



Orientación a las familias para prevenir la violencia contra la primera infancia en tiempos de COVID-19

HERRAMIENTA OPERATIVA # 1

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2020

Orientación a las familias para prevenir la violencia contra la primera infancia en tiempos de COVID-19.
Herramienta operativa # 1.

Ilustraciones y diseño gráfico: Daniela Marina Martínez.

Supervisión general: Margarete Sachs-Israel, Asesora Regional de Educación.

Autores: Jorge Cuartas, Harvard University y Catalina Rey-Guerra, Boston College.

Edición y coordinación editorial: Esther Narváez, Consultora de Educación.

Coordinación general: Yannig Dussart, Gerente Regional de Primera Infancia, María Paula Reinbold, Oficial Regional de Educación y Primera Infancia, Shelly N. Abdool-Zerezeghi, Asesora Regional de Género, Esther Ruiz, Especialista Regional de Protección, Ana Catalina Fernández, Especialista Regional de Protección.

Nuestro profundo agradecimiento a las colegas de UNICEF Chile: Patricia Nunez, Candy Fabio, Laura Manzy y Ludmila Palazzo; y de UNICEF Uruguay Lucía Vernazza, María Isabel Bove y María Gutiérrez por su apoyo técnico para la construcción y pilotaje del paquete de herramientas.

Los contenidos de este documento son las opiniones de los autores y no reflejan necesariamente las políticas o los puntos de vista de UNICEF.

Se permite la reproducción total o parcial del contenido de este documento solamente para fines de investigación, abogacía y educación; siempre y cuando, no sea alterado y se asigne los créditos correspondientes (UNICEF). Esta publicación no puede ser reproducida para otros fines sin previa autorización por escrito de UNICEF. Las solicitudes de permiso deben ser dirigidas a la Unidad de Comunicación, comlac@unicef.org.

Orientación a las familias para prevenir la violencia contra la primera infancia en tiempos de COVID-19






HERRAMIENTA OPERATIVA # 1



Introducción

Como parte del paquete de recursos de orientación telefónica para prevenir la violencia en la primera infancia en tiempos de COVID-19, se presenta la Herramienta Operativa # 1, cuyo objetivo es ayudarle a identificar necesidades y factores que pueden incrementar el riesgo de violencia contra los niños y niñas. Identificar estos factores le permitirá definir las necesidades y riesgos a los que debe atender durante la orientación.

El paquete de recursos consta de los siguientes documentos y materiales:

-  Marco conceptual y metodológico
-  Guía general de orientación telefónica
-  Herramienta # 1. Preguntas orientadoras y de profundización (este documento)
-  Herramienta # 2. Orientación con el Modelo de las 5Rs de la Crianza Positiva y Efectiva
-  Ficha de trabajo de registro formal de la orientación telefónica

La Herramienta Operativa # 1 cuenta con:

Sección A. Preguntas orientadoras	6
Sección B. Factores de riesgo y caracterización	7
Sección C. Preguntas abiertas y cerradas para profundización	12

Sección A. Preguntas orientadoras

Recuerde:

Las preguntas orientadoras le darán la oportunidad al/la cuidador/a de expresar cómo se ha sentido en las últimas semanas, cómo ha estado la relación con su hijo/hija y cómo ha estado el niño o la niña. Esta primera parte de la conversación proporciona la información inicial para identificar posibles factores de riesgo a ser atendidos.

Utilice el Ficha de Trabajo (Parte B) para tomar notas sobre las respuestas del cuidador/a a sus preguntas. Estas notas le ayudarán a sintetizar las necesidades del cuidador/a en la primera parte de la Fase de orientación.

A medida que vaya trabajando las cuatro temáticas con preguntas orientadoras, esté atento/a si **al cuidador/a menciona alguno/s de los siete posibles factores de riesgo que se explican en la sección B. Factores de Riesgo.**

A medida que vaya trabajando con las cuatro temáticas de preguntas orientadoras, esté atento/a a las prácticas positivas que mencione al cuidador/a.

Se sugieren cuatro temáticas con preguntas orientadoras para entablar una conversación a fin de poder indagar acerca de las necesidades, factores de riesgo y prácticas positivas de crianza que expresa cada cuidador/a:

1. ¿Cómo se siente o ha estado el cuidador/a durante las últimas semanas?

Busque entender cómo se siente o se ha sentido el cuidador/a nivel emocional y comportamental. Por ejemplo, puede preguntar: “¿cómo se ha sentido en las últimas semanas?” o “¿cómo han sido las últimas semanas para usted?” o “¿cómo se ha sentido desde que inició la cuarentena/aislamiento social por causa de la COVID-19?”

2. ¿Cómo se siente o ha estado el niño o la niña durante las últimas semanas?

Indague acerca del estado emocional, comportamental, las rutinas diarias del niño o la niña y los cambios que ha experimentado él/ella en las últimas semanas. Por ejemplo, puede preguntar: “¿cómo se ha sentido o se ha comportado [nombre de niño/niña] en las últimas semanas?”; “En las últimas semanas, ¿cuáles han sido los cambios importantes que [nombre de niño/niña] ha experimentado en [sus horas de sueño], [comida], [juego] y [actividades de aprendizaje]?”; “¿Ha notado usted en [nombre de niño/niña] algún comportamiento inusual o pérdida de interés hacia alguna actividad?”

3. ¿Qué retos o dificultades en la crianza ha experimentado o qué comportamientos del niño o la niña han sido difíciles de manejar recientemente?

Intente hacerse una idea sobre cómo se encuentra la relación entre el cuidador/a y el niño o la niña. En particular, indague sobre el manejo de situaciones difíciles por parte del cuidador/a. *“¿Podría mencionar algunas de las situaciones más difíciles de la crianza que ha enfrentado en las últimas semanas?”* También podría decir algo como *“Muchos cuidadores y cuidadoras han reportado que desde que comenzó la cuarentena/ confinamiento/ distanciamiento social causada por la COVID-19 han enfrentado muchas dificultades para manejar el comportamiento de*

sus niños y niñas. ¿Podría por favor contarme si este ha sido su caso y específicamente qué dificultades ha experimentado?”

4. ¿Qué actividades hicieron en las últimas semanas con el niño o la niña para relajarse o divertirse?

Busque identificar las actividades que hicieron conjuntamente el cuidador/a y el niño o la niña para relajarse o divertirse en las semanas anteriores. Por ejemplo, pregunte algo como: *“durante las últimas semanas, ¿qué tipo de actividades hicieron con [nombre de niño/niña] para divertirse o relajarse?”* o *“durante la última semana, ¿cómo consiguió que [nombre de niño/niña] sonriera o se riera?”*

Sección B. Factores de riesgo y caracterización

A lo largo de la conversación, procure estar atento/a e identificar señales de los siguientes factores de riesgo:

Factores de riesgo:

1. Usa o aprueba el uso de castigo físico o trato humillante
2. Habla de forma negativa/grosera del niño o niña
3. Deja percibir señales de posible negligencia en el cuidado del niño o niña
4. Presenta síntomas emocionales de estrés, tristeza o ansiedad
5. Carece de redes de apoyo
6. Tiene escasos conocimientos sobre crianza, cuidado y educación en la primera infancia
7. Desconoce o tiene expectativas poco realistas sobre los hitos del desarrollo del niño o niña

Si identifica cualquier señal de estos factores de riesgo, puede utilizar las preguntas abiertas y cerradas que considere pertinentes de la **Sección C. Preguntas de Profundización** para ahondar la indagación.

Recuerde:

En caso de no identificar ninguno de estos factores de riesgo, puede utilizar algunas de las preguntas en la **Sección C. Preguntas de Profundización** para confirmar su percepción inicial.

Recuerde que **no es obligatorio encontrar factores de riesgo** (ya que estos podrían no existir en muchos casos). No debe hacer todas las preguntas, solo las que considere relevantes en la conversación.

Así como hay casos en los que no existen factores de riesgo, en otros casos pueden coexistir múltiples factores de riesgo.

Factor 1. Usa o aprueba el uso de castigo físico o trato humillante. Para identificar señales de este factor de riesgo, tanto por uso como por aceptación/aprobación, identifique las siguientes expresiones o comportamientos en el cuidador/a:

- » Afirma que corrige al niño o niña:
 - Gritándole, llamándolo/la tonto/a, inútil, perezoso/a o usando adjetivos similares.
 - Golpeándole con objeto/s, dándole palmadas, nalgadas, empujones, pellizcos.
 - Echándole agua, encerrándolo/la, ignorándolo/la.
- » Se muestra a favor del castigo físico u otro trato humillante, porque:
 - Considera que es necesario para educar al niño/niña correctamente.

- Cree que un golpe/palmada/nalgada/empujón/pellizco es necesario en algunas ocasiones.
- Piensa que cuando el niño o niña se ha portado mal o ha desobedecido, la mejor forma de educarlo/la es con golpes/palmadas/nalgadas/empujones/pellizcos, también echándole agua, encerrándolo/la, ignorándolo/la.

Factor 2. Habla de forma negativa/soez/grosera del niño o la niña. Para identificar señales de este factor de riesgo, escuche atentamente las palabras que usa el cuidador/a para referirse al niño o la niña:

- » Adjetivos humillantes: bruto/a, estúpido/a, retardado/a.
- » Opiniones negativas sobre las capacidades del niño/niña: bueno/a para nada, incapaz, sordo/a, manipulador/a.
- » Palabras groseras, despectivas o sobrenombres ofensivos.

Factor 3. Negligencia. Para identificar señales de este factor de riesgo, intente identificar si el/a cuidador/a:

» Expresa que:

- Suele dejar solo/a al/la niño/niña sin la atención de otro/a cuidador/a.
- Dejó solo/a al niño/a durante más de una hora.
- Dejó al/la niño/a bajo el cuidado de otro niño o niña menor de 10 años durante más de una hora.
- Ante un comportamiento que le pareció peligroso se asustó y haló/arrastró/ zarandeo al niño o niña con fuerza.
- Olvidó retirar objetos que pueden ser peligrosos si el niño o niña los alcanza.
- Olvidó guardar bajo llave líquidos de limpieza y sustancias tóxicas que pudieron estar al alcance del niño o niña.
- Olvidó cambiar/bañar/lavar/limpiar al niño o niña.
- No le dio importancia a una tos o secreción nasal como para consultar al médico.
- Dejó al niño o niña en un taxi/solo en un vehículo mientras hacía otra cosa.

Factor 4. Presenta síntomas emocionales de estrés, tristeza o ansiedad. Para identificar señales de este factor de riesgo, intente identificar si el cuidador/a:

» Expresa que siente:

- Nerviosismo, miedo, ansiedad, incapacidad, estar al límite, tener incertidumbre frente al futuro.

- Preocupación continua por diferentes cosas.
 - Desesperanza sobre el futuro.
 - Tristeza, desánimo, negatividad.
 - Irritabilidad e impaciencia.
 - Incapacidad para disfrutar de las cosas que antes sí disfrutaba.
 - Dificultad para concentrarse en lo que tiene que hacer.
 - Insomnio o dificultad para alcanzar un sueño reparador.
 - Episodios de llanto.
 - Dificultad para manejar adecuadamente sus responsabilidades.
 - Aislamiento de seres queridos, familiares, amigos y vecinos.
 - Pensamientos reiterativos y nerviosismo por eventos pasados de violencia intrafamiliar.
- » Afirma que desde el inicio de la cuarentena/ confinamiento/distanciamiento social, siente que:
- No disfruta como antes del tiempo que pasa con el niño o niña.
 - No es capaz de orientar adecuadamente el comportamiento del niño o niña.
 - Es muy estresante ser cuidador/a, madre/padre.
 - Está sacrificando demasiado por tener que cuidar del niño o la niña.
 - Está atrapado/a por sus responsabilidades como cuidador/a.

- No puede cuidar adecuadamente al niño o niña (ejemplo, no ha podido llevarlo/la a las consultas médicas necesarias, no ha podido alimentarlo/la bien o comprarle los medicamentos que requiere, no ha podido jugar con el niño o la niña, no ha podido hacerlo/la reír y calmarlo/la) (Posible relación con negligencia).
- » Presenta síntomas de depresión pre-parto o posparto (más del 50 por ciento de las madres adolescentes presentan depresión posparto).
- » Atraviesa por relaciones conflictivas con familiares de la madre/padre o con la pareja.
- » Sufrimiento por situaciones de estigma social o acoso/‘bullying’ por ser madre/padre adolescente [en caso de ser madre/padre adolescente].
- » Afectado/a emocionalmente por la imposibilidad de continuar con sus estudios (virtuales o presenciales) debido a las responsabilidades que implica el cuidado de su hijo/hija [en caso de ser madre/padre adolescente].
- » **Factor 5. Carece de redes de apoyo.** Este factor de riesgo hace referencia a la ausencia o debilidad del círculo de personas que pueden brindar apoyo general u orientación específica sobre el cuidado del niño o la niña. Para identificar señales de este factor de riesgo, identifique si el cuidador/a:
 - » No tiene con quien compartir (o a quien encargar temporalmente) el cuidado del niño o la niña en el hogar.
 - » No tiene a quién acudir cuando está triste o preocupado/a.
 - » No tiene a quién recurrir para resolver preguntas o dudas sobre la crianza.
 - » No se siente satisfecho/a con sus relaciones personales.
 - » Se siente solo/a.
 - » Experimenta baja autoestima o sentimientos de soledad o falta de apoyo.
- » **Factor 6. Tiene escasos conocimientos sobre crianza, cuidado y educación en la primera infancia.** Este factor de riesgo indica que el cuidador/a no cuenta con suficientes herramientas y conocimientos para la crianza, cuidado y educación del niño o niña. Para identificar las señales sobre este factor de riesgo, identifique si el cuidador/a:
 - » Afirma no saber:
 - Cómo cuidar adecuadamente del niño o niña.
 - Qué actividades o juegos impulsan el desarrollo del niño o la niña.
 - Cómo comunicarse, hablarle, preguntarle, escucharle, entenderle al niño o la niña.
 - Cómo poner límites o reorientar los comportamientos del niño o la niña que considera difíciles, según cada etapa de desarrollo.
 - » Afirma no sentirse capaz de:
 - Proporcionar contención emocional al niño o niña.

- Organizar juegos y actividades para disfrutar con el niño o niña.
 - Establecer una rutina diaria con la cual se sienta cómodo/a.
 - Mantener al niño o niña a gusto en su entorno.
 - Comprender lo que el niño y la niña expresa.
 - Calmar o consolar al niño o niña cuando está triste o llorando.
 - Calmar o consolar al niño o niña cuando está molesto/a o agresivo/a.
 - Calmar o consolar al niño o niña cuando hace pataletas.
 - Aplicar herramientas y conocimientos para enseñarle al niño o la niña los comportamientos que se esperan de él/ella.
 - Poner en práctica las estrategias de crianza que antes eran efectivas.
- » Afirma tener dificultades para entender la forma como el niño/niña aprende, experimenta emociones y se comporta.
 - » Cree que las habilidades del niño o la niña no pueden ser moldeadas por los adultos.
 - » Espera que el niño o la niña haga cosas para las que no ha alcanzado el nivel de desarrollo de acuerdo con su rango de edad.
 - » Tiene percepciones negativas, erróneas o mediadas por normas sociales tradicionales, relacionadas con creer, por ejemplo, que los niños y niñas:
 - Siempre deben obedecer.
 - Nunca deben portarse mal.
 - Necesitan tener reglas y límites desde que nacen.
 - Deben ser disciplinados o corregidos unos días y otros no.
 - No necesitan rutinas.
 - Hacen cosas para hacer sentir mal al/la cuidador/a.
 - No agradecen los esfuerzos que se hacen por ellos/ellas.
 - Son manipuladores/as.
 - Hacen cosas como llorar para conseguir lo que quieren.

Factor 7. Desconoce o tiene expectativas poco realistas sobre los hitos del desarrollo del niño o niña. Este factor de riesgo hace referencia al desconocimiento de temas fundamentales sobre el desarrollo de la primera infancia o tener expectativas poco realistas sobre lo que los niños o niñas pueden o no pueden hacer/lograr en diferentes edades/etapas de desarrollo. Para identificar las señales de este factor de riesgo, identifique si el cuidador/a:

Recuerde:

Además de intentar identificar las señales de estos factores de riesgo, también debe estar atento/a en caso de recibir cualquier denuncia o indicio sobre:

Maltrato físico, psicológico, violencia sexual, abandono, negligencia contra el niño o la niña. Ante cualquiera de estas señales, formule preguntas cerradas [sí/no] que no pongan en riesgo al cuidador/a ni al niño/a, tales como “¿Se siente seguro/a para hablar en este momento?”; “¿Siente que algún otro miembro del hogar podría lastimar o hacerle daño a [nombre de niño/niña]?”;

Violencia intrafamiliar o de pareja. Ante cualquier señal que indique este tipo de situaciones, formule preguntas cerradas [sí/no] que no pongan en riesgo al/la cuidador/a ni al/la niño/a, tales como ¿Siente que algún otro miembro del hogar podría lastimarlo/la a usted?”; “¿ha presenciado [nombre de niño/niña] violencia física, abuso psicológico, violencia sexual, abandono?”

Pensamientos suicidas en el cuidador/a. Esté atento/a si el cuidador/a expresa querer quitarse la vida o tener pensamientos suicidas.

En caso de identificar cualquiera de estos indicios, active inmediatamente el protocolo de atención correspondiente de su país.

Sección C. Preguntas abiertas y cerradas para profundización

Si identifica un factor de riesgo específico y/o quiere profundizar en un tema con el objetivo de comprender mejor un factor de riesgo, puede utilizar alguna de las siguientes preguntas a lo largo de la conversación.

Factor 1. Usa o aprueba el uso de castigo físico o trato humillante

» *Los cuidadores utilizan diferentes estrategias y métodos para educar o corregir comportamientos de los niños/niñas. ¿Podría contarme qué métodos de disciplina han*

utilizado usted o cualquier otro adulto en el hogar desde que comenzó la cuarentena/confinamiento/distanciamiento social o en las últimas semanas?

» *¿Puede describirme cuál fue la situación en la cual utilizó el método de disciplina que me contó?*

» *Cuando, ante la pataleta de un niño/niña, su padre/madre o cuidador/a le grita, lo humilla o le dice groserías, usted piensa que*

- » Cuando, ante la pataleta de un niño/niña, su padre/madre o cuidador/a le da un golpe, palmada, nalgada, empujón, pellizco o le hecha agua, lo encierra, lo ignora, usted piensa que
-

Si identifica que el cuidador/a utiliza el castigo físico u otro trato humillante, puede intentar preguntar cosas como:

- » *¿Cuál fue la última vez que le dio un/a golpe/palmada/nalgada/empujón/pellizco o echó agua/encerró/ignoró a [nombre de niño/niña]?*
- » *¿En qué situaciones cree que es necesario darle un/a golpe/palmada/nalgada/empujón/pellizco o echar agua/encerrar/ignorar a [nombre de niño/niña]?*
- » *¿Le ha dado un golpe/palmada/nalgada/empujón/pellizco o le ha echado agua/encerrado/ignorado a [nombre de niño/niña] y luego se ha arrepentido?*

Factor 2. Habla de forma negativa/soez/grosera del niño o la niña. Para identificar señales de este factor de riesgo, escuche atentamente las palabras que usa el cuidador/a para referirse al niño o la niña a lo largo de la conversación.

Factor 3. Deja percibir posible trato negligente

- » *Desde que inició la cuarentena/confinamiento/distanciamiento social (o en los últimos meses), ¿ha dejado solo/a al/la niño/niña por periodos prolongados de tiempo?*
- » *Desde que inició la cuarentena/confinamiento/distanciamiento social (o en las últimas semanas), ¿alguna vez ha dejado solo/a al/la niño/niña por más de una hora?*

- » *Desde que inició la cuarentena/confinamiento/distanciamiento social (o en las últimas semanas), ¿alguna vez ha dejado al/la niño/niña bajo el cuidado de otro niño/niña menor de 10 años por más de una hora?*

- » *Desde que inició la cuarentena/confinamiento/distanciamiento social (o en los últimos meses), ¿ha tenido problemas o “sustos” con objetos que pueden ser peligrosos para el niño o niña?*

- » *Desde que inició la cuarentena/confinamiento/distanciamiento social (o en los últimos meses), ¿ha olvidado cambiar/bañar/lavar/limpiar al niño o niña?*

- » *Desde que inició la cuarentena/confinamiento/distanciamiento social (o en los últimos meses), ¿ha consultado a un médico o personal de salud cuando hay episodios de tos, secreción nasal, diarrea u otras situaciones relacionadas con la salud del niño o la niña?*

- » *Desde que inició la cuarentena/confinamiento/distanciamiento social (o en los últimos meses), ¿Le ha puesto las vacunas a su niño o niña cuando correspondía?*

- » *¿Ha registrado el nacimiento de su hijo o hija ante las instituciones correspondientes?*

Factor 4. Presenta síntomas emocionales de estrés, tristeza o ansiedad

- » *Desde que inició la cuarentena/confinamiento/distanciamiento social (o en las últimas semanas), ¿ha sentido más estrés, preocupación o tristeza que de costumbre?*
- » *Desde que inició la cuarentena/confinamiento/distanciamiento social (o en las últimas semanas), ¿ha sentido algún tipo de angustia o estrés frente a la crianza o el cuidado de [nombre de niño/niña]?*

- » *Pensando en la situación actual, ¿ha sentido o experimentado estrés por algún tema en particular, por ejemplo, estabilidad laboral, ingresos, situación de salud?*
- » *¿Qué tipo de actividades le hacen sentir mejor? ¿Ha incluido algunas prácticas de autocuidado que le ayuden a mejorar el estado de ánimo?*

Si identifica estrés, tristeza, ansiedad o preocupación, puede hacer preguntas de profundización para entender mejor qué desencadenan dichos sentimientos:

- » *¿Me podría contar un poco sobre las situaciones que lo/la han estresado últimamente?*
- » *¿Cree que podría identificar la/s fuente/s o causa/s de lo que está sintiendo?*
- » *¿Cree que la [emoción o síntoma identificado] le ha dificultado hacer algunas tareas o ha interferido en su relación con [nombre de niño/niña]? De ser así, ¿puede describirme de qué manera?*

Factor 5. Carece de redes de apoyo

- » *[Si vive con otra persona adulta o recibe apoyo de un familiar o conocido/a para cuidar al niño o la niña] ¿Qué tanto apoyo recibe por parte de [nombre del otro adulto/a cuidador/a] para cuidar a [nombre de niño/niña]?*
- » *¿Siente que recibe el apoyo suficiente de su familia/amigos/conocidos para poder cuidar a [nombre de niño/niña] y cumplir con todas sus responsabilidades?*
- » *Cuando tiene alguna duda sobre la crianza, ¿recurre a algún familiar, amigo o vecino para consultar?*
- » *En general, ¿qué tan satisfecho/a se siente con el apoyo o la ayuda que ha recibido de otras personas en momentos de necesidad?*

Factor 6. Escasos conocimientos sobre crianza, cuidado y educación en la primera infancia

- » *¿Siente que cuenta con las herramientas y conocimientos para impulsar el desarrollo de [nombre de niño/niña]?*
- » *¿Considera que el juego y actividades como cantar, leer libros infantiles o contar historias son importantes para el desarrollo y aprendizaje de [nombre de niño/niña]?*
- » *¿Siente que tiene las capacidades para jugar e involucrarse en otras actividades de aprendizaje con [nombre de niño/niña]?*
- » *¿Cómo se comunica con el niño/niña?*
- » *¿Cómo hace sonreír al niño o la niña?*
- » *¿Últimamente ha sentido que es capaz de brindarle apoyo emocional a [nombre de niño/niña]?*
- » *¿Últimamente ha sentido que se le facilita crear juegos y actividades para disfrutar con [nombre de niño/niña]?*
- » *¿Siente que durante las últimas semanas ha logrado establecer rutinas adecuadas para [nombre de niño/niña] con las que se sienten cómodos todos los miembros de la familia?*
- » *¿Últimamente ha sentido que es capaz de mantener a [nombre de niño/niña] contento/a y a gusto en el hogar?*
- » *¿Últimamente ha sentido que es capaz de calmar y consolar a [nombre de niño/niña] cuando está triste, llorando, molesto/a o tiene una pataleta?*
- » *¿Últimamente se ha sentido confiado de poder enseñarle a [nombre de niño/niña] los comportamientos que usted espera de él/ella?*

Factor 7. Desconoce o tiene expectativas poco realistas sobre los hitos del desarrollo del niño o niña

- » *¿Siente que últimamente le cuesta entender cómo aprende o qué emociones experimenta [nombre de niño/niña] o le es difícil comprender su comportamiento?*
- » *Los niños y niñas adquieren diferentes habilidades a medida que crecen y se desarrollan ¿Piensa que hay algo que [nombre de niño/niña] podría hacer pero que no hace ahora/todavía?*
- » *¿Cree usted que los niños y niñas nacen con determinadas capacidades y hay poco que usted pueda hacer para que aprendan?*
- » *¿Cree usted que, por naturaleza, hay personas mejores para unas cosas que para otras?*
- » *¿Cree usted que los niños y niñas siempre deberían obedecer?*
- » *¿Cree usted que cuando los niños y niñas lloran solo lo hacen para manipular a sus padres, madres o cuidadores/as? ¿Por qué otras razones lloran los niños y niñas?*
- » *¿Cómo le comunica su bebé que tiene hambre?*
- » *¿Considera usted que para los niños y niñas son importantes las rutinas?*
- » *¿Piensa usted que es bueno establecer reglas y límites, pero está bien si esas reglas o límites no se cumplen o no se refuerzan algunos días?*
- » *¿Está de acuerdo con que es adecuado castigar físicamente a los niños pero no a las niñas?*
- » *¿Cree que las niñas usualmente requieren más atención y cuidado que los niños?*



© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Calle Alberto Tejada, Edificio 102
Ciudad del Saber
Panamá, República de Panamá
Apartado: 0843-03045
Teléfono: +507 301 7400
www.unicef.org/lac
Twitter: @uniceflac
Facebook: /uniceflac

unicef  para cada niño