

LISTA DE VERIFICAÇÃO ANTES DA ABERTURA DAS ESCOLAS

DADOS DE INFORMAÇÃO

Nome da escola:

País:

Cidade:

Estado:

Data:

Endereço:

E-mail:

Telefone:

Funcionário da escola:

Outro (indique sua posição):

Informação Geral

Selecione "Sim" ou "Não" no quadrinho correspondente. Se desejar incluir informações adicionais, use o campo Observações.

Antes da reabertura

Preparar-se com as políticas, procedimentos e planos de financiamento críticos necessários para melhorar a escolaridade, concentrando-se nas operações seguras, incluindo o fortalecimento das práticas de ensino a distância.

1. OPERAÇÕES ESCOLARES SEGURAS (VEJA O GUIA DO IASC SOBRE PREVENÇÃO E CONTROLE DA COVID-19 NAS ESCOLAS PARA UMA ORIENTAÇÃO MAIS DETALHADA)

OPERAÇÕES ESCOLARES SEGURAS

1.1

Existem protocolos e diretrizes que garantam as operações escolares seguras?

Sim

Não

Observações

Contam com um plano de trabalho para a prevenção e controle de epidemias?

☐
☐

Contam com uma descrição detalhada das responsabilidades de cada membro da equipe?

☐
☐

Contam com um fluxograma para o trânsito de informações e comunicação com os pais?

☐
☐

Contam com instalações adequadas, material de higiene menstrual, banheiros separados por sexo, iluminação, garantindo a higiene menstrual das meninas?

☐
☐

As necessidades de acessibilidade de crianças e pessoas com deficiência são levadas em conta no que se refere a materiais, suprimentos e protocolos?

☐
☐

Definem medidas e materiais necessários para o monitoramento de professores e estudantes, evitando assim a transmissão da Covid-19?

☐
☐

Existem diretrizes sobre como restabelecer a alimentação escolar segura e saudável?

☐
☐

A abertura das escolas se realizará por etapas?

☐
☐

A abertura das escolas será limitada a alguns dias da semana?

☐
☐

Identificam a população escolar?

☐
☐

Identificam o número máximo de alunos por sala de aula para que sejam mantidas as recomendações de distanciamento físico?

☐
☐

O calendário escalonado se aplica a determinados anos escolares? Favor especificar os anos (primeiro ano do ensino fundamental, segundo ano do ensino médio etc.).

☐
☐

O calendário escalonado se aplica a determinados níveis escolares? Favor especificar os níveis escolares (ensino fundamental, ensino médio etc.).

☐
☐

Elaboram uma medida clara e compreensível de distanciamento físico?

☐
☐

Foram adaptadas as condições para a realização de atividades que envolvam um grande número de pessoas (reuniões de pais, graduações etc.)?

☐
☐

Contam com um cronograma escalonado, com horários de entrada e saída?

☐
☐

Contam com horários escalonados de intervalos das aulas?

☐
☐

Estabelecem um horário que os estudantes realizem atividades ao ar livre?

☐
☐

Consideram trabalhar em turnos para reduzir o tamanho da turma?

☐
☐

Elaboram um protocolo sobre as medidas de higiene?

☐
☐

	Existe um sistema de informação diária sobre o estado de saúde dos funcionários e dos estudantes?	☐	☐	
	Professores e funcionários foram treinados no programa de prevenção e controle da Covid-19?	☐	☐	
	Contemplam a limpeza sanitária e a desinfecção preventiva de todas as áreas antes da abertura?	☐	☐	
	Revisam a lista de todos os membros da comunidade educacional?	☐	☐	
	Conhecem a localização de todos os membros da comunidade educacional?	☐	☐	
	Identificam se há estudantes fora do país?	☐	☐	
	Realizam um controle dos materiais de limpeza e desinfecção disponíveis (sabão, água, máscaras, luvas, álcool)?	☐	☐	
	Socializam o protocolo com pais e responsáveis antes do retorno dos alunos?	☐	☐	
	As medidas de higiene incluem a lavagem das mãos e a etiqueta respiratória?	☐	☐	
	As medidas de higiene incluem o uso de equipamentos de proteção para os funcionários da manutenção e limpeza?	☐	☐	
	As medidas de higiene incluem processos de limpeza e desinfecção das instalações?	☐	☐	
	As medidas de higiene incluem procedimentos de gestão de resíduos sólidos?	☐	☐	
	O protocolo e as medidas de higiene se adaptam a todos os públicos em diferentes formatos de comunicação e em todos os idiomas pertinentes?	☐	☐	
	Incluem uma análise da forma de transporte utilizado para se chegar à escola?	☐	☐	
	Incluem instruções de proteção a funcionários, professores e estudantes que pertençam ao grupo de risco devido à sua idade ou condição médica?	☐	☐	
	Priorizam os custos dos serviços de limpeza e desinfecção das instalações da escola?	☐	☐	
	Priorizam a compra de produtos essenciais de limpeza e desinfecção para os planos de contingência e estoque?	☐	☐	
	Priorizam o reparo das instalações de água e saneamento?	☐	☐	
	Priorizam a instalação de estações de lavagem de mãos?	☐	☐	
	Revisam o orçamento da escola e priorizam a compra de suprimentos essenciais para limpeza, reparo das instalações de WASH etc.?	☐	☐	
	Incluem a educação a distância, para auxiliar os estudantes que não podem frequentar a escola?	☐	☐	
	Revisam as modalidades de educação a distância disponíveis?	☐	☐	
	Contam com um sistema de registro, para monitorar as ausências relacionadas à Covid-19?	☐	☐	
CONTINUIDADE DO SERVIÇO DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO ESCOLAR DE FORMA SEGURA				
1.2	São oferecidos serviços de alimentação e nutrição escolar de forma segura?	Sim	Não	Observações
	Implementam as normas de biossegurança, qualidade e inocuidade adequadas em toda a cadeia de suprimento?	☐	☐	
	Asseguram que as medidas temporárias de entrega de refeições na escola continuem se realizando até a reabertura?	☐	☐	
	Desenvolvem protocolos de biossegurança para a manipulação de alimentos ao longo da cadeia de abastecimento?	☐	☐	
	Realizam controles de infraestruturas escolares, como cozinhas, refeitórios e depósitos?	☐	☐	
	Realizam um controle dos materiais necessários ao pessoal escolar, armazenamento, preparação, consumo e descarte seguros frente aos riscos relacionados à Covid-19.	☐	☐	
	Contam com horários de alimentação escalonados?	☐	☐	

2. CONTINUIDADE DA APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM				
2.1	Existem medidas que garantam a continuidade da aprendizagem das crianças?	Sim	Não	Observações
	Capacitam professores e funcionários da educação em protocolos de saneamento e higiene, distanciamento físico e uso de máscaras?	☐	☐	
	Desenvolvem as habilidades dos professores para auxiliar os estudantes na recuperação do aprendizado perdido?	☐	☐	
	O apoio e treinamento docente incluem conteúdos que abordam a diversidade, educação inclusiva e avaliação inicial dos atrasos na aprendizagem dos alunos?	☐	☐	
	Contam com um formato para avaliação inicial dos atrasos na aprendizagem?	☐	☐	
	Os professores contam com orientações práticas sobre as áreas de aprendizagem que mais necessitam de reforço?	☐	☐	
	Existe um guia para adaptar o conteúdo do currículo com base no tempo de quarentena e no aprendizado a ser recuperado?	☐	☐	
	Capacitam os professores para identificarem crianças em risco de violência ou de abandono escolar?	☐	☐	
	Os professores receberam equipamento e treinamento para o uso de plataformas remotas?	☐	☐	
	Fortalecem a capacidade dos professores e do pessoal de educação para responder à educação a distância?	☐	☐	
	Contam com estratégias para identificar o esgotamento mental dos professores e mecanismos para ajudá-los?	☐	☐	
	Contam com um sistema de gerenciamento de dados e monitoramento para identificar os alunos em risco de abandonar a escola?	☐	☐	
	O sistema de gerenciamento de dados e monitoramento considera os riscos específicos a que estão submetidas as meninas e adolescentes?	☐	☐	
	Estabelecem mecanismos de contato para auxiliar as famílias?	☐	☐	
	As comunidades foram envolvidas, criaram-se grupos de voluntários ou programas de apoio entre pares?	☐	☐	
	Constitui-se um grupo de colegas docentes?	☐	☐	
	Fornecem créditos telefônicos para contato com pais que incluem redes de pais com filhos com deficiência e diversos interesses ou potencialidades?	☐	☐	
	As meninas têm acesso a materiais de aprendizagem on-line e àqueles que não necessitam de conectividade, especialmente em áreas remotas sem eletricidade?	☐	☐	
	Há o acompanhamento das famílias, para que mantenham o compromisso com a educação das meninas?	☐	☐	
	As crianças têm igual acesso a equipamentos de aprendizagem (computadores, conexão à internet etc.), bem como ao espaço para continuar com a educação a distância?	☐	☐	
	Capacitam os professores e o pessoal escolar sobre os riscos do uso constante da internet e ferramentas para fornecer proteção on-line contra a violência?	☐	☐	
	Utilizam plataformas públicas de rádio ou televisão para garantir o acesso à educação a distância em comunidades remotas?	☐	☐	

3. PROTEÇÃO E BEM-ESTAR

PROTEÇÃO E BEM-ESTAR				
3.1	Existem mecanismos de proteção e bem-estar dirigidos às crianças, professores e outros funcionários?	Sim	Não	Observações
Asseguram o pagamento contínuo e pontual dos salários dos professores?		☐	☐	
É dada atenção especial aos professores com contratos precários para evitar sua saída?		☐	☐	
Consideram fornecer apoio psicossocial e aconselhamento aos professores que estão em contato diário com os alunos?		☐	☐	
Há uma atenção especial aos professores que devem conciliar o trabalho com o cuidado de suas famílias através de acordos de trabalho flexíveis?		☐	☐	

4. COMO ALCANÇAR TODAS AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES, COM FOCO NOS MAIS VULNERÁVEIS

ALCANÇANDO OS MAIS VULNERÁVEIS				
4.1	Existem protocolos para alcançar todas as crianças e adolescentes, com foco nos mais vulneráveis?	Sim	Não	Observações
	Revisam casos de estudantes/famílias que foram afetados de maneira socioeconômica e oferecem algum auxílio para mantê-los na escola?	☐	☐	
	Revisam a matrícula escolar de populações vulneráveis, que possam precisar de serviços de apoio psicossocial?	☐	☐	
	Estabelecem subsídios ou apoio financeiro para a reincorporação de meninas que são mães adolescentes ou adolescentes grávidas?	☐	☐	
	Informam a população vulnerável sobre as datas de reabertura das escolas através de folhetos ou comunicações nos centros de migrantes e refugiados?	☐	☐	
	Trabalham em conjunto com os membros da comunidade, para diversificar as mensagens de segurança e proteção na comunidade educacional de maneira apropriada?	☐	☐	
	Possuem materiais de aprendizagem impressos em idiomas e linguagens locais?	☐	☐	
	Existe assistência complementar através de canais de comunicação como o WhatsApp ou mensagens de texto?	☐	☐	
	Mantêm contato contínuo com os pais e responsáveis para garantir o bem-estar das crianças?	☐	☐	
	A escola tem um mecanismo de acompanhamento de crianças e adolescentes que possam estar em risco social e precisem de um serviço de proteção especializado?	☐	☐	
	Promovem a participação das adolescentes na tomada de decisões do sistema educacional?	☐	☐	
	O reconhecimento do valor das vozes das meninas e adolescentes promove sua participação significativa e potencializadora?	☐	☐	