

LISTA DE VERIFICACIÓN: ANTES DE LA APERTURA

País:

Ciudad:

DATOS DE CONTACTO

Nombre:

Teléfono:

E-mail:

Información General

En la casilla correspondiente seleccione "Sí" o "No". Si necesita añadir información adicional, use la casilla Observaciones.

1. PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN, COMUNICACIÓN Y MONITOREO.

DATOS				
1.1	¿Con qué tipo de información y datos cuenta el Ministerio de Educación para garantizar la seguridad de las operaciones escolares?	Sí	No	Observaciones
	Número de aulas, instalaciones al aire libre, entre otros.	☐	☐	
	Acceso a agua limpia en las escuelas.	☐	☐	
	Acceso a sanitarios separados en las escuelas.	☐	☐	
	Acceso a internet en las escuelas.	☐	☐	
	Acceso a instalaciones de lavado de manos en las escuelas.	☐	☐	
	Número de docentes desagregados por sexo y nivel.	☐	☐	
	Número de estudiantes desagregados por sexo y nivel.	☐	☐	
	Número de personal escolar desagregado por sexo.	☐	☐	
	Suministro de alimentación escolar.	☐	☐	
	Acceso a los servicios de salud y nutrición.	☐	☐	
	Medidas relacionadas con el transporte escolar.	☐	☐	
	Evaluación de las aptitudes de los docentes en entornos digitales.	☐	☐	
	Número de estudiantes con acceso a educación a distancia en línea.	☐	☐	
	Número de docentes que cuentan con equipos tecnológicos y acceso a conectividad.	☐	☐	
	Datos sobre los grupos más vulnerables (migrantes, niños con discapacidad, indígenas, etc.).	☐	☐	
COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN				
1.2	¿Qué medidas de coordinación con enfoque multisectorial -educación, salud, agua, saneamiento e higiene (ASH), nutrición, protección y género- incluyen las acciones orientadas a la reapertura escolar?	Sí	No	Observaciones
	Mecanismos de coordinación entre los ministerios y autoridades a nivel nacional y subnacional.	☐	☐	
	Comités de coordinación/equipos de trabajo intersectorial, intraministerial.	☐	☐	
	Mecanismos de comunicación establecidos con comunidades, docentes y familias.	☐	☐	
	Consultas periódicas con grupos de interesados clave (sindicatos de docentes, estudiantes, asociaciones de padres, entre otros).	☐	☐	

COMUNICACIÓN Y ABOGACÍA				
1.3	¿Qué contempla la planificación de una campaña nacional de sensibilización y comunicación para la reapertura de escuelas?	Sí	No	Observaciones
	Mensajes adaptados a los diferentes grupos objetivo y edades, en formatos accesibles.	☐	☐	
	Mensajes específicos para grupos en mayor riesgo, por ejemplo, las niñas y adolescentes mujeres.	☐	☐	
	Información clara sobre las medidas adoptadas y los protocolos establecidos para garantizar la seguridad y protección.	☐	☐	
	Información acerca de la crisis actualizada de manera regular.	☐	☐	
PROCESO DE REAPERTURA GRADUAL				
1.4	¿Han adoptado los gobiernos un enfoque de reapertura progresivo/gradual, y en caso afirmativo, qué variables han considerado?	Sí	No	Observaciones
	Regiones y zonas.	☐	☐	
	Áreas rurales y urbanas.	☐	☐	
	Densidad de población.	☐	☐	
	Necesidades educativas.	☐	☐	
	Niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria.	☐	☐	
	Grados.	☐	☐	
	Priorización de los estudiantes con dificultades para acceder al aprendizaje a distancia.	☐	☐	
¿Qué medidas se han considerado para facilitar las acciones de distanciamiento físico?				
	Alternancia (días/semanas), entre el aprendizaje presencial y a distancia.	☐	☐	
	Horarios escalonados (tiempos de inicio/final, recreos, almuerzo, entre otros).	☐	☐	
	Turnos múltiples o dobles.	☐	☐	
	Reducción del número de estudiantes por clase, y permanencia de alumnos en los mismos grupos.	☐	☐	
	Priorización de actividades escolares que permitan el distanciamiento social.	☐	☐	
MONITOREO				
1.5	¿Qué tipo de indicadores y mecanismos de seguimiento y monitoreo se han establecido?	Sí	No	Observaciones
	Supervisión del bienestar psicosocial de estudiantes, docentes y personal de la escuela.	☐	☐	
	Monitoreo de la asistencia en estudiantes y personal.	☐	☐	
	Monitoreo de los progresos de aprendizaje.	☐	☐	
	Monitoreo de las condiciones de infraestructura escolar y los servicios de ASH.	☐	☐	
	Seguimiento al retorno de los estudiantes a la escuela, incluyendo los que ya se encontraban fuera del sistema escolar antes de la pandemia.	☐	☐	

2. POLÍTICAS, PROCEDIMIENTOS Y FINANCIAMIENTO.

ADECUACIÓN Y FELXIBILIZACIÓN				
2.1	¿Qué políticas y protocolos para la flexibilización del calendario escolar, currículo, evaluación, exámenes y promoción se han puesto en marcha?	Sí	No	Observaciones
	Adaptación de calendarios académicos.	☐	☐	
	Ajustes en los tiempos de instrucción y horarios.	☐	☐	

	Simplificación, condensación y priorización del currículo.	☐	☐	
	Ajustes de evaluaciones al currículo adaptado.	☐	☐	
	Modificación de exámenes nacionales.	☐	☐	
	Flexibilización de requisitos para la promoción de grado.	☐	☐	
	Eliminación de exámenes menos importantes.	☐	☐	
	Aplicación de la promoción universal, donde sea posible.	☐	☐	
FINANCIAMIENTO				
2.2	¿Qué medidas de financiación de la educación pública, para garantizar la implementación de los protocolos de retorno a clases y la calidad educativa se han tomado?	Sí	No	Observaciones
	Protección y priorización de asignaciones de recursos para la educación pública.	☐	☐	
	Aplicación de estrategias de apoyo económico dirigidas a los más vulnerables para su permanencia escolar.	☐	☐	
	Identificación de fuentes de financiación para realizar inversiones inmediatas en ASH.	☐	☐	
	Priorización de presupuestos para las escuelas más afectadas por la crisis.	☐	☐	
	Aplicación de un enfoque equitativo para los diferentes niveles de educación, incluida la primera infancia.	☐	☐	
	Protección de los sueldos y pago oportuno a docentes y demás personal escolar.	☐	☐	
¿Qué medidas de monitoreo y regulación del funcionamiento de la enseñanza privada se han tomado?				
	Evaluación de las repercusiones de la pandemia en el sector de la educación privada.	☐	☐	
	Información actualizada sobre las escuelas privadas.	☐	☐	
	Supervisión de las escuelas privadas para evitar incrementos de cuota no regulada.	☐	☐	

3. OPERACIONES ESCOLARES SEGURAS.

ACCESO				
3.1	¿Qué factores permiten valorar la capacidad de la escuela para asegurar la continuidad de los servicios esenciales y las operaciones escolares seguras?	Sí	No	Observaciones
	Diagnóstico de las condiciones de infraestructura de las escuelas.	☐	☐	
	Criterios para la reapertura segura.	☐	☐	
	Inclusión de directrices nacionales para la reapertura escolar en formatos accesibles y con lenguaje sencillo.	☐	☐	
	Inclusión de directrices de la comisión interministerial para garantizar el regreso seguro a la escuela.	☐	☐	
	Disponibilidad de datos actualizados sobre distritos y autoridades educativas, y directores de escuela.	☐	☐	
	Diseño de hoja de ruta de reapertura con plan operativo y presupuestal.	☐	☐	
	Integración de políticas adaptadas para incluir a todos los niños/as particularmente a los más vulnerables.	☐	☐	
PROTOCOLOS DE AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE				
3.2	¿Qué aspectos abarcan los protocolos de agua, saneamiento e higiene (ASH) y suministro de jabón y agua limpia?	Sí	No	Observaciones
	Realización de una encuesta rápida para identificar las brechas en la prestación del servicio y costos de la respuesta.	☐	☐	
	Establecimiento de criterios mínimos en ASH que incluyan servicios necesarios para la higiene menstrual.	☐	☐	

	Existencia de un catálogo de servicios ASH de bajo costo que priorice las estaciones de lavado de manos.	☐	☐	
	Identificación de recursos para la ampliación de las estaciones de lavado de manos.	☐	☐	
	Elaboración de una guía conjunta con Salud sobre las orientaciones clave para la adaptación de las instalaciones de ASH.	☐	☐	
	Existencia de una estrategia de formación en ASH, prevención y control de infecciones.	☐	☐	
	Identificación de mecanismos de financiación para inversiones inmediatas en ASH.	☐	☐	
PROTOCOLOS DE SALUD				
3.3	¿Qué aspectos de los protocolos para garantizar la protección de la salud de docentes, estudiantes y personal escolar han sido contemplados?	Sí	No	Observaciones
	Definición de criterios epidemiológicos (COVID-19) para la reapertura y un posible nuevo cierre.	☐	☐	
	Definición de protocolos de protección personal.	☐	☐	
	Disponibilidad en las escuelas de termómetros, equipos de protección, alcohol, gel, mascarillas, entre otros.	☐	☐	
	Definición de protocolos para el manejo de casos sospechosos.	☐	☐	
MEDIDAS DE DISTANCIAMIENTO FÍSICO				
3.4	¿Qué elementos abarcan los protocolos de distanciamiento físico para minimizar el riesgo de transmisión del virus?	Sí	No	Observaciones
	Evaluación de las condiciones de infraestructura.	☐	☐	
	Paso a paso detallado de las medidas de distanciamiento físico.	☐	☐	
	Acondicionamiento necesario para el distanciamiento físico.	☐	☐	
PROTOCOLOS DE LIMPIEZA, DESINFECCIÓN E HIGIENE				
3.5	¿Qué elementos incluyen los protocolos de limpieza, desinfección y promoción de buenas prácticas de higiene?	Sí	No	Observaciones
	Recomendaciones detalladas de las medidas de limpieza, desinfección e higiene.	☐	☐	
	Capacitación a docentes y personal escolar sobre medidas de limpieza, desinfección e higiene.	☐	☐	
	Identificación de recursos para la compra de suministros de limpieza y desinfección.	☐	☐	
	Medidas para la gestión de residuos.	☐	☐	
PROTOCOLOS DE ENTRADA Y SALIDA DE LA ESCUELA				
3.6	¿Qué aspectos abarcan los protocolos de entrada y salida de la escuela?	Sí	No	Observaciones
	Horarios, procedimientos y recomendaciones para la entrada y salida escolar.	☐	☐	
	Capacitación y comunicación sobre de los protocolos de entrada y salida para la comunidad educativa.	☐	☐	
	Capacitación para el personal del ministerio, supervisores y autoridades educativas sobre los protocolos de entrada y salida.	☐	☐	
	Instrucciones para el acceso de padres, madres, visitantes y proveedores a las instalaciones escolares.	☐	☐	

4. APRENDIZAJE.

RUTAS DE APRENDIZAJE				
4.1	¿Con qué estrategias de planificación y preparación se cuenta para asegurar que los niños/as reanuden su aprendizaje en el nivel de grado correspondiente?	Sí	No	Observaciones
	Guías y procesos de formación a docentes para la evaluación de los niveles de aprendizaje.	☐	☐	
	Estrategias y programas correctivos de recuperación, con énfasis en aquellos que no tienen acceso a la enseñanza en línea.	☐	☐	
	Actividades de aprendizaje no formales de enseñanza complementaria.	☐	☐	
	Programas de aprendizaje acelerado a largo plazo o dirigidos a estudiantes fuera de la escuela.	☐	☐	
	Evaluaciones formativas para guiar el aprendizaje acelerado y programas de recuperación o exámenes nacionales.	☐	☐	
	Mecanismos que identifican a los niños/as en riesgo de deserción escolar, así como víctimas de violencia y las correspondientes estrategias de respuesta.	☐	☐	
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO Y EFICIENCIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA				
4.2.1	¿Qué tipo de estrategias se contemplan para mantener y reforzar la educación a distancia en todos los grupos etarios?	Sí	No	Observaciones
	Mapeo de las plataformas de aprendizaje a distancia.	☐	☐	
	Diagnóstico del nivel de acceso de los estudiantes a modalidades de aprendizaje a distancia.	☐	☐	
	Caracterización del acceso y uso de las plataformas de aprendizaje a distancia (televisión, radio y material impreso).	☐	☐	
	Mapeo del acceso de docentes a conexión de internet, computadores, programas de aprendizaje, capacitación, entre otros.	☐	☐	
	Evaluación de la necesidad de invertir en compra de dispositivos electrónicos para llegar a los lugares más remotos.	☐	☐	
	Mapeo de instrumentos, protocolos de monitoreo del aprendizaje y comunicación docente-estudiante.	☐	☐	
CONTENIDO				
4.2.2	¿Qué caracteriza el contenido educativo adaptado a la modalidad a distancia con un enfoque inclusivo?	Sí	No	Observaciones
	Mejores contenidos para educación a distancia y modalidades mixtas con base en los resultados del diagnóstico.	☐	☐	
	Inclusión de orientaciones socioemocionales para estudiantes, familias y docentes.	☐	☐	
	Adaptabilidad a las necesidades de todos, incluso de niñas/os pequeños y con discapacidad.	☐	☐	
CONECTIVIDAD Y HERRAMIENTAS				
4.2.3	¿Qué aspectos de la conectividad y herramientas disponibles garantizan una educación a distancia de calidad?	Sí	No	Observaciones
	Incremento en el acceso a internet y disponibilidad de equipamiento tecnológico en escuelas y docentes.	☐	☐	
	Incremento del acceso a internet por parte de las comunidades y hogares.	☐	☐	
	Mayor acceso a equipos de aprendizaje (tabletas, computadoras, conectividad, etc.) por parte de los estudiantes más vulnerables.	☐	☐	
	Fortalecimiento de todas las plataformas públicas de educación a distancia como radio y televisión.	☐	☐	
	Disponibilidad de paquetes de videos y material educativo para radio o televisión.	☐	☐	
	Disponibilidad de paquetes de materiales impresos para llegar a estudiantes sin conectividad.	☐	☐	
FORTALECER EL APRENDIZAJE MIXTO				
4.3	¿Qué elementos permiten que el enfoque de aprendizaje mixto se adapte a todos los grupos de edad y necesidades de los estudiantes?	Sí	No	Observaciones
	Ajustes del currículum.	☐	☐	

	Adaptación de materiales de enseñanza y aprendizaje.	☐	☐	
	Capacitación a docentes y desarrollo de un sistema de apoyo para ellos y ellas.	☐	☐	
	Adecuación de plataformas de educación a distancia para que sean más efectivas.	☐	☐	
	Monitoreo y retroalimentación del sistema para realizar los ajustes necesarios.	☐	☐	
¿Qué tipo de estrategias se han considerado para apoyar la educación a distancia y mixta?				
	Alianzas con la sociedad civil, el sector privado y trabajo colaborativo con líderes comunitarios.	☐	☐	
	Acuerdos con empresas de telefonía para mejorar la conectividad y el acceso a plataformas.	☐	☐	
	Acuerdos con empresas de aprendizaje a distancia, que proporcionan herramientas de apoyo alineadas al currículo, que pueden usarse como parte de una modalidad mixta.	☐	☐	
DOCENTES Y PERSONAL EDUCATIVO				
4.4	¿En qué ámbitos reciben preparación y capacitación adecuada los docentes y el personal educativo?	Sí	No	Observaciones
	Protocolos de ingreso/salida, limpieza/desinfección, distanciamiento físico, manejo de casos sospechosos de COVID-19, etc.	☐	☐	
	Identificación de situaciones de violencia de género y sexual durante el confinamiento.	☐	☐	
	Evaluación de niveles y brechas de aprendizaje entre los estudiantes.	☐	☐	
	Planificación y prestación de cursos de recuperación/revisión para estudiantes.	☐	☐	
	Planificación e implementación de enfoques de aprendizaje mixtos.	☐	☐	
	Identificación de cambios cognitivos y de comportamiento, asociados con la edad, para brindar apoyo apropiado.	☐	☐	
	Recuperación de aprendizajes básicos en lectura, escritura y aritmética.	☐	☐	
	Desarrollo de habilidades transferibles (comunicación, colaboración, respeto por la diversidad, etc.).	☐	☐	
	Prestación de apoyo psicosocial a los estudiantes en la identificación y abordaje de situaciones de violencia.	☐	☐	
	Identificación de estudiantes que presentan riesgo de abandono para respuesta y seguimiento.	☐	☐	
CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y PERSONAL PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MODALIDADES MIXTAS				
4.5	¿En qué ámbitos se refuerzan las capacidades de docentes y otro personal para proporcionar una educación a distancia de calidad?	Sí	No	Observaciones
	Diseño de paquetes, hojas de cálculo, proyectos de aprendizaje en el hogar, etc., para los niños/as y adolescentes.	☐	☐	
	Manejo de plataformas virtuales y herramientas de aprendizaje a distancia.	☐	☐	
	Pedagogía de educación a distancia (sensible a la edad).	☐	☐	
	Seguimiento, retroalimentación y evaluación de estudiantes a distancia.	☐	☐	
	Participación de los padres, madres y cuidadores.	☐	☐	
	Capacitación sobre medidas de protección en línea para los estudiantes.	☐	☐	
	Capacitación sobre posibles signos que indiquen que un niño/a o adolescente está siendo víctima de algún tipo de violencia.	☐	☐	
APOYO A LOS DOCENTES				
4.6	¿Además de condiciones salariales óptimas en qué otros aspectos los docentes reciben apoyo y protección?	Sí	No	Observaciones
	Políticas de personal (despliegue, condiciones de trabajo, asistencia).	☐	☐	
	Medidas de trabajo flexible.	☐	☐	

	Pago continuo y puntual de los sueldos a docentes.	☐	☐	
	Mecanismos de apoyo psicosocial y asesoramiento.	☐	☐	
APOYO A LAS FAMILIAS, PADRES, MADRES Y CUIDADORES				
4.7	¿Qué tipo de mecanismos de apoyo a las familias, padres, madres y cuidadores se han implementado?	Sí	No	Observaciones
	Mecanismos de contacto para informar y apoyar a los padres, familias y cuidadores.	☐	☐	
	Capacitación y orientaciones a las familias en entornos de educación a distancia.	☐	☐	

5. LLEGAR A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS, CON UN FOCO A LOS MÁS VULNERABLES.

5.1	¿Qué estrategias se han desplegado para garantizar que todos los niños/as vuelvan a la escuela, permitiendo que los que se encuentran fuera, reingresen al sistema?	Sí	No	Observaciones
	Campaña de información general sobre las medidas adoptadas para garantizar la seguridad de todos los niños/as en las diferentes edades.	☐	☐	
	Campañas sobre el regreso a la escuela con mensajes adaptados para las poblaciones de interés.	☐	☐	
	Identificación de los grupos vulnerables que corren el riesgo de no regresar.	☐	☐	
	Identificación/seguimiento a niños/as fuera de la escuela antes del COVID-19 para apoyar que se matriculen o se eduquen mediante vías de aprendizaje no formal.	☐	☐	
¿Qué aspectos abarcan las políticas y estrategias, respaldadas por una financiación, que refuerzan la inscripción de todos los niños y niñas?				
	Revisión de la admisión y requisitos de readmisión en todos los niveles de educación.	☐	☐	
	Adaptación de políticas y prácticas para ampliar el acceso (alternativas no formales, programas de equivalencia, etc.).	☐	☐	
	Eliminación de las barreras sistémicas para lograr la educación sensible al género.	☐	☐	
	Eliminación de barreras para asegurar la educación inclusiva y mejorar el acceso de niños/as con discapacidad.	☐	☐	
¿Qué medidas se han tomado para la eliminación de las barreras económicas de educación en grupos vulnerables?				
	Exoneración del pago de matrícula y tasas de exámenes para preescolar, primaria y secundaria.	☐	☐	
	Transferencias directas para la reincorporación de estudiantes que sean madres adolescentes y adolescentes embarazadas.	☐	☐	
	Provisión de dinero en efectivo o vales de asistencia para las familias vulnerables.	☐	☐	
	Suministro de material didáctico para todos los estudiantes, incluyendo dispositivos de ayuda para niños/as con discapacidad.	☐	☐	

6. PROTECCIÓN Y BIENESTAR.

6.1	¿Qué tipo de mecanismos de protección y bienestar dirigidos a los niños/as, docentes y otro personal ha considerado?	Sí	No	Observaciones
	Desarrollo de capacidades de docentes y personal escolar en prevención, detección y remisión de casos de violencia.	☐	☐	
	Desarrollo de actividades de refuerzo sobre prevención del COVID-19.	☐	☐	
	Promoción de materiales y proyectos sobre cómo seguir una dieta saludable.	☐	☐	
	Adopción de medidas para garantizar en las escuelas el acceso a agua limpia para beber.	☐	☐	
	Fomento de la práctica regular de actividad física, tanto en la escuela como en el hogar.	☐	☐	

	Promoción de mecanismos de salud mental y apoyo psicosocial para los estudiantes, docentes y el personal escolar.	☐	☐	
	Desarrollo de una estrategia conjunta con los servicios de protección y las comunidades para dar seguimiento a niños/as y adolescentes fuera de la escuela.	☐	☐	
	Adopción de medidas específicas para mitigar los riesgos en materia de violencia.	☐	☐	
	Promoción de la participación activa de la comunidad y mejores sistemas de remisión, con comunicación en idiomas pertinentes y formatos accesibles.	☐	☐	
	Desarrollo de una asistencia complementaria a través de WhatsApp, mensajes de texto, chats u otros.	☐	☐	
	Disponibilidad de acciones de comunicación y divulgación en idiomas y lenguajes locales.	☐	☐	
	Adopción e implementación de protocolos de identificación, atención y referencia de casos de violencia	☐	☐	