

Iniciativa a favor de escuelas y comunidades fuertes: Colaborar para construir escuelas seguras y ambientes de aprendizaje protectores

Septiembre 2015



GLOBAL BUSINESS
COALITION FOR
EDUCATION

unicef 

 A World at School

Agradecimientos

Este documento fue elaborado por Johan Aldana con importantes contribuciones de los equipos de educación de UNICEF en Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Jamaica y Nicaragua, así como los equipos de Comunicación, Protección y Recaudación de Fondos y Alianzas en el Sector Privado de la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe (LACRO), bajo la supervisión del Asesor Regional de Educación de LACRO, Francisco Benavides, y la Especialista Regional en Educación, Ruth Custode.

Dan Boyer, Coordinador Superior de Proyectos, y Kolleen Bouchane, Directora de Política e Investigaciones de Global Business Coalition for Education, ayudaron con la edición y el diseño. Justin van Fleet, Jefe de Gabinete del Enviado Especial de las Naciones Unidas para la Educación Mundial, realizó invaluable aportaciones.



Global Business Coalition for Education (Coalición Empresarial Mundial por la Educación) reúne a la comunidad empresarial con el fin de acelerar el progreso para dar educación de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes del mundo. Creemos que la educación es un derecho fundamental de todo niño y la clave para ampliar las oportunidades y el empleo futuro. Invertir en educación beneficia a las empresas porque promueve el crecimiento económico, conduce a sociedades más estables, fomenta comunidades saludables y facilita la actividad empresarial. La educación estimula la innovación y mejora las habilidades de los empleados, el potencial de ingresos de los consumidores y la prosperidad de las comunidades donde operan las empresas.



La Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe trabaja en 36 países de la región en los siguientes asuntos educativos: desarrollo del niño en la primera infancia, educación secundaria, zonas urbanas y rurales educación indígena, inclusión de los niños con discapacidad, apoyo gubernamental y comunitario, y participación de los niños, niñas y adolescentes.



A World at School

A World at School (Un mundo en la escuela) es un movimiento formado por cientos de miles de personas de más de 250 organizaciones de la sociedad civil, docentes, religiosas, juveniles, empresariales, internacionales y no gubernamentales. A World at School cuenta con más de 580 embajadores juveniles que hacen campaña en más de 88 países de todo el mundo. Estamos convencidos de que la educación es la llave para las oportunidades y el derecho de todo niño.

Índice

Introducción	1
Intervenciones en la escuela	3
Intervenciones en la comunidad	5
Intervenciones de autoridades nacionales y locales	6
Conclusión	8
Recomendaciones	9

Introducción

Colaborar para construir escuelas seguras y ambientes de aprendizaje protectores

La educación es un derecho humano. Para que este derecho se haga realidad, todos los niños, niñas y adolescentes necesitan un lugar seguro donde jugar y aprender. En todo el mundo hay crisis, emergencias y violencia que amenazan este derecho y la seguridad de los estudiantes, los docentes y el personal escolar. En América Latina y el Caribe, la violencia en las escuelas y sus alrededores perjudica la educación de millones de niños y niñas y amenaza su seguridad inmediata y su capacidad de construir una vida productiva y hacer contribuciones significativas a la familia, la comunidad y la economía. Los altos índices de pobreza, la desigualdad, el desempleo, la corrupción, los conflictos sociales, el abuso y el tráfico de drogas exacerban la violencia, que a su vez contribuye a estos fenómenos.

América Latina y el Caribe tiene el índice más alto de violencia armada de todo el mundo y es la única región donde la violencia con efectos mortales aumentó entre 2000 y 2010. En las últimas dos décadas, las tasas de homicidio aumentaron de cinco a ocho veces más rápido que en Europa y Asia.¹ La tasa de homicidio juvenil es más del doble que el promedio mundial: 70 cada 100.000.² Aunque esta violencia afecta a todos, la más mortal afecta desproporcionadamente a los jóvenes varones, como autores y como víctimas. Solo América Central tiene cuatro veces más víctimas masculinas de 15 a 29 años que cualquier otra región.³

La causa más importante de violencia en los ámbitos educativos es la presencia de grupos delictivos, miembros de pandillas y armas en las escuelas y sus alrededores, que crean una sensación de inseguridad, aumentan el ausentismo y en muchos casos conducen al abandono escolar definitivo. Casi el 60 % de los estudiantes de Guatemala tienen miedo de ir a la escuela, y al menos el 23 % de los estudiantes y casi el 30 % de los docentes han sido víctimas de violencia o conocen a alguien que ha sido acosado por pandillas locales, conocidas como "maras", al entrar o salir de la escuela.⁴

La extorsión de docentes y estudiantes por grupos delictivos y miembros de pandillas y el robo y la destrucción de instalaciones escolares no solo impiden el acceso a la escuela, sino que generan miedo y otras consecuencias psicológicas negativas, disminuyendo la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La violencia puede ser extrema y provocar desplazamiento forzado o incluso la muerte. Millones de niñas, niños y adolescentes se preguntan cada día si podrán llegar a la escuela, si estarán seguros durante la jornada escolar.

Algunos de los principales efectos de la violencia en la educación son la restricción del acceso a las escuelas y los riesgos y amenazas constantes para los docentes y los estudiantes. El aumento de las tasas de abandono escolar, el reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes en grupos armados y la peligrosidad de los caminos que conducen a las escuelas constituyen fronteras invisibles que socavan el derecho a la educación.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la delincuencia también se correlaciona con el bajo nivel educativo. La mayor parte de la población carcelaria de Perú (87,1 %), Chile (84,4 %), México (85,9 %) y El Salvador (87,3 %) no terminó 12 años de educación. El ciclo de violencia que convierte a los niños en víctimas y los expulsa de las aulas también puede aumentar la probabilidad de que cometan actos violentos más adelante.

Proteger a los niños y niñas y construir escuelas seguras y fuertes

Para lograr ambientes de aprendizaje seguros, hace falta la participación activa de toda la sociedad: administradores escolares, docentes, gobiernos nacionales y locales, la comunidad, la sociedad civil y el sector privado. Importan especialmente la consulta y la participación de los niños, niñas y adolescentes y sus familias. En la búsqueda de soluciones al problema de la violencia, es esencial entender el ambiente de aprendizaje como un entorno cognitivo, social y emocional integrado.

La Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe y Global Business Coalition for Education invitan a todas las partes interesadas y a los líderes empresariales a unirse a la Iniciativa a favor de escuelas y comunidades fuertes, para los siguientes fines:

- Identificar y fortalecer políticas y programas que creen escuelas seguras y ambientes de aprendizaje protectores;
- Ayudar a los gobiernos a mejorar su capacidad de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, que incluye la seguridad de la escuela;
- Promover un diálogo abierto entre las familias, los niños, niñas y adolescentes, las autoridades, el sector privado y las comunidades, tanto para la acción inmediata como para la respuesta a largo plazo.

Sería un error subestimar la complejidad de la violencia en la región o afirmar que las soluciones son sencillas. No existen respuestas fáciles, y puede que lo que funciona en un contexto no funcione en otro. Sin embargo, hay intervenciones y estrategias que han dado resultado y deben ser apoyadas, mejoradas y ampliadas.

El personal escolar, los jóvenes, las comunidades, las autoridades locales y nacionales y el sector privado deben colaborar para promover soluciones eficaces a fin de mejorar el aprendizaje y reducir los efectos negativos de la violencia, mediante las siguientes medidas:

- 1) Trabajar con los actores de la educación y otras partes interesadas en la investigación y la divulgación de respuestas educativas innovadoras y alternativas, el aprendizaje en un ambiente seguro y que protejan a los estudiantes, los docentes y las familias de la violencia;
- 2) Apoyar mecanismos y tecnologías de formación, mentoría y desarrollo, fortalecer el sistema educativo para afrontar las necesidades educativas y darles respuesta a pesar de la violencia;
- 3) Trabajar con actores clave, adolescentes y jóvenes para mejorar las oportunidades laborales;
- 4) Promover el diálogo entre adolescentes y líderes empresariales para buscar soluciones a los problemas estructurales que causan la violencia, como también formas de reducir la violencia existente en las escuelas y las comunidades y en sus alrededores;

Intervenciones en la escuela

5) Fortalecer asociaciones entre las comunidades y el sector privado a fin de definir, apoyar y financiar iniciativas nacionales para mejorar las medidas de seguridad escolar, especialmente en zonas de alto riesgo;

6) Colaborar con autoridades locales y nacionales en el apoyo a una campaña digital en toda la región para crear conciencia sobre el impacto de la violencia armada en la educación y promover un enfoque cooperativo a fin de crear políticas que protejan el derecho a la educación.

Invitamos a los socios a apoyar este trabajo con sus conocimientos especializados, sus recursos y su compromiso con los niños, niñas y jóvenes de América Latina y el Caribe.

Intervenciones en la escuela

En los ambientes violentos, crear centros educativos seguros y eficaces es un desafío complejo. Es necesario apoyar las escuelas para mantener al mejor personal posible y elaborar normas operativas e instrumentos flexibles, acordados con la comunidad escolar, que respondan a las necesidades de los estudiantes, sus familias y el personal escolar.

Dar una respuesta integral para evitar que haya armas en las escuelas.

Evitar que haya armas en las escuelas es esencial para crear un ambiente de aprendizaje seguro. La participación de los docentes y las familias en acciones de prevención, la comunicación efectiva con las autoridades y los dirigentes comunitarios locales, y la creación de “centros de llamadas de auxilio” seguros, que permitan hacer denuncias anónimas de incidentes o amenazas, son algunas de las medidas que pueden tomarse a este respecto.



© UNICEF Bolivia/2014-8505/Pirozzi

In Costa Rica UNICEF ayudó a crear los “Protocolos integrados para la atención de en centros educativos”. Estos protocolos son instrumentos sencillos y prácticos para apoyar a la comunidad escolar, especialmente a los estudiantes, de modo que puedan afrontar mejor la violencia física, psicológica y sexual, el hostigamiento, el acoso y el ciberacoso, el uso de armas, el abuso y el tráfico de drogas.⁶

Crear programas de resolución de conflictos y coexistencia pacífica. La creación de estos programas puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar su capacidad de hacer frente a las diferencias de manera no violenta y facilitar la reintegración de los niños que no asisten a la escuela.

UNICEF Argentina colaboró con la Provincia de Buenos Aires para capacitar a 10.000 docentes y autoridades de escuelas secundarias a fin de elaborar un plan provincial para la coexistencia pacífica en las escuelas. Cerca de 15.000 escuelas de la provincia cuentan ahora con centros de coexistencia escolar.

Fortalecer la conciencia en materia de seguridad.

La creación de ambientes de aprendizaje seguros comienza por capacitar al personal y a los estudiantes sobre medidas de seguridad, entre ellas el reconocimiento de amenazas, la comunicación con los funcionarios de seguridad y la construcción de respuestas positivas a situaciones reales de violencia. *UNICEF Nicaragua incorporó la prevención de la violencia armada en el sector educativo trabajando con orientadores escolares para actualizar su metodología de prevención.*



UNICEF también apoya la creación de protocolos para prohibir el porte de armas en las escuelas. Las secciones de Educación y Protección de la Infancia han fortalecido su trabajo intersectorial de un enfoque integral de prevención de la violencia que incluye a la familia y la comunidad y que comparte recursos entre distintos sectores (internamente y a nivel gubernamental).

Apoyar modelos educativos innovadores y flexibles La planificación, la enseñanza y la evaluación deben orientarse a responder a las necesidades de los niños y niñas. Es necesario fortalecer todas las políticas y los procedimientos administrativos que estimulen a los niños, niñas y adolescentes a asistir a la escuela. Asimismo, se deben alentar los enfoques pedagógicos innovadores que promuevan las habilidades de afrontamiento y el conocimiento sobre la resolución de conflictos. *UNICEF Colombia apoyó al Gobierno en la creación de plataformas, métodos y contenidos innovadores para transmitir a los adolescentes y jóvenes conocimientos sobre procesos de paz y conflictos aplicables a su situación y generar iniciativas de paz a nivel local. Hasta la fecha, 3.145 adolescentes y jóvenes han recibido el diploma virtual “Paz a tiempo”, que certifica su capacitación como promotores de la paz.*⁷

Prestar apoyo psicológico estructurado a las víctimas de crisis. Las víctimas de violencia necesitan apoyo especializado en ambientes seguros. Los miembros de la comunidad escolar (los niños, niñas y adolescentes, docentes y sus familias) deben tener acceso a respuestas y apoyo estructurados. *UNICEF colabora con los gobiernos usando métodos de “Retorno a la alegría” que integra la educación y protección para dar apoyo psicológico y emocional en los ámbitos escolares a niños y niñas que han experimentado crisis sociales o han sido afectados por desastres naturales.*⁸

Reconocer a los estudiantes que están en riesgo de abandono y tomar medidas preventivas.

Es necesario hacer que los estudiantes que ya han abandonado la escuela regresen rápidamente. Se ha comprobado que es posible reconocer a los estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela antes de que lo hagan. Los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje, faltan constantemente o tienen problemas con pandillas, la comunidad o la familia corren un peligro importante. En muchos contextos, el embarazo precoz puede ser otro motivo por el que las niñas abandonen la escuela. Se puede ayudar a reducir el riesgo de abandono detectando a los estudiantes y ofreciéndoles alternativas para que permanezcan en la escuela. *En el municipio de Santo Tomás, en El Salvador, el proyecto para el acceso, la permanencia y la inserción escolar destinado a prevenir el reclutamiento de niñas, niños y adolescentes por pandillas ofrece refuerzo académico y educación práctica para la vida en ambientes seguros a niños, niñas y adolescentes de comunidades vulnerables, para mejorar su calidad de vida y mantenerlos fuera de las pandillas.*⁹

Intervenciones en la comunidad

Las comunidades cumplen un papel fundamental en la creación de ambientes protectores para los niños y las escuelas. Se puede lograr un efecto mayor y más positivo basándose en desafíos, políticas y programas específicos del contexto local. Las intervenciones en la comunidad son más eficaces cuando cuentan con el apoyo de una amplia variedad de actores, incluidos organizaciones locales, la sociedad civil y el sector privado.

Incentivar el diálogo entre los jóvenes y los dirigentes comunitarios para impulsar la elaboración de políticas que protejan el derecho a la educación. Este diálogo abierto ayuda a mejorar la capacidad de los jóvenes para definir importantes cuestiones de derechos, hallar soluciones adecuadas, crear un ambiente de confianza y reducir la estigmatización de los jóvenes. *UNICEF Haití, la sección de Protección, ha trabajado en Cité Soleil y Martissant, dos comunidades pobres de Puerto Príncipe donde la violencia es todavía un desafío importante. Estas dos zonas tienen el mayor índice de pandillas armadas y violencia armada del país, lo que afecta enormemente la vida de los niños y niñas y su educación. La finalidad del proyecto es promover espacios para el diálogo comunitario entre las familias, las pandillas y los jóvenes, con miras a la resolución no violenta de conflictos.*¹⁰

Apoyar la creación de programas extraescolares, así como oportunidades deportivas y culturales. La creación de actividades deportivas o culturales posibilita que niños y niñas de comunidades que enfrentan desafíos similares se encuentren y trabajen juntos para reducir las tensiones y buscar soluciones innovadoras. *En Ecuador, la iniciativa “Nación de paz y fútbol callejero” sensibilizó y capacitó a 4.000 adolescentes en torno a una cultura de paz. Se estableció una asociación con la Universidad Católica de Esmeraldas, el gobierno local y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).*¹¹

Crear estrategias comunitarias de prevención. Trabajar con la comunidad para prevenir la violencia es un paso importante a los efectos de crear una educación sin miedo. Las comunidades locales pueden alentar a los niños a que asistan a la escuela, se informen sobre las consecuencias de la violencia y desarrollen habilidades de afrontamiento. *En los países del Caribe Oriental, las campañas de regreso a la escuela y las iniciativas de promoción llevaron a otros asociados, como Kiwanis y Crime Stoppers, a asumir un papel más importante en la sensibilización sobre los derechos de los niños, en especial a ser protegidos del daño y la violencia.*

Crear vínculos entre la comunidad empresarial y las escuelas. Hay varias formas en que las empresas pueden apoyar a los niños, niñas y adolescentes y a los sistemas escolares. El sector privado puede ofrecer oportunidades de educación técnica que aumenten la empleabilidad general y las perspectivas laborales de los jóvenes. *En Guatemala, el Grupo Ceiba creó el programa “Empresa educativa” para enseñar a los jóvenes inglés y habilidades tecnológicas y empresariales que favorezcan su empleabilidad.*¹²

Intervenciones de autoridades nacionales y locales

Las autoridades nacionales y locales deben colaborar con las escuelas, las comunidades, las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado para aplicar medidas que prevengan la violencia y garanticen el derecho a la educación. La creación de procesos inclusivos de políticas públicas puede mejorar la participación de la comunidad en general y aumentar la eficacia de los programas de prevención de la violencia en comunidades determinadas.

Generar conocimientos especializados en los docentes, directores y supervisores para impartir educación y para prevenir, afrontar y responder a posibles actos de violencia.

Desarrollar en el personal la capacidad de liderazgo y gestión es esencial para mejorar las oportunidades de aprendizaje pese a la violencia o a los cambios. *En Ecuador, UNICEF ayudó al Ministerio de Educación a adoptar un enfoque integral de prevención de la violencia y promoción de una cultura de paz por medio de la capacitación de los docentes y departamentos de bienestar estudiantil de las escuelas.*¹³



© UNICEF Panama/2007-006/G. Bell

Mejorar la capacidad sistemática para hacer un seguimiento de las escuelas que funcionan y crear mecanismos innovadores de retroalimentación.

Mejorar la supervisión y el apoyo a las escuelas, el monitoreo y la recolección de datos es importante para hacer un seguimiento del progreso, detectar alertas y ayudar a comprender mejor la situación en las escuelas y sus alrededores. Este enfoque con base empírica es esencial para elaborar planes de mejoramiento focalizados.

En Perú, los ministerios de Educación de dos provincias están probando una nueva

herramienta, llamada EduTrack, con el apoyo de UNICEF. Entre otras cosas, la herramienta proporciona información sobre la asistencia estudiantil y docente y sobre cambios posibles o inesperados en la tendencia de la asistencia, lo que permite a las autoridades detectar áreas específicas de mejoramiento.

Localizar a los niños, niñas y adolescentes no escolarizados y proporcionarles servicios educativos adaptados y alternativos.

Las segundas oportunidades bien estructuradas, incluidos los programas de aprendizaje acelerado y la escolarización flexible o individual, son mecanismos importantes para promover el aprendizaje en aquellos que están en mayor riesgo de nunca completar su educación. *En Colombia, UNICEF trabajó con el Ministerio de Educación para ampliar la cobertura y la eficacia del programa nacional “La escuela busca al niño”, encaminado a encontrar a los niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela o tienen alto riesgo de abandonar los estudios y a garantizar su derecho a una educación de calidad. Como resultado, en los departamentos de Nariño, Putumayo, Cauca, Córdoba y Norte de Santander, en 2014 se encontró a 9.679 niños, niñas y adolescentes que estaban fuera del sistema educativo, de los cuales 5.536 se matricularon posteriormente y 4.143 estaban en proceso de matriculación.*¹⁴

Crear acuerdos con las autoridades y los socios locales. Aunque la participación es necesaria, la creación de acuerdos fuertes a nivel local es esencial para garantizar el derecho de los niños y niñas a una educación libre de violencia. En general, los municipios están en condiciones óptimas de apoyar la ejecución de programas de corto y largo plazo, debido a su conocimiento del contexto local. *En 24 municipios prioritarios de Nicaragua, el Ministerio de Educación, con el apoyo de UNICEF, elaboró seis planes de acción para prevenir la violencia en las escuelas y las comunidades. Los planes, creados entre los actores mencionados, forman parte de una estrategia nacional para prevenir la violencia y se basan en un modelo de diálogo y cooperación.*¹⁵

En Ecuador, el proyecto de inclusión educativa del Ministerio de Educación, apoyado por UNICEF, abarca la detección del abandono y la exclusión a causa de la violencia en las escuelas, las familias y las comunidades. Las pruebas y los datos detallados posibilitan una mejor coordinación a nivel local y nacional entre los sistemas de educación y protección de la infancia, así como una vigilancia basada en los titulares de derechos a fin de garantizar el derecho a la educación y la protección.

Apoyar la movilización social y la recolección de datos para crear nuevas campañas con base empírica. Apoyar las campañas locales y la recolección de datos es fundamental para entender el origen de la violencia y su impacto. Se necesitan estudios sobre la violencia de género y su prevención, además de campañas para promover el derecho a una educación libre de violencia. *En El Salvador, la campaña multimedios contra la violencia “¿No te indigna?” aumenta diariamente su número de alianzas y seguidores, consolidando la comunicación y la participación de los jóvenes en rechazo a la violencia.*

En Cuba, una gran variedad de artículos de prensa y programas de radio y televisión analizan iniciativas de educación, igualdad de género y prevención de la violencia para sostener los logros alcanzados y afrontar nuevos desafíos.

Convertir la seguridad en las escuelas en una prioridad nacional. La educación (y la protección de la educación contra la violencia) debe ser una prioridad en la agenda de los gobiernos, el sector privado, las comunidades y las familias, a fin de apoyar iniciativas locales y regionales. *En Guatemala, UNICEF trabajó con el Ministerio de Educación para incluir asuntos de seguridad escolar en la agenda gubernamental. Después de establecer una Unidad de Protección a nivel central y regional, el Ministerio de Educación comenzó a aplicar medidas con el objeto de construir entornos escolares seguros para los niños, niñas y adolescentes, en particular actividades de capacitación docente, escolarización para padres, sensibilización del personal educativo y protocolos de prevención de la violencia. Con el apoyo de organizaciones comunitarias, el Ministerio de Educación pondrá en marcha próximamente una campaña radial y plataforma informativa destinada a asesorar a los miembros de la escuela y la comunidad para que detecten y afronten los riesgos y contribuyan a construir entornos de aprendizaje seguros y crear conciencia a todo nivel.*

Conclusión

Los desafíos son enormes, pero la experiencia y las mejores prácticas descritas muestran las muchas maneras en que se puede colaborar para construir escuelas fuertes y seguras y ambientes de aprendizaje protectores. Es fundamental instrumentar estrategias a largo plazo combinadas con medidas inmediatas para hacer realidad el derecho humano a la educación para todos los niños.

El personal escolar, los jóvenes, las comunidades, las autoridades locales y nacionales y el sector privado deben colaborar para promover soluciones eficaces a fin de mejorar el aprendizaje y reducir los efectos negativos de la violencia, mediante las siguientes medidas:

- 1) Trabajar con los actores de la educación y otras partes interesadas en la investigación y la divulgación de respuestas educativas innovadoras y alternativas, que alienten el aprendizaje en un ambiente seguro y protejan a los estudiantes, los docentes y las familias de la violencia;
- 2) Apoyar mecanismos y tecnologías de formación, mentoría y desarrollo de la capacidad, a los efectos de fortalecer la capacidad del sistema educativo para afrontar las necesidades educativas y darles respuesta a pesar de la violencia;
- 3) Trabajar con actores clave, adolescentes y jóvenes para mejorar las oportunidades laborales;
- 4) Promover el diálogo entre adolescentes y líderes empresariales para buscar soluciones a los problemas estructurales que causan la violencia, como también formas de reducir la violencia existente en las escuelas y las comunidades y en sus alrededores;
- 5) Fortalecer asociaciones entre las comunidades y el sector privado a fin de definir, apoyar y financiar iniciativas nacionales para mejorar las medidas de seguridad escolar, especialmente en zonas de alto riesgo;
- 6) Colaborar con autoridades locales y nacionales en el apoyo a una campaña digital en toda la región para crear conciencia sobre el impacto de la violencia armada en la educación y promover un enfoque cooperativo a fin de crear políticas que protejan el derecho a la educación.

Mediante este importante trabajo para 1) definir y fortalecer políticas y programas que creen escuelas seguras y ambientes de aprendizaje protectores, 2) ayudar a los gobiernos a mejorar su capacidad de garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes, que incluye la seguridad de las escuelas, y 3) promover un diálogo abierto entre las familias, los niños, niñas y adolescentes, las autoridades, el sector privado y las comunidades, tanto para la acción inmediata como para las respuestas a largo plazo. La Iniciativa a favor de escuelas y comunidades fuertes tratará de construir respuestas duraderas que garanticen el derecho a la educación y al aprendizaje en un ambiente saludable y protector. La finalidad de esta Iniciativa es transformar la experiencia escolar de los niños en una extraordinaria oportunidad de vida para empezar a construir una cultura de paz en la escuela.

Invitamos a los socios a apoyar este trabajo con sus conocimientos especializados, sus recursos y su compromiso con los niños, niñas y jóvenes de América Latina y el Caribe.

Referencias

1. United Nations Office on Drugs and Crime., (2014). *Global Study on Homicide 2013: Trends, Contexts, Data*. Vienna.
2. UNDP Bureau for Latin America and the Caribbean., (2013). *Seguridad Ciudadana con Rostro Humano: Diagnóstico y Propuestas para América Latina* (p. 53).
3. United Nations Office on Drugs and Crime., (2012). *Delincuencia Organizada Transnacional en Centroamérica y el Caribe. Una evaluación de las amenazas*. Vienna.
4. ACAPS., (2014). *Otras situaciones de violencia en el Triángulo del Norte Centroamericano. Impacto Humanitario*.
5. UNDP., (2013). *Estudio Comparativo de población carcelaria*.
6. Ministry of Public Education, Costa Rica., (2012). *Protocolos de Seguridad*. Retrieved from <http://www.mep.go.cr/protocolos-seguridad>
7. UNICEF Colombia., (2015). *Diploma "Peace Time" for Adolescents and Youth*.
8. UNICEF Colombia., (2009). *Evaluation of the 'Return to Happiness' methodology as a strategy for psychosocial recovery and as a component of the strategy for Preventing the recruitment of children and adolescents by illegal armed groups*. Retrieved from http://www.unicef.org/evaldatabase/index_67861.html
9. UNICEF El Salvador., (2014). *Annual Report*. Retrieved from http://www.unicef.org/elsalvador/UNICEF_Annual_Report_2014_Web_07June15.pdf
10. UNICEF Haiti., (2013). *Annual Report*. Retrieved from http://www.unicef.org/about/annualreport/files/Haiti_COAR_2013.pdf
11. UNICEF Ecuador., (2014). *Annual Report* (p. 25). Retrieved from http://www.unicef.org/about/annualreport/files/Ecuador_Annual_Report_2014.pdf
12. CPVJ., (2009). *Buenas prácticas de prevención, rehabilitación e inserción de violencia juvenil en Centroamérica* (pp. 43-50). Retrieved from [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4184CFBC7489774E05257CA90075AD65/\\$FILE/Buenas_practicas_en_prevenccion_de_violencia_en_Centroamerica.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4184CFBC7489774E05257CA90075AD65/$FILE/Buenas_practicas_en_prevenccion_de_violencia_en_Centroamerica.pdf)
13. UNICEF Ecuador., (2014). *Annual Report* (p. 20). Retrieved from http://www.unicef.org/about/annualreport/files/Ecuador_Annual_Report_2014.pdf
14. UNICEF Colombia., (2014). *Annual Report* (p. 4). Retrieved from http://www.unicef.org/about/annualreport/files/Colombia_Annual_Report_2014.pdf
15. UNICEF Nicaragua., (2014). *Annual Report* (p. 10). Retrieved from http://www.unicef.org/about/annualreport/files/Nicaragua_Annual_Report_2014.pdf
16. UNICEF El Salvador., (2014). *UNICEF lanza nuevos spots contra la violencia en El Salvador Calle 13, Shaka y Dres, María Isabel Rodríguez, Agustín "Tin" Ruiz y Fernando Llord apoyan la campaña ¿No te indigna? Con su imagen y voz*. Retrieved from http://www.unicef.org/elsalvador/media_29510.htm

**Iniciativa a favor de escuelas y comunidades fuertes:
Colaborar para construir escuelas seguras y
ambientes de aprendizaje protectores**

**} GLOBAL BUSINESS
COALITION FOR
EDUCATION**

unicef 

 **A World at School**