

# LISTA DE VERIFICACIÓN DE ESCUELAS: COMO PARTE DEL PROCESO DE LA REAPERTURA

## DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la escuela:

País:

Provincia:

Ciudad:

Dirección

Fecha:

Teléfono:

E-mail:

Funcionario de la escuela:

Otro: (señale su cargo)

### Metodología

En la casilla correspondiente seleccione "Si" o "No". Si debe añadir información adicional, use la casilla Observaciones.

### Como parte de la apertura

Adoptar enfoques proactivos para reintegrar a los niños/as marginados y no escolarizados. Invertir en agua, saneamiento e higiene para mitigar los riesgos y centrarse en la educación de recuperación para compensar el tiempo de instrucción perdido.

## 1. OPERACIONES ESCOLARES SEGURAS.

### OPERACIONES ESCOLARES SEGURAS

1.1	¿Existen protocolos y lineamientos que garanticen las operaciones escolares seguras?	Sí	No	Observaciones
	¿Realiza actividades de sensibilización y educación sobre la prevención del COVID-19, usando diferentes modalidades para mantener informada a la comunidad educativa?			
	¿Cuenta con estaciones para el lavado de manos, suministros de limpieza y desinfección y gestión de la higiene menstrual?			
	¿Existen suficientes estaciones de lavado de manos?			
	¿La participación en la escuela se ha incrementado?			
	¿Dispone de agua de una fuente mejorada?			
	¿Toma las medidas que garanticen las instalaciones adecuadas y los suministros de higiene menstrual necesarios para que las adolescentes manejen su menstruación con dignidad?			
	¿Los sanitarios o letrinas se encuentran en buenas condiciones?			
	¿Mantiene una limpieza diaria de las instalaciones de lavado de manos?			
	¿Existe un plan de capacitación para el personal administrativo y los/las docentes sobre la aplicación del distanciamiento físico y las prácticas de higiene escolar?			
	¿Implementa las medidas de distanciamiento físico?			
	¿Pone en marcha el plan para aumentar el personal de las escuelas de acuerdo con sus necesidades?			
	¿Desarrolla programas de recuperación a gran escala para fortalecer los aprendizajes alcanzados, con un enfoque en el diseño universal de aprendizaje?			
	¿Se realiza capacitación continua al personal de limpieza, brindándole el equipamiento necesario para protegerlo mientras realiza sus tareas de limpieza?			
	¿Se da instrucciones a los padres para que apliquen medidas de ventilación y limpieza en el hogar, en especial en lugares densamente poblados?			
	¿Instruye al personal el uso de mascarilla y el acudir al médico inmediatamente si presenta síntomas de enfermedad?			
	¿Comunica los riesgos hacia la salud a la población que vive alrededor del centro infantil?			
	¿Los líderes escolares conocen los procedimientos de contingencia en caso de que los/las estudiantes o personal enfermen?			
	¿Supervisa la salud de la comunidad educativa, el mantenimiento de un contacto regular con las autoridades sanitarias locales y la actualización de planes de emergencia y listas de contactos?			
	¿Existe una persona encargada de ponerse en contacto con los padres de un niño/a en situación de aislamiento, para conocer su estado de salud diario?			
	¿Las escuelas disponen de espacios para separar temporalmente al personal y a estudiantes enfermos/as y que sea de conocimiento de la comunidad educativa?			
	¿Se aconseja a los/las estudiantes, personal y profesorado enfermos que permanezcan en sus hogares?			
	¿Establece un procedimiento para compartir información con la comunidad educativa respecto a la crisis sanitaria?			

<p>¿Limpia las superficies utilizando un detergente comercial con agua y un desinfectante comercial a base de cloro con una concentración equivalente al 0.1% de cloro activo?</p> <p>¿Limpia regularmente las superficies usadas frecuentemente como manijas de puertas, grifos, barandillas de escaleras, etc.?</p> <p>¿Desinfecta diariamente los objetos con alcohol etílico al 70%?</p> <p>¿Desinfecta las aulas públicas antes de que entre cada grupo de estudiantes?</p> <p>¿Intensifica la limpieza y desinfección de las superficies y mantiene un registro diario de limpieza y desinfección?</p> <p>¿Los artículos sanitarios son remojados o limpiados con 500mg/L de desinfectante de cloro?</p> <p>¿Refuerza la separación y gestión de los desechos, limpia adecuadamente los contenedores y los desinfecta con un desinfectante que contenga 500 mg/L de cloro efectivo?</p> <p>¿Toma medidas para la eliminación de políticas regresivas que puedan discriminar a las niñas, como no permitir la inscripción de niñas embarazadas o que viven en unión temprana?</p> <p>¿Existe una desinfección rutinaria de las mesas de los niños/as antes y después de cada comida?</p> <p>¿Cumple con la recomendación de que cada estudiante traiga sus propios utensilios de comida, que estos no se compartan y luego de usarlos se laven, hiervan y desinfecten?</p>			
---	--	--	--

## 2. APRENDIZAJE.

APRENDIZAJE				
2.1	¿Existen estrategias puestas en marcha durante la reapertura que garanticen que los niños/as mantengan su trayectoria de aprendizaje?	Sí	No	Observaciones
	<p>¿Congela los incrementos en las tarifas de la educación privada?</p> <p>¿El Gobierno considera medidas temporales para apoyar al funcionamiento de escuelas privadas a través de financiación o alivio de la deuda?</p> <p>¿Revisa la normativa de reconocimiento de aprendizajes previos, acumulativo y de transferencia de créditos?</p> <p>¿Capacita al profesorado para el desarrollo de las competencias básicas para la recuperación de aprendizajes básicos de lectura, escritura y aritmética?</p> <p>¿Dota al profesorado y otro personal de herramientas para que aborden las necesidades socioemocionales de los/las estudiantes?</p> <p>¿Capacita al profesorado para tratar la recuperación del aprendizaje, las necesidades psicosociales de los/las estudiantes y en caso de requerirlo, referir al sistema de salud (MHPSS)?</p> <p>¿Capacita al profesorado para identificar adecuadamente situaciones de violencia de género sufridas por los/las estudiantes durante el confinamiento?</p> <p>¿Capacita al profesorado para que identifique los cambios conductuales y cognitivos relacionados con la edad y proporcione un apoyo de aprendizaje adecuado?</p> <p>¿Existen estrategias y servicios escolares que aborden la salud mental y apoyo psicosocial?</p> <p>¿Incrementa los servicios de salud mental y apoyo psicosocial?</p> <p>¿Implementa métodos de aprendizaje inclusivos y que se adapten a las necesidades de todos los niños/as?</p>			

## 3. PROTECCIÓN Y BIENESTAR.

PROTECCIÓN Y BIENESTAR				
3.1	¿Existen mecanismos de protección y bienestar dirigidos a los niños/as, docentes y otro personal?	Sí	No	Observaciones
	<p>¿Promueve campañas de comunicación con comunidades desde los servicios de protección de la niñez, que aborden el estigma y discriminación?</p> <p>¿Fomenta estrategias participativas que se originan desde los niños/as, para prevenir la discriminación?</p> <p>¿Se da un seguimiento a través de equipos interdisciplinarios de los centros educativos y en conjunto con los servicios de protección de la niñez ante casos de estigma y discriminación?</p> <p>¿Fomenta estrategias y capacita al personal docente para prevenir la discriminación de niñas y adolescentes a causa de su embarazo, maternidad, situación de violencia o matrimonio?</p> <p>¿Desarrolla enfoques curriculares que prevengan la violencia y promuevan la igualdad de género?</p> <p>¿Las autoridades locales llevan a cabo una evaluación de riesgos para el profesorado y otro personal escolar?</p> <p>¿Las autoridades locales aplican un enfoque escalonado para el regreso a la escuela?</p> <p>¿Considera un plan continuo de apoyo psicosocial y cuidado al cuidador durante los siguientes meses de reapertura, con el que puedan contar todo el personal educativo?</p>			

**4. CÓMO LLEGAR A TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON UN ENFOQUE EN LOS MÁS VULNERABLES.**

<b>ALCANZANDO A LOS MÁS VULNERABLES</b>			
<b>4.1 ¿Existen protocolos para llegar a todos los niños, niñas y adolescentes con un enfoque en los más vulnerables?</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
¿La escuela posee un programa de alimentación? ¿Fortalece las capacidades del profesorado para identificación y remisión a los servicios especializadas de niños/as ante posibles riesgos de protección? ¿Existe un ambiente escolar seguro y propicio, un clima escolar positivo y un ambiente libre de violencia para fortalecer las relaciones entre la comunidad educativa? ¿Las escuelas cuentan con al menos una estación de lavado de manos con agua y jabón a la entrada y otra a máximo 5 metros de los baños? ¿Las escuelas cuentan con los materiales e insumos suficientes para poder realizar la limpieza y la desinfección durante 3 meses? ¿Las escuelas eliminan otras barreras de entrada para maximizar las tasas de reinscripción de estudiantes? ¿Monitorea la asistencia de las niñas a través de los comités de gestión escolar, las asociaciones de padres, madres y docentes u otros mecanismos?			