



ORIENTAÇÃO PARA A PREVENÇÃO E O CONTROLE DA COVID-19 NAS ESCOLAS

**Conteúdo suplementar F:
Educação Acelerada como
Resposta à COVID-19**

A COVID-19 tem alterado os sistemas de educação e aprendizagem de maneira sem precedentes. Quando as crianças e jovens retornarem à escola, haverá uma necessidade urgente de recuperar a escolaridade perdida. A educação acelerada é uma estratégia importante para ajudar as crianças a recuperarem o aprendizado perdido devido à pandemia e também a integrar crianças que antes estavam fora da escola.

A Educação Acelerada (EA) é “um programa flexível e adequado em função da idade, implementado em um curto espaço de tempo, com o objetivo de proporcionar acesso à educação a crianças e jovens menos favorecidos, fora da escola ou acima da idade. Entre eles estão aqueles que não puderam aproveitar as oportunidades de educação e aqueles cuja educação foi interrompida devido à pobreza, à exclusão ou a situações de conflito e crise. O objetivo dos programas de educação acelerada é proporcionar aos alunos competências equivalentes e certificadas de educação básica, através de métodos de ensino e aprendizagem que se ajustem ao seu nível de maturidade cognitiva.”

A EA é uma importante estratégia que permite conectar os programas humanitários, de recuperação rápida e de desenvolvimento. Contribui com os objetivos de: 1) aumentar a igualdade no acesso a oportunidades de aprendizagem para alunos de difícil alcance, seja em contextos humanitários ou em outros contextos, e proporcionar-lhes validação e certificação de suas trajetórias educacionais não formais; e 2) aumentar o compromisso com os adolescentes e facilitar sua transição ao ensino médio, particularmente para as meninas e para as adolescentes.

Os **10 Princípios para uma Prática Eficaz** do Grupo de Trabalho para a Educação Acelerada (GTEA)

estabelecem uma base para melhorar a qualidade, projeto, aplicação e avaliação dos resultados dos Programas de Educação Acelerada (PEA). Se os princípios forem considerados e aplicados, os PEAs ajudarão os estudantes a alcançar o reconhecimento das notas e resultados obtidos no ensino básico, permitindo-lhes fazer a transição para o sistema de educação formal ou a outro tipo de educação ou formação profissional ou no acesso ao emprego. Embora o objetivo a longo prazo deva ser que os PEAs cumpram os 10 princípios, isso não é factível em um primeiro momento e irá requerer a participação e coordenação dos envolvidos. Os Princípios para uma Prática Eficaz são:

- 1** O PEA é flexível e se adapta a alunos acima da idade.
- 2** Os programas escolares, materiais e pedagogia são verdadeiramente acelerados e adequados para a EA e utilizam a linguagem de ensino apropriada.
- 3** O ambiente na EA é inclusivo, seguro e propício para a aprendizagem
- 4** Os professores são contratados, supervisionados e remunerados
- 5** Os professores participam de cursos de formação contínua para o seu desenvolvimento profissional
- 6** Os objetivos, o acompanhamento e o financiamento são harmonizados
- 7** O centro de EA é gerido de forma eficiente.
- 8** A comunidade é comprometida e responsável.
- 9** O PEA é uma opção educacional legítima que goza de credibilidade e resulta na certificação dos alunos em educação primária.
- 10** O PEA é harmonizado com o sistema nacional de educação e com a estrutura do sistema humanitário correspondente.

Evidências sobre a EA

No primeiro trimestre de 2020 foi realizada uma avaliação da evidência recente sobre PEA, baseada em análises, exames e outros estudos em todo o mundo. Esta avaliação analisa o reconhecimento que a EA tem em nível nacional (mediante políticas, sistemas EMIS

etc.) como uma estratégia de apoio às oportunidades de aprendizagem para crianças e adolescentes fora da escola e o impacto que a EA tem nos resultados da aprendizagem e na educação das meninas. Algumas das principais conclusões são apresentadas a seguir:



- ▶ Os PEAs são um importante recurso para propiciar acesso a crianças, adolescentes e jovens fora da escola que, de outro modo, não teriam qualquer outra forma de reconhecimento do aprendizado. Embora o número de crianças, adolescentes e jovens fora da escola continue significativo em alguns contextos, quando implementados em escala e apoiados por iniciativas do governo, os PEAs ajudam a aumentar o acesso.
 - ▶ Os PEAs individuais que conseguem ajudar um grande número de crianças, adolescentes e jovens fora da escola, frequentemente o fazem através de plataformas de aprendizagem online, de ensino a distância ou através de iniciativas de larga escala apoiadas pelo governo, utilizando vários parceiros de implementação, que se concentram em áreas ou grupos de estudantes específicos.



- ▶ Os PEAs podem ser um instrumento fundamental para aumentar a taxa de participação de meninas fora da escola. Em muitos contextos ainda existem barreiras significativas baseadas no gênero. A maioria dos programas, mesmo que não consigam alcançar a plena igualdade de gênero, pode avançar em uma direção positiva.



- ▶ Os PEAs com as maiores taxas de sucesso tendem a ser de menor duração (geralmente um ano), o que permite que os alunos façam a transição para a educação formal em diferentes etapas do ciclo do ensino básico.
 - ▶ Estes programas costumam contar com sólidos mecanismos de mobilização comunitária, proveem estabelecimentos de ensino, assim como materiais de aprendizagem gratuitos e de alta qualidade, utilizam métodos pedagógicos participativos, centrados na criança, e monitoram regularmente os alunos com um acompanhamento periódico de dados, como o absenteísmo.



- ▶ Um consistente conjunto de evidências indica que os PEAs têm um impacto significativo na alfabetização e na capacidade de fazer contas dos estudantes. Várias avaliações constataram que tais melhorias são significativas em comparação com outras crianças, adolescentes e jovens fora da escola ou com alunos de escolas públicas no mesmo ano escolar.

Ferramentas do GTEA

Estes recursos estão disponíveis na [página](#) do GTEA do INEE (salvo outra indicação específica).

- Árvore de decisões da EA
- 10 Princípios para uma Prática Eficaz da Educação Acelerada
- Lista de verificação da programação
- Estudos de caso
- Recursos
- Mapeamento dos programas globais da EA
- Estrutura e conjunto de ferramentas de acompanhamento e avaliação da EA
- Avaliação recente das evidências relativas à EA (publicada em maio de 2020)

O GTEA está reunindo programas de EA de todo o mundo para que sejam utilizados como um bem global para adaptação local e desenvolvimento acelerado de programas de EA específicos para cada contexto. Além disso, estão sendo compiladas ferramentas do programa EA, como as de cadastro e avaliação. Para mais informações sobre este trabalho ou consultas diversas relativas ao GTEA, por favor entre em contato com Martha Hewison (hewison@unhcr.org).