LISTA DE VERIFICAÇÃO: ANTES DA ABERTURA DAS ESCOLAS

País:

DADOS DE CONTATO

Nome:

E-mail: **Telefone:**

Informação Geral Selecione "Sim" ou "Não" no quadrinho correspondente. Se desejar incluir informações adicionais, use o campo Observações.

1. PLANEJAMENTO, COORDENAÇÃO, COMUNICAÇÃO E MONITORAMENTO

	DADOS			
1.1	De que informações e dados o Ministério da Educação dispõe para garantir a segurança das operações escolares?	Sim	Não	Observações
	Número de salas de aula, instalações ao ar livre, entre outros.	☐	☐	
	Acesso a água limpa nas escolas.	☐	☐	
	Acesso a estações de lavagem de mãos nas escolas.	☐	☐	
	Acesso a sanitários separados nas escolas.	☐	☐	
	Acesso à internet nas escolas.	☐	☐	
	Número de professores, por sexo e nível.	☐	☐	
	Número de alunos, por sexo e nível.	☐	☐	
	Número de funcionários da escola, por sexo.	☐	☐	
	Fornecimento de refeições escolares.	☐	☐	
	Acesso a serviços de saúde e nutrição.	☐	☐	
	Parâmetros relacionados ao transporte escolar.	☐	☐	
	Avaliação das habilidades dos professores em ambientes digitais.	☐	☐	
	Número de estudantes com acesso à educação a distância via internet.	☐	☐	
	Número de professores que dispõem de equipamento tecnológico e acesso à conectividade.	☐	☐	
	Dados sobre os grupos mais vulneráveis (migrantes, crianças com deficiência, indígenas etc.).	☐	☐	
	COORDENAÇÃO E COLABORAÇÃO			
1.2	Que medidas de coordenação com enfoque multissetorial - educação, saúde, água, saneamento e higiene (WASH), nutrição, proteção e gênero - incluem as ações voltadas à reabertura das escolas?	Sim	Não	Observações
	Mecanismos de coordenação entre ministérios e autoridades em nível nacional e subnacional.	☐	☐	
	Comitês de coordenação/equipes de trabalho intersetorial e intraministerial.	☐	☐	
	Mecanismos de comunicação estabelecidos com comunidades, docentes e famílias.	☐	☐	
	Consultas regulares junto aos principais grupos interessados (sindicatos de professores, estudantes, associações de pais, entre outros).	☐	☐	

	COMUNICAÇÃO E ADVOCACY			
1.3	O que abrange o planejamento de uma campanha nacional de conscientização e comunicação para a reabertura de escolas?	Sim	Não	Observações
	Mensagens adaptadas aos diferentes grupos-alvo e idades, em formatos acessíveis.	☐	☐	
	Mensagens específicas para grupos em maior risco, por exemplo, meninas e adolescentes do sexo feminino.	☐	☐	
	Informações claras sobre as medidas adotadas e protocolos estabelecidos para garantir a segurança e proteção.	☐	☐	
	Informações sobre a crise, atualizadas com regularidade.	☐	☐	
	PROCESSO DE REABERTURA GRADUAL			
1.4	Os governos adotaram uma abordagem de reabertura progressiva/gradual? Em caso afirmativo, que variáveis foram consideradas?	Sim	Não	Observações
	Regiões e zonas.	☐	☐	
	Áreas rurais e urbanas.	☐	☐	
	Densidade populacional.	☐	☐	
	Necessidades educacionais.	☐	☐	
	Níveis de ensino: pré-escolar, fundamental, médio.	☐	☐	
	Anos escolares.	☐	☐	
	Priorização dos estudantes com dificuldades de acesso ao ensino a distância.	☐	☐	
	Que medidas foram consideradas para facilitar as ações de distanciamento físico?			
	Alternância (dias/semanas) entre ensino em sala de aula e a distância.	☐	☐	
	Horários escalonados (horários de início/término, intervalos, almoço, entre outros).	☐	☐	
	Turnos múltiplos ou duplos.	☐	☐	
	Redução do número de alunos por classe e permanência dos alunos nos mesmos grupos.	☐	☐	
	Priorização das atividades escolares que permitem o distanciamento social.	☐	☐	
	MONITORAMENTO			
1.5	Que tipo de indicadores e mecanismos de acompanhamento e monitoramento foram estabelecidos?	Sim	Não	Observações
	Supervisão do bem-estar psicossocial de estudantes, professores e funcionários da escola.	☐	☐	
	Monitoramento da frequência de estudantes e funcionários.	☐	☐	
	Acompanhamento dos progressos na aprendizagem.	☐	☐	
	Monitoramento das condições da infraestrutura escolar e dos serviços de WASH.	☐	☐	
	Acompanhamento do retorno dos estudantes à escola, incluindo aqueles que já estavam fora do sistema de ensino antes da pandemia.	☐	☐	

2. POLÍTICAS, PROCEDIMENTOS E FINANCIAMENTO

	ADEQUAÇÃO E FLEXIBILIZAÇÃO			
2.1	Que políticas e protocolos para a flexibilização do calendário escolar, currículo, avaliação, exames e aprovação foram implementados?	Sim	Não	Observações
	Adaptação de calendários acadêmicos.	☐	☐	
	Ajustes nos tempos de aula e horários.	☐	☐	

	Simplificação, condensação e priorização do currículo.	☐	☐	
	Ajustes das avaliações ao currículo adaptado.	☐	☐	
	Adaptação de exames nacionais.	☐	☐	
	Flexibilização de requisitos para a aprovação.	☐	☐	
	Eliminação de exames menos importantes.	☐	☐	
	Aplicação da aprovação direta, onde seja possível.	☐	☐	
	FINANCIAMENTO			
2.2	Que medidas de financiamento da educação pública foram tomadas para garantir a implementação dos protocolos de volta às aulas e a qualidade da educação?	Sim	Não	Observações
	Proteção e priorização da alocação de recursos para a educação pública.	☐	☐	
	Aplicação de estratégias de ajuda econômica destinadas aos mais vulneráveis, a fim de mantê-los na escola.	☐	☐	
	Identificação de fontes de financiamento para investimentos imediatos em WASH.	☐	☐	
	Priorização de orçamentos para as escolas mais afetadas pela crise.	☐	☐	
	Aplicação de um enfoque equitativo aos diferentes níveis de educação, incluindo a primeira infância.	☐	☐	
	Proteção dos salários e pagamento pontual a professores e demais funcionários da escola.	☐	☐	
	Que medidas foram tomadas para o monitoramento e regulamentação do funcionamento do ensino privado?			
	Avaliação do impacto da pandemia no setor da educação privada.	☐	☐	
	Informações atualizadas sobre as escolas particulares.	☐	☐	
	Monitoramento das escolas particulares para evitar aumentos irregulares das mensalidades.	☐	☐	

3. OPERAÇÕES ESCOLARES SEGURAS

	ACESSO			
3.1	Que fatores possibilitam avaliar a capacidade da escola para assegurar a continuidade dos serviços essenciais e as operações escolares seguras?	Sim	Não	Observações
	Diagnóstico das condições de infraestrutura das escolas.	☐	☐	
	Critérios para uma reabertura segura.	☐	☐	
	Inclusão de diretrizes nacionais para a reabertura de escolas em formatos acessíveis e linguagem simples.	☐	☐	
	Inclusão de diretrizes da comissão interministerial para garantir o retorno seguro à escola.	☐	☐	
	Disponibilidade de dados atualizados sobre distritos, autoridades educacionais e diretores de escolas.	☐	☐	
	Elaboração de um roteiro de reabertura com plano operacional e orçamentário.	☐	☐	
	Integração de políticas adaptadas para incluir todas as crianças, especialmente as mais vulneráveis.	☐	☐	
	PROTOCOLOS DE ÁGUA, SANEAMENTO E HIGIENE			
3.2	Que aspectos abrangem os protocolos de água, saneamento e higiene (WASH) e fornecimento de sabão e água limpa?	Sim	Não	Observações
	Realização de uma pesquisa rápida para identificar falhas na prestação de serviços e custos de resposta.	☐	☐	
	Estabelecimento de critérios mínimos em WASH que incluam serviços necessários para a higiene menstrual.	☐	☐	

	Existência de um catálogo de serviços de WASH de baixo custo que priorize as estações de lavagem das mãos.	☐	☐	
	Identificação de recursos para a ampliação do número de estações de lavagem de mãos.	☐	☐	
	Elaboração de um guia conjunto com a Saúde sobre as orientações-chave para a adaptação das instalações de WASH.	☐	☐	
	Existência de uma estratégia de formação em WASH, prevenção e controle de infecções.	☐	☐	
	Identificação de mecanismos de financiamento para investimentos imediatos na WASH.	☐	☐	
	PROTOCOLOS DE SAÚDE			
3.3	Quais aspectos dos protocolos para garantir a proteção da saúde de professores, alunos e funcionários da escola foram considerados?	Sim	Não	Observações
	Definição de critérios epidemiológicos (Covid-19) para a reabertura e possível novo fechamento das escolas.	☐	☐	
	Definição de protocolos de proteção individual.	☐	☐	
	Disponibilização nas escolas de termômetros, equipamentos de proteção, álcool gel, máscaras, entre outros.	☐	☐	
	Definição de protocolos para a condução de casos suspeitos.	☐	☐	
	MEDIDAS DE DISTANCIAMENTO FÍSICO			
3.4	Que aspectos estão incluídos nos protocolos de distanciamento físico para minimizar o risco de transmissão do vírus?	Sim	Não	Observações
	Avaliação das condições de infraestrutura.	☐	☐	
	Detalhamento passo a passo das medidas de distanciamento físico.	☐	☐	
	Preparo necessário para o distanciamento físico.	☐	☐	
	PROTOCOLOS DE LIMPEZA, DESINFECÇÃO E HIGIENE			
3.5	Que elementos incluem os protocolos de limpeza, desinfecção e promoção de boas práticas de higiene?	Sim	Não	Observações
	Recomendações detalhadas sobre as medidas de limpeza, desinfecção e higiene.	☐	☐	
	Treinamento para professores e pessoal escolar sobre medidas de limpeza, desinfecção e higiene.	☐	☐	
	Identificação de recursos para a compra de materiais de limpeza e desinfecção.	☐	☐	
	Medidas para a gestão de resíduos.	☐	☐	
	PROTOCOLOS DE ENTRADA E SAÍDA DA ESCOLA			
3.6	Que aspectos os protocolos de entrada e saída da escola abrangem?	Sim	Não	Observações
	Horários, procedimentos e recomendações para entrada e saída da escola.	☐	☐	
	Capacitação e comunicação sobre os protocolos de entrada e saída para a comunidade educacional.	☐	☐	
	Capacitação para o pessoal do ministério, supervisores e autoridades educacionais sobre os protocolos de entrada e saída.	☐	☐	
	Instruções para o acesso de pais, visitantes e fornecedores às instalações escolares.	☐	☐	

4. APRENDIZAGEM

ROTAS DE APRENDIZAGEM 4.1 Quais são as estratégias de planejamento e preparação para assegurar que as crianças retomem a aprendizagem no ano escolar correspondente?	Sim	Não	Observações
Manuais e processos de formação de professores para avaliação dos níveis de aprendizagem.	☐	☐	
Estratégias e programas de recuperação, com atenção especial aos que não têm acesso ao ensino on-line.	☐	☐	
Atividades de aprendizagem não formais de ensino suplementar.	☐	☐	
Programas de aprendizagem acelerada a longo prazo ou dirigidos a estudantes fora da escola.	☐	☐	
Avaliações formativas para orientar a aprendizagem acelerada e programas de recuperação ou exames nacionais.	☐	☐	
Mecanismos que identificam as crianças em risco de abandonar a escola, assim como vítimas de violência e estratégias de resposta correspondentes.	☐	☐	

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO E EFICIÊNCIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA 4.2.1 Que tipo de estratégias são contempladas para manter e fortalecer a educação a distância em todas as faixas etárias?	Sim	Não	Observações
Mapeamento das plataformas de aprendizagem a distância.	☐	☐	
Diagnóstico do grau de acesso dos estudantes às modalidades de ensino a distância.	☐	☐	
Caracterização do acesso e uso das plataformas de aprendizagem a distância (televisão, rádio e material impresso).	☐	☐	
Levantamento do acesso dos professores à conexão à internet, computadores, programas de aprendizagem, capacitação, entre outros.	☐	☐	
Avaliação da necessidade de investir na compra de dispositivos eletrônicos para chegar aos locais mais remotos.	☐	☐	
Mapeamento de instrumentos, protocolos de monitoramento de aprendizagem e comunicação professor-estudante.	☐	☐	

CONTEÚDO 4.2.2 O que caracteriza o conteúdo educacional ajustado à modalidade a distância, com uma abordagem inclusiva?	Sim	Não	Observações
Melhores conteúdos para a educação a distância e modalidades mistas, com base nos resultados do diagnóstico.	☐	☐	
Inclusão de orientações socioemocionais para estudantes, famílias e docentes.	☐	☐	
Adequação às necessidades de todos, inclusive das crianças pequenas e com deficiência.	☐	☐	

CONECTIVIDADE E FERRAMENTAS 4.2.3 Que aspectos relacionados à conectividade e às ferramentas disponíveis garantem uma educação a distância de qualidade?	Sim	Não	Observações
Aumento do acesso à internet e disponibilidade de equipamentos tecnológicos nas escolas e aos professores.	☐	☐	
Incremento do acesso à internet nas comunidades e lares.	☐	☐	
Maior acesso aos equipamentos de aprendizagem (tabletes, computadores, conectividade etc.) por parte dos alunos mais vulneráveis.	☐	☐	
Fortalecimento de todas as plataformas públicas de educação a distância, tais como rádio e televisão.	☐	☐	
Disponibilidade de pacotes de vídeos e material educativo para rádio ou televisão.	☐	☐	
Disponibilidade de pacotes de materiais impressos, para atingir os estudantes sem conectividade.	☐	☐	

FORTALECER O APRENDIZADO MISTO 4.3 Que elementos permitem que a abordagem de aprendizado misto se adapte a todas as faixas etárias e necessidades dos estudantes?	Sim	Não	Observações
Ajustes no currículo.	☐	☐	

	Adaptação de materiais de ensino e aprendizagem.	☐	☐	
	Capacitação de professores e desenvolvimento de um sistema de apoio a eles.	☐	☐	
	Adequação de plataformas de educação a distância para torná-las mais eficientes.	☐	☐	
	Monitoramento e retroalimentação do sistema para fazer os ajustes necessários.	☐	☐	
	Que tipo de estratégias foram consideradas para apoiar o ensino a distância e misto?			
	Parcerias com a sociedade civil e o setor privado e trabalho colaborativo com líderes comunitários	☐	☐	
	Acordos com companhias telefônicas para melhorar a conectividade e o acesso às plataformas	☐	☐	
	Acordos com empresas de ensino a distância, que dispõem de ferramentas de apoio alinhadas ao currículo, que podem ser utilizadas como parte de uma modalidade mista.	☐	☐	
	PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS DA EDUCAÇÃO			
4.4	Em que áreas os professores e o funcionários da escola recebem preparação e treinamento adequado?	Sim	Não	Observações
	Protocolos de entrada/saída, limpeza/desinfecção, distanciamento físico, condução de casos suspeitos de Covid-19 etc.	☐	☐	
	Identificação de situações de violência de gênero e sexual durante o confinamento.	☐	☐	
	Avaliação dos níveis e lacunas de aprendizagem dos estudantes.	☐	☐	
	Planejamento e fornecimento de cursos de recuperação/revisão para os estudantes.	☐	☐	
	Planejamento e implementação de enfoques de aprendizado misto.	☐	☐	
	Identificação de mudanças cognitivas e comportamentais, associadas à idade, para fornecer apoio adequado.	☐	☐	
	Recuperação da aprendizagem básica em leitura, escrita e aritmética.	☐	☐	
	Desenvolvimento de habilidades transferíveis (comunicação, colaboração, respeito à diversidade etc.).	☐	☐	
	Prestação de apoio psicossocial aos estudantes na identificação e abordagem de situações de violência.	☐	☐	
	Identificação de estudantes em risco de abandono escolar, para resposta e acompanhamento.	☐	☐	
	CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E MODALIDADES MISTAS			
4.5	Em que áreas as habilidades dos professores e outros funcionários são fortalecidas para oferecer uma educação a distância de qualidade?	Sim	Não	Observações
	Desenho de pacotes, planilhas, projetos de aprendizagem em casa etc., para crianças e adolescentes.	☐	☐	
	Domínio de plataformas virtuais e ferramentas de ensino a distância.	☐	☐	
	Pedagogia da aprendizagem a distância (sensível à idade).	☐	☐	
	Monitoramento, feedback e avaliação de alunos a distância.	☐	☐	
	Participação dos pais e responsáveis.	☐	☐	
	Capacitação sobre medidas de proteção on-line para estudantes.	☐	☐	
	Capacitação sobre possíveis sinais de que uma criança ou adolescente está sendo submetida a algum tipo de violência.	☐	☐	
	APOIO A DOCENTES			
4.6	Além das condições salariais ideais, em que outros aspectos os professores recebem apoio e proteção?	Sim	Não	Observações
	Políticas de pessoal (implantação, condições de trabalho, presença).	☐	☐	
	Medidas de trabalho flexíveis.	☐	☐	

	Pagamento contínuo e pontual dos salários dos professores.	☐	☐	
	Mecanismos de apoio psicossocial e aconselhamento.	☐	☐	
	APOIO ÀS FAMÍLIAS, PAIS E RESPONSÁVEIS			
4.7	Que tipo de mecanismos de apoio às famílias, pais e responsáveis foram implementados?	Sim	Não	Observações
	Mecanismos de contato para informar e ajudar pais, famílias e responsáveis.	☐	☐	
	Capacitação e orientações às famílias em ambientes de educação a distância.	☐	☐	

5. ALCANÇAR TODAS AS CRIANÇAS, COM FOCO NAS MAIS VULNERÁVEIS

	ALCANÇAR TODAS AS CRIANÇAS, COM ATENÇÃO ESPECIAL ÀS MAIS VULNERÁVEIS			
5.1	Que estratégias foram implementadas para garantir que todas as crianças retornem à escola, permitindo que aquelas que estão fora possam reingressar no sistema?	Sim	Não	Observações
	Campanha de informação geral sobre as medidas adotadas para garantir a segurança de todas as crianças, em diferentes idades.	☐	☐	
	Campanhas no retorno à escola com mensagens adaptadas à população de interesse.	☐	☐	
	Identificação dos grupos vulneráveis, em risco de não regressarem à escola.	☐	☐	
	Identificação/monitoramento de crianças fora da escola antes da Covid-19, para ajudar que se matriculem ou sejam educadas através de vias de aprendizagem não formal.	☐	☐	
	Que aspectos abrangem as políticas e estratégias, apoiadas por financiamento, que estimulam a matrícula de todas as crianças?			
	Revisão dos requisitos de admissão e readmissão em todos os níveis de educação.	☐	☐	
	Adaptação de políticas e práticas para ampliar o acesso (alternativas não formais, programas de equivalência etc.)	☐	☐	
	Remoção das barreiras sistêmicas para alcançar uma educação sensível ao gênero.	☐	☐	
	Remoção de barreiras para garantir a educação inclusiva e melhorar o acesso das crianças com deficiência.	☐	☐	
	Que medidas foram tomadas para remover barreiras econômicas relativas à educação em grupos vulneráveis?			
	Isenção de taxas de matrícula e exames para a pré-escola, ensino fundamental e médio.	☐	☐	
	Apoio financeiro para a reincorporação de estudantes que são mães adolescentes e adolescentes grávidas.	☐	☐	
	Incentivo em dinheiro ou vales de assistência para famílias vulneráveis.	☐	☐	
	Fornecimento de materiais didáticos para todos os estudantes, incluindo dispositivos de assistência para crianças com deficiências.	☐	☐	

6. PROTEÇÃO E BEM-ESTAR

	PROTEÇÃO E BEM-ESTAR			
6.1	Que mecanismos de proteção e bem-estar voltados às crianças, professores e outros funcionários foram considerados?	Sim	Não	Observações
	Desenvolvimento das habilidades de professores e funcionários escolares na prevenção, detecção e encaminhamento de casos de violência.	☐	☐	
	Desenvolvimento de atividades de reforço na prevenção da Covid-19.	☐	☐	
	Divulgação de materiais e projetos sobre como seguir uma dieta saudável.	☐	☐	
	Adoção de medidas para garantir o acesso à água potável nas escolas.	☐	☐	
	Estimulação da prática de atividade física regular, tanto na escola como em casa.	☐	☐	

	Promoção de programas de saúde mental e apoio psicossocial para estudantes, professores e funcionários da escola.	☐	☐	
	Desenvolvimento de uma estratégia conjunta com os serviços de proteção e as comunidades para monitorar crianças e adolescentes fora da escola.	☐	☐	
	Adoção de medidas específicas para mitigar os riscos de violência.	☐	☐	
	Promoção da participação ativa da comunidade e melhoria dos sistemas de encaminhamento, com comunicação em idiomas relevantes e formatos acessíveis.	☐	☐	
	Desenvolvimento de assistência complementar através do WhatsApp, mensagens de texto, salas de bate-papos ou outros.	☐	☐	
	Disponibilidade de ações de comunicação e divulgação nos idiomas locais.	☐	☐	
	Adoção e implementação de protocolos de identificação, cuidado e encaminhamento de casos de violência.	☐	☐	