

LISTA DE VERIFICACIÓN DE ESCUELAS: ANTES DE LA APERTURA

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la escuela:

País:

Provincia:

Dirección

Teléfono:

Ciudad:

Fecha:

E-mail:

Funcionario de la escuela:

Otro: (señale su cargo)

Metodología

En la casilla correspondiente seleccione "Sí" o "No". Si debe añadir información adicional, use la casilla Observaciones.

Antes de la reapertura

Prepararse con las políticas, procedimientos y planes de financiación críticos necesarios para mejorar la escolarización, centrándose en las operaciones seguras, incluyendo el fortalecimiento de las prácticas de aprendizaje a distancia.

1. OPERACIONES ESCOLARES SEGURAS.

OPERACIONES ESCOLARES SEGURAS

1.1

¿Existen protocolos y lineamientos que garanticen las operaciones escolares seguras?

Sí

No

Observaciones

¿Cuenta con un plan de trabajo de prevención y control de epidemias?

¿Cuenta con una descripción detallada de las responsabilidades de los miembros del personal?

¿Cuenta con un organigrama del flujo de información y comunicación con los padres?

¿Cuenta con instalaciones adecuadas, suministros de higiene menstrual, baños separados por sexo, iluminación, garantizando la higiene menstrual de las niñas?

¿Se toma en cuenta las necesidades de accesibilidad de niños/as y personas con discapacidad tanto en materiales, insumos y protocolos?

¿Define medidas y materiales necesarios para sondeo de profesores, estudiantes evitando así la transmisión del COVID-19?

¿Existen lineamientos de cómo reestablecer la alimentación escolar segura y saludable?

¿La apertura de escuelas se lleva a cabo por etapas?

¿La apertura de escuelas se encuentra limitada a pocos días a la semana?

¿Identifica a la población escolar?

¿Identifica el número máximo de alumnos por aula para mantener las recomendaciones de distanciamiento físico?

¿El calendario escalonado aplica a ciertos grados? Por favor, especifique los grados (1ero, 2do, etc.)

¿El calendario escalonado aplica a ciertos niveles? Por favor, especifique los niveles (preescolar, primaria, secundaria.)

¿Desarrolla una medida de distanciamiento físico clara y comprensible?

¿Se han adecuado las modalidades para realizar actividades que involucren a un gran número de personas? (reuniones de padres, graduaciones, etc.).

¿Cuenta con un calendario escalonado con horarios de entrada y salida?

¿Cuenta con horarios de recreo escalonado?

¿Establece un horario para que los alumnos realicen actividades al aire libre?

¿Considera trabajar por turnos para reducir el tamaño de la clase?

¿Elabora un protocolo sobre las medidas de higiene?

	¿Existe un sistema de información diario sobre el estado de salud del personal y los estudiantes? ¿Los profesores y el personal han sido capacitados en el programa de prevención y control del COVID-19? ¿Realiza la limpieza sanitaria y desinfección preventiva de todas las áreas antes de su apertura? ¿Revisa el listado de todos los miembros de la comunidad educativa? ¿Conoce la localización de todos los miembros de la comunidad educativa? ¿Identifica si existen estudiantes fuera del país? ¿Realiza un control de los materiales de limpieza y desinfección disponibles? (jabón, agua, mascarillas, guantes, alcohol). ¿Socializa el protocolo con los padres y cuidadores antes del regreso de los estudiantes? ¿Las medidas de higiene incluyen el lavado de manos y protocolo respiratorio? ¿Las medidas de higiene incluyen el uso de equipo de protección para los trabajadores de mantenimiento y limpieza? ¿Las medidas de higiene incluyen procesos de limpieza y desinfección de las instalaciones? ¿Las medidas de higiene incluyen procedimientos de gestión de desechos sólidos? ¿El protocolo y medidas de higiene se adaptan a todos los públicos, en diferentes formatos de comunicación, y en todos los idiomas? ¿Incluye un análisis de la forma de transporte usado para llegar a la escuela? ¿Incluye instrucciones de protección al personal, docentes y estudiantes que se encuentren en alto riesgo debido a su edad o condición médica? ¿Prioriza los costos de servicios para limpieza y desinfección de instalaciones de la escuela? ¿Prioriza la compra de suministros esenciales para limpieza y desinfección para los planes de contingencia y las existencias? ¿Prioriza la reparación de las instalaciones de agua y saneamiento? ¿Prioriza la colocación de estaciones de lavado de manos? ¿Revisa el presupuesto de la escuela y da prioridad a la compra de suministros esenciales para limpieza, reparación de instalaciones de ASH, etc.? ¿Incluye la educación a distancia para apoyar a los estudiantes que no pueden asistir a la escuela? ¿Revisa las modalidades de educación a distancia disponibles? ¿Cuenta con un sistema de registro para monitorear las ausencias relacionadas al COVID-19?			
	CONTINUIDAD DE SERVICIO DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN ESCOLAR DE FORMA SEGURA			
1.2	¿Brinda servicios de alimentación y nutrición escolar de forma segura?	Sí	No	Observaciones
	¿Implementa las normas de bioseguridad, calidad e inocuidad adecuadas a lo largo de toda la cadena de suministro? ¿Asegura que las medidas transitorias de entrega de raciones se sigan llevando a cabo hasta la reapertura? ¿Desarrolla protocolos de bioseguridad para el manejo de alimentos a lo largo de la cadena de suministro? ¿Realizan controles de infraestructuras escolares como cocinas, comedores y almacenes? ¿Realizan un control de los materiales necesarios para el personal, el almacén, preparación, consumo y desecho en seguridad frente a los riesgos relacionados con el COVID-19? ¿Cuenta con horarios de alimentación escalonados?			

2. CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE.

APRENDIZAJE				
2.1	Existen medidas que garanticen la continuidad del aprendizaje de niños/as como:	Sí	No	Observaciones
¿Capacita al profesorado y personal educativo en los protocolos de saneamiento e higiene, distanciamiento físico y uso de mascarillas? ¿Desarrolla las habilidades del profesorado para apoyar a los/las estudiantes en recuperar los aprendizajes perdidos? ¿El apoyo y capacitación docente incluye contenidos de atención a la diversidad, la educación inclusiva y evaluación inicial de los retrasos de aprendizaje a los alumnos? ¿Cuenta con un formato de evaluación inicial de los retrasos de aprendizaje? ¿El profesorado cuenta con orientaciones prácticas sobre las áreas de aprendizaje que requieren mayor refuerzo? ¿Existe una guía para adaptar los contenidos del currículo en base al tiempo de cuarentena y los aprendizajes que se deben recuperar? ¿Capacita a los docentes para que identifiquen a niños/as en riesgo de ser víctimas de violencia o deserción escolar? ¿Se ha dotado a los maestros de equipos y capacitación en el manejo de plataformas a distancia? ¿Fortalece la capacidad docente y del personal educativo para responder a la educación a distancia? ¿Cuenta con estrategias para identificar el agotamiento mental de los docentes y mecanismos para apoyarlos? ¿Cuenta con un sistema de manejo de datos y monitoreo para identificar a los/las estudiantes en riesgo de deserción escolar? ¿El sistema de manejo de datos y monitoreo considera los riesgos específicos que experimentan las niñas y adolescentes? ¿Establece mecanismos de contacto para apoyar a las familias? ¿Se ha involucrado a las comunidades, creado grupos de voluntarios o programas de soporte de pares? ¿Se crea un grupo de pares para los docentes? ¿Proporciona créditos telefónicos para contactar a los padres que incluyan redes de padres con hijos con discapacidad y diverso tipo de intereses o potencialidades? ¿Las niñas pueden acceder a los materiales de aprendizaje en línea y fuera de línea, especialmente en áreas remotas y sin electricidad? ¿Se ha acompañado a las familias para mantener el compromiso con la educación de las niñas? ¿Los niños/as tienen el mismo acceso a los equipos de aprendizaje (computadoras, conexión a Internet, etc.), así como al espacio para seguir la educación a distancia? ¿Capacita al profesorado y personal escolar sobre los riesgos ante el uso constante de internet, y herramientas para brindar protección online frente a la violencia? ¿Utiliza plataformas públicas de radio o televisión para garantizar el acceso a la educación a distancia en comunidades remotas?				

3. PROTECCIÓN Y BIENESTAR.

PROTECCIÓN Y BIENESTAR				
3.1	¿Existen mecanismos de protección y bienestar dirigidos a los niños y niñas, docentes y otro personal?	Sí	No	Observaciones
¿Asegura el pago continuo y diligente de salarios al profesorado?				
¿Se da especial atención a los/las docentes que tienen contratos precarios para mitigar su deserción?				
¿Considera brindar contención psicosocial y consejería para los/las docentes que están en contacto diario con los/las estudiantes?				
¿Existe especial atención a los docentes que deben conciliar el trabajo con la atención de sus familiares con medidas de trabajo flexible?				

4. CÓMO LLEGAR A TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON UN ENFOQUE EN LOS MÁS VULNERABLES.

ALCANZANDO A LOS MÁS VULNERABLES				
4.1	¿Existen protocolos para llegar a todos los niños, niñas y adolescentes con un enfoque en los más vulnerables?	Sí	No	Observaciones
	¿Revisa casos de estudiantes/familias que se han visto afectados socioeconómicamente y se apoya alguna intervención para procurar que no dejen la escuela?			
	¿Revisa la matrícula del centro escolar de la población vulnerable que pueda necesitar servicios de apoyo psicosocial?			
	¿Establece subvenciones o transferencias directas para la reincorporación de niñas que sean madres adolescentes y adolescentes embarazadas?			
	¿Informa a la población vulnerable sobre los tiempos de reapertura de escuelas a través de volantes o comunicaciones en los centros de migrantes y refugiados?			
	¿Trabaja en conjunto con los actores comunitarios para diversificar los mensajes de seguridad y protección en la comunidad educativa de manera apropiada?			
	¿Cuenta con materiales de aprendizaje impresos en idiomas y lenguajes locales?			
	¿Existe asistencia complementaria a través de canales de comunicación como WhatsApp o mensajes de texto?			
	¿Mantiene contacto permanente con los padres, madres y cuidadores para asegurar el bienestar de los niños/as?			
	¿La escuela cuenta con un mecanismo de seguimiento a niños/as y adolescentes que puedan estar en riesgo social y necesiten un servicio especializado de protección?			
	¿Promueve la participación de las adolescentes en la toma de decisiones del sistema educativo?			
	¿El reconocimiento del valor de las voces de las niñas y adolescentes promueve su participación significativa y empoderadora?			