LISTA DE VERIFICACIÓN: COMO PARTE DEL PROCESO DE LA REAPERTURA

País: **Ciudad:**

DATOS DE CONTACTO

Nombre:

E-mail: **Teléfono:**

Información General En la casilla correspondiente seleccione "Sí" o "No". Si necesita añadir información adicional, use la casilla Observaciones.

1. POLÍTICAS, PROTOCOLOS, COORDINACIÓN, COMUNICACIÓN, FINANCIAMIENTO Y MONITOREO.

	PROTOCOLOS Y MEDIDAS			
1.1	¿Qué tipo de protocolos y medidas se implementan para asegurar que todos los niños/as reanuden su trayectoria de aprendizaje?	Sí	No	Observaciones
	Protocolo de toma de decisiones para la reapertura y un posible nuevo cierre escolar.	☐	☐	
	Preparación del personal, padres y estudiantes sobre las medidas a tomar.	☐	☐	
	Guías claras para implementar modalidades mixtas de educación a distancia, si las escuelas vuelvan a cerrar.	☐	☐	
	CONSULTA, COMUNICACIÓN, COORDINACIÓN Y ALIANZAS			
1.2	¿En torno a qué temas gira la comunicación y coordinación de alianzas para promover el diálogo local y la participación activa?	Sí	No	Observaciones
	Mecanismos de consulta, comunicación y coordinación que promuevan el diálogo y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.	☐	☐	
	Actividades de sensibilización y educación sobre la prevención del COVID-19.	☐	☐	
	Información clara sobre las medidas y protocolos implementados para garantizar la seguridad y protección.	☐	☐	
	Sesiones regulares de información, línea telefónica directa para preguntas y respuestas, etc.	☐	☐	
	MONITOREO			
1.3	¿Cuáles son los objetivos de los mecanismos, instrumentos y herramientas de monitoreo para estudiantes, docentes y personal escolar?	Sí	No	Observaciones
	Monitoreo de la asistencia de estudiantes y personal educativo.	☐	☐	
	Vigilancia del estado de salud física y mental de estudiantes y personal educativo.	☐	☐	
	Monitoreo de los progresos de aprendizaje.	☐	☐	
	Identificación de los estudiantes en riesgo de abandono escolar.	☐	☐	

2. OPERACIONES ESCOLARES SEGURAS.

	ACCESO			
2.1	¿Qué elementos abarca un adecuado sistema de monitoreo y control para la continuidad de las operaciones escolares seguras?	Sí	No	Observaciones
	Monitoreo de las condiciones de infraestructura de las escuelas y cumplimiento de los protocolos establecidos.	☐	☐	
	Monitoreo al cumplimiento de los criterios para la reapertura.	☐	☐	
	Eficaces mecanismos de comunicación, coordinación y diálogo con las autoridades de educación.	☐	☐	

	Orientación clara para autoridades escolares, personal, niños/as y padres en formatos accesibles.	☐	☐	
	Actualización frecuente de datos relacionados con la reapertura escolar y nuevos casos de COVID-19.	☐	☐	
	Supervisión de la implementación de la hoja de ruta de reapertura.	☐	☐	
	Revisión y adaptación de la estrategia de reapertura, en caso de ser necesario.	☐	☐	
	Monitoreo del proceso de toma de decisiones sobre nuevos cierres.	☐	☐	
	PROTOCOLOS DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE			
2.2	¿Qué factores se analizan para verificar el cumplimiento de los criterios mínimos sobre agua, saneamiento e higiene (ASH)?	Sí	No	Observaciones
	Revisión del cumplimiento de los criterios mínimos en ASH (incluida la higiene menstrual) con estaciones de lavado con agua y jabón.	☐	☐	
	Monitoreo de la aplicación de opciones tecnológicas de bajo costo en ASH.	☐	☐	
	Implementación de estrategias de capacitación continua a nivel nacional/subnacional en los nuevos protocolos de ASH.	☐	☐	
	Monitoreo y control de la sostenibilidad de las nuevas inversiones en ASH.	☐	☐	
	PROTOCOLOS DE SALUD			
2.3	¿Cómo se verifica el cumplimiento de los protocolos de salud y criterios epidemiológicos?	Sí	No	Observaciones
	Monitoreo de la aplicación de criterios epidemiológicos para la reapertura y otros posibles cierres.	☐	☐	
	Monitoreo de la disponibilidad de alfombrillas sanitarias, termómetros, equipos de protección, alcohol, gel, máscaras, entre otros.	☐	☐	
	Implementación de estrategias de renovación de suministros en salud.	☐	☐	
	Monitoreo del cumplimiento de los protocolos de etiqueta respiratoria.	☐	☐	
	Seguimiento de los casos sospechosos de COVID-19 en las escuelas.	☐	☐	
	Comunicación a las autoridades escolares sobre nuevas orientaciones relacionadas con el COVID-19.	☐	☐	
	MEDIDAS DE DISTANCIAMIENTO FÍSICO			
2.4	¿Qué aspectos se tienen en cuenta para verificar el cumplimiento de las medidas de distanciamiento físico?	Sí	No	Observaciones
	Monitoreo al cumplimiento de los protocolos de distanciamiento físico en las escuelas.	☐	☐	
	Revisión y adaptación de los protocolos, en caso de ser necesario.	☐	☐	
	PROTOCOLOS DE LIMPIEZA, DESINFECCIÓN E HIGIENE			
2.5	¿Qué aspectos se tienen en cuenta para verificar el cumplimiento de los protocolos de limpieza, desinfección e higiene (LDH)?	Sí	No	Observaciones
	Monitoreo de la aplicación de medidas de LDH.	☐	☐	
	Disponibilidad de información sobre LDH en distintos formatos e idiomas.	☐	☐	
	Disponibilidad del presupuesto necesario para la limpieza y desinfección de los materiales educativos.	☐	☐	
	Existencia de sistemas de gestión de los residuos en las escuelas.	☐	☐	
	PROTOCOLOS PARA ENTRAR Y SALIR DE LA ESCUELA			
2.6	¿Qué aspectos se tienen en cuenta para verificar el cumplimiento de los protocolos de entrada y salida de la escuela?	Sí	No	Observaciones
	Monitoreo del cumplimiento de los protocolos establecidos para la entrada/salida de las escuelas.	☐	☐	

	Acceso a materiales de comunicación e información por parte de las autoridades educativas.	☐	☐	
	Capacitación del personal del Ministerio de Educación, supervisores y autoridades educativas sobre los protocolos de entrada y salida.	☐	☐	
	Monitoreo del cumplimiento de los protocolos de acceso al establecimiento escolar por parte de padres, madres, visitantes y proveedores.	☐	☐	
	PROTOCOLOS PARA PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN ESCOLAR			
2.7	¿Qué aspectos se deben verificar en los programas de alimentación y nutrición escolar?	Sí	No	Observaciones
	Monitoreo del cumplimiento de protocolos de bioseguridad en comedores escolares y/o instalaciones de preparación de alimentos.	☐	☐	
	Monitoreo del cumplimiento de protocolos de bioseguridad en el suministro de alimentación escolar.	☐	☐	
	Monitoreo de la calidad e inocuidad de los alimentos almacenados, preparados y consumidos.	☐	☐	
	Garantía del contenido nutricional adecuado en los menús de los comedores escolares.	☐	☐	

3. APRENDIZAJE.

	ASEGURAR EL REGRESO DE TODOS			
3.1	¿Qué tipo de estrategias se han puesto en marcha antes de la reapertura para garantizar que los niños/as reanuden sus trayectorias de aprendizaje?	Sí	No	Observaciones
	Campañas sobre el regreso a la escuela con mensajes adaptados y dirigidos a las poblaciones de interés.	☐	☐	
	Búsqueda activa de niños/as y adolescentes fuera de la escuela, con el apoyo de la comunidad y las familias.	☐	☐	
	Sistemas de alerta temprana con herramientas para identificar a niños, y especialmente a las niñas, que están en riesgo de abandono.	☐	☐	
	MEDIDAS PARA REDUCIR LA PÉRDIDA DEL APRENDIZAJE			
3.2	¿Qué tipo de medidas existen para reducir la pérdida de aprendizaje de los niños/as y adolescentes?	Sí	No	Observaciones
	Guías para evaluar los niveles de aprendizaje e identificar las necesidades de recuperación de aprendizajes.	☐	☐	
	INSTITUCIONALIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN A GRAN ESCALA DE PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN Y NIVELACIÓN			
3.3	¿Qué tipo de programas/estrategias se han implementado para la recuperación y nivelación de estudiantes?	Sí	No	Observaciones
	Estrategias, programas correctivos y de recuperación para grupos marginados y sin acceso a enseñanza en línea.	☐	☐	
	Enseñanza complementaria, tutoría, clases de recuperación y actividades de aprendizaje extracurriculares no formales.	☐	☐	
	Programas de aprendizaje acelerado a largo plazo o dirigido a estudiantes que se encuentran fuera de la escuela.	☐	☐	
	HABILIDADES/NIVELES EDUCATIVOS QUE DEBERÍAN CUBRIR LOS PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN			
3.4	¿Qué habilidades y niveles educativos esenciales de los estudiantes cubren los programas de recuperación?	Sí	No	Observaciones
	Habilidades fundamentales (lectura, escritura y matemática) para niños/as en edad de primaria.	☐	☐	
	Habilidades transferibles (creatividad, comunicación, colaboración, respeto por la diversidad, etc.).	☐	☐	
	Educación secundaria baja y alta.	☐	☐	
	Adaptaciones de accesibilidad al programa para niñas y niños con discapacidad.	☐	☐	
	EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO			
3.5	¿Qué tipo de medidas/evaluaciones se han implementado para guiar el aprendizaje acelerado?	Sí	No	Observaciones
	Evaluaciones formativas de aprendizaje acelerado, programas de recuperación o preparación para exámenes nacionales.	☐	☐	

	Reconocimiento, validación y acreditación del programa de educación acelerado, de los aprendizajes previos, acumulativo y de transferencia de créditos.	☐	☐	
	DOCENTES			
3.6	¿Cómo se ha fortalecido la formación de los docentes?	Sí	No	Observaciones
	Integración de la educación a distancia en la capacitación formal previa y durante el empleo.	☐	☐	
	Métodos innovadores de apoyo a docentes, como desarrollo profesional en línea y coaching.	☐	☐	
	Capacitación a docentes en servicio.	☐	☐	
	Apoyo continuo a los docentes durante la implementación del proceso de reapertura y modalidades mixtas.	☐	☐	
	EDUCACIÓN A DISTANCIA Y APRENDIZAJE MIXTO			
3.7	¿Qué tipo de modalidades se han considerado para reforzar la enseñanza y el aprendizaje a distancia?	Sí	No	Observaciones
	Desarrollo de una política de educación a distancia con financiación adecuada.	☐	☐	
	Desarrollo de un marco normativo para la educación a distancia.	☐	☐	
	Mejora y ampliación de las prácticas actuales en materia de cobertura y pertinencia educativa para grupos marginados.	☐	☐	
	Mayor acceso a dispositivos y conectividad para escuelas y hogares.	☐	☐	
	Implementación de modalidades mixtas de aprendizaje con enfoque flexible y monitoreo estrecho.	☐	☐	
	Apoyo continuo a los docentes (incluidos los educadores especiales) para mejorar su desempeño frente al aprendizaje mixto y a distancia.	☐	☐	
	Estrategias para incrementar la participación en el aprendizaje a distancia de padres, madres y cuidadores, especialmente de niñas y niños en edad preescolar.	☐	☐	

4. LLEGAR A LOS MÁS VULNERABLES.

	INTERVENCIONES ESPECÍFICAS PARA FACILITAR EL INGRESO Y LA RETENCIÓN			
4.1	¿Qué tipo de políticas y estrategias enfocadas en los niños/as más vulnerables para asegurar su retorno y permanencia en la escuela se han aplicado?	Sí	No	Observaciones
	Identificación de los niños/as en riesgo de no volver a la escuela y aquellos no escolarizados.	☐	☐	
	Flexibilización de los requisitos de admisión a la escuela, en particular para niños/as vulnerables.	☐	☐	
	Eliminación de las políticas que puedan discriminar a adolescentes embarazadas o viviendo en unión temprana.	☐	☐	
	Adaptación y flexibilización de las evaluaciones.	☐	☐	
	ELIMINACIÓN DE BARRERAS FINANCIERAS A LA EDUCACIÓN			
4.2	¿De qué forma se han reducido las barreras financieras a la educación?	Sí	No	Observaciones
	Eliminación de tasas escolares y tasas de examen.	☐	☐	
	Eliminación de otros costos como el uniforme escolar.	☐	☐	
	Implantación de transferencias en efectivo o con cupones para hogares vulnerables.	☐	☐	
	Realización de transferencias directas para la reincorporación de estudiantes que son madres y/o adolescentes embarazadas.	☐	☐	

	DISPONIBILIDAD DE SERVICIOS BÁSICOS EN LAS ESCUELAS			
4.3	¿Qué tipo de servicios básicos y materiales de aprendizaje necesarios se encuentran disponibles en las escuelas?	Sí	No	Observaciones
	Alimentación escolar.	☐	☐	
	Agua segura para beber.	☐	☐	
	Saneamiento e higiene.	☐	☐	
	Atención en salud física y mental, y apoyo psicosocial.	☐	☐	
	Atención especializada para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.	☐	☐	
	Suministro de materiales de aprendizaje para todos los alumnos, incluidos dispositivos de asistencia.	☐	☐	
	Prohibición de publicidad sobre alimentos y bebidas no saludables.	☐	☐	

5. PROTECCIÓN Y BIENESTAR.

5.1	¿Qué tipo de mecanismos de protección y bienestar de la niñez y adolescencia se han planificado?	Sí	No	Observaciones
	Mecanismo de derivación al sistema de protección de la niñez y servicios especializados.	☐	☐	
	Mecanismos de referencia adaptados y actualizados ante posibles casos de violencia, con formatos de reporte amigables y accesibles.	☐	☐	
	Plan continuo de apoyo psicosocial y cuidado para el cuidador durante los siguientes meses.	☐	☐	