

LISTA DE VERIFICACIÓN DE ESCUELAS: UNA VEZ REABIERTAS

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la escuela:

País:

Provincia:

Dirección

Teléfono:

Ciudad:

Fecha:

E-mail:

Funcionario de la escuela:

Otro: (señale su cargo)

Metodología

En la casilla correspondiente seleccione "Sí" o "No". Si debe añadir información adicional, use la casilla Observaciones.

Con las escuelas reabiertas

Monitorear activamente los indicadores de salud, ampliando el enfoque en el bienestar y la protección. Fortalecer la pedagogía, adaptar la educación a distancia para la enseñanza y el aprendizaje combinados, incluyendo los conocimientos sobre la transmisión y la prevención de las infecciones.

1. OPERACIONES ESCOLARES SEGURAS.

OPERACIONES ESCOLARES SEGURAS

1.1 ¿Existen protocolos y lineamientos que garanticen las operaciones escolares seguras? Sí No Observaciones

- ¿Lleva un registro de las ausencias, las salidas anticipadas y los permisos de ausencia de los/las estudiantes?
- ¿Se cancela/pospone los eventos colectivos?
- ¿Difunde información a la comunidad educativa sobre las medidas de prevención y protección?
- ¿Entrena a los/las estudiantes para que desarrollen buenos hábitos de higiene?
- ¿Realiza actividades para reforzar la forma correcta de lavarse las manos?
- ¿Capacita al personal y estudiantes en los protocolos de etiqueta respiratoria?
- ¿Elabora recomendaciones en caso de que los/las estudiantes usen el transporte público?
- ¿Cuenta con un protocolo, horario de limpieza y desinfección diaria?
- ¿Existe una lista de contactos con los teléfonos de departamentos de control y prevención de enfermedades y/o las autoridades sanitarias locales?
- ¿Se comunica los riesgos para la población de las personas que viven y estudian juntas, y se busca atención médica en caso de que se sospeche algún síntoma?
- ¿Cuenta con un cronograma y protocolo de manejo de desechos sólidos?
- ¿Cuenta con estaciones de lavado de manos (con agua y jabón) en los diferentes espacios de la escuela?
- ¿El personal, el profesorado y los/las estudiantes usan mascarillas?
- ¿Existe material informativo como posters sobre las normas de higiene disponible para niños/as de grupos (braille, discapacidad, etc.)?

CONTINUIDAD DE SERVICIO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN ESCOLAR DE FORMA SEGURA

1.2 ¿Se brinda servicios de alimentación y nutrición escolar de forma segura? Sí No Observaciones

- ¿Evita el posible deterioro de las normas de inocuidad alimentaria?
- ¿Crea planes de contingencia para la distribución de comidas/canastas de alimentos en preparación para un posible cierre de escuelas?
- ¿Promueve dietas saludables y actividad física en la escuela para reducir el riesgo de sobrepeso y obesidad?
- ¿Promueve iniciativas que refuercen el vínculo entre nutrición/salud escolar y aprendizaje?
- ¿Se garantiza un aporte nutricional adecuado de las comidas escolares?

2. APRENDIZAJE.

APRENDIZAJE				
2.1	¿Existen estrategias puestas en marcha durante la reapertura que garanticen que los niños/as mantengan su trayectoria de aprendizaje?	Sí	No	Observaciones
	¿Cuenta con paquetes de materiales impresos para llegar a los/las estudiantes sin conectividad?			
	¿Identifica las necesidades de apoyo (alimentación, textos, transporte, etc.) de los/las estudiantes, especialmente aquellos con mayor riesgo de deserción?			
	¿Establece un sistema de monitoreo y seguimiento de las/los estudiantes, especialmente aquellos con mayor riesgo de deserción?			
	¿Identifica horarios y actividades de nivelación para los/las estudiantes?			
	¿Brinda tutorías, clases de apoyo y actividades de aprendizaje extracurricular?			

3. PROTECCIÓN Y BIENESTAR.

PROTECCIÓN Y BIENESTAR				
3.1	¿Existen mecanismos de protección y bienestar dirigidos a los niños y niñas, docentes y otro personal?	Sí	No	Observaciones
	¿Cuenta con mecanismos de autocuidado para personal, profesorado y estudiantes?			
	¿Existen estrategias innovadoras de manejo de estrés?			
	¿Brinda orientaciones a las familias sobre estrategias de autocuidado?			
	¿Considera un plan continuo de apoyo psicosocial y cuidado al cuidador durante los siguientes meses?			
	¿Mantiene un contacto constante con los padres, madres y cuidadores que permita facilitar la comunicación pertinente sobre el COVID-19?			
	¿Cuenta con un sistema de referencia, ruta actualizado y en funcionamiento?			
	¿Las familias, estudiantes y profesorado conocen como acceder a los servicios de protección de la niñez y adolescencia?			
	¿Cuenta con un mapeo de las autoridades y servicios de protección de la niñez con los que se cuentan en la localidad/distrito?			
	¿Crea mecanismos de reporte amigables y accesibles para los/las estudiantes?			

4. CÓMO LLEGAR A TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON UN ENFOQUE EN LOS MÁS VULNERABLES.

ALCANZANDO A LOS MÁS VULNERABLES				
4.1	¿Existen protocolos para llegar a todos los niños, niñas y adolescentes con un enfoque en los más vulnerables?	Sí	No	Observaciones
	¿Dispone actualmente de agua y jabón las instalaciones para el lavado de manos? (Agua y jabón, sólo agua, sólo jabón, ni agua ni jabón).			
	¿Cuál es la principal fuente de agua para consumo de la escuela? (Agua de tubería, pozo o manantial protegido, agua de lluvia, pozo o manantial no protegido, agua envasada, carro o camión cisterna, aguas de superficie como lago, río o arroyo, sin fuente de agua).			
	¿Dispone de agua para consumo procedente de la fuente principal?			
	¿Los servicios de ASH permiten que las niñas puedan gestionar su higiene menstrual de forma digna y segura?			
	¿Existen planes sobre cómo asegurar el acceso a servicios de agua saneamiento e higiene en caso de un nuevo cierre de escuelas?			