

UNICEF Educación - Estudio de Caso sobre COVID-19

Indonesia - Contextualización de las directrices globales sobre COVID-19 al contexto local
03 de Septiembre de 2020

unicef 
for every child



©UNICEF Indonesia/2020/Veska

El Gobierno de Indonesia respondió rápidamente a la pandemia global de COVID-19: Incluso antes que se detectara el primer caso local en marzo, el Ministerio de Educación y Cultura (MOEC) proporcionó a las escuelas una [orientación integral sobre las operaciones seguras y la prevención de COVID-19](#). Tras la confirmación del primer caso, el Gobierno cerró las 530.000 escuelas, interrumpiendo así la educación de 60 millones de niños y niñas en edad escolar en el país. A fin de reducir al mínimo la interrupción y la pérdida de la enseñanza, el Gobierno elaboró una [orientación para aprender en el hogar](#) basada en directrices globales y estableció alternativas de aprendizaje a distancia mediante materiales en línea, televisivos e impresos. Junto con la aplicación de esos programas, el MOEC contextualizó el Marco Global para la Reapertura de las Escuelas al contexto local para salvaguardar la salud y la seguridad tanto de los niños y las niñas como de los docentes al reabrir las escuelas. Debido al continuo aumento del número de casos, a partir de mediados de julio sólo se permitió la reapertura de escuelas en zonas con bajos riesgos de transmisión local de COVID-19 que cumplieran requisitos estrictos. Si bien todavía [se están reuniendo datos sobre el estado de la reapertura de las escuelas](#) hasta ahora por lo menos 16.600 escuelas, a fines de agosto, habían informado sobre la reapertura y acogían a alrededor de 1,8 millones de niños y niñas en clases presenciales.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- **Contextualizar las directrices globales** – La oportuna elaboración y disponibilidad de directrices globales sobre el [funcionamiento seguro de las escuelas](#), el aprendizaje a distancia y la [reapertura de las escuelas](#), junto con una relación de confianza establecida desde hace tiempo con el MOEC, permitió a UNICEF proporcionar asesoramiento técnico integral y apoyo al gobierno en materia de continuidad del aprendizaje y las reapertura de las escuelas desde el inicio de la pandemia.
- **Priorizar las consultas participativas e inclusivas** – En el MOEC se estableció un grupo de trabajo técnico dedicado a la respuesta educativa a COVID-19. El personal del MOEC, otros ministerios competentes, los departamentos de educación locales, las asociaciones de docentes, la sociedad civil, los asociados del Grupo Sectorial de Educación y UNICEF trabajaron conjuntamente para asegurar un proceso participativo e inclusivo para contextualizar las directrices sobre la continuidad del aprendizaje y la reapertura de las escuelas, teniendo en cuenta las diferentes perspectivas y necesidades. Esto aseguró una amplia aceptación y respaldo de las directrices.

- **Proporcionar una respuesta intersectorial** – Gracias a la estrecha colaboración con los colegas de Salud, WASH, Nutrición y Protección de la Infancia de la oficina del país, UNICEF pudo proporcionar recomendaciones integradas e intersectoriales al MOEC y a su grupo de trabajo técnico. Como resultado, en las directrices de reapertura de escuelas se incluyen de manera destacada consideraciones importantes como las relativas a WASH, salud mental y nutrición.
- **Reapertura progresiva de las escuelas** – Las directrices de reapertura de las escuelas establecen un cuidadoso equilibrio entre la protección de la salud de los menores y los docentes y la reducción al mínimo de las pérdidas de aprendizaje. Dado que la transmisión de casos continúa en algunas partes del país, las directrices proporcionan una orientación detallada para la reapertura de las escuelas sobre la base del contexto epidemiológico de cada localidad y la preparación individual de las escuelas. El proceso de reapertura de las escuelas se lleva a cabo por etapas fundamentado en la incidencia de casos de COVID-19 en un distrito determinado y de manera gradual, y se divide en dos etapas, considerándose los dos primeros meses después de la reapertura como la fase de transición, seguidos de la nueva normalidad. La guía también proporciona medidas de contingencia para volver a cerrar las escuelas en caso que se renueve la transmisión de COVID-19.
- **Localización de la reapertura de las escuelas** – Indonesia está administrada a nivel subnacional por 34 provincias y más de 500 distritos y ciudades. Si bien las directrices para la reapertura de las escuelas proporcionan criterios y recomendaciones, la decisión final sobre la reapertura de las escuelas incumbe al nivel subnacional y a las comunidades escolares fundamentado en su evaluación del contexto local. De esta manera, el gobierno local y los padres/madres pueden decidir mantener su escuela cerrada y continuar el aprendizaje a distancia, incluso si una escuela cumple los requisitos que le permitirían reabrir. Las directrices de reapertura de las escuelas también proporcionan una flexibilidad considerable con respecto a la reasignación de los presupuestos escolares en respuesta a COVID-19. Por ejemplo, se pueden asignar fondos para reforzar las instalaciones de WASH, adquirir suministros de higiene o proporcionar acceso a Internet a docentes y estudiantes. Gracias a su presencia sobre el terreno y a su relación de confianza con las autoridades subnacionales, UNICEF ha podido prestar asesoramiento y apoyo para la aplicación de las directrices a nivel local y escolar.

LECCIONES EMERGENTES APRENDIDAS

- **Influir en las políticas a través de la evidencia** – La generación de evidencia ha jugado un papel fundamental en los debates políticos sobre la reapertura de las escuelas. Desde el inicio de la respuesta, UNICEF ha contribuido activamente a los debates y la elaboración de políticas mediante la recopilación y difusión de datos y evidencias. Las evidencias globales sobre los efectos negativos del cierre de escuelas en el aprendizaje y la salud mental de los niños y niñas, junto con las evidencias locales generadas por UNICEF a través de múltiples rondas de encuestas de UReport, revelaron importantes obstáculos para un aprendizaje a distancia efectivo y demostraron una abrumadora preferencia y preparación de los estudiantes para volver a la escuela.
- **Apoyar la implementación de las directrices** – Un plan sólo es tan bueno como su implementación, y UNICEF ha iniciado amplios programas de comunicación y capacitación que asegurarán la amplia difusión y la implementación en el terreno de las directrices de continuidad del aprendizaje y reapertura de escuelas. Las campañas de comunicación de UNICEF han contribuido a aumentar la concienciación de autoridades, docentes, padres/madres y estudiantes, y los programas de desarrollo de capacidades de UNICEF han fortalecido la implementación de las directrices sobre aprendizaje a distancia y reapertura de escuelas a nivel subnacional. Las formaciones en curso sobre el aprendizaje a distancia han llegado a más de un millón de docentes a finales de agosto. UNICEF también presta apoyo al MOEC en la supervisión de la continuidad del aprendizaje y la reapertura de las escuelas. Para finales de este mes, UNICEF está monitoreando el [estado de la reapertura de las escuelas y la continuidad del aprendizaje de más de 532.000 escuelas en Indonesia](#).

Para más información, por favor contacte:

Oficina de País de Indonesia: jakarta@unicef.org

© UNICEF Septiembre 2020