

# REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES CENTRADA EN LA NIÑEZ

Contribuir al desarrollo resiliente



unicef 

MAYO 2016



FOTO DE PORTADA © UNICEF Nicaragua/W. Obando  
ESTA PÁGINA © UNICEF/UNI159364/Pirozzi

## LOS NIÑOS Y NIÑAS ENFRENTAN RIESGOS CRECIENTES

Con frecuencia, los desastres, los conflictos y otras crisis retrasan el progreso alcanzado con dificultad a través de los años por comunidades, gobiernos y socios para el desarrollo. El cambio climático y la degradación ambiental exacerban los riesgos. Además, en una época de urbanización rápida y muchas veces no planificada, cada vez más personas y bienes están ubicados en zonas de alta exposición,<sup>1</sup> como las mega-ciudades costeras y las llanuras inundables.

Algunos datos alarmantes: se estima que, en la última década del siglo XX, los desastres afectaron a unos 66 millones de niños y niñas en todo el mundo cada año,<sup>2</sup> y se prevé que este número se triplique en las próximas décadas.<sup>3</sup> En todo el mundo viven unos 2.300 millones de niños y niñas, de los cuales más de 1.000 millones habitan en zonas propensas a inundaciones y casi 160 millones en zonas de sequía, en las que la severidad de las mismas puede llegar a ser extremadamente alta. Además, se estima que el cambio climático contribuirá al incremento de las temperaturas y modificará el patrón de lluvias, lo que, a su vez, probablemente exacerbe la propagación de enfermedades transmitidas por vectores, como la malaria y el dengue.<sup>4</sup> Ante este escenario, la experiencia y las investigaciones demuestran que los grupos más vulnerables resultan afectados desproporcionadamente, incluyendo los niños, las mujeres, las personas con discapacidad<sup>5</sup> y los más pobres. No únicamente las personas pobres y marginadas tienden a vivir en zonas propensas a peligros, sino que son las que están en menores condiciones de resistir y responder al shock y al estrés y de recuperarse a largo plazo. De esta forma, la inequidad juega un papel fundamental al determinar el grado de vulnerabilidad y resiliencia, lo que se refleja, por ejemplo, en la cantidad de información sobre alertas tempranas a la que puede acceder un niño o una mujer, y en su capacidad de influenciar y adoptar decisiones que afectan sus vidas y actuar en consecuencia (p. ej., la decisión de permanecer en la escuela, de cambiar la residencia familiar a un lugar más seguro, o de evacuarla cuando se avecina una tormenta).

En este contexto, los niños enfrentan diversos riesgos, que van desde la muerte, lesiones y enfermedades relacionadas a la malnutrición, la baja calidad del agua y el saneamiento, y los traumas psicológicos y sus efectos debilitantes. El desplazamiento y la separación de los padres o tutores y las redes de apoyo, así como el empobrecimiento de familias que ya eran pobres, exponen a los niños a un mayor riesgo de abuso, explotación y trata. Los efectos de los desastres a largo plazo se agravan con la interrupción de la educación en una etapa crítica del desarrollo.

Para garantizar el desarrollo frente al impacto de las amenazas naturales, UNICEF ayuda a los niños, a las comunidades y a los gobiernos a prevenir, reducir y gestionar el riesgo de desastres, la que incluye medidas para adaptarse al cambio climático.

<sup>1</sup> Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, *Disaster Risk Reduction in the United Nations: Roles, Mandates and Results of Key UN Entities*, Ginebra, UNISDR, 2013.

<sup>2</sup> Penrose, A., and Takaki, M., 'Children's rights in emergencies and disasters' *The Lancet*, 2006, 367: 698-699.

<sup>3</sup> Bartlett, S., 'The implications of climate change for children in lower-income countries', *Children, Youth and Environments*, 2008, 18(1): 71-98.

<sup>4</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Unless We Act Now. The impact of climate change on children*, UNICEF, Nueva York, 2008.

<sup>5</sup> Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático, *Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part A: Global and Sectoral Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*, Cambridge University Press, Cambridge y Nueva York, 2014.

### ¿QUÉ ES LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES?

“ Cuando enfrentamos una amenaza, ya sea una tormenta, un terremoto, una sequía, una inundación grave o una epidemia, las comunidades resultan afectadas de distintas formas y en distintos grados. **El riesgo de desastres** de una comunidad o sociedad es potencial, en tales circunstancias, de experimentar grandes daños, pérdidas y sufrimiento que exceden su capacidad de hacerles frente y darles respuesta. **La reducción del riesgo de desastres (RRD)** es un enfoque sistemático para identificar, evaluar y reducir esos riesgos. Se logra previniendo nuevos riesgos y reduciendo los ya existentes, como también gestionando posibles riesgos residuales por medio de la preparación.

## DESARROLLO RESILIENTE: LA NECESIDAD DE HACER FRENTE A LOS FACTORES SUBYACENTES GENERADORES DE MÚLTIPLES RIESGOS

### DEFINICIÓN DE RESILIENCIA DE UNICEF

“ La capacidad de los niños y niñas, las familias, las comunidades y los sistemas de anticipar, prevenir, resistir, gestionar y superar el estrés y las conmociones acumulados (p. ej., amenazas naturales, epidemias, inestabilidad socioeconómica, conflictos, cambio climático) de manera que promueva los derechos de todos los niños y niñas, con especial atención a los más vulnerables y desfavorecidos.

UNICEF reconoce que, aunque el riesgo de desastres representa una amenaza importante para los derechos de los niños y su desarrollo, hace falta un enfoque integral para fortalecer la capacidad de los niños, las comunidades y los gobiernos de enfrentar múltiples conmociones y factores de estrés. Por lo tanto, UNICEF promueve una programación basada en la información sobre los riesgos, que incluya el desarrollo de evaluaciones integrales de riesgos dirigidas a nivel nacional, la RRD, adaptación al cambio climático, prevención de conflictos y consolidación de la paz. Para contribuir a esta iniciativa, UNICEF está integrando su labor humanitaria con su labor de desarrollo.

En la práctica, esa integración implica: a) fortalecer la capacidad de UNICEF y sus socios para evaluar los riesgos teniendo en cuenta las necesidades de los niños, por ejemplo en el mapeo espacial del riesgo climático y de desastres; b) afrontar los factores subyacentes que aumentan los riesgos mediante

servicios sociales adaptados, por ejemplo mediante programas educativos que promuevan la cohesión social en zonas de violencia o conflicto; c) dar apoyo a las redes de seguridad social para que ayuden a los más vulnerables y excluidos a hacer frente a las conmociones económicas y de otro tipo, y d) enfocarse explícitamente en la preparación. Un estudio efectuado en 2014, en Chad, Madagascar y Pakistán, reveló que se invirtieron 5,6 millones de dólares en preparación y se ahorraron 12 millones, más del doble de lo invertido<sup>6</sup> (véanse ejemplos de los países en la página 9).

UNICEF apoya la programación para fortalecer la resiliencia, sobre la base de un análisis de riesgos multi-amenazas que tenga en cuenta a los grupos vulnerables, con gatos desagregados por edad, sexo y discapacidad. UNICEF también promueve la participación activa de los niños, niñas y jóvenes, tanto en la elaboración de políticas (p. ej., participando en plataformas regionales de RRD) como en la programación (p. ej., evaluaciones de las necesidades después de los desastres).

<sup>6</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Programa Mundial de Alimentos, *Return on Investment for Emergency Preparedness Study. Final report*, UNICEF, PMA, 2015.

## LA RRD EN LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

“ En toda la Agenda 2030 se pone de relieve la necesidad de enmarcar los enfoques humanitarios y de desarrollo en un contexto más amplio de riesgos asociados a amenazas múltiples y con énfasis en resiliencia.

El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres destaca la importancia de tener en cuenta múltiples amenazas, atendiendo a los factores subyacentes que aumentan el riesgo y la vulnerabilidad. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible comprenden objetivos para combatir el cambio climático y sus impactos y la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas, y la RRD es un elemento clave de varios objetivos.

El Acuerdo de París sobre el Cambio Climático reconoce la necesidad de realizar evaluaciones integrales de riesgos para afrontar los efectos adversos del cambio climático, incluidos fenómenos meteorológicos extremos y fenómenos de evolución lenta. El documento final de la conferencia sobre la Financiación para el Desarrollo señala además el papel de la RRD, la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos, y la consolidación de la paz para alcanzar el desarrollo sostenible.



FOTO © UNICEF/Gloria52I4A7151/Lively



FOTO © UNICEF/UNI96596/Markisz

## OBJETIVOS DE UNICEF EN RELACIÓN CON LA RRD

<p><b>1</b></p> <p>LA RRD PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y MUJERES, INCLUIDOS AQUELLOS CON DISCAPACIDAD, ES UNA PRIORIDAD NACIONAL Y LOCAL.</p>	<p><b>2</b></p> <p>LOS DIFERENTES RIESGOS PARA LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LAS MUJERES SON RECONOCIDOS Y ABORDADOS</p>	<p><b>3</b></p> <p>SE PROMUEVEN CONDICIONES DE MAYOR SEGURIDAD Y RESILIENCIA PARA LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LAS MUJERES.</p>	<p><b>4</b></p> <p>LA PREPARACIÓN HUMANITARIA, LA RESPUESTA Y LA RECUPERACIÓN SON FORTALECIDAS A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LOS ACTORES INVOLUCRADOS A TODO NIVEL.</p>
--	---	---	---

## LOS DESASTRES Y LOS DERECHOS DEL NIÑO

De acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), los niños y niñas tienen derechos inalienables en toda circunstancia, incluso en situaciones de desastre, cuando corren mayor riesgo, así como el derecho a participar en las decisiones que afectan sus vidas. La CDN y la reducción del riesgo de desastres, por tanto, se refuerzan mutuamente. Por ejemplo, educar a un niño sobre el riesgo de desastres y empoderarlo para que use ese conocimiento ayuda al cumplimiento del Artículo 6 (vida, supervivencia, desarrollo); en tanto, asegurar la participación y acción de un niño en actividades de RRD contribuye al cumplimiento del Artículo 12 (respeto de la opinión del niño).

UNICEF reconoce, además, la importancia del género en la reducción del riesgo de desastres. Si se ignoran las diferentes capacidades, roles y necesidades de las niñas y los niños, el resultado puede ser la pérdida de oportunidades, fallas de diseño en intervenciones y políticas, y la reducción de la capacidad de las comunidades de minimizar el riesgo de desastres.

## LA COALICIÓN “NIÑOS EN UN CLIMA CAMBIANTE” Y LA CARTA DE LA NIÑEZ PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

UNICEF integra la coalición Children in a Changing Climate (Niños en un clima cambiante) junto con Child Fund Alliance, Plan International, Save the Children y World Vision International. Establecida en el 2007, esta coalición promueve la inclusión de las experiencias únicas que los niños tienen del impacto del cambio climático y los desastres en las políticas y las prácticas, además de promover y conducir estudios sobre RRD centrados en el niño, la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos para generaciones futuras.

La Carta de la niñez para la reducción del riesgo de desastres fue redactada en consulta con más de 600 niños de 21 países y hecha pública por la coalición durante la Plataforma Mundial para la RRD, en 2011. La Carta pone de relieve cinco áreas prioritarias para la RRD definidas por los niños:

<p><b>1</b></p> <p>ESCUELAS SEGURAS Y CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN,</p>	<p><b>2</b></p> <p>PROTECCIÓN DE LA INFANCIA,</p>	<p><b>3</b></p> <p>DERECHO A PARTICIPAR Y A TENER ACCESO A LA INFORMACIÓN,</p>	<p><b>4</b></p> <p>INFRAESTRUCTURA SEGURA Y REDUCCIÓN DE FUTUROS RIESGOS, Y</p>	<p><b>5</b></p> <p>ATENCIÓN DE LAS POBLACIONES MÁS VULNERABLES.</p>
--	---	--	---	---

# UNICEF Y EL MARCO DE SENDAI PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

## MARCO DE SENDAI PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES 2015-2030

### PRIORIDADES DE ACCIÓN

**1** : COMPRENDER EL RIESGO DE DESASTRES

**2** : FORTALECER LA GOBERNANZA DEL RIESGO DE DESASTRES PARA GESTIONAR DICHO RIESGO

**3** : INVERTIR EN LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES PARA LA RESILIENCIA

**4** : AUMENTAR LA PREPARACIÓN PARA CASOS DE DESASTRE A FIN DE DAR UNA RESPUESTA EFICAZ, Y "RECONSTRUIR MEJOR" EN EL ÁMBITO DE LA RECUPERACIÓN, LA REHABILITACIÓN Y LA RECONSTRUCCIÓN

### SIETE METAS GLOBALES

- 1** : Reducir considerablemente la mortalidad mundial causada por los desastres para 2030, con miras a reducir la mortalidad mundial cada 100.000 personas en la década de 2020-2030 respecto del período 2005-2015.
- 2** : Reducir considerablemente el número de personas afectadas a nivel mundial para 2030, y lograr reducir el promedio mundial por cada 100.000 personas en la década 2020-2030 respecto del período 2005-2015.
- 3** : Reducir las pérdidas económicas causadas directamente por los desastres en relación con el producto interno bruto (PIB) mundial para 2030.
- 4** : Reducir considerablemente los daños causados por los desastres en las infraestructuras vitales y la interrupción de los servicios básicos, como las instalaciones de salud y educativas, incluso desarrollando su resiliencia para 2030.
- 5** : Incrementar considerablemente el número de países que cuentan con estrategias de reducción del riesgo de desastres a nivel nacional y local para 2020.
- 6** : Mejorar considerablemente la cooperación internacional para los países en desarrollo mediante un apoyo adecuado y sostenible que complemente las medidas adoptadas a nivel nacional para la aplicación del Marco para 2030.
- 7** : Incrementar considerablemente la disponibilidad de los sistemas de alerta temprana sobre amenazas múltiples y de la información y las evaluaciones sobre el riesgo de desastres transmitidas a las personas, así como el acceso de las personas a ellos, para el año 2030.

Al momento de la redacción de este documento, un grupo de trabajo intergubernamental de expertos de composición abierta estaba elaborando una serie de indicadores (alineados con los indicadores de los ODS) para medir el progreso registrado en la implementación del Marco de Sendai.

## ¿CÓMO APOYA UNICEF LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO DE SENDAI?

### UNICEF ESTÁ APOYANDO A LOS GOBIERNOS A IMPLEMENTAR EL MARCO DE SENDAI:

- ◆ Poniendo de relieve tanto las vulnerabilidades particulares de los niños como su rol fundamental de agentes de cambio.
- ◆ Priorizando la desagregación de los datos por edad, sexo y discapacidad, incluyéndolos en los análisis de riesgos, registros de pérdidas y daños, y bases de datos.
- ◆ Promoviendo los servicios sociales como oportunidades para reducir la vulnerabilidad y el riesgo. Por ejemplo, sistemas sólidos de salud y educación, que sigan prestando servicios esenciales durante y después de una amenaza.
- ◆ Destacando la importancia de las escuelas seguras y la educación sobre la RRD. La RRD y la educación sobre la adaptación al cambio climático juegan un importante rol en preparar a los niños y a sus comunidades para posibles desastres y para reducir el impacto de estos. Las estructuras escolares seguras ayudan a hacer posible la continuidad de la educación en los años críticos del desarrollo.
- ◆ Fortaleciendo las capacidades nacionales y sub-nacionales en la evaluación y el análisis de riesgos multi-amenazas.



## UNICEF EN ACCIÓN

La reducción del riesgo de desastres ha sido por mucho tiempo una prioridad para UNICEF, debido al doble mandato humanitario y de desarrollo de la organización. En la década de 1990, UNICEF apoyó el Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales y en 2005 el Marco de Acción de Hyogo 2005-2015. Además, UNICEF apoya el cumplimiento del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres (2015-2030), así como el Acuerdo de París sobre el Cambio Climático y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

UNICEF está trabajando para integrar la RRD dentro de su programación a través de todos los sectores y para apoyar a los gobiernos en la implementación del Marco de Sendai. En varias regiones se ha fortalecido la capacidad para efectuar evaluaciones de riesgos de desastres centradas en el niño. Existen progresos en la capacidad de los sistemas de salud y nutrición para enfrentar las principales causas de mortalidad y morbilidad a nivel local; se han protegido sistemas de abastecimiento de agua, adaptándolos para que sigan funcionando durante diferentes tipos de desastres; se ha fortalecido la seguridad escolar y se han confirmado planes de evacuación, y se ha reforzado la protección de la infancia para hacer frente al desplazamiento, la separación y la violencia que afectan a los niños vulnerables en regiones de alta vulnerabilidad y crisis crónicas.

UNICEF ha integrado la RRD a los Compromisos Básicos para la Infancia en la Acción Humanitaria, que constituyen la política central del organismo en lo que concierne a la defensa de los derechos de los niños afectados por crisis humanitarias. En el marco de este compromiso, UNICEF está invirtiendo más en preparación y reducción del riesgo mediante su labor de respuesta y recuperación temprana.

los socios para incluir la RRD en los planes nacionales de desarrollo, así como también en el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD) y en los programas de país de UNICEF.

“ **LA RECUPERACIÓN TEMPRANA** es un enfoque que aplica los principios de la sostenibilidad y el sentido de apropiación local durante la acción humanitaria para el desarrollo a largo plazo. Mediante este enfoque, los programas humanitarios pueden impulsar oportunidades de desarrollo sostenible, incluida la RRD.

Esta definición fue adaptada a partir de la Nota de orientación sobre recuperación temprana (*Early Recovery Guidance Note*) del Grupo de trabajo temático sobre recuperación temprana, abril de 2008.

## INICIATIVAS DE UNICEF EN MATERIA DE RRD

### AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE (WASH) NICARAGUA

El Programa de WASH en las escuelas se propuso desarrollar algunas iniciativas que permitieran mejorar el acceso a agua y saneamiento en las escuelas, haciendo uso de tecnologías con enfoque en la adaptación al cambio climático y que cumplan con estándares de calidad, aun en un contexto de escasos recursos. Para este fin, ha utilizado las botellas plásticas de refrescos recogidas en las calles o en las riberas de los ríos, como material de mampostería en la construcción de las casetas de las unidades sanitarias, brocal de los pozos y base de los tanques de almacenamiento. Aproximadamente, unas 80,000 botellas plásticas de refrescos han sido recolectadas y retiradas de las calles y riberas de los ríos; de esta forma, la basura generada por las botellas es una oportunidad de construir con material duradero y económico, generando un mayor cuidado del medio ambiente y promoviendo el desarrollo social. Las unidades sanitarias, cuyas paredes fueron construidas con botellas plásticas, han mostrado ser mucho más frescas que las construidas con concreto tradicional e igual de resistentes. Las botellas plásticas también han sido utilizadas en la construcción de brocales de pozos, base de tanques y tanques de almacenamiento de agua de lluvia.

### NUTRICIÓN BOLIVIA

Bolivia es un país recurrente en el tema de emergencias y desastres, anualmente azotado por diversos efectos adversos, y cada vez más súbitos, debido al cambio climático y la mano del hombre. Por tal motivo, el gobierno inició acciones para fortalecer la resiliencia en toda la población y a todo nivel, mediante políticas de Estado que fortalezcan las capacidades a nivel local, para ello se promulgó la Ley 602 de gestión del Riesgo, y su Decreto Reglamentario 2342, aprobada en 2015. Existiendo la predisposición de autoridades, organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas, se comenzaron a realizar acciones concretas dirigidas a fortalecer la respuesta a la nutrición en emergencias. Estas acciones incluyen: i) Una Guía de intervención en casos de emergencias en Nutrición, elaborada por la Unidad de Alimentación y Nutrición del Ministerio de Salud; ii) Consolidación de la Mesa Sectorial de Salud y Nutrición; iii) Consolidación del Comité Nacional en Nutrición, con participación de otras mesas Sectoriales para buscar la transversalidad del tema de Nutrición; iv) Conformación y consolidación de Comités de Nutrición a nivel Sub Nacional (Departamentales y Municipales); y v) Un proyecto de fortalecimiento de resiliencia en la zona de inundaciones recurrentes (2 departamentos), con sus componentes de Agua y Nutrición.

### PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ COLOMBIA

En Colombia, se ha desarrollado una estrategia de Educación en el Riesgo de Minas (ERM) de base comunitaria que pretende fortalecer los entornos familiares, escolares, comunitarios e institucionales en torno a la prevención de accidentes por MAP/MUSE/AEI. Esta estrategia forma agentes locales (docentes, líderes, jóvenes) en la promoción de comportamientos seguros para que estos repliquen mensajes de seguridad en lugares contaminados por este tipo de artefactos. Para que los cambios de comportamiento sean posibles, será necesario entonces que los facilitadores entrenados establezcan procesos de confianza con las comunidades afectadas, promuevan la búsqueda de soluciones comunes a los problemas ocasionados por la presencia de artefactos explosivos y colaboren en los procesos de resiliencia comunitaria e individual como mecanismo para superar o mitigar las condiciones adversas, las limitaciones y las violaciones de derechos que ocasionan las MAP/MUSE/AEI.

## EVALUACIÓN DE RIESGOS CENTRADA EN LA NIÑEZ COLOMBIA

Entre 2014 y 2015, las oficinas de país de OCHA y UNICEF en Colombia apoyaron al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para el uso sistemático y sostenido de la herramienta del Índice de Gestión del Riesgo InfoRM ([www.inform-index.org](http://www.inform-index.org)). Dicha actualización permitió la estimación de datos municipales (1,122 territorios), tanto del índice, como de cada una de sus dimensiones (amenazas, vulnerabilidades y capacidades.) Los resultados obtenidos fueron incorporados en el análisis permanente de OCHA en torno a las necesidades humanitarias del país, así como en la priorización geográfica y programática UNICEF para su nuevo ciclo de cooperación en Colombia (2015-2019). El índice InfoRM, con énfasis en la población de niños, niñas y adolescentes, contribuye a que el Estado diseñe, implemente, monitoree y evalúe mejores planes, programas y proyectos para la prevención, preparación, respuesta y recuperación temprana, tomando en cuenta todos los elementos clave de la gestión del riesgo que permitan la identificación y mitigación de los riesgos que pueda enfrentar un país como Colombia; sobre todo en la actual transición hacia un post-acuerdo de paz, la permanente adaptación al cambio climático y la protección frente a nuevas formas de violencia e inseguridad que pueden desencadenarse en el país.

## NUTRICIÓN UNICEF-LACRO

Desde 2013, la Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe (LACRO), ha apoyado el desarrollo de un grupo regional para Nutrición en Situaciones de Emergencia (NiE), el GRIN-ALC (Grupo de Resiliencia Integrada de Nutrición), para fortalecer la preparación y respuesta ante emergencias. LACRO ha propuesto una herramienta (GRIN-ALC Matriz) para el desarrollo de una definición estandarizada entre los países que pueda ser utilizada como una línea de base, que permita la creación de nuevas capacidades y el monitoreo de los avances. La matriz del GRIN-ALC abarca 32 países de la región, haciendo un análisis de riesgos para examinar las vulnerabilidades específicas relacionadas con la nutrición y las capacidades a nivel nacional utilizando las tres dimensiones del modelo INFORM (amenaza, vulnerabilidad y capacidad) con 12 indicadores de nutrición, destinados a complementar lo medido actualmente a través del modelo de INFORM. Los objetivos de la matriz son: 1) generar un modelo para la definición de preparación y respuesta mínima de NIE a nivel nacional y regional en una forma estandarizada; 2) ayudar a desarrollar un entendimiento común de la capacidad de preparación y respuesta; 3) mejorar la calidad de los datos de nutrición a nivel regional y nacional; y 4) identificar las brechas y facilitar la convergencia de los esfuerzos para aumentar la capacidad de recuperación.

FOTO © UNICEF Nicaragua/A. Jirón

## INICIATIVAS DE UNICEF EN MATERIA DE RRD

### SEGURIDAD ESCOLAR UNICEF-LACRO

El Grupo Sectorial Regional de Educación en Latinoamérica y el Caribe liderado por UNICEF y RET International, impulsaron durante el año 2015 la iniciativa “**Análisis de la situación de la reducción del riesgo de desastres en el sector Educación en Latinoamérica y el Caribe**”. Esta iniciativa tuvo como objetivo el desarrollo de una metodología de análisis que provee información cuantitativa y cualitativa sobre el desempeño e institucionalidad del sector educativo en la temática de la gestión del riesgo de desastres a través de la creación de un **Sistema de Indicadores que permitan a los Ministerios de Educación el monitoreo del avance del sector en la gestión del riesgo de desastres**. El sistema de indicadores está compuesto por 22 indicadores y 79 verificadores, agrupados en los 12 temas que representan las áreas de trabajo de los Ministerios de Educación. Cada uno de los verificadores está vinculado a los pilares del Marco Comprehensivo de Seguridad Escolar de la Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras) y del Marco de Acción de Sendai 2015-2030.

En base a los resultados, aprendizajes y lecciones aprendidas durante el pilotaje del 2015, se ha construido la versión final de este sistema de indicadores, su métrica respectiva y sugerencias para su aplicación futura en otros países de América Latina y el Caribe.

### PREPARACIÓN PARA EMERGENCIAS PERÚ

**La Mesa Temática Nacional de Educación para la Gestión del Riesgo de Desastres**, conformada por 20 organismos de cooperación internacional y nacional vinculados a la temática de Gestión de Riesgos de Desastres (GRD) en educación, liderada por el Ministerio de Educación y co-liderada por UNESCO Perú y UNICEF Perú, presentó, en marzo del 2016, el Plan de Acción en Gestión del Riesgo de Desastres. Este documento, que comprende cinco líneas de acción, tiene como objetivo el fortalecimiento de capacidades, el desarrollo de herramientas, la visibilidad, y la generación de conocimiento en temas de preparativos y respuesta del sector educativo a emergencias. A través del Plan de Acción, se busca incrementar las acciones de prevención y reducción del riesgo, así como una adecuada preparación para la respuesta inmediata, la rehabilitación de los espacios educativos, y la recuperación de las condiciones que aseguren la continuidad de los servicios. Por medio del trabajo con directores, docentes, y demás funcionarios de las escuelas, de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y Direcciones Regionales de Educación (DRE), el Ministerio de Educación de Perú continúa fortaleciendo la cultura de prevención, y reduciendo el impacto de las emergencias y desastres en la comunidad educativa y en su infraestructura.

### GESTIÓN COMUNITARIA DEL RIESGO DE DESASTRES GUYANA

La Comisión de Defensa Civil de Guyana puso en marcha el proyecto Gestión Comunitaria del Riesgo de Desastres, en asociación con UNICEF. El proyecto nació del reconocimiento de las diferencias entre comunidades en cuanto a su vulnerabilidad y a la forma en que están expuestas a los peligros. Se promovió la participación de la comunidad mediante la elaboración y evaluación de planes de emergencia para casos de desastres, a fin de generar una mayor comprensión de la vulnerabilidad y los peligros locales y de los sistemas vigentes de gestión de riesgos. Se prestó especial atención a los niños pequeños, personas con discapacidad, y al conocimiento indígena y local para reducir los riesgos. Se utilizaron enfoques participativos para recoger conocimientos y opiniones en la comunidad, y se capacitó a los miembros de la comunidad para que condujeran el proceso ellos mismos. Los miembros de los equipos también recibieron capacitación en primeros auxilios, liderazgo y gestión financiera y respuesta ante emergencias. Sobre la base de estas actividades, se elaborarán planes de gestión comunitaria del riesgo de desastres por medio de simulaciones que pondrán a prueba los sistemas establecidos de preparación y respuesta. Se proporcionarán equipos y recursos para preservar la función de la gestión comunitaria del riesgo de desastres, con el fin de ayudar a las comunidades a mantener y robustecer las capacidades y los sistemas locales existentes.

## PILARES SECTORIALES Y EJEMPLOS DE INTERVENCIONES DE RRD

### SALUD

#### 3 PILARES DE RRD Y SALUD

#### EJEMPLOS DE ACCIONES CLAVE EN MATERIA DE RRD Y SALUD

##### PREVENCIÓN/ MITIGACIÓN

- Incluir riesgos para la salud y los sistemas de salud, por ejemplo epidemias y pandemias, en la prevención y preparación para las evaluaciones de riesgos nacionales y locales.
- Sobre la base de las evaluaciones de riesgos, dirigir los programas sanitarios a las zonas de alto riesgo para mejorar el estado sanitario de referencia, en particular acelerando y ampliando programas basados en la comunidad, y hacer que los servicios de salud existentes sean flexibles y adaptables a los riesgos locales.

##### PREPARACIÓN

- Vincular los programas de salud de UNICEF con los sistemas de alerta temprana existentes (nacionales, subnacionales y comunitarios).
- Preparar programas de salud de UNICEF basados en evaluaciones de riesgos para crear conciencia sobre los riesgos y brindar educación sobre salud a las comunidades, e implementar medidas de preparación y respuesta ante emergencias para los sistemas de salud, las comunidades y los hogares.

##### RESPUESTA/ RECUPERACIÓN TEMPRANA

- Proporcionar recursos y suministros adecuados para mantener la prestación de servicios de salud prioritarios en las zonas más vulnerables, al tiempo de restablecer los sistemas de salud.
- Analizar por qué los centros y servicios de salud han sido dañados o interrumpidos y encontrar formas adecuadas de proteger los sistemas vigentes o futuros contra este daño recurrente.

### AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE (WASH)

#### 3 PILARES DE RRD Y WASH

#### EJEMPLOS DE ACCIONES CLAVE EN MATERIA DE RRD Y WASH

##### PREVENCIÓN/ MITIGACIÓN

- Realizar evaluaciones de vulnerabilidad y capacidad de los sistemas y prácticas de agua y saneamiento, a fin de valorar la capacidad de atender las necesidades esenciales en caso de desastre, incorporando la adaptación al cambio climático y la sensibilización a los conflictos, cuando corresponda y sea factible.
- Diseñar, construir, localizar y mantener sistemas de agua y saneamiento que incluyan modificaciones para mitigar riesgos.

##### PREPARACIÓN

- Elaborar y transmitir mensajes acerca del uso del agua, el saneamiento y la higiene en situaciones de desastre.
- Identificar y evaluar amenazas y riesgos; elaborar medidas de emergencia para mitigar el impacto de los amenazas; preparar sistemas para pasar al "modo de emergencia" a fin de restablecer un mínimo de servicios en el menor tiempo posible después de un desastre.

##### RESPUESTA/ RECUPERACIÓN TEMPRANA

- Garantizar que los esfuerzos de recuperación se centren en reconstruir mejor, incorporen programas anteriores de desarrollo e higiene en emergencias y fomenten la resiliencia de las comunidades frente a posibles peligros futuros.
- Analizar las causas por las que no se adoptan comportamientos relacionados con WASH y adaptar y diseñar programas en consecuencia.

## NUTRICIÓN

3 PILARES DE  
LA RRD Y LA  
NUTRICIÓN

## EJEMPLOS DE ACCIONES CLAVE EN MATERIA DE RRD Y NUTRICIÓN

PREVENCIÓN/  
MITIGACIÓN

- Incorporar a la valoración y el monitoreo nutricional evaluaciones de riesgos de desastres, proyecciones relativas al cambio climático y sensibilización a conflictos, garantizando aportes del sector de nutrición a las evaluaciones nacionales y comunitarias de riesgos de desastres.
- Fortalecer los sistemas de salud comunitaria para el diagnóstico temprano, las derivaciones y el seguimiento de niños, niñas y mujeres con malnutrición aguda.

## PREPARACIÓN

- Preposicionar artículos (en centros regionales y nacionales) para las poblaciones consideradas “en riesgo”.
- Ampliar la comunicación para el cambio de comportamiento en comunidades vulnerables.

RESPUESTA/  
RECUPERACIÓN  
TEMPRANA

- Conocer y fortalecer los mecanismos vigentes de evaluación y vigilancia nutricional.
- Aplicar intervenciones a escala (p. ej., alimentación del lactante y el niño pequeño, tratamiento de la malnutrición aguda y control de la deficiencia de micronutrientes) dentro de la respuesta, aprovechando las redes nacionales existentes.

## EDUCACIÓN

3 PILARES DE  
LA RRD Y LA  
EDUCACIÓN

## EJEMPLOS DE ACCIONES CLAVE EN MATERIA DE RRD Y EDUCACIÓN

LOCALES  
SEGUROS  
PARA EL  
APRENDIZAJE

- Llevar a cabo inspecciones y evaluaciones de seguridad de los centros educativos, velando porque su ubicación y construcción se ajusten a las normas mínimas y sean coherentes las prácticas óptimas internacionales de seguridad escolar.
- Conseguir y proporcionar instalaciones escolares transitorias y sitios alternativos cuando se anticipan peligros.

GESTIÓN  
ESCOLAR DE  
DESASTRES

- Apoyar las evaluaciones escolares de vulnerabilidad y capacidad, con la participación de los niños, los padres y los maestros.
- Establecer sistemas de alerta temprana, hacer simulacros de evacuación y ofrecer capacitación a los docentes para que puedan reconocer las primeras señales de alerta y actuar en consecuencia.

REDUCCIÓN  
DEL RIESGO  
Y EDUCACIÓN  
SOBRE  
RESILIENCIA

- Integrar la RRD, la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos a los programas de educación formal y no formal, desde el nivel preescolar hasta el secundario.
- Capacitar a los docentes sobre preparación para casos de desastre (en el servicio y antes del servicio), a los comités de administración escolar y, cuando corresponda, a los consejos estudiantiles.

**PROTECCIÓN DE LA INFANCIA**

**3 PILARES DE LA RRD Y LA PROTECCIÓN**

**EJEMPLOS DE ACCIONES CLAVE DE RRD Y PROTECCIÓN DE LA INFANCIA**

**PREVENCIÓN/ MITIGACIÓN**

- Con los datos obtenidos de las evaluaciones de riesgos de desastres, determinar cuáles son las zonas geográficas clave y los niños, niñas y mujeres más vulnerables para focalizar las intervenciones en ellos (p. ej., fortalecer los sistemas y las redes comunitarias).
- Interactuar con las autoridades locales a fin de fortalecer la capacidad de las comunidades y las familias de cuidar de sus hijos, y reconocer y estimular los mecanismos positivos para hacer frente a las dificultades.

**PREPARACIÓN**

- Establecer “espacios seguros” permanentes para mujeres y niños en zonas propensas a desastres, en el marco de la red de protección de la infancia basada en la comunidad.
- Promover la sensibilización de la comunidad sobre la protección de los derechos de los niños mediante medidas como el preposicionamiento de suministros de emergencia (p. ej., tiendas de campaña, kits familiares y de información), la protección de los documentos de identidad para el rastreo, y la preparación para la vida cotidiana (p. ej., primeros auxilios, natación).

**RESPUESTA/ RECUPERACIÓN TEMPRANA**

- Difundir información y garantizar el acceso de las poblaciones afectadas a ella, en particular sobre la disponibilidad y las ubicaciones de los servicios (p. ej., mediante espacios seguros móviles).
- Reforzar la seguridad de los campamentos y los centros de evacuación (p. ej., instalando luces suficientes y estableciendo sistemas de guardia comunitaria).

**INCLUSIÓN SOCIAL**

**3 PILARES DE LA RRD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL**

**EJEMPLOS DE ACCIONES CLAVE DE RRD E INCLUSIÓN SOCIAL**

**PREVENCIÓN/ MITIGACIÓN**

- Respaldar la capacidad del gobierno local de planificar en forma consultiva, organizar la ejecución eficaz de medidas de RRD, hacer presupuestos equitativos y monitorear el impacto de la RRD en los resultados para la infancia.
- Ayudar a aumentar la resiliencia y la capacidad de adaptación de las familias y las comunidades para que puedan prevenir, gestionar y superar los riesgos de desastres, eliminando los obstáculos sociales y económicos que impiden el acceso de los niños y sus familias y ayudando a estas a evitar las estrategias de afrontamiento de riesgos que pueden agravar su vulnerabilidad en el futuro.
- Transformar las relaciones sociales que hacen que algunas familias sigan siendo muy vulnerables a las crisis.;
- Fortalecer los activos sociales y físicos de la comunidad, de forma de aumentar su resiliencia ante las crisis.
- Apoyar medios de subsistencia viables para las familias, a fin de garantizar la sostenibilidad a largo plazo.

**PREPARACIÓN**

- UNICEF ayuda a los socios gubernamentales a:
- Incluir la preparación para emergencias en sus sistemas de protección social.
  - Aumentar la capacidad de los recursos humanos (incluidos los funcionarios de bienestar social) en la protección social, de modo que pueda utilizarse para responder a los desastres, las crisis y las emergencias.
  - Crear/fortalecer mecanismos de protección social (sistemas de pago, sistemas de información administrativa, etc.) que se puedan aprovechar para la labor humanitaria durante una emergencia.
  - Apoyar la creación de registros de familias vulnerables, incluidas las que corren mayor riesgo ante los desastres.
  - Hacer que los programas sean flexibles y escalables para responder a las crisis.

**RESPUESTA/ RECUPERACIÓN TEMPRANA**

- Aplicar en mayor escala los programas de asistencia social para brindar más asistencia (p. ej., mayores transferencias de efectivo) o llegar a nuevas poblaciones más allá de los grupos destinatarios habituales, incluidos los niños y las familias empobrecidos o desplazados. Esto incluye programas de prestaciones en efectivo y en especie y respuestas que garanticen el acceso ininterrumpido a los servicios, p. ej., exoneraciones de matrícula y subsidios de costos indirectos (p. ej., medicamentos o suministros escolares).
- Establecer nuevos programas de prestaciones en efectivo y en especie basados en la evaluación de las necesidades y las situaciones contextuales (p. ej., niños malnutridos, problemas de seguridad, crisis económicas causadas por emergencias).

**REDUCCIÓN DEL RIESGO DE  
DESASTRES CENTRADA EN LA NIÑEZ**  
Contribuir al desarrollo resiliente