

Estudio de caso: País Perú

La COVID-19 apareció por primera vez en Perú el 6 de marzo y para el 31 de marzo el gobierno había anunciado que el inicio del año escolar se llevaría a cabo utilizando la estrategia de aprendizaje a distancia del gobierno, Aprendo en Casa. La oficina nacional implementó inmediatamente un enfoque por etapas para apoyar al Ministerio de Educación. A continuación, se describen las tres fases del enfoque.

Fase I

En la primera fase del enfoque, la respuesta inicial tenía por objeto responder a la crisis lo más rápidamente posible. Comenzó con el inicio de la crisis y duró hasta finales de abril. Dos acciones principales clasifican esta fase I de la respuesta. La primera acción fue preparar mensajes clave de PSS para que se difundan a las familias, estudiantes y docentes. Estos mensajes proporcionaron acciones útiles que los individuos pueden adoptar para apoyar su propia salud mental. La segunda acción fue apoyar al Ministerio de Educación en la implementación de Aprendo en Casa. Esta estrategia ofrece educación de tres maneras: internet, televisión y radio. El contenido está disponible para los estudiantes de preprimaria, primaria, secundaria y educación especial. Además de los temas principales, los mensajes de PSS y los mensajes de prevención de la COVID-19 también se difunden por estos canales.

Fase II

La segunda fase fue diseñada para que se ejecute desde principios de mayo hasta finales de julio. Esta fase tenía por objeto profundizar la respuesta de la oficina nacional y fortalecer las acciones que ya se habían tomado. La oficina nacional continúa trabajando con el Ministerio de Educación durante esta fase fortaleciendo su respuesta educativa. Un objetivo específico de la oficina nacional ha sido llegar a las poblaciones vulnerables, lo que han podido lograr. Por ejemplo, han elaborado directrices y materiales específicos dirigidos específicamente a los estudiantes de secundaria en las zonas rurales, así como prestando asistencia técnica para elaborar programas de radio a fin de llegar a otros estudiantes de las zonas rurales. Además, el Ministerio de Educación ha comprado 1,1 millones de tabletas para estudiantes y docentes de las zonas rurales y ha pedido apoyo del UNICEF para elaborar el marco pedagógico que permita aplicar esta modalidad de aprendizaje a distancia. Por último, cuatro oficinas del UNICEF en todo el país han estado trabajando con los gobiernos locales para elaborar marcos de supervisión y han prestado asistencia en la planificación financiera.

Fase III

La fase final de la respuesta se establece para que se ejecute a partir de principios de agosto y no tiene una fecha de finalización. Las dos actividades de esta fase contribuyen a volver al aprendizaje. La primera actividad tiene a la oficina nacional trabajando con los gobiernos nacionales y subnacionales para desarrollar planes estratégicos de reapertura escolar que tengan en cuenta las consideraciones de seguridad necesarias para prevenir la propagación de la COVID-19. La segunda actividad se centra en la prevención del abandono masivo de los estudiantes una vez que las escuelas reabran. El 25% de los estudiantes de secundaria no han estado utilizando la estrategia de aprendizaje del Ministerio de Educación Aprendo en Casa, lo que los hace más propensos a abandonar el programa. En conjunto, las tres fases están contribuyendo a una respuesta sólida y holística que ha tenido muchos éxitos y que traza una imagen de una respuesta eficaz a una crisis dinámica y en evolución.

©UNICEF/UNI322362

