

Suplemento del Marco para la reapertura de las escuelas:

Nuevas enseñanzas extraídas de las experiencias nacionales de gestión del proceso de reapertura de las escuelas

Los sistemas educativos de todo el mundo siguen enfrentándose a las complejas decisiones de cuándo y cómo reabrir las escuelas para retomar el aprendizaje presencial tras el cierre generalizado de los establecimientos escolares a raíz de la pandemia de COVID-19[1]. Para dar una respuesta inmediata al aumento de la propagación de esta enfermedad, muchos países cerraron sus escuelas, además de adoptar otras restricciones generalizadas. No obstante, el cierre de las escuelas ha tenido efectos negativos cada vez más evidentes en la salud, la educación y el desarrollo de los niños, los ingresos de las familias y la economía en su conjunto.

[1] En el apartado “Para más información” encontrará algunos enlaces a información actualizada sobre el cierre y la apertura de las escuelas.

Las experiencias en la mayoría de los países de ingreso alto muestran que la reapertura de las escuelas no tiene ningún efecto mensurable en el aumento de las tasas de transmisión comunitaria de la COVID-19, mientras que en las escuelas primarias, en particular, se ha registrado una transmisión limitada entre los niños o entre estos y los adultos. Sin embargo, los elementos recogidos se refieren fundamentalmente a países de ingreso alto con unas tasas de transmisión comunitaria relativamente bajas y en los que se aplican medidas de seguridad básicas. En líneas generales, los datos empíricos a escala mundial sugieren que los niños más pequeños tienen una menor predisposición a infectarse en comparación con los adultos, que esa predisposición suele aumentar con la edad y que, en general, los niños tienen menos probabilidades de ser los principales vectores de la infección. Los nuevos datos empíricos procedentes de África Oriental y Meridional también apuntan a que las escuelas no han tenido relación con los importantes aumentos observados en la transmisión a nivel comunitario. Con todo, el proceso de toma de decisiones resulta más complejo allí donde la tasa de transmisión local del virus es mayor o las medidas de seguridad no pueden aplicarse de manera generalizada (a causa del hacinamiento en las aulas; la falta de instalaciones de agua potable, saneamiento e higiene para todos; los servicios de transporte escolar atestados o la insuficiencia de los materiales de enseñanza y aprendizaje que, por ello, tienen que compartirse). Además, es necesario tener en cuenta las distintas condiciones imperantes en los países de ingreso bajo y mediano, entre otras, la prevalencia de hogares de los que forman parte al mismo tiempo personas ancianas y niños.

El Marco para la reapertura de las escuelas fue publicado originalmente en junio, de forma conjunta, por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Grupo Banco Mundial, el Programa Mundial de Alimentos (PMA) y la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), y proporciona orientaciones de alto nivel y de índole práctica acerca de cómo reabrir las escuelas. A medida que más países avanzan en esa dirección, comienzan a extraerse enseñanzas sobre lo que es eficaz. Esas nuevas enseñanzas se exponen de forma resumida a continuación, con arreglo a las cuatro dimensiones principales del marco (operaciones seguras, atención especial al aprendizaje, bienestar y protección, y beneficiar a los más marginados) y van acompañadas de ejemplos nacionales[2]. Poner en común estas enseñanzas a medida que se van recopilando puede ayudar a los países a reforzar sus planes de reapertura y, a la larga, a mejorar las posibilidades de un regreso satisfactorio y más seguro al aprendizaje presencial para todos los niños.



[2] Los ejemplos nacionales citados se basan en los conocimientos operacionales del personal de la UNESCO, el UNICEF, el Grupo Banco Mundial, el PMA y el ACNUR, y no pretenden ser exhaustivos.

Al planificar el regreso a la enseñanza presencial en las escuelas, conceder prioridad a los alumnos de los primeros grados y de las clases para la preparación de exámenes puede ayudar a mitigar los efectos negativos en la trayectoria educativa de los estudiantes y contribuir a facilitar el distanciamiento físico.

- En Malawi, Sierra Leona y Túnez se han mantenido cerradas las escuelas, pero han regresado a las aulas los estudiantes que preparaban exámenes, a los que se han impartido clases de refuerzo durante varias semanas antes de que se celebraran los exámenes.
- En Suecia se cerraron los colegios de educación secundaria, pero desde que se inició la pandemia se han mantenido abiertos los centros de educación preescolar y educación primaria aplicando medidas de seguridad.
- En la primera fase de reapertura de las escuelas, en Dinamarca se dio prioridad a los servicios de guardería (niños de 0 a 5 años) y a las escuelas a las que asisten los niños con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.
- En Singapur se ha dado prioridad a la vuelta a las aulas de los estudiantes que debían graduarse, de modo que pudieran centrarse en la preparación de los exámenes nacionales.

Con capacidad y recursos suficientes, las escuelas pueden aplicar con éxito protocolos sanitarios e higiénicos adecuados a cada contexto. Esos protocolos comprenden los cribados para detectar síntomas de la COVID-19, el lavado de manos, el uso de equipo de protección y los procedimientos de limpieza de las instalaciones escolares.

- En Argelia, Belice, Botswana, Camboya, el Camerún, Indonesia, Madagascar, México, Tanzanía y Ucrania se está aplicando una combinación de medidas de higiene adaptadas a cada contexto, que incluyen la limpieza y desinfección de las escuelas, la mejora de las instalaciones para el lavado de manos, el suministro de material de limpieza e higiene a las escuelas, y los reconocimientos médicos y la labor de comunicación conexa dirigida a los niños y otros miembros de la comunidad.
- En Singapur y Tayikistán es obligatorio que todos los estudiantes y el personal utilicen mascarillas, y en Singapur, para facilitar esta tarea, se han proporcionado micrófonos a los docentes; en Bélgica, la República Checa y Escocia, están obligados a llevar la mascarilla los estudiantes de más edad, mientras que en Noruega, Suecia y los Países Bajos, no hay obligación alguna de utilizar mascarillas.
- En Tanzanía, se lleva a cabo una limpieza en profundidad de las escuelas de los campamentos de refugiados antes de su reapertura.
- En la República Democrática Popular Lao se ha asegurado el suministro de agua limpia, se han establecido instalaciones para el lavado de manos y se han realizado actividades de promoción de la higiene en la escuela, en los establecimientos de educación preescolar, primaria y del primer ciclo de educación secundaria.
- No se tiene conocimiento de ningún país que actualmente esté llevando a cabo pruebas generalizadas de detección de la COVID-19 en las escuelas.

Pueden utilizarse múltiples medidas, con consecuencias muy dispares en materia de costos, para reducir el contacto físico y limitar la transmisión. A continuación se citan algunas de esas medidas: ventilar los espacios interiores, trasladar las clases al exterior, construir aulas adicionales, escalonar las horas de entrada y salida, alternar los turnos o días de clase, contratar docentes adicionales para reducir el tamaño de las clases, combinar el aprendizaje presencial y a distancia, y aislar a los alumnos de cada clase del resto de las clases.

- En Bangladesh, Madagascar y el Senegal se ha implantado el uso de marcas indicativas para favorecer el mantenimiento de la distancia física, entre otras, señales en el suelo y disposiciones sobre el lugar en que se han de sentarse los estudiantes en las aulas y en los vehículos de transporte escolar.
- El Reino Unido, Singapur y varias provincias del Canadá utilizan el concepto de “grupos burbuja” para limitar las relaciones entre los estudiantes de distintos grupos y, en caso de infección, circunscribir los cierres a los “grupos burbuja” en cuestión.
- En China, Escocia, el Japón e Italia se está contratando a docentes (temporales) adicionales para reducir el tamaño de las clases.
- En Rwanda, se están construyendo nuevas aulas y se están contratando más docentes con objeto de evitar el hacinamiento.
- En el Afganistán, el Brasil, China, el Ecuador, Egipto, Filipinas, Madagascar, Namibia, Papua Nueva Guinea, San Vicente y las Granadinas, el Senegal y Viet Nam se están implantando clases presenciales de tamaño

reducido, sistemas de escalonamiento de los cursos (por día lectivo o por semana) y de los períodos vacacionales, y modalidades de aprendizaje combinado por turnos o en grupos reorganizados.

- En Dinamarca se emplean para el aprendizaje, además de los espacios escolares propiamente dichos, espacios al aire libre y otros sitios innovadores, como museos y pabellones deportivos, con el fin de garantizar un distanciamiento físico seguro.

Prioridad al aprendizaje

Una planificación proactiva y unos protocolos bien definidos para los nuevos cierres, acompañados de cierta flexibilidad en la toma de decisiones en el plano local, pueden ayudar a circunscribir los brotes y también a limitar la perturbación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- En Somalia, el Ministerio de Educación ha concebido e implantado un sistema de seguimiento para supervisar el regreso a las escuelas y detectar a aquellos estudiantes que se encuentren en situación de riesgo.
- En Australia, China, Francia, Israel y la República de Corea, se han detectado y contenido eficazmente brotes epidémicos localizados mediante un nuevo cierre rápido de las escuelas.
- En Singapur se utiliza el concepto de "segregación" para poder decidir rápidamente si conceder un período de licencia a todo estudiante que haya tenido un contacto confirmado con una persona infectada o en cuyo hogar alguien haya tenido un contacto de ese tipo.
- En Polonia se ha facultado a los directores de los centros educativos para suspender las clases (de algunos grupos o de todo el centro) si se producen brotes de COVID-19 en los centros que ellos dirigen.

Medidas como simplificar el plan de estudios y adaptar el calendario escolar pueden ayudar a hacer frente a la incertidumbre constante y permitir una recuperación del proceso de aprendizaje.

- En el Afganistán, el Brasil, China, el Ecuador, Egipto, Filipinas, Jordania, Madagascar, Namibia, Papua Nueva Guinea, San Vicente y las Granadinas, el Senegal, el Uruguay y Viet Nam se están implantando clases presenciales de tamaño reducido, sistemas de escalonamiento de los cursos (por día lectivo o por semana) y de los períodos vacacionales, y modalidades de aprendizaje combinado por turnos o en grupos reorganizados.
- En Filipinas, Liberia y Mozambique se han aplicado distintos planes de estudios condensados con el propósito de que los estudiantes puedan ponerse al día.
- En Zambia se ajustó el calendario escolar mediante la reducción de los períodos vacacionales contemplados para las clases de preparación de exámenes.

Es imprescindible ayudar a los docentes, los directores y el resto del personal de las escuelas a aplicar las medidas de refuerzo escolar y gestionar las nuevas necesidades psicosociales de los estudiantes.

- En Turquía los docentes reciben capacitación en métodos de aprendizaje combinado eficaces y disponen de un servicio telefónico de apoyo psicosocial.
- En Guyana se están centrando los esfuerzos en la capacitación de los docentes en estrategias que permitan evaluar y subsanar las lagunas en el aprendizaje.
- En Nicaragua se ha proporcionado a los estudiantes material recreativo para que adquieran aptitudes socio-emocionales por medio del juego.

Los exámenes de menor importancia se han suspendido y se están modificando los que marcan una etapa crucial en la trayectoria educativa de los estudiantes en función de los períodos de cierre de las escuelas y para reducir el contacto físico.

- En el Ecuador se ha decidido continuar con el examen de acceso a la educación superior, aunque se ha acortado su duración, se ha reducido el número de estudiantes que están obligados a hacerlo y se ha dispuesto lo necesario para realizar la totalidad del examen a distancia con una computadora.
- En Albania se suspendieron los exámenes de educación primaria y del primer ciclo de educación secundaria y se modificó el contenido del examen del segundo ciclo de educación secundaria para suprimir las preguntas relativas a los contenidos tratados durante el período de enseñanza a distancia.

En Egipto los exámenes de fin de año previstos para los grados 3.º al 9.º se sustituyeron por proyectos de investigación, mientras que 1,2 millones de estudiantes de los grados 10.º y 11.º dieron sus exámenes en línea.

Bienestar y protección

La comunicación temprana y regular y el apoyo a los docentes, los padres y los estudiantes pueden ayudar a abordar los problemas, promover las innovaciones y asegurar una reapertura segura y ampliamente aceptada.

- En Uzbekistán se llevó a cabo una encuesta entre los padres que puso de manifiesto que el 24 % de las familias son reacias a enviar a sus hijos de vuelta a la escuela. En consecuencia, la reapertura adoptará modalidades híbridas para permitir a las familias que lo deseen continuar con la enseñanza a distancia. Todas las familias podrán pasar de una a otra modalidad de educación cuando lo consideren oportuno.
- En China se realizó una encuesta rápida en línea para conocer la opinión de los niños y las comunidades escolares y adaptar un conjunto de materiales de comunicación sobre la prevención, el aprendizaje y el estigma que favorezcan el regreso al colegio, así como para fundamentar la campaña para un regreso seguro a las escuelas.
- En la campaña de vuelta a la escuela de la República Democrática Popular Lao se distribuyen distintos materiales de comunicación que contienen mensajes sobre crianza de los hijos, salud mental y apoyo psicosocial con el propósito de lograr que todos los niños regresen a la escuela.

Establecer o restablecer una prestación regular y segura de servicios, como la vacunación o la alimentación escolar, puede ayudar a atraer a los niños de vuelta a la escuela y limitar las repercusiones secundarias de la pandemia.

- En Côte d'Ivoire, Nicaragua y Somalia se ha restablecido el acceso a las comidas escolares con la finalidad de promover el regreso de los niños a la escuela. Se han implantado nuevos protocolos para garantizar la seguridad y la higiene, se ha distribuido equipo de protección personal a las escuelas, se han escalonado las horas de las comidas y se han utilizado los espacios exteriores para el reparto seguro de las comidas a los niños.
- En Côte d'Ivoire, durante la fase de reapertura, las comidas escolares han venido acompañadas de cupones adicionales canjeables por efectivo para los hogares pobres como incentivo para que los padres envíen a sus hijos de vuelta a la escuela. Se ha dotado a las escuelas de instalaciones para el lavado de manos y se ha entregado a los docentes y los cocineros equipo de protección como, por ejemplo, mascarillas y desinfectante de manos.
- Durante el cierre de las escuelas, distintos países encontraron formas de seguir proporcionando ayuda alimentaria a los niños. En Guatemala y el Perú se optó por el suministro de raciones para llevar a casa durante el cierre de las escuelas, que se combinó con la entrega de material educativo.
- En el Reino Unido se puso en marcha un programa nacional de distribución de cupones para velar por que 1,3 millones de alumnos siguieran recibiendo comidas escolares durante los períodos de cierre de las escuelas.
- En Kerala (India) se introdujo la distribución de comidas gratuitas, por medio de cocinas comunitarias, a las familias y los trabajadores migrantes necesitados.
- En el Uruguay las escuelas se mantuvieron abiertas durante la hora del almuerzo para permitir que las personas que cuidaban a los niños recogieran diariamente su almuerzo.

Beneficiar a los más marginados

La financiación adicional de la educación puede destinarse eficazmente a las escuelas y comunidades más afectadas.

- En Tailandia, el Fondo para la Educación Equitativa ha aumentado sus transferencias a las escuelas para atender a casi 1 millón de alumnos de educación primaria pertenecientes a familias de bajos ingresos que corren el riesgo de no poder ir al colegio y tener que abandonar los estudios.

Algunas medidas específicas pueden ayudar a facilitar el regreso a la escuela de las niñas y de otros alumnos pertenecientes a grupos vulnerables.

- En Burkina Faso se realizan actividades de sensibilización acerca de la importancia de la educación de las niñas en sus campañas de regreso a la escuela, además de ofrecer becas de estudio, material escolar y comidas a los más vulnerables.
- En Côte d'Ivoire se está aplicando un sistema de seguimiento en tiempo real en el que se presta una atención especial a los problemas a que se enfrentan las niñas al regresar a la escuela, y se están elaborando directrices para atender los embarazos observados entre las adolescentes durante los meses en que las escuelas permanecieron cerradas a causa de la COVID-19.
- En Ghana se ha impartido formación a 276 docentes de educación secundaria de dos regiones para que presten apoyo a las jóvenes cuya educación se ha visto perturbada por el cierre de las escuelas.

La labor de comunicación y divulgación de importancia decisiva se puede diversificar mediante la traducción de su contenido a los idiomas pertinentes y su difusión en formatos accesibles.

- En Myanmar, los consejos sobre educación parental relacionados con la COVID-19 se tradujeron y adaptaron en 25 idiomas de grupos étnicos con objeto de ayudar a los padres a sobrellevar la tensión y alentarlos a pasar tiempo de calidad con sus hijos.
- En Jamaica se han establecido 30 líneas telefónicas de asistencia regionales para orientar a los padres en el proceso de vuelta a la escuela.
- En Indonesia, el Níger y Tanzanía se han adoptado medidas para velar por que los refugiados reciban información sobre la reapertura de las escuelas en idiomas que comprendan.

Se necesitan disposiciones específicas para el personal y los estudiantes vulnerables.

- En Alemania, Croacia, Dinamarca y Noruega se han incluido disposiciones específicas para los estudiantes con discapacidad en las directrices sobre la reapertura de las escuelas.

Para más información:

https://data.unicef.org/resources/wash-in-schools-data-viz/.

https://equityschoolplus.jhu.edu/.

https://globalhealth.washington.edu/sites/default/files/COVID-19%20Schools%20Summary%20%28updated%29.pdf.

UNESCO - Sitio web de la Coalición Mundial para la Educación.

UNESCO - COVID-19 Response Toolkit (solo disponible en inglés).

UNESCO - Monitoring School Closures Map and Data.

ACNUR - Página web sobre la educación, con enlaces actualizados periódicamente sobre información de seguimiento y orientaciones.

UNICEF - Enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19). Todo lo que debes saber sobre el virus para protegerte a ti y a tu familia.

Grupo Banco Mundial – Education and COVID-19.

World Food Programme and UNICEF Joint Response to COVID-19.

OMS - *Annex to Considerations for school-related public health measures in the context of COVID-19*, actualizado en septiembre de 2020.