

GUÍA PROGRAMÁTICA DE CAMBIO CLIMÁTICO CON ENFOQUE TRANSFORMADOR DE GÉNERO

Experiencias de América Latina y el Caribe

Título: Guía programática de cambio climático con enfoque transformador de género: Experiencias de América Latina y el Caribe

Autora: Rebecca Clements

Coordinación general: Denise Stuckenbruck, Asesora Regional de Género, y Reis López Rello, Asesor Regional de Cambio Climático y Sostenibilidad, UNICEF LACRO.

Revisión técnica: María del Carmen Porras Pérez Guerrero, Especialista en Cambio Climático, Ivonne Urriola-Pérez, Oficial de Género, UNICEF LACRO

Edición: Sendai Carolina Zea, Especialista en Comunicaciones y María Milagros Del Cid, Asociada de Comunicaciones, UNICEF LACRO.

Especial agradecimiento a los y las colegas de las 24 oficinas de UNICEF de la región, en particular: Andrea Tague Montaña (Oficial de Género, UNICEF Colombia), Valentín Estrada Saldarriaga (Oficial WASH-CEED, UNICEF Colombia), Lisy Alina Jorge Méndez (Oficial de Protección de la Infancia, UNICEF Cuba), Marielys del Toro Padrón (Oficial de Emergencias, UNICEF Cuba), Maki Kato (Representante Adjunta, UNICEF México), Letizia Sozzi (Especialista en Educación en Emergencias, UNICEF México), Karla Irendira Gallo Campos (Oficial de Protección de la Infancia, UNICEF México), María Eugenia de Diego (Especialista en Desarrollo Adolescente y Juvenil, UNICEF México), Elisa Lavore Fanjul (Especialista en Desarrollo Juvenil, UNICEF México), y Lyston Evred Skerritt (Especialista en Desarrollo Adolescente, UNICEF Caribe Oriental). Nuestro agradecimiento también para Maha Muna (Asesora Regional de Género, Oficina Regional de UNICEF para el Medio Oriente y el Norte de África) y Jenny Yi-Chen Han (Oficial del Programa de Género, Oficina Regional de UNICEF para África del Este y del Sur). Finalmente, nuestro agradecimiento especial para Adrián Cardona (Consultor – Soporte para la Coordinación Interinstitucional, PNUMA Oficina Regional para ALC), María Elena Zúñiga Barrientos (Coordinadora Regional de Desarrollo, PNUMA Oficina Regional para ALC) y para Andrea Quesada-Aguilar (Especialista en Género, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Hub Regional del PNUD en ALC).

Las declaraciones contenidas en esta publicación son los puntos de vista de la autora y no necesariamente reflejan las políticas o puntos de vista de UNICEF. La mención de nombres de compañías o prácticas comerciales específicas no implica ninguna intención de infringir derechos intelectuales o de autor, ni deben ser interpretadas como patrocinio ni recomendación por parte de UNICEF.

Una referencia a algún sitio web que no sea de UNICEF no implica que UNICEF garantice la exactitud de la información contenida en el mismo ni que esté de acuerdo con las opiniones expresadas en él. UNICEF no patrocina ninguna compañía, marca, producto o servicio.

Esta publicación puede ser reproducida para su utilización en investigación, promoción e incidencia y educación solamente, mientras que la fuente (UNICEF) sea citada. Esta publicación no puede ser reproducida para otros propósitos sin la previa autorización escrita de UNICEF. Los permisos deben ser solicitados a la Unidad de Comunicaciones comlac@unicef.org.

Cita sugerida:

Clements, Rebecca, *Guía programática de cambio climático con enfoque transformador de género: Experiencias de América Latina y el Caribe*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ciudad de Panamá, Panamá, 2024.

ISBN: 978-92-806-5607-7

Foto de portada: © UNICEF/UNI551108/Willocq

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Noviembre de 2024

Oficina Regional de América Latina y el Caribe
Calle Alberto Tejada, edificio 102, Ciudad del Saber
Ciudad de Panamá, República de Panamá
Apartado: 0843-03045
Teléfono: +507 301 7400
www.unicef.org/lac

GUÍA PROGRAMÁTICA DE CAMBIO CLIMÁTICO CON ENFOQUE TRANSFORMADOR DE GÉNERO

Experiencias de América Latina y el Caribe

Acrónimos y siglas

ACNUDH	Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos
ALC	América Latina y el Caribe
ASH	Agua, saneamiento e higiene
CCAFS	(por sus siglas en inglés) Programa de Investigación sobre Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria
CEED	(por sus siglas en inglés) Clima, medio ambiente, energía y reducción del riesgo de desastres
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CGIAR	(por sus siglas en inglés) Grupo Consultivo de Investigaciones Agrícolas Internacionales
CLAC	(por sus siglas en inglés) Análisis del panorama climático para la infancia
COP	(por sus siglas en inglés) Conferencia de las Partes
CPD	(por sus siglas en inglés) Documento del Programa para el País
CTIM	Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas
DAPC	Departamento de Asuntos Políticos y de Consolidación de la Paz de las Naciones Unidas
EIS	Educación Integral en Sexualidad
FAO	(por sus siglas en inglés) Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
GEI	Gases de efecto invernadero
GGCA	(por sus siglas en inglés) Alianza Global de Género y Clima
GIZ	(por sus siglas en inglés) Agencia de Cooperación Alemana
IPCC	(por sus siglas en inglés) Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático
IDP	(por sus siglas en inglés) Personas desplazadas internamente
IRCI	Índice de Riesgo Climático de la Infancia
LGBTIQ	Lesbiana, gay, bisexual, transgénero, intersexual y queer
MEL	(por sus siglas en inglés) Monitoreo, evaluación y aprendizaje
MENA	(por sus siglas en inglés) Oriente medio y norte de África
MHM	Manejo de higiene menstrual
NDC	(por sus siglas en inglés) Contribución determinada a nivel nacional
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU DAES	Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas
ONU Mujeres	Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad entre los Géneros y el Empoderamiento de la Mujer
ONUDI	Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial
OP	Oficina de país
OR	Oficina Regional
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
RPG	Revisión programática de género
RRD	Reducción del Riesgo de Desastres
SitAn	Análisis de situación
SSR	Salud sexual y reproductiva
UICN	Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza
UN CERF	(por sus siglas en inglés) Fondo Central para la Acción en Casos de Emergencia
UN CRC	(por sus siglas en inglés) Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas
UNFPA	(por sus siglas en inglés) Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNPRPD	(por sus siglas en inglés) Alianza de las Naciones Unidas para promover los derechos de las personas con discapacidad
VBG	Violencia basada en género
YPACCJa	(por sus siglas en inglés) Jóvenes para la acción climática Jamaica

Contenido

1. Introducción	1
2. Cambio climático: Una crisis de los derechos de la infancia y un factor de la inequidad de género	3
2.1 Una mirada a fondo: Los impactos del cambio climático en los derechos de las niñas	5
2.2 ¿Por qué abordar el cambio climático, la desigualdad de género y los derechos de la infancia es fundamental para lograr los ODS?	9
3. ¿Cómo responde UNICEF?	12
3.1 Justicia climática para todos y todas	12
3.2 Planes y estrategias de UNICEF	13
3.3 Respuesta de UNICEF en América Latina y el Caribe	15
4. Igualdad de género y derechos de la infancia en la gobernanza del cambio climático en ALC	17
4.1 Género y derechos de la infancia en los planes y compromisos climáticos nacionales	18
4.2 Contribuciones determinadas a nivel nacional	20
5. Programación para el cambio climático transformador de género	22
5.1 La necesidad de un enfoque transformador de género	22
5.2 Programación transformadora de género en UNICEF	23
5.3 Ideas para la acción climática transformadora de género	25
5.4 Recomendaciones para las oficinas de país de UNICEF	28
Anexo 1: Herramientas de programación para el cambio climático transformador de género	32
Herramienta 1 - Método de seis pasos para comprender los riesgos climáticos relacionados con el género y la edad	33
Herramienta 2 – Llevar a cabo un análisis de género y cambio climático	37
Herramienta 3 - Lista de verificación para el diseño de programas de cambio climático transformadores de género	39
Herramienta 4 - Lista de verificación para medir cambios transformadores de género en programas de cambio climático	41
Herramienta 5 - Marco de referencia para llevar a cabo una revisión de igualdad de género y sensibilidad a la niñez de la contribución determinada a nivel nacional	43
Anexo 2: Conceptos claves	47
Anexo 3: Compendio de recursos	49
Bibliografía	51

1. Introducción

La presente guía tiene la finalidad de apoyar a las oficinas de país de UNICEF en el desarrollo de programas de cambio climático transformadores de género, aumentar progresivamente sus aspiraciones y acumular experiencias valiosas.

PROPÓSITO DE LA GUÍA: Esta guía y sus herramientas han sido desarrolladas para apoyar y alentar a las oficinas de país (OP) de UNICEF globalmente, y en particular aquellas en América Latina y el Caribe (ALC), a planificar e implementar programas de cambio climático con enfoque transformador de género. Actualmente, muy pocas organizaciones o iniciativas trabajan en la intersección de derechos de la infancia, igualdad de género y cambio climático, y existe la necesidad y oportunidad para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) de ser la punta de lanza en acciones locales, nacionales y globales acerca de estos temas críticos.

Es importante reconocer que el cambio de las normas de género, un componente clave de la programación transformadora de género, toma tiempo en desarrollarse. La transformación efectiva puede comenzar por poner un lente de género a programas que tienen un enfoque limitado en cuanto a género y por integrar elementos adicionales que logren una transformación más allá del cambio profundamente arraigado. Los programas de cambio climático diseñados con la ambición de lograr la transformación de género a largo plazo pueden ir a la par de iniciativas con horizontes y metas a corto y mediano plazo. Es importante monitorear y compartir estos pasos y resultados intermedios, ya que muestran posibles vías hacia la programación para el cambio climático transformador de género. En este sentido, se alienta a las OP a que compartan y documenten sus experiencias, retos, y éxitos para apoyar a los y las colegas que trabajan en metas similares en ALC y otras partes del mundo.¹

La presente guía tiene la intención de apoyar a las OP de UNICEF en el desarrollo de la programación para el cambio climático transformador de género, acrecentando, progresivamente, sus aspiraciones y acumulando experiencias de valor. Esta guía incluye cinco herramientas prácticas que han sido desarrolladas para asistir al personal de UNICEF en integrar un acercamiento transformador de género en etapas clave de la programación para el cambio climático, desde identificar los impactos del cambio climático en la niñez en función del género, incluyendo estructuras y normas de género subyacentes, hasta el diseño de programas e indicadores transformadores de género, así como identificar áreas clave para influir en los Gobiernos nacionales.

Se espera que las OP adapten esta guía y herramientas a sus metas y objetivos específicos y sea implementada de

acuerdo con las realidades locales (por ejemplo, contextos culturales y económicos). Esta guía debe ser utilizada junto con guías existentes de UNICEF que se citan a lo largo de este documento en citas al pie, en el compendio de recursos y en la bibliografía.

¿A QUIÉNES VA DIRIGIDA ESTA GUÍA? Esta guía está dirigida a los profesionales de UNICEF que están planificando o trabajando en intervenciones sobre igualdad de género, derechos de la infancia y cambio climático a nivel nacional o subnacional, incluyendo a puntos focales, especialistas, administradores, personal del sector y equipos de planificación, monitoreo y evaluación de las áreas de género y clima, medio ambiente, energía y reducción del riesgo de desastres (CEED, por sus siglas en inglés). También puede servir como recurso útil para actores clave del Gobierno que trabajan estrechamente con UNICEF, así como socios implementadores.

¿CÓMO SE PRODUCE ESTA GUÍA? La guía y herramientas han sido inspiradas y desarrolladas por una revisión global de literatura, incluyendo estrategias, planes, toolkits y guías producidos por UNICEF y otras organizaciones. También se han recogido aportes de consultas con las OP y especialistas a lo largo de ALC y otras regiones a través de una encuesta en línea y entrevistas.

¿QUÉ CONTIENE ESTA GUÍA? La guía está compuesta de cinco secciones y tres anexos. Luego de esta introducción, la Sección 2 provee información sobre los impactos del cambio climático en los derechos de la infancia y la igualdad de género, así como la relevancia de estos temas en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La Sección 3 provee una descripción general de la respuesta estratégica de UNICEF, tanto globalmente como en ALC. La Sección 4 explora cómo los derechos de la infancia y la igualdad de género están siendo integrados en los mecanismos de gobernanza climática. Finalmente, la Sección 5 presenta los elementos clave de la programación para el cambio climático transformador de género, incluyendo ideas para acciones climáticas transformadoras de género y recomendaciones para las OP de UNICEF. El Anexo 1 contiene cinco herramientas que las OP pueden utilizar secuencialmente en los procesos de diseño, implementación y monitoreo de programas. Un glosario de términos y conceptos de género y cambio climático se presentan en el Anexo 2, seguido de un compendio de recursos relevantes en el Anexo 3.

¹ Marcus, R., et al., *Gender-Transformative Programming: UNICEF Gender Policy and Action Plan 2022-2025*, Background Paper Series, United Nations Children's Fund, New York, s.f.

2.

Lo eventos climáticos extremos ponen sus vidas en riesgo y destruyen infraestructuras críticas para su bienestar.



© UNICEF/UN0802559/Pezantes

2. Cambio climático: Una crisis de los derechos de la infancia y un impulsor de la desigualdad de género

La crisis climática es una amenaza a la plena realización de los derechos de la infancia y la consecución de la igualdad de género. Afecta directamente en la habilidad de la niñez para sobrevivir, crecer y prosperar. Los eventos climáticos extremos ponen sus vidas en riesgo y destruyen infraestructuras críticas para su bienestar. Los niños y niñas son física y fisiológicamente más vulnerables a choques climáticos y ambientales que los adultos. Son menos capaces a resistir climas extremos, como inundaciones, sequías, tormentas y ondas de calor. También están propensos a mayores riesgos por enfermedades exacerbadas por el cambio climático, como cólera, malaria, dengue y zika. Se estima que el 88 por ciento de la carga adicional de enfermedades por el cambio climático será llevada por niños y niñas menores de cinco años.²

Globalmente, y específicamente en América Latina y el Caribe, el cambio climático está impactando directa e indirectamente en la realización de un amplio rango de derechos de la infancia, incluyendo acceso a la salud, educación y nutrición, servicios de agua, saneamiento e higiene (ASH), así como derechos de salud sexual y reproductiva (SSR), ayuda y socorro, protección, participación y autorrealización.³ Ejemplos contenidos en el informe de UNICEF del 2021, *La crisis climática es una crisis de derechos de la infancia: Presentación del Índice de Riesgos Climáticos de la Infancia*, se presentan en el Recuadro 1.

En 2021, 9 de cada 10 niños y niñas en América Latina y el Caribe estuvieron expuestos a por lo menos dos choques de clima y ambiente por año⁵

En ALC, las consecuencias del cambio climático y el aumento de la exposición son extensas:

- **Los huracanes** en el Caribe destruyen e interrumpen infraestructuras críticas para el bienestar de los niños y niñas, incluyendo escuelas, instalaciones de salud y transporte.
- **Las inundaciones** destruyen hogares, escuelas, y servicios de salud. También comprometen instalaciones de agua y saneamiento, lo que conlleva la contaminación de las fuentes de agua potable y la diseminación de enfermedades diarreicas que afectan, particularmente, a los niños y niñas pequeños.
- **Las sequías**, la desaparición de los glaciares y la escasez de agua provocan la pérdida de cosechas e incremento en el precio de los alimentos, lo cual significa inseguridad alimentaria y privación nutricional para los niños y las niñas de escasos recursos, mismas que tienen impactos a lo largo de su vida. También ponen en riesgo su acceso al agua, forzándolos a veces a cargarla largas distancias para apoyar a sus familias.

Recuadro 1. Los impactos del cambio climático en la infancia en América Latina y el Caribe⁴

ALC es una de las regiones más vulnerables a los efectos del cambio climático, con más de 169 millones de niños, niñas y adolescentes viviendo en áreas expuestas a por lo menos dos choques climático-ambientales por año, tales como ciclones, ondas de calor, escasez de agua, polución ambiental y enfermedades transmitidas por vectores. Varios países en la región enfrentan choques múltiples o superpuestos que obstaculizan el desarrollo y aumentan aún más las privaciones de la infancia.

2 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '[Cambio climático: A medida que se desarrollan los impactos del cambio climático, UNICEF aumenta la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes más vulnerables y de sus familias](#)', UNICEF, Ciudad de Panamá, Panamá, consultado el 19 de noviembre de 2023.

3 Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, '[Estudio analítico de la relación entre el cambio climático y el disfrute pleno y efectivo de los derechos del niño](#)', OHCHR, Ginebra, 2017, págs. 3-7.

4 Adaptado de United Nations Children's Fund, '[The Climate Crisis is a Child Rights Crisis: Introducing the Children's Climate Risk Index](#)', UNICEF, New York, 2021, presenta el Índice de Riesgo Climático de la Infancia (IRCI). El IRCI utiliza datos para generar nuevas pruebas globales sobre la cantidad de niños expuestos actualmente a peligros, perturbaciones y tensiones climáticas y ambientales.

5 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '[9 de cada 10 niños y niñas de América Latina y el Caribe están expuestos al menos a dos crisis climáticas y ambientales](#)', Nota de prensa, UNICEF, Ciudad de Panamá, Panamá, 20 de agosto de 2021, consultado el 19 de noviembre de 2023.

- La propagación de **enfermedades transmitidas por vectores**, tales como la malaria, el zika y el dengue, es exacerbada por el aumento de las temperaturas y cambios en los patrones de lluvia. Los niños y niñas que habitan en la región del Amazonas están en riesgo particularmente alto.
- **Los flujos migratorios** de familias vulnerables se intensifican a medida que los choques climáticos y la falta de agua y recursos afectan sus medios de vida e incrementan el riesgo de desplazamiento.
- **El aumento del nivel del mar** afecta severamente zonas costeras y los pequeños Estados insulares en desarrollo (SIDS, por sus siglas en inglés) en el Caribe, forzando a las familias a abandonar sus hogares.
- Desastres relacionados con el clima, como **inundaciones fluviales y marejadas ciclónicas**, causaron 2.3 millones de desplazamientos infantiles internos en ALC en un período de seis años, donde Cuba y Honduras evidenciaron las cifras más altas de niños y niñas desplazados.⁶

indígena, minorías, migrantes y otros niños y niñas en movilidad, aquellos con discapacidad y otros en situaciones vulnerables. Las niñas enfrentan mayor riesgo por el cambio climático. Adicionalmente, un impacto desproporcionado será sentido por la niñez que vive en países en desarrollo, particularmente por aquellos que habitan en áreas geográficamente vulnerables, como zonas ribereñas costeras bajas, regiones áridas, alta montaña, zonas polares y otros ecosistemas delicados”.⁹

Asimismo, feministas interseccionales¹⁰ afirman que mientras las mujeres y las niñas experimentan impactos desproporcionados por el cambio climático a nivel global, los efectos no son uniformes.¹¹ Los riesgos del cambio climático son más agudos para las mujeres y niñas indígenas y afrodescendientes, mujeres mayores, personas LGBTQ+, mujeres y niñas con discapacidad, mujeres migrantes y aquellas que viven en áreas rurales, remotas, y propensas a conflictos y desastres.¹²

Como los impactos del cambio climático no son género-neutrales, potencialmente empeoran la igualdad de género incrementando la brecha de género en el acceso a las oportunidades de educación y empleo, la carga de cuidados no remunerados, la prevalencia de la violencia basada en género (VBG), y otras formas arraigadas de discriminación basada en género.¹³ Además, las mujeres y niñas frecuentemente encuentran más difícil adaptarse al cambio climático por el acceso desigual a servicios, recursos y poder de decisión.

ALC es la región con más desigualdad, discriminación y violencia en el planeta.¹⁴ Los efectos del cambio climático y la degradación ambiental se combinan para empeorar las desigualdades existentes y empujar a los niños, niñas y jóvenes -especialmente niñas más vulnerables-, a una mayor pobreza. Como resultado, la migración y la tensión social van en aumento. Para los niños y niñas que ya están en desventaja, los riesgos del cambio climático son aún mayores. Mientras los choques climáticos se hacen más frecuentes e intensos, a las familias más pobres se les hará cada vez más difícil recuperarse.¹⁵

Las mujeres y las niñas pueden ser afectadas desproporcionadamente por el cambio climático y los riesgos de desastres por causa de las desigualdades estructurales y prácticas discriminatorias, tales como menor acceso, utilización y control de recursos naturales, movilidad física y poder de decisión.⁷ Por ejemplo, en los países de bajos y medianos ingresos, las mujeres y las niñas son ampliamente responsables de buscar y tratar el agua. En los momentos de escasez, deben caminar distancias más largas, lo que aumenta su vulnerabilidad a la violencia y reduce el tiempo para el empleo y el aprendizaje.⁸

El cambio climático no afecta a todos los niños y niñas de la misma forma. Según lo afirma la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH), “los impactos negativos del cambio climático afectarán desproporcionadamente a la niñez pobre,

6 Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, *Niños y niñas desplazados por el cambio climático: prepararse para un futuro que ya está aquí*, UNICEF, New York, 2023, págs. 11-38.

7 United Nations Environment Programme, United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, United Nations Department of Political and Peacebuilding Affairs, United Nations Development Programme, *Gender, Climate and Security: Sustaining inclusive peace on the frontlines of climate change*, UNEP, UN Women, UNDP, UNDP, s.l., 2020.

8 United Nations, *Differentiated Impacts of Climate Change on Women and Men: the Integration of Gender Considerations in Climate Policies, Plans and Actions: and Progress in Enhancing Gender Balance in National Climate Delegations - Synthesis report by the secretariat*, FCCC/SBI/2019/INF.8, United Nations, 12 de junio de 2019.

9 Ibid, págs.6-7.

10 “El feminismo interseccional centra las voces de quienes experimentan formas de opresión superpuestas y concurrentes para comprender la profundidad de las desigualdades y las relaciones entre ellas en cualquier contexto dado.” Extraído de United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, *Intersectional Feminism: What it means and why it matters right now*, UN Women, New York, 1 July 2020, consultado el 19 de noviembre de 2023.

11 Comprender el modo en que diversas formas de desigualdad a menudo operan juntas y se exacerban mutuamente. ‘Feminismo interseccional’.

12 Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad entre los Géneros y el Empoderamiento de la Mujer, *Artículo explicativo: Cómo la desigualdad de género y el cambio climático están relacionados entre sí*, UN Women, Nueva York, 28 de febrero de 2022, consultado el 19 de noviembre de 2023.

13 Ibid.

14 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *‘Igualdad de género: Disfrutar de los mismos derechos es la mejor manera de promover una vida libre de desigualdad, discriminación y violencia para las niñas, niños y adolescentes de América Latina y el Caribe’*, UNICEF, Ciudad de Panamá, Panamá, consultado el 19 de noviembre de 2023.

15 ‘Cambio climático’.

2.1 Una mirada a fondo: Los impactos del cambio climático en los derechos de las niñas

La Tabla 1. sirve para destacar algunas de las formas en las que el cambio climático está impactando los derechos de las niñas debido a las desigualdades y normas existentes.

Tabla 1. Cómo las normas de género y desigualdades influyen el impacto del cambio climático en los derechos de las niñas en ALC

NORMAS DE GÉNERO Y DESIGUALDAD	ÁREA TEMÁTICA	IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS
Las mujeres y niñas son en gran parte responsables de recoger agua, limpiar, cocinar y realizar trabajos de cuidado.¹⁶ Los hogares de bajos recursos en América Latina son más propensos a cargar a las mujeres con la responsabilidad de conseguir agua.¹⁷	ASH, salud	La escasez de agua, destrucción de los servicios de ASH y la deficiente provisión de servicios de ASH debido al cambio climático y eventos de desastres pueden llevar a un incremento de enfermedades relacionadas con el agua, tales como tuberculosis, infecciones respiratorias, cólera, diarrea y malaria, las mujeres y las niñas están desproporcionadamente expuestas a estas enfermedades debido a los roles de género. ¹⁸
Las mujeres y niñas tienen necesidades y vulnerabilidades especiales debido a la menstruación, salud sexual, embarazo y cuidado de niños/as. En ALC, las condiciones maternas, tales como hemorragias, sepsis y parto obstruido, están entre las cinco principales causas de muerte entre las adolescentes entre 15 y 19 años.¹⁹ Mujeres y niñas entre 15 y 49 años de hogares de bajos recursos tienen una frecuencia menor de uso permanente de anticonceptivos.²⁰ Las niñas en comunidades rurales y empobrecidas de América Latina a menudo no cuentan con suministros menstruales adecuados, lo que afecta su asistencia a la escuela y participación social.²²	SSR, salud	Las mujeres embarazadas, bebés, niños y niñas enfrentan riesgos de salud extremos por las catástrofes climáticas. Las temperaturas elevadas están incrementando la propagación de enfermedades mortales como el cólera, la malaria y el dengue, y las consecuencias más graves son padecidas por las mujeres grávidas y los niños y niñas para quienes estas infecciones pueden ser especialmente severas. El daño puede empezar desde el vientre materno, llevando a complicaciones en el embarazo, nacimiento prematuro, bajo peso al nacer y parto de mortinato. Para la infancia, las consecuencias pueden ser de por vida, afectando el desarrollo de sus cuerpos y cerebros mientras crecen.²³ Situaciones de desastre interrumpen el acceso de mujeres jóvenes y niñas a servicios esenciales, como atención de salud maternal y servicios de anticoncepción con los riesgos de salud asociados tanto para la madre como para el niño o la niña, tales como embarazos no planeados, problemas de salud sexual y reproductiva e impactos negativos en su bienestar psicosocial y de salud.²⁴

16 Brown, S. et al. *Gender and Age Inequality of Disaster Risk*, pp. 23-24; Aguilar, L. Working Paper, *The Climate-Care Nexus: Addressing the linkages between climate change and women's and girls' unpaid care, domestic, and communal work*. UN Women, New York, noviembre de 2023, pág. 8.

17 Borja-Vega, Christian and Jonathan Grabinsky, *'Low-income Households in Latin America More Likely to Burden Women with Responsibilities of Fetching Water'*, World Bank, Washington, D. C., mayo de 2020, consultado el 19 de noviembre de 2023.

18 Brown, S. et al. *Gender and Age Inequality of Disaster Risk*, págs. 23-24; *'The Climate-Care Nexus'*, pág. 11.

19 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *¿Por qué las adolescentes? ¿Por qué ahora?: Una fotografía estadística de la situación de las adolescentes en América Latina y el Caribe*, UNICEF, Ciudad de Panamá, Panamá, junio de 2023, pág. 5.

20 Organización Panamericana de la Salud, *'La gran disparidad en el acceso a métodos anticonceptivos refleja inequidades sociales en los países de América Latina y el Caribe'*, Nota de prensa, enero de 2019, consultado el 19 de noviembre de 2023.

21 Days for Girls International, *'Menstrual Equity for Girls in Latin America'*, Global Giving, Washington, D. C., consultado el 19 de noviembre de 2023.

22 Ibid.

23 United Nations Children's Fund South Sudan, *'Climate Change is an Urgent Threat to Pregnant Women and Children'*, Comunicado de prensa, 21 de noviembre de 2023, consultado el 5 de diciembre de 2023.

24 United Nations Population Fund and Queen Mary University of London, *Taking Stock: Sexual and reproductive and health and rights in climate commitments – a global review*, UNFPA, New York, 2023, pág. 11; Pegram, Joni, David Knaute, *Caribbean Children Facing the Climate Crisis: UNICEF Climate, Environment and Energy (CEE) Landscape Analysis for Children – Eastern Caribbean*, United Nations Children's Fund, Christ Church, Barbados, 2019, págs. 31-32.

NORMAS DE GÉNERO Y DESIGUALDAD	ÁREA TEMÁTICA	IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS
La desnutrición, las deficiencias de micronutrientes y la anemia pueden exacerbar las desigualdades de género al reducir el potencial de aprendizaje, salarios y oportunidades de vida para las adolescentes y las mujeres, debilitando su inmunidad a infecciones y aumentando su riesgo a complicaciones peligrosas para sus vidas durante el embarazo y el parto. Las regiones más pobres y las adolescentes y mujeres desfavorecidas son las más afectadas por la desnutrición y la anemia. La brecha de género en seguridad alimentaria en ALC es pronunciada: 45.2 por ciento entre las mujeres y 33.9 por ciento entre los hombres. ²⁵	Alimentación y nutrición, salud	Los eventos climatológicos extremos inducidos por el cambio climático y la degradación ambiental hacen más difícil para millones de niñas adolescentes y mujeres satisfacer sus necesidades nutricionales. ²⁶ Las niñas y mujeres pueden ser más susceptibles a problemas de salud cuando la distribución de alimentos en sus hogares es realizada con prejuicios de género, lo cual se agrava cuando hay escasez de alimentos. Durante la escasez de alimentos causada por el cambio climático, las niñas tienen más probabilidades de pasar hambre y, a menudo, comen menos, provocando hambruna y desnutrición. ²⁷
En ALC, las dinámicas de poder desiguales y de género enfatizan la superioridad masculina y contribuyen a la VBG donde muchas niñas y mujeres sienten la presión social de ser dóciles y deferentes dentro de su familia, mientras que de los hombres y los niños se espera que sean autoritarios y asertivos. ²⁸ En la región, 1.1 millones de niñas entre 15 y 19 años han experimentado violencia sexual u otras formas de violencia. ²⁹ Las mujeres indígenas, afrodescendientes, migrantes y las mujeres y niñas con discapacidad reportan niveles más altos de violencia doméstica, especialmente en las áreas rurales. ³⁰ Actualmente, en ALC, 58 millones (9 por ciento del total) de niñas y mujeres estaban casadas o unidas antes de cumplir los 18 años. ³¹ Es más probable que las niñas casadas en la región vivan en zonas rurales, en hogares pobres y tengan menos educación. El origen étnico tiene una relación significativa con los niveles de matrimonio infantil en algunos países. ³²	Violencia contra las mujeres y las niñas	Durante y después de eventos climáticos extremos, las niñas corren un riesgo mayor de violencia y explotación, incluyendo abuso sexual y físico, matrimonio infantil y tráfico de personas. ³³ El matrimonio infantil se reporta como un mecanismo de supervivencia para las familias cuando el cambio climático, y otros factores, induce inseguridad económica y privación. Cuando el ingreso y la habilidad de supervivencia de las familias se ponen en riesgo, el matrimonio infantil puede ser visto como una manera de reducir la carga financiera de cuidar a las niñas. ³⁴ Esto pone a millones de niñas en riesgo de abuso sexual y físico, embarazo temprano y muerte materna. ³⁵
En ALC, una de cada cinco niñas en edad de asistir a la secundaria superior no están en la escuela. ³⁶ Según datos de todos los países de la región, menos Perú, las mujeres jóvenes que se gradúan del nivel terciario están subrepresentadas en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM). ³⁷ Las niñas en América Latina a menudo enfrentan discriminación y violencia en sus hogares y escuelas, lo que las lleva a abandonar los estudios. ³⁸	Educación	De aquí al 2025, 12.5 millones de niñas pueden quedar impedidas de completar sus estudios cada año debido al cambio climático. ³⁹ En periodos de crisis, las niñas son las primeras en dejar la escuela para ayudar a sus familias a ganar dinero, realizar tareas domésticas ⁴⁰ o cuidar a sus hermanos y hermanas. Si están fuera de la escuela, tienen menores probabilidades de aprender sobre el cambio climático y cómo actuar frente a sus efectos. ⁴¹

25 United Nations Children's Fund, *Undernourished and Overlooked: A global nutrition crisis in adolescent girls and women*, UNICEF, New York, marzo de 2023, pág. 31.

26 'Undernourished and Overlooked', págs. 15, 17, 30, 56; 'The Climate-Care Nexus', págs. 13-14.

27 Plan International, *'5 Ways Climate Change is Disrupting Girls' Lives'*, consultado el 19 de noviembre de 2023.

28 Flynn, Caitlin, *An Overview of Gender-Based Violence: Latin America and the Caribbean*, Save the Children, s.l., agosto de 2020, págs. 1, 8, 10.

29 'Gender Equality'.

30 Ibid, págs. 28-33.

31 United Nations Children's Fund, *Is an End to Child Marriage within Reach?: Latest trends and future prospects 2023 update*, UNICEF Data and Analytics Section, New York, 2023, p. 5.

32 'Is an End to Child Marriage Within Reach?' pág. 12; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas en América Latina y el Caribe*, UNICEF, Nueva York, 2019, págs. 5, 8, 10.

33 Plan International, *'Gender and Climate Change'*, consultado el 19 de noviembre de 2023.

34 'Gender and Climate Change'; 'Is an End to Child Marriage Within Reach', pág. 18.

35 '5 Ways Climate Change is Disrupting Girls' Lives'.

36 '¿Por qué las adolescentes? ¿Por qué ahora?', pág. 9.

37 Ibid, pág. 11.

38 Advocacy Unified Network, *'The Education System in Latin America a Policy Analysis of Girls Education and Literacy'*, consultado el 19 de noviembre de 2023.

39 Plan International, *'Climate Change Activism'*, consultado el 19 de noviembre de 2023.

40 'The Climate-Care Nexus', pág. 12.

41 'Gender and Climate Change'.

NORMAS DE GÉNERO Y DESIGUALDAD	ÁREA TEMÁTICA	IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS
En la región, la responsabilidad de encontrar fuentes alternativas de energía y de lidiar con la pobreza energética, particularmente en las áreas rurales, recae principalmente en las mujeres y las niñas.⁴² La falta de acceso a energía moderna tiene impactos negativos desproporcionados en la salud y la seguridad de las mujeres y niñas por razón de su carga de trabajo de cuidado, desde la exposición a la contaminación de aire interior por cocinar con combustibles sucios, hasta las pesadas cargas y riesgos de viajar largas distancias para recolectar biomasa.⁴³ Las mujeres y las niñas con frecuencia se encuentran obstaculizadas cuando se trata de acceso infraestructura de energía. Las estructuras institucionales son muchas veces discriminatorias porque otorgan el poder de decisión a los hombres, aún en relación a productos energéticos y servicios que son primordialmente utilizados por mujeres.⁴⁴	Energía	El cambio climático está teniendo un impacto en la disponibilidad de biomasa y otras fuentes importantes de energía, por ejemplo, las sequías pueden afectar la provisión de energía hidroeléctrica. Los peligros del clima también pueden provocar cortes de energía al dañar la infraestructura clave.⁴⁵ Las mujeres y las niñas, especialmente aquellas de las familias más pobres y de áreas rurales, son afectadas desproporcionadamente por estos impactos. Por ejemplo, ante el agotamiento de los recursos naturales, muchas veces deben viajar más lejos para encontrar fuentes de combustible para uso casero. Estas tareas adicionales contribuyen a la abrumadora pobreza de tiempo de las mujeres y niñas, lo que limita sus oportunidades para dedicarse a la generación de ingresos, la educación y el ocio.⁴⁶
Las tendencias de movilidad humana en ALC demuestran que la presencia de mujeres, niñas, adolescentes y adolescentes LGBTIQ+ que viven en situación vulnerable con necesidades específicas aumenta día a día. Ellas están expuestas a riesgos y violaciones de sus derechos humanos tanto en su país de origen como durante su proceso de movilización. Entre los riesgos más grandes están la discriminación y la VBG, tráfico humano, especialmente para explotación y trabajo sexual, desempleo, pobreza, mendicidad, desnutrición, falta de acceso a alimentación y medicamentos, entre otros. Las niñas y las adolescentes no acompañadas o separadas están entre los grupos más vulnerables, incluyendo aquellas que viajan con niños pequeños (hijos propios o sus hermanos), niñas embarazadas o niñas en situación de calle.⁴⁷	Migración y desplazamiento	Mientras el cambio climático se intensifica, muchas mujeres y niñas, especialmente aquellas en situaciones de vulnerabilidad, migran en busca de seguridad, medios de vida y oportunidades de empleo. Para muchas, la decisión de migrar en contextos de cambio climático a menudo se relaciona con la escasez de recursos naturales, puesto que las mujeres y las niñas son usualmente las recolectoras primarias de recursos para sus familias.⁴⁸ La migración inducida por el cambio climático eleva el riesgo de tráfico de personas y esclavitud moderna; riesgos particularmente asociados con mujeres y niñas. Por otra parte, los niños pueden tener más probabilidades de ser víctimas de las peores formas de trabajo infantil.⁴⁹ Las consecuencias para el bienestar de los niños y niñas dejados atrás por sus padres que migran son potencialmente significativas.

42 Banco Interamericano de Desarrollo, *Género y energía: un tema de todos*, BID, s.l., 2018.

43 United Nations Development Programme, 'Energy and Gender Equality', UNDP Sustainable Energy Hub, consultado el 5 de diciembre de 2023.

44 'Género y energía: un tema de todos', pág. 16.

45 Habtezion, Senay, *Training Module 1: Overview of linkages between gender and climate change*, United Nations Development Programme, New York, 2016, pág.13.

46 'Energy and Gender Equality'.

47 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia América Latina y el Caribe, 'Migración y género', consultado el 19 de noviembre de 2023.

48 United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, *Ensuring Safe and Regular Migration for Women and Girls in the Context of Climate Change: Policy brief*, UN Women, New York, s.l., pág. 3.

49 Jackson, Bethany, *Climate Change, Migration and Human Trafficking: Assessing the impact of climate change, migration, and human trafficking risks for populations in the Bangladesh and India Sundarbans*, University of Nottingham Rights Lab, Nottingham, septiembre de 2023, pág. 14.

50 'Caribbean Children Facing the Climate Crisis', pág. 29.

Cuando se piensa en los impactos de género del cambio climático en la niñez, es importante considerar lo siguiente:



Los impactos del cambio climático en función del género dependen del contexto y los eventos.^{51,52}

Diferentes peligros climáticos, por ejemplo, inundaciones, huracanes y sequías, pueden impactar los derechos de las niñas de diferentes maneras. El contexto social y económico también afecta cómo estas experimentan diferentes eventos climáticos. A pesar de que cada vez hay más investigaciones alrededor de los impactos del cambio climático y los desastres en función del género y la edad todavía persisten brechas significativas de datos a nivel global y regional, incluyendo a ALC.⁵³ Particularmente, hay una escasez de datos desglosados por sexo y edad relacionados con el impacto del cambio climático en la infancia. Esto significa que hay una comprensión limitada de las maneras específicas en las que ese grupo etario, en toda su diversidad, es impactado por el cambio climático.⁵⁴ La **Herramienta 1** describe un método de seis pasos que las OP pueden utilizar para identificar los impactos de género del cambio climático en la ubicación de un proyecto o programa en particular. Llevar a cabo este análisis es el primer paso crítico para planificar cualquier acción climática transformadora de género.



Es importante ir más allá de la vulnerabilidad cuando se van a considerar los impactos de género del cambio climático en la infancia.

Aunque los niños y niñas, en especial las niñas, son particularmente vulnerables a choques climáticos y ambientales, también tienen conocimientos e ideas que pueden contribuir a aumentar la resiliencia de sus familias, comunidades y países. Tener en cuenta la participación de las niñas en la programación para el cambio climático es fundamental para lograr la transformación de género. En términos prácticos, esto significa que mientras UNICEF continúa atendiendo los impactos del cambio climático en los niños y niñas en su programación, las OP también deben, proactivamente, buscar formas de empoderar a los niños y niñas, especialmente a estas últimas, a través de la acción por el clima. Por ejemplo, incluir y consultar a las niñas en los procesos de diseño, implementación y toma de decisiones de programas de cambio climático constituye una manera efectiva de comenzar a cambiar la asimetría de poder y la toma de decisiones a favor de las niñas. Las estrategias y los planes de UNICEF (tratados en la Sección 3 de esta guía) exponen una serie de áreas de acción para empoderar a los niños y niñas en la acción climática de las que las OP pueden inspirarse para el diseño de sus programas. Enmarcada en torno a estas áreas de acción estratégicas, la Tabla 4, en la Sección 5.3 de esta guía presenta ideas específicas para la programación para el cambio climático transformador de género.

51 Ver Anexo 2: Conceptos claves.

52 Brown, S. et al. *Gender and Age Inequality of Disaster Risk*, UN Women, New York, octubre de 2019, pág. 5.

53 Ibid.

54 Ibid.

2.2 ¿Por qué abordar el cambio climático, la desigualdad de género y los derechos de la infancia es fundamental para lograr los ODS?

Las desigualdades de género y sus expresiones a través de la violencia y discriminación contra las mujeres y las niñas siguen siendo una de las violaciones de los derechos humanos más persistentes en el mundo. El cambio climático exacerba esas desigualdades porque las mujeres y las niñas suelen ser las más marginadas por sus impactos. Atender el cambio climático, los derechos de la infancia y la igualdad de género de una manera integral es primordial para lograr un futuro sostenible y equitativo para todos los niños y niñas, tal como se muestra en el Recuadro 2.

Recuadro 2. Cambio climático, igualdad de género, derechos de la infancia y los ODS

ODS 1 Fin de la pobreza: Durante los periodos de crisis, tales como el cambio climático, las desigualdades de género se pueden tornar más severas e impactar a las niñas diferente y desproporcionadamente. Por ejemplo, en casos donde la familia es pobre, y eventos de cambio climático como sequía o escasez de agua afectan negativamente la primera fuente de ingreso de la familia, como la agricultura, y las niñas son, usualmente, las primeras en ser sacadas de la escuela.

ODS 2 Hambre cero: El cambio climático está afectando la producción agrícola y al suministro de alimentos, por ejemplo, a través de cambios en la precipitación, sequía y el aumento del nivel del mar. La escasez de alimentos básicos impacta desproporcionadamente a los niños y niñas, particularmente aquellos de comunidades pobres. Las niñas y las mujeres juegan un papel esencial en la producción de nuestros alimentos, pero suelen ser las últimas en comer cuando las familias sufren de inseguridad alimentaria.

ODS 3 Salud y bienestar: El cambio climático puede contaminar aún más el aire que respiramos, aumentar la diseminación de enfermedades por insectos y llevar a eventos ambientales más extremos. Los niños y niñas, especialmente las niñas, son más susceptibles a muchos de estos problemas de salud por motivo de diferencias fisiológicas. El cambio climático también aumenta los riesgos relacionados a la salud materna e infantil, por ejemplo, el calor extremo aumenta la incidencia de partos de mortinatos.

ODS 4 Educación de calidad: El cambio climático puede tener un impacto negativo en la educación, especialmente en los países en desarrollo, donde los desastres naturales y el desplazamiento puede interrumpir el aprendizaje. En tiempos de crisis, las niñas son las primeras en ser sacadas de la escuela para que realicen trabajos del hogar y de cuidados, tales como el cuidado de ancianos y hermanos o hermanas pequeños, buscar agua y cocinar.

ODS 5 Igualdad de género: El cambio climático exacerba las desigualdades existentes y afecta desproporcionadamente a las mujeres y a las niñas, quienes frecuentemente quedan marginadas por su impacto y tienen menor poder de decisión para implementar estrategias de respuesta y adaptación.

ODS 6 Agua limpia y saneamiento: El cambio climático puede afectar la cantidad y la accesibilidad al agua limpia, y esto impacta más a las niñas y mujeres porque son principalmente las responsables de la recolección de agua en sus comunidades. La escasez de agua potable impacta desproporcionadamente a los niños y niñas, especialmente aquellos que viven en la pobreza. El desplazamiento puede interrumpir el acceso de las adolescentes a la salud menstrual y a instalaciones sanitarias.

ODS 7 Energía asequible y no contaminante: Las mujeres y las niñas son frecuentemente las primeras responsables de conseguir combustible, especialmente biomasa, para las necesidades de la comunidad y el hogar.

La escasez inducida por el cambio climático puede exacerbar su pobreza de tiempo,⁵⁵ ya que ellas se ven obligadas a viajar y dedicar más tiempo a recolectar estos recursos.

ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico y el ODS 9 Industria, innovación e infraestructura: El cambio climático afecta el crecimiento económico y las oportunidades de trabajo, particularmente en agricultura y pesca que son sectores de empleo esenciales para la mujer en países de bajos ingresos. Durante los periodos de sequía y lluvias erráticas, las mujeres deben trabajar más duramente para asegurar un ingreso y son, frecuentemente, las primeras en perder sus trabajos en estos sectores. Hacer frente a las desigualdades de género en el acceso a la educación, a las carreras en CTIM y al lugar de trabajo es crucial para asegurar que las mujeres puedan beneficiarse de las oportunidades que ofrecen las infraestructuras resilientes al clima y las industrias con bajas emisiones de carbono.

ODS 13 Acción por el clima: Llevar a cabo acciones efectivas contra el cambio climático requiere iniciativas que busquen transformar las normas y estructuras subyacentes que perpetúan los patrones de producción y consumo no sostenible. A menudo, son las mismas normas y estructuras las que aumentan la vulnerabilidad de las mujeres y las niñas al cambio climático y las excluye de implementar soluciones apropiadas. Incrementar la capacidad de acción de las mujeres y las niñas para participar plenamente en la acción climática es una estrategia fundamental para comenzar a transformar las relaciones de poder desiguales que perpetúan el cambio climático y la desigualdad de género.

ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas: Mientras el cambio climático genera conflictos en todo el mundo, particularmente en regiones donde los recursos como el agua y la tierra son escasos, las mujeres y las niñas enfrentan el aumento de la vulnerabilidad a todas las formas de violencia basada en género, incluyendo violencia sexual relacionada con los conflictos, el tráfico de personas y el matrimonio infantil. Abordar las desigualdades de género en la toma de decisiones, el acceso a la justicia y la seguridad es crucial para asegurar la paz y la estabilidad en un clima cambiante.

ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos: El logro de los ODS requiere alianzas entre gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y las comunidades. Garantizar que las mujeres y las niñas estén representadas en estas asociaciones es fundamental para asegurar que se beneficien de los resultados.



⁵⁵ "La pobreza de tiempo se entiende en sentido amplio como la falta del tiempo necesario para que las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas de descanso y esparcimiento, también denominado tiempo libre, a causa de un exceso del trabajo remunerado y del trabajo doméstico y de cuidados no remunerado.", Naciones Unidas, [Estudio Mundial sobre el Papel de la Mujer en el Desarrollo: Informe del Secretario General - La importancia de hacer frente a la pobreza económica y la pobreza de tiempo de las mujeres en favor del desarrollo sostenible](#), A/74/111, Naciones Unidas, Nueva York, 17 de junio de 2019.

3.

Justicia climática significa poner la equidad y los derechos humanos en el centro de la toma de decisiones y las acciones sobre cambio climático.



3. ¿Cómo responde UNICEF?

Las soluciones deben promover la equidad, garantizar el acceso a los recursos básicos y asegurar que los y las jóvenes puedan vivir, aprender, jugar y trabajar en ambientes saludables y limpios.

UNICEF está comprometido a asegurar la participación de los niños y las niñas, sus familias y comunidades como campeones del clima y a trabajar junto con los Gobiernos, la sociedad civil, la comunidad académica y el sector privado para desarrollar estrategias, planes y acciones que puedan definir las soluciones para un futuro más seguro y sostenible. UNICEF hace esto alzando las voces de la juventud sobre el tema de la crisis climática y garantizando su participación.⁵⁶ Para esto, UNICEF ha creado La juventud opina,⁵⁷ una plataforma para que los jóvenes compartan conocimiento inspirador y original sobre los temas que les interesan. Alrededor del mundo, UNICEF promueve activamente el bienestar y liderazgo de las adolescentes en relación con el cambio climático.⁵⁸

3.1 Justicia climática para todos y todas

Justicia climática significa poner la equidad y los derechos humanos en el centro de la toma de decisiones y la acción frente al cambio climático. UNICEF está comprometido a impulsar los esfuerzos globales para lograr justicia climática enfocado en apoyar y empoderar a los niños, niñas y jóvenes a través de su participación significativa y esfuerzos colectivos.

Los elementos críticos de la justicia climática incluyen:⁵⁹

- **Entender que no todos han contribuido de la misma manera al cambio climático.** Mientras que cada uno debe hacer su parte para afrontar el cambio climático, aquellos que han contribuido menos no deberían soportar la carga. El 10 por ciento más rico del mundo es responsable del 50 por ciento de la emisión global de gases de efecto invernadero (GEI), mientras que el 50 por ciento más pobre solo contribuye con el 10 por ciento, aún con el aumento de la población y del consumo de energía.
- **Un enfoque de la acción climática centrado en las personas.** Esto implica asegurar la representación, inclusión y protección de los derechos de aquellos más vulnerables a los efectos del cambio climático. Las soluciones deben promover la equidad, garantizar el acceso a los recursos básicos y asegurar que los y las jóvenes puedan vivir, aprender, jugar y trabajar en ambientes sanos y limpios.
- **Una transformación del sistema.** La crisis climática es el resultado de un sistema que prioriza ganancias sobre sostenibilidad. Como tal, las soluciones requerirán de un enfoque y una perspectiva transformadores, y de acercamientos para atender las cargas desiguales en comunidades específicas y realinear la economía con los sistemas naturales. La nueva agenda de aprendizaje verde propone un enfoque de este tipo para un sistema educativo que desarrolle y alimente mentalidades sostenibles y competencias ecológicas para lograr esta transformación.

⁵⁶ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'La juventud en favor de la acción climática: Hacer oír las voces de los jóvenes para proteger el futuro de nuestro planeta', consultado el 19 de noviembre de 2023.

⁵⁷ United Nations Children's Fund, 'Voices of Youth', consultado el 19 de noviembre de 2023.

⁵⁸ Para ejemplos, ver Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *De las palabras a la acción: El rol de las personas jóvenes en la acción climática*, UNICEF y Fundación Meri, Ciudad de Panamá, Panamá y Santiago, 2022; World Association of Girl Guides and Girl Scouts, *Bring in the Girls! Girls' and young women's views on climate change*, WAGGGS, London, 2022; Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia América Latina y el Caribe, 'Más de 1.100 acciones climáticas realizadas por miles de adolescentes de América Latina y el Caribe: La campaña "1000 acciones por un cambio", impulsada por la Red juvenil Concausa, llegó a 20 países del continente y logró sobreponerse a dificultades, como la crisis generada por el COVID-19', Comunicado de prensa, UNICEF, Ciudad de Panamá, 2020, consultado el 19 de noviembre 2023.

⁵⁹ Adaptado de United Nations Children's Fund, *Climate Justice Roundtables: An online discussion with activists and experts – Recap and reflections*, UNICEF, New York, 2022, pág 6.

3.2 Planes y estrategias de UNICEF

El compromiso de UNICEF con la justicia climática, igualdad de género y derechos de la infancia está consagrado en diferentes estrategias y planes globales y regionales (ver *Tabla 2*).

Tabla 2. Estrategias y planes de acción globales y regionales de UNICEF 2021-2030



Los aspectos de estas estrategias y planes que son particularmente relevantes para la programación para el cambio climático transformador de género a nivel de país incluyen:

- **Un planeta habitable para la infancia:**⁶⁰ **El panorama de la Estrategia de UNICEF para el Clima, Medio ambiente, Energía y Reducción del Riesgo de Desastres (2022-2030)** estructura la visión, objetivos, principios y cinco áreas meta, que incluyen salud, educación, protección de la infancia y servicios de agua, saneamiento e higiene (ASH) que guían la programación organizacional y la incidencia. Sin embargo, la versión actual de esta estrategia no menciona específicamente el género o las niñas.
- **El Plan de Acción sobre Sostenibilidad y Cambio Climático de UNICEF (2023-2030):**⁶¹ Para cada infancia, un planeta habitable, reconoce que la acción climática que tenga en cuenta a los niños y niñas y que involucre a los y las jóvenes debe ser transformadora de género y reflejar las necesidades de la infancia que se encuentra en mayor riesgo, incluyendo los niños y niñas con discapacidad, adolescentes y niños y niñas en comunidades remotas y de la última milla. El plan prioriza acciones en torno a tres objetivos que se muestran en la Figura 1.

⁶⁰ United Nations Children's Fund, *A Liveable Planet for Every Child: UNICEF's Strategy-at-a-glance for climate, environment, energy and disaster risk reduction - CEED (2022-2030)*, UNICEF, s.l., s.f.

⁶¹ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Plan de Acción sobre Sostenibilidad y Cambio Climático de UNICEF (2023-2030): Resumen - Para cada infancia, un planeta habitable*, UNICEF, Nueva York, noviembre de 2023

Figura 1. Los tres objetivos contenidos dentro del Plan de Acción sobre Sostenibilidad y Cambio Climático de UNICEF (2023-2030): Para cada infancia, un planeta habitable



- Una importante nueva prioridad del **Plan de Acción de Género de UNICEF 2022-2025**⁶² es apoyar el liderazgo de las adolescentes en acciones en favor del clima y el medio ambiente. Específicamente, se afirma que UNICEF buscará desarrollar la resiliencia y la capacidad adaptativa de las niñas y las mujeres a los efectos del cambio climático, promoviendo su acceso y control sobre recursos naturales y centrando su participación como agentes de cambio para modelos y enfoques socioeconómicos más sostenibles ambientalmente.
- Finalmente, en 2023, la Oficina Regional del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia para América Latina y el Caribe (UNICEF LACRO, por sus siglas

en inglés) desarrolló la **Estrategia Regional de Acción para el Empoderamiento Climático de la Niñez, Adolescencia y Juventud en América Latina y el Caribe 2023-2025**⁶³ en consulta con niños, niñas y jóvenes.

Esta estrategia pone a la niñez como los campeones de la región, catalizadores de la transformación y miembros integrales de los procesos de toma de decisiones. El plan propone cuatro ejes temáticos: información climática y ambiental, desarrollo de competencias ecológicas, acceso a la información y participación en la gobernanza climática, con perspectiva de género transversal.

En la sección 5.3 de esta guía se proporcionan ideas para la acción climática transformadora de género en las áreas prioritarias de estas estrategias y planes.

⁶² Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Junta Ejecutiva, '[Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros del UNICEF para 2022-2025](#)', E/ICEF/2021/32, consultado el 19 de noviembre de 2023.

⁶³ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, '[Estrategia Regional de Acción para el Empoderamiento Climático de la niñez, adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe \(2023-2025\)](#)', Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, Ciudad de Panamá, Panamá, 2023.

3.3 Respuesta de UNICEF en ALC

Las acciones desarrolladas por UNICEF en ALC abarcan cuatro pilares:



1. Generar evidencia sobre los impactos en la niñez

Las OP de la región han desarrollado 12 reportes de país⁶⁴ sobre los impactos del clima en la niñez en ALC. En general, estos reportes reconocen que algunos grupos infantiles son más vulnerables que otros. Sin embargo, en general, los reportes no contienen, en su mayoría, datos por género y muy pocos han recogido datos consultados directamente con la niñez. El *Análisis del panorama climático para la niñez* (CLAC, por sus siglas en inglés) llevado a cabo por la Oficina de UNICEF para el área del Caribe Oriental, encuentra, por ejemplo, que “*mientras toda la niñez enfrenta mayores riesgos por daños climáticos y ambientales, ciertos subgrupos experimentan impactos desproporcionados por causa de vulnerabilidades cruzadas. Esto incluye, entre otros, a los niños y niñas pobres, niños y niñas indígenas, niños y niñas migrantes y desplazados, niños y niñas con discapacidad y a las niñas.*”⁶⁵

A través del CLAC y otros mecanismos, se alienta a las OP a aumentar sus esfuerzos para comprender mejor cómo los factores críticos como género, edad y antecedentes étnicos y socioeconómicos contribuyen a la niñez. Estos esfuerzos también deben tratar de identificar las capacidades y conocimientos de los niños y niñas más vulnerable para responder a los retos del cambio climático, idealmente mediante procesos de consulta participativa. Embarcarse en estos esfuerzos permitirá, en última instancia, a las OP orientar mejor sus programas de cambio climático transformadores de género.

Las **Herramientas 1 y 2** pueden ser integradas en los procesos del CLAC o utilizadas en paralelo por las OP para identificar los impactos de género del cambio climático en sus países desde una perspectiva interseccional. Identificando grupos de niños y niñas en mayor riesgo por el cambio climático y desigualdad estructural (por ejemplo, aquellos en situación de calle o con discapacidad) y al formular una serie de preguntas específicas, las OP pueden obtener conocimientos ricos y matizados sobre las experiencias, perspectivas y capacidades de respuesta. Este acercamiento puede proveer insumos valiosos para la focalización, el diseño y la evaluación del programa.



2. Fortalecer la sostenibilidad de los servicios para proteger a la niñez

UNICEF está trabajando para fortalecer la resiliencia climática y sostenibilidad ambiental de sus programas a través de varias iniciativas. Algunas de estas incluyen promover servicios de agua y saneamiento que sean resilientes al clima, utilizando energía renovable en centros de salud y escuelas y monitorear y responder a la contaminación del aire y por plástico. UNICEF tiene la gran oportunidad de incorporar un enfoque transformador de género en estas iniciativas en curso, por ejemplo, utilizando la lista de verificación del diseño de programas provista en la **Herramienta 3** e identificando e integrando los indicadores transformadores de género apropiados descritos en la **Herramienta 4**.



3. Incrementar la sensibilidad a la niñez en las políticas, estrategias y planes de riesgo y recuperación de eventos climáticos y desastres

UNICEF ha evaluado la sensibilidad a la niñez en las leyes, políticas, estrategias y planes de cambio climático en ALC y en otras regiones (ver *Sección 4.2*)⁶⁶ y está fortaleciendo las políticas y planes en diferentes países como Bolivia, Chile, Costa Rica, República Dominicana, la región del Caribe Oriental, Ecuador y Perú. Estas evaluaciones se pueden profundizar integrando una perspectiva de género, que apoyaría los esfuerzos de incidencia de UNICEF a nivel nacional y global. La **Herramienta 5** presenta una plantilla que las OP pueden utilizar para revisar contribuciones determinadas a nivel nacional (NDC, por sus siglas en inglés) de su país con un enfoque de género y derechos de la infancia como punto de entrada para influir en sus Gobiernos a fin de lograr una acción climática con mayor igualdad de género y sensible a la niñez.



4. Empoderar a la juventud para que sean campeones del clima y del medio ambiente

UNICEF ha revisado la evidencia sobre la participación de la juventud en los procesos de cambio climático y apoya el establecimiento de mecanismos de participación oficial de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en países como Bolivia, Chile, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Perú. Junto con jóvenes activistas de toda la región, UNICEF ha desarrollado el *Paquete de herramientas para jóvenes activistas por el clima*⁶⁷ y un informe sobre cómo jóvenes defensores aconsejan sobre la acción climática en ALC.⁶⁸ En colaboración con jóvenes activistas, las OP pueden utilizar la **Herramienta 5** para analizar conjuntamente la política climática nacional y desarrollar mensajes clave de promoción de la campaña.

64 Oficinas de país en Argentina (2021), Bolivia (2020), Brasil (2022), ECA (2019), Ecuador (2020), El Salvador (2021), Guatemala (2019), Guyana (2018), Haití (2019), Jamaica (2020), Paraguay (2019) y Uruguay (2021) han desarrollado CLAC. Ver las referencias a estos estudios en la Bibliografía.

65 ‘Caribbean Children Facing the Climate Crisis’, pág. 28.

66 United Nations Children’s Fund, *Are Climate Change Policies Child Sensitive?: A guide for action - Summary*, UNICEF, New York, diciembre de 2019.

67 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia América Latina y el Caribe, ‘*Paquete de herramientas para jóvenes activistas por el clima: Creado por jóvenes preocupados por la situación de nuestro planeta y que, como activistas, se han enfrentado a muchos desafíos en el momento de incidir y actuar*’, consultado el 19 de noviembre de 2023.

68 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *¡Esfuércense más!: Cómo los jóvenes activistas asesoran la acción climática en América Latina y el Caribe*, UNICEF, Ciudad de Panamá, Panamá, octubre de 2021.

4.

En 2019, menos del dos por ciento de las estrategias de cambio climático mencionaban a las niñas.

© UNICEF/UN0621085/Lozano

4. Igualdad de género y derechos de la infancia en la gobernanza climática en ALC

El informe de UNICEF, *Derechos de las niñas para un futuro en Igualdad: Renovando compromisos en América Latina y el Caribe*, provee una descripción general de los instrumentos regulatorios, internacionales y de ALC para el manejo del riesgo, cambio climático e igualdad de género, y observa que “*aunque la mayoría de los instrumentos de políticas de cambio climático y manejo del riesgo reconocen la importancia de la participación de la mujer y la incorporación de una perspectiva de género, apenas se menciona a las niñas.*”⁶⁹

A través de los años (ver Figura 2.), se aprecia la integración progresiva de la igualdad de género y derechos de la infancia, a nivel global y de ALC, en las convenciones, tratados, declaraciones y procesos intergubernamentales. En general, los derechos de los niños y niñas y la igualdad de género no están atendidos integralmente, lo que indica una necesidad urgente y una clara oportunidad para UNICEF para abogar en este sentido. Por ejemplo, la *Declaración Intergubernamental sobre los Niños, Niñas, Jóvenes y la Acción Climática*,⁷⁰ que fue desarrollada en la COP 25 en Madrid de 2019 y representa una serie de compromisos (primeros en su clase) de los Estados para considerar consistentemente las necesidades, derechos y perspectivas específicas de la niñez en sus políticas y acciones climáticas en todos los niveles, no menciona el género. La declaración fue firmada por 40 gobiernos, 10 de ALC: Chile, Costa Rica, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Perú, Surinam, Santa Lucía y Uruguay.

Figura 2. Línea de tiempo que muestra la integración del cambio climático, igualdad de género y derechos de la infancia en convenciones, tratados y procesos intergubernamentales, a nivel global y en ALC⁷¹



69 Landa Ugarte, Ana, *Derechos de las niñas para un futuro en Igualdad: Renovando compromisos en América Latina y el Caribe – Resumen ejecutivo*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ciudad de Panamá, Panamá, 2021, pág. 11.

70 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ‘*Declaración sobre los Niños, Niñas, Jóvenes y la Acción Climática: El compromiso de un grupo de gobiernos precursores para defender las prioridades identificadas por los niños y jóvenes de todo el mundo*’, consultado el 19 de noviembre de 2023.

71 Cronología basada en información extraída de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Derechos de las niñas para un futuro en Igualdad: Renovando compromisos en América Latina y el Caribe*, UNICEF, Ciudad de Panamá, Panamá, 2021, págs. 145-149; Coalición Basada en Temas en Cambio Climático y Resiliencia, ‘Resumen Regional: Integración del enfoque de género en cambio climático, resiliencia y reducción del riesgo de desastres’, IBC en Cambio Climático y Resiliencia, por publicarse, págs. 5-6; ONU Cambio Climático, ‘*Chronology of Gender in the Intergovernmental Process*’, consultado el 19 de noviembre de 2023.

4.1 Género y derechos de la infancia en los planes y compromisos climáticos nacionales

Globalmente, 185 países han ratificado el Acuerdo de París desde 2015, sin embargo, de acuerdo con Plan International, más de la mitad de las estrategias nacionales todavía no incluyen ninguna mención del género, mientras que las niñas son casi completamente ignoradas. Además, ninguna estrategia climática reconoce formalmente los beneficios de invertir en la educación de las niñas.⁷²

“En 2019, menos del dos por ciento de las estrategias nacionales de cambio climático mencionaba a las niñas”⁷³

El informe En balance: *Derechos sexuales y reproductivos y salud y derechos en los compromisos climáticos: una revisión global* del Fondo de Población de

las Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés),⁷⁴ examina los planes climáticos de 119 países y si integran el acceso a la anticoncepción, parto seguro y la protección de las mujeres, niñas y otros grupos marginados por la VBG en sus metas de adaptación. También determina que solamente 38 de 119 países integran SSR en los planes climáticos nacionales y pide políticas climáticas que protejan los derechos humanos y salvaguarden los derechos de la mujer, niños, niñas, refugiados, personas desplazadas y personas viviendo con discapacidad. Con relación a la región de ALC, el estudio incluye planes de 26 países. Se encontró que los planes nacionales de Costa Rica, Dominica, El Salvador, México, Panamá, República Dominicana y Venezuela mencionaban todos los asuntos analizados (ver Tabla 3.).



© UNICEF/UN0669749/Gutiérrez

⁷² ‘Gender and Climate Change’.

⁷³ Ibid; Kwauk, Christina, et al., ‘Girls’ Education in Climate Strategies: Opportunities for improved policy and enhanced action in Nationally Determined Contributions - Research’, Global Economy & Development Working Paper 133, Brookings Institution, Washington, D.C., diciembre de 2019; ‘Bring In the Girls!’.

⁷⁴ ‘Taking stock’.

Tabla 3. Temas superpuestos por país en la región de ALC

Región	País	Derechos sexuales y reproductivos, violencia basada en género y prácticas nocivas	Género	Salud	Dinámicas de población	Grupos vulnerables	Participación	Derechos humanos	Juventud
América Latina y el Caribe	Antigua y Barbuda	●	●	●	●	●	●		●
	Argentina		●	●	●	●	●		●
	Barbados		●	●	●	●	●		●
	Belice	●	●	●	●	●	●		●
	Bolivia (Estado Plurinacional)		●	●	●	●	●	●	●
	Brasil		●	●	●			●	
	Chile		●	●	●	●	●	●	●
	Colombia		●	●		●	●		
	Costa Rica	●	●	●	●	●	●	●	●
	Cuba		●	●	●		●		
	Dominica	●	●	●	●	●	●	●	●
	El Salvador	●	●	●	●	●	●	●	●
	Granada		●	●		●	●		●
	Guatemala		●	●	●	●	●	●	●
	Haití		●	●	●	●	●		●
	Honduras		●	●	●	●	●	●	●
	Jamaica		●	●	●		●		
	México	●	●	●	●	●	●	●	●
	Nicaragua		●	●	●	●	●	●	●
	Panamá	●	●	●	●	●	●	●	●
	Paraguay	●	●	●	●	●	●		●
	Perú		●	●	●	●	●		●
	República Dominicana	●	●	●	●	●	●	●	●
	Saint Kitts y Nevis		●	●	●	●	●		●
	Santa Lucía		●	●	●	●	●		●
	Venezuela (República Bolivariana de)	●	●	●	●	●	●	●	●

© UNFPA 2023

Fuente: United Nations Population Fund and Queen Mary University of London, [Taking Stock: sexual and reproductive and health and rights in climate commitments – a global review](#), UNFPA, New York, 2023.

4.2 Contribuciones Determinadas a nivel Nacional

Las Contribuciones Determinadas a nivel Nacional (NDC, por sus siglas en inglés) son la piedra angular del Acuerdo de París. Su intención es centralizar los esfuerzos de cada país para reducir las emisiones nacionales y adaptarse a los impactos del cambio climático. El análisis de UNICEF de 149 NDC de todo el mundo revela que solamente el 24 por ciento cumple con los cuatro criterios sensibles a la niñez. Sin embargo, los gobiernos están haciendo progresos para incorporar más compromisos sensibles a la niñez en sus NDC, incluso en países donde los niños y las niñas están expuestos a altos niveles de riesgo climático. De los 36 países que obtuvieron la puntuación más alta en sensibilidad a la niñez, 13 (apenas más de un tercio) están en ALC: Antigua y Barbuda, Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Dominica, El Salvador, Honduras, México, República Dominicana, Santa Lucía y Uruguay.⁷⁵

Otro análisis de UNICEF, *Child-Sensitive Climate Policies for Every Child*, encontró que de los cinco países de ALC con un alto riesgo climático para la niñez, según el Índice de Riesgo Climático Infantil (IRCI) (México, Guatemala, Venezuela, Honduras y Haití), México y Honduras obtuvieron el puntaje más alto en sensibilidad hacia la niñez y juventud en sus políticas climáticas.⁷⁶ El análisis incluye varios estudios de caso donde personas jóvenes se han involucrado activamente en los procesos de las NDC, incluyendo aquellos de Uruguay y Ecuador. Si bien es útil para abogar por políticas más sensibles a la niñez, ni la Plataforma NDC de datos de la infancia, ni el estudio de UNICEF de 2022 integran, actualmente, el tema de género.

Los Gobiernos están avanzando en la incorporación de compromisos más sensibles a la niñez en sus NDC, incluso en países donde los niños y niñas están expuestos a altos niveles de riesgo climático.

Un análisis reciente de la Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ, por sus siglas en alemán)⁷⁷ y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)⁷⁸ halló que un número cada vez mayor de NDC integran dimensiones de género, incluso en ALC. Sin embargo, las niñas son apenas mencionadas en el análisis; y cuando se hace, es solamente en relación con su vulnerabilidad. Se necesita urgentemente atender esta brecha si las políticas y prácticas climáticas van a ser genuinamente transformadoras de género. Las OP pueden utilizar la **Herramienta 5** de esta guía para apoyar la revisión de las NDC de su país a fin de incluir estos temas y desarrollar mensajes de promoción específicos que respalden las políticas y prácticas climáticas transformadoras de género.

Figura 3. Cinco países de ALC con riesgo climático infantil alto o extremadamente alto



México y Honduras obtuvieron el puntaje más alto en cuanto a la inclusión de sensibilidad hacia la niñez y juventud en sus políticas climáticas.

⁷⁵ United Nations Children's Fund NDCs for Every Child Data Platform, '[Global Dashboard](#)', consultado el 19 de noviembre de 2023.

⁷⁶ United Nations Children's Fund, *Child-sensitive Climate Policies for Every Child: How Nationally Determined Contributions can be more inclusive and rights-based for children and young people and ensure child-critical social services are climate and disaster resilient - Research brief*, UNICEF, New York, noviembre de 2022, págs. 13-16; Para mapas y gráficos relacionados con las políticas climáticas nacionales sensibles a la niñez y a la juventud ver Climate Watch, '[Explore Nationally Determined Contributions \(NDCs\)](#)', consultado el 10 de noviembre de 2023.

⁷⁷ El análisis revela que las consideraciones de género se mencionan sobre todo a nivel de planificación y persiste la consideración de las mujeres como grupo vulnerable. Esta situación indica la necesidad permanente de entender a las mujeres como agentes de cambio y de integrar la perspectiva de género en los procesos y estrategias relacionados con el clima. Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH, *Gender and Climate Change Adaptation in the NDCs: Policy paper*, GIZ, Bonn, 2022.

⁷⁸ United Nations Population Fund, *Advancing Gender Equality in National Climate Plans: Progress and higher ambitions*, UNDP, New York, 2022.

5.

Una aproximación al cambio climático transformador de género busca construir relaciones duraderas y resultados de desarrollo positivos basados en la igualdad entre mujeres, hombres, niñas, niños y personas de género diverso.



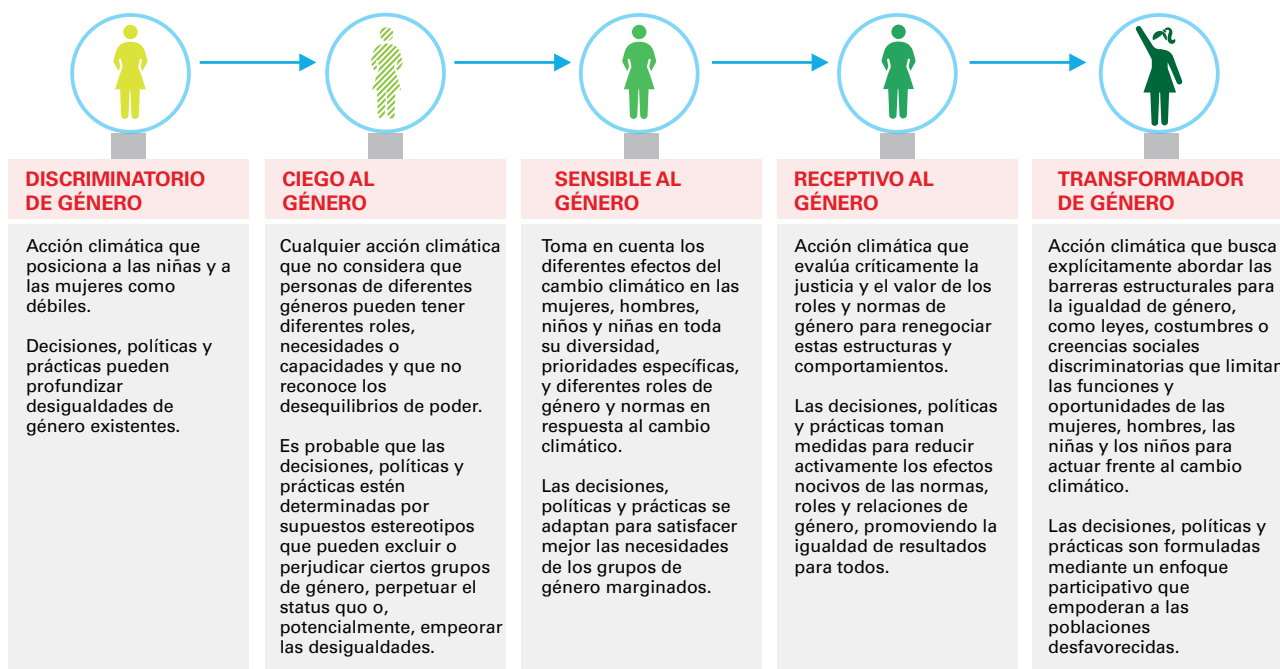
5. Programación para el cambio climático transformador de género

5.1 La necesidad de un enfoque transformador de género

Los objetivos globales para el clima y la igualdad de género no van por buen camino.⁷⁹ Las causas estructurales de un ambiente en degradación y de las crecientes desigualdades de género son un modelo económico y de desarrollo social que se basa en la sobreexplotación de los recursos naturales y la desigual división del poder y los recursos; este es un modelo que ya no es viable, ya que los sistemas naturales que gobiernan el clima y el medio ambiente del planeta están al borde del colapso.

Una aproximación al cambio climático con enfoque transformador en materia de género busca construir relaciones duraderas y resultados de desarrollo positivo basados en la igualdad entre mujeres, hombres, niñas, niños y personas con identidad de género diversas. También busca comprometer a las comunidades para la acción climática a fin de desafiar las normas de género, promover posiciones de influencia política y social para las mujeres y abordar los desequilibrios de poder entre géneros. Por ello, la programación para el cambio climático transformador de género brinda la oportunidad de abordar las raíces de la desigualdad y la vulnerabilidad a través de acciones que desafían las estructuras sociales fundamentales en respuesta al cambio climático y sus impactos (ver Figura 4.).

Figura 4. Progresión de enfoques de género para la acción climática⁸⁰



79 United Nations Climate Change, 'Technical Dialogue of the First Global Stocktake. Synthesis report by the co-facilitators on the technical dialogue', consultado el 19 de noviembre de 2023; United Nations Sustainable Development Goals, 'The Sustainable Development Goals Report 2023: Special edition', consultado el 19 de noviembre de 2023.

80 Adapted from Marcus, et al., Gender-Transformative Programming, p. 4; Brown, Sarah, et al., Gender Transformative Early Warning Systems: Experiences from Nepal and Peru, Practical Action, Rugby, United Kingdom, 2019, pág. 10; Otzelberger, Agnes with Mipsie Marshall, Tackling the Double Injustice of Climate Change and Gender Inequality, CARE International, Geneva, 2014, pág. 18.

5.2 Programación transformadora de género en UNICEF

La programación transformadora de género es a menudo compleja, diversa y a largo plazo, particularmente donde la meta es cambiar actitudes negativas y normas de género patriarcales y eliminar prácticas nocivas. Empoderar a las mujeres y niñas marginadas es clave para el enfoque de UNICEF en la programación transformadora de género. Trabajar con hombres y niños como aliados y campeones del cambio desafiando nociones dañinas de la masculinidad también es vital.



© UNICEF/UN0373383/Espinoza Delgado

UNICEF ha identificado nueve elementos clave para el abordaje transformador de género que pueden aplicarse en la programación sobre cambio climático:⁸¹

1. Trabajar para superar las barreras estructurales que mantienen la desigualdad de género.
2. Reforzar la capacidad de acción individual y colectiva de las mujeres, las niñas y las personas con identidad de género diversas.
3. Asegurar que las niñas y las mujeres en toda su diversidad y las personas de identidad de género no conforme, y, especialmente, grupos marginados tengan voz y puedan influenciar y/o dirigir la implementación, medición y evaluación del programa.
4. Trabajar con niños y hombres para que adopten la igualdad de género.
5. Trabajar intersectorialmente.
6. Adoptar una trayectoria de vida y una perspectiva intergeneracional.
7. Trabajar en todos los niveles, incluyendo políticas y leyes, sistemas, servicios, comunidades, familias e individuos (ver Figura 5.).
8. Trabajar a niveles multisectorial e intersectorial.
9. Centrarse en estrategias que tengan impacto a escala.

81 Marcus, et al., *Gender-Transformative Programming*, pág. 5.

En la Figura 5.⁸² se muestran ejemplos de resultados de la programación transformadora de género dentro del marco socioecológico al abordar el cambio climático. Todas estas acciones son complementarias y se apoyan entre sí.

Figura 5. Resultados transformadores de género a través del marco socioecológico – programación para el cambio climático



82 Ibid, pág. 6.

5.3 Ideas para la acción climática transformadora de género

La Tabla 4. contiene ideas para la programación con enfoque transformador en materia de género enmarcadas en torno a cuatro estrategias y planes claves de UNICEF presentados en la sección 3.2. En la siguiente sección se presentan recomendaciones generales para la programación sobre cambio climático transformador de género.

Tabla 4. Ideas para acción por el clima con enfoque transformador de género a lo largo de las estrategias y planes de UNICEF

Estrategia/Plan de UNICEF	Área de acción	Ideas para una programación sobre el cambio climático transformador de género
Plan de Acción Sostenibilidad y Cambio Climático de UNICEF (2023-2020)⁸³	Reducción de riesgos informada en función del clima, acción humanitaria, y recuperación resiliente de los desastres.	- Realizar estudios de riesgo climático, planes de acción humanitaria y evaluaciones posdesastre utilizando métodos participativos, considerando los riesgos diferenciales, los impactos y las necesidades de la niñez de diferentes géneros, edades y antecedentes y haciendo el esfuerzo de recopilar (como mínimo) datos desglosados por sexo y edad. - Brindar las mismas oportunidades a hombres, mujeres, niñas y niños en los procesos de toma de decisiones con relación a la reducción del riesgo, recuperación de desastres y acción humanitaria. - Entrenar a miembros de la comunidad y a profesionales que prestan servicios, especialmente mujeres jóvenes y niñas, para responder ante las amenazas climáticas. - Canalizar fondos hacia organizaciones lideradas por mujeres y niñas que trabajan tras la ocurrencia de los choques climáticos.
	Energía sostenible para instalaciones de salud, escuelas y ASH.	- Priorizar instalaciones de servicios básicos para intervenciones energéticas sostenibles con base en un mapeo participativo de los peligros, incluyendo consultas con niños y niñas. - Examinar el impacto de las intervenciones de energía sostenible en las necesidades, intereses y preocupaciones de los niños y niñas a través de procesos consultivos. - Diseñar y entregar contratos para intervenciones de energía sostenible en una manera que reduzca las desigualdades, por ejemplo, a través de políticas de contratación que apoyen a las empresas propiedad de mujeres.
	Servicios ASH sostenibles en las áreas más vulnerables al cambio climático.	- Diseñar servicios de ASH en consulta con las niñas para asegurar que sus necesidades y prioridades específicas son tomadas en cuenta. - Animar a hombres y niños a compartir la carga de trabajo relacionada con el ASH más igualitariamente, incluyendo procurar agua.
	Vías para que los jóvenes sean campeones más efectivos de la sostenibilidad.	- Asegurar el involucramiento temprano de las niñas en la educación ambiental, tanto dentro como fuera del salón de clases. Esto debe incluir llegar a las niñas que no están en el sistema formal de educación. - Involucrar a las niñas en acciones para el clima que les permitan ver los impactos positivos de sus contribuciones, como a través de voluntariado, la acción coordinada entre pares o las campañas de movilización en línea. - Apoyar los esfuerzos de grupos de incidencia liderados por niñas para fomentar una voluntad pública para la acción climática concertada e influir en los tomadores de decisiones para que elaboren políticas públicas sostenibles.

⁸³ Las áreas de acción seleccionadas aquí corresponden a las cuatro áreas de aceleración identificadas en el Plan de Acción como un conjunto inicial de iniciativas centradas en los objetivos clave del mencionado Plan y tienen el potencial de demostrar resultados rápidos para los niños y niñas a nivel global.

Estrategia/Plan de UNICEF	Área de acción	Ideas para una programación sobre el cambio climático transformador de género
Resumen de la Estrategia de UNICEF para el Clima, el Medio Ambiente la Energía y la Reducción del Riesgo de Desastres (CEED, por sus siglas en inglés) (2022-2030)	Atender los riesgos de salud causados por el medio ambiente en el sistema de atención primaria. Instalaciones de salud resilientes y sostenibles.	• Invertir en educación sexual integral (ESI) y planificación familiar e incidir para la integración y financiación de estos temas en las políticas, estrategias climáticas nacionales y procesos de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC). • Invertir en servicios de salud equitativos al género y resilientes al clima, asegurando el acceso a métodos anticonceptivos, pruebas y tratamiento para enfermedades de transmisión sexual, incluidos el VIH/SIDA, los abortos seguros, el cuidado maternal y neonatal y las líneas de ayuda y servicios contra la VBG. • Financiar la colaboración entre organizaciones dedicadas al cambio climático, la salud, la ayuda humanitaria y los derechos de las mujeres y de la infancia.
	Educación en sostenibilidad y competencias ecológicas. Sistemas de educación resilientes y sostenibles.	• Incidir en la inclusión de educación sobre el cambio climático en las políticas de educación y el currículo escolar. El material educativo debe incluir la adquisición de conocimientos sobre los distintos efectos del cambio climático y sus causas estructurales. • Ver la <i>Estrategia Regional de acción para el Empoderamiento Climático de la niñez, adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe 2023-2025</i> más adelante para ideas adicionales.
	Identificar y proteger a los niños, niñas y jóvenes más vulnerables, por ejemplo, niños y niñas en movimiento, con discapacidad, y los esfuerzos para la reducción de riesgo de desastres.	• La Herramienta 1 provee un método para identificar grupos vulnerables de niños, niñas y jóvenes y consultarles sobre sus ideas, necesidades y prioridades sobre el cambio climático y los esfuerzos para la reducción del riesgo de desastres (RRD). • Incidir para que el análisis, las políticas y los programas sobre cambio climático reconozcan toda la diversidad de necesidades, por ejemplo, recopilando datos desagregados e incluyendo consultas con organizaciones que ya trabajan con niños y niñas vulnerables.
	Sistemas y servicios de ASH resilientes al clima.	• Invitar a líderes sénior de ASH y oficiales del Gobierno a espacios de diálogo e intercambio sobre género y derechos de la infancia en la provisión de servicios de ASH resilientes al clima. • Cabildear ante los departamentos de salud pública e ingeniería para que extiendan los acueductos e instalen depósitos de agua potable en las comunidades locales para evitar que las mujeres y las niñas tengan que recorrer largas distancias en busca de agua.
	Sistemas de protección social que respondan con eficacia y rapidez a los impactos climáticos y los desastres.	• Integrar consideraciones de género y edad en los sistemas de protección social que responden a los choques climáticos, como el análisis de riesgos, planificación de contingencias y toma de decisiones financieras.⁸⁴ • Canalizar fondos a las organizaciones de mujeres y niñas (incluyendo organizaciones que representan las comunidades LGBTIQ+, niñez indígena y otros grupos vulnerables, etc.) que trabajan tras las crisis climáticas.

84 Para ejemplos específicos ver Clements, R., et al., *Gender Inclusive Disaster Risk Financing*, START Network, s.l., 2021.

Estrategia/Plan de UNICEF	Área de acción	Ideas para una programación sobre el cambio climático transformador de género
Estrategia Regional de Acción para el Empoderamiento Climático de la Niñez, Adolescencia y Juventud en América Latina y el Caribe 2023-2025	EJE TEMÁTICO A: Educación ambiental y climática.	- Educar a las niñas y adolescentes y jóvenes LGBTIQ+ sobre el impacto que el cambio climático tiene en sus derechos. - Desarrollar proyectos sobre el clima en las escuelas y comunidades locales liderados por niñas.
	EJE TEMÁTICO B: Desarrollo de competencias ecológicas.	- Desarrollar competencias ecológicas entre las niñas en colaboración con los sectores público y privado. - Promover habilidades digitales entre las niñas para su acceso a la información, oportunidades de educación, y habilidades empresariales relacionadas a la sostenibilidad e innovación.
	EJE TEMÁTICO C: Acceso a la información.	- Generar datos desagregados por sexo y edad (como mínimo) y evidencias de los impactos del cambio climático en la niñez y la juventud y su rol en la gobernanza climática en los países de ALC. - Sistematizar las experiencias exitosas de las OP de UNICEF en ALC sobre la participación de las niñas en la acción por el clima. - Promover el acceso, particularmente entre las niñas, a recursos tecnológicos como herramientas de innovación en la educación climática.
	EJE TEMÁTICO D: Participación en la gobernanza climática.	- Apoyar a las niñas y adolescentes y jóvenes LGBTIQ+ para intercambiar, crear redes y organizarse para la acción climática. Crear alianzas y capital semilla para la participación de estos grupos en espacios de la gobernanza climática. - Organizar eventos, discusiones, charlas y otros espacios con estos grupos de activistas climáticos, especialistas y tomadores de decisiones en la gobernanza climática. - Desarrollar planes de incidencia con la participación de niñas para aumentar su concienciación sobre los derechos de la infancia y la igualdad de género en la política nacional sobre el clima.
Plan de Acción de Género de UNICEF 2022-2025	Elevar la resiliencia y capacidad de adaptación de las niñas y las mujeres frente a los efectos del cambio climático, promoviendo su acceso a y control de los recursos naturales.	- Incluir las cuestiones del acceso, conocimiento y control de las mujeres y las niñas de los recursos naturales en los materiales educativos sobre el clima, en la sensibilización de las comunidades locales y en los procesos políticos nacionales sobre el clima. - Financiar iniciativas que priorizan a las mujeres y las niñas como guardianas de los recursos naturales. - Trabajar con los movimientos nacionales de mujeres y niñas para incidir en la reforma de leyes, políticas y costumbres locales que les provean a estas de derechos igualitarios en el acceso, propiedad y control de la tierra y recursos naturales, por ejemplo, la introducción de titulación conjunta de tierras con los nombres de ambos miembros de la pareja.
	Centrar la participación de las mujeres y las niñas como agentes de cambio para lograr modelos y enfoques socioeconómicos ambientalmente más sostenibles.	- Incorporar la participación de las niñas en todos los procesos de programación, desde su ideación hasta la implementación y evaluación. - En particular, asegurar la participación de las niñas en el monitoreo, evaluación y aprendizaje (MEL, por sus siglas en inglés) puede hacer entender a las OP qué impacto se está logrando y cómo, así como evaluar los retos de promover la programación para el cambio climático transformador de género.
	Ampliar los modelos de toma de decisiones comunitarias exitosos que promuevan una participación equitativa de las mujeres y las jóvenes y que reconozcan su potencial como líderes y empresarias en los enfoques de mercado de los sistemas ASH.	- Involucrar a las niñas y las mujeres jóvenes en el ensayo y evaluación de modelos equitativos de toma de decisiones comunitarias en diferentes contextos sociales y culturales. - Facilitar la capacitación a mujeres jóvenes como líderes y emprendedoras en sistemas ASH, por ejemplo, involucrándolas en el diseño de productos ASH que reduzcan la carga doméstica, aumentando la capacidad de acción de las socias comerciales que apoyan el modelo de negocio, fuerza laboral y lugares de trabajo transformadores de género.

5.4 Recomendaciones para las oficinas de país de UNICEF⁸⁵

Apoyar un cambio en las creencias y prácticas organizacionales y del personal.

Es importante que la ética y valores de la programación para el cambio climático transformador de género sea adoptada y compartida internamente entre el personal de UNICEF. Traducir el cambio individual a cambio organizativo requiere del apoyo a la formación en igualdad de género, así como recursos y oportunidades para permitir al personal aplicar su nuevo conocimiento tanto a lo externo como a lo interno de la organización. Esto puede implicar animar al personal a debatir y reflexionar sobre el género y buscar transformar la cultura interna de la organización cuando aplican sus nuevas habilidades en proyectos.⁸⁶ Los factores de éxito incluyen:



Liderazgo sólido, el cual es necesario para impulsar la acción hacia las metas complementarias de igualdad de género, derechos de la infancia y justicia climática. Esto incluye animar el interés y la inversión en programas de cambio climático con enfoque transformador de género, generar colaboraciones con otras agencias de las Naciones Unidas, Gobiernos nacionales y otros socios, y alentar y apoyar al personal para innovar y hablar abiertamente de sus desafíos.



Gestión adaptativa, incluyendo mecanismos que permitan un giro en la intervención si el enfoque transformador de género no parece estar funcionando, incorporando periódicamente la retroalimentación de las partes interesadas a diferentes niveles, ya sea mediante el aprendizaje y la evaluación de acciones lideradas por la comunidad, y supervisando cuidadosamente los contextos y dinámicas políticas.

Traducir el cambio individual en cambio organizativo requiere apoyar la capacitación en igualdad de género.



Ambición por la transformación de los sistemas

sobre la base de un entendimiento sólido de las discriminaciones actuales y la identificación de rutas claras hacia la igualdad de género a través de la acción climática. Esto implica el desarrollo de objetivos de corto, mediano y largo plazo que se supervisarán y sobre los que se reportará regularmente.



Colaboración para la acción interseccional.

Animar a los colegas que trabajan en igualdad de género y cambio climático en una misma oficina a trabajar juntos. Por ejemplo, donde una oficina tiene un 'grupo de trabajo de género' y/o un 'equipo verde', estas personas deberían estar trabajando juntas en la intersección de género, cambio climático y derechos de la infancia.

Reforzar el conocimiento y la capacidad en torno a las intersecciones entre género, cambio climático y derechos de la infancia en los equipos de UNICEF.

Aumentando la comprensión del personal de cómo el cambio climático impacta los derechos de la infancia es un primer paso esencial.⁸⁷ Habilidades clave adicionales para la programación para el cambio climático transformador de género se muestran en el Recuadro 3.

⁸⁵ Recopilación con base en una encuesta a las oficinas de país (OP) de la Oficina Regional del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia para América Latina y el Caribe (ALC), entrevistas con OP seleccionadas de ALC, una revisión bibliográfica y Marcus, et al., *Gender-Transformative Programming*.

⁸⁶ Nakagawa, K., *Learning Together: Toolkit on gender transformative approaches in rural development*, Sector Network on Rural Development (SNRD) Asia and the Pacific, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, Bangkok, 2023, pág. 21.

⁸⁷ Plan International, *Gender Transformative Climate Change Action in the Pacific: Framework and guidance tool*, Plan International Australia, Melbourne, enero de 2018.

Recuadro 3. Habilidades y conocimientos claves para una programación sobre el cambio climático transformador de género

- Conocimiento de los enfoques de UNICEF en materia de programación para el cambio climático transformador de género. Ver Anexo 2 para un compendio de recursos y guías relevantes.
- Conocimiento de las tendencias del cambio climático, los peligros y fenómenos meteorológicos extremos en un país o lugar concreto donde la acción está prevista.
- Comprensión de las desigualdades estructurales, incluidas las normas de género, la desigualdad y otros grupos socioeconómicos, requiriéndose datos desagregados. Parte de esta información puede estar disponible en el Análisis de Situación (SitAn, por sus siglas en inglés), el CLAC y/u otros ejercicios de planificación realizados para integrar el género en los procesos del Documento de Programa de País (CPD, por sus siglas en inglés), como la Revisión Programática de Género (RPG).
- Comprensión de la generación de evidencias, fuentes de datos cuantitativos y cualitativos y enfoques de investigación adecuados para llevar a cabo un análisis de género y cambio climático. Esto requiere recursos y compromiso para recopilar datos cuantitativos desagregados (por lo menos por sexo, edad, etnia y discapacidad) y hacer los esfuerzos adicionales necesarios para recopilar datos cualitativos.
- Comprensión de los impactos del cambio climático en los diferentes grupos, especialmente en los más vulnerables. Parte de esta información puede estar disponible en los CLAC de los países. Sin embargo, se pueden realizar esfuerzos para recopilar datos y puntos de vista a través de enfoques cualitativos e interseccionales.
- Comprensión de los actores locales que trabajan en la intersección del cambio climático y la igualdad de género, especialmente grupos liderados por mujeres y niñas, para entender sus prioridades, enfoques y posibilidades de colaboración.
- Comprender el trabajo complementario de otras agencias de las Naciones Unidas en el país, especialmente el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), por ejemplo, la iniciativa Promesa Climática, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés).⁸⁸
- Conocimiento de las prioridades estratégicas de UNICEF y las del Gobierno nacional.

Abrir espacios de debate, colaboración, participación y toma de decisiones. Trabajar siempre con organizaciones lideradas por mujeres y niñas para escuchar sus perspectivas y permitirles tener un puesto en los órganos, plataformas y procesos de toma de decisiones para que puedan ser sus propias defensoras en respuesta a los impactos del cambio climático.

Apoyar la innovación en el nexo entre cambio climático, género y derechos de la infancia, por ejemplo, desarrollando intervenciones, herramientas y enfoques. A medida que UNICEF construye su ambición y experiencia en programación para el cambio climático transformador de género, se requerirá innovación y ensayos para generar estudios de caso y modelos que puedan ser replicados y

⁸⁸ A nivel regional, el Grupo de Cambio Climático y Resiliencia de la Coalición Temática es un espacio interinstitucional de las Naciones Unidas para la colaboración, el posicionamiento y la gestión del conocimiento, coordinado por la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR, por sus siglas en inglés) y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio ambiente (PNUMA). Entre otras actividades, el grupo organiza eventos conjuntos y trabaja en publicaciones de interés común.

ampliados en los sectores y áreas donde UNICEF trabaja. Por ejemplo, las consultas con las OP de ALC demuestran que, hasta la fecha, muchas acciones climáticas en la región se han centrado en la educación y la incidencia. Existen múltiples coyunturas para la programación sobre cambio climático transformador de género en todas las áreas identificadas en las estrategias y planes de UNICEF, incluyendo salud, ASH, protección social

y respuesta humanitaria, entre otras (ver *Tabla 4, en la Sección 5.3*). Además, debido a la colaboración con otros organismos de las Naciones Unidas y socios externos que ya trabajan en el ámbito de clima y género, se genera una gran oportunidad para que UNICEF contribuya con su experiencia en derechos de la infancia a fortalecer y ampliar esas iniciativas existentes.

Apuntar a una resiliencia holística y a largo plazo, no solamente a la reducción del riesgo de desastre y apoyo humanitario. Para abordar las causas subyacentes de vulnerabilidad y desigualdad, la programación para el cambio climático transformador de género debe ir más allá de la intervención en momentos de crisis. Deben ser implementadas como parte de un paquete holístico que proteja a la niñez, a fin de que la prepare antes de la crisis, y la ayude a afrontar y recuperarse después del desastre. Las acciones de RRD, humanitarias y de adaptación deben estar combinadas dentro de las estrategias para anticipar, prepararse, hacer frente y recuperarse de los impactos del clima con un enfoque transformador de género.

Asignar partidas presupuestarias específicas y recursos humanos adecuados. Esto requerirá inversión en expertos y/o especialistas en género y cambio climático con tiempo y presupuesto suficientes para comprometerse a lograr progresos hacia la planificación e implementación de programas de cambio climático transformadores con perspectiva de género.

Desarrollar el trabajo interagencial con otras agencias de Naciones Unidas. Esto apoyará la innovación, la réplica y la ampliación a través de un mayor acceso a la información y el aprendizaje, la movilización de recursos y las oportunidades de asociación e incidencia. Entre los aliados clave están OIM, PNUD, UNFPA, PNUMA, ONU Mujeres, OMS, FAO, entre otros.

Trabajar con organizaciones locales para llegar a los niños y niñas más necesitados. Las iniciativas centradas en la infancia deben ir más lejos y ser más exhaustivas para llegar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes más vulnerables, no solo a los que van a las escuelas. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de hogares pobres, aquellos de comunidades marginadas con escasas redes sociales, sin cuidado parental, niños y niñas con discapacidad, adolescentes y jóvenes en situación de calle son más vulnerables. Llegar a estos grupos requerirá medidas anticipatorias antes de que se produzcan las crisis.



© UNICEF/UN0576115/Díaz Mercado

Anexos



© UNICEF/UN0832213/Quintero

Anexo 1:

Herramientas de programación para el cambio climático transformador de género

Las cinco herramientas presentadas en este Anexo han sido diseñadas para apoyar a las OP durante las etapas críticas de la planificación y ejecución de los programas de cambio climático, como se muestra en la Tabla 5. Invertir tiempo y recursos en la realización de un análisis riguroso del impacto del cambio climático y de género (Herramientas 1 y 2) será rentable para las OP, ya que puede proporcionar la información de referencia para desarrollar una programación bien orientada que aborde las causas profundas de la desigualdad de género.

Se anima a las OP a utilizar estas herramientas de manera secuencial, a adaptarlas a sus necesidades y circunstancias cuando sea necesario y, lo más importante, a documentar y compartir sus experiencias. Se espera que, al hacerlo, las herramientas se vayan ajustando mejor a las necesidades prácticas de las OP, contribuyendo así a fortalecer la programación para el cambio climático transformador de género de UNICEF en ALC y otras regiones.

Tabla 5. Cinco herramientas para la programación sobre el cambio climático transformador de género

Herramienta	Etapas del programa	Qué le permitirá hacer la herramienta
1. Método de seis pasos para comprender los riesgos climáticos relacionados con el género y la edad	Alcance, línea de base	- Identificar los riesgos climáticos diferenciales para los grupos de niños y niñas vulnerables - Desarrollar una línea de base - Identificar áreas de impacto, beneficiarios y aliados locales - Garantizar que las experiencias, percepciones e ideas de los niños y niñas, pero especialmente de las niñas, se tomen en cuenta en el diseño del programa
2. Llevar a cabo un análisis de género y cambio climático	Alcance, línea de base	- Identificar desigualdades estructurales y normas de género subyacentes - Explorar cómo contribuyen a la vulnerabilidad climática
3. Lista de verificación para el diseño de programas de cambio climático transformadores de género	Diseño e implementación	- Desarrollar una Teoría del Cambio (TdC) que incluya el establecimiento de las ambiciones del programa a corto, mediano y largo plazo - Trabajar progresivamente hacia una programación transformadora de género
4. Lista de verificación para medir el cambio transformador de género en los programas de cambio climático	Monitoreo y evaluación	- Desarrollar indicadores para la programación sobre el cambio climático transformador de género - Generar datos y evidencia para demostrar las vías de impacto - Aprender lecciones
5. Marco de referencia para llevar a cabo una revisión de igualdad de género y sensibilidad a la niñez de la NDC	Incidencia	- Identificar brechas clave en las políticas públicas - Desarrollar peticiones concretas al gobierno nacional

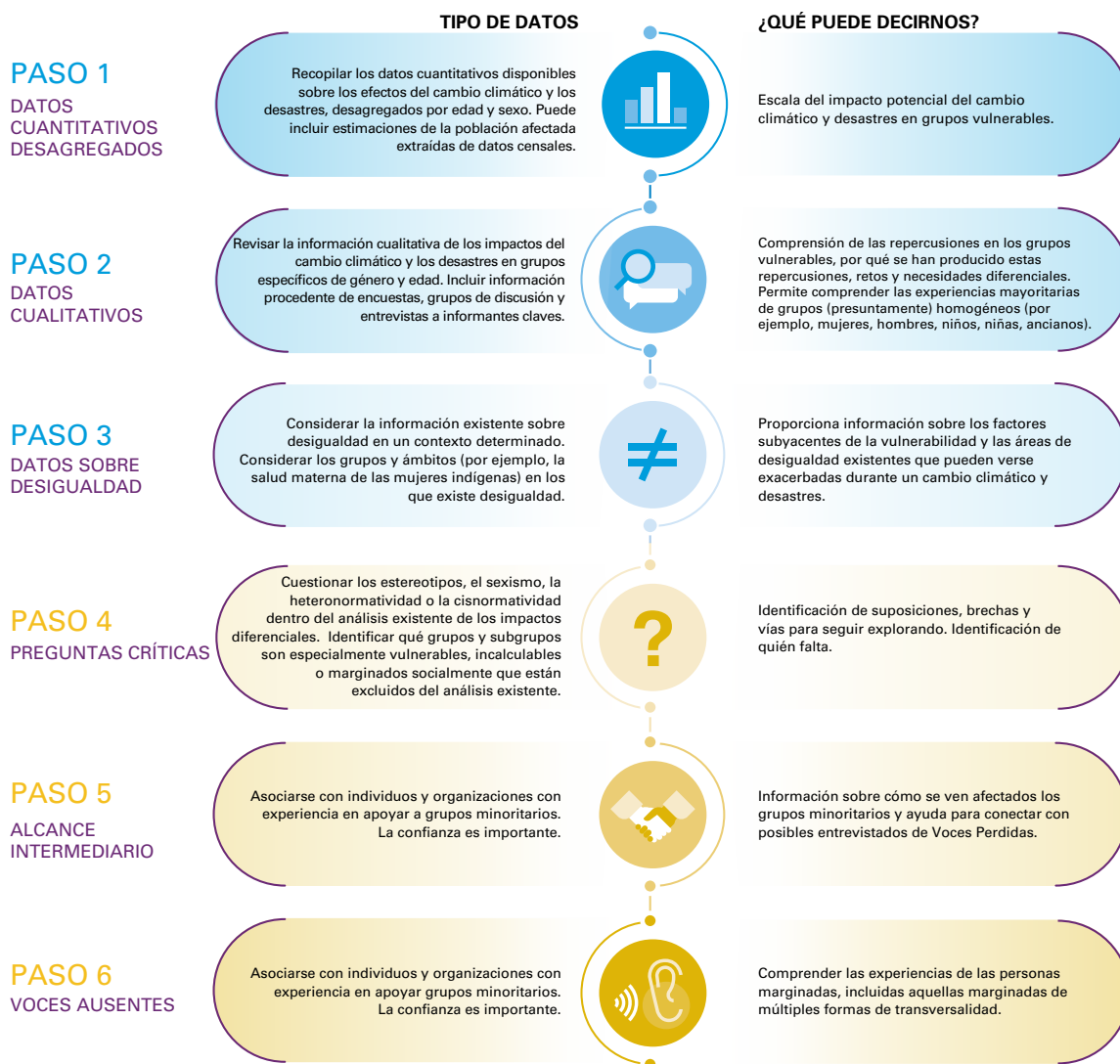
Herramienta 1 - Método de seis pasos para comprender los riesgos climáticos relacionados con el género y la edad

Durante la etapa de alcance y línea de base, las OP pueden utilizar esta herramienta para:

- identificar los riesgos climáticos diferenciales para los grupos de niños y niñas vulnerables
- identificar áreas de impacto, beneficiarios y aliados locales
- capturar las experiencias, percepciones e ideas, especialmente de los niños y niñas

Para desarrollar una comprensión más integral y matizada de cómo el cambio climático y el riesgo de desastres afectan a los niños y niñas es necesario combinar fuentes de información, incluidos datos cuantitativos, cualitativos y contextuales sobre la desigualdad debidamente desagregados. Esto puede lograrse siguiendo la guía de seis pasos de la Figura 6.⁸⁹

Figura 6. Guía de seis pasos para obtener datos desagregados por sexo y edad sobre desigualdad



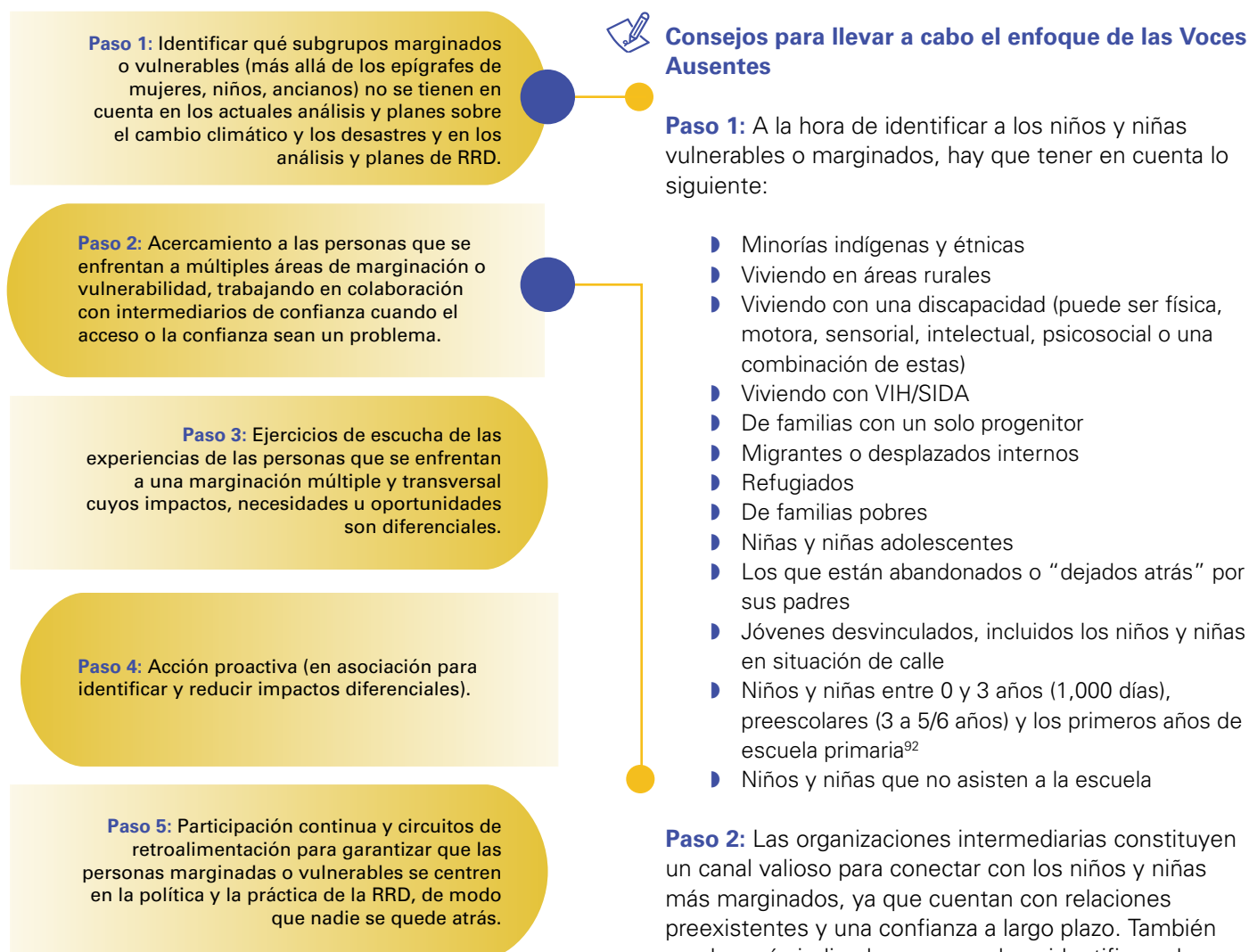
© ONU Mujeres

Fuente: Método de seis pasos para comprender los riesgos climáticos relacionados con el género y la edad, imagen adaptada de Brown, Sarah., et al., [Gender and Age Inequality of Disaster Risk](#), Research Paper, United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, United Nations Children's Fund, New York, 2019.

89 Brown, et al., 'Gender and Age Inequality of Disaster Risk', p. 58.

Los pasos 4 al 6 mostrados en el diagrama anterior pueden ser llevados a cabo utilizando el enfoque de las Voces Ausentes, desarrollado por la ONG Practical Action detallado en la Figura 7. Las OP pueden seguir el *Missing Voices Approach Manual*⁹⁰ para implementar la metodología. Alternativamente, los métodos y la lista de preguntas que aquí se presentan pueden utilizarse para complementar el CLAC.⁹¹

Figura 7. Proceso de cinco pasos para poner en práctica el enfoque de las Voces Ausentes



Fuente: Brown, Sarah., et al., *Gender and Age Inequality of Disaster Risk*, Research Paper, United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, United Nations Children's Fund, New York, 2019.

90 Practical Action, *The Missing Voices Approach*, Practical Action, Rugby, octubre de 2023.

91 United Nations Children's Fund, *The CLAC Pack: A guidance document for conducting a Climate Landscape Analysis for Children (CLAC) report*, UNICEF, New York, agosto de 2023.

92 López Rello, Reis, María del Carmen Porras Pérez Guerrero, Daniel Abreu Mejía, *De los primeros 1000 días a un futuro resiliente: Educación ambiental y climática para la primera infancia de América Latina y el Caribe*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Oficina Regional para América Latina y el Caribe, octubre de 2023.

Preguntas clave para entender los impactos relacionados con el género y la edad

La Tabla 6. incluye tópicos clave y posibles preguntas para el debate con las niñas, niños y organizaciones intermediarias identificadas en los pasos anteriores. Para cada entrevista o debate de grupo, se deben recolectar mínimamente datos desagregados por sexo y edad. Datos adicionales acerca del origen étnico y estatus socioeconómico de los participantes también son relevantes, y se anima a las OP a recoger esta información cuando sea posible. Analizar las respuestas de los niños, las niñas y las organizaciones intermediarias a estas preguntas le dará a las OP una visión de las diferentes formas en que el cambio climático afecta a los niños y niñas, cómo los roles de género existentes pueden contribuir a estos impactos, y hasta qué punto los niños y las niñas participan actualmente (o no) en la acción climática local y en la toma de decisiones.

Tabla 6. Tópicos clave para el debate con las niñas, niños y organizaciones sobre las repercusiones relacionadas con el género y la edad

Tema	Posibles preguntas
Comprender las repercusiones	Cómo ha afectado el desastre o el cambio climático a: - El entrevistado y los miembros masculinos y femeninos de su familia (por ejemplo, sobre su salud, integridad física, bienestar y bienes), cómo creen que el hecho de ser niño/niña (de una comunidad étnica/que vive con una discapacidad, etc.) ha influido en su experiencia; si observan diferencias en las experiencias de otras personas (hombres, mujeres, niños y niñas); a quiénes consideran gravemente afectados - Su vida en el hogar, sus actividades diarias y sus responsabilidades, y cómo estas pueden haber cambiado; si han tenido que abandonar su hogar - Los lugares en los que los niños y niñas pasan su tiempo (como el acceso a la escuela, centros sociales, infraestructuras sanitarias/ASH relevantes, etc.) - Sus derechos básicos (educación, salud, etc.)
Comprender el conocimiento del riesgo	¿Qué pueden decirte sobre el riesgo de desastres o cambio climático en su zona? ¿Han podido participar (niños/niñas) en la elaboración de mapas de riesgo en su comunidad? En caso negativo, ¿quién suele participar en esta actividad: hombres, mujeres, niños, niñas? ¿Qué conocimientos querrían compartir con los demás?
Comunicación y diseminación	¿De dónde obtienen (los niños/niñas) la información sobre desastres o riesgos climáticos, cómo se la comunican y en quién confían para que les comparta esta información? ¿Qué barreras existen para que ellos (niños/niñas) accedan a la información? ¿Cómo interpretan la información y qué hacen con ella? ¿Sienten que hay alguna información específica que puedan necesitar?
Capacidad de respuesta	¿Qué acciones emprendieron/emprenden (los niños/niñas) una vez que se enteraron del desastre o del cambio climático, y cuándo? ¿Hubo alguna acción que quisieron llevar a cabo pero no pudieron? ¿Recibieron algún tipo de apoyo, qué tipo de apoyo recibieron, necesitaron algún tipo de apoyo que no recibieron? ¿Creen que se enfrentan a algún obstáculo para responder como les gustaría? ¿Quién tomó la decisión en su hogar sobre qué respuesta dar? ¿Qué ideas tienen para mitigar estos impactos en el futuro?
Gobernanza	¿En qué medida creen que las autoridades responsables de la gestión del riesgo de desastres/acciones climáticas entienden sus necesidades? ¿Qué quieren (los niños/niñas) que sepan sobre su experiencia las personas que diseñan las acciones contra el riesgo de desastres/climático? ¿Qué confianza tienen en que se les escuchará y apoyará? ¿Qué creen (los niños/niñas) que es lo más importante que deben hacer estas autoridades para protegerlos de las catástrofes/cambio climático en el futuro? ¿Cómo sabríamos si el sistema de respuesta a los desastres/el cambio climático funciona bien para todos y todas, especialmente para quienes tienen menos poder o influencia? ¿Cuál sería la mejor manera de que el sistema se pusiera en contacto con ellos y ellas en el futuro para ver si la respuesta está funcionando bien?

Analizando los datos

Luego de recoger las transcripciones de las entrevistas, los resultados se pueden analizar en tres pasos:

1. Análisis temático – agrupar secciones de las transcripciones por área temática y realizar una reflexión inicial de los resultados
2. Extracción de conclusiones pertinentes para las preguntas o áreas temáticas originales
3. Elaborar recomendaciones basadas en las conclusiones para el diseño del programa

Las OP pueden referirse al *Missing Voices Manual* para más información sobre estas estrategias para el análisis de datos y consejos sobre cómo interpretar los datos y desarrollar recomendaciones.

Herramientas y recursos adicionales



Climate Justice Needs an Intersectional Approach Toolkit, por Youth y Environment Europe⁹³



Intersectionality Resource Guide and Toolkit, producido conjuntamente por la Alianza de las Naciones Unidas para promover los derechos de las personas con discapacidad (UNPRPD, por sus siglas en inglés) y ONU Mujeres⁹⁴



Child-centered Participatory Capacity and Vulnerability Assessment Guide, por Plan International⁹⁵



Child-Centred DRR Toolkit, por Save the Children⁹⁶

93 Kennedy, Jada. L., *Climate Justice Needs an Intersectional Approach Toolkit*, Youth and Environment Europe, Vinohrady, Czech Republic, 2023.

94 United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, '*Intersectionality Resource Guide and Toolkit*', consultado el 19 de noviembre de 2023.

95 Plan International, *Child-centered Participatory Capacity and Vulnerability Assessment Guide*, Plan International, Makati City, Philippines, 2013.

96 Save the Children Child Rights Resource Centre, '*Child-Centred DRR Toolkit*', consultado el 19 de noviembre de 2023.

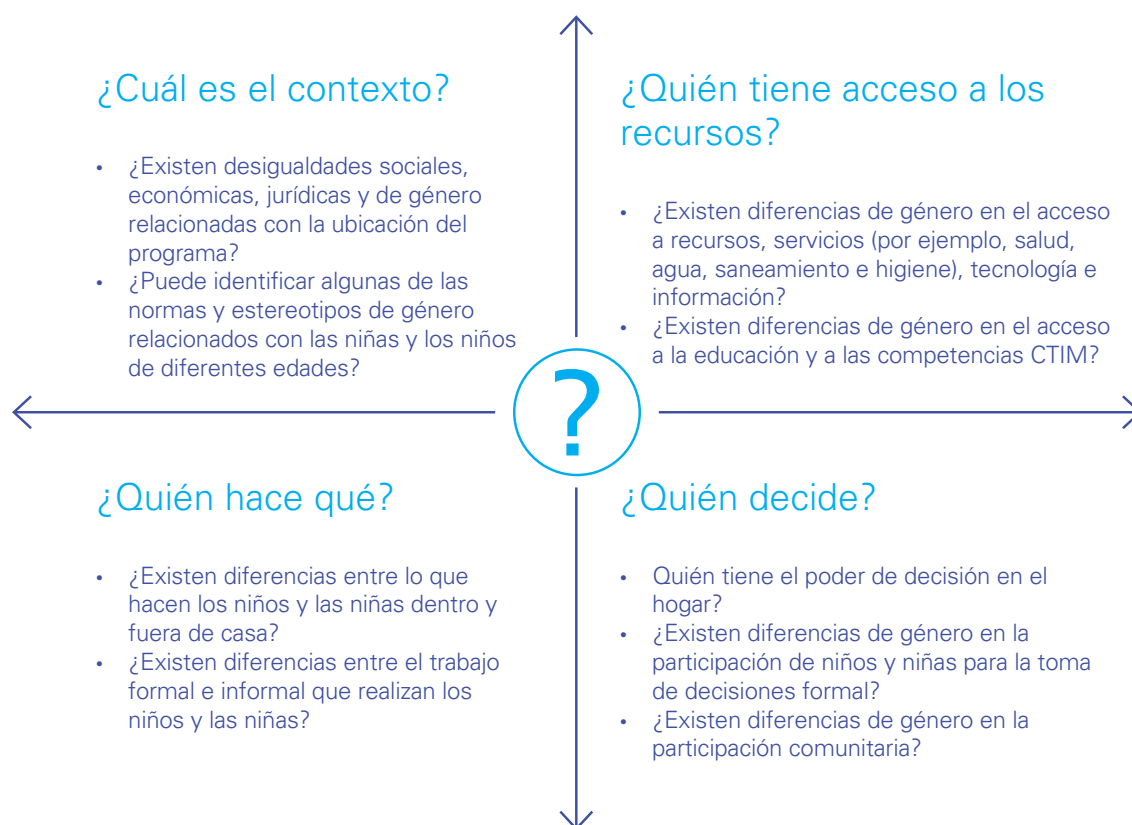
Herramienta 2 - Llevar a cabo un análisis de género y cambio climático⁹⁷

Además, y en adición a la Herramienta 1, las OP pueden realizar un análisis de género y cambio climático para:

- identificar desigualdades estructurales y normas de género subyacentes y
- explorar cómo las mismas contribuyen a los impactos climáticos

Al reconocer las desigualdades políticas, sociales y económicas que aumentan la marginación de los niños y niñas o su vulnerabilidad a los riesgos relacionados con el clima, la programación sobre el cambio climático puede diseñarse para abordar y transformar de forma más eficaz las causas estructurales subyacentes de la desigualdad y la vulnerabilidad a nivel individual, familiar, comunitario, institucional, político y social. El análisis de género y cambio climático revela brechas en los datos y el conocimiento, y puede permitir a las OP identificar barreras y oportunidades para una programación sobre cambio climático más transformadora desde el punto de vista de género, que promueva resultados equitativos y cambios en el poder y las normas asociadas a la igualdad de género.

Un análisis de género y cambio climático se guía por cuatro preguntas principales: ¿Cuál es el contexto? ¿Quién hace qué? ¿Quién tiene acceso a los recursos? y ¿Quién decide?⁹⁸ Las OP pueden recoger esta información de su Revisión Programática de Género (RPG)/CLAC/SitAn, consultando con sus Puntos Focales de Género, a través de revisión de la literatura y basándose en los resultados obtenidos con la Herramienta 1.



⁹⁷ Adaptado de United Nations Children's Fund, *Make Climate Change Gender Equal! The toolkit for young climate activists in the Middle East and North Africa (MENA) region*, UNICEF Middle East and North Africa Regional Office, Amman, por publicarse, pág. 13.

⁹⁸ OXFAM Canada, '[Gender and Climate Toolkit](#)', consultado el 19 de noviembre de 2023.

Tomando como referencia las respuestas a las cuatro preguntas indicadas anteriormente⁹⁹, las OP pueden utilizar la Tabla 7. para mapear los impactos de género del cambio climático en los niños y niñas en un contexto nacional/programático específico. Una vez identificados estos impactos de género, las OP pueden continuar con el diseño del programa utilizando la Herramienta 3.

Tabla 7. Ejemplos para el mapeo del cambio climático en la infancia desde el punto de vista del género

Brechas de género	Impactos del cambio climático	Dimensiones de género
Por ejemplo, los datos recogidos de las cuatro preguntas de análisis de género.	Por ejemplo, datos recogidos de las cuatro preguntas de análisis de género, por ejemplo, inundaciones, escasez de agua, desplazamientos, sequías, huracanes. Esta información suele estar disponible en la literatura existente y debe complementarse con consultas a nivel local, por ejemplo, datos recolectados con la Herramienta 1.	Por ejemplo, las niñas suelen ser las primeras en ser sacadas de la escuela cuando se produce un desastre; los niños y niñas con diabetes son especialmente vulnerables al calor extremo. Se anima a los Puntos Focales de Género y Cambio Climático a trabajar conjuntamente para identificar las dimensiones de género.

Herramientas alternativas para realizar un análisis de género y cambio climático

-  *Gender, Climate Change and Community-Based Adaptation: A guidebook for designing and implementing gender-sensitive community-based adaptation programmes and projects*, por el PNUD¹⁰⁰
-  *Training Manual on Gender and Climate Change*, por el PNUD, IUCN y la Alianza Global de Género y Clima (GGCA, por sus siglas en inglés)¹⁰¹
-  *The Pacific Gender & Climate Change Toolkit for Practitioners*, por GIZ, ONU Mujeres, Australia Aid, y el PNUD¹⁰²

99 Ver la tabla en la Sección 3.2 para inspiración.

100 Vincent, Katharine, et al., [Gender, Climate Change and Community-Based Adaptation: A guidebook for designing and implementing gender-sensitive community-based adaptation programmes and projects](#), United Nations Development Programme, New York, julio de 2010.

101 Aguilar Revelo, Lorena, [Manual de capacitación en género y cambio climático](#), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Alianza del Clima, San José, 2009.

102 United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women Women’s Resilience to Disasters Knowledge Hub, [The Pacific Gender & Climate Change Toolkit: Tools for practitioners](#), consultado el 19 de noviembre de 2023.

Herramienta 3 – Lista de verificación para el diseño de programas de cambio climático transformadores de género

Tras identificar las dimensiones de género del riesgo climático (Herramientas 1 y 2), las OP deberían haber recolectado los datos necesarios para comenzar el diseño del programa. Durante las fases de diseño y ejecución del programa, las OP pueden utilizar esta herramienta para:

- desarrollar una Teoría del Cambio, incluyendo establecer las ambiciones del programa para el corto, mediano y largo plazo
- trabajar progresivamente hacia una programación transformadora de género

Completar la Lista de Verificación 1 para la programación sobre cambio climático proporcionará a las OP un buen punto de partida para garantizar que están en el camino correcto de ser transformadores de género. La herramienta también puede ayudar a las OP a desarrollar la Teoría del Cambio.

Las OP países pueden empezar por cumplir algunos de los criterios e ir ampliando gradualmente su ambición para incluir más elementos. Se anima a las OP a inspirarse en las estrategias y planes de UNICEF y en el cuadro de la sección 5.3.

Lista de verificación 1. Para el diseño de programas de cambio climático transformadores de género

¿EL PROYECTO O PROGRAMA...	SÍ	NO	ORIENTACIÓN Y RECURSOS
¿DESAFÍA NORMAS DE GÉNERO Y ESTEREOTIPOS?	<i>¿Cuál? ¿Cómo?</i>		Posibles fuentes de información incluyen: Puntos Focales de Género, SitAn, RPG, CLAC, y los datos recogidos utilizando las Herramientas 1 y 2.
¿REFUERZA LA CAPACIDAD DE ACCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES Y PROMUEVE SU PARTICIPACIÓN?	<i>¿Qué interés han expresado las niñas en participar en un programa sobre el cambio climático?</i>		Existe una gama de herramientas participativas que pueden apoyar la capacidad de acción y la participación de niñas y adolescentes, desde el análisis de riesgos hasta la incidencia. A lo largo de esta guía se cita una selección de herramientas, así como también en el recuadro de recursos adicionales de la Herramienta 1 y en el Compendio de Recursos del Anexo 3.
¿GARANTIZA QUE LAS NIÑAS Y MUJERES EN TODA SU DIVERSIDAD Y LAS PERSONAS CON IDENTIDAD DE GÉNERO NO CONFORME, ESPECIALMENTE LOS GRUPOS MARGINADOS, TENGAN VOZ Y PUEDAN INFLUIR Y/O DIRIGIR LA EJECUCIÓN, MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS?	<i>¿Cuál es el papel previsto de las niñas en el programa?</i> <i>¿Qué espacios, mecanismos y criterios de participación empleará el programa, desde el diseño del proyecto hasta su ejecución y evaluación?</i>		El uso de la Herramienta 1 desde el inicio puede ayudar a las OP a garantizar que los programas incorporen las necesidades y prioridades expresadas por las niñas e identifiquen oportunidades para su participación y empoderamiento.
¿INCLUYE EL TRABAJO CON HOMBRES Y NIÑOS?	<i>¿Cómo se compromete la iniciativa con los hombres y los niños para influir positivamente en las normas y estereotipos de género existentes?</i>		<i>Herramienta: Promoting positive masculinities by engaging men¹⁰³</i> <i>'Men and Women are Two Hands', CARE's Experience of Engaging Men and Boys in Programming for Climate Justice: A learning review¹⁰⁴</i> <i>Men, Masculinities and Climate Justice¹⁰⁵</i>

¹⁰³ Nakagawa, *Learning Together*, p. 20.

¹⁰⁴ Reliefweb, *'CARE's Experience of Engaging Men and Boys in Programming for Climate Justice: A learning review'*, CARE International, September 2022, accessed 19th November 2023

¹⁰⁵ Van der Hayden, Katrien, *MenEngage Ubuntu Symposium Summaries: Men, masculinities, and climate justice*, Men Engage Alliance, n.p., 2021.

¿EL PROYECTO O PROGRAMA...	SÍ	NO	ORIENTACIÓN Y RECURSOS
¿INCLUYE UN ENFOQUE INTERSECCIONAL?	<i>¿A qué subgrupos de niños y niñas se dirige el programa, por qué y cómo?</i>		Herramienta 1 + recursos adicionales del Recuadro de la siguiente página.
¿TRABAJARÁ A TODOS LOS NIVELES, INCLUIDOS LOS SISTEMAS, LAS FAMILIAS Y LOS INDIVIDUOS?	<i>¿Qué acciones y actores incluye el programa en las diferentes etapas del modelo socioecológico para la transformación de género de UNICEF?</i>		Utilice el modelo socioecológico de la sección 5.2 con el fin de demostrar cómo funcionará el programa para lograr un impacto a estos diferentes niveles.
¿TIENE PERSPECTIVAS DE CICLO DE VIDA E INTERGENERACIONAL?	<i>¿Cuáles son los múltiples puntos de entrada para un cambio potencial a lo largo de todos los periodos de la vida de los niños?</i> <i>¿Cómo fomenta el programa el diálogo y la comunicación entre generaciones para abordar las prácticas y normas discriminatorias y lograr un cambio duradero?</i>		<i>Tackling Climate Change: An intergenerational conversation¹⁰⁶</i> <i>Cultivating Climate Justice At-Home Family Action Toolkit¹⁰⁷</i>
¿TRABAJA DE FORMA MULTISECTORIAL E INTERSECTORIAL?	<i>¿Incluye el programa acciones en dos o más niveles del modelo socioecológico para la transformación de género o entre sectores?</i>		El género y la transformación son objetivos transversales de UNICEF. Intente presentar la idea del programa a colegas de otras áreas para debatir posibles complementariedades.
¿TIENE UN IMPACTO A GRAN ESCALA?	<i>¿Qué organismos de las Naciones Unidas, departamentos o ministerios gubernamentales y otras partes interesadas claves a nivel nacional y subnacional participarán y qué pueden aportar para ayudar a ampliar la iniciativa?</i>		Un ejercicio de mapeo y entrevistas permitirá a las OP identificar posibles aliados, fuentes de financiación, oportunidades de réplica, descentralización, complementariedad y ampliación.

Listas de control para incorporar la perspectiva de género en el diseño de los programas



Manual de gestión para la integración del enfoque de género en la acción climática, un manual de apoyo para la integración del género en la política y los programas. Incluye herramientas prácticas¹⁰⁸



Checklist for Gender and Environmental Integration in Environmental Projects, por el Grupo regional de trabajo sobre género y medio ambiente de ALC¹⁰⁹



Gender Mainstreaming Checklist for Projects, por ONUDI¹¹⁰

¹⁰⁶ United Nations Children's Fund United Kingdom, '*Tackling Climate Change: An intergenerational conversation*', consultado el 19 de noviembre de 2023.

¹⁰⁷ The Student Ignition Society, '*Cultivating Climate Justice: A family action toolkit*', The Student Ignition Society, s.l., 2021.

¹⁰⁸ Vásquez, Alexandra, et al., '*Manual de gestión para la integración del enfoque de género en la acción climática*', Ministerio de Medio Ambiente de Chile, Naciones Unidas Chile y Fundación Futuro Latinoamericano, Santiago de Chile, 2021.

¹⁰⁹ León Pedraza, Meilin, et al., '*Checklist for Gender and Environmental Integration in Environmental Projects*', Regional Working Group on Gender and Environment of Latin America and the Caribbean, s.l., diciembre de 2022.

¹¹⁰ United Nations Industrial Development Organization, '*Gender Mainstreaming Checklist for Projects*', UNIDO, s.l., s.f.

Herramienta 4 – Lista de verificación para medir el cambio transformador de género en los programas de cambio climático

Para propósitos de monitoreo y evaluación, las OP pueden utilizar esta herramienta para:

- desarrollar indicadores para la programación sobre cambio climático transformador de género
- generar datos y evidencia para demostrar las vías de impacto
- aprender lecciones

Se anima a las OP a completar la Lista de Verificación 2 para asegurar que su programa de cambio climático incluya elementos clave de MEL para obtener resultados transformadores en materia de género.¹¹¹

Lista de verificación 2. Para la medición del cambio transformador de género en los programas de cambio climático

El programa . . .	Consejos
¿Dispone de una Teoría del Cambio clara que identifique los tipos de cambios que constituirían evidencias de progreso para lograr una transformación en las causas profundas de la desigualdad y la vulnerabilidad?	Completar la Herramienta 3 puede ayudar a las OP a desarrollar una TdC para su proyecto o programa.
¿Utiliza un enfoque participativo en el que una serie de partes interesadas, incluidas las niñas, identifiquen lo que constituiría un cambio transformador en un contexto geográfico y sectorial determinado?	Garantizar una participación significativa puede implicar hacer un uso creativo de una serie de herramientas para involucrar a las diferentes partes interesadas, incluyendo la adaptación de las herramientas para que sean accesibles a los niños y niñas con discapacidad y a los más pequeños, entre otros. Las OP pueden utilizar la Herramienta 1 para identificar a los grupos marginados y a sus organizaciones representativas. El recuadro de recursos de la Herramienta 1 ofrece ejemplos de herramientas participativas.
¿Se alinea con los indicadores estratégicos básicos de UNICEF , así como con las convenciones internacionales y objetivos relevantes?	• <i>Indicadores del Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025</i> • <i>Indicadores Estratégicos de País de UNICEF 2022-2025</i> • <i>Plan de Acción de Género de UNICEF, 2022-2025: Matriz de indicadores</i>¹¹² • Consulte la línea de tiempo de la Sección 4 para las convenciones y tratados mundiales y regionales.
¿Incluye indicadores transformadores de género a corto, medio y largo plazo?	Véase la Tabla 10. Es importante informar sobre los indicadores utilizando una combinación de datos cuantitativos y cualitativos que corroboren los cambios inmediatos, intermedios y a largo plazo en las relaciones sociales y las desigualdades de género, los impactos del cambio climático en los grupos objetivo y cómo estos varían según el contexto social, cultural, económico y medio ambiental. • Datos cuantitativos desagregados: Como mínimo, los datos deben desagregarse por sexo, edad, origen étnico, discapacidad y ubicación, así como cualquier otra diferencia identificada durante el análisis de los impactos diferenciales (Herramienta 1). • Datos cualitativos: Por ejemplo, opiniones y percepciones expresadas en debates, entrevistas (como la Herramienta 1: Voces Perdidas) y otros procesos de evaluación, como historias humanas de cambio.
¿Captura buenas prácticas y lecciones aprendidas?	Las buenas prácticas incluyen acciones, metodologías y herramientas relevantes para las políticas y la práctica y que demuestren contribuciones para eliminar las desigualdades y la discriminación identificadas en el análisis de género y cambio climático (Herramienta 2). Las lecciones aprendidas examinan los éxitos y los retos de un proyecto o programa y reflexionan sobre las oportunidades de replicarlo en otros contextos.

¹¹¹ Marcus, et al., *Gender-Transformative Programming*, págs. 21-23.

¹¹² United Nations Children's Fund, *UNICEF Gender Action Plan, 2022-2025: Indicator matrix*, UNICEF, New York, agosto de 2021.

Transformar las normas y prácticas culturales subyacentes relacionadas con el género suele llevar tiempo, pero en el camino se pueden conseguir resultados inmediatos e intermedios. Las OP pueden desarrollar indicadores que midan el progreso a corto, medio y largo plazo hacia los objetivos de igualdad de género y la mayor realización de los derechos de la infancia. La Tabla 8. puede utilizarse como lista de verificación para identificar indicadores de género relevantes para la programación sobre cambio climático. Las OP pueden remitirse al marco socioecológico para un cambio climático transformador de género de la Sección 5.2.

Tabla 8. Indicadores de transformación de género en la programación sobre cambio climático

Marco temporal	Dimensión del cambio	Ejemplo de indicador
Inmediato (salida)	- Mayor conocimiento - Mayor participación - Mayor fuerza para la toma de decisiones - Mayor impacto social y capital financiero	- Número de niñas que mejoran sus conocimientos sobre las repercusiones del cambio climático en sus derechos básicos - Número de niñas que mejoran sus habilidades ecológicas - Número de niños y niñas con discapacidad que participan en el análisis de riesgos climáticos locales - Número de niños y niñas indígenas que participan en la identificación de prioridades para la actualización de las NDC - Aumento del presupuesto gastado por el gobierno local en proporcionar acceso a servicios de salud resilientes al clima dirigidos a niñas y otros grupos marginados
Intermedio (resultado)	- Reducción del impacto del cambio climático y de los desastres (Herramientas 1 y 2) - Mejora de la capacidad de acción de las mujeres y las niñas para tomar decisiones - Fortalecimiento de la capacidad organizativa - Resultados sistémicos/institucionales: - prestación de servicios sectoriales - gobernanza y políticas públicas	- El tiempo dedicado por las niñas para recoger agua potable se redujo - El acceso de las niñas y otros grupos marginados a los servicios de SRHR se mejoró - Tasas de mortalidad por contaminación atmosférica reducidas, diferenciadas por contaminante, sexo, edad, país y año - Número de organizaciones locales que implementan proyectos de cambio climático sensibles a la niñez y transformadores de género. - La exposición a riesgos medio ambientales entre las niñas y otros grupos marginados se redujo - Se impartió formación y se desarrollaron las capacidades sobre el cambio climático transformador de género en instituciones y sectores gubernamentales claves (educación, salud, etc.). - La NDC cumple todos los criterios de igualdad de género y sensibilidad infantil (véase la Herramienta 5).
Último (impacto)	- Aumento de la igualdad de género (reducción de las diferencias de género identificadas en las Herramientas 1 y 2) - Mayor realización de los derechos	- Las brechas de género correspondientes a indicadores clave (salud, educación, toma de decisiones, etc.) se redujeron - La infancia disfruta la plena realización de sus derechos

Recursos adicionales



Propuesta de Indicadores para medir la relación género y ambiente, por el PNUMA y el Grupo regional de trabajo sobre género y medio ambiente de ALC¹¹³



Manual: Including gender in design of Monitoring and Evaluation, por el CGIAR¹¹⁴



Gender Responsive Indicators: Gender and NDC Planning for Implementation, por el PNUD¹¹⁵

113 Grupo Regional de Trabajo sobre Género y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, [Documento de trabajo: Formato para identificar la disponibilidad de indicadores nacionales sobre género y medio ambiente en América Latina y el Caribe](#), Grupo Regional de Trabajo sobre Género y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, s.l., marzo de 2023.

114 Gumucio, Tatiana, et al., [Inclusion of Gender Equality in Monitoring and Evaluation of Climate Services](#), Working Paper No. 249, CGIAR Research Program on Climate Change, Agriculture and Food Security, Wageningen, the Netherlands, 2018.

115 Murray, Una, *Gender Responsive Indicators: Gender and NDC planning for implementation*, United Nations Development Programme, New York, 2019.

Herramienta 5 – Marco de referencia para llevar a cabo una revisión de igualdad de género y sensibilidad a la niñez de la contribución determinada a nivel nacional

Revisar la NDC desde el punto de vista de la igualdad de género y los derechos de la infancia proporciona un punto de entrada estratégico para influir en los Gobiernos nacionales a favor de una política y una programación climática más igualitarias y sensibles a la niñez. Se anima a las OP a realizar este análisis en colaboración con las niñas para:

- identificar brechas clave en las políticas públicas
- desarrollar peticiones concretas al gobierno nacional

Las OP pueden encontrar la NDC más actualizada de su país en la página web del CMNUCC o visitando el Registro de NDC de la CMNUCC.¹¹⁶ Utilice la plantilla 1 para realizar la revisión.

Plantilla 1. Realización de una revisión de la NDC sobre igualdad de género y sensibilidad a la niñez

País:				
Fecha de la revisión:				
Autor/es de la revisión:				
Resumen de las referencias al género:	Vaya al sitio web Gender Climate Tracker: Country Profiles para averiguar en qué medida la última NDC presentada aborda la igualdad de género y los vínculos entre el cambio climático y el género de manera más amplia.			
Puntuación en sensibilidad a la niñez:¹¹⁷	Indicador	SÍ	NO	No se presentó ninguna NDC nueva o actualizada
	Criterio 1: ¿La NDC contiene una referencia explícita y significativa a los niños, niñas y jóvenes?			
	Criterio 2: ¿La NDC considera a los niños, niñas y jóvenes como titulares de derechos?			
	Criterio 3: ¿La NDC aborda las vulnerabilidades y riesgos específicos de los niños y niñas?			
	Criterio 4: ¿La NDC identifica a los niños, niñas y jóvenes como partes interesadas importantes?			
	Identificación de los niños y niñas como grupo vulnerable			
	Identificación de los niños y niñas como impulsores del cambio			

¹¹⁶ United Nations Climate Change: Nationally Determined Contributions Registry, '[NDC Registry](#)', consultado el 19 de noviembre de 2023.

¹¹⁷ Información obtenida de '[Climate Data Watch](#)'.

Puntuación en sensibilidad a la niñez: ¹¹⁷	Indicador	SÍ	NO	No se presentó ninguna NDC nueva o actualizada
	Identifica a los jóvenes como grupo vulnerable			
	Identifica a los jóvenes como impulsores del cambio			
	Los niños y niñas están incluidos en el proceso de revisión y actualización			
	Los jóvenes están incluidos en el proceso de revisión y actualización			
	Incluye compromisos en materia de RRD que tengan en cuenta a la infancia?			
	Incluye compromisos en educación sensible a la niñez			
	Incluye compromisos en materia de energía sensibles a la niñez			
	Incluye compromisos en materia de salud sensibles a la niñez			
	Incluye compromisos en materia de saneamiento sensibles a la niñez			
	Incluye compromisos en materia de protección social sensibles a la niñez			
	Incluye compromisos sobre el agua sensibles a la niñez			
Preguntas complementarias:	Pregunta	Notas		
	¿La NDC incluye datos desagregados por edad, género, discapacidad, grupo étnico o cualquier otra diferencia interseccional?			
	¿Menciona el aumento del riesgo de violencia de género en relación con los impactos del cambio climático?			
	¿Menciona la SSR?	Las OP pueden referirse al informe del UNFPA titulado: <i>Taking Stock: Sexual and Reproductive and Health and Rights in Climate Commitments: A Global Review</i> que presenta una revisión y puntuación de planes de 26 países de ALC.		

Preguntas complementarias:	Pregunta	Notas
	¿Destaca la importancia de la asociación con organizaciones de la sociedad civil dirigidas por mujeres o niñas?	
	¿Sugiere el uso sistemático del análisis de género?	
	¿Incluye referencias al conocimiento y prácticas locales indígenas y tradicionales?	
	¿Incluye intersecciones con otras necesidades de justicia y equidad climáticas (por ejemplo, igualdad económica, educación, subsistencia, etc.)?	
	¿Participa el país en el Grupo de Trabajo de Género y Medio Ambiente del Foro de Ministras y Ministros de Medio Ambiente de ALC? ¹¹⁸	¿Quién es el/la actual representante?
	¿La NDC menciona actividades que apoyan la implementación del Programa de Trabajo de Lima sobre Género y Plan de Acción de Género? ¹¹⁹	Describe cualquier actividad relacionada con: - la creación de capacidades, gestión del conocimiento y comunicación. - el balance de género, la participación y el liderazgo de las mujeres - coherencia - Implementación y medios de implementación con perspectiva de género - Monitoreo y presentación de informes

Las OP de UNICEF pueden utilizar los datos capturados en esta plantilla para:

ACTUAR:	Identificar oportunidades en las NDC de los países para una acción más sensible a la niñez y transformadora de género.
INVERTIR:	Identificar países para una mayor inversión financiera, como aquellos con alto riesgo climático y planes que abordan cuestiones de derechos de la infancia y de igualdad de género
INFORMAR:	Informar en los debates sobre cómo la sensibilidad de la niñez y los criterios de género pueden extenderse a otros planes climáticos, ambientales, energéticos y de RRD.
SOCIOS:	Asociarse con países para promover una mayor sensibilidad hacia la niñez y la inclusión de género en las NDC y otras políticas.
MONITOREAR:	Identificar compromisos sobre los derechos de la infancia y la igualdad de género en las NDC y responsabilizar a los Gobiernos.
INCIDIR:	Alentar a los Gobiernos nacionales a estandarizar el uso de datos desagregados en los análisis y planes climáticos.

118 United Nations Environment Assembly, 'Forum of Ministers of Environment of Latin America and the Caribbean', consultado el 19 de noviembre de 2023.

119 United Nations Climate Change, 'The Gender Action Plan', consultado el 19 de noviembre de 2023.

Herramientas para la incidencia climática



Youth Leadership in Climate Policy Workbook and Facilitators Guide, por Plan International.¹²⁰



The Children's Climate Cards, una serie de actividades divertidas e interactivas para involucrar a los niños en la agenda del cambio climático e inspirar un llamamiento mundial de los niños y niñas para que actúen ya contra el cambio climático.¹²¹



A Toolkit for Building Inclusive Climate Advocacy, por Oxfam Canadá.¹²²



Make Climate Change Gender Equal! The Toolkit for Young Climate Activists in the MENA Region. El *toolkit* fue desarrollado originalmente por jóvenes de ALC y ha sido actualizado y revisado para la región del oriente medio y norte de África (MENA, por sus siglas en inglés) con base en los comentarios de los jóvenes de esa región.¹²³



Toolkit For Young Climate Activists, por UNICEF LACRO.¹²⁴



Maleta Activista, también de UNICEF LACRO.¹²⁵

¹²⁰ Plan International, '[Youth Leadership in Climate Policy Workbook and Facilitators Guide](#)', consultado el 19 de noviembre de 2023.

¹²¹ Plan International, '[Children's Climate Cards](#)', consultado el 19 de noviembre de 2023.

¹²² Knechtel, Anya, '[Feminist Approaches to Climate Justice: A toolkit for building inclusive climate advocacy](#)', Oxfam Canada, Ottawa, s.f.

¹²³ 'Make Climate Change Gender Equal!'.
¹²⁴ 'Paquete de herramientas para jóvenes activistas por el clima'.

¹²⁵ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia América Latina y el Caribe, '[Maleta activista: Conoce todo lo que tienes que saber para organizarte y luchar por la igualdad de género](#)', consultado el 19 de noviembre de 2023.

Anexo 2:

Conceptos claves

Género se refiere a los atributos sociales y depende tanto de nuestro ser físico como de nuestras expectativas sociales y la comprensión de los roles y responsabilidades de hombres, mujeres, niñas, niños y personas no conformes con su género en una sociedad determinada. Las normas de género están cambiando y difieren de una sociedad a otra. Las normas de género pueden limitar las oportunidades para las niñas y niños y ponerlos en mayor riesgo para el abuso y la violencia. El género se interseca con otras desigualdades basadas en las relaciones sociales y de poder dentro de la sociedad, tales como la raza, clase, localidad geográfica, edad, habilidad y orientación sexual.¹²⁶ La Tabla 9. brinda definiciones para conceptos comunes de género.

Tabla 9. Definiciones de conceptos comunes de género

Concepto de género	Definición
Igualdad de género	Se refiere al principio o consecuencia de que las mujeres y niñas disfruten de igual dignidad, derechos, oportunidades y resultados libres de injusticias y discriminación.
Roles de género	Los roles son construidos socialmente. Hombres, mujeres, niños y niñas desempeñan distintos papeles en la sociedad.
Relaciones de género	Son socialmente determinadas e influenciadas por expectativas sociales, culturales, políticas y económicas. Una serie de instituciones, como la familia, las instituciones sociales y culturales y los sistemas jurídicos, configuran las relaciones entre hombres y mujeres. Las relaciones de género existen tanto en los hogares (esfera privada) como en la comunidad y el lugar de trabajo (esfera pública). Un análisis de una situación específica basada en los roles de género porque se enfoca más en las relaciones de poder y sus conexiones entre las vidas de las mujeres, las niñas, los hombres y los niños.
Normas de género	La forma en que las mujeres, niñas, hombres y niños se comportan dentro de sus roles de género están determinadas por las normas de género, los estándares aceptados de comportamiento compartidos por una sociedad en particular.
Interseccionalidad	Es entender cómo una persona, grupo de personas o cuestiones sociales son afectados por múltiples formas de discriminación/desventajas. ¹²⁷
Matriarcado	Se refiere a una forma de organización social en una cultura o comunidad específica en la cual la descendencia y la herencia se trazan a través de la línea femenina de la familia.
Patriarcado	Se refiere a una forma de organización social en una cultura o comunidad específica en la cual la descendencia y la herencia se trazan a través de la línea masculina de la familia.

Para más información, incluidas herramientas y orientaciones sobre la igualdad de género en la programación por países ver *The Gender Programmatic Review Toolkit*,¹²⁸ *UNICEF's Glossary of Terms Related to Diversity Equity and Inclusion*¹²⁹ y el *UNICEF Knowledge Hub*.¹³⁰

¹²⁶ Considerar que el género puede restringir las oportunidades implica comprender en qué casos se priorizan los estereotipos de género sobre las habilidades, capacidades y aspiraciones de las personas

¹²⁷ Cho, Sumi, Kimberlé Williams Crenshaw and Leslie McCall, 'Toward a Field of Intersectionality Studies: Theory, applications and praxis', *Sings*, vol. 38, no. 4, 2013, pág. 786.

¹²⁸ United Nations Children's Fund, *Gender Programmatic Review Toolkit: To support gender equality programming in UNICEF country offices in alignment with UNICEF's Gender Action Plan and Strategic Plan 2022-2025*, UNICEF, New York, s.f.

¹²⁹ United Nations Children's Fund, *Glossary of Terms Related to Diversity Equity and Inclusion*, UNICEF, New York, s.f.

¹³⁰ United Nations Children's Fund Humanitarian Practice, '[Core Commitment for Children](#)', consultado el 19 de noviembre de 2023.

Cambio climático se refiere a los cambios a largo plazo en las temperaturas y patrones de clima. Estos cambios pueden ser naturales debido a cambios en la actividad solar o grandes erupciones volcánicas, pero desde 1800, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático,¹³¹ primordialmente por la quema de combustible fósil, como el carbón, petróleo y gas. Las consecuencias del cambio climático incluyen, entre otros, intensas sequías, escasez de agua, incendios graves, aumento del nivel del mar, inundaciones, deshielo polar, tormentas catastróficas y el declive de la biodiversidad.¹³² La Tabla 10. provee definiciones de aspectos claves del cambio climático que son relevantes para esta guía.

Table 10. Definiciones de conceptos de cambio climático claves

Concepto de cambio climático	Definición
Adaptación	Ajustes realizados por el hombre en los sistemas ecológicos, sociales y económicos o en los procesos políticos, en respuesta a estímulos climáticos reales o esperados y a sus efectos o impactos. ¹³³
Riesgo de desastre	Riesgo de desastre significa la posibilidad de efectos adversos en el futuro. Se deriva de la interacción de procesos sociales y ambientales, de la combinación de peligros físicos y de las vulnerabilidades de los elementos expuestos. ¹³⁴
Reducción del riesgo de desastres	La reducción del riesgo de desastres tiene como propósito prevenir nuevos y reducir los existentes riesgos de desastres, así como manejar el riesgo residual, lo cual contribuye a reforzar la resiliencia y, por lo tanto, a lograr un desarrollo sostenible. ¹³⁵
Mitigación	Se denomina mitigación a los esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) y mejorar los sumideros. ¹³⁶
Resiliencia	La capacidad de un sistema social o ecológico de absorber perturbaciones manteniendo la misma estructura básica y formas de funcionamiento, la capacidad de autoorganización y la capacidad de adaptarse al estrés y al cambio. ¹³⁷
Vulnerabilidad	Se refiere a la propensión de elementos expuestos, tales como los seres humanos, sus medios de vida, y sus activos, a sufrir efectos adversos cuando son impactados por eventos peligrosos. La vulnerabilidad está relacionada a la predisposición, susceptibilidades, fragilidades, debilidades, deficiencias o falta de capacidades que favorecen efectos adversos sobre los elementos expuestos. ¹³⁸
Exposición	Alude al inventario de elementos en un área donde pueden ocurrir eventos peligrosos. Por lo tanto, si la población y los recursos económicos no estuviesen localizados en (y expuestos a) entornos potencialmente peligrosos, no existiría el problema de riesgo de catástrofe. ¹³⁹

Para más información y recursos, visite el sitio web *UNICEF Knowledge Hub on Climate Change and DRR*.¹⁴⁰

131 Intergovernmental Panel on Climate Change, '[Climate Change Widespread, Rapid, and Intensifying - IPCC](#)', IPCC, Geneva, 9 de agosto de 2021, consultado el 19 de noviembre de 2023.

132 Intergovernmental Panel on Climate Change, '[Climate Change 2023: Synthesis report](#)', Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva, 2023.

133 United Nations Framework Convention on Climate Change, '[Glossary of Key Terms](#)', consultado el 5 de diciembre de 2023.

134 Birkmann, Jörn, et al. '[Determinants of Risk: Exposure and Vulnerability](#)', ch. 2 en [Managing the Risks of Extreme Events and Disasters to Advance Climate Change Adaptation: Special Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change](#), edited by Christopher B. Field, et al., Cambridge University Press, Cambridge and New York, 2012, pág. 69.

135 United Nations Office for Disaster Risk Reduction, '[Disaster Risk Reduction](#)', consultado el 5 de diciembre de 2023.

136 United Nations Climate Change, '[Introduction to Mitigation](#)', consultado el 5 de diciembre de 2023.

137 'Glossary of key terms'.

138 Birkmann, et al., *Determinants of Risk*, págs. 69-72.

139 Ibid, pág. 69.

140 United Nations Children's Fund Humanitarian Practice, '[Climate and Environment](#)', consultado el 19 de noviembre de 2023.

Anexo 3:

Compendio de recursos

Capacitación en línea

Ahora:

- Foundations of Gender-Transformative Approaches
- Education in Emergencies
- Working with Persons with Disabilities in Forced Displacement

Aprendizaje UNCC:

- Children and Climate Change

Recursos de las Naciones Unidas

- UNFCCC curated compendium of gender and climate change guidelines and tools¹⁴¹
- United Nations Children's Fund, *The CLAC Pack: A guidance document for conducting a Climate Landscape Analysis for Children (CLAC) report*, UNICEF, New York, agosto de 2023, y CLAC consultancy ToR.¹⁴²
- United Nations Children's Fund, [Guidance on Risk-Informed Programming \(GRIP\)](#), UNICEF, New York, abril de 2018.
- United Nations Children's Fund Evaluation Office and Gender Section, [Guidance on Gender Integration in Evaluation](#), UNICEF, New York, septiembre de 2019
- Marcus, R., et al., *Background Paper Series: UNICEF Gender Policy and Action Plan 2022-2025 - Gender-Transformative Programming*, United Nations Children's Fund, New York, s.f.
- United Nations Children's Fund, Gender Section, *Quality Assurance Checklist For Gender Integration in Country Programme Documents*, UNICEF, New York, septiembre de 2022.
- United Nations Children's Fund Regional Office for South Asia, [Gender Toolkit: Integrating gender in programming for every child in South Asia](#), UNICEF South Asia, Kathmandu, diciembre de 2018.
- United Nations Children's Fund Regional Office for Europe and Central Asia, [Gender Toolkit: Integrating gender in programming for every child in Europe and Central Asia](#), UNICEF Europe and Central Asia Regional Office, Geneva, octubre de 2019,
- World Health Organization, [Climate Change and Health: Vulnerability and adaptation assessment](#), WHO, Geneva, 2021
- Grupo Regional de Trabajo sobre Género, [Mapeo de actores y sistematización de experiencias sobre la integración del enfoque de género en temas ambientales en América Latina y el Caribe](#), Grupo Regional de Trabajo sobre Género y Medio Ambiente, Foro de Ministras y Ministros de Ambiente de América Latina y el Caribe, Ciudad de Panamá, Panamá, 2022.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad entre los Géneros y el Empoderamiento de la Mujer, [De las palabras a la acción: Proyectos con soluciones innovadoras para la naturaleza, la acción climática y la igualdad de género](#). PNUD, PNUMA, ONU Mujeres, Ciudad de Panamá, Panamá, 2020.

¹⁴¹ United Nations Climate Change, 'Gender and Climate Change Guidelines & Tools', consultado el 19 de noviembre de 2023.

Manuales

- Aguilar Revelo, Lorena, [*Manual de capacitación en género y cambio climático*](#), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Alianza del Clima, San José, 2009.
- United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, [*The Pacific Gender & Climate Change Toolkit For Practitioners*](#), UN Women, New York, marzo de 2021
- Chauhan, D., [*Training Manual on Gender and Climate Change Resilience*](#), EmPower, UN Women, Swedish Agency for International Development Cooperation, Arrow - Asia-Pacific Resource and Research Centre for Women, octubre de 2021
- Bačanović, V. and Murić, J., [*Gender and Climate Change Training Handbook*](#), United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, Government of Serbia and United Nations Development Programme, 2018.
- Vásquez, A., et al., [*Manual de gestión para la integración del enfoque de género en la acción climática*](#). Ministerio de Medio Ambiente de Chile, Naciones Unidas Chile y la Fundación Futuro Latinoamericano, Santiago de Chile, 2021.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [*Manual comunitario sobre gestión inclusiva para la reducción de los riesgos de desastres*](#), UNICEF Cuba, La Habana, 2021.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático, Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental, [*El cambio climático y mis derechos: Manual para estudiantes*](#), UNICEF México, INECC, Ciudad de México, diciembre de 2019.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático, Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental, [*El cambio climático y mis derechos: Manual para docentes*](#), UNICEF México, INECC, Ciudad de México, diciembre de 2019.
- Practical Action, [*The Missing Voices Approach*](#), Practical Action, Rugby, United Kingdom, octubre de 2023.

Bibliografía

- Aguilar, Lorena, *The Climate–Care Nexus: Addressing the linkages between climate change and women’s and girls’ unpaid care, domestic, and communal work – Working paper*, United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, New York, noviembre de 2023.
- Aguilar, Lorena, *Manual de capacitación en género y cambio climático*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Alianza del Clima, San José, 2009.
- Aragón-Durand, Fernando, *Impactos, riesgos y adaptación de la niñez y adolescencia al cambio climático en El Salvador: Climate Landscape Analysis for Children-El Salvador*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, El Salvador, junio de 2021.
- Bartlett, Sheridan, ‘Climate Change and Urban Children: Impacts and implications for adaptation in low- and middle-income countries’, *Environment and Urbanization*, vol. 20, no. 2, 1 octubre de 2008, págs. 501–519.
- Batchelor, C., et al, *Towards Disability Transformative Early Warning Systems: Barriers, challenges and opportunities*, Practical Action Consulting, Rugby, United Kingdom, junio de 2021.
- Bharadwaj, Ritu, ‘Firm Foundations for Child-centred Climate Resilience’, Briefing Papers, International Institute for Environment and Development, London, abril de 2022.
- Birkmann, Jörn, et al. ‘Determinants of Risk: Exposure and Vulnerability’, ch. 2 en *Managing the Risks of Extreme Events and Disasters to Advance Climate Change Adaptation: Special report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*, editado por Christopher B. Field, et al., Cambridge University Press, Cambridge and New York, 2012, pág. 69.
- Bleeker, Amelia, et al., *Advancing Gender Equality in Environmental Migration and Disaster Displacement in the Caribbean*, Economic Commission for Latin America and the Caribbean and International Organization for Migration, Santiago, 2021.
- Brown, M., *Solutions Guide for Climate Change, Gender and Health: Essential evidence for action*, Pathfinder International, Boston, United States, 2022.
- Brown, Sarah, et al. *Gender and Age Inequality of Disaster Risk*, United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, United Nations Children’s Fund, New York, octubre de 2019.
- Brown, Sarah. et al., *Gender Transformative Early Warning Systems: Experiences from Nepal and Peru*, Practical Action, Rugby, United Kingdom, 2019.
- Buhaug, Halvard & Nina von Uexkull, ‘Vicious Circles: Violence, vulnerability, and climate change’, *Annual Review of Environment and Resources*, no. 46, 2021. págs. 545-568.
- Cabot Venton, Courtenay, *The Benefits of a Child-centred Approach to Climate Change Adaptation*, United Nations Children’s Fund and Plan International, London, s.f.
- Clark, Helen. et al., ‘A Future for the World’s Children? A WHO-UNICEF-Lancet Commission’, *The Lancet Commissions*, vol. 395, no. 10224, 22 de febrero de 2020, págs. 605-658.
- Clements, R., et al., *Gender Inclusive Disaster Risk Financing*, START Network, s.l., 2021.
- Coehlo, Sabira., *The Climate Change–Human Trafficking Nexus*, International Organization for Migration, Bangkok, s.f..
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ‘Niñez y desastres en América Latina y el Caribe’ en *Desafíos Boletín de la infancia y la adolescencia*, no. 20, CEPAL y UNICEF, Santiago de Chile, mayo de 2017.
- Cutter, Susan. L., ‘The Forgotten Casualties Redux: Women, children, and disaster risk’, *Global Environmental Change*, vol. 42, enero de 2017, págs. 117-121.
- Deering, Karl, *Gender-Transformative Adaptation: From good practice to better policy*, CARE, s.l., 2019.
- Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial – Por un plan de rescate para las personas y el planeta*, DAES, Nueva York, julio de 2023.
- Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, *Gender and Climate Change Adaptation in the NDCs*, Policy paper, GIZ, Bonn, 2022.
- Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH, *Human Mobility, Climate Change and Gender: Compendium of best practices, lessons learnt and tools for Pacific practitioners*, GIZ, Bonn y Eschborn, Germany, noviembre de 2019.
- Farag, Phoebe, Kelly Hawrylyshyn, *Child-centred DRR Toolkit*, Plan International, London, s.f.
- Flynn, Caitlin. *An Overview of Gender-based Violence: Latin America and the Caribbean*, Save the Children, Washington, D.C., agosto de 2020.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Análisis del impacto del cambio climático en las niñas, niños y adolescentes de Guatemala*, UNICEF Guatemala, Ciudad de Guatemala, 2019.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Diagnóstico de la situación: Niñas, niños y adolescentes de Ecuador frente al cambio climático*, UNICEF Ecuador, Quito, 2020.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *¡Esfuércense más!: Cómo los jóvenes activistas asesoran la acción climática en América Latina y el Caribe*, UNICEF, Ciudad de Panamá, Panamá, octubre de 2021.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estrategia Regional de Acción para el Empoderamiento Climático de la niñez, adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe (2023-2025)*, Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, Ciudad de Panamá, Panamá, 2023.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Evidencia sobre impactos del cambio climático en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el Ecuador*, UNICEF Ecuador, Quito, 2022.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *La crisis climática es una crisis de los derechos de la infancia: Presentación del Índice de riesgo climático de la infancia*, UNICEF, Nueva York, 2021.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Los niños, niñas y adolescentes de Bolivia frente al cambio climático: Análisis de situación*, UNICEF Bolivia, La Paz, agosto de 2020.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Maleta activista', Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, Ciudad de Panamá, Panamá, 2022.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Niños y niñas desplazados por el cambio climático*, UNICEF, Nueva York, 2023.
- Fondo de las Naciones para la Infancia, 'Paquete de herramientas para jóvenes activistas por el clima' UNICEF, Ciudad de Panamá, Panamá, 2020.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros del UNICEF para 2022-2025*, UNICEF, Nueva York, julio de 2021.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025: Nuevas ambiciones para 2030*, UNICEF, Nueva York, enero de 2022.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Perfil del matrimonio infantil y las uniones tempranas en América Latina y el Caribe*, UNICEF, Nueva York, 2019.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *¿Por qué las adolescentes? ¿Por qué ahora?: Una fotografía estadística de la situación de las adolescentes en América Latina y el Caribe*, Ciudad de Panamá, Panamá, junio de 2023.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Reconstruir en igualdad, con y para las adolescentes: Estrategia programática para UNICEF 2022-2025*, UNICEF, Nueva York, 2022.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Fundación Meri. *De las palabras a la acción: El rol de las personas jóvenes en la acción climática*, UNICEF y Fundación Meri, Ciudad de Panamá, Panamá, y Santiago, 2022.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático, Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental, *El cambio climático y mis derechos: Manual para docentes*, UNICEF México, INECC, Ciudad de México, diciembre de 2019.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático, Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental, *El cambio climático y mis derechos: Manual para estudiantes*, UNICEF México, INECC, Ciudad de México, diciembre de 2019.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ministerio del Ambiente Perú, *Crisis climática: Amenaza para los derechos de la niñez y la adolescencia en el Perú*, UNICEF Perú, Ministerio del Ambiente Perú, Lima, enero de 2023.
- Fundo das Nações Unidas para a Infância, *Crianças, adolescentes e mudanças climáticas no Brasil*, UNICEF Brasil, s.l., 2022.
- García Nice, Beatriz, Alexander Borushek, 'A Double Pandemic', Wilson Center, <www.wilsoncenter.org/article/double-pandemic>, consultado el 19 de noviembre de 2023.
- Gillingham, Sarah, 'Men and Women are Two Hands': CARE's Experience of engaging men and boys in programming for climate justice - A learning review, CARE Climate Justice Center, The Hague, septiembre de 2022.
- Grupo Regional de Trabajo sobre Género y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, *Documento de Trabajo: Formato para identificar la disponibilidad de indicadores nacionales sobre género y medio ambiente en América Latina y el Caribe*, Ministerio de Medio Ambiente, Gobierno de Chile, Santiago de Chile, marzo 2023.
- Gumucio, Tatiana, et al., Inclusion of Gender Equality in Monitoring and Evaluation of Climate Services, Working Paper No. 249, CGIAR Research Program on Climate Change, Agriculture and Food Security, Wageningen, the Netherlands, 2018.
- Hidalgo, Andrea M., Luis García la Moneda, *Skills to Succeed: Green mindset framework toolkit*, Save the Children, Fairfield, United States, 2023.
- House, Sarah, et al., *Violence, Gender and WASH: A practitioner's toolkit – Making water, sanitation and hygiene safer through improved programming and services*, WaterAid/Sanitation and Hygiene Applied Research for Equity, London, 2014.
- Information, Training and Development, *ASPIRE UKAC Process Evaluation Report – Final draft: Pilots for the Integration of SRHR, Population health and environment and climate resilience activities in Madagascar*, ITAD, s.l., febrero de 2021.
- Intergovernmental Panel on Climate Change, *Climate Change 2023: Synthesis report*, Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [equipo principal de redacción, H. Lee y J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva, 2023.

- Irish Consortium on Gender Based Violence, *Gender Based Violence and its Intersection with Climate Change*, Irish Consortium on Gender Based Violence, s.l., marzo de 2022.
- Jackson, Bethany, *Climate Change, Migration and Human Trafficking: Assessing the impact of climate change, migration, and human trafficking risks for populations in the Bangladesh and India Sundarbans*, University of Nottingham Rights Lab, Nottingham, septiembre de 2023.
- Kennedy, Jada. L., *Climate Justice Needs an Intersectional Approach Toolkit*, Youth and Environment Europe, Vinohrady, Czech Republic, 2023.
- Knechtel, Anya, *Feminist Approaches to Climate Justice: A toolkit for building inclusive climate advocacy*, Oxfam Canada, Ottawa, s.f.
- Kwauk, Christina, et al., *'Girls' Education in Climate Strategies: Opportunities for Improved policy and enhanced action in Nationally Determined Contributions - Research'*, Global Economy & Development Working Paper 133, Brookings Institution, Washington, D.C., diciembre de 2019.
- Landa Ugarte, Ana, et al. *Derechos de las niñas para un future en Igualdad: Renovando compromisos en América Latina y el Caribe – Resumen ejecutivo*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ciudad de Panamá, Panamá, 2021.
- León Pedraza, Meilin, et al., *Lista de chequeo para la integración de género y medio ambiente en iniciativas ambientales*, Grupo Regional de Trabajo sobre Género y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, s.l., diciembre de 2022.
- López Rello, Reis, María del Carmen Porras Pérez Guerrero, Daniel Abreu Mejía, *De los primeros 1000 días a un futuro resiliente: Educación ambiental y climática para la primera infancia de América Latina y el Caribe*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Ciudad de Panamá, Panamá, 2023.
- Maceo, B., *Evaluación preliminar de riesgos de desastres y crisis humanitaria en Paraguay 2019*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Paraguay, Montevideo, abril de 2019.
- Margaret Pyke Trust, MSI Reproductive Choices, Youth, Advocacy and Development Network Uganda and PHE Ethiopia Consortium, *Climate change engagement: A guide for SRHR organisations*, Margaret Pyke Trust, MSI Reproductive Choices, YADNET-UGANDA y PHE Ethiopia Consortium, s.l., s.f.
- Miletto, M., V. Pangare y L. Thuy, *Gender-responsive Indicators for Water Assessment, Monitoring and Reporting*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris, 2019.
- Moreno, Diego, *Análisis de riesgos relacionados con clima, energía y medio ambiente: Sobre el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia en la Argentina, 1ra ed.*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Argentina, Buenos Aires, abril de 2021.
- Mott, Joanna, et al., *Gender Equality and Social Inclusion Self-Assessment Tool*, Water for Women, Melbourne, junio de 2021.
- Murray, Una, *Gender Responsive Indicators: Gender and NDC planning for implementation*, United Nations Development Programme, New York, 2019.
- Naciones Unidas Asamblea General, Estudio analítico de la relación entre el cambio climático y el disfrute pleno y efectivo de los derechos del niño: Informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, A/HRC/35/13, 4 de mayo de 2017, págs. 3-7.
- Nakagawa, K., *Learning Together: Toolkit on gender transformative approaches in rural development*, Sector Network on Rural Development (SNRD) Asia and the Pacific, GIZ, Bangkok, 2023.
- Nelson, Sibyl and Sophia Huyer, *A Gender-responsive Approach to Climate-Smart Agriculture: Evidence and guidance for practitioners*, Food and Agriculture Organization of the United Nations and Climate Change, Agriculture and Food Security, CGIAR, s.l., abril de 2016.
- Nishat, Khandalar Josia and Md. Shafiqur Rahman, 'Disaster, Vulnerability, and Violence against Women: Global findings and a research agenda for Bangladesh' in *Social Issues Surrounding Harassment and Assault: Breakthroughs in Research and Practice*, IGI Global, 2019.
- Otzelberger, Agnes with Mipsie Marshall, *Tackling the Double Injustice of Climate Change and Gender Inequality*, CARE International, Geneva, 2014, pág. 18.
- OXFAM Canada, *Gender and Climate Toolkit*, Oxfam Canada, Ottawa, octubre 2021
- Pignataro, Gabriela, *La perspectiva de infancia en los instrumentos ambientales y de cambio climático en Uruguay, 1ra ed.*, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Uruguay, Montevideo, noviembre de 2021.
- Pires Ramos, Erika, y Keila McFarland Dias, Gender, Migration, Climate Change and Disasters in Latin America and The Caribbean, EGM/ENV/EP.9, Expert Paper prepared by RESAMA (South American Network for Environmental Migrations) for UN Women Expert Group Meeting 'Achieving gender equality and the empowerment of all women and girls in the context of climate change, environmental and disaster risk reduction policies and programmes', 11–14 de octubre de 2021.
- Plan International, *Child-centered Participatory Capacity and Vulnerability Assessment Guide*, Plan International, Makati City, 2013.
- Plan International, *Gender Transformative Climate Change Action in the Pacific: Framework and Guidance Tool*, Plan International Australia, Melbourne, enero de 2018.
- Plan International, *Impactos del cambio climático diferenciados por género en niñas, niños y adolescentes de El Salvador*, Plan International, San Salvador, s.f.

- Plan International, 'Youth Leadership in Climate Policy Workbook and Facilitators Guide', consultado el 19 de noviembre de 2023.
- Practical Action, *The Missing Voices Approach*, Practical Action, Rugby, United Kingdom, octubre de 2023.
- Quilter, Izzy, et al., *Resilience Framework Discussion Paper*, Information, Training and Development, Brighton and Hove, United Kingdom, diciembre de 2019.
- Reproductive Health Response in Conflict Consortium, *Gender-based Violence Tools Manual for Assessment & Program Design, Monitoring & Evaluation in Conflict-affected Settings*, RHRC Consortium, New York, febrero de 2004.
- Rezwana, Nahid & Rachel Pain, 'Gender-based Violence Before, During, and After Cyclones: Slow violence and layered disasters', *Disasters*, vol. 45, no. 4, 14 de mayo de 2021, págs., 741-746.
- Seager, Joni, 'Sex-disaggregated Indicators for Water Assessment, Monitoring and Reporting, Technical Paper', *Gender and Water Series*, United Nations World Water Assessment Programme, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Paris, 2015.
- Seddighi, Hamed, et al., 'Child Abuse in Natural Disasters and Conflicts: A systematic review', *Trauma, Violence & Abuse*, vol. 22, no. 1, enero de 2021, pág. 176-185.
- Sheu, Jessica C., et al., 'Potential Impact of Climate Change on Human Trafficking: A narrative review', *Journal of Nervous and Mental Disease*, vol. 209, no. 5, 1 de mayo de 2021.
- Sikandar, Rahila & Asif Khan, 'Linking Gender Vulnerability and Disasters', *Disaster Risk Reduction*, B. Zutshi, A. Ahmad, A. B. Srungarapati, Palgrave Macmillan, Singapore, 2019, págs. 215-230.
- Snyder, Virginia, Michelle Hallack, Sisi Larrea, *Gender and Energy: The balance of power*, Inter-American Development Bank, s.l., 2018.
- Sommer, M., M. Schmitt, D. Clatworthy, *A Toolkit for Integrating Menstrual Hygiene Management (MHM) into Humanitarian Response*, 1st ed., Columbia University, Mailman School of Public Health and International Rescue Committee, New York, 2017.
- Stark, Lindsay, Ilana Seff, Chen Reis, 'Gender-based Violence Against Adolescent Girls in Humanitarian Settings: A review of the evidence', *The Lancet, Child & Adolescent Health* vol. 5, no. 3, 2021, págs. 210-222.
- Tanner, T., *Youth, Gender and Climate Change: Moving from impacts to agency*, Institute of Development Studies, Brighton, United Kingdom, enero de 2013.
- The Student Ignition Society, *Cultivating Climate Justice: A family action toolkit*, The Student Ignition Society, s.l., 2021.
- Thurston, Alyssa Mari, Heidi Stöck, Meghna Ranganathan, 'Natural Hazards, Disasters and Violence Against Women and Girls: A global mixed-methods systematic review', *BMJ Global Health*, vol. 6, no. 4, abril de 2021.
- Tsetse, David, Patty Alleman, *Gender-responsive Water, Sanitation and Hygiene: Key elements for effective WASH programming*, United Nations Children's Fund, New York, marzo de 2017.
- United Nations, Differentiated Impacts of Climate Change on Women and Men; the Integration of Gender Considerations in Climate Policies, Plans and Actions; and Progress in Enhancing Gender Balance in National Climate Delegations - Synthesis report by the secretariat, FCCC/SBI/2019/INF.8, United Nations, 12 de junio de 2019.
- United Nations Central Emergency Response Fund, Plan International and United Nations Population Fund, *Safeguarding Menstrual Health During Floods: Anticipatory humanitarian action pilot - 2020 monsoon floods in Bangladesh*, UN CERF, Plan International y UNFPA Bangladesh, s.l., 2020.
- United Nations Children's Fund, *A Liveable Planet for Every Child: UNICEF's strategy-at-a-glance for climate, environment, energy and disaster risk reduction — CEED (2022-2030)*, UNICEF, New York, 2022.
- United Nations Children's Fund, *Are Climate Change Policies Child Sensitive? A guide for action - Summary*, UNICEF, New York, diciembre de 2019.
- United Nations Children's Fund, *Caribbean Children Facing the Climate Crisis: UNICEF climate, environment and energy (CEE) landscape analysis for children - Eastern Caribbean*, UNICEF Office for the Eastern Caribbean, Bridgetown, noviembre de 2019.
- United Nations Children's Fund, *Child-sensitive Climate Policies for Every Child: How Nationally Determined Contributions can be more inclusive and rights-based for children and young people and ensure child-critical social services are climate and disaster resilient - Research brief*, UNICEF, New York, noviembre de 2022.
- United Nations Children's Fund, *Climate Change Landscape Analysis for Children: An assessment of the impact of climate, energy and environment on children in Guyana*, UNICEF Guyana, Georgetown, 2018.
- United Nations Children's Fund, *Climate Change Landscape Analysis for Children in Haiti*, UNICEF Haiti, Port au Prince, 2019.
- United Nations Children's Fund, *Climate Landscape Analysis for Children in Jamaica: An assessment of the impact of climate, energy and environment on children in Jamaica*, UNICEF Jamaica, Kingstown, 2020.
- United Nations Children's Fund, *Climate Justice Roundtable: Recap and reflections - An online discussion with activists and experts*, UNICEF, New York, 2022.
- United Nations Children's Fund, 'Gender-Transformative Accelerator Tool: UNFPA- UNICEF Global Programme to End Child Marriage', UNICEF, octubre de 2021.

- United Nations Children's Fund, *Is an End to Child Marriage Within Reach? Latest trends and future prospects 2023 update*, UNICEF Data and Analytics Section, New York, 2023.
- United Nations Children's Fund, *Undernourished and Overlooked: A global nutrition crisis in adolescent girls and women*, UNICEF, New York, marzo de 2023.
- United Nations Children's Fund, *UNICEF Gender Action Plan, 2022–2025: Indicator matrix*, UNICEF, New York, agosto de 2021.
- United Nations Climate Change, 'Technical Dialogue of the First Global Stocktake. Synthesis report by the co-facilitators on the technical dialogue', UNFCCC, Bonn, 2023.
- United Nations Development Programme, *Training Module 1: Overview of linkages between gender and climate change*, UNDP, New York, 2016.
- United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, *Policy Brief: Ensuring safe and regular migration for women and girls in the context of climate change*, UN Women, New York, s.f.
- United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, *The Pacific Gender & Climate Change Toolkit for Practitioners*, UN Women, New York, March 2021.
- United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, *World Survey on the Role of Women in Development*, UN Women, New York, 2019.
- United Nations Environment Programme, United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, United Nations Department of Political and Peacebuilding Affairs, United Nations Development Programme, *Gender, Climate and Security: Sustaining inclusive peace on the frontlines of climate change*, UNEP, UN Women, UNDP, junio de 2020.
- United Nations Industrial Development Organization, *Gender Mainstreaming Checklist for Projects*, UNIDO, Vienna, n.d.
- United Nations Partnership on the Rights of Persons with Disabilities, United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, *Intersectionality Resource Guide and Toolkit*, UNPRPD, UN Women, New York, 2021.
- United Nations Population Fund, *Child Marriage and Environmental Crises: An evidence brief*, UNFPA East and Southern Africa, Johannesburg, 2021.
- United Nations Population Fund, *Manual: Inter-agency Emergency Reproductive Health Kits for Use in Humanitarian Settings*, UNFPA, New York, 2019.
- United Nations Population Fund, *The Impact of the Climate Crisis on Sexual and Reproductive Health and Rights*, UNFPA East and Southern Africa, Johannesburg, 2021.
- United Nations Population Fund, Queen Mary University of London, *Taking Stock: Sexual and reproductive and health and rights in climate commitments – A global review*, UNFPA, New York, 2023.
- Van der Hayden, Katrien, *MenEngage Ubuntu Symposium Summaries: Men, masculinities, and climate justice*, Men Engage Alliance, s.l., 2021.
- Vásquez, Alexandra, et al., *Manual de gestión para la integración del enfoque de género en la acción climática*, Ministerio de Medio Ambiente de Chile, Naciones Unidas Chile y Fundación Futuro Latinoamericano, Santiago de Chile, 2021.
- Vincent, Katharine, et al., *Gender, Climate Change and Community-based Adaptation: A guidebook for designing and implementing gender-sensitive community-based adaptation programmes and projects*, United Nations Development Programme, New York, July 2010.
- Vithanage, A. C., 'Addressing Correlations Between Gender-based Violence and Climate Change: An Expanded Role for International Climate Change Law and Education for Sustainable Development', *Pace Environmental Law Review*, vol. 38, no. 2, 2020, págs. 327-382.
- Wise, Lisa, *Generación Esperanza: 2400 millones de motivos para poner fin a la crisis climática y de la desigualdad en el mundo*, Save the Children, Londres, 2022.
- World Association of Girl Guides and Girl Scouts, *Bring in the Girls!: Girls' and young women's views on climate change*, WAGGGS, London, 2022.
- World Health Organization, *Technical Series on Adapting to Climate Sensitive Health Impacts: Undernutrition*, WHO, Geneva, junio de 2019.

ISBN: 978-92-806-5607-7

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Noviembre de 2024

Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Calle Alberto Tejada, edificio 102, Ciudad del Saber
Panamá, República de Panamá
Apartado postal: 0843-03045
Teléfono +507 3017400
uniceflac@unicef.org
www.unicef.org/lac
Twitter: @uniceflac
Facebook: /uniceflac

unicef 

para cada infancia