

LISTA DE VERIFICAÇÃO: COMO PARTE DA REABERTURA DAS ESCOLAS

País:

DADOS DE CONTATO

Nome:

E-mail:

Telefone:

Informação Geral

Selecione "Sim" ou "Não" no quadrinho correspondente. Se desejar incluir informações adicionais, use o campo Observações.

1. POLÍTICAS, PROTOCOLOS, COORDENAÇÃO, COMUNICAÇÃO, FINANCIAMENTO E MONITORAMENTO

PROTOCOLOS E MEDIDAS

1.1	Que tipo de protocolos e medidas se aplicam para garantir que todas as crianças retomem seu percurso de aprendizagem?	Sim	Não	Observações
	Protocolo de tomada de decisão para a reabertura e possível novo fechamento das escolas.	☐	☐	
	Preparação do pessoal escolar, pais e estudantes sobre as medidas a serem tomadas.	☐	☐	
	Orientações claras para implementar modalidades mistas de educação a distância, se as escolas voltarem a fechar.	☐	☐	

CONSULTA, COMUNICAÇÃO, COORDENAÇÃO E PARCERIAS

1.2	Quais são as questões relativas à comunicação e coordenação de parcerias para promover o diálogo local e a participação ativa?	Sim	Não	Observações
	Mecanismos de consulta, comunicação e coordenação que promovam o diálogo e a participação de todos os membros da comunidade educacional.	☐	☐	
	Atividades de conscientização e educação sobre a prevenção da Covid-19.	☐	☐	
	Informações claras sobre as medidas e protocolos implementados para garantir a segurança e a proteção.	☐	☐	
	Reuniões regulares de informação, linha telefônica exclusiva para perguntas e respostas etc.	☐	☐	

MONITORAMENTO

1.3	Quais são os objetivos dos mecanismos, instrumentos e ferramentas de monitoramento para estudantes, professores e funcionários da escola?	Sim	Não	Observações
	Monitoramento da frequência de estudantes e funcionários.	☐	☐	
	Monitoramento do estado de saúde física e mental dos estudantes e dos funcionários da escola.	☐	☐	
	Acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem.	☐	☐	
	Identificação de alunos em risco de abandonar a escola.	☐	☐	

2. OPERAÇÕES ESCOLARES SEGURAS

ACESSO

2.1	Que elementos englobam um sistema adequado de monitoramento e controle para a continuidade das operações escolares seguras?	Sim	Não	Observações
	Monitoramento das condições de infraestrutura das escolas e cumprimento dos protocolos estabelecidos.	☐	☐	
	Monitoramento do cumprimento dos critérios para a reabertura.	☐	☐	
	Mecanismos eficazes de comunicação, coordenação e diálogo com as autoridades de educação.	☐	☐	

	Orientações claras para autoridades escolares, funcionários, crianças e pais em formatos acessíveis. Atualização frequente de dados relacionados à reabertura das escolas e sobre novos casos da Covid-19. Supervisão da implementação da agenda de reabertura. Revisão e adaptação da estratégia de reabertura, se necessário. Monitoramento do processo de tomada de decisões para novos fechamentos.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
PROTOCOLOS DE ÁGUA, SANEAMENTO E HIGIENE				
2.2	Que fatores são analisados para verificar o cumprimento das normas mínimas sobre água, saneamento e higiene (WASH)?	Sim	Não	Observações
	Revisão do cumprimento dos critérios mínimos de WASH (incluindo higiene menstrual) com estações de lavagem com água e sabão. Monitorando da aplicação de opções tecnológicas de baixo custo em WASH. Implementação de estratégias de treinamento contínuo em nível nacional/subnacional nos novos protocolos de WASH. Monitoramento e controle da sustentabilidade de novos investimentos em WASH.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
PROTOCOLOS DE SAÚDE				
2.3	Como se verifica o cumprimento dos protocolos de saúde e critérios epidemiológicos?	Sim	Não	Observações
	Monitoramento da aplicação de critérios epidemiológicos para a reabertura e outros possíveis fechamentos. Monitoramento da disponibilidade de tapetes sanitizantes, termômetros, equipamentos de proteção, álcool gel, máscaras, entre outros. Implementação de estratégias de reposição de suprimentos em saúde. Monitoramento do cumprimento dos protocolos de etiqueta respiratória. Acompanhamento dos casos suspeitos de Covid-19 nas escolas. Comunicação às autoridades escolares sobre novas orientações relacionadas à Covid-19.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
MEDIDAS DE DISTANCIAMENTO FÍSICO				
2.4	Que aspectos são levados em conta para verificar o cumprimento das medidas de distanciamento físico?	Sim	Não	Observações
	Monitoramento do cumprimento dos protocolos de distanciamento físico nas escolas. Revisão e adaptação dos protocolos, se necessário.	☐ ☐	☐ ☐	
PROTOCOLOS DE LIMPEZA, DESINFECÇÃO E HIGIENE				
2.5	Que aspectos são levados em conta para verificar o cumprimento dos protocolos de limpeza, desinfecção e higiene (LDH)?	Sim	Não	Observações
	Monitoramento da aplicação das medidas de LDH. Disponibilidade das informações sobre LDH em diferentes formatos e idiomas. Disponibilidade do orçamento necessário para a limpeza e desinfecção dos materiais didáticos. Existência de sistemas de gestão de resíduos nas escolas.	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐	
PROTOCOLOS PARA ENTRAR E SAIR DA ESCOLA				
2.6	Que aspectos são levados em conta para verificar o cumprimento dos protocolos de entrada e saída das escolas?	Sim	Não	Observações
	Monitoramento do cumprimento dos protocolos estabelecidos para entrada e saída das escolas.	☐	☐	

	Acesso a materiais de comunicação e informação por parte das autoridades educacionais.	☐	☐	
	Capacitação do pessoal do Ministério da Educação, supervisores e autoridades educacionais sobre protocolos de entrada e saída.	☐	☐	
	Monitoramento do cumprimento dos protocolos de acesso às escolas para pais, visitantes e fornecedores.	☐	☐	
	PROTOCOLOS PARA PROGRAMAS DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO ESCOLAR			
2.7	Que aspectos devem ser considerados nos programas de alimentação e nutrição escolar?	Sim	Não	Observações
	Monitoramento do cumprimento de protocolos de biossegurança em refeitórios escolares e/ou locais de preparação de alimentos.	☐	☐	
	Monitoramento do cumprimento de protocolos de biossegurança no fornecimento da alimentação escolar.	☐	☐	
	Monitoramento da qualidade e inocuidade dos alimentos armazenados, preparados e consumidos.	☐	☐	
	Garantia de conteúdo nutricional adequado nos cardápios nas escolas.	☐	☐	

3. APRENDIZAGEM

ASSEGURAR O RETORNO DE TODOS				
3.1	Que estratégias foram postas em prática antes da reabertura para garantir que as crianças retomem suas trajetórias de aprendizagem?	Sim	Não	Observações
	Campanhas sobre o retorno às aulas, com mensagens adaptadas e voltadas para as populações de interesse.	☐	☐	
	Trabalho de busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, com o apoio da comunidade e das famílias.	☐	☐	
	Sistemas de alerta preventivo, com ferramentas para identificar crianças, especialmente meninas, que estão em risco de abandono escolar.	☐	☐	
MEDIDAS PARA REDUZIR A PERDA DE APRENDIZAGEM				
3.2	Que medidas existem para reduzir a perda de aprendizagem de crianças e adolescentes?	Sim	Não	Observações
	Guias para avaliar os níveis de aprendizagem e identificar as necessidades de recuperação da aprendizagem.	☐	☐	
INSTITUCIONALIZAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO EM LARGA ESCALA DE PROGRAMAS DE RECUPERAÇÃO E NIVELAMENTO				
3.3	Que programas/estratégias foram implementados para a recuperação e nivelamento de estudantes?	Sim	Não	Observações
	Estratégias, programas de recuperação para grupos desfavorecidos e sem acesso ao aprendizado on-line.	☐	☐	
	Ensino suplementar, aulas de reforço, de recuperação e atividades não formais de aprendizagem extracurricular.	☐	☐	
	Programas de aprendizagem acelerada a longo prazo ou dirigidos a estudantes que estão fora da escola.	☐	☐	
HABILIDADES/NÍVEIS DE EDUCAÇÃO QUE DEVEM SER COBERTOS POR PROGRAMAS DE RECUPERAÇÃO				
3.4	Que habilidades e níveis de educação essenciais dos estudantes são cobertos pelos programas de recuperação?	Sim	Não	Observações
	Conhecimentos fundamentais (leitura, escrita e matemática) para crianças em idade de ensino primário.	☐	☐	
	Habilidades transferíveis (criatividade, comunicação, colaboração, respeito à diversidade etc.).	☐	☐	
	Educação no ensino médio.	☐	☐	
	Adequações de acessibilidade ao programa para crianças com deficiência.	☐	☐	
AVALIAÇÃO E RECONHECIMENTO				
3.5	Que medidas/avaliações foram implementadas para orientar a aprendizagem acelerada?	Sim	Não	Observações
	Avaliações formativas de aprendizagem acelerada, programas de recuperação ou preparação para exames nacionais.	☐	☐	

	Reconhecimento, validação e certificação do programa de educação acelerada, de aprendizados prévios, cumulativos e de transferência de créditos.	☐	☐	
PROFESSORES				
3.6	Como se tem fortalecido a formação dos professores?	Sim	Não	Observações
	Integração da educação a distância na capacitação formal prévia e durante o trabalho.	☐	☐	
	Métodos inovadores de apoio a docentes, como o desenvolvimento profissional on-line e coaching.	☐	☐	
	Capacitação para professores em serviço.	☐	☐	
	Apoio contínuo aos professores durante a implementação do processo de reabertura e modalidades mistas.	☐	☐	
9.4. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E APRENDIZADO MISTO				
3.7	Que modalidades foram consideradas para fortalecer o ensino e aprendizagem a distância?	Sim	Não	Observações
	Desenvolvimento de uma política de educação a distância com financiamento adequado.	☐	☐	
	Desenvolvimento de um marco normativo para a educação a distância.	☐	☐	
	Melhoria e ampliação das práticas atuais em termos de cobertura e pertinência educacional para grupos desfavorecidos.	☐	☐	
	Maior acesso a dispositivos e conectividade para escolas e lares.	☐	☐	
	Implementação de modalidades mistas de aprendizagem com abordagem flexível e estreito monitoramento.	☐	☐	
	Apoio contínuo aos professores (incluindo educadores especiais) para melhorar seu desempenho em relação ao aprendizado misto e a distância.	☐	☐	
	Estratégias para aumentar a participação na aprendizagem a distância de um maior número de pais e responsáveis, especialmente de crianças em idade pré-escolar.	☐	☐	

4. CHEGAR AOS MAIS VULNERÁVEIS

INTERVENÇÕES ESPECÍFICAS PARA FACILITAR A ENTRADA E PERMANÊNCIA				
4.1	Que políticas e estratégias voltadas para as crianças mais vulneráveis para assegurar seu retorno e permanência na escola foram implementadas?	Sim	Não	Observações
	Identificação de crianças e adolescentes com risco de não voltar à escola e daqueles que não estão na escola.	☐	☐	
	Flexibilização dos requisitos de admissão na escola, particularmente para crianças vulneráveis.	☐	☐	
	Eliminação de políticas que possam discriminar adolescentes grávidas ou que vivem em união precoce.	☐	☐	
	Adaptação e flexibilização das avaliações.	☐	☐	
REMOÇÃO DE BARREIRAS FINANCEIRAS À EDUCAÇÃO				
4.2	De que forma se reduziram as barreiras financeiras à educação?	Sim	Não	Observações
	Eliminação de taxas escolares e de exames.	☐	☐	
	Eliminação de outros custos, tais como uniformes escolares.	☐	☐	
	Implantação de assistência em dinheiro ou através de vales para famílias vulneráveis.	☐	☐	
	Apoio financeiro para a reincorporação de estudantes que são mães adolescentes ou adolescentes grávidas.	☐	☐	

DISPONIBILIDADE DE SERVIÇOS BÁSICOS NAS ESCOLAS				
4.3	Que tipos de serviços básicos e materiais de aprendizagem necessários encontram-se disponíveis nas escolas?	Sim	Não	Observações
	Alimentação escolar.	☐	☐	
	Água potável segura.	☐	☐	
	Saneamento e higiene.	☐	☐	
	Cuidados com a saúde física e mental e apoio psicossocial.	☐	☐	
	Cuidados especializados para crianças e adolescentes com deficiência.	☐	☐	
	Fornecimento de materiais de aprendizagem para todos os estudantes, incluindo dispositivos que auxiliam crianças e adolescentes com deficiência.	☐	☐	
	Proibição de propaganda de alimentos e bebidas não saudáveis.	☐	☐	

5. PROTEÇÃO E BEM-ESTAR

5.1	Que mecanismos para a proteção e o bem-estar de crianças e adolescentes foram criados?	Sim	Não	Observações
	Mecanismo de encaminhamento ao sistema de proteção à criança e a serviços especializados.	☐	☐	
	Mecanismos de encaminhamento adaptados e atualizados ante possíveis casos de violência, com meios de denúncia amigáveis e acessíveis.	☐	☐	
	Plano contínuo de apoio psicossocial e atenção aos durante os meses seguintes.	☐	☐	