

# UNICEF Educación - Estudio de Caso sobre COVID-19

Viet Nam - Mejorar la apertura de las escuelas

28 de Mayo de 2020

unicef   
for every child



Fotografías tomadas por docentes de sus estudiantes regresando a clases en la provincia de Lao Cai

©UNICEF / 2020 / Vu Thi Tuyet Thanh, Nguyen Thi Thuy, & Ngo Thao Nguyen

El 4 de mayo de 2020, Viet Nam inició la reapertura parcial de las 44.000 escuelas de la nación. Comenzó con los grados 9<sup>avo</sup> y 12<sup>avo</sup> dando prioridad a los estudiantes de secundaria inferior y superior que se preparaban para los exámenes de fin de año, seguido por la reapertura gradual de los jardines de infancia y las escuelas primarias.

UNICEF colaboró estrechamente con el Ministerio de Educación y Formación (MOET) en la planificación e implementación de las [Orientaciones Provisionales para la Prevención y el Control de COVID-19 en las Escuelas](#) y el [Marco para la Reapertura de las Escuelas](#) para producir orientaciones contextualizadas, claras y aplicables para las escuelas, docentes, cuidadores/padres/madres y estudiantes, a fin de garantizar que las escuelas sean seguras y acogedoras para niños y niñas. UNICEF apoyó al Ministerio de Educación y Formación (MOET) en la difusión de las directrices operacionales y en la puesta en marcha de una campaña de "retorno a la escuela".

## CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- **Alineación con el Marco para la Reapertura de las Escuelas.** UNICEF apoya al ministerio en los seis ámbitos del Marco Conjunto: reformas de políticas, requisitos de financiación, operaciones escolares seguras, reducción de la brecha de aprendizaje y llegar a los más marginados, incluyendo el bienestar y la protección. En particular, las reformas de política incluyen la reducción de los planes de estudio, el aprendizaje a distancia, la reglamentación de la enseñanza en línea, un calendario escolar y de exámenes ajustado, y criterios para garantizar la seguridad de los estudiantes que regresan a la escuela. Las prioridades de financiación se centran en el agua potable en las escuelas y el aprendizaje a distancia.

- **Política basada en la evidencia.** La priorización del establecimiento de puntos de agua en las zonas más necesitadas se basó en los datos de una encuesta sobre las instalaciones de agua y saneamiento en las escuelas, que reveló que aproximadamente el 30% de las escuelas carecían de agua corriente. Estas conclusiones catalizaron la adopción de medidas urgentes por parte de diversos asociados para subsanar esa carencia.
- **Colocar el bienestar de la infancia en primer lugar.** El ajuste del plan de estudios -dejando de lado ciertas pruebas y módulos y pasando otros al siguiente año escolar- tiene como objetivo dar a los niños y niñas todo el próximo año para ponerse al día en su aprendizaje, lo que reducirá la presión académica y el estrés psicosocial.
- **Evaluación de la preparación de la escuela antes de su reapertura.** Los Criterios de Evaluación de Seguridad Escolar establecen 15 criterios para determinar si se considera seguro reabrir una escuela, organizados para cubrir tres períodos de tiempo: *antes de la escuela, durante el horario escolar y después de la escuela.*
- **Reapertura por fases con medidas de distanciamiento físico.** El MOET decidió implementar un sistema de doble turno para permitir el distanciamiento físico y solicitó que niños y niñas con conectividad continuaran su aprendizaje en línea en casa, retrasando su regreso a la escuela. A petición del MOET, UNICEF preparó mensajes para cuidadores/padres/madres para ayudarles a entender esta decisión.
- **Mensajes adaptados en la campaña de regreso a la escuela.** UNICEF proporcionó al MOET vídeos de vuelta a la escuela con mensajes apropiados para la edad de niños, niñas y adolescentes (traduciendo vídeos previamente preparados por la oficina de UNICEF en China).

## LECCIONES EMERGENTES APRENDIDAS

- La reapertura gradual de las escuelas en Viet Nam se basa en la premisa que algunos estudiantes continúen su aprendizaje en línea. Este enfoque, si bien constituye un reto dada la marcada brecha digital, también ofrece oportunidades para invertir en el aprendizaje en línea y en dispositivos y ampliar la conectividad a Internet para llegar a todos los niños y las niñas, especialmente a los que viven en zonas rurales y carentes de servicios, lo que suscita un mayor compromiso y nuevas asociaciones con SAP, Microsoft y otras empresas de tecnología. Se plantea la posibilidad de adoptar una única plataforma de educación en línea, como el Pasaporte de Aprendizaje, para albergar el nuevo plan de estudios que abarca las aptitudes digitales. Para saber más, un [artículo](#) y un [vídeo](#) en el que Rana Flowers, representante de UNICEF en Viet Nam, ofrece su relato de primera mano sobre los retos y oportunidades durante el brote de COVID-19 y la reapertura de las escuelas de Lao Cai.

## OTROS RECURSOS

Para otros recursos, incluyendo más estudios de caso, por favor haga clic [aquí](#) y filtre por "Área de Trabajo" (Educación).

Para más información, por favor véase:

Sitio web de la Oficina de Viet Nam: <https://www.unicef.org/vietnam/>

© UNICEF Mayo 2020