

A young girl with a red bow in her hair, wearing a red face mask and a red backpack, is walking towards school. She is looking back over her shoulder. The background shows other people and a school building, all with a blue color cast.

unicef 
para cada niño

Educación en tiempos de COVID-19

La experiencia cubana

Este documento se pone a disposición de las oficinas de país de UNICEF de América Latina y el Caribe con el propósito de socializar experiencias educativas a nivel nacional frente a la COVID-19. El mismo resume las medidas asumidas por el Sistema Educativo Cubano para la continuidad de estudios en casa y la reapertura escolar ante al COVID-19. En el material se sintetizan alternativas implementadas durante marzo-diciembre de 2020.

© **Ministerio de Educación de Cuba (MINED)**

© **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**

El presente texto ha sido producido por el Ministerio de Educación con el apoyo del Programa Cada Niño aprende de la Oficina de UNICEF Cuba.



CONTENIDO

Introducción /1

Continuidad del curso escolar en Cuba ante la COVID-19 /2

Adaptaciones curriculares /3

Acciones complementarias para la continuidad de estudios /4

Reapertura de los centros educativos /6

Acompañamiento de UNICEF Cuba /7

Algunas lecciones aprendidas /9



Introducción

En Cuba, la educación constituye un sistema bien estructurado, que por su naturaleza es gratuita, inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Es un proceso que está condicionado y mediado por las influencias de diferentes agentes educativos que interactúan con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Por tanto, bajo cualquier circunstancia, el Estado cubano ha asegurado la continuidad del sistema educativo. En los momentos actuales, frente a la COVID-19, el Ministerio de Educación (MINED), ha adoptado alternativas que garantizan el desarrollo del proceso educativo para continuar contribuyendo a la formación integral de las y los estudiantes, así como a la preparación metodológica de docentes y personal directivo.

El curso escolar 2019-2020, según el calendario concebido, inició en Cuba el 2 de septiembre de 2019 hasta el 24 de marzo de 2020, que fue interrumpido debido a la situación epidemiológica desatada por la COVID-19. Por este motivo, se logró el 71,05% de cumplimiento del plan de estudio. A partir de esa fecha, atendiendo a la estrategia

sanitaria adoptada a tal efecto en el país, el MINED implementó un sistema de acciones para garantizar el desarrollo o realización de las actividades previstas, con el objetivo de proteger la salud de las y los estudiantes y trabajadores del sector, y dar continuidad al proceso educativo, desde la Primera Infancia hasta el nivel Medio Superior. Al unísono, los círculos infantiles (centros educativos estatales para la primera infancia), continuaron funcionando para brindar servicio a los hijos e hijas de las familias que, por condiciones disímiles, debían mantenerse en sus puestos de trabajo.

Se elaboró la Estrategia Post-COVID-19, acometiendo las indicaciones de la máxima dirección del país. En la misma se conciben acciones que aseguran los recursos humanos, materiales y financieros, de carácter didáctico-metodológicos, de capacitación de directivos, docentes, familias y organizaciones, así como de implementación y control, sobre la base de los fundamentos del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el país caribeño.

Esto fue posible porque se cuenta con la planificación sistémica de la labor pedagógica que aseguró el ajuste curricular de forma permanente y continua, dirigida y controlada por metodólogos, especialistas e investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), la empresa productora de recursos informáticos y audiovisuales Cinesoft, la Dirección de Tecnología Educativa y del Canal Educativo de la Televisión Cubana. Desde dichas instituciones se han conformado los materiales lectivos, informáticos, audiovisuales y complementarios, así como la organización de actividades docentes televisivas de las diferentes disciplinas, que suplieron y suplen la actividad presencial del claustro docente.

Continuidad del curso escolar en Cuba ante la COVID-19

A partir del 24 de marzo de 2020, se diseñaron las acciones en función del modelo de cada nivel educativo y el diagnóstico de los territorios. La programación de actividades docentes televisivas (sesiones educativas por televisión) inició el 30 marzo, por los canales Educativo y Tele Rebelde (de alcance nacional) y estuvo dirigida a la sistematización y ejercitación de los objetivos y contenidos, en todas las asignaturas. Por su importancia, en las teleclases se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Definición, por cada nivel educativo, de las actividades docentes televisivas a desarrollar por grado, año y semestre, con el acompañamiento de intérpretes de la lengua cubana de señas.
- Selección y preparación de un colectivo de docentes, integrado por: metodólogos nacionales, provinciales y municipales, profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, investigadores del ICCP, integrantes de los colectivos de autores del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, de las comisiones nacionales de asignaturas y de las subcomisiones de planes y programas de estudio y organismos (Ministerio de

Educación Superior, de Salud Pública y del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación) para orientar por la televisión la continuidad del proceso docente desde los hogares.

- Realización de las adaptaciones curriculares por los colectivos de asignaturas y la promoción mediática de los horarios. Se mantuvo la transmisión de las teleclases de repasos para los exámenes de ingreso a la Educación Superior.
- Atención a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que viven en zonas intrincadas y comunidades que no tienen acceso a la corriente eléctrica y por tanto no podían visualizar las teleclases. En este sentido, se crearon las condiciones necesarias para la continuidad de estudios en cada uno de los casos, según las características de cada municipio.

En una segunda etapa de trabajo, se incorporaron otras actividades, como parte de la respuesta educativa a través de la televisión nacional:

- Incremento de los espacios televisivos en Secundaria Básica, Preuniversitario, Enseñanza Técnica y Profesional y la Formación Pedagógica.
- Presentación de las formas de evaluación por asignaturas para el cierre del curso escolar. Orientación a las y los estudiantes de los trabajos prácticos y seminarios integradores.
- Realización de paneles informativos en televisión en vivo, por el Canal Educativo, para esclarecer las dudas de estudiantes y familias sobre las formas de evaluación.

Adaptaciones curriculares

El diseño de las adaptaciones curriculares para la culminación del curso escolar 2019-2020 y el inicio y desarrollo del 2020-2021, son el resultado de la investigación realizada por el ICCP, a partir de la cual se han propiciado intercambios tanto con los investigadores como con los especialistas de las diferentes educaciones, y los profesores de los distintos niveles. Con este mismo procedimiento, se avanzó en la determinación de líneas de investigación en el área de las Ciencias de la Educación y otras ciencias afines.

La continuidad del curso escolar, a partir de teleclases de alcance nacional, se evaluó sistemáticamente en función de las necesidades que se identificaron, así como las solicitudes de las y los estudiantes y las familias, lo que permitió la toma de decisiones oportunas, el rediseño de algunas acciones y la evaluación de su impacto. Sobre esta base, se habilitaron teléfonos, correos electrónicos, la página institucional del MINED y las diferentes plataformas (WhatsApp, Messenger, Facebook y Twitter) del equipo directivo de la institución.

Durante la etapa fue necesaria también, la elaboración de cuatro resoluciones que amparan las modificaciones realizadas a los Planes de Estudio, al Sistema de Evaluación Escolar, la Continuidad de Estudio, el Otorgamiento y el proceso de adaptación de los niños y niñas en los círculos infantiles, las que se consultaron con las direcciones provinciales de educación, las organizaciones y organismos pertinentes.



Acciones complementarias para la continuidad de estudios

Aunque la transmisión de las teleclases por el Canal Educativo, de alcance nacional, constituyó una de las principales acciones para la continuidad de estudios en los hogares, a su vez se articularon otras tareas complementarias para este fin:

- Empleo de los canales provinciales de televisión como complemento a las teleclases de alcance nacional. En estos casos, se televisaron actividades docentes, según las características del territorio (etapa del curso docente en la cual se encuentra) y los ajustes a su situación epidemiológica.
- Promoción del uso de los libros de textos y otros materiales escolares como soportes complementarios a las respectivas teleclases.
- Desarrollo de toda la programación televisiva con apoyo en lenguaje de señas y otras facilidades para la inclusión de escolares con necesidades educativas especiales.
- Diseño de programaciones específicas para la Educación Técnica y Profesional, para la educación de adultos y para la formación y superación del personal docente.

Visualice o descargue las **TELECLASES** transmitidas. Para su dispositivo móvil Android use nuestra app MiClaseTV

NOTA INFORMATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SOBRE LAS TELECLASES TRANSMITIDAS EN SUS PLATAFORMAS DIGITALES

TELECLASES

PRIMERA INFANCIA PRIMARIA SECUNDARIA PREUNIVERSITARIO Y ETP ESPECIAL
PPP ADULTOS

Primera Infancia Paneles

SEMANA 1 - JUEVES 5 DE NOVIEMBRE EDUCACIÓN MUSICAL CUCURUCÚ. LA FAMILIA DESCARGAR	SEMANA 2 - JUEVES 12 DE NOVIEMBRE EDUCACIÓN PLÁSTICA AHORA TE CUENTO. MI AULA DE PREESCOLAR DESCARGAR	SEMANA 3 - JUEVES 19 DE NOVIEMBRE EDUCACIÓN MUSICAL CUCURUCÚ. – EL CÍRCULO INFANTIL DESCARGAR
SEMANA 4 - 28 DE NOVIEMBRE ORIENTACIONES HOLA FAMILIA. EL PAPEL PROTAGÓNICO DE LA FAMILIA DESCARGAR	SEMANA 5 - 5 DE DICIEMBRE ORIENTACIONES HOLA FAMILIA. – LA FAMILIA GARANTE DEL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS DESCARGAR	SEMANA 6 - JUEVES 10 DE DICIEMBRE EDUCACIÓN PLÁSTICA AHORA TE CUENTO. SOMOS CUBANOS DESCARGAR
SEMANA 6 - 12 DE DICIEMBRE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS RETRANSMISIÓN. LA FAMILIA, GARANTE DEL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS	SEMANA 7 - JUEVES 17 DE DICIEMBRE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CUCURUCÚ. – LA NATURALEZA INANIMADA DESCARGAR	SEMANA 7 - SÁBADO 19 DE DICIEMBRE ORIENTACIONES HOLA FAMILIA. – PREPARACIÓN PARA UNA MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE DESCARGAR

Acceso a teleclases desde portal www.cubaeduca.cu

- Elaboración de aplicaciones informáticas para computadoras y móviles, libres de costo para la familia, con ayudas psicopedagógicas. Entre ellas están las aplicaciones “MochiMente” y “Mi Clase TV” para dispositivos móviles con sistema operativo Android, con la opción de descargar de forma gratuita las actividades docentes televisivas.
- Apertura de un servicio nacional de tutoría en red permanente “Repasador en Línea” que funciona las 24 horas para atender dudas y preguntas de estudiantes y familias.
- Habilitación de acceso libre de costos al portal Cubaeduca.cu.
- Divulgación de spots de bien público, educación para la salud en tiempo de pandemia y mensajes de apoyo socioemocional.
- Empleo de alternativas territoriales para la atención a estudiantes y familias como los grupos WhatsApp entre educandos, familias y docentes; maestros por vía telefónica para ofrecer orientaciones y aclaraciones de dudas de estudiantes, familias o tutores; bibliotecarios que desde las escuelas responden a las solicitudes de libros y materiales didácticos, así como su traslado a los hogares y comunidades.
- Atención por variadas vías a estudiantes con necesidades educativas especiales (vía telefónica, canales de WhatsApp o Telegram, Facebook Live, entre otros).
- Seguimiento al control y evaluación del funcionamiento de los círculos infantiles (centros educativos estatales para la primera infancia) en cada provincia.



Servicio
Repasador
en Línea

Todo lo que necesita para resolver sus dudas.

Introduzca sus datos

¿Olvidó su contraseña?

¿Dudas? Grupo de Telegram: @CINESOFT_CUBAEDUCA

Regístrese con un solo clic. Proporcione una cuenta de correo válida a la que tenga acceso y así pueda terminar el proceso de registro satisfactoriamente.

- Comparecencia de la Ministra de Educación y otros directivos en espacios de la televisión nacional, lo cual permitió la información oportuna a la población de las decisiones tomadas, de conjunto con los organismos y organizaciones.
- Realización de videoconferencias semanales con las direcciones provinciales, y presididas por la Ministra de Educación. En estas sesiones han participado representantes de organismos y organizaciones, para el control y evaluación de las acciones diseñadas y su implementación en cada provincia, municipio y centro. Entrega de partes informativos semanales emitidos por cada territorio.
- Preparación y orientación a los equipos metodológicos provinciales y municipales por videoconferencias, para la planificación, organización, ejecución y control de las diferentes actividades a realizar en la reanudación e inicio del curso escolar.

Reapertura de los centros educativos

El primero de septiembre de 2020, se reanudó el curso escolar 2019-2020 de manera presencial en todos los territorios del país, excepto en la capital cubana que continuó las actividades por la televisión. Debido al rebrote de la COVID-19, para el resto de los territorios se decidió aplicar dos variantes: presencial, con los maestros y educandos en las escuelas, y desde sus casas, con actividades docentes televisivas por el Canal Educativo, de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. Esta fase se concibió desde el 1 de septiembre hasta el 31 de octubre.

Este cierre del curso 2019-2020 transcurrió sin trasmisión en las instituciones educacionales y se caracterizó por la actuación responsable de docentes, estudiantes y familias en el cumplimiento de las medidas higiénicas sanitarias y en el rápido accionar, ante la confirmación de casos positivos en la comunidad, para tomar las decisiones correspondientes.

De igual manera, luego de la reapertura escolar, ha sido una prioridad la preparación del claustro docente para atender, de manera individualizada, las experiencias personales de estudiantes afectados por la pandemia: quienes contrajeron la enfermedad, otros que sufrieron la pérdida de un ser querido, aquellos que se mantuvieron aislados por estar en cuarentena la comunidad donde viven o los que disciplinadamente pasaron mucho tiempo sin salir de sus casas para protegerse.

A su vez, como parte del trabajo intersectorial, se diseñaron dos investigaciones con la participación del ICCP y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), para estudiar el comportamiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que padecieron la enfermedad y los que no, pero que han tenido un largo periodo de confinamiento en sus hogares.

Paralelamente a todas las acciones antes mencionadas, el MINED trabajó en las adaptaciones curriculares a desarrollar en el curso escolar 2020-2021, en función de los siguientes aspectos:

- Asumir las bases del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación como fundamentos teórico-metodológicos para las adaptaciones curriculares.
- Abordar todos los contenidos establecidos en las gradas curriculares, con las frecuencias establecidas y con un enfoque de integración conceptual; incorporar contenidos que el contexto social exige: la Constitución de la República, la Ley de los Símbolos Nacionales, la Ley Electoral y otros.
- Utilizar materiales, productos audiovisuales e informáticos, así como la red telemática.
- Concebir la combinación de actividades docentes presenciales con las televisivas y contar con materiales en soporte digital de la empresa Cinesoft y la productora Mundo Latino.
- Ajustar el calendario escolar para el curso 2020-2021, con la Resolución que lo legaliza.

Acompañamiento de UNICEF Cuba

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha acompañado al MINED durante las diferentes etapas que ha atravesado el país. Este acompañamiento se traduce en apoyo logístico en áreas prioritarias, así como en la creación de materiales, capacitación técnica y atención socioemocional y psicosocial.

En este sentido, el aporte de UNICEF se divide en dos etapas: continuidad del aprendizaje en casa y apoyo a la reapertura escolar. En la primera, los esfuerzos estuvieron encaminados a fortalecer la educación desde el hogar, especialmente con un enfoque a la atención socioemocional de niños, niñas, adolescentes y familias que se enfrentaban a nuevas realidades. Al mismo tiempo, se efectuaron aportes logísticos y de materiales para la realización de las actividades docentes televisivas, modalidad de enseñanza a distancia, generalizada durante este periodo de pandemia. Entre las principales acciones acometidas por UNICEF en esta etapa, destacan:

- Adquisición de medios de higienización para contribuir con la continuidad de la prestación de servicios en más de mil círculos infantiles de todo el país, incluso en los escenarios más complejos de la pandemia.

- Concepción e impresión de más de 2 mil folletos “Educación para la atención socioemocional ante desastres”, material elaborado de conjunto con el MINED y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- Concepción y socialización de “Muéstrales el Camino ante la COVID-19. Guía de apoyo para familias de niños y niñas con autismo”.
- Puesta en marcha de una estrategia online de apoyo educativo socioemocional a familias de niños y niñas con discapacidad intelectual o autismo para el aprendizaje en casa. Se realizaron 3 Facebook Live, 8 cápsulas audiovisuales y 12 activaciones para redes sociales.



- Funcionamiento de sesiones semanales en 2 grupos de Whatsapp: “Muéstrales el camino” y “Juntos por la inclusión”. Más de 240 familias de niños y niñas con discapacidad intelectual y autismo de todo el país, especialmente de zonas rurales y socialmente complejas, recibieron apoyo educativo, materiales didácticos y de comunicación, así como atención psicopedagógica, socioemocional y psiquiátrica.
- Creación del folleto y la serie de animados “Vamos a Jugar. Pasatiempos tradicionales cubanos” para realizar en familia y en cualquier escenario, especialmente en época de confinamiento.
- Creación del libro y la serie de animados “Canta y Juega”, con rimas en pictogramas de clásicos infantiles, muy útiles para el desarrollo de habilidades de comunicación y socialización de niños, niñas y adolescentes con autismo, desde el aprendizaje en casa.
- Producción de diez cápsulas audiovisuales “Estado de ánimo” de apoyo psicoemocional en el contexto de aislamiento físico y retorno a la nueva normalidad, en las cuales se hizo énfasis en la crianza positiva y la paternidad responsable como parte de este aprendizaje en casa.
- Funcionamiento de cuatro grupos de Whatsapp “Infancia y COVID-19”, en los cuales más de 4 500 familias recibieron apoyo psicológico sobre temas como el manejo de horarios y organización del tiempo, el manejo de las afectaciones emocionales, el apoyo al estudio en casa; los límites, normas y consecuencias negativas, la sobreexposición a las nuevas tecnologías, entre otros.

- Realización de microcampañas “Aprendo en casa” y “Gracias, maestr@”.

En la segunda etapa, de reapertura escolar, se hizo énfasis en el apoyo para el cumplimiento de los protocolos de higiene. Además, se priorizaron acciones de comunicación para la sensibilización de familias y docentes sobre la importancia/necesidad de la reapertura escolar, así como la necesidad de cumplir con las medidas dispuestas. En correspondencia con ello, se ejecutaron las siguientes acciones:

- Adquisición de productos de higiene para garantizar la implementación de los protocolos de prevención y control de la COVID-19 en más de 6 369 instituciones donde se beneficiaron 650 mil niños y niñas. Se dispuso de 1 135 tazas sanitarias, 848 termómetros para las pesquisas en los centros educativos, así como materiales para el curso escolar: gomas de borrar, bolígrafos y cajas de tizas.
- Entrega de 175 kits de recreación a las escuelas de los seis municipios más afectados por la COVID-19 en La Habana, los cuales beneficiaron a 15,750 niños, niñas y adolescentes de la educación primaria y secundaria.
- Implementación de la estrategia de comunicación de riesgo sobre reapertura escolar “Escuelas alertas/Escuelas seguras”, con un alcance de 1 700 000 personas en diversas plataformas digitales.
- Impresión de más de 13 500 carteles con las medidas de higiene para centros educativos y la publicación del folleto “Familias y educandos retornamos a clases con nuevos saberes y retos”, de conjunto con la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Algunas lecciones aprendidas

Para asegurar la continuidad educativa en medio de la pandemia, se vivió y se vive la necesidad de cambiar y transformar la escuela. En este sentido, el sistema educativo ha acudido a una escuela en familia y al uso de los medios audiovisuales con las capacidades creadas en el país, donde destacan un Canal Educativo, con cobertura nacional y una casa productora de recursos informáticos y audiovisuales, Cinesoft, que garantizan los contenidos necesarios de apoyo a los docentes, así como una red telemática que gestiona un portal educativo, repositorio de las producciones y los recursos, con el aporte de los docentes e investigadores del país.

Para Cuba es un reto cotidiano mantener un sistema educativo universal y gratuito. El desafío progresivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el entorno escolar es trascendental e impone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y de esta manera, promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, lo cual responde a uno de los objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las acciones implementadas para dar continuidad al curso escolar en tiempos de COVID-19, han garantizado el desarrollo del proceso educativo y los vínculos de trabajo entre la escuela, la familia, la comunidad,



los organismos y las organizaciones. La preparación de todos y el cumplimiento de las medidas higiénico-sanitarias, sentaron las bases para acometer los servicios educacionales, sin renunciar a su calidad.

Los retos educacionales son enormes. Este escenario permite aprovechar los aprendizajes obtenidos para seguir avanzando, desde el currículo para la preparación de nuestros docentes en función de enfrentar situaciones como esta, hasta el fomento de la producción de medios y recursos para la transformación digital del proceso de enseñanza aprendizaje y compartir experiencias, lecciones aprendidas, investigaciones en el área de la educación, las tecnologías educativas, la salud escolar y para el manejo de desastres, incluyendo los epidemiológicos. ■

© **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**
Oficina Cuba

Calle 1ra. B. #15802. Náutico. Playa. La Habana.

Teléfono: (+537) 2086307, (+537) 2089791, (537) 2086094

havana@unicef.org

www.unicef.org/cuba

 [unicefcuba](https://www.facebook.com/unicefcuba)

 [unicefcuba](https://www.instagram.com/unicefcuba)

 [@unicefcuba](https://twitter.com/unicefcuba)

unicef 

para cada niño