LISTA DE VERIFICAÇÃO: COMO PARTE DA REABERTURA DAS ESCOLAS

DADOS DE INFORMAÇÃO

Nome da escola:

País: **Cidade:**

Estado: **Data:**

Endereço: **E-mail:**

Telefone:

Funcionário da escola: **Outro (indique sua posição):**

Informação Geral	Selecione "Sim" ou "Não" no quadrinho correspondente. Se desejar incluir informações adicionais, use o campo Observações.
Como parte da abertura	Adotar abordagens proativas para reintegrar crianças excluídas e não escolarizadas. Investir em água, saneamento e higiene para mitigar os riscos e ter foco na educação de recuperação para compensar o tempo de educação perdido.

1. OPERAÇÕES ESCOLARES SEGURAS (VEJA O GUIA DO IASC SOBRE PREVENÇÃO E CONTROLE DA COVID-19 NAS ESCOLAS PARA UMA ORIENTAÇÃO MAIS DETALHADA)

	OPERAÇÕES ESCOLARES SEGURAS			
1.1	Existem protocolos e diretrizes que garantam as operações escolares seguras?	Sim	Não	Observações
	Realizam atividades de conscientização e educação sobre a prevenção da Covid-19, utilizando diferentes modalidades para manter a comunidade educacional informada?	☐	☐	
	Contam com estações de lavagem de mãos, material de limpeza e desinfecção e gestão de higiene menstrual?	☐	☐	
	Há estações de lavagem de mãos suficientes?	☐	☐	
	A participação na escola aumentou?	☐	☐	
	Dispõem de água de uma melhor fonte?	☐	☐	
	Tomam as medidas para garantir instalações adequadas e os suprimentos de higiene menstrual necessários para que as adolescentes lidem com sua menstruação com dignidade?	☐	☐	
	Os banheiros ou latrinas estão em boas condições?	☐	☐	
	Mantêm uma limpeza diária das estações de lavagem de mãos?	☐	☐	
	Existe um plano de capacitação para o pessoal administrativo e professores sobre a aplicação do distanciamento físico e práticas de higiene escolar?	☐	☐	
	Implementam as medidas de distanciamento físico?	☐	☐	
	Implementam o plano para aumentar o número de funcionários das escolas de acordo com suas necessidades?	☐	☐	
	Desenvolvem programas de recuperação em larga escala para reforçar o aprendizado alcançado, com enfoque no desenho universal para a aprendizagem?	☐	☐	
	Realiza-se treinamento contínuo para o pessoal de limpeza, fornecendo-lhes o equipamento necessário para protegê-los enquanto realizam suas tarefas de limpeza?	☐	☐	
	Os pais são instruídos para que apliquem medidas de ventilação e limpeza em casa, especialmente em áreas densamente povoadas?	☐	☐	
	Os funcionários são instruídos a usarem máscara e a consultar um médico imediatamente se tiverem sintomas de doença?	☐	☐	
	Comunicam os riscos relativos à saúde para a população que vive ao redor da escola?	☐	☐	
	Os líderes escolares conhecem os procedimentos de contingência no caso de os alunos ou funcionários adoecerem?	☐	☐	
	Monitoram a saúde da comunidade educacional, a manutenção de um contato regular com as autoridades sanitárias locais e a atualização dos planos de emergência e listas de contato?	☐	☐	
	Existe uma pessoa encarregada de entrar em contato os pais de uma criança em situação de isolamento, para saber sobre seu estado de saúde diário?	☐	☐	
	As escolas dispõem de espaços para separar temporariamente funcionários e alunos doentes e que seja de conhecimento da comunidade educacional?	☐	☐	
	Alunos, funcionários e professores doentes são aconselhados a ficar em casa?	☐	☐	
	Existe um procedimento para compartilhar informações com a comunidade educacional a respeito da crise de saúde?	☐	☐	

	Limpam superfícies utilizando um detergente comercial com água e um desinfetante comercial à base de cloro com uma concentração equivalente a 0,1% de cloro ativo?	☐	☐	
	Limpam regularmente as superfícies usadas com frequência, tais como maçanetas de portas, torneiras, corrimão de escadas etc.?	☐	☐	
	Desinfetam objetos diariamente com álcool etílico a 70%?	☐	☐	
	Desinfetam as salas de aula de uso comum antes da entrada de cada novo grupo de estudantes?	☐	☐	
	Intensificam a limpeza e desinfecção das superfícies e mantêm um registro diário de limpeza e desinfecção?	☐	☐	
	Os artigos sanitários são mergulhados ou limpos com desinfetante de cloro de 500mg/l?	☐	☐	
	Reforçam a separação e gestão de resíduos, limpam adequadamente as lixeiras e as desinfetam com um desinfetante de cloro de 500mg/l?	☐	☐	
	Tomam medidas para a eliminação de políticas regressivas que possam discriminar meninas, tais como não permitir a matrícula de meninas grávidas ou meninas que vivem em união precoce?	☐	☐	
	Existe uma rotina de desinfecção das mesas das crianças antes e depois de cada refeição?	☐	☐	
	Cumprem com a recomendação de que cada estudante traga seus próprios talheres, que estes não sejam compartilhados e que sejam lavados, fervidos e desinfetados após o uso?	☐	☐	

2. APRENDIZAGEM

	APRENDIZAGEM			
2.1	Existem estratégias implementadas durante a reabertura que assegurem que as crianças mantenham sua trajetória de aprendizagem?	Sim	Não	Observações
	Congelam o aumento de preços na educação privada?	☐	☐	
	O governo considera medidas temporárias para apoiar o funcionamento de escolas particulares através de financiamento ou negociação de dívidas?	☐	☐	
	Revisam os regulamentos sobre reconhecimento de aprendizados prévios, cumulativos e de transferência de créditos?	☐	☐	
	Capacitam professores no desenvolvimento de competências básicas para a recuperação de aprendizados básicos de leitura, escrita e matemática?	☐	☐	
	Fornecem aos professores e outros funcionários ferramentas para atender às necessidades socioemocionais dos alunos?	☐	☐	
	Capacitam os professores a lidarem com a recuperação da aprendizagem, as necessidades psicossociais dos estudantes e, se necessário, encaminhá-los ao sistema de saúde (MHPSS)?	☐	☐	
	Capacitam os professores a identificarem adequadamente as situações de violência baseada no gênero vividas por estudantes durante o confinamento?	☐	☐	
	Capacitam os professores a identificarem mudanças comportamentais e cognitivas relacionadas à idade e fornecerem um apoio de aprendizagem adequada?	☐	☐	
	Existem estratégias e serviços escolares que abordam a saúde mental e o apoio psicossocial?	☐	☐	
	Incrementam os serviços de saúde mental e apoio psicossocial?	☐	☐	
	Implementam métodos de aprendizagem inclusivos e que se adaptem às necessidades de todas as crianças?	☐	☐	

3. PROTEÇÃO E BEM-ESTAR

	PROTEÇÃO E BEM-ESTAR			
3.1	Existem mecanismos de proteção e bem-estar dirigidos às crianças, professores e outros funcionários?	Sim	Não	Observações
	Promovem campanhas de comunicação com comunidades de serviços de proteção à infância, que abordem o estigma e a discriminação?	☐	☐	
	Incentivam estratégias participativas originadas nas crianças, para prevenir a discriminação?	☐	☐	
	Em casos de estigma e discriminação, há um acompanhamento através das equipes interdisciplinares das escolas em conjunto com os serviços de proteção à infância?	☐	☐	
	Estimulam estratégias e treinam professores para prevenir a discriminação contra meninas e adolescentes devido à gravidez, maternidade, situação de violência ou casamento?	☐	☐	
	Desenvolvem abordagens curriculares que previnam a violência e promovam a igualdade de gênero?	☐	☐	
	As autoridades locais realizam avaliações de risco para professores e outros funcionários da escola?	☐	☐	
	As autoridades locais utilizam uma abordagem escalonada para a volta à escola?	☐	☐	
	Consideram um plano contínuo de apoio e cuidado psicossocial para o cuidador durante os meses seguintes à reabertura, com o qual todo o pessoal educacional possa contar?	☐	☐	

4. COMO ALCANÇAR TODAS AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES, COM FOCO NOS MAIS VULNERÁVEIS

	ALCANÇANDO OS MAIS VULNERÁVEIS			
4.1	Existem protocolos para alcançar todas as crianças e adolescentes, com foco nos mais vulneráveis?	Sim	Não	Observações
	A escola possui um programa de alimentação?	☐	☐	
	Fortalecem a habilidade dos professores em identificar e encaminhar aos serviços especializados crianças com possíveis riscos de proteção?	☐	☐	
	Existe um ambiente escolar seguro e acolhedor, um clima escolar positivo e um ambiente livre de violência para fortalecer as relações dentro da comunidade educacional?	☐	☐	
	As escolas contam com pelo menos uma estação de lavagem de mãos com água e sabão na entrada e outra a no máximo 5 metros dos banheiros?	☐	☐	
	As escolas contam com materiais e suprimentos suficientes para a realização da limpeza e desinfecção por um período de três meses?	☐	☐	
	As escolas removem outras barreiras de entrada para maximizar os índices de renovação de matrículas dos alunos?	☐	☐	
	Monitoram a frequência das meninas através de comitês de gestão escolar, associações de pais e mestres ou outros mecanismos?	☐	☐	