



ORIENTATIONS POUR  
LA PRÉVENTION ET LE  
CONTRÔLE DE LA COVID-19  
DANS LES ÉCOLES

**Matériel complémentaire F:  
L'éducation accélérée  
comme réponse à la  
COVID-19**

La COVID-19 a perturbé les systèmes éducatifs et d'apprentissage à un niveau sans précédent. Lorsque les enfants et les jeunes retourneront à l'école, il sera urgent de récupérer les cours perdus. L'éducation accélérée est une stratégie importante pour aider les enfants à rattraper les cours perdus en raison de la pandémie et à intégrer les enfants qui n'étaient pas scolarisés auparavant.

Le Réseau Inter-Agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence (INEE, sigle anglais) définit

L'Éducation Accélérée **(EA)** comme « un programme flexible et adapté à l'âge de l'apprenant. Il favorise l'accès à l'éducation dans un délai accéléré pour des populations défavorisées, des enfants trop âgés non scolarisés ainsi que des jeunes déscolarisés dont l'éducation a été interrompue du fait de la pauvreté, la marginalisation, les conflits et les crises. L'objectif des PEA est de fournir aux apprenants des compétences équivalentes et certifiées pour l'éducation de base, ainsi qu'une méthode d'apprentissage en adéquation avec leur maturité cognitive. »

L'EA est une stratégie importante qui permet de connecter les programmes humanitaires de relèvement rapide et de développement. Elle contribue à atteindre les objectifs suivants : (1) améliorer l'accès équitable aux opportunités d'apprentissage pour les apprenants difficiles à atteindre, tant dans les contextes humanitaires que dans d'autres contextes, et leur offrir des parcours d'apprentissage non formels validés et accrédités ; et (2) renforcer l'engagement auprès des adolescents, ainsi que faciliter leur passage vers l'enseignement secondaire, en particulier aux filles et aux jeunes femmes adolescentes.

Le Groupe de travail Inter-Agences sur l'éducation accélérée (AEWG, acronyme anglais) a défini

**10 principes pour une pratique efficace** qui constituent la base pour améliorer la qualité des programmes d'éducation accélérée (PEA), leur conception, leur mise en place et l'évaluation des résultats. Si ces principes sont pris en compte et appliqués, les PEA aideront les apprenants à obtenir des certificats de compétences équivalant à une éducation de base. Cela permettra ensuite aux apprenants de passer à l'éducation formelle, à d'autres types d'éducation ou de formation professionnelle, ou à l'emploi. S'il est vrai que l'objectif à long terme est que les PEA appliquent les 10 principes, cela ne se fera néanmoins pas façon immédiate et nécessitera l'implication et la coordination de différents acteurs. Les principes pour une pratique efficace sont les suivants :

**1**

**Le PEA est flexible et adapté aux apprenants plus âgés.**

**2**

**Programme scolaire, matériels éducatifs et méthodologie sont adaptés aux principes de l'EA et utilisent une langue d'enseignement appropriée.**

**3**

**L'environnement EA est inclusif, sûr et propice à l'apprentissage.**

**4**

**Les enseignants sont recrutés, supervisés et rémunérés.**

**5**

**Les enseignants bénéficient d'un développement professionnel continu.**

**6**

**Les objectifs, le suivi et le financement sont alignés.**

**7**

**Le centre d'EA est géré efficacement.**

**8**

**La communauté est engagée et responsable.**

**9**

**Le PEA est une alternative éducative légitime et fiable débouchant sur l'obtention d'un certificat d'études primaires.**

**10**

**Le PEA s'inscrit dans le système éducatif national et la structure humanitaire en vigueur.**

# Données factuelles sur l'EA

Au cours du premier trimestre a été réalisée une étude des données récentes, basée sur des évaluations, des examens et d'autres études sur les PEA dans le monde. L'analyse porte sur la manière dont l'EA est reconnue au niveau national (par le biais de politiques, de Systèmes d'information de

gestion de l'éducation, etc.) en tant qu'approche pour soutenir les possibilités d'apprentissage des enfants et adolescents non scolarisés et sur l'impact de l'EA sur les résultats d'apprentissage et l'éducation des filles. Voici quelques-unes des principales conclusions de l'étude:



- ▶ Les PEA sont un levier important pour permettre l'accès aux enfants, adolescents et jeunes, non scolarisés qui, autrement, ne pourraient bénéficier d'aucune autre forme d'apprentissage reconnu. Si, dans certains contextes, la population non scolarisée est toujours considérable, les PEA, lorsqu'ils sont mis en œuvre à grande échelle et soutenus par des initiatives gouvernementales, peuvent améliorer l'accès à l'apprentissage.
  - ▶ Les PEA individuels qui parviennent à soutenir un grand nombre de population non scolarisée y arrivent souvent grâce à l'apprentissage en ligne, à des plateformes d'enseignement à distance ou par le biais d'initiatives à grande échelle, soutenues par le gouvernement, en faisant appel à différents partenaires, qui ciblent des districts ou des groupes d'apprenants spécifiques.



► Les PEA peuvent constituer un outil essentiel pour augmenter le taux de participation des filles qui ne vont pas à l'école. Dans de nombreux contextes, il existe encore d'importants obstacles liés au sexe. La plupart des programmes, même s'ils ne parviennent pas à atteindre une égalité totale entre les sexes, sont capables de progresser dans une direction positive.

► Les PEA, dont le taux d'achèvement est plus élevé, sont généralement ceux de courte durée (généralement un an), qui permettent ensuite aux apprenants de réintégrer le système scolaire formel à différents points intermédiaires du cycle d'éducation de base.

- Ces programmes tendent à disposer de solides mécanismes de mobilisation de la communauté, à fournir des installations éducatives et du matériel d'apprentissage gratuits et de très bonne qualité, à utiliser des méthodes d'enseignement centrées sur l'enfant et participatives et à contrôler et suivre régulièrement les données relatives aux apprenants, telles que l'absentéisme.

► De nombreux éléments indiquent que les PEA ont un impact significatif sur les compétences des élèves en matière de littérature et de numération. Plusieurs évaluations ont montré que ces améliorations sont significatives par rapport à d'autres populations non scolarisées ou d'écoles publiques de la même classe.

# Outils du Groupe de travail Inter-Agences sur l'Éducation Accélérée (AEWG, sigle anglais)

Ces recours sont disponibles sur le [site](#) du AEWG de l'INEE, sauf indication contraire.

- Arbre de décision pour l'EA
- Education Accélérée : 10 principes pour une pratique efficace
- Liste de contrôle de la programmation
- Études de cas
- Ressources
- Cartographie des programmes globales de l'EA
- Cadre et ensemble des outils de suivi et d'évaluation de l'EA
- Évaluation de données factuelles récentes sur l'EA (publiée en mai 2020)

Le AEWG est en train de recueillir les programmes d'EA dans le monde entier, afin qu'ils servent de bien global pour l'adaptation locale et le développement accéléré de programmes d'EA spécifiques à un contexte donné. En outre, il recueille des outils de programmes d'EA, tels que des outils d'enregistrement et d'évaluation. Pour plus d'informations sur cet effort ou pour toute demande générale concernant le AEWG, contactez Martha Hewison [hewison@unhcr.org](mailto:hewison@unhcr.org).