

UNICEF Educación - Estudio de Caso sobre COVID-19

Fiji y Vanuatu - Respuesta a emergencias superpuestas

18 de Noviembre de 2020

unicef 
for every child



©UNICEF Pacific/2020/Shing

Las naciones insulares del Pacífico, Fiji y Vanuatu, no son ajenas a las emergencias: estos países se encuentran entre los más expuestos a los riesgos y efectos adversos del cambio climático y los desastres naturales a nivel mundial, incluyendo ciclones, sequías, terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones y tsunamis.

COVID-19 presentó un nuevo tipo de desastre para ambos países. Tras el primer caso de COVID-19 en Marzo, el Gobierno de Fiji cerró sus fronteras y aplicó estrictas medidas de salud pública, incluyendo el cierre de la totalidad de las 1.778 escuelas en sus 332 islas, interrumpiendo la educación de más de 230.000 estudiantes. Aunque no informó de ningún caso propio, el Gobierno de Vanuatu siguió el ejemplo y aplicó medidas de precaución similares, cerrando la totalidad de sus 1.453 escuelas, lo que afectó a más de 90.000 estudiantes.

Apenas un mes más tarde, cuando los estudiantes y los docentes aún se estaban adaptando a la enseñanza a distancia en ambos países, el Ciclón Harold azotó Vanuatu y Fiji como un ciclón de categoría 5 con vientos que alcanzaron los 270 km/h (165 mph), afectando a 180.000 y 160.000 personas en los dos países y causando una destrucción generalizada, incluidos graves daños a más de 120 escuelas en Fiji y más de 1.000 escuelas en Vanuatu, lo que agravó considerablemente los problemas a los que se enfrentaban los sistemas educativos de ambos países como consecuencia de la crisis de COVID-19.

La pandemia global COVID-19 hizo que la respuesta al Ciclón Harold fuera especialmente difícil. Los gobiernos del Pacífico siguen aplicando estrictas medidas de control, como el cierre de fronteras, las restricciones de viaje y los confinamientos, para impedir el ingreso del virus en Vanuatu y la transmisión comunitaria en Fiji. Los suministros humanitarios se enfrentaron a dificultades adicionales para asegurar el transporte, las cuarentenas antes de ser descargados y las restricciones para el transporte interinsular dentro de cada país. El aprendizaje en el hogar cesó para muchos estudiantes cuyos hogares y comunidades fueron dañados por el Ciclón Harold, y a muchos les resultó difícil volver a los estudios a medida que se recuperaban.

A pesar de estas emergencias superpuestas, sólo dos meses después, Fiji y Vanuatu reabrieron con éxito todas las escuelas adhiriéndose a una amplia [orientación sobre las operaciones seguras de las escuelas](#) y dando la bienvenida a todos los estudiantes.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- **Responder a emergencias superpuestas** – El sistema de coordinación de grupos de emergencia fue fundamental para organizar una respuesta coordinada a la pandemia y al ciclón. La rápida respuesta de los Grupos Sectoriales de Educación de Fiji y Vanuatu, dirigidos por los respectivos Ministerios de Educación, codirigidos por UNICEF y Save the Children, apoyados por otros organismos gubernamentales pertinentes y asociados no gubernamentales en el ámbito de la educación, y respaldados por el Grupo Sectorial de Educación del Pacífico regional, mantuvo las necesidades de educación en el primer plano de la respuesta a las emergencias superpuestas.
- **Aprovechar los programas de preparación para desastres** - Los gobiernos de Fiji y Vanuatu pudieron aprovechar su largo historial de preparación para desastres naturales, incluidos los programas de reducción del riesgo de desastres en las escuelas, para responder rápidamente a las emergencias dobles. Los mecanismos de comunicación bien establecidos de estos programas entre docentes, padres, madres y menores demostraron ser muy valiosos durante el paso al aprendizaje a distancia cuando se cerraron las escuelas, durante la reapertura y para la vigilancia de la seguridad y el bienestar de los docentes, niños y niñas.
- **Comprometer a las comunidades escolares** – La comunicación activa con los directivos de las escuelas, docentes, padres, madres y estudiantes aseguró que todos trabajaran en pos del objetivo común de mantener a los niños y niñas aprendiendo durante los cierres de las escuelas y la reapertura rápida y segura de las mismas.
- **Priorizar el bienestar** – Conociendo las repercusiones tóxicas del estrés y el trauma de anteriores emergencias, las autoridades educativas de Fiji y Vanuatu reconocieron la necesidad urgente de prestar un apoyo integral en materia de salud mental y psicosocial a docentes y estudiantes durante las fases de cierre y reapertura de las escuelas.
- **Reapertura después de COVID y Harold** – El Ciclón Harold agravó los desafíos que enfrentaban los sistemas educativos causados por COVID-19. Para reducir al mínimo la interrupción de la educación, UNICEF proporcionó espacios de aprendizaje y materiales didácticos temporales a las escuelas afectadas, lo que permitió que más de 4.500 niños y niñas de Fiji y más de 3.600 niños y niñas de Vanuatu volvieran a la escuela al mismo tiempo que sus pares no afectados por el ciclón Harold.

LECCIONES EMERGENTES APRENDIDAS

- **La preparación merece el esfuerzo...** - Gracias a su amplia experiencia en el manejo de desastres naturales cíclicos y su extensa labor en materia de preparación, incluida la reducción del riesgo de desastres en las escuelas, los Gobiernos de Fiji y Vanuatu pudieron reducir al mínimo la interrupción del aprendizaje de niños y niñas a pesar de la superposición de las emergencias de la pandemia COVID-19 y el Ciclón Harold de categoría cinco.
- **... pero se necesita una preparación cada vez más integral** – Dado que Fiji y Vanuatu se encuentran entre los países más propensos a los desastres en todo el mundo, la pandemia de COVID-19 también resaltó la necesidad de fortalecer su preparación para nuevas emergencias de mayor gravedad y que se superponen. Fiji y Vanuatu estuvieron a la altura del desafío al responder a la pandemia actual, pero también se comprometieron a fortalecer la capacidad de recuperación de su sistema educativo nacional mediante una mejor planificación de contingencia y respuesta, incluso mediante inversiones a mayor plazo en sistemas de aprendizaje digital, en la capacitación de docentes para diseñar y gestionar el aprendizaje dirigido por los estudiantes y en la solución de los obstáculos de larga data para que las escuelas sean más seguras, más solidarias y más inclusivas.

OTROS RECURSOS

- Para otros recursos, incluyendo más estudios de caso, por favor haga clic [aquí](#) y filtre por "Área de Trabajo" (Educación).

Para más información, por favor contacte:

La Oficina Multipaís de UNICEF en el Pacífico: suva@unicef.org

© UNICEF Noviembre 2020

unicef 
for every child