, Chile, Cuba, Ecuador, Granada, Guatemala, Guyana, Jamaica, Paraguay, St Kitts & Nevis, Santa Lucía y Venezuela) han **cerrado parcialmente** sus escuelas.



25 países y territorios de la región han desarrollado **protocolos** para la reapertura segura de las escuelas.



45M niños/as de 24 países apoyados por Unicef en la provisión de **programas de aprendizaje a distancia** durante el cierre de las escuelas.³



60% de los países de la región de LAC han decidido una **fecha para la reapertura** de las escuelas.⁷



85% de los países y territorios han participado en **actividades de promoción o comunicación** para la reapertura de escuelas.⁴



23 países y territorios de la región continúan las lecciones escolares a través de la **enseñanza a distancia en línea** o por televisión, radio, WhatsApp o **modelos híbridos**.



9M niños/as, padres y cuidadores primarios han recibido el apoyo de Unicef en materia de **salud mental y apoyo psicosocial** en la comunidad.⁵



33,233 escuelas que aplican **protocolos de escuelas seguras** (Covid-19).⁸



11,918M cuentan con el apoyo de UNICEF a través de acciones de **Comunicación de Riesgos y Compromiso Comunitario (RCCE)**.

PAÍSES Y TERRITORIOS CON MODELOS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA Y/O HÍBRIDOS

Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, BVI, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, St. Lucía, Surinam, and Venezuela.

Fuentes de información

² Datos obtenidos de [Covid-19 y cierre de colegios: Un año de interrupción de la educación](#), marzo de 2021.

³ Datos obtenidos de [Indicadores globales COVID-19 SitRep](#).

⁴ [Clúster Mundial de la Educación, Análisis del rastreador de Promoción](#), 14 de Agosto del 2020.

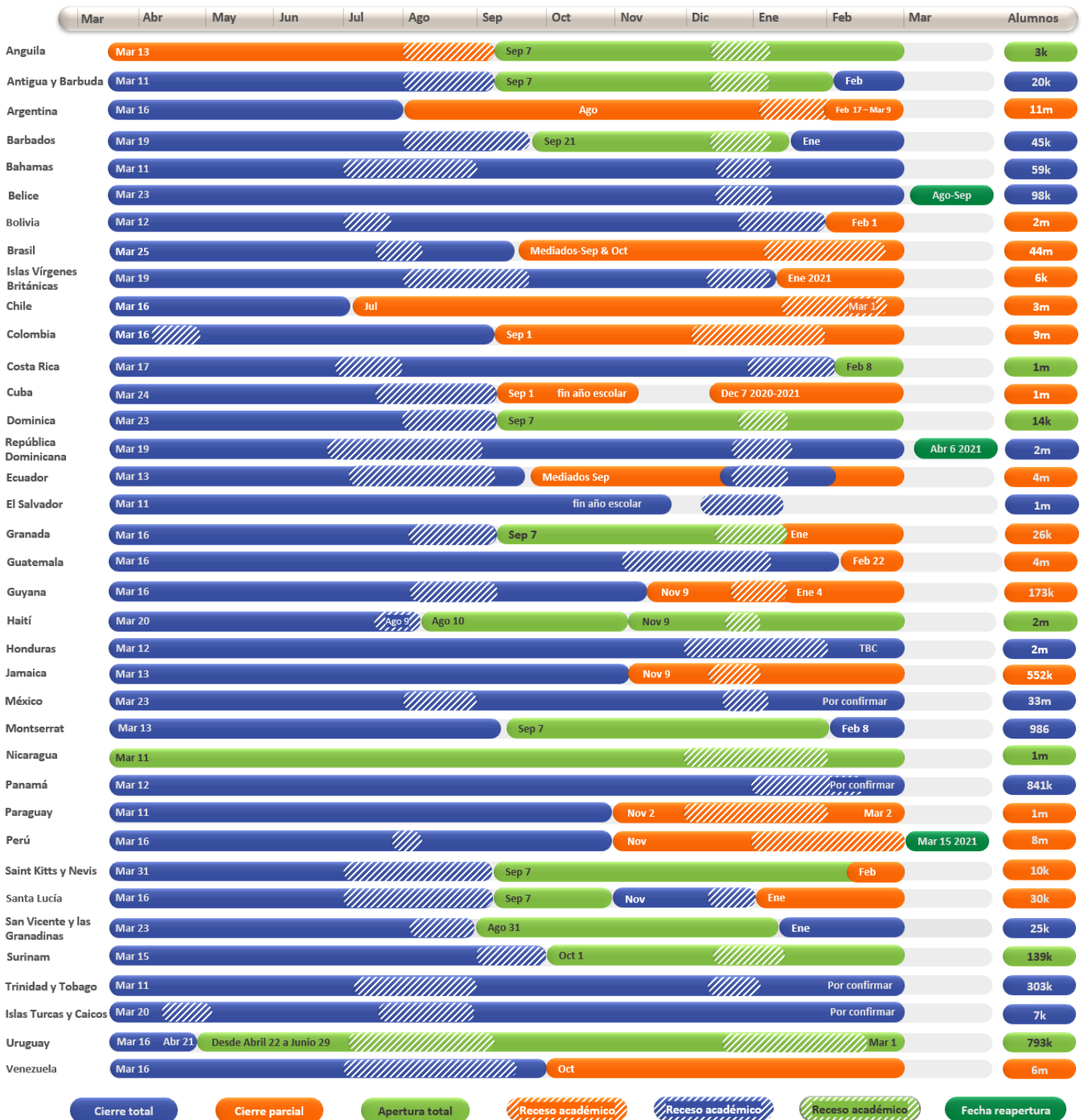
⁵ [Clúster Mundial de la Educación, Análisis del rastreador de Promoción](#), 14 de Agosto del 2020.

⁶ Datos extraídos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto de Estadística, "Bienvenido a UIS.Stat", <http://data.uis.unesco.org/#>, y la información proporcionada por las COs de Unicef.

⁷ [Clúster Mundial de la Educación, Análisis del rastreador de Promoción](#), 14 de Agosto del 2020.

⁸ [Indicadores globales COVID-19 SitRep](#).

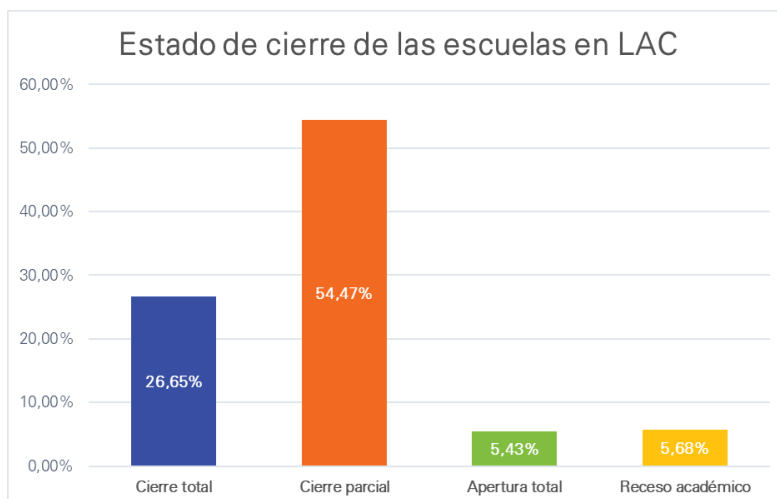
LÍNEA DE TIEMPO DE LAS CLASES PRESENCIALES⁹



Fuentes de información

⁹ Datos comunicados por las COs. Información consultada del 7 de diciembre de 2020 a marzo de 2021.

3. SITUACIÓN DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS EN LAC



UNESCO Seguimiento global de los cierres de escuelas causados por Covid-19 y datos comunicados por las COs. Incluye datos de los niveles de preescolar a secundaria superior.

ANGUILA

En clases escolares. Se abren centros de desarrollo infantil.

ANTIGUA Y BARBUDA

Las escuelas cerraron la primera semana de febrero y se trasladaron a la enseñanza a distancia hasta el 5 de marzo, momento en el que se revisará la posible ampliación del cierre de las escuelas.

Los centros de desarrollo infantil están cerrados. El Ministerio de Educación ha proporcionado algunos paquetes de aprendizaje para que los proveedores los compartan con los padres.

ARGENTINA

El Consejo de Ministros de Educación en asamblea presidida por el Presidente de la Nación, aprobó por unanimidad dos resoluciones ([386](#), [Anexo](#) y [387](#)) sobre el regreso a clases, bajo tres modalidades: presencial, semipresencial y para los grupos de alto riesgo a distancia con la posibilidad de sostener algunas instancias de intercambio presencial individual bajo la atención sanitaria correspondiente.

Todas las provincias han determinado la asistencia plena en los casos que la situación epidemiológica y la infraestructura escolar lo permiten.

BARBADOS

Totalmente en línea. Los centros ECD están cerrados. Algunos centros preescolares participan en línea.

BELICE

Todas las escuelas siguen cerradas. El Ministro de Educación ha comentado los planes para poner en marcha la reapertura de las escuelas para todos los estudiantes de Belice en agosto y septiembre, y una posible reapertura escalonada incluso antes, especialmente para los estudiantes con discapacidades.

BOLIVIA

Se estima que el 43% de las escuelas (principalmente en zonas rurales) han abierto con una modalidad alterna. El resto de las escuelas han abierto a través de modalidades a distancia: virtual, radio o televisión.

BRASIL

En la mayoría de los casos, el regreso ha sido en formato híbrido, con un esfuerzo de las secretarías de educación por identificar a los alumnos que no tienen o tienen un acceso limitado a Internet.

Cada estado brasileño es autónomo en la decisión de reabrir las escuelas. Sin embargo, aunque varios estados han reanudado los servicios educativos presenciales, la segunda ola de la pandemia afectó a cada estado de forma diferente. También están los servicios educativos prestados a nivel municipal, que también pueden verse afectados por la emergencia sanitaria.

En Brasil, 21 de los 27 estados han iniciado las actividades escolares en algún formato. Sin embargo, se trata de una estimación aproximada, ya que no considera la situación de cada uno de los 5.570 municipios del país, que son responsables de parte de los servicios educativos y tienen autonomía para decidir individualmente.

Las Secretarías de Educación locales optaron por la enseñanza a distancia o híbrida, que no es posible en todas las escuelas. Dado que cada secretaría y escuela debe enfrentar la situación con los recursos y formatos disponibles, el control de la asistencia de los alumnos se ve afectado. Aunque hay indicios de que en las comunidades más vulnerables la frecuencia sigue siendo muy baja. Todavía no hay datos consolidados del país para conocer la realidad actual de la asistencia escolar en Brasil.

ISLAS VÍRGENES BRITÁNICAS

Mixto: en la escuela y en línea. Algunas escuelas más grandes con turno de mañana y tarde o con rotación de 2/3 días. Se abren centros ECD.

CHILE

El curso escolar comenzó el 1 de marzo de forma gradual, flexible y voluntaria. Las escuelas tendrán un sistema de turnos y días alternos para que no todos vayan al mismo tiempo. Sólo el 20% de las escuelas recibirán a todos sus alumnos de forma presencial, lo que corresponde principalmente a las escuelas pequeñas o rurales que cumplen los protocolos. El 80% de las escuelas dividirá sus cursos en medias jornadas, días o semanas alternando entre presencial y a distancia. Paralelamente, se seguirá impartiendo enseñanza a distancia para adaptarse al contexto sanitario.¹⁰

COLOMBIA

Aplican procesos de apertura gradual, progresiva y segura en modalidades alternas.

COSTA RICA

La modalidad de apertura de cada centro educativo se realizó en función de sus propias características, capacidad de ubicación, número de niños, servicios prestados y la voluntad de la dirección del centro educativo de enviar a los niños a los centros. En algunos centros los niños van dos o tres días a la semana, en otros toda la semana o cada dos semanas (dependiendo de los grupos establecidos) o cada dos semanas.

Según la Sra. Melania Brenes, Ministra de Educación a.i. de Costa Rica, el 95% de las Instituciones Educativas abrieron según lo previsto en modalidad híbrida desde el 8 de febrero. Sólo 16 centros educativos no pudieron abrir por limitaciones.

Además, hay 708 centros educativos en situación de vulnerabilidad, donde el ME distribuyó jabón líquido, alcohol en gel, desinfectantes y termómetros digitales.¹¹

CUBA

Se abren 4.072 escuelas y 920 jardines infantiles (centros de educación infantil).

Fechas del proceso de reapertura: 8 provincias en la Fase de Transmisión Autónoma que han cerrado sus escuelas: Artemisa, La Habana, Mayabeque, Matanzas, Villa Clara, Santiago de Cuba y Guantánamo, y el municipio Isla de la Juventud.

Municipios de otras provincias que están parcialmente cerrados: municipios Cienfuegos, Camagüey, Pinar del Río, Consolación, Mantua, Viñales, La Palma, Holguín, Moa y Frank País).

Las reaperturas son graduales y dependerán de la situación epidemiológica; mientras las provincias/municipios estén en fase de transmisión autóctona, no se reabrirán. Estas fases se basan en un conjunto de indicadores que se analizan en un grupo gubernamental multisectorial.

DOMINICA

Clases en la escuela. Se abren centros de desarrollo infantil.

ECUADOR

El Comité de Operaciones de Emergencia autorizó, a partir del martes 2 de marzo, el retorno voluntario a las clases semipresenciales en 77 escuelas de zonas rurales de Ecuador con poco acceso a Internet. Para ello, las escuelas deberán cumplir con los protocolos de bioseguridad, desinfección antes de ingresar a las aulas, uso de mascarillas, lavado de manos y distanciamiento físico.¹²

Ecuador cuenta con el Plan Educativo Covid-19, que consta de dos fases:

- Fase 1 - Aprendiendo juntos en casa.

- Fase 2 - Plan de continuidad educativa.

Actualmente, el Ministerio de Educación realiza una consulta con los estudiantes¹³ y padres de familia¹⁴ para identificar estrategias y acuerdos que garanticen el derecho a la educación.

EL SALVADOR

Las clases continúan de forma virtual.

GRANADA

Los alumnos de primaria y secundaria superior tienen clases en la escuela, mientras que otros en un sistema de turnos. Se abren los centros de desarrollo infantil.

GUATEMALA

El 15 de febrero se abrieron las escuelas para la preparación de los profesores y el 22 de febrero comenzaron las clases en el modelo híbrido. Los alumnos asistirán en grupos reducidos, siempre que su alerta Covid lo permita y las escuelas dispongan de agua para cumplir con el protocolo de higiene.

Desde la inauguración, los alumnos recibirán su material didáctico y los profesores el suyo; las comidas escolares se entregarán a los padres durante un periodo de 20 días, ya que las comidas no se cocinarán en la escuela. Las escuelas también comprarán material de limpieza y mascarillas. Las escuelas se abrirán según el nivel de riesgo proporcionado por el Ministerio de Sanidad.

Lamentablemente, 9.900 escuelas no podrán abrir independientemente del nivel de riesgo porque carecen de WASH, condición necesaria para abrir, lo que dejará a 930.000 alumnos aprendiendo exclusivamente en casa con material de aprendizaje a distancia. También se abrirá la ECD para la atención individual de los niños menores de 5 años.

¹⁰ Ministerio de educación de Chile: [Sigamos aprendiendo en tiempos de Covid](#). Información consultada en marzo de 2021.

¹¹ Jerarca interina del MEP: [Los alumnos llegaron 'pasivos, retraídos, ansiosos y un poco tristes, no hablan entre ellos'](#). Información consultada en marzo de 2021.

¹² [Plan de continuidad educativa](#). Información consultada en marzo de 2021.

¹³ Consulta para [estudiantes](#). Información consultada en marzo de 2021.

¹⁴ Consulta de [adultos](#). Información consultada en marzo de 2021.

Aprendo en casa y en clase continuará proporcionando alternativas de aprendizaje: tv, radio, aprendizaje digital.

GUYANA

Los grados 10 y 11 están en la escuela. Las fechas para los demás grados aún no se han determinado.

HAITÍ

Las 22.000 escuelas de Haití están reabriendo. Sin embargo, algunas escuelas tienen dificultades para funcionar debido a la violencia en ciertos barrios urbanos.

HONDURAS

Las escuelas de todo el país siguen cerradas.

JAMAICA

El Ministerio de Educación ha decidido ajustar su posición sobre las clases presenciales en las escuelas a la luz del reciente repunte de las cifras de Covid-19.

El Ministro de Educación, Fayval Williams, ha anunciado que, a partir de ahora, sólo se permitirán las clases presenciales en las escuelas a los alumnos que vayan a realizar los exámenes de salida.

Para las escuelas que están operando en la modalidad presencial, el MoE ha hecho un ajuste y se ha ordenado que esas escuelas en la modalidad presencial sólo tengan estudiantes de sexto grado, que es la salida para las escuelas primarias y estudiantes en los grados 11, 12 y 13 en las escuelas secundarias. Todos los demás alumnos se quedarán en casa y utilizarán la plataforma de aprendizaje en línea o el enfoque audiovisual, que consistirá en ver las lecciones en la televisión y escuchar las lecciones en la radio.

Según el Ministerio de Educación, hasta ahora se han aprobado más de 400 escuelas para impartir clases presenciales, pero sólo unas 300 han abierto realmente sus puertas.

MÉXICO

Actualmente no hay directrices oficiales. El Ministerio de Educación federal ha emitido directrices sólo para los centros de aprendizaje comunitario, que ofrecen apoyo pedagógico y socioemocional a pequeños grupos de un máximo de 9 niños por aula. Las escuelas interesadas en esta modalidad deben presentar una propuesta de trabajo a las autoridades. A día de hoy, no hay información de ningún centro que esté trabajando oficialmente con esta modalidad.

MONTSERRAT

Las escuelas están cerradas del 8 al 28 de febrero con clases en línea, y está previsto que vuelvan a abrir el 1 de marzo si no hay más casos. Los centros ECD actualmente se encuentran cerrados.

PANAMÁ

El Ministerio de Educación anunció la decisión de implementar el primer trimestre del año escolar 2021 bajo la modalidad de educación a distancia, utilizando múltiples formatos de medios y estrategias de intervención que incluyen el uso de plataformas, radio y televisión, así como tutorías, visitas domiciliarias y trabajo por proyectos, y tomando en cuenta los lineamientos del año escolar 2021.

Se realizarán evaluaciones periódicas de las condiciones epidemiológicas de cada región educativa para determinar las modalidades de enseñanza durante el segundo y tercer trimestre.

PARAGUAY

El regreso a clases fue el 2 de marzo, la modalidad elegida será una mezcla de apertura parcial y total dependiendo de varios factores: el número de alumnos inscritos para la modalidad presencial o virtual y la disponibilidad de los docentes para realizar la educación presencial o a distancia de acuerdo a sus condiciones de salud por institución. Se promueve la apertura total de las instituciones de las zonas rurales y se analiza la apertura total o parcial de las escuelas de las zonas urbanas.

Las familias pueden elegir si desean inscribir a sus hijos en educación presencial o a distancia (híbrida). En el ámbito presencial, existen las siguientes opciones: presencial completa o semipresencial. La capacidad de las aulas definirá la existencia de grupos burbuja. En la modalidad a distancia, son posibles los siguientes escenarios: con tecnología y sin tecnología.

Se estima que un total de 864.235 alumnos se han registrado en la plataforma del Ministerio de Educación (plataforma diseñada para que las familias registren su modalidad educativa). Del total, 619.164 iniciarán clases presenciales (70%) y 258.721 (29,4%) iniciarán clases virtuales.

PERÚ

Todas las escuelas trabajarán a distancia hasta el 15 de abril. A partir de esa fecha, las escuelas abrirán de forma semipresencial, dependiendo de la situación sanitaria, en varios departamentos y provincias. El Ministerio de Educación (Mineduc) anunciará la primera semana de marzo una primera lista de las zonas en las que podrían abrirse las escuelas. El reglamento específico (incluyendo la actualización de los protocolos) se dará la primera semana de marzo.

REPÚBLICA DOMINICANA

Todas las escuelas siguen cerradas: El 24 de febrero, el consejo de educación nacional se reunió para apoyar la decisión del Ministerio de Educación y del Ministerio de Sanidad de presentar un calendario para iniciar la reapertura de las escuelas. Se tendrá en cuenta un mapeo y seguimiento de Covid-19 y del proceso de vacunación.

En el marco del plan "Cuidar la alegría y la seguridad del reencuentro", el Ministerio de Educación, junto con el Gabinete y el Ministerio de Salud Pública presentaron el

protocolo general y el calendario para el retorno voluntario, progresivo y controlado a la escuela con el consentimiento de la familia. En los lugares donde aún no se puede autorizar la vuelta a la normalidad, seguirá vigente la modalidad virtual.

El viernes 5 de marzo, el ministro de Educación, Roberto Fulcar, anunció en conferencia de prensa que a partir del próximo 6 de abril, los alumnos de inicial, jardín de infantes y primer ciclo de la escuela primaria volverán a la escuela en modalidad semipresencial, así como los alumnos de sexto grado de la escuela secundaria de la modalidad técnica. El horario será escalonado para el 50% de sus alumnos en grupos: el grupo #1 los lunes y martes y el grupo #2 los miércoles, jueves y viernes. El Ministerio ha preparado un [vídeo](#) para orientar sobre la división de los grupos.

Ha comenzado la [vacunación de los profesores](#). Los profesores seguirán en la fase 1D, junto con los adultos mayores de 60 años, con y sin comorbilidades.

SAN CRISTÓBAL Y NIEVES (ST. KITTS & NEVIS)

Clases en la escuela, sin embargo, algunas escuelas tienen un sistema de turnos de mañana y tarde. Los centros ECD están abiertos.

SANTA LUCÍA

Semipresencial: en la escuela y en línea. Los centros ECD están actualmente cerrados. Algunos centros están en línea.

SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS

Totalmente en línea. Los Centros ECD están actualmente cerrados.

SURINAM

Todas las escuelas están abiertas 5 días a la semana, pero los niños asisten en un horario alternativo 2-3 días a la semana.

4. EVALUACIONES DE APRENDIZAJE Y/O PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN DE ESTUDIOS

ARGENTINA

El programa nacional Puentes para la Igualdad busca apoyar, a través de diferentes recursos, el diseño e implementación de proyectos institucionales y la diversificación de propuestas pedagógicas en las escuelas para reconectar a los estudiantes.

BELICE

Antes de la pandemia de Covid-19 había programas sobre sistemas de identificación temprana en la alfabetización temprana y en los primeros grados.

COLOMBIA

"Evaluar para avanzar" es la herramienta creada por el Ministerio de Educación Nacional para medir los aprendizajes de niños y adolescentes en el marco de Covid-19 en Colombia. Desde el año 2020, esta

TRINIDAD Y TOBAGO

Los alumnos de secundaria (4, 5 y 6) están en la escuela desde el 8 de febrero. Todos los demás estudiantes están en línea.

Los centros ECD están actualmente cerrados. El Ministerio de Educación está proporcionando contenido para el aprendizaje virtual para los que tienen acceso.

ISLAS TURCAS Y CAICOS

Totalmente en línea. Se aprueban pequeños grupos de clases de examen para las clases presenciales. Se abren los centros ECD.

URUGUAY

En 2020, las escuelas abrieron el 30 de junio. Sin embargo, para mantener los 1,5 metros de distancia dentro del aula, la presencia no era plena, de hecho, en 2020 sólo el 29% de los colegios tenían presencia plena. Esto obligó a dividir los grupos en dos y a dividir los días y los horarios. En 2021, los protocolos redujeron la distancia entre aulas de 1.5 metros a 1 metro y el presidente de la ANEP señala que se invirtieron 400 millones de pesos en infraestructura para el inicio del año. Esto ha permitido que el porcentaje de asistencia completa pase del 29% al 87%.

VENEZUELA

Actualmente, se sigue implementando la modalidad de reapertura parcial: dos semanas al mes (que son semanas de flexibilización en el país) las escuelas abren y brindan asesoría pedagógica a las familias y estudiantes que lo requieran. Además, las escuelas con programas de alimentación activos permanecen abiertas de manera permanente operando la distribución diaria de comidas a niños y adolescentes.

herramienta fue implementada en una muestra de 2.540.263 estudiantes escolares del país, con una respuesta positiva de uso entre los docentes.

COSTA RICA

Actualmente se está iniciando la educación mixta. Esta educación consiste en diferenciar los elementos que se pueden impartir a distancia y en persona. Las valoraciones del aprendizaje y las evaluaciones son de carácter formativo. Se está utilizando el enfoque de educación de recuperación preparado para la huelga de maestros de 2018, con los temas fundamentales para el avance curricular de los niños seleccionados.

CUBA

El Ministerio de Educación supervisa regularmente la aplicación de los planes de estudio a través de las clases de televisión. Se han ajustado los contenidos que deben

ser sistematizados en esta etapa del año escolar y retomados como recuperación una vez que se reabran las escuelas. Este seguimiento se realiza a través de las estructuras educativas nacionales, provinciales y municipales.

EL SALVADOR

Existen pruebas de diagnóstico presenciales para todos los grados y asignaturas, que se aplicarán una vez que los niños y adolescentes vuelvan a la escuela. Actualmente, el Ministerio de Educación trabaja en el desarrollo de pruebas diagnósticas virtuales. En relación con la educación remedial, existen modalidades educativas flexibles, que apoyarán la nivelación del aprendizaje.

GUATEMALA

Una vez reabiertas las escuelas, las primeras 3 semanas son de nivelación y refuerzo mediante guías impresas, televisión y radio y programación digital. Luego, en el módulo 1 de aprendizaje, se incluye una prueba de diagnóstico y material de apoyo psicosocial.

GUYANA

Sistema de formación continua establecido.

HAITÍ

Los alumnos de los grados 9 y 12 participaron en los exámenes estatales nacionales. El Ministerio de Educación, con el apoyo financiero de Unicef, ha impartido clases de recuperación a los estudiantes para preparar los exámenes nacionales. Los cursos de recuperación continuarán durante este año escolar para compensar las pérdidas de aprendizaje.

HONDURAS

Se ha anunciado que habrá evaluaciones para el comienzo del año.

JAMAICA

Se está llevando a cabo un seguimiento en áreas específicas en las que se ha observado que la asistencia es inferior a la esperada utilizando las herramientas nacionales existentes y, más allá de eso, las escuelas individuales están llevando a cabo sus propias evaluaciones y ajustando sus planes de enseñanza en consecuencia. Se ha puesto en marcha un nuevo programa de intervención, el programa de intervención móvil, en un esfuerzo por ayudar a los alumnos que necesitan intervención con clases en grupos reducidos dos veces por semana, centradas en matemáticas e inglés.

MÉXICO

Esta información no está disponible oficialmente por el momento. En 2020, Unicef realizó una encuesta entre un número representativo de hogares en México, que mostró que 78% de los niños y adolescentes han tenido dificultades para continuar su educación en casa (ENCOVID infancia, junio-julio de 2020), lo que hace saltar la alarma sobre el posible rezago y abandono escolar.

PANAMÁ

El Decreto Ejecutivo No. 26, de fecha 14 de enero de 2021, establece el programa de recuperación académica bajo la modalidad de educación a distancia, de manera temporal, para los estudiantes de educación media y superior de colegios oficiales y privados. Se establece que durante las primeras cinco semanas del año escolar (del 1 de marzo al 2 de abril) se llevarán a cabo actividades de refuerzo académico y apoyo psicopedagógico. Se implementarán evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, con énfasis en la evaluación formativa para garantizar el logro de los productos de aprendizaje a través de modalidades de seguimiento y retroalimentación. El plan de recuperación académica se encuentra en proceso de elaboración, pero aún no ha sido lanzado oficialmente. [Gaceta Oficial Digital](#)

PARAGUAY

Están previstas cinco semanas de retroalimentación del aprendizaje. En la segunda semana de marzo (a partir del 8 de marzo) se desarrollarán las evaluaciones de diagnóstico. A continuación, se basarán en estas evaluaciones al menos 3 semanas de retroalimentación sobre el aprendizaje del año anterior. Actualmente se está elaborando un documento sobre las capacidades a priorizar en 2021.

PERÚ

El Minedu ha anunciado que el primer mes de clases a partir del 15 de marzo será precisamente para determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos y un proceso de refuerzo y nivelación hasta julio de este año. Sin embargo, no se ha anunciado un programa de evaluación único o estandarizado, solo orientaciones.

REPÚBLICA DOMINICANA

Unicef ha apoyado al Ministerio de Educación en la elaboración de fichas de evaluación del aprendizaje para que los profesores evalúen los logros de los niños en casa; sin embargo, no existe una evaluación definida.

SURINAM

El aprendizaje se evalúa en las escuelas durante los días de aprendizaje presencial. Los alumnos reciben instrucciones impresas autoguiadas cada semana, que tienen que devolver a la escuela (o por WhatsApp al profesor) para repasar durante las horas de cierre de la escuela o los días que los alumnos estudian desde casa.

URUGUAY

En diciembre de 2020, y con el fin de evaluar el paso de curso de los alumnos, se sustituyó la calificación anual por un informe que describe el aprendizaje de cada alumno. Todos los alumnos de educación primaria fueron promovidos y la promoción se aplazó hasta 2022. En el nivel secundario, si bien no se postergó la promoción, durante los meses de diciembre y febrero se realizaron actividades de apoyo y acompañamiento a quienes no alcanzaron los niveles de desempeño. Asimismo, aunque se mantuvieron las calificaciones en la educación secundaria, no se realizaron los exámenes finales de

cada asignatura en diciembre. En un país con una de las tasas de repetición más altas de América Latina, todas estas medidas constituyen innovaciones sin precedentes que pueden servir como oportunidades para ser mantenidas en el futuro.

Actualmente, se está llevando a cabo la evaluación estandarizada de aprendizaje ARISTAS. Esta es realizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineed) y los resultados estarán disponibles en marzo.¹⁵

VENEZUELA

No existen programas de evaluación de los aprendizajes ni de recuperación a nivel nacional. La evaluación de los aprendizajes es realizada en cada escuela por los profesores para valorar el progreso de los estudiantes en

el logro de las competencias y el desarrollo de habilidades y destrezas. Las acciones educativas remediales se aplican generalmente en los niveles de educación secundaria general y secundaria técnica, para lo cual se implementan actividades adicionales para los estudiantes que no alcanzan las competencias mínimas necesarias.

Recientemente, Unicef ha iniciado con el Ministerio de Educación un proyecto para el desarrollo de un currículo de educación acelerada, que no existe en el país, para atender las necesidades de los estudiantes mayores de edad que han sido excluidos, por diversas razones, del sistema educativo y que se centra en la adquisición de competencias básicas de alfabetización y matemáticas.

5. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO DE LA REAPERTURA DE LAS ESCUELAS

ARGENTINA

Las resoluciones del consejo federal aprobadas el 12 de febrero, que organizan y regulan el regreso a clases en todo el país, crearon el observatorio del regreso a clases: una unidad de seguimiento del regreso a clases integrada por representantes del consejo federal de educación, los sindicatos docentes con representación nacional, el ministerio de salud nacional, el consejo nacional de calidad educativa, la defensoría nacional de la niñez y la adolescencia y otros organismos y sectores considerados relevantes para el cumplimiento de estas funciones (entre ellos, Unicef).

BELICE

El Ministerio de Educación ha creado un Grupo de Trabajo sobre Educación para el Covid-19 con el fin de reunir a las principales partes interesadas y a los socios en el ámbito de la educación para ayudar a orientar el compromiso del Gobierno con la prestación de una educación de calidad y accesible durante la pandemia de Covid-19, y proporcionar recomendaciones específicas para la reapertura segura y responsable de las escuelas para la enseñanza presencial en agosto/septiembre de 2021 o cuando el Ministerio de Salud y Bienestar lo considere seguro. El Grupo de Trabajo de Educación sobre la Covid-19 trabajará conjuntamente de enero a julio de 2021.

BRASIL

El Consejo Nacional de Secretarios de Educación supervisa la reapertura de las escuelas, junto con otras organizaciones de la sociedad civil.

CHILE

Todos los establecimientos de Chile presentaron sus planes de funcionamiento, independientemente de su tamaño, y deben aplicar las medidas de distanciamiento físico definidas en los protocolos.

Sólo el 1% de los colegios inaugurados en 2020 tuvo más de un caso de Covid-19 y no se produjo ningún

brote dentro de un colegio. El Mineduc entregó a todos los colegios un kit sanitario y destinó fondos para adecuar su infraestructura a las necesidades sanitarias.¹⁶

COLOMBIA

El Ministerio de Educación Nacional realiza un seguimiento a los procesos de reapertura de colegios acompañando a las 96 alcaldías certificadas en educación. Esta información se comparte periódicamente con las organizaciones y agencias del sector educativo presentes en Colombia.

COSTA RICA

El Ministerio de Educación Pública supervisa la apertura de centros educativos a través de las direcciones regionales de educación en todo el país y con la implementación de la plataforma SABER, que recoge información sobre todos los centros educativos y los niños que asisten a ellos.

CUBA

La educación en Cuba es 100% estatal. Por lo tanto, bajo la dirección del Ministerio de Educación y sus direcciones provinciales y municipales, se lleva a cabo todo el proceso de control del cierre y la apertura de las escuelas.

ECA (PAÍSES DEL ÁREA DEL CARIBE ORIENTAL)

El Ministerio de Sanidad proporciona orientación y las escuelas se abren según las directrices del gabinete. No hay mecanismos de control específicos.

ECUADOR

El seguimiento de los procesos de reapertura se basará en encuestas periódicas dirigidas por Unicef y en el uso de los registros administrativos generados por el Ministerio de Educación.

¹⁵ Ministerio de Uruguay: [La presencialidad en jardines de infancia y escuelas aumentó del 29% al 87% en 2020](#), marzo de 2021.

¹⁶ Ministerio de Educación de Chile: [Sigamos aprendiendo](#). Información obtenida en marzo de 2021.

EL SALVADOR

El Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Innovación de la Presidencia de la República, ha creado una plataforma en la que las escuelas deben registrarse a través de un proceso "paso a paso", el Ministerio de Salud debe autorizar la reapertura, y una vez abiertas, el Ministerio de Educación hará un muestreo para verificar el cumplimiento de los planes de retorno. Hasta la fecha se han recibido más de 2.800 planes de retorno.

También se propone que, cuatro meses después de la fecha de reapertura, se realice un censo para identificar cuáles escuelas están funcionando y cuáles no, analizar sus condiciones y brindar apoyo hasta que todas las escuelas sean reabiertas.

GUATEMALA

El Ministerio de Educación cuenta con un sistema de seguimiento de la calidad de la educación, que despliega más de 1.000 monitores en todo el país que alimentan el sistema de indicadores. Además, el departamento de evaluación realiza muestreos aleatorios y supervisa la matriculación a través del sistema de estadísticas educativas.

GUYANA

Las actividades de seguimiento dependen de la decisión del grupo de trabajo nacional de Covid-19.

HAITÍ

No existe un mecanismo de seguimiento específico para el proceso de apertura, ya que todas las escuelas abrieron al mismo tiempo. Sin embargo, Unicef y otros socios supervisan las tasas de asistencia y trabajan con el ministerio de educación para abordar el abandono escolar.

HONDURAS

Habrá un piloto de reapertura en 18 escuelas.

JAMAICA

El MoEYI lo supervisa a través de su División de Planificación y Desarrollo. Se denomina Clasificación de la Vulnerabilidad al Riesgo.

MÉXICO

Por el momento no existe un sistema de control a nivel federal; los estados son los encargados de definir las directrices según el sistema de semáforo.

PANAMÁ

El Ministerio de Educación ha desarrollado un sistema de seguimiento y evaluación continua, véase el artículo 14 del decreto ejecutivo n° 25 del 14 de enero de 2021: [Gaceta Oficial Digital](#).

PARAGUAY

A partir de las directrices para la prevención y el control de Covid-19 en las instituciones educativas (basadas en la guía de operaciones escolares seguras y los marcos globales de regreso a la escuela) adaptadas al contexto del país, se elaboraron listas de verificación específicas. Junto con la Cruz Roja, Unicef Paraguay está apoyando la reapertura de escuelas en la capital y el departamento central, donde además de capacitar a los directores de las escuelas en la guía, Unicef acompañará a los directores de 1.000 escuelas para monitorear la implementación de las recomendaciones. Además, se prevé un proceso de sistematización general.

PERÚ

El Minedu ya ha trabajado con un tablero para la educación a distancia en 2020. Se espera que haya uno similar para la reapertura de colegios.

SURINAM

Se han establecido listas de verificación como parte del protocolo de reapertura. El departamento de inspección supervisa/monitorea que las escuelas cumplan las directrices.

URUGUAY

Hasta la fecha, cuando hay brotes de Covid-19 en las escuelas, se cierran las aulas o los colegios, dependiendo de la magnitud de los brotes. Así lo estipulan los distintos protocolos sanitarios.

VENEZUELA

El Sistema Nacional de Supervisión Educativa del Ministerio de Educación cuenta con una estructura organizativa de 3.722 circuitos educativos (cada uno agrupa entre 5 y 12 escuelas) a los cuales se les asigna un supervisor que hace seguimiento y monitoreo de los procesos en todos los niveles y modalidades de las escuelas. En la contingencia de la pandemia de Covid-19, estos supervisores monitorean el desarrollo de la modalidad de educación a distancia desde el plan nacional "cada familia una escuela" y promueven los lineamientos pedagógicos emitidos por el ente rector en cuanto a la apertura de escuelas en semanas de flexibilización para la atención pedagógica. Este proceso es coordinado por la dirección nacional de supervisión y evaluación del sistema educativo, que gestiona toda la información de seguimiento y monitoreo.

6. APOYO DE UNICEF

ARGENTINA

Unicef continúa abogando por el retorno a las clases presenciales, participando en diferentes espacios de discusión y planificación con el ejecutivo provincial y nacional, los sindicatos docentes y los actores relevantes de la política educativa. Unicef genera y difunde evidencia empírica y lleva adelante una estrategia de incidencia pública a través de diferentes plataformas de comunicación. Asimismo, Unicef ha participado activamente en el consejo nacional para la elaboración de protocolos nacionales y en el Consejo Federal de Educación del 12 de febrero, donde las 24 jurisdicciones aprobaron los [protocolos](#) que priorizan el regreso a las clases presenciales en todas las instituciones educativas del país.

BELICE

Unicef ha colaborado con los ministros y los equipos directivos del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, y con el Ministerio de Salud y Bienestar para abogar por la reapertura segura de las escuelas. Se han compartido y debatido orientaciones, mensajes/ afirmaciones clave y marcos sobre la reapertura de las escuelas. Actualmente, Unicef está planificando un ayuntamiento infantil y otras estrategias de comunicación para defender el acceso a un aprendizaje seguro y de calidad. Unicef también ha prometido recursos financieros y actualmente está revisando su plan de trabajo con el Gobierno para apoyar la reapertura segura de las escuelas.

BOLIVIA

Unicef, en colaboración con el PMA, ha finalizado el protocolo de vuelta a la escuela que está siendo aprobado por el Ministerio y se espera que se lance durante la primera quincena de marzo. Además, en asociación con Unicef y el BID, se ha preparado un seminario web de promoción para compartir las pruebas sobre la baja incidencia del contagio en las escuelas y las experiencias que los países de la región han tenido con la reapertura de las escuelas. Unicef ha completado la compra de suministros para la implementación de los protocolos, incluyendo estaciones de lavado de manos para 75 escuelas.

BRASIL

Unicef Brasil sigue abogando firmemente por la reapertura segura de las escuelas y el regreso inmediato de los niños al entorno educativo. Las acciones incluyen la búsqueda activa de niños para su inscripción y seguimiento en el sistema educativo formal.

COLOMBIA

Unicef está apoyando la habilitación de escuelas para iniciar procesos de reapertura a través de la implementación de protocolos de agua y saneamiento y la distribución de kits de higiene, la promoción de hábitos de cuidado y la comunicación comunitaria orientada a reducir los rumores en torno a Covid-19, y el apoyo educativo a los gobiernos locales y a las escuelas con orientaciones pedagógicas para la reapertura de escuelas bajo modelos alternos.

COSTA RICA

Unicef colabora con el MEP el grupo de trabajo de reapertura, promoviendo en medios sociales una campaña para el regreso seguro a la escuela, proporcionando insumos de higiene críticos para el 21% de su población (alcohol gel, desinfectante, jabón líquido de manos y termómetros) que están siendo utilizados en la apertura, generando material para la estrategia "Aprendo en casa". Unicef también está colaborando para solucionar la falta de acceso al agua en algunos centros educativos y en la definición de nuevas acciones para la educación combinada.

CUBA

Unicef ha acompañado el proceso de apertura desde la etapa de planificación con insumos para garantizar la seguridad (equipos de higiene, termómetros para la investigación y materiales) hasta la campaña de comunicación dirigida a niños, familias y docentes.

Unicef Cuba ha elaborado un [documento](#) que recoge su experiencia para garantizar la continuidad educativa ante el cierre de las escuelas y el posterior proceso de reapertura de las mismas desde marzo hasta diciembre de 2020. El documento detalla aspectos relacionados con las adaptaciones curriculares, las acciones complementarias para la continuidad educativa y el proceso de reapertura. También describe el apoyo de Unicef durante estas etapas.

ECA (PAÍSES DEL ÁREA DEL CARIBE ORIENTAL)

Unicef sigue colaborando con los países proporcionando las orientaciones actualizadas pertinentes sobre la reapertura segura de las escuelas y comprometiendo a los funcionarios de educación en este sentido. También está prestando apoyo para garantizar el suministro de espacios de higiene, saneamiento y protección según sea necesario.

ECUADOR

Unicef continúa abogando por la priorización de la reapertura de las escuelas y asesora al Ministerio de Educación en el proceso de reapertura, junto con los departamentos de orientación estudiantil, Unicef está monitoreando la situación de los niños, sus familias y maestros y continúa coordinando el grupo de educación en emergencias que promueve la reapertura gradual y segura de las escuelas.

El 28 de febrero, el Comité Nacional de Operaciones de Emergencia decidió que el Ministerio de Educación debía aprobar y autorizar el uso progresivo de las instalaciones educativas en coordinación con el Ministerio de Salud Pública. Esta disposición puede facilitar el proceso de aprobación de los planes institucionales de continuidad educativa y la eventual reapertura de las escuelas.

EL SALVADOR

Unicef está en constante comunicación con el Ministerio de Educación para entender los retos a los que se enfrenta el ME en la reapertura segura de las escuelas. Entre junio y diciembre de 2020, se activó el grupo de educación codirigido por Unicef, Save the Children y el Banco Mundial. En este marco, se identificaron acciones orientadas a la reapertura de las escuelas, algunas de las cuales están siendo financiadas por Unicef: compra de kits con materiales educativos y equipos de bioseguridad para los docentes, apoyo en la elaboración e impresión de guías de atención psicosocial y compra de kits para su implementación, asesoría técnica para la actualización del plan de protección escolar.

Unicef ha apoyado el desarrollo de contenidos pedagógicos virtuales para facilitar la educación multimodal propuesta por el Ministerio de Educación: educación acelerada para el primer ciclo de educación básica, módulos de iniciación laboral para el ciclo de educación básica, programa de educación familiar, plan de convivencia escolar, así como la creación de programas de televisión y radio que se están emitiendo en el programa de televisión educativa nacional "aprendamos en casa".

Con el objetivo de contar con información robusta que permita una adecuada toma de decisiones para el inicio del nuevo año escolar y la reapertura de las escuelas, Unicef ha apoyado acciones para fortalecer el sistema de información y gestión educativa salvadoreño (SIGES), ha compartido lineamientos, evidencias y experiencias exitosas para orientar al personal del Ministerio de Educación en temas relacionados con la reapertura de las escuelas.

GUATEMALA

Unicef ha apoyado el diseño, el desarrollo, la validación, la impresión, la distribución de los protocolos sanitarios y la formación de los profesores. También se produjeron cápsulas informativas para la televisión y la radio con los protocolos de retorno e información. Se diseñaron, desarrollaron, validaron, imprimieron y distribuyeron materiales de apoyo psicosocial para que los profesores apoyen a los niños. Se apoyó la reparación básica de algunos centros educativos dañados por Eta e Iota para que los alumnos pudieran regresar. Unicef ha acompañado todo el proceso para la apertura de las clases y ha apoyado la realización de simulacros de retorno.¹⁶

GUYANA

Unicef proporcionó equipos de protección y está apoyando las iniciativas de agua, saneamiento e higiene, así como el desarrollo de capacidades psicosociales con perspectiva de género para los funcionarios de bienestar escolar y los profesores de las aulas.

HONDURAS

Unicef está apoyando la rehabilitación y las pequeñas reparaciones de los centros educativos, las acciones de

ASH, la provisión de mobiliario y material escolar (en fase de diseño).

JAMAICA

Unicef está apoyando la creación de [contenidos multimedia](#) que apoyen el viaje seguro a la escuela/la reapertura segura, así como estaciones de lavado de manos para 19 escuelas primarias en zonas de alto riesgo de Covid.

MÉXICO

Unicef sigue abogando a nivel federal y estatal por la reapertura gradual y saludable de las escuelas. En febrero se realizaron reuniones de alto nivel con los gobernadores y secretarios de educación de Hidalgo, Oaxaca y Michoacán, estados beneficiarios del programa Salud en tus manos. A través de este programa, Unicef busca dotar a las escuelas de estaciones de lavado de manos y artículos de higiene. Unicef ha ofrecido apoyo a las autoridades estatales para que las escuelas beneficiadas consideren la apertura de centros comunitarios de aprendizaje, aprovechando los insumos y proponiendo apoyo técnico para los protocolos de protección en las escuelas. Aunque el programa es bien recibido a nivel estatal, ha habido una apertura parcial por parte de las autoridades para considerar la reapertura de las escuelas, en algunos estados como Oaxaca, la reapertura es un tema políticamente controvertido y no hubo disposición para considerar estas modalidades.

PANAMÁ

Unicef asesoró al Meduca sobre las directrices para la reapertura de las escuelas preparadas para el año 2020. La semana del 8 de marzo se lanzará una campaña televisiva sobre la exclusión educativa y el retorno seguro y progresivo a la escuela. Ante los esfuerzos de Unicef Panamá, más de 40 organizaciones se han sumado a la campaña (UNESCO, PNUD, Cámara de Comercio, Clubes Cívicos, Aliados por la Niñez, Gran Alianza Educativa, Cámara de Desarrollo Social, ODENA, OEI, APEDE, etc.).

Unicef ha donado más de 120.000 pastillas de jabón y próximamente donará 100.000 mascarillas KN95 para las escuelas que inicien la fase piloto de educación semipresencial.

Además, se está asesorando a una comisión técnica del Meduca para iniciar experiencias piloto de educación semipresencial y otras estrategias.

PARAGUAY

Unicef ha apoyado al Ministerio de Educación en la elaboración de un plan general de retorno, un [protocolo de retorno y una guía operativa](#). El protocolo está avalado por el Ministerio de Sanidad. Unicef ha apoyado la elaboración de [directrices para la prevención y el control del Covid](#) y la formación de 10.000 educadores. Unicef también está formando a los socios humanitarios sobre el protocolo y las directrices para que los socios puedan replicar la formación en sus áreas de influencia.

¹⁶ Ministerio de Educación de Guatemala | [MINENDUC](#). Información obtenida en marzo 2021.

Junto con la Cruz Roja, Unicef está apoyando la reapertura de escuelas en la capital y el departamento central, donde además de capacitar a los directores de las escuelas en los lineamientos, se apoyará a los directores de 1.000 escuelas para monitorear la implementación de las recomendaciones. Está previsto replicar la formación y el acompañamiento en las comunidades indígenas y rurales.

Unicef está apoyando a la Secretaría de Educación en la elaboración, diseño y difusión de materiales de comunicación en el marco de la campaña integral sobre el retorno a la escuela, especialmente en las comunidades indígenas y rurales, considerando que regresarán en persona.

Acceso a material audiovisual en [español](#) y [guaraní](#).

PERÚ

Unicef ha proporcionado apoyo técnico y político para la definición de la norma técnica que establecerá los criterios y procedimientos para la reapertura segura, gradual, flexible y voluntaria de las escuelas. Ha liderado procesos de validación y consulta con actores clave del sistema educativo.

Asimismo, como co-líderes de la coalición global por la educación-capítulo Perú (junto con la UNESCO y el propio Minedu), Unicef ha apoyado el proceso de reapertura, incluyendo a las organizaciones del sector privado.

Unicef va a preparar herramientas para que las autoridades educativas locales y los directores de las escuelas hagan efectiva la reapertura, que validaremos en alrededor de 130 escuelas que acompañamos en 4 zonas del Perú, para poder utilizarlas a nivel nacional.

Finalmente, Unicef está preparando una campaña en medios de comunicación (TV, radio) y redes sociales para promover la matriculación de niños vulnerables, y la vincularemos a una campaña posterior para promover la reapertura segura de las escuelas.

REPÚBLICA DOMINICANA

Unicef proporciona apoyo técnico al MINERD para la elaboración de protocolos, el desarrollo de folletos para los estudiantes acompañados de guías con orientaciones para los profesores y la estrategia de promoción para la reapertura de las escuelas.

SURINAM

Unicef proporciona apoyo en el desarrollo de contenidos digitales; desarrollo de plataformas de aprendizaje; fortalecimiento de la gestión de datos; fortalecimiento del apoyo psicosocial; desarrollo de la capacidad de los profesores; comunicación de reapertura segura.

URUGUAY

Unicef lidera, en coordinación con la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y otras agencias del Sistema de Naciones Unidas (Unesco, OPS, UNFPA) una campaña de regreso a clases. La campaña se transmitirá por televisión abierta a partir de esta semana. Ya se han grabado los materiales audiovisuales y se están diseñando los materiales para las redes. Asimismo, Unicef ha realizado una nueva sistematización de la segunda etapa de reapertura escolar, durante el segundo semestre de 2020, centrada en los aspectos epidemiológicos de la apertura. Recoge la evidencia nacional que apoya la hipótesis de la reapertura escolar segura. Actualmente está en proceso de edición.

VENEZUELA

Unicef sigue prestando apoyo y asesoramiento técnico al Ministerio de Educación para promover y orientar la reapertura de las escuelas. Recientemente se ha traducido y adaptado, con el apoyo de LACRO, un paquete de formación de profesores para la reapertura segura de escuelas (de Unicef MENA). Se están diseñando webinars con este contenido, cursos en modalidad de foro-chat que favorecen la formación de los equipos técnicos y docentes del Ministerio de Educación, así como de las organizaciones del cluster educativo. También se están produciendo cápsulas radiofónicas y vídeos para sensibilizar a las familias para la vuelta a la escuela.

Además, se siguen entregando kits escolares a las escuelas de todo el país, así como material de comunicación para la prevención de Covid-19 y pegatinas separadoras para los suelos de las escuelas. Se están priorizando acciones con los responsables de campo para atender a las poblaciones indígenas en este contexto. Desde el área de WASH se han realizado reparaciones de agua y saneamiento en más de 180 escuelas priorizadas a nivel nacional.

7. APOYO REGIONAL DE UNICEF

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

El equipo regional de EiE ha apoyado las siguientes iniciativas durante el mes de febrero:

Creando Aula: Un [curso virtual](#) para docentes latinoamericanos que introduce aspectos importantes de la Educación en Emergencias y contribuye al desarrollo de habilidades pedagógicas y socioemocionales de los educadores para enfrentar las crisis humanitarias. El curso se centra en tres elementos que serán los temas centrales del curso: Educación en Emergencias, Bienestar y habilidades socioemocionales en profesores y alumnos, y adaptación y creatividad en la pedagogía y el currículo. El curso ha sido desarrollado por los

miembros del Grupo de Trabajo Regional de Educación (GTR) de América Latina y el Caribe.

Lanzamiento de la campaña "En la Escuela estoy Mejor": Esta campaña ha sido desarrollada por el Convenio Andrés Bello (CAB) con el apoyo técnico de Unicef LACRO y desarrollada en el marco del proyecto FER de La Educación No Puede Esperar (ECW). El objetivo de esta campaña, que incluye piezas de video, podcasts, gifs e infografías, es informar y promover el uso de la Tabla de Equivalencia del CAB como referencia para lograr una integración más ágil y eficiente de los niños y adolescentes en situación de migración en los sistemas educativos de los países de acogida.

Guía de adaptación curricular: Con el propósito de orientar y fortalecer el desarrollo educativo en los niveles normativo y operativo del Sector Educativo y de ser utilizada como herramienta en contextos de crisis para prevenir la deserción y el rezago escolar, Plan Internacional y Unicef desarrollaron una guía para la adaptación curricular en situaciones de emergencia. La guía proporciona elementos técnicos y de reflexión para adaptar e incorporar contenidos educativos en el contexto de las emergencias.

Paquete de formación para profesores y personal educativo: En estrecha coordinación con Unicef Venezuela, se ha desarrollado el paquete de formación "[Preparados para volver a la escuela: paquete de formación para profesores y personal educativo](#)". El paquete tiene como objetivo abordar las necesidades inmediatas que surgen en relación con la salud y la seguridad, el tiempo de aprendizaje perdido y la salud mental y el bienestar en las escuelas y las aulas. La información que presenta ha sido elaborada por educadores, profesores y personal educativo pensando en la región de Oriente Medio y el Norte de África, adaptada y contextualizada a la región. Los módulos se basan en el Marco para la Reapertura de Escuelas elaborado por la UNESCO (Unicef), el Banco Mundial, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).

PRIMERA INFANCIA (ECD)

Con el fin de proporcionar insumos técnicos y evidencia para abogar por la reapertura de los servicios de Educación Infantil y Preescolar (ECE), LACRO ha preparado una nota técnica para apoyar el trabajo de promoción de las Oficinas Regionales y de País. La nota contiene argumentos basados en las últimas evidencias disponibles sobre la apertura de los servicios de primera infancia y preescolar y la baja transmisión en este grupo de edad. Finalmente, aporta elementos para hacer un llamado a los gobiernos, a los tomadores de decisiones y al sector privado para generar todas las condiciones necesarias para una reapertura segura de los centros de primera infancia.

INCLUSIÓN

Con la EIB (Educación Intercultural Bilingüe), Unicef LACRO facilitó dos reuniones con el grupo de trabajo regional para compartir casos y prácticas en la región de LAC, particularmente en el contexto de la pandemia y la reapertura de escuelas. Se contrataron dos consultores para mapear diferentes materiales educativos de EIB en la región y crear un repositorio digital en el sitio web de LACRO, y mapear y sistematizar los protocolos para los materiales de EIB.

LACRO recibió fondos adicionales de la GPE para materiales didácticos de EIB que se utilizarán en la reapertura de las escuelas. Además, la LACRO recibió una subvención de tres años para poner en marcha la iniciativa Libros de Texto Digitales Accesibles (TDA) para Iniciativa para Todos en la región. La iniciativa reúne a escritores, editores, profesores, organizaciones de discapacitados, tecnólogos y representantes del Ministerio de Educación para desarrollar las directrices necesarias para producir [libros de texto en formatos digitales](#) accesibles.

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y APRENDIZAJE

LACRO ha desarrollado una [publicación](#) sobre Evaluación formativa de los aprendizajes en contextos de prestación de servicios educativos a distancia en América Latina y el Caribe (Revisión documental, lineamientos y herramientas).

Este documento se propone identificar una serie de consideraciones y enfoques para orientar los procesos de toma de decisiones sobre políticas y procedimientos de evaluación formativa del aprendizaje en circunstancias de prestación de servicios educativos a distancia (o híbridos). De esta manera, se espera informar y enriquecer las deliberaciones para el desarrollo de lineamientos y procedimientos de apoyo a los docentes y otros agentes responsables de realizar las evaluaciones formativas, con el fin de dar cuenta de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje y recoger evidencias clave para ajustar las prácticas relacionadas con la prestación de la educación a distancia, teniendo en cuenta los diversos contextos y condiciones de vida de los estudiantes, con énfasis en los más vulnerables. Además, incluye una lista de ejemplos de Sistemas de Gestión del Aprendizaje, así como de herramientas digitales para apoyar la evaluación formativa.

Para más información o consultas, póngase en contacto con:

Ruth Custode, rcustode@unicef.org; Juan Pinzón, jpinzon@unicef.org