

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ВНЕКЛАССНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА БЕЗ НАСИЛИЯ»**



юнисеф 
Объединимся ради детей!

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ВНЕКЛАССНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА БЕЗ НАСИЛИЯ»



УДК 371

ББК 74.26

М 54

Составитель: Амерханова С. А. – и.о. доцента кафедры менеджмента и социально-информационных технологий ИНДО БГУ им. К. Карасаева.

Редакторы: Дивеева Ю. А., Сытенкова Д. М.

Рецензент: Иманкулов М. А. – и.о. заведующего лабораторией социально-гуманитарных предметов КАО, кандидат педагогических наук, доцент.

М54 Методическое пособие по проведению внеклассных мероприятий по программе «Школа без насилия» - Б.: 2013. - 197 стр.

ISBN 978-9967-11-401-2

Данное пособие для социальных педагогов, классных руководителей и учителей подготовлено в рамках программы воспитательной работы «Школа без насилия», инициированной Омбудсменом КР и внедряемой Общественным фондом «Лига Защитников Прав Ребенка» совместно с министерствами образования, внутренних дел, социального развития, здравоохранения, труда, миграции и молодежи и Государственным агентством по делам местного самоуправления и межэтническим отношениям при Правительстве КР при непосредственной поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в общеобразовательных организациях КР.

В пособии содержится информация о том, что такое насилие, причинах его распространения в учебных заведениях, мерах по организации безопасного образовательного процесса для обучения и развития детей, предложен информационно-методический материал для подготовки и проведения мероприятий по профилактике насилия и конфликтов в школьной среде и социуме.

Материалы пособия апробированы в ходе тренингового обучения администрации, социальных педагогов, учителей и учащихся пилотных школ, сотрудников государственных и общественных организаций Ошской, Джалал-Абадской, Чуйской, Иссык-Кульской областей, городов Ош и Бишкек.

Утверждено и рекомендовано к изданию Ученым советом Кыргызской академии образования 27.06.2013 г.

Точки зрения, выраженные в данном документе, необязательно отражают политику или позицию Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ). Употребляемые обозначения и изложение материала (в том числе карты) не означают выражения какого-либо мнения со стороны ЮНИСЕФ относительно правового статуса той или иной страны или территории, или их властей или делимитации их границ.

М 4306000000-13

УДК 371

ББК 74,26

ISBN 978-9967-11-401-2

©UNICEF, 2013

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ

Составитель выражает особую благодарность Джакубовой Н. И. - эксперту по вопросам социальной защиты детей, за предоставленные материалы, ценные идеи и консультации в процессе подготовки и апробации пособия, что позволило сделать содержание занятий более интересным.

Выражает признательность детскому психологу Фильевой Г. А. за помощь в подборе тестовых материалов, координатору программы «Школа без насилия» Васильевой Г. В. за оказание консультационной помощи в структурировании пособия, чьи конструктивные предложения и полезные критические замечания позволили существенно упростить и улучшить качество информации.

Выражает благодарность всем участникам тренингов. Их энтузиазм, желание обучаться и изменять к лучшему мир вокруг себя, стимулировали к постановке интересных задач при подготовке пособия.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	13
Занятие 1: Вводный блок. Знакомство с обучающим курсом занятий по программе «Школа без насилия»	14
Занятие 2: Какой «Я»?	18
Занятие 3: Я и мои права	21
Занятие 4: Умение общаться	27
Занятие 5: Умение сказать «нет»	33
Занятие 6: Как преодолеть стереотипы?	41
Занятие 7: Конфликты в жизни человека	45
Занятие 8: Конфликты и способы их преодоления	51
Занятие 9: Что такое насилие?	58
Занятие 10: Насилие и его последствия	62
Занятие 11: Мир вокруг нас	68
Занятие 12: Заключительное занятие. Я и общество	71
ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ	75
Занятие 1: Знакомство с обучающим курсом занятий по программе «Школа без насилия»	76
Занятие 2: Психологические особенности развития личности	79
Занятие 3: Кризисы возрастного развития	85
Занятие 4: Психология общения	92
Занятие 5: Стереотипное поведение	97
Занятие 6: Понятие о конфликтах	102
Занятие 7: Способы разрешения конфликтов	106
Занятие 8: Права человека	111
Занятие 9: Семья в правовом пространстве	116
Занятие 10: Что такое насилие?	124
Занятие 11: Примирительные практики	134
Занятие 12: Заключительное занятие. Какой Я родитель?	139

ПРИЛОЖЕНИЯ	143
Приложение № 1 Некоторые статьи Конвенции ООН по правам ребенка (1989)	143
Приложение № 2 Общая характеристика насилия и пренебрежительного отношения к детям	146
Приложение № 3 Ответственность за насилие и пренебрежительное отношение к детям в Кыргызстане	153
Приложение № 4 Упражнения для занятий	163
Приложение № 5 Словарь терминов	170
Приложение № 6 Методика выявления межличностных отношений в группе (Социометрия Джакоба Леви Морено)	188
Приложение № 7 Методики выявления личностных особенностей учащихся	191
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	196

ВВЕДЕНИЕ

Насилие в современном мире — распространенное явление. Ребенок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации — в школе, на отдыхе, в общественном месте. Не является исключением и семья, что весьма прискорбно, поскольку данный социальный институт призван обеспечивать безопасность, которая является неременным условием нормального развития ребенка. Насилие означает принуждение, которое осуществляют субъект или группа для достижения поставленных целей. Это может быть физическое, психологическое, социальное воздействие на человека, вынуждающее его прервать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую целостности личности, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью.

В настоящем курсе занятий рассматривается проблема насилия, которому подвергаются дети и молодежь в различных сферах жизни. Как показывает опыт практических психологов, в подростковом и юношеском возрасте дети отдаляются от взрослых, и в частности от родителей. В этот период они самоутверждаются, ищут признания среди сверстников и часто оказываются неподготовленными к негативному воздействию со стороны общества (пренебрежение, унижение, угрозы и т.д.), что может привести к нарушению нормального развития их личности.

Образование является основой любой программы по изменению поведения личности и ее отношения к окружающему миру. Это один из наиболее эффективных способов мобилизации ключевых секторов общества, и не только детей и подростков, которые особенно восприимчивы к новым идеям и инициативам, но и взрослого населения, которое, несмотря на достигнутое положение и определенный статус, обязано переходить на уровень самообразования с целью сохранения преемственности поколений и уравнивания конфликта «отцов и детей».

Дети, подростки, молодежь составляют значимую часть населения нашего государства. Они могут играть важную роль в повышении осведомленности по вопросам социальной справедливости и влиять на окружающих людей с тем, чтобы изменить отношение к себе в общественном пространстве.

Обучая школьников, учитель сможет помочь сформировать у них адекватную реакцию на конфликтные, травмирующие ситуации и направить их энергию на принятие позитивных решений и обмен полученными знаниями по проблеме искоренения школьного насилия с более широкими слоями общества.

Обучающий курс занятий по программе «Школа без насилия» предназначен для социальных педагогов, классных руководителей, работающих в общеобразовательных школах, т.е. для учителей-практиков, а также для всех тех, кто заинтересован в создании безопасного образовательного пространства для развития и воспитания гармоничной личности.

Основными целями обучающего курса являются:

1. Обеспечение подростков и взрослых знаниями о том, как противостоять манипулированию и насилию над личностью.
2. Информирование учащихся, учителей, родителей, представителей сообщества о

проблеме насилия и жестокого обращения с детьми и подростками, их последствиях для ребенка.

3. Изучение механизмов по предотвращению насилия и созданию благоприятного безопасного образовательного пространства для учащихся.

Обучающий курс занятий по программе «Школа без насилия» включает 3 основных компонента:

1. Методические рекомендации.
2. Разработки занятий для обучения школьников и взрослых, направленных на формирование и развитие жизненных навыков, необходимых для противостояния манипулированию и насилию над личностью, а также призванных заставить пересмотреть ценности, которыми руководствуются взрослые в отношениях с детьми.
3. Методические материалы.

Методические рекомендации

Предварительная подготовка специалиста (учителя, социального педагога, классного руководителя) к проведению групповых занятий по программе «Школа без насилия».

Прежде чем приступить к проведению занятий, необходимо:

1. Прочитать основной материал, чтобы иметь представление о содержании темы и лучше понять научную основу занятия.

Примечание: Сложная информация должна быть изложена в соответствии с уровнем подготовленности и способностями участников.

2. Обратите внимание на время, отведенное для выполнения заданий. Группа, с которой вы работаете, события в день проведения занятия, ваш педагогический профессионализм - все это факторы, оказывающие влияние на продолжительность занятия. Длительность этапов занятия отмечена в пособии. Но, поскольку, одинаковых групп не существует, вы сами можете более точно определить их необходимую продолжительность, исходя из сложности материала, способностей и интересов ваших взрослых участников и учащихся школы.

Примечание: Умейте отклоняться от своих планов занятий и изменять сценарий, если участники готовы воспринять больше информации, чем у вас отведено по плану. Не забывайте, что самым важным является активность подростков и взрослых в процессе обучения.

3. Оптимальное количество участников группового занятия 12-16 человек. Обычно, чем больше группа, тем сложнее создать атмосферу доверия и проводить занятия, и тем меньше вы сможете уделить внимания каждому из участников группы. Если в вашей группе более 16 человек, то вам необходимо следить за тем, чтобы у каждого

участника была возможность поделиться своим мнением во время обсуждений. При этом каждому участнику необязательно высказываться во время обсуждений на всех занятиях, но важно, чтобы они имели возможность для выражения своих мыслей. Кроме того, во время работы с большой группой можно легко упустить из виду участников, которые отличаются молчаливостью, замкнутостью, и зачастую не участвуют в обсуждениях.

Если вы работаете с малочисленной группой, то можете столкнуться с отсутствием разнообразия мнений, необходимых для интересного обсуждения, вам чаще придется высказывать свое мнение и предлагать свои варианты решения проблемы.

В случае работы с большой группой будет сложнее уложиться в отведенные временные рамки, а работа с маленькой группой участников, напротив, может занять меньше времени. В итоге, у вас может остаться свободное время в конце занятия.

Примечание: *Неизменность количественного состава группы – желательно, чтобы группа начала свою работу и закончила в одном составе. Это связано с тем, что появление нового члена группы формирует у участников необходимость возвращения к пройденным этапам группового процесса. Отсутствие одного из членов группы разрушает чувство стабильности.*

4. Продумайте место для проведения занятий. Участники должны чувствовать себя свободно, и в достаточной мере раскрепощенно.

Примечание: *Реализация программы не требует дополнительных материальных затрат и специального оборудования.*

5. Изучите программу обучающего курса, упражнения и приложения, чтобы иметь в арсенале дополнительный материал, необходимый для проведения занятий.

Примечание: *Подготовьте заранее дополнительный комплекс упражнений.*

6. Для того чтобы начать групповую работу динамично и эффективно, учителю необходимо внутренне настроиться самому на работу с группой.

Примечание 1: *Существуют различные способы внутренней настройки учителя на работу с группой. Например, за 15 минут до начала занятия рекомендуется пройтись по коридору или улице, стараясь завязывать с встречными людьми непродолжительные разговоры по незначительным поводам. Еще одним эффективным способом является воспоминание о чем-то приятном и радостном, чтобы сформировать оптимистический настрой перед занятием.*

Примечание 2: *Будьте готовы в случае необходимости применить релаксационные упражнения на занятиях для снижения у участников уровня стресса.*

Структура группового занятия (ход занятия)

Структура группового занятия включает в себя следующие этапы:

1. Приветствие. Этот этап подготавливает участников группы к работе. Приветствие необходимо для создания позитивной, доброжелательной и доверительной атмосферы, способствующей сплочению группы, и организации участников на дальнейшую совместную деятельность во время занятия.

2. Основная часть. На данном этапе рассматриваются актуальные вопросы по теме занятия. Он нацелен на переосмысление жизненных позиций и мировоззренческих установок участников.

Примечание: Следует учитывать чередование умственной и физической активности во время групповой работы: в начале группа «не разогрета», но нет усталости; ближе к концу группа более открыта, готова к сотрудничеству, но появляется утомление.

3. Групповая работа. Групповое обсуждение играет немаловажную роль в работе, дает участникам дополнительный стимул задуматься о пройденном материале и закрепить его.

4. Обратная связь. Обратная связь необходима для обеспечения поддержки участника. Любая обратная связь должна информировать личность, что он действует правильно и, следовательно, может продолжать в том же направлении.

Примечание 1: Обратная связь эффективна только в том случае, когда человек действительно готов к ней и уверен, что все члены группы изначально питают к нему самые хорошие чувства и, если говорят не очень приятные вещи, то с единственным желанием - искренне помочь ему.

Примечание 2: Если групповая рефлексия прошла напряженно и переросла в дискуссию, которая обнаружила противоположные точки зрения, необходимо провести упражнение, способствующее объединению группы.

5. Завершение работы. На заключительном этапе работы логично организовать обмен мнениями по поводу занятия и выразить благодарность за поддержку.

Примечание: Завершением занятия может быть принятый группой ритуал прощания или какое-либо короткое упражнение (1-3 минуты) на доверие, сплочение команды, снятие напряжения или выражение благодарности за проведенное вместе время и плодотворную совместную работу.

Для успеха обучающего процесса важна психологическая атмосфера. Ее создают: соблюдение правил поведения, отсутствие оценочного отношения друг к другу, использование различных методов обучения в группе.

Правила. Для достижения положительной психологической атмосферы на занятиях вводятся правила поведения. Правил, как минимум, четыре:

1. внимательно слушай говорящего;
2. не критикуй говорящего, что бы он ни сказал;
3. если не хочешь говорить, то можешь промолчать;
4. относись к другим так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе.

Правило 1. «Внимательно слушай говорящего». Правило заключается во внимательном отношении участников занятий к тому, что говорят и чувствуют другие. Если правило соблюдается, каждый будет уверен в том, что остальные его услышали и поняли.

Правило 2. «Не критикуй говорящего, что бы он ни сказал». Правило означает, что к каждому члену группы относятся доброжелательно, уважают его мнение и ценят вклад в общую дискуссию. Выполнение этого правила позволяет избежать в ходе занятий отрицательных оценок, обидных прозвищ, недружелюбных поступков и жестов. В результате слушатели получают возможность высказываться открыто и честно, не опасаясь критики и насмешек.

Правило 3. «Если не хочешь говорить, то можешь промолчать». Правило предоставляет свободу участия в дискуссии, способствует осторожному обращению с чувствительными людьми.

Правило 4. «Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе». Правило говорит о признании ценности, уникальности каждого, уважительном отношении друг к другу. В случае уважительного отношения конфликты, возникающие в группе, разрешаются конструктивно, а конструктивные и доброжелательные высказывания одного партнера по взаимодействию в адрес другого (обратная связь) способствуют личностному росту.

При необходимости учитель может установить одно-два дополнительных правила, выполнение которых, по его мнению, будет полезным для данной группы. Однако правил не должно быть много. Принципиально важно, чтобы им следовали все участники занятий.

Ошибки. Учитель должен конструктивно относиться к ошибкам. Ошибки - неизбежное, нормальное явление нашей жизни. Каждый имеет право совершать ошибки и исправлять их. На ошибках люди учатся. Главное, чтобы, учитывая прежние ошибки, участники старались их больше не делать.

Оценки. Положительной психологической атмосфере в группе очень способствует отсутствие оценок знаний на занятии. Но при этом важным элементом обучения является оценка занятий участниками. Она позволяет понять, насколько слушатели вовлечены в процесс и как они усвоили материал. Для учителя такая обратная связь очень важна. Он может получить ее, просмотрев оценку занятий участниками в анкетах, в рабочих тетрадях (если учитель посчитает необходимым их наличие на занятиях).

Роль учителя

Учителю приходится брать на себя выполнение различных ролей во время проведения занятий по программе «Школа без насилия», это такие роли, как докладчик, участник обсуждения, руководитель, возможно – образец для подражания.

Докладчик: Учитель, как докладчик, предоставляет участникам информацию по теме занятия, активно используя наглядные материалы (фразы, схемы, рисунки, и т.д.).

Участник обсуждения: Для активизации участников учитель может поделиться своими мыслями и мнением. Однако учитель должен знать меру и стимулировать участников к дискуссии, к выражению ими своих мыслей.

Руководитель: Учитель умело руководит занятием, контролирует поведение учащихся, умеет создать благоприятный психологический климат.

Образец для подражания: Учитель сам умело использует информацию и навыки, полученные в рамках занятия. Поведение учителя должно соответствовать ценностям и навыкам программы «Школа без насилия».

Работа в подгруппах

Во время проведения занятий по программе «Школа без насилия» предполагается, что участники будут часто работать в подгруппах.

- Работа в подгруппах расширяет возможности участников быть услышанными.
- Некоторым участникам легче выражать свои мысли в небольших группах, чем высказаться перед всеми участниками занятий.
- Работа в подгруппах позволяет отдельным участникам применять свои навыки на практике и совершенствоваться.

Для того чтобы работа в подгруппах проходила эффективно необходимо учитывать следующие моменты:

1. Идеальное количество участников в подгруппе – от двух до четырех человек. Это будет способствовать более интенсивной работе команды при выполнении задания. Активность участников повышается.
2. Чтобы все участники лучше узнали друг друга, необходимо менять состав подгрупп в ходе каждого занятия.

При выполнении некоторых заданий работа подгрупп будет более эффективной, если разные роли распределятся между участниками. Например:

- **Лидер (ведущий):** *Руководит работой группы над заданием и стимулирует к активности.*
- **Докладчик:** *Знакомит участников с содержанием обсужденного задания.*
- **Хронометрист:** *Следит за тем, чтобы группа завершила выполнение задания в указанное время.*
- **Секретарь:** *Собирает весь материал, необходимый для выполнения задания: маркеры, бумага и др. Фиксирует результаты обсуждения задания в подгруппе.*

3. Подготовьте материал, необходимый для работы группы. Это маркеры, бумага формата А4 или флип-чарт, скотч, карандаши, краски и т.д., а также раздаточные материалы, если в них есть необходимость.

Во время обсуждения и даже перед началом упражнений у участников могут возникнуть мысли о бессмысленности процедуры, предложенной учителем. Работа над упражнением может также привести к усилению тревоги и возникновению сопротивления со стороны участников. В такой ситуации учитель может предложить сомневающемуся пока не участвовать, побыть в роли наблюдателя. Однако это не должно стать практикой для участников.

Примечание: Можно использовать прием «Запрещающий знак». Учитель и участники группы заранее договариваются о возможности пользоваться в особых, строго оговоренных случаях знаком, свидетельствующим, что к данному участнику обращаться нельзя. Следует обращать особое внимание на детей, часто использующих подобные знаки, поскольку они нуждаются в специальной подготовке. Как правило, это дети с низкой самооценкой, неуверенные в себе. Их целесообразно выявлять заранее, для того, чтобы во время занятий оказывать им психологическую поддержку.

Эффективным приемом в таких ситуациях выступает демонстрация упражнения или игры самим учителем: «Начнем с меня!».

Тематика занятий подобрана в соответствии со спецификой возрастных особенностей участников и изложена в содержании.

Как подготовиться к занятиям?

План занятия

Учителю необходимо ознакомиться со всеми предложенными материалами по занятию, приложением; определить оптимальный объем информации, соотносить его с возможностями участников и их пожеланиями; внести корректировки в предложенную структуру занятия.

Подготовка к занятию

Во время подготовки к проведению занятий необходимо изучить следующие разделы и их содержание:

- **Слово дня:** В данном разделе даются определения основных понятий по теме занятия, которые раскрывают суть изучаемой проблемы (по мере необходимости). Определения взяты из словарей, справочников (психологических, философских, педагогических, правовых и др.).
- **Цели занятия:** Цели обучения сформулированы для каждого занятия и направлены на расширение представлений участников об изучаемом явлении или проблеме.
- **Задачи занятия:** В данном разделе представлены шаги, необходимые для достижения поставленной цели занятия.
- **Оборудование:** Этот раздел содержит список основных материалов, которые необходимо предварительно подготовить к занятиям.
- **Продолжительность занятия:** В данном разделе указаны временные рамки занятия. В обучающем курсе программы «Школа без насилия» предполагается по одному академическому часу (45 минут) на каждое занятие.
- **План занятия:** Здесь представлен алгоритм действия учителя на занятии.
- **Поддерживающая информация для учителя:** Раздел содержит ключевую информацию по теме занятия. (Для данного раздела использованы исследования ученых: педагогов, психологов и других специалистов в области изучения личности человека, его социализации, развития в правовом поле. Список литературы, которая использовалась при подготовке курса, прилагается в конце пособия).

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

*«Мы учимся не для школы, а для жизни».
Латинская пословица*

В современной школе, где обучаются дети из различных социальных слоев, этнических групп, возникает много конфликтов и проявлений агрессии и напряжения.

Основная задача обучающего курса для школьников заключается в содействии физическому, психологическому, духовному, социальному, эмоциональному, познавательному и культурному развитию детей, как приоритетному направлению Стратегии образования в Кыргызской Республике.

Цели:

- Повышение информированности учащихся в вопросах психологии личности, общения, конфликтологии, правовых вопросов и т.д.
- Обучение мирному взаимодействию, как способу успешной социализации учащихся.
- Создание доброжелательного климата в школе.

Задачи:

- Развитие навыков, позволяющих принимать решения в кризисных ситуациях, при угрозе насилия.
- Стабилизация адекватной самооценки, укрепления структур «Я - взрослый».
- Развитие адаптивных навыков поведения.

Данный курс рассчитан на 12 занятий и может быть реализован в рамках воспитательной работы школы. Занятия целесообразно проводить раз в неделю.

Занятие № 1.

Тема занятия: Вводный блок. Знакомство с обучающим курсом занятий по программе «Школа без насилия».

Слово дня: обратная связь, притча, афоризм.

Обратная связь – ответная реакция получателя на сообщение источника, на его поступки, ситуации, события. Адресованное другому человеку сообщение о том, что я о нем думаю, как я воспринимаю наши с ним отношения, какие чувства у меня вызывают его слова, действия, поступки.

Притча – короткий рассказ, сюжет которого раскрывается как иносказание с нравоучительной целью. Притчи - мудрость веков.

Афоризм - краткое изречение, выражающее обобщенную, законченную мысль.

Цели занятия:

- Ознакомить участников с темами занятий, которые будут изучены в рамках данного обучающего курса.
- Сформулировать основные правила поведения группы во время проведения занятий.

Задачи:

- Обсудить темы занятий.
- Пояснить цель предлагаемых тем занятий.

Оборудование занятия:

- бумага формата А4,
- флип-чарт,
- белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- скотч,
- наглядный материал:
 1. цитата на доске или флип-чарте: «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит (древнегреческий философ-материалист)
 2. тематика занятий на флип-чарте/доске.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (3 минуты)
- Проведение процедуры «Знакомство» (7 минут)
- Выработка правил работы в группах (7 минут)
- Обсуждение правил в большой группе (3 минуты)
- Обсуждение программы (20 минут)
- Заключительный этап занятия. Обратная связь (5 минут)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (3 минуты)

1. Поприветствуйте участников. Представьтесь, назвав свое имя, должность, интересы и причины, по которым вы принимаете участие в данной программе. Отметьте, что вам приятно работать с этой группой.

2. Объясните цель обучающего курса занятий по программе «Школа без насилия». Расскажите, что занятия дадут участникам возможность получить знания и навыки, необходимые им в жизни: в учебном заведении, на работе или в семье.

От их желаний обучаться, интереса к тематике и внимательности напрямую зависит то, насколько хорошо они усвоят материал данного курса и смогут применять знания, навыки и умения в своей жизни.

3. Расскажите участникам притчу.

Притча о странниках

Однажды странники устраивались на ночлег на усыпанном галькой морском берегу. Вдруг с небес ударил столб света. Странники поняли, что услышат божественное откровение, и стали ждать. Через некоторое время с небес раздался голос. Голос сказал: «Наберите гальки и положите в сумки. Наутро отправляйтесь в путь. Идите весь день. Вечером вы будете и радоваться, и грустить одновременно». После этого и свет, и голос исчезли. Странники были разочарованы. Они ожидали важного откровения, всеобщей правды, которая сделала бы их богатыми и знаменитыми, а вместо этого получили задание, смысла которого не понимали. Однако, вспоминая о небесном сиянии, они, на всякий случай, с ворчанием побросали в сумки несколько мелких камешков.

Странники провели в пути весь следующий день. Вечером, укладываясь спать, они заглянули в свои сумки. Вместо гальки в них лежали алмазы. Сначала странников охватила радость: они обладатели алмазов! А через мгновение – грусть: алмазов было так мало!

Кратко обсудите притчу, какие чувства вызвало содержание, какую роль играет притча для обучающего курса?

4. Объясните, что процесс обучения будет протекать эффективнее и оживленнее, если его участники лучше узнают друг друга. С этой целью проведите **упражнение «Снежный ком» (7 минут)**.

Задачей этой игры является расширение представлений участников друг о друге, снятие возможных затруднений при обращении друг к другу.

Участники по кругу называют имена следующим образом: 1-ый участник называет свое имя и называет прилагательное, которое его характеризует как личность и которое начинается с первой буквы его имени. Например: Дина – добрая, Алия – активная, или Замир – заботливый; 2-ой участник называет имя 1-го с его «характеристикой» и говорит свое; 3-й участник называет имена 1-го, 2-го с «характеристиками», затем говорит свое и т.д.

По завершению обратите внимание на доску с эпиграфом:

Эпиграф упражнения: «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит (древнегреческий философ-материалист).

Рекомендации учителю: после четкого объяснения условий выполнения упражнения, необходимо поучаствовать в игре самому.

5. Работа в малых группах (7 минут)

Выработка правил работы в группе на протяжении всего курса.

- a) Разделите участников на **четыре группы**, попросив рассчитаться, например, по временам года: **«лето»**, **«осень»**, **«весна»** и **«зима»**.
- b) Предложите группам разойтись по разным углам комнаты и сесть в круг.
- c) Распределите роли в группах: **«ведущий»**, **«хронометрист»**, **«секретарь»** и **«докладчик»** в соответствии со случайными признаками (самое короткое имя, кто ближе всех живет к школе и т.п.).
- d) Объясните функции **каждой роли**. «Ведущий» стимулирует дискуссию, «хронометрист» следит за временем выполнения задания, «секретарь» записывает за участниками группы их высказывания и обеспечивает группу большим листом бумаги, скотчем, маркерами (подойдет и возьмет все это у учителя). «Докладчик» делает презентацию групповых наработок.
- e) Дайте задание группам: **«Выработайте правила работы группы»**.
- f) По окончании работы групп заслушайте отчеты (доклады) каждой из них.

6. Обсуждение в большой группе (3 минуты)

Проведите групповую дискуссию, предложив участникам выбрать 5-6 самых важных правил. Убедитесь, что среди них есть следующие: **«внимательно слушай»**, **«если не хочешь говорить, можешь промолчать»**, **«никого не оценивай и не критикуй»**, **«конфиденциальность»**. Если группы не назвали эти правила, предложите их добавить.

Запишите выбранные варианты на отдельном листе бумаги, озаглавив его **«Правила»**. Предложите участникам в знак согласия с правилами работы группы расписаться на плакате.

7. Покажите список тем обучающего курса. Попросите участников подумать над темами и через некоторое время поделиться своим мнением о том, какие вопросы, проблемы будут обсуждаться в каждой теме – **5 минут**.

8. Запишите предложенные идеи под заголовками тем, записанных на доске или флип-карте – **15 минут**.

9. Объясните учащимся, что те вопросы, которые возникли у них при обсуждении тематики занятий, будут обязательно рассмотрены в обучающем курсе.

Рекомендации учителю: Учителю необходимо самому внести корректировку в план проведения занятий с учетом вопросов участников, особенно, если они не освещены в предложенном курсе.

10. Попросите, чтобы участники рассказали своим родителям об обучающем курсе занятий программы «Школа без насилия», выяснили мнение родителей относительно проблем, которые будут подниматься на занятиях.

Заключительный этап занятия (5 минут)

Подведение итогов занятия

Спросите у учащихся, что им понравилось на занятии и какие пожелания для проведения последующих встреч у них есть.

Завершите занятие ритуалом прощания: Предложите встать в круг. Положить руки на плечи друг друга. Приветливо посмотреть на соседа и сказать: «Спасибо, до свиданья».

Занятие № 2.

Тема занятия: Какой «Я»?

Слово дня: тест, тестирование.

Тест (от англ. проба) - стандартизированное задание.

Тестирование - способ стандартизированного измерения индивидуальности.

Цель занятия:

- Способствовать развитию интереса к самому себе и к одноклассникам.

Задачи:

- Проведение психологического тестирования с целью оказания помощи учителю выявить учащихся, обладающих лидерскими качествами для создания команды сверстников, школьной команды, актива класса.
- Формирование у участников устойчивых мотивов, умения и привычки размышлять о себе, о своих особенностях, о манере общения с другими людьми и т.д.

Примечание: В ходе проведения тестирования учитель получит интересную и важную информацию, которую можно будет использовать при планировании следующих занятий, и которая позволит по завершении занятий увидеть значимость обучающего курса программы «Школа без насилия» в социализации детей и подростков.

Тестовые задания и инструкция к выполнению предложены в приложениях № 6 и № 7.

После обработки выполненных тестовых заданий обсудите индивидуально с учащимися результаты тестирования.

Оборудование занятия:

- бланки тестовых заданий

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (1 минута)
- Проведение процедуры «Здравствуй, я помню, какой ты!» (4 минуты)
- Проведение тестов (35 минут)
- Заключительный этап занятия (5 минут)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (1 минута)

Упражнение «Здравствуй, я помню, какой ты!» (4 минуты)

Учитель предлагает всем встать в круг и говорит: «Мы начинаем нашу встречу взаимными приветствиями. Сейчас по очереди будем здороваться друг с другом, обязательно подчеркивая индивидуальные особенности, о которых мы узнали на первом занятии. Пример такого приветствия: «Здравствуй, Дина, я помню, что ты добрая» или «Здравствуй, Алия, я рада тебя видеть! Я помню, что ты отличаешься от всех своей активностью!» Если вы не помните особенность того, кого приветствуете, вы должны извиниться».

После приветствия участников объявите тему занятия, ее цель и задачи.

Проведение тестирования (35 минут)

Раздайте тестовые бланки учащимся, дайте соответствующие инструкции и предложите ребятам приступить к выполнению задания.

Заключительный этап занятия (5 минут)

Соберите у учащихся выполненное задание, скажите, что после обработки они узнают результаты тестов и спросите:

- какие трудности были при выполнении задания?
- какие тесты больше всего вызвали интерес?

Расскажите притчу и спросите, в чем ее смысл.

Притча о волшебнике и овцах

На поляне, среди огромного леса, жил-был волшебник, у которого было большое стадо овец. Каждый день он съедал одну овцу из стада. Овцы причиняли волшебнику много беспокойства - они разбегались по лесу, и ему приходилось тратить очень много времени на то, чтобы поймать одну овцу, а других снова собрать в стадо. Конечно же, овца, которую он собирался убить, чувствовала это и начинала отчаянно сопротивляться, и ее крики пугали других. И тогда волшебник придумал такую хитрость – он поговорил с каждой овцой наедине, и каждой что-то внушил.

Одной он сказал: «Ты не овца, ты такой же человек, как и я. Тебе нечего бояться, ведь я убиваю и съедаю только овец, но ты - единственный человек в этом стаде и, значит, мой лучший друг».

Второй он сказал: «Почему ты убегаешь от меня, как другие овцы. Ты же львица и тебе нечего бояться. Я убиваю только овец, а ты - мой друг».

Третьей он внушил: «Послушай, ты не овца, ты - волчица. Волчица, которую я уважаю. Я, как и раньше, буду продолжать убивать ежедневно одну овцу из стада, но волчице, лучшему другу волшебника, нечего бояться».

Таким образом он поговорил с каждой из овец и каждой внушил, что она не овца, а совершенно другое животное, которое отличается от всех остальных овец в стаде. По-

сле этого разговора поведение овец полностью изменилось – они совершенно спокойно паслись и больше никогда не убегали в лес. И когда волшебник убивал очередную овцу, они думали: «Ну вот, убили еще одну овцу, а мне - льву, волку, человеку, лучшему другу волшебника, нечего бояться».

И даже овцы, которых он убивал, перестали сопротивляться. Он просто подходил к одной из них и говорил: «О, мой лучший друг, мы давно не общались. Пойдем ко мне домой. Мне нужно с тобой посоветоваться по поводу стада овец». И овца с гордостью шла за волшебником. И там он действительно спрашивал у своего лучшего друга, как идут дела в стаде. Жертва с радостью рассказывала ему обо всем, а потом волшебник убивал ее. Поскольку смерть наступала мгновенно, то овца ничего не успевала понять.

Волшебник был очень доволен - он высоко поднял самооценку каждой из овец, в итоге они перестали забивать себе голову мыслями о неизбежной смерти, стали менее пугливыми и тревожными, наслаждались жизнью и спокойно щипали траву, в результате чего их мясо стало значительно вкуснее. На протяжении многих лет волшебник легко управлялся с огромным стадом. И самое интересное, что остальные овцы стали ему помогать. Если какая-нибудь слишком сообразительная овца начинала догадываться об истинном положении вещей, то остальные овцы, ну, то есть львы, люди, волки - лучшие друзья волшебника, сообщали ему о странном поведении этой овцы, и на следующий день волшебник с удовольствием ее съедал.

Такая вот притча. А Вы, кстати, кем себя считаете - львом, волком или быть может даже человеком?

Занятие № 3.

Тема занятия: Я и мои права.

Слово дня: право, права человека, права ребенка, обязанность.

Право – установленные и охраняемые государственной властью нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе.

Права человека – охраняемая государством узаконенная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять.

Права ребенка – совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности.

Обязанность – определенный круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловный для выполнения.

Цель занятия:

- Раскрыть содержание понятий «право», «права и обязанности ребенка».

Задачи:

- Разграничить права и обязанности несовершеннолетних, являющиеся элементами прав человека.

Оборудование занятия:

- бумага формата А4,
- флип-чарт,
- белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- скотч,
- наглядный материал:
 1. фразы, необходимые для проведения упражнения;
 2. вопросы для объяснения темы занятия;
 3. плакат с названием основных прав ребенка;
 4. плакат с названиями прав, разработанный К. Д. Заслофф.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (2 минуты)
- Упражнение «Круг» (5 минут)
- Мозговой штурм «Что такое права человека?» (5 минут)

- Информация для участников (10 минут)
- Работа в малых группах «Декларация о правах...» (15 минут)
- Обсуждение в большой группе (5 минут)
- Заключительный этап занятия (3 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (2 минуты)

Упражнение

Предложите участникам показать разные формы приветствия. Разыгрываются разные варианты: «Сейчас я к вам вхожу, как человек старше вас. Как вы меня приветствуете?». Разыгрывается сцена приветствия взрослого. «Сейчас я ваш ровесник». Разыгрывается новая сцена, акцентируются моменты различия.

Обсудите с участниками упражнение, спросите, что нового они узнали?

Скажите участникам, что мы проведем упражнение, которое даст нам возможность узнать еще больше друг о друге.

Упражнение «Круг» (5 минут)

1. Предложите группе сесть в круг. Сядьте в круг с участниками.
2. Прочтите несколько фраз, которые заранее вами подготовлены и написаны на доске или флип-чарте из следующего списка:

Я ощущаю счастье, когда...

Дождь наводит меня на...

Я грущу, когда...

Ветер нагоняет на меня...

Я злюсь потому, что...

Солнце заставляет меня...

Самое страшное – это...

Снег заставляет меня...

Самое замечательное на свете – это...

Когда я думаю о красном цвете, я...

Мое любимое домашнее животное...

Когда я думаю о зеленом цвете, я...

Мое любимое блюдо...

Первое, что я хочу сказать...

Моя любимая песня...

Когда я мечтаю, я думаю о ...

Моя любимая телевизионная передача...

Мой любимый цвет...

3. Предложите участникам письменно завершить три любых фразы.
4. Предложите участникам разделиться на пары и поделиться написанным, затем пусть пары поделятся с группой тем, что сочтут возможным высказать вслух.
5. Задайте вопросы:
 - Что вы узнали об участниках занятия?
 - Почему иногда трудно высказываться в большой группе?
 - Что вы чувствовали, когда зачитывали свои фразы вслух для группы?

Объявите тему занятия (5 минут)

Напишите на двух флип-чартах вопросы: «Что такое права человека?» и «Что такое обязанности?» Задайте эти вопросы и запишите все идеи, которые будут высказаны участниками.

Используя идеи участников дать определение права и обязанности (Информация раздела «Слово дня»)

Информация для участников (10 минут)

Учитель делает презентацию по заявленной теме занятия. Для подготовки презентации необходимо использовать материалы из раздела «Поддерживающая информация для учителя» и Приложений № 1 и № 3.

1. Рассмотреть, чем отличаются права взрослых и детей.
2. Рассмотреть, какие права есть у детей.
3. Рассмотреть какие обязанности должны выполнять дети и подростки.
4. Обобщить. (Это необходимо для перехода к работе в малых группах).

Работа в малых группах (15 минут)

«Декларация о правах и обязанностях учащихся»

Участникам предлагается, разбившись на 3-4 группы, написать «Декларацию о правах и обязанностях учащихся». Необходимо сказать участникам, что все правовые документы подготовлены взрослыми, а какими эти документы видят сами ученики?

На выполнение задания отводится 10 минут. После завершения групповой работы начинает работать «Конституционная комиссия». В ее состав от каждой группы делегируется по 1-2 человека для выработки общей Декларации.

Учитель вводит критерии, на основании которых «Конституционная комиссия» утверждает эти права.

Критерии:

- твои права не должны ущемлять прав других людей;
- осуществление прав должно зависеть не от других людей, а от самого себя.

Каждая группа делает презентацию своих наработок. Составляется окончательный список прав. Далее учитель говорит о том, что многие люди составляли такие права и предлагает познакомиться со списком, разработанным американским психологом Кэти Ди Заслофф:

«У детей с момента рождения, как и у всех людей, есть право быть такими, какие они есть. Существуют личные права, которыми все могут пользоваться, как механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. Мы не имеем возможности обратиться к закону для защиты своих личных прав, а можем рассчитывать только на себя и свои собственные возможности. Но для этого надо знать, на что ты имеешь право».

К.Д. Заслофф приводит следующие права

Вы имеете право:

- иногда ставить себя на первое место;
- просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- протестовать против несправедливого обращения или критики;
- иметь свое собственное мнение и убеждения;
- совершать ошибки, пока не найдете правильный путь;
- предоставлять людям решать свои собственные проблемы;
- говорить «Нет, спасибо», «Извините, НЕТ»;
- не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;
- побыть одному (одной) даже если другим хочется вашего общества;
- на свои собственные чувства - независимо от того, понимают ли их окружающие;
- менять свои решения или избирать другой образ действий;
- добиваться изменения договоренности, которая вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

- быть безупречным(ой) на все 100 %;
- следовать за толпой;
- любить людей, приносящих вам вред;
- делать приятное неприятным людям;
- извиняться за то, что были самими собой;
- выбиваться из сил ради других;

- чувствовать себя виноватым за свои желания;
- мириться с неприятной ситуацией;
- жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
- сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
- делать больше, чем вам позволяет время;
- делать что-то, что на самом деле не можете сделать;
- выполнять неразумные требования;
- отдавать что-то, что на самом деле отдавать не хочется;
- нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения;
- отказаться от своего «Я» ради кого или чего бы то ни было.

Заявляя о своих личных правах, надо помнить: они есть и у всех остальных людей. Нужно учиться уважать личные права других также, как хотите чтобы уважали ваши.

Особое внимание уделяется соотношению собственных прав и прав других людей.

Обсуждение в большой группе (5 минут)

Упражнение «Обвинение и защита» (по В. В. Петрусинскому)

Для этой игры необходимо выбрать «обвиняемого», который выступает от имени роли, которая ему досталась по жребию, и занимает место в центре круга. Задача остальных членов группы – «обвинителей» - выделить негативную черту той роли, которую играет «обвиняемый», и описать, как она проявляется. Задача «обвиняемого» - найти положительное объяснение этой черты, высказать свое мнение по поводу обвинений.

После проведения упражнения группа обсуждает, удалось ли «обвиняемому» оправдаться, насколько он был уверен в себе, и что помогало ему в этом. В заключении группа предлагает свои варианты «оправдания» «обвиняемого», которые он должен изложить при повторном предъявлении обвинения. Важно, чтобы в роли «обвиняемого» по очереди побывали все участники группы.

Примечание: Роли, которые могут быть предложены ученикам: отличник, ябеда, лентяй, строгий учитель, директор школы, плохой ученик, двоечник, вор, убийца, попрошайка, инвалид, китаец, старик, подросток, ребенок, миллионер, принцесса, королева красоты, модель и др.

Заключительный этап занятия (3 минуты)

Подведение итогов занятия.

Упражнение «Ритуал прощания»

Одним словом выразить свое отношение к участникам и к занятию.

Поддерживающая информация для учителя

Характеристика основных прав несовершеннолетних детей

Несовершеннолетними считаются дети, не достигшие 18-летнего возраста. Их способ-

ность приобретать права (правоспособность) возникает с момента рождения.

Что касается дееспособности, то она определяется Гражданским кодексом КР и Кодексом «О браке и семье».

Право ребенка на семейное окружение

Согласно Конвенции о правах ребенка государства мира признают, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

Право свободно выразить свое мнение

Ребенок вправе выразить свое мнение при решении любых семейных вопросов, затрагивающих его интересы. Например, выбор школы, проведение каникул и т. д.

Право на индивидуальность

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка каждый из них имеет право на сохранение своей индивидуальности. Признаками, выражающими индивидуальность, являются имя, фамилия, отчество.

Право на защиту.

Закон закрепляет право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.

Обязанности несовершеннолетних.

Закон КР «Об охране и защите прав несовершеннолетних» гласит, что каждый ребенок обязан соблюдать Конституцию и законодательство КР, уважать права, свободы, честь и достоинства других лиц, государственные символы республики, заботиться о нетрудоспособных родителях, сохранении исторического и культурного наследия, сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам.

Обязанности несовершеннолетних:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и внимание, за исключением случаев пренебрежительного, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения или оскорбления;
- получить основное общее образование (9 классов);
- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах;
- соблюдать устав, правила детского общественного объединения;
- выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством;
- встать на воинский учет: пройти медицинскую комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство.

Занятие № 4.

Тема занятия: Умение общаться.

Слово дня: общение.

Общение – сложный, многоплановый процесс, в ходе которого устанавливаются и развиваются контакты между людьми, спровоцированные потребностью совместной деятельности.

Общение – взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности; необходимое условие формирования и развития личности, а также овладения языком.

Общение – взаимные отношения, деловая или дружеская связь.

Цель занятия:

- Усвоить, что такое «общение» и его виды.

Задачи:

- Помочь участникам освоить различные способы общения между собой.

Оборудование занятия:

- бумага формата А4,
- флип-чарт,
- белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- скотч,
- наглядный материал:
 1. задания для участников;
 2. плакат, на котором перечислены виды общения.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Организационная часть занятия (5 минут)
- Работа в малых группах «Что такое общение?» (8 минут)
- Упражнение «Зеркало» (4 минуты)
- Практическая работа. Обсуждение (20 минут)
- Ознакомление с притчей (5 минут)
- Заключительный этап занятия (3 минуты)

Ход занятия:

Организационная часть занятия (5 минут)

Молча, зайдите в рабочую комнату и напишите на доске: «*Прошу всех молчать*». Пригласите одного из участников выйти к доске и дайте ему задание, написанное на листке бумаги: «*Повернись лицом к группе и дай понять учащимся, не произнося ни слова, что собираешься стереть с доски домашнее задание (или написать его на доске и т.д.)*». Если участники попытаются заговорить, жестом поясните, что это запрещено. Это упражнение повторите несколько раз с другими детьми, предлагая им произвести более сложные манипуляции.

Примечание: Подготовить для учащихся задания на листах бумаги. Например: попросить дневник у ученика, получить разрешение у учителя выйти с урока, попросить карандаш и резинку, попросить учителя поставить «5» в дневник, одолжить деньги на покупку пирожка в столовой и пр.

Затем разрешите говорить. Спросите у группы: «Трудно ли было общаться, не разговаривая? Трудно ли было понять?» Объясните, что мы можем общаться различными путями, разговоры – это всего лишь один из них. Перечислите другие виды общения и запишите их: мимика, пение, танец, рисование, прикосновение, письмо.

Работа в малых группах (8 минут)

Спросите у учащихся, «Что такое общение?»

Скажите, что им предстоит ответить на этот вопрос. Разделите ребят на группы. Это можно сделать следующим образом: детям дают задание представить себя атомами, которые хаотично двигаются в классе. После хлопка учителя надо взяться за руки с тем, кто находится ближе всего, и образовать пару. Объедините пары так, чтобы образовались группы из 4 или 6 человек. Дайте задание, чтобы участники обсудили и представили свое понимание общения и его видов (вербальное, невербальное).

Обобщите информацию учащихся о том, что такое «общение» - представьте информационный материал в виде мини-лекции.

Упражнение «Зеркало» (4 минуты)

Участники занятия выстраиваются в одну шеренгу. Стоящий в конце показывает соседу какую-либо эмоцию, тот в свою очередь передает эту эмоцию как можно точнее стоящему впереди него. И так до конца шеренги, затем последний получатель эмоции показывает ее автору.

Обсуждение: Как вы думаете, почему происходит искажение?

Практическая работа (20 минут)

Упражнение «Различные пути общения»

Скажите, что в процессе общения возникают различные проблемы и предложите участникам свое видение проблем общения. Работа будет осуществляться в малых группах. Предложите участникам рассчитывать на первый-третий (тогда, количество участников позволяет разделиться на 3 малые группы).

Опорные вопросы, на которые предстоит ответить участникам:

- Что мешает людям в общении?
- Каким должен быть идеальный собеседник?
- С каким собеседником не хочется вести беседу?

После выполнения задания необходимо обсудить наработки малых групп и обобщить видение участников проблем в общении.

Ознакомление с притчей (5 минут)

Предложите участникам послушать притчу, затем сказать, какой вывод для себя они сделали.

Притча о том, что мы говорим

Один человек пришел к Сократу и сказал:

- А знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?

- Подожди, - остановил его Сократ. - Просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.

- Три сита?

- Прежде чем что-нибудь говорить, нужно трижды просеять это. Во-первых, через сито правды. Ты уверен, что то, что ты скажешь, правда?

- Нет. Просто я слышал...

- Очень хорошо. Значит, ты не знаешь, правда это или нет. Тогда просеем через второе сито - сито доброты. Ты хочешь сказать о моем друге что-то хорошее?

- Нет! Напротив!

- Значит, - продолжал Сократ, - ты собираешься сказать о нем что-то плохое, но даже не уверен, что это правда. Попробуем третье сито - сито пользы. Так ли уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?

- Нет, в этом нет необходимости.

- Итак, - заключил Сократ, - в том, что ты хочешь сказать, нет ни доброты, ни пользы, ни необходимости. Зачем тогда говорить?

Заключительный этап занятия (3 минуты)

Подведение итогов занятия.

Упражнение: «Жест дня»

Сидя или стоя участники демонстрируют свое отношение к занятию соответствующим жестом.

Поддерживающая информация для учителя

Психологическая структура общения

Общение очень разнообразно по своим формам и видам. Можно говорить о прямом и косвенном общении, непосредственном и опосредованном. Под непосредственным общением понимается естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных (речевых) и невербальных (жесты, мимика, пантомима) средств.

Опосредованное общение осуществляется, при помощи письменной речи или технических устройств (телефона, компьютера). В данном случае получение обратной связи между участниками общения затрудняется или запаздывает.

Различают межличностное и массовое общение. Межличностное - связано с непосредственным контактом людей в группе или в паре, постоянной по составу участников. Оно подразумевает известную психологическую близость партнеров: знание индивидуальных особенностей друг друга, наличие сопереживания, понимания, совместного опыта деятельности.

Массовое общение – это множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, с помощью различных средств массовой информации. К важным видам массового общения следует отнести также искусство, как эстетическое общение (театральный спектакль, литературные вечера и т.д.).

Ролевое общение. Его участники могут быть рассмотрены как носители определенных социальных ролей (учитель – ученик; покупатель - продавец).

Интерактивная сторона общения.

Интерактивная сторона общения – это условный термин, обозначающий характеристику тех компонентов общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Основными компонентами в процессе взаимодействия между людьми являются они сами, их взаимная связь и вытекающее отсюда взаимное воздействие друг на друга. Взаимодействие, таким образом, складывается из действий. Каждое же социальное действие представляет собой систему, включающую в себя ряд элементов: а) действующий индивид, б) объект действия, или индивид, на которого действуют, в) средства или орудия действия, г) метод действия или способ использования средств, д) реакция индивида, на которого действуют, или результат действия.

Перцепция

Человек начинает участвовать в общении задолго до того, как произносит первое слово. Во время человеческого общения идет активный процесс восприятия сигналов исходящих со стороны собеседника. Сигналы тела, выражающие отношение говорящего

к своим словам и к слушателю, имеют чрезвычайное значение и должны восприниматься осознанно.

Кинесика – наука, изучающая язык тела. Типы сигналов тела: поза; мимика; жестикуляция; дистанцирование.

Коммуникации

Содержание информации передается при помощи языка, т.е. принимает вербальную, или словесную форму. При этом частично искажается смысл информации, и частично происходит ее потеря, поскольку сам процесс оформления мыслей в слова и их понимание неизбежно порождает деформацию смысла сообщения.

При передаче информации нужно возникшую идею, мысль сначала словесно оформить из внутренней речи во внешнюю, т.е. высказать. Это высказывание должно быть услышано и понято.

Обычно, мы полагаем дать определенный объем информации, который условно можно обозначить как 100 %. Когда мы воспроизводим эту информацию, то в силу объективных причин (тревога, ограниченность во времени и пр.) нами высказывается около 80 % от задуманной информации. Примерно 70 % информации может быть услышано слушателями. Это связано с языковым барьером, с их словарным запасом и т.д. Фильтр воображения отсеивает еще 10 % информации. В итоге, в памяти слушателя остается примерно 24 % от всего объема информации.

На каждом этапе происходит потеря информации и ее искажение. Величина этих потерь определяется:

1. общим несовершенством человеческой речи, невозможностью полно и точно воплотить мысль в словесные формы;
2. наличием или отсутствием доверия к собеседнику;
3. личными целями и устремлениями (когда желаемое принимается за действительное);
4. совпадением или несовпадением словарного запаса.

Могут быть и другие причины потери и искажения информации.

Высказывания без ориентации на собеседника носят форму монолога. Сумма потерь от информации при монологическом общении может достигнуть 50 %, а в некоторых случаях и 80 % объема исходной информации.

Диалог предполагает свободное владение речью, чуткость к невербальным сигналам, способность отличать искренние ответы от уклончивых. В основе диалога – умение задавать вопросы себе и другим.

Препятствуют общению	Пример
Угрозы (вызывают страх, подчинение, обиду, враждебность)	«Если вы не будете вовремя приходить на работу, нам придется подумать о вашем увольнении» «Делайте, как сказано, или...»
Приказы (когда мы злоупотребляем властью над другими)	«Срочно зайдите ко мне в кабинет» «Не спрашивайте: «Почему?». Делайте, как вам говорят»
Критика (негативная)	«Вы недостаточно прилежно работаете» «Вы постоянно жалуетесь...»
Оскорбительные прозвища	«Такое может слушать только идиот» «Ну, ты просто дурак» «Чего еще можно ожидать от бюрократа»
Слова «должники»	«Вы обязаны вести себя более ответственно» «Вы должны смотреть на факты» «Вы не должны так сердиться»
Соккрытие важной информации (реплика-ловушка, стимулирующая принятие невыгодного решения)	«Вам этот проект обязательно понравится» «Вы не пожалеете, если заключите с нами договор»
Допрос	«Сколько часов у вас ушло на это?» «Почему ты так поздно?» «Чем ты занимаешься?»
Похвала с подвохом	«У вас так хорошо получаются отчеты, вы не напишете еще один?»
Диагноз мотивов поведения	«Вы одержимы собственническим инстинктом» «У вас не хватает инициативы»
Несвоевременные советы (когда человек просто хочет быть выслушанным)	«Если бы ты вовремя навел порядок на своем столе, у тебя не было бы причин для паники» «Почему ты не сделал вот так?» «Просто не обращай на них внимания»
Убеждение логикой	«Нечего тут расстраиваться, все это довольно логично» «Нечего тут обсуждать. Я не вижу в этом никакой проблемы»
Смена темы	«Я попал на прошлой неделе в ужасную аварию...» «Это что, ты бы посмотрел на мою машину...» «Не нервничай!» «Не волнуйся, все образуется» «Все пройдет» «Да нет, ты прекрасно выглядишь...»

Занятие № 5.

Тема занятия: Умение сказать «нет».

Слово дня: умение отказаться.

Умение отказаться - сказать «нет» на просьбу сделать то, что неправильно или не соответствует вашим желаниям.

Цель занятия:

- Научиться твердо и в вежливой форме отказывать, когда старшие, ровесники или друзья просят сделать то, что вы не хотите делать, или то, что, по вашему мнению, неправильно.

Задачи:

- Обсудить причины, по которым человек отказывается делать то, о чем его просят.
- Изучить и применить способы отказа в выполнении просьбы (неправильной или нежелательной для вас).

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- наглядный материал:
 1. способы отстаивания своих интересов;
 2. различные категории вопросов;
 3. цитата дня: «Хорошее воспитание надежнее всего защищает человека от тех, кто плохо воспитан». *Филип Честерфилд (английский писатель)*

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя. Приветствие (2 минуты)
- Выполнение упражнения (5 минут)
- Информация учителя (4 минуты)
- Упражнение «Я могу сказать «нет». Обсуждение (12 минут)
- Информация учителя (7 минут)
- Индивидуальная и групповая работа (5 минут)
- Информация учителя (8 минут)
- Заключительный этап занятия (2 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (2 минуты)

Упражнение «Твое настроение»

Предложите участникам по очереди выразить свое настроение любым удобным для них способом: вербально, невербально, можно соотнести свое настроение с погодой и т. д.

Объявите тему урока. Затем выполните упражнение.

Упражнение (5 минут)

Предложите участникам молча передвигаться по комнате в течение 1-2 минут. После делаете один хлопок ладонями, и все начинают перемещаться сидя на корточках в течение следующих 1-2 минут. После второго хлопка все встают и продолжают двигаться по комнате в исходном положении. Так повторяется несколько раз. Продолжайте просить участников выполнять задание, пока не заметите, что они это делают с трудом или до тех пор, пока не откажутся его выполнять. Завершите задание и спросите, сколько еще раз они ходили бы, сидя на корточках, перед тем как отказались бы выполнять задание?

Информация учителя (4 минуты)

(При необходимости – вспомнить изученный материал предыдущего занятия)

1. Объясните, что данное занятие поможет участникам научиться отказывать в просьбе - выполнить то, что они не хотят или не должны выполнять.

2. Спросите участников, приходилось ли им выполнять то, что они не хотели или не должны были делать. Попросите участников поднять руки, если были такие случаи.

3. Спросите, могут ли они назвать причины, по которым им не хотелось выполнять чужие просьбы? Если необходимо, предложите следующие варианты:

- Это нарушает правила, принятые в обществе, законы государства.
- Вы считаете, что это неправильно.
- Это может причинить боль чьим-нибудь чувствам, разочаровать членов семьи или друзей.
- Это является опасным.
- Это противоречит вашим жизненным ценностям или религиозным верованиям.
- Это вредно для здоровья.
- Вы просто не хотите этого делать.

4. Объясните, что каждый должен уметь отказаться выполнять то, что неправильно или то, что он не хочет выполнять в силу объективных причин.

Предложите учащимся выполнить **упражнение «Я могу сказать «нет»** и обсудите его **(12 минут)**.

Ролевая игра. Участники разбиваются на группы и пытаются в процессе ролевой игры найти вариант ответа, наиболее подходящий для ситуации. Самый удачный вариант демонстрируется всем и обсуждается.

Возможные сюжеты:

1. Твой друг/подруга (или твоя девушка/парень) приглашает тебя в гости. Когда ты приходишь, он (она) очень настойчиво предлагает попробовать покурить (попробовать наркотик).

Роли: «предлагающий» (задача: действовать достаточно настойчиво); «отказывающийся» (задача: отказаться так, чтобы не обидеть, не поссориться); «наблюдающий» (задача: смотреть и фиксировать развитие игры для последующего обсуждения).

2. Если в группе пять и более человек, ситуация следующая.

Ты приходишь в гости к своим близким друзьям. Все настойчиво предлагают покурить с ними (попробовать наркотик).

Роли: «друзья» (задача: действовать достаточно настойчиво); «отказывающийся» (задача: отказаться так, чтобы не обидеть, не поссориться); «наблюдающий» (задача: наблюдать и фиксировать развитие сюжета для последующего обсуждения).

Обсуждение в большой группе (5 минут)

Информация учителя (7 минут)

1. Обсудите ситуации, в которых можно выполнить просьбу, не нарушающую ваших личных ценностей, даже если вы не хотите делать это. Некоторые примеры представлены ниже.

- Это входит в ваши обязанности (ученика, работника, гражданина).
- Этого требует уважаемая вами личность.
- Выполняя это, вы окажите помощь человеку, нуждающемуся в ней.

2. Покажите наглядный материал о четырех способах реакции в ситуации, когда вы чувствуете себя некомфортно, выполняя то, что, по вашему мнению, неправильно или то, что вы не хотите выполнять.

- Задайте уточняющие вопросы, чтобы быть уверенным, что вы правильно понимаете, о чем вас просят.
- Встаньте на защиту своих интересов и скажите «нет», если то, о чем вас просят, не предусмотрено правилами и традициями, принятыми в школе, или вы считаете это неправильным.
- Если человек оказывает на вас давление, буквально выйдите из данной ситуации - уйдите.
- Если это приемлемо в данной ситуации, предложите человеку альтернативу - сделать вместо этого, что-то другое или то, что вы оба можете выполнить вместе.

3. Прочитайте четверостишие:

Есть у меня шестерка слуг, проворных, удалых.

И все, что вижу я вокруг, - все знаю я от них.

Они по знаку моему являются в нужде.

Зовут их: Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где.

Редьярд Киплинг (английский писатель)

Покажите наглядный материал с несколькими категориями вопросов («Как?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Зачем?», «Чем?», «Чья?», «Для чего?», «С какой целью?», «Сколько?»), которые помогают нам выяснить суть проблемы. Объясните, что качество ответа оппонента зависит от умения задавать вопрос. Скажите, что вопрос «Почему?» вызывает у оппонента определенное сопротивление. Поэтому необходимо к этой категории вопроса относиться настороженно.

Индивидуальная и групповая работа (5 минут)

Предложите участникам потренироваться в составлении вопросов с использованием наглядного материала. Представьте ситуацию, описанную ниже, или придумайте другую подходящую для группы ситуацию. Чтобы начать обсуждение, используйте предложенные вопросы.

Ваш друг просит вас помочь ему «разобраться» с ребятами из соседнего двора за якобы недостойное поведение. Для этого он просит вас выйти пораньше с урока. Спросите его:

- Как мы будем «разбираться»?
- Для чего мы должны уйти из школы раньше положенного времени?
- Почему мы не можем пойти после уроков? *(обратите внимание на этот вопрос и спросите у учащихся, какие эмоции он вызывает у отвечающего)*

Примечание: Вы можете предложить любую ситуацию, наиболее актуальную в условиях вашей школы. Другой вариант - вы можете предложить ребятам вспомнить подобные ситуации, а затем проработать их.

Информация учителя (8 минут)

Перейдите ко второму способу реагирования на ситуацию. Спросите у участников, какие чувства возникают у них, когда они понимают, что человек просит их выполнить что-то неправильное, или просто не хотят выполнять. Если человек осознает, что это неправильно, то он должен отказать прямо и четко. Сказать твердо, но вежливо «нет» – лучший способ.

Скажите участникам, что третий и четвертый способ реагирования необходимо использовать, если человек продолжает оказывать на вас давление. Самый лучший способ: удалиться, «выйти» из ситуации.

Скажите, что совсем необязательно использовать все четыре способа реакции в каж-

дой ситуации. Вы можете использовать один или более способов для защиты своего мнения. Твердое, вежливое «нет» - лучший способ реагирования.

Спросите участников, в чем трудность отказать в просьбе другу. Пусть выскажут свои предположения. Дополните их предложения идеями, предложенными ниже.

- Бойтесь, что поссоритесь с другом.
- Бойтесь, что вас отвергнут, перестанут общаться с вами.

Предложите послушать притчу.

Притча Забирайте своё себе

Однажды Будда проходил со своими учениками мимо деревни, в которой жили противники буддистов. Жители деревни выскочили из домов, окружили Будду и учеников, и начали их оскорблять. Ученики тоже начали распалаться и готовы были дать отпор, однако присутствие Будды действовало успокаивающе. Но слова Будды привели в замешательство и жителей деревни, и учеников.

Он повернулся к ученикам и сказал: «Вы разочаровали меня. Эти люди делают свое дело. Они разгневаны. Им кажется, что я враг их религии, их моральных ценностей. Эти люди оскорбляют меня, и это естественно. Но почему вы сердитесь? Почему вы позволили этим людям манипулировать вами? Вы сейчас зависите от них. Разве вы не свободны?»

Жители деревни не ожидали такой реакции. Они были озадачены и притихли. В наступившей тишине Будда повернулся к ним: «Вы всё сказали? Если вы не всё сказали, у вас ещё будет возможность высказать мне всё, что вы думаете, когда мы будем возвращаться».

Люди из деревни были в полном недоумении, они спросили: «Но мы же оскорбляли тебя, почему же ты не сердись на нас?»

«Вы - свободные люди, и то, что вы сделали - ваше право. Я на это не реагирую. Я тоже свободный человек. Ничто не может заставить меня реагировать, и никто не может влиять на меня и управлять мною. Я хозяин своих проявлений. Мои поступки вытекают из моего внутреннего состояния. А теперь я хотел бы задать вам вопрос, который касается вас. Жители деревни рядом с вашей приветствовали меня, они принесли с собой цветы, фрукты и сладости. Я сказал им: «Спасибо, но мы уже позавтракали. Заберите эти фрукты с моим благословением себе. Мы не можем нести их с собой». Теперь я спрашиваю вас: «Что они должны делать с тем, что я не принял и вернул им назад?». Один человек из толпы сказал: «Наверное, они забрали это домой, а дома раздали фрукты и сладости своим детям, своим семьям».

Будда улыбнулся: «Что же будете делать вы со своими оскорблениями и проклятиями? Я не принимаю их. Я отвергаю ваши оскорбления, так что и вы уносите свой груз по домам и делайте с ним всё, что хотите».

Обсудите притчу. Какое она имеет значение для этого урока?

Заключительный этап занятия (2 минуты)

Подведение итогов занятия.

Упражнение «Слово дня»

Сидя или стоя, участникам предлагается одним словом выразить свое отношение к занятию.

Поддерживающая информация для учителя

Функции общения.

1-я функция общения - информационно-коммуникативная.

Информацией мы обмениваемся постоянно: с близкими, с незнакомыми людьми на улице, в транспорте. Но важно и то, как мы делаем это, как проявляется в этом наша личность, испытывает ли что-либо наш партнер от такого обмена информацией. Следовательно, передача информации в процессе общения должна быть особенной.

Общие требования к осуществлению информационно-коммуникативной функции общения:

- точное ориентирование высказывания на собеседника;
- отражение в сообщении вашего личного отношения;
- выбор формы передачи информации;
- выбор речевых средств и ситуации информирования;
- предвидение реакции партнера;
- способность конкретизировать информацию по ходу высказывания;
- приспособить ее к партнеру;
- учет индивидуальных особенностей собеседника.

Целостный процесс общения невозможен без 2-ой функции общения - познания людьми друг друга.

Психолог А. А. Бодалев называет это явление социальной перцепцией (лат.: восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств). Это сложный, во многом уникальный процесс, в котором участвует вся личность человека, все психические процессы: восприятие, ощущение, память, мышление, воображение, воля, внимание. Искусству «читать» и расшифровывать человеческое поведение можно и нужно учиться.

Для этого:

- будьте внимательны к партнеру по общению;
- развивайте коммуникативную память (необходимо помнить прошлую тональность общения с этим человеком);

- развивайте наблюдательность в процессе общения;
- стремитесь предвосхитить реакцию собеседника;
- умейте анализировать внешнее поведение людей - позу, жесты, мимику, микроимику, экспрессию;
- учитесь осознавать «психологические сигналы» по внешнему рисунку поведения человека;
- в процессе общения постоянно думайте о партнере.

Единство собственной личности и личности партнера - вот что чрезвычайно важно в общении.

3-ей функцией общения является организация межличностных взаимоотношений.

Процесс формирования плодотворных взаимоотношений предполагает:

- подлинный интерес к другому человеку, стремление познать и понять его;
- осознание себя как части целого - частички человеческого взаимодействия;
- стремление так организовать взаимоотношения, чтобы общение с вами было приятным для других;
- взаимоотношения не должны складываться стихийно, необходимо направленно их формировать, тогда быстрее придет взаимопонимание.

4-ой функцией общения является взаимовлияние людей друг на друга.

Общение, взаимодействие людей - всегда есть борьба мотивов, установок, позиций. Общаясь с человеком, мы хотим спровоцировать его поведение в интересующем нас направлении, найти в системе его контраргументов слабые места и воздействовать на них, добиться, даже преодолевая препятствия, взаимопонимания. Нам необходимо определить факторы, которые помогут управлять поведением партнера при самом доброжелательном отношении к нему. В известной мере, можно сказать, что общение - это своеобразная борьба во имя единства, в которой есть и наступление, и отступление, и пауза, и все то, что имеется в обычной борьбе.

Цели и задачи общения существенным образом влияют на дистанцию между партнерами. Знакомые и незнакомые люди общаются по-разному. Если мы хотим от партнера доверительности, то стремимся максимально приблизиться к нему, и вызвано это именно стремлением организовать максимальное воздействие на партнера.

- 15 см - интимная зона;
- 40 см - личная зона;
- 120 см - социальная зона;
- 3 м - общественная зона.

5-я функция общения - приспособление в общении - система приемов (психологических, мимических, пантомимических, речевых, двигательных и др.), избираемая для организации адекватного общения.

Если проанализировать опыт общения, то можно убедиться в том, что многие неудачи вызваны именно неверным выбором приспособления в общении. Психическое состояние партнера, его настроение, возраст, пол, ситуация требуют определенных приспособлений в общении, что в свою очередь предполагает постоянную направленность на человека, наблюдательность. Неверно выбранные приспособления в общении нередко стимулируют конфликт. К примеру, кто-либо из членов семьи усталый приходит домой, а вместо слов сочувствия слышит грубое: «Где ты так долго был (была)?» Не забывайте в этот момент о приспособлениях в общении.

6-я функция общения - эстетическая.

Человеческое общение несет в себе огромный эстетический заряд, оно вызывает эстетические переживания, или наоборот, негативное отношение к объекту общения. Эстетическое переживание перевести на язык понятий чрезвычайно сложно, но, тем не менее, оно существует в системе человеческого взаимодействия. Процесс общения с определенными людьми вызывает переживания, которые трудно объяснить только информационной и другими функциями общения, - это и есть переживания, реализующие эстетическую функцию общения. Например, мы с большим удовольствием общаемся с физически привлекательными людьми, они вызывают наш интерес, но мера привлекательности для каждого человека различна.

Нельзя забывать о том, что все функции человеческого общения:

- информационно-коммуникативная,
- организация межличностных взаимоотношений,
- познание другого человека,
- взаимовлияние,
- приспособление,
- эстетическая

- выступают в единстве. И если в процессе общения с другими людьми исключаются какие-либо его составляющие, то немедленно происходят «сбои» во всем механизме общения.

Занятие № 6

Тема занятия: Как преодолеть стереотипы?

Слово дня: стереотип, гендер, гендерный стереотип.

Стереотип - упрощенное, схематизированное, зачастую искаженное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте (группе, человеке и т.п.)

Гендер - это социальный пол мужчин и женщин.

Гендерный стереотип – упрощенный, устойчивый, эмоционально окрашенный образ поведения и черт характера мужчин и женщин.

Цели занятия:

- Усвоение содержания терминов «гендер», «гендерная роль».
- Информирование участников о стереотипах, и их влиянии на поведение.

Задачи:

- Разъяснение разницы между гендером и биологическим полом.
- Разъяснение гендерных ролей.
- Определение стереотипов, существующих в обществе.

Оснащение:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- скотч,
- наглядный материал:
 1. плакаты с утверждениями;
 2. карточки для дидактической игры.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (3 минуты)
- Групповое обсуждение (10 минут)
- Информация для участников (10 минут)
- Работа в малых группах (10 минут)
- Дидактическая игра «Теория наклеивания ярлыков» (9 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (3 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (3 минуты)

Упражнение «Подмигни, пожми руки, обними»

Участники, стоя друг против друга, по сигналу учителя показывают цифры 1, 2 или 3 с помощью пальцев. Если цифра совпадает, то в зависимости от номера подмигивают друг другу, жмут руки или обнимаются. Если не совпадает, то приветствуют друг друга способом, соответствующим меньшей цифре.

Обсудите упражнение.

Групповое обсуждение (10 минут)

Объявите тему урока и предложите послушать притчу:

Притча

Жил-был человек. Каждый день, в любую погоду и любое время года, он поднимался утром до рассвета, выходил на берег моря, встречал зарю и молился Богу.

Сын его вырос и тоже, как отец, каждый день поднимался утром до рассвета, выходил на берег моря встречать зарю. Но молитву он не произносил.

Вырос у сына сын. Как и отец, он тоже каждый день поднимался утром до рассвета и выходил на берег моря. Только он не знал, зачем это делает.

Обсудите притчу и совместно с участниками попытайтесь сформулировать определение понятия «стереотип».

Стереотип – это устоявшееся, шаблонное отношение к чему-либо, ложное представление, основанное на предшествующем социальном опыте.

Перейдите к выполнению следующего упражнения.

Скажите участникам, что: **каждый человек имеет право на свое собственное мнение, и нет правильных или неправильных ответов.**

1. Прочтите вслух первое утверждение, из перечня, предложенного ниже, и попросите участников встать рядом с тем плакатом, который наиболее близок их мнению. После того, как участники примут решение, попросите одного или двух добровольцев из каждой группы объяснить, почему они чувствуют себя именно так.

- Легче быть мужчиной, чем женщиной.
- Женщина лучше заботится о детях, чем мужчина.
- За планирование семьи несет ответственность женщина.
- Мужчина только тогда становится «мужчиной», когда становится отцом ребенка.
- Мужчины умнее женщин.

2. Спросите участников, какое из утверждений было наиболее сложным для определения своей позиции и мнения. Почему?

Учителю на заметку: Если участники занимают одинаковую позицию и выражают единодушное мнение по какому-либо из утверждений, встаньте на защиту позиции, противоположной той, которой придерживается группа.

Информация для участников (10 минут)

1. Напишите на доске или ватмане «ПОЛ ЧЕЛОВЕКА» и спросите участников, что это означает по их мнению. Запишите их ответы. Объясните, что «пол человека» определяет биологические различия между мужчинами и женщинами в части их физиологии.

2. Рядом напишите слово «ГЕНДЕР» и попросите участников рассказать, как они понимают это слово. Запишите их ответы.

3. Объясните, что гендер относится к экономическим, социальным, политическим, культурным атрибутам и возможностям мужчин и женщин. Гендер – это социальный пол мужчин и женщин.

4. Объясните, что роли, которые мужчины и женщины играют в обществе, называются гендерными ролями. Некоторые из ролей обоснованы мужскими и женскими особенностями (анатомическими или физиологическими). Биологическую роль невозможно отменить или изменить. Гендерные роли (то, что должны делать мужчины и женщины) определяются обществом.

5. Можете ли вы прийти к общему мнению о том, какие гендерные роли принадлежат женщине, а какие мужчине?

Есть ли гендерные роли, разделяемые и теми и другими?

Думаете ли вы, что гендерные роли сегодня такие же, какими они были 5-10 лет назад? Изменяются ли гендерные роли? Как?

6. Разделите участников на две группы. Каждая группа должна ответить на один из следующих вопросов:

А. Что значит, вести себя как настоящий мужчина?

В. Что значит, вести себя как настоящая женщина?

Это можно представить следующим образом:

Вести себя как настоящий мужчина	Вести себя как настоящая женщина
Никогда не плакать	Заботиться об уюте в доме
Не показывать эмоций	Выглядеть красиво и ухоженно
Не отступать	Молчать и слушаться мужчин во всем
Быть добытчиком финансов для своей семьи	Быть домохозяйкой

7. Спросите участников:

- Обязательно ли мужчины и женщины должны вести себя именно таким образом? Почему?

- Каким образом социальные нормы и ожидания «действовать как женщина» и «вести себя как мужчина» могут оказать негативное воздействие на поведение женщин и мужчин?
- Можно ли оспорить и изменить существующие гендерные роли?
- Есть ли разница между властью мужчин и женщин? У кого больше власти?
- Как это влияет на общество? Какое влияние это оказывает на поведение мужчин и женщин?

Работа в малых группах (10 минут)

1. Разделите участников на две подгруппы и дайте каждой группе по два ватмана.
2. Для первой группы на одном ватмане в качестве заголовка должно быть написано «5 плохих качеств мужчин», а на другом ватмане «5 хороших качеств мужчин». У второй группы на ватмане должно быть написано «5 плохих качеств женщин» и на другом ватмане «5 хороших качеств женщин».
 - Какие из перечисленных качеств мужчин и женщин являются стереотипами?
 - Каким образом эти стереотипы оказывают негативное влияние на то, как мы относимся к мужчинам и женщинам? (Подсказка: мужчине неприлично делать «женскую работу» или меньше доверия к женщине-таксисту).

Подведите итоги и выделите следующие моменты:

- Многие отношения страдают из-за ожидаемых гендерных ролей и стереотипов.
- Легко попасть под влияние гендерных стереотипов, поэтому люди (особенно в отношениях между мужчинами и женщинами) должны открыто говорить о том, чего они ожидают друг от друга.

Дидактическая игра «Теория наклеивания ярлыков» (9 минут)

Правила игры: закрепите ярлык на спине каждого участника с помощью скотча. Затем, предложите участникам пройти, таким образом, чтобы они увидели ярлыки друг друга. Они обращаются друг к другу, используя как вербальные, так и невербальные средства коммуникации так, как если бы они общались с реальными носителями ярлыков. Каждый из участников должен догадаться, кто он. Ясно, что определения, упомянутые в ярлыках, не должны быть произнесены вслух.

Эта игра очень полезна для того, чтобы рассмотреть ярлыки, которые мы наклеиваем на людей. Примеры ярлыков: отличник, ябеда, лентяй, строгий учитель, директор школы, плохой ученик, двоечник, вор, убийца, попрошайка, инвалид, китаец, старик, подросток, ребенок, миллионер, принцесса, королева красоты, модель.

Затем учитель комментирует теорию ярлыков. Можно более подробно обсудить проблемы взаимоотношений между людьми разных национальностей.

Заключительный этап занятия (3 минуты)

Подведение итогов занятия и завершение его каким-либо ритуалом.

Занятие № 7.

Тема занятия: Конфликты в жизни человека.

Слово дня: конфликт, внутриличностный, межгрупповой, межличностный конфликты.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов.

Конфликт внутриличностный (конфликт внутриспсихический) – это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.

Конфликт межгрупповой – в нем в качестве противоборствующих сторон выступают группы с противоположными целями.

Конфликт межличностный – ситуации, возникающие между людьми из-за противоречий в целях, интересах, представлениях, способах поведения.

Цели занятия:

- Обеспечение усвоения содержания понятия «конфликт».
- Определение чувств и эмоций, сопровождающих возникновение конфликтов у разных людей.

Задачи:

- Определение типичных конфликтных ситуаций и их характеристика.
- Рассмотрение основных подходов к решению конфликтов.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- материал для выполнения рисунков:
 1. краски
 2. кисточки
 3. мелки
 4. бумага
 5. стаканчики для воды

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя. Упражнение «Нетрадиционное приветствие» (5 минут)
- Выполнение упражнения «Ассоциация» (20 минут)
- Рисунок «Каким я представляю конфликт» (12 минут)
- Работа в большой группе (5 минут)
- Заключительный этап занятия (3 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (5 минут)

Актуализация знаний предыдущего занятия

Упражнение «Нетрадиционное приветствие»

Расскажите, что человек живет в мире стереотипов. И это совсем неплохо! Они помогают нам экономить энергию для творчества, для размышлений о смысле жизни. Но они и мешают, обедняя нашу жизнь и отношения с близкими нам людьми.

Как вы обычно приветствуете друг друга?

Кто готов рассказать и показать способы приветствия?

Какие чувства вы испытываете, когда здороваетесь?

А теперь давайте попробуем испытать новые способы приветствия и новые чувства!

Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия:

- тыльной стороной ладони;
- стопами ног (внутренней частью, легко и чтобы не было больно);
- коленями;
- плечами;
- лбами (очень осторожно).

А теперь ваши варианты. Мы готовы их попробовать.

Обсудите упражнение.

Упражнение «Ассоциация» (20 минут)

1. Объявите тему занятия и предложите выполнить упражнение: работа с ассоциациями к понятию «конфликт».

Участники рассаживаются в круг.

Инструкция: «В фокусе нашего внимания конфликт. Когда мы произносим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств. Мы слышали о конфликте, знаем, как он проявляется в поведении людей. Сейчас мы исследуем, как отражается конфликт на внутреннем состоянии человека. Пусть каждый скажет, с чем у него ассоциируется слово «конфликт». Какой образ подсказывает ваше воображение?»

2. Опишите участникам несколько разных ситуаций, типичных конфликтов дома, в школе.

Выбирайте ситуации, близкие участникам вашей группы. Ниже даны примеры:

- Друг берет ваши диски, или другие вещи и не возвращает их вовремя. Вам приходится самому идти к другу и забирать их.
- Ваши родители обещали, что разрешат пойти в компьютерный клуб с друзьями, если вы не получите плохих оценок за неделю. Но не сдержали обещания.
- Ваши родители не отпустили вас на день рождения друга. Последнее время вы вели себя хорошо, и это было условием, чтобы пойти в гости.

Спросите у учащихся, сталкивался ли кто-нибудь из них с подобными ситуациями.

Примечание: Можно привести примеры из собственной практики или предложить ученикам вспомнить и привести примеры из их жизни.

3. Объясните участникам, что:

- некоторые ситуации описывают конфликт между двумя и более людьми;
- конфликты – это обычное явление в жизни каждого человека;
- конфликты могут приводить к серьезным проблемам;
- конфликты можно успешно разрешать.

4. Попросите участников вспомнить какой-нибудь недавно произошедший конфликт. Скажите, что не нужно делиться подробностями, достаточно просто вспомнить:

- о том, какой была их реакция на возникновение конфликта, как он был разрешен;
- что они чувствовали, когда конфликт возник, и когда они пытались с ним справиться.

5. Объясните им, что люди по-разному реагируют на возникновение конфликтов. Спросите у учащихся, замечали ли они, как ведут себя их знакомые в конфликтных ситуациях? Попросите привести примеры:

- Некоторые люди могут кричать на других и злиться.
- Другие могут внешне не проявлять никаких чувств, но внутри себя держать злобу и обиду.

6. Предложите участникам в малых группах рассказать друг другу, как они обычно реагируют на возникновение конфликтов.

Рисунок «Каким я представляю конфликт» (12 минут)

Предложите участникам нарисовать на альбомном листе красками или карандашами, как они представляют реакцию на конфликт.

Презентация рисунков по желанию участников.

Работа в большой группе (5 минут)

Упражнение «Резервуар» (на понимание собеседника)

Цель игры – развить умение слушать безучастно, не реагируя в ответ.

В беседе с учителем, родителями, старшей сестрой или братом, другом или подругой – любым человеком, находящимся в состоянии возбуждения или обиды на вас, сыграйте роль «пустой формы», «резервуара», в который ваш собеседник «вливает», «закладывает» свои слова, мысли, чувства, эмоции. Постарайтесь достигнуть внутреннего состояния «резервуара»: вы форма, вы не реагируете на внешние воздействия, а только принимаете их в своё внутреннее пространство. Не пытайтесь оценивать их слова. Представьте, что вас как бы нет в реальности, есть только пустая форма!

Это трудно. Но проиграйте это 2-3 раза, и у вас будет легко получаться. Затем, когда вы будете уверены, что сформировали внутреннее состояние «резервуара», вступайте в разговор с самым конфликтным человеком и постарайтесь беспристрастно и спокойно отнестись к своему собеседнику.

Заключительный этап занятия (3 минуты)

Притча о гвоздях

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды, его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый же день в столбе было несколько десятков гвоздей. Молодой человек стал стараться сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей уменьшалось. Юноша понял, что легче контролировать свою вспыльчивость, чем вбивать гвозди.

Наконец, пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот разрешил каждый раз, когда сыну удастся сдержаться, вытаскивать из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришёл день, когда в столбе не осталось ни одного гвоздя.

Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

– Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него в душе остаются такие же дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.

Обсудите с участниками притчу. Задайте вопрос, какой урок они могут извлечь из данной притчи?

Подведение итогов занятия.

Предложите участникам выразить свое отношение к занятию одним словом.

Поддерживающая информация для учителя

Конфликты

Конфликты возникают практически во всех сферах человеческой жизни, в том числе и в семье. Что же такое конфликт?

Существуют различные определения конфликта, но все они подчеркивают наличие противоречия, которое во время взаимодействия людей принимает форму разногласий. Конфликты могут быть скрытыми и явными, но в основе их всегда лежит отсутствие согласия.

Отсутствие согласия обусловлено наличием разнообразных взглядов, идей, интересов, точек зрения. Позитивный смысл конфликта заключается в возможности иметь и выражать различные мнения, выявлять больше альтернативных решений. Это, конечно, не означает, что конфликт всегда носит положительный характер. Просто некоторые конфликты могут способствовать развитию взаимоотношений и принятию обоснованных решений, такие конфликты называют функциональными. Конфликты, мешающие эффективному взаимодействию и принятию решений, называют дисфункциональными. Поэтому нужно не пытаться раз и навсегда уничтожить все условия для возникновения конфликтов, а научиться правильно ими управлять. Для этого надо понимать причины их возникновения и уметь их анализировать.

Существует 4 основных типа конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой и межгрупповой.

Внутриличностный конфликт. Этот тип не совсем соответствует определению конфликта. Его участниками являются не люди, а различные психологические факторы внутреннего мира личности, часто являющиеся или кажущиеся несовместимыми: потребности, мотивы, ценности, чувства. Этот конфликт может быть функциональным или дисфункциональным в зависимости от того, как и какое решение примет человек и примет ли его вообще.

Внутриличностные конфликты, связанные с работой и учебой, могут принимать различные формы. Одна из наиболее распространенных — это ролевой конфликт, когда различные занятия человека предъявляют к нему противоречивые требования. Например, будучи хорошим семьянином (роль отца, матери, мужа, жены и т. п.), человек хочет вечера проводить дома, но положение руководителя часто обязывает его задерживаться на работе, или ученик-отличник очень хочет с друзьями поиграть в футбол, но знает, что ему необходимо подготовиться к сложной контрольной работе.

Межличностный конфликт. Это самый распространенный тип конфликта в группах, коллективах, в том числе и в семье. Многие считают, что его причиной является несовместимость характеров. Действительно, встречаются люди, которые из-за различия в характерах, взглядах, манере поведения просто не в состоянии ладить друг с другом. Однако более глубокий анализ показывает, что в основе таких конфликтов лежат объективные причины. Чаще всего это — борьба за ограниченные ресурсы: материальные средства, производственные площади, время использования оборудования, рабочую силу и т. д. Каждый считает, что в ресурсах особенно нуждается именно он, а не другой.

Конфликт между личностью и группой. Общеизвестно, что неформальные группы (организация, семья, школьный класс) устанавливают свои нормы поведения, общения. Каждый член такой группы должен их соблюдать. Отступление от принятых норм группа расценивает как негативное поведение, возникает конфликт между личностью и группой. Другой распространенный конфликт этого типа — конфликт между группой и руководителем, между ребенком и родителями, между учителем и учеником, между детьми. Тяжелее такие конфликты протекают при авторитарном стиле руководства.

Можно выделить несколько основных причин конфликтов.

Причины конфликтов

Распределение ресурсов. В любой, даже самой богатой организации (семье) ресурсы всегда ограничены. Необходимость распределять их практически неизбежно ведет к конфликтам. Люди всегда хотят получать больше, и собственные потребности кажутся более обоснованными. В школе конфликт может возникнуть из-за ограниченности ролей в общественных объединениях, например, в школьном парламенте.

Различия во взглядах и представлениях. У руководителей (родителей, учителей) и непосредственных исполнителей (сотрудников, детей, учащихся) даже при общих целях, могут быть разные взгляды на пути и способы их достижения. Проблему можно решить по-разному, и каждый считает, что его решение самое лучшее.

Конфликты в организациях, учреждениях очень часто связаны с **неудовлетворительными коммуникациями**. Неточная или неполная передача информации или отсутствие необходимой информации вообще являются не только причиной, но и дисфункциональным (затрудняющим) следствием конфликта. Плохая коммуникация препятствует управлению конфликтом.

Еще одна важная причина конфликтов — **различия в психологических особенностях** (темперамент, характер, потребности, мотивы и т. п.). Эти различия увеличивают вероятность возникновения любых конфликтов и особенно часто являются причинами межличностных конфликтов. Есть люди, которые постоянно проявляют агрессивность, враждебность. Они все время или защищаются, или нападают, готовы оспаривать каждое слово и неспособны выслушать оппонента. Исследования показывают, что такие люди характеризуются низким уровнем самоуважения и компенсируют это показной самоуверенностью, стремлением продемонстрировать свою власть. Люди, обладающие адекватным уровнем самоуважения, не вступают в бесцельные дисфункциональные конфликты по пустякам.

По данным психологов, людям с **адекватным уровнем самоуважения** свойственны:

1. Верность своим принципам, несмотря на противоположные мнения других, в сочетании с достаточной гибкостью и умением изменить свое мнение, если оно ошибочно.
2. Способность действовать по своему усмотрению, не испытывая вины или сожаления в случае неодобрения со стороны других.
3. Способность не тратить время на чрезмерное беспокойство о завтрашнем и вчерашнем дне.
4. Умение сохранять уверенность в своих способностях, несмотря на временные неудачи и трудности.
5. Умение ценить в каждом человеке личность и чувство полезности для других, независимо от уровня своих способностей и занимаемого положения.
6. Относительная непринужденность в общении, умение как отстаивать свою правоту, так и соглашаться с мнением других.
7. Умение принимать комплименты и похвалу без притворной скромности.
8. Умение оказывать сопротивление.
9. Способность понимать свои и чужие чувства, подавлять свои порывы.
10. Способность находить удовольствие в самой разнообразной деятельности, включая работу, игру, общение с друзьями, творческое самовыражение или отдых.

Занятие № 8.

Тема занятия: Конфликты и способы их преодоления.

Слово дня: конфликт, разрешение конфликта.

Конфликт – столкновение противоположных сторон, мнений, сил; серьёзное разногласие, острый спор.

Разрешение конфликтов – это умение найти верное решение в ситуации, когда двое или более людей имеют различные точки зрения.

Цель занятия:

- Научить воспринимать конфликты, как обычные явления повседневной жизни.

Задачи:

- Определение типичных конфликтных ситуаций.
- Характеристика типичных реакций на возникновение конфликта.
- Ознакомление учащихся с четырехэтапным методом разрешения конфликтов.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- наглядный материал:
 1. «Стратегии выхода из конфликтных ситуаций» Сетка Томаса.
 2. «Спички» - мультфильм (по возможности)

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя. Упражнение «Я рад всех видеть, потому что...» (3 минуты)
- Сюжетно-ролевая игра «Мельница» (5 минут)
- Информация учителя (12 минут)
- Упражнение «И тут вы ему говорите» (15 минут)
- Упражнение «ДА» значит «НЕТ» (7 минут)
- Заключительный этап занятия (3 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (3 минуты)

Участники садятся в круг, и учитель предлагает всем начать занятие с высказывания: «Я рад всех видеть, потому что...». Необходимо, чтобы каждый участник закончил данную фразу своими словами.

Обсудите, какие чувства возникли в процессе выполнения упражнения.

Сюжетно-ролевая игра «Мельница» (5 минут)

Цель: проживание участниками «мелких» конфликтных ситуаций, настройка на дальнейшую работу.

Равное число участников образуют два круга (один внутри другого), встают лицом друг к другу и разыгрывают в парах небольшие диалоги - ситуации, которые задает учитель. Диалог длится 2 минуты. После каждого диалога внешний круг делает несколько шагов, например по часовой стрелке; каждый участник меняет партнера, разыгрывается следующий эпизод.

Ситуации для разыгрывания

1. Находящиеся во внешнем круге играют роль классного руководителя, а находящиеся во внутреннем - роль дежурного, который плохо убрал класс;
2. Внутренний круг – служба безопасности школы, которой нет дела до учеников, а внешний – учитель школы;
3. Внешний круг - директор, поймавший опоздавшего ученика, а внутренний - ученик;

В ходе обсуждения участники анализируют наиболее типичное поведение учащихся, учителей и работников школы в различных конфликтных ситуациях, переживаемые ими эмоции.

Информация учителя (12 минут)

1. Покажите участникам мультфильм «Спички» (по возможности).
2. Обсудите стратегии поведения участников конфликта.

Примечание: Если нет возможности показать мультфильм, то информация учителя начинается с пункта 3.

3. Объясните, что существуют определенные способы реагирования на возникновение конфликтов. Такие как:
 - Попытаться найти такое решение, которое устроит всех.
 - Избегать конфликта или не принимать в нем участие.
 - Применять угрозы или запугивание, с целью заставить оппонента поступить определенным образом.

4. Подчеркните, что лучший подход к разрешению конфликта в большинстве ситуаций – это поиск такого решения, которое удовлетворяет все стороны. Чтобы воспользоваться таким подходом, участникам надо овладеть четырехэтапным методом разрешения конфликтов.

Этап 1: Сформулируйте проблему, которая составляет конфликт.

Этап 2: Перечислите возможные решения.

Этап 3: Обсудите, насколько будет успешно то или иное решение.

Этап 4: Выберите такое решение, которое удовлетворяет обе стороны.

5. Продемонстрируйте разрешение конфликта на примере ситуации.

Ваша подруга взяла у вас дорогое украшение, чтобы пойти на день рождения к своим друзьям. Прошло уже три недели, а она не возвращает их. Оказалось, что она потеряла украшение. Вы хотите разрешить с ней конфликт.

6. Попросите добровольца, который согласился помочь вам, выйти на середину аудитории. Разыграйте с ним эту ситуацию и продемонстрируйте четыре этапа разрешения конфликтов. Расположите список четырех этапов так, чтобы во время демонстрации сценки все участники могли его видеть. Постарайтесь, чтобы диалог был простым и коротким.

7. По завершении диалога спросите участников, что было сказано на каждом этапе.

8. Спросите участников:

- Нужно ли вам более подробно объяснить использование четырех этапов разрешения конфликтов?
- Как вы думаете, в каких ситуациях вам будет легче или тяжелее применять их: при конфликте с друзьями, одноклассниками или учителями, в семье, школе или во внеурочное время? Объясните почему.
- Как вы думаете, какое воздействие окажет четырехэтапный метод разрешения конфликтов на совместную работу группы по программе «Школа без насилия»?

Учителю на заметку: Подчеркните, насколько важно прислушиваться к другим и иметь позитивный настрой при использовании четырех этапов решения конфликтов. Укажите преимущества.

- Все участники конфликта демонстрируют свое уважение друг к другу.
- Слушая внимательно, вы можете глубже понять суть конфликта.
- Вы можете прямо сказать, что вам нужно.
- Имея позитивный настрой, вы быстрее поймете, что хочет другой.

Упражнение «И тут вы ему говорите» (15 минут)

Цель упражнения: отработать диалоги с позиции различных ролей.

Группа делится на тройки. В каждой тройке участники получают роли игрока, подыгрывающего и наблюдателя.

Инструкция игроку. Ситуация, которую я вам опишу, предполагает диалог с другим персонажем. Его роль будет исполнять подыгрывающий. Предложенную ситуацию вы разыграете с ним три раза. Сначала вы будете вести свою партию с позиции «сверху» - давите, требуйте, грубите, угрожайте, насмехайтесь, будьте очень настойчивы. Как бы ни вел себя ваш партнер, постарайтесь все время лидировать, быть «над ним». Через 3-4 минуты остановите диалог, немного помолчите и начинайте игру с позиции «снизу» - заигрывайте, просите, чувствуйте себя слабым и зависимым, уступайте, входите в положение другого человека, и так 3-4 минуты, а затем после небольшой паузы побудьте в позиции «на равных». Найдите верный тон, нужную позу, доброжелательные и уверенные слова.

Инструкция подыгрывающему. В отличие от игрока вы не имеете ограничений в поведении. Расслабьтесь, максимально включитесь в ситуацию, настройтесь на партнера, а после этого реагируйте на его слова так, как вам хочется. Если он вас разозлил - злитесь, обидел - обижайтесь, если его реакции растрогали вас - уступите своим добрым порывам. Будьте максимально искренни. Желательно фиксировать, какие именно слова, жесты партнера создали тот или иной ваш настрой, почему поменялось отношение к партнеру.

Инструкция наблюдателю. Ваша задача - фиксировать развитие диалога, особенности поведения, развитие сюжета, а также следить, чтобы партнеры выполняли свои инструкции. Если вы считаете, что игрок не выполняет свою задачу, уходит в другую социальную роль, вы имеете право остановить игру.

Ситуация для обсуждения:

Ваш друг попросил у вас на несколько дней «посмотреть» важные для вас рабочие материалы вашего реферата. Вернул только через неделю в неприглядном виде: некоторые страницы были грязные и запачканные краской. И тут вы ему говорите...

Примечание: Если у вас достаточно времени, то можете предложить другим участникам разыграть другие конфликтные ситуации.

Упражнение «ДА» значит «НЕТ» (7 минут)

Упражнение проводится в общем кругу. Нередко люди при общении друг с другом не умеют соблюдать правила конструктивного ведения разговора.

Цель этого упражнения - научить говорить «нет» или выражать свою точку зрения, свое мнение в приемлемой форме, без обид и злобы.

Предложите каждому участнику написать на листочке (или просто придумать) спорное утверждение. Например: «Все дети – невыносимы», «Пожилые люди - мудрые и спокойные», «Все учителя ценят и уважают своих учеников», «Родители никогда не понимают своих детей». После этого по мере готовности участник произносит (зачитывает) свою фразу. Остальные дают ответ в следующей форме. Сначала нужно обязательно согласиться с тем, что было сказано. После этого - продолжить разговор, выражая свое согласие или несогласие с тем, что было сказано.

Примеры первой фразы: «Да, однако...», «Да, и все же...», «Да, и если...»

При выполнении этого упражнения участники имеют возможность потренироваться в умении конструктивно вести диалог. Такое умение бывает очень полезно при общении с людьми, находящимися в состоянии гнева, агрессии, раздражения, обиды.

Заключительный этап занятия (3 минуты)

Подведение итогов занятия.

Поддерживающая информация для учителя

Существует несколько моделей реакций на конфликтные ситуации:

1. **Вулкан** (у меня непредсказуемые вспышки).
2. **Глиняный горшок** (я медленно разогреваюсь).
3. **Волна** (если спорный вопрос кажется уже решенным, я позже поднимаю его снова).
4. **Собиратель** (до тех пор, пока, по моему мнению, не накопится достаточно обид, не высказываю никакой реакции).
5. **Реактор** (прихожу к внезапным решениям и высказываю их, не думая о последствиях).

Как управлять собой и окружающими в конфликтных ситуациях?

1. **Вулкан.** Запомните, что предшествует возникновению ваших взрывов.
2. **Глиняный горшок.** Запомните, в какое время вы или окружающие закипаете, и погасите огонь.
3. **Волна.** Ничего не поделаешь. Будьте готовы к этому. Старайтесь обойти предмет разногласий.
4. **Собиратель.** Будьте честным. Следите за событиями. Регулярно проверяйте, как обстоят дела.
5. **Реактор.** Сожмите губы, пока не успокоитесь. Найдите другой способ разрядки. Отделите мысленно реакцию от источника.

«Стратегии выхода из конфликтных ситуаций» «Сетка Томаса».

Стратегии К.Томаса (американский психолог) работают только в том случае, когда происходит несоответствие интересов сторон назревающего конфликта. Если конфликт произошёл из-за грубости, несправедливости, мошенничества или нежелания одной из сторон понять ситуацию, данные стратегии могут оказаться бессильными.

«Сетка Томаса».

№ п/п	Название стиля	Сущность стратегии	Условия эффективного применения	Преимущества	Недостатки
1	Конкуренция или «акула».	Ты отстаиваешь свои интересы до конца, в ущерб интересам другой стороны. Жесткая позиция по отношению к оппонентам. Нет заинтересованности в сотрудничестве.	Уверенность в том, что правда на твоей стороне, когда тебе во что бы то ни стало надо победить. У тебя нет другого выбора и тебе нечего терять. Ты находишься в критической ситуации, которая требует мгновенного реагирования.	У тебя не копятся отрицательные эмоции. Подходит для экстремальных ситуаций.	Эта стратегия может сделать тебя непопулярным. Конфликт не решается справедливо. Сохраняется постоянный конфликт со всеми.
2	Избегание или «черепаха».	Ты откладываешь разрешение назревающего конфликта. Уход от спора. Человек не отстаивает свои права, не хочет вступать в сотрудничество для выработки решения проблемы, а просто уходит от разрешения конфликта.	Когда хочешь выиграть время, надеешься, что конфликт разрешится сам собой. Затрагиваемая проблема неважна, и ты не хочешь тратить силы на её решение. Ты чувствуешь, что находишься в безнадёжном положении. Ты знаешь, что неправ и ощущаешь правоту оппонента. Твой собеседник обладает большей властью.	Это «безопасный стиль в опасности». Он позволяет выйти из конфликтного взаимодействия без ущерба для своих интересов.	Проблема осталась нерешённой. Конфликт не решается и может возникнуть через некоторое время.

3	Компромисс или «лиса».	Ты идешь на взаимные уступки, вырабатывается промежуточное решение. Ты озабочен и сохранением отношений, и быстрым разрешением конфликта. Никто ничего не теряет, но никто ничего не выигрывает.	Когда другие стратегии не эффективны. Если устраивает временное решение проблемы; уступаешь в своих интересах, чтобы удовлетворить их частично, и другая сторона делает то же самое.	Быстрое разрешение конфликта, но не всегда справедливое.	Ты получишь только часть из того, на что рассчитывал. Может накапливаться неудовлетворенность.
4	Приспособление или «медвежонок»	Ты игнорируешь свои собственные интересы, приспособливаешься к оппоненту. Стремись уйти от конфликта, жертвуя своими личными интересами в пользу соперника, не пытаясь отстаивать собственные интересы.	Когда хорошие отношения для тебя важнее, чем твои интересы, когда правда на стороне оппонента. Исход дела важен для другой стороны и не очень существенен для тебя. Мало шансов на победу.	Сохраняются хорошие добрые взаимоотношения между людьми.	Твои интересы остались без внимания, ты уступил. Конфликты не решаются, а накапливаются и снова возвращаются.
5	Сотрудничество или «сова»	Обе стороны пытаются найти приемлемый вариант, который бы устраивал всех. Стиль позволяет выработать наиболее удовлетворяющие обе стороны решение в конфликтных ситуациях.	Когда есть время и желание разрешить конфликт удобным для всех способом. Решение проблемы очень важно для обеих сторон, и никто не хочет полностью от него устраниваться. У вас хорошие взаимоотношения с другой стороной. Обе вовлеченные в конфликт стороны обладают равной властью.	Справедливое, окончательное разрешение конфликта.	Требует много времени и сил, а успех не гарантирован.

Занятие № 9.

Тема занятия: Что такое насилие?

Слово дня: насилие.

Насилие - применение физической силы к кому-нибудь; принудительное воздействие на кого-нибудь; притеснение, беззаконие, существующее где-нибудь.
(С. И. Ожегов «Словарь русского языка»)

Цель занятия:

- Информирование слушателей о насилии и его феноменах.

Задачи:

- Рассмотреть различные виды насилия;
- Определить, что представляет собой школьное насилие, проанализировать причины его возникновения.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- наглядный материал:
 1. цитата дня: «Насилие питается покорностью, как огонь соломой». Владимир Галактионович Короленко (русский писатель и публицист)

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (2 минуты)
- Групповая работа. Обсуждение темы «Насилие» (12 минут)
- Работа в малых группах. Обсуждение (17 минут)
- Насилие в школе. Мозговой штурм (12 минут)
- Заключительный этап занятия (2 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (2 минуты)

«На этот раз традиционное приветствие мы проведем в виде светского приема. Все члены группы, свободно передвигаясь по комнате, должны подходить друг к другу и обмениваться комплиментами, а именно подчеркивать лучшее качество партнера, которое вы в нем видите и цените больше всего. Не надо торопиться. Желательно, чтобы каждый участник обратился ко всем членам группы».

Спросите у участников, как они чувствовали себя в процессе выполнения упражнения.

Групповая работа (12 минут)

Объявите, что сегодня вы будете обсуждать тему «Насилие». Предложите участникам выполнить упражнение.

Упражнение «Ассоциации»

1. Предупредите группу, что задание анонимное.
2. Дайте каждому участнику по 5 небольших полосок бумаги.
3. Скажите, что будете называть слова.
4. Задача участников – записать свои ассоциации: слова или очень короткие фразы, которые первыми приходят им в голову.
5. Участники должны каждую ассоциацию, записывать на отдельной полоске бумаги. Предупредите группу, что писать надо разборчиво, лучше печатными буквами, для экономии времени и верного понимания написанного участниками.
6. Громко скажите «насилие», а затем повторяйте это слово каждые 30-60 секунд на протяжении примерно пяти минут. Не позволяйте участникам переговариваться между собой.
7. Соберите заполненные полоски в емкость и поставьте в центре комнаты.
8. Перемешайте полоски в емкости и раздайте участникам примерно одинаковое количество полосок.
9. Пусть участники по очереди, по кругу медленно прочтут то, что написано на доставшихся им полосках.
10. Когда чтение будет завершено, попросите их положить полоски на свой стул, так, чтобы написанное было всем хорошо видно.
11. Пусть участники встанут и, передвигаясь от стула к стулу, внимательно прочитают то, что написано на разложенных полосках.
12. Задача каждого – выбрать одну, лично для него важную ассоциацию, которая является неожиданной мыслью, новой идеей, чем-то, что трудно понять.
13. Пусть каждый участник возьмет одну ассоциацию и сядет. Оставшиеся полоски снова соберите в емкость. Они вам больше не понадобятся.
14. Попросите участников объединиться в пары.

15. Попросите партнеров в парах по очереди в течение 3-5 минут поделиться своими чувствами и мыслями относительно того, что написано на выбранной ими полоске бумаги.
16. Предупредите пары, что по истечении этого времени каждому будет необходимо сформулировать свое представление по выбранной ассоциации.
17. Опять объедините пары в большой круг.
18. Пусть каждый выскажется. Поблагодарите их.
19. Может так случиться, что многое или почти все из того, что скажут участники, будет тяжелым и наполненным отрицательными чувствами. После выполнения задания отвлеките группу, предложив ей упражнение (можно выбрать любой энерджайзер (упражнение) из Приложения № 4 данного пособия).
20. Для осмысления результатов предложите участникам поделиться своими впечатлениями о том, что они узнали и чему научились в процессе его выполнения.

Работа в малых группах (17 минут)

1. Разделите участников на четыре подгруппы.
2. Дайте каждой подгруппе одну тему и попросите участников привести примеры насилия. Каждая подгруппа должна записать свои ответы. Примеры могут включать:

Психологическое (эмоциональное) насилие:

- Оскорбления.
- Угрозы.
- Издевательства.
- Унижение.
- Игнорирование и т.д.

Физическое насилие:

- Побои.
- Лишение свободы передвижения (например, запереть в ванной комнате, сарае, квартире, классе).
- Удары.
- Швыряние предметов в человека и т.д.

Сексуальное насилие:

- Сексуальные контакты без согласия человека или когда человек не в состоянии постоять за себя.
- Использование силы или другого вида запугивания, чтобы заставить другого человека вступить в половую связь.
- Нежелательные прикосновения любого рода.
- Сексуальное притеснение или унижение и т.д.

Пренебрежение основными нуждами:

- Не имеет возможности регулярно посещать школу.
- Эксплуатируется, слишком много работает по дому, или помогает взрослым (на базаре, в поле и т.д.).
- Эмоционально травмируется вследствие постоянных тренировок дома, наличия супружеских разногласий между родителями или из-за психически больных родителей.
- Подвергается воздействию нездоровых, деморализующих обстоятельств и т.д.

По завершению работы попросите лидеров подгрупп выступить с основными тезисами своих наработок. Обсудите.

Насилие в школе. Мозговой штурм (12 минут)

1. Предложите каждому ученику подумать о тех видах насилия, издевательствах, которые они наблюдали за время пребывания в школе, и записать их в тетрадь.
2. Предложите группе разделиться на пары и поделиться с партнером написанным. Пусть выберут 3-4 вида издевательства, которые партнеры считают наихудшими.
3. Пусть каждая пара зачитывает один вид насилия или издевательства. Двигайтесь по кругу 2-3 раза. Учителю следует записывать перечисляемые парами виды издевательства на доске.
4. Выберите 1-3 наиболее часто встречающихся видов насилия или издевательства в школе. Если необходимо проголосуйте.
5. Сделайте вывод по заданию.

Заключительный этап занятия (2 минуты)

Подведение итогов занятия.

Притча об исправлении человеческой жизни

Один старец так говорил об исправлении человеческой жизни: «Если в дорожную сумку мы положим острые и режущие предметы: ножи, вилки, шила, иголки, гвозди, разбитые стекла, железки, черепки, они, переполнив сумку, порвут ее, проколют и порежут. Чтобы сохранить сумку, необходимо ее освободить, выбросить из нее все острое.

То же происходит и с нашим сердцем: страсти, пороки, грехи, беззакония, злоба, вражда и ненависть, которыми наполнены наши сердца, рвут его на части. Заставляют человека страдать, мучиться совестью. Сама жизнь побуждает нас к покаянию, выкинуть из сердца покаянием мучащие его беззакония, выкинуть из сердца чистосердечной исповедью всю греховную скверну, как острые режущие предметы, причиняющие боль и страдания. И в сердце войдет покой».

Обсудите притчу. Какие чувства и мысли возникли у участников после прочтения притчи? Каким образом притча связана с темой занятия?

Поддерживающая информация для учителя

Смотрите Приложение № 2

Занятие № 10.

Тема занятия: Насилие и его последствия.

Слово дня: физическое, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами.

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение физических повреждений.

Психологическое (эмоциональное) насилие – это совершенное по отношению к ребенку действие, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей; эмоциональное напряжение, которое ребенок испытывает в связи с тем, что ему часто приходится переживать такие состояния, как страх, унижение, обиду, грусть, зависть, подавленность.

Сексуальное насилие или развращение - это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослым (или с человеком старше его не менее, чем на 3 года) с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

Пренебрежение основными нуждами - острое или хроническое пренебрежение основными нуждами ребенка, отсутствие защиты его от различных опасных ситуаций, включая холод, голод, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, вследствие чего происходит значительное нарушение его здоровья или развития, в том числе задержка развития не связанная с физическими или медицинскими показателями.

Цель занятия:

- Расширить знания участников по проблеме насилия.

Задачи:

- Научить распознавать признаки насильственного поведения по отношению к личности.
- Рассмотреть, какие последствия могут быть в результате совершенного насилия для общества, для личности.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- наглядный материал:
 1. цитата дня: «Побои и брань подобны опию: чувствительность к ним быстро притупляется, и дозы приходится удваивать».Гарриет Бичер-Стоу (американская писательница)

2. таблица для заполнения «Период жизни/ Типы насилия»

3. таблички с определениями основных видов насилия

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (5 минут)
- Упражнение (15 минут)
- Упражнение «Последствия насилия». Обсуждение (20 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (5 минут)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (5 минут)

Упражнение «Подарок»

Учитель: «Пусть каждый из вас по очереди сделает воображаемый подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо «вручать» молча (невербально), но так, чтобы сосед понял, что вы ему дарите. Пока все не получат подарки, говорить не надо. Все делаем молча».

Обсудите упражнение и спросите у участников, все ли довольны «подарками»? Было ли такое, что они не хотели бы такого «подарка», но, тем не менее, вынуждены были его принять? Какие чувства у них возникли? (это позволит перейти к следующему упражнению).

Упражнение (15 минут)

Скажите, что люди могут подвергнуться насилию в любой период своей жизни. Разделите участников на 3 группы и предложите каждой из них заполнить таблицу. Результат коллективной работы участников будет приблизительно таким:

Период жизни	Тип насилия (Семья, школа, улица)
Детство, младший школьный возраст	физические наказания – драки, избиение; отсутствие должного ухода (нерегулярное кормление, непредоставление своевременной медицинской помощи, ребенок не посещает школу); игнорирование ученика на уроке; оскорбления.
Подростковый возраст	физическое насилие; школьный рэкет; насмешки, клички, унижение; использование детей в наихудших формах труда; сексуальные домогательства; изнасилование; вынужденная проституция.

Репродуктивный возраст	физическое насилие; оскорбления и издевательства партнера; психологическое насилие; изнасилование; домогательства и притеснения на работе; убийство (партнера, супруга).
Старость	притеснения и оскорбления пожилых людей.

Сравните результаты работы. Сделайте вывод.

Предложите участникам **упражнение «Последствия насилия» (20 минут)**.

Разбейте участников на 4 группы. Каждой группе предложите рассмотреть, какие последствия могут быть если насилие:

Направленно на себя. Что может произойти, если ты сам себя оскорбляешь, унижаешь, и чем это может закончиться? (неуверенность в себе, плохое настроение, заниженная самооценка, нежелание что-либо делать и т.д.)

Направленно на ребенка. Что может произойти, если мы совершаем насилие (любой из видов насилия) над ребенком? (например, он может плохо расти и развиваться и т.д.)

Направленно на пожилого человека. Что может произойти, если мы пренебрегаем пожилыми людьми? (Пожилым человеком может оказаться без должного внимания и ухода за ним со стороны его детей, последствия этого недоедание, проживание в антисанитарных условиях и т.д.)

Направленно на знакомых или чужих людей. Что может произойти, если мы без должного уважения относимся к людям? (могут возникнуть различные конфликтные ситуации, последствия которых могут носить необратимый характер)

Предложите участникам групп озвучить результаты работы и обсудите их.

Заключительный этап занятия (5 минут)

Подведение итогов занятия.

Притча

Однажды юридивый повстречал царя.

— Откуда ты идешь, странник? — спросил повелитель.

— Из ада, — ответил тот.

— И что ты делал там?

— Мне нужен был огонь, чтобы подогреть еду. И я решил спросить, не поделятся ли жители ада со мной огоньком.

— Ну и что? Взял огня? — поинтересовался царь.

— Нет, тамошний царь ответил, что у него нет огня.

— Как же так?

— Я тоже удивился, — сказал юридивый. — На что хозяин ада мне сказал: «У нас здесь нет огня, каждый приносит сюда свой собственный. Этот-то огонь и жжет его».

Обсудите, какое отношение эта притча имеет к теме занятия.

Поддерживающая информация для учителя

Школьное насилие — это вид насилия, при котором имеет место применение силы детьми или учителями по отношению к ученикам и, крайне редко, учениками по отношению к учителю. Школьное насилие подразделяется на психологическое (эмоциональное) и физическое. Лемме Халдре (психолог, заведующая Тартуским центром поддержки детей в Эстонии) определяет психологическое (эмоциональное) насилие как совершенное в отношении ученика или учителя деяние, которое направлено на ухудшение психологического благополучия жертвы, вызывает эмоциональное напряжение, унижая его и снижая его самооценку.

Виды психологического (эмоционального) насилия:

- насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.;
- отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.).

Виды физического насилия:

- применение физической силы по отношению к любому человеку, в результате чего возможно нанесение физической травмы;
- избивание, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча или присвоение себе вещей и др.

Обычно физическое и психологическое (эмоциональное) насилие сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания.

Кто чаще всего становится жертвой школьного насилия?

Жертвой может стать любой ребенок, но обычно для этого выбирают того, кто слабее или чем-то отличается от других. Чаще всего жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие:

- физические недостатки. Детей, которые носят очки, имеют плохой слух или нарушения двигательных функций, то есть тех, кто не может дать отпор и защитить себя — обижают гораздо чаще;
- особенности поведения. Мишенью для насмешек и агрессии становятся замкнутые дети (интроверты и флегматики) или дети с импульсивным поведением. В какой-то мере, гиперактивные дети бывают слишком назойливыми, при этом более наивными и непосредственными, чем их сверстники. Они слишком глубоко проникают в личное пространство других детей и взрослых: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре и т. д.;
- особенности внешности. Все то, что выделяет ребенка по внешнему виду из общей массы, может стать поводом для насмешек: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные

уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т. д.;

- плохие социальные навыки. Есть дети, у которых не выработана психологическая защита от вербального и физического насилия по причине недостаточного опыта общения и самовыражения. По сравнению с детьми, у которых социальные навыки развиты в соответствии с их возрастом, дети с неразвитыми социальными навыками легче принимают роль жертвы. Принявший роль жертвы смиряется с ситуацией, как с неизбежностью, часто даже внутренне находит оправдание насильнику: «...ну, значит, я такой, стою этого, заслужил это»;
- страх перед школой. Он чаще возникает у тех, кто идет в школу с плохими ожиданиями в отношении нее. Иногда этот страх усиливается родителями, у которых были проблемы в школьном возрасте. Пусковым механизмом возникновения страха могут стать рассказы о злой учительнице и плохих оценках. Ребенок, проявляющий неуверенность и страх перед школой, легче станет объектом издевательств одноклассников;
- отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети). Дети, не посещающие до школы детский коллектив, могут не иметь необходимых навыков, позволяющих справляться с проблемами в общении. При этом, часто они могут превосходить своей эрудицией и умениями детей, ходивших в детский сад;
- болезни. Существует масса расстройств, которые вызывают насмешки и издевательства сверстников: эпилепсия, тики, гиперкинезы, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи — дислалия (косноязычие), дисграфия (безграмотное письмо), дислексия (нарушение способности к обучению чтению), дискалькулия (нарушение способности к обучению счету) и т. д.;
- низкий интеллект и трудности в обучении. Низкие способности обуславливают и более низкую обучаемость ребенка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: «Я не справлюсь. Я хуже других» и т. д. Низкая самооценка в одном случае может способствовать формированию роли жертвы, а в другом — насильственному поведению как варианту компенсации. Таким образом, ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать, как жертвой школьного насилия, так и насильником.

Кто чаще всего становится насильником в школе?

Исследования специалистов показывают, что дети, воспитанные в условиях материнской депривации (то есть в грудном возрасте не получившие достаточной любви, заботы, дети с несформированной привязанностью к родителям — приютские дети и «социальные сироты»), повзрослев, проявляют склонность к насилию чаще, чем дети, воспитывающиеся в нормальных семьях.

- 1. Неполные семьи.** Ребенок, воспитывающийся родителем-одиночкой, больше склонен к применению эмоционального насилия по отношению к другим детям. Причем, девочка в такой семье чаще будет применять к другим эмоциональное насилие, чем мальчик.
- 2. Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни.** Матери, недоверяющие и отрицательно настроенные к миру и школе, обычно, не же-

лают сотрудничать со школой. В связи с этим, мать не осуждает агрессивное поведение ребенка и не исправляет его. В таких случаях матери склонны оправдывать насилие, как естественную реакцию на общение с «врагами».

3. Властные и авторитарные семьи. Воспитание в условиях преобладающей чрезмерной заботы о детях характеризуется безусловным подчинением воле родителей. Поэтому дети в таких семьях зачастую задавлены, а школа служит каналом, куда они выплескивают подавляемые гнев и страх.

4. Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями. В семьях, где взрослые часто ссорятся и ругаются, агрессивно самоутверждаясь в присутствии ребенка, работает так называемая «модель обучения». Дети усваивают и в дальнейшем применяют ее в повседневной жизни, как способ справиться с ситуацией. Таким образом, одна модель поведения может передаваться из поколения в поколение, как семейное проклятье.

Сама по себе подавляющая и тревожная атмосфера семьи заставляет ребенка защищаться, вести себя агрессивно. В таких семьях практически отсутствует взаимная поддержка и близкие отношения. Дети из семей, в которых практикуется насилие, оценивают насильственные ситуации иначе, чем другие дети. Например, ребенок, привыкший к насильственной коммуникации — приказному, рывкающему и повышенному тону, оценивает его как нормальный. Следовательно, в покрикивании и побоях, как со стороны учителя, так и со стороны ребенка, он не будет видеть ничего плохого.

5. Семьи с генетической предрасположенностью к насилию. У детей разная генетическая основа толерантности (переносимости) стресса. У детей с низкой терпимостью к стрессу обнаруживается большая предрасположенность к насильственным действиям. Кроме того, низкая успеваемость также является фактором риска проявлений насилия. Исследования показали, что хорошие отметки по предметам напрямую связаны с более высокой самооценкой. Для мальчиков успеваемость в школе не столь значима и в меньшей степени влияет на самооценку. Для них более важно быть успешным в спорте, внешкольных мероприятиях, походах и др. видах деятельности. Неуспевающие девочки имеют больший риск проявления агрессии по отношению к сверстникам, чем мальчики с плохой успеваемостью.

Занятие № 11.

Тема занятия: Мир вокруг нас.

Слово дня: коллаж.

Коллаж - (франц. collage - наклеивание) – прием в изобразительном искусстве. Наклеивание материалов на основу. В нашем случае: представление проблемы посредством подручных материалов.

Цель занятия:

- Закрепление материала по пройденным темам.

Задачи:

- Составить два коллажа: один на классическую тему, другой на тему насилия или жестокого обращения.

Оборудование занятия:

- старые журналы,
- старые газеты, комиксы, старые иллюстрированные ненужные книги,
- бумага любая,
- ножницы или другой режущий инструмент,
- любой клей,
- скотч,
- краски, фломастеры, цветные карандаши или мелки,
- музыкальное сопровождение.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Приветствие (3 минуты)
- Вступительное слово учителя (4 минуты)
- Работа в малых группах (15 минут)
- Информация для участников (1 минута)
- Работа в малых группах (15 минут)
- Презентация (5 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (2 минуты)

Ход занятия:

Приветствие (3 минуты)

Для создания положительной эмоциональной атмосферы, рабочей обстановки предлагается группе поделиться на пары или тройки и продумать форму приветствия, которая после 1-2 минут обсуждения произносится хором или демонстрируется (оно может состоять из одного слова или жеста).

Обсудите упражнение.

Вступительное слово учителя (4 минуты)

Для завершения занятий мы используем методику «коллаж». Что такое коллаж? Это мозаика из фотографий, кусочков текста, рисунков, которые сложены в одну большую картину так, чтобы появился образ. Этот новый образ должен отображать тематику, выбранную для коллажа.

Подготовка к данному виду деятельности должна начаться заранее.

1. Дайте задание группе, чтобы они принесли из дома то, что могут (иллюстрированные журналы, газеты и т.д.)
2. Придумайте заранее темы для коллажа и попросите детей тоже подумать над тематикой.

Работа в малых группах (15 минут)

1. Разделите группу по 4-5 человек.
2. Скажите, что ребята выполнят два коллажа. Первый на классическую тему: «Каникулы на солнце», «Дом и сад», «Моя страна», «Моя семья», «Мои друзья», «Моя школа», «Мой дружный класс» и т. д. (Обсудите с детьми темы и предложите выбрать наиболее интересные для выполнения в группе).
3. Попросите группы не разглашать свои темы.
4. Скажите, что на выполнение задания отводится 15 минут.

Информация для участников (1 минута)

После завершения работы учитель объявляет тему второго коллажа, подчеркнув, что важно отразить видение группы по проблеме насилия и жестокого обращения, например: «Мы – против насилия!» (Желательно обсудить с учениками тему коллажа, возможно у них будут свои, более интересные предложения).

Работа в малых группах (15 минут)

1. Скажите, что они могут создать коллаж в любой форме.
2. Поставьте им такие же условия и временные рамки.
3. Сразу после выполнения второго коллажа, группы представят результаты своего

труда и объяснят концепцию работы своим товарищам.

4. Поощряйте ответную реакцию всех участников, и если уместно, объявите конкурс на лучшую работу.

Что можно и нельзя делать.

Не позволяйте группам критиковать друг друга. Делайте акцент на всем положительном.

Поощряйте высказывания учащихся, хвалите за удачные шутки и юмор, корректный диалог, уважительное отношение друг к другу.

Отводите равные промежутки времени для работы и ее презентации.

Поощряйте ребят, чтобы они закончили вовремя.

Презентация работ (5 минут)

Финальное обсуждение в группе должно включать в себя объяснение того, что насилие и жестокое обращение – это одна из наихудших форм нарушения прав человека, и она продолжает существовать во всем мире.

Побудите общую дискуссию в группе.

Учителю на заметку: Если возможно, то сделайте так, чтобы с коллажами познакомилась все, кто работает и обучается в школе.

Заключительный этап занятия (2 минуты)

Подведение итогов.

Спросите у учащихся, какие чувства они испытывали во время занятия, и поблагодарите их за активность, неординарность и понимание сути вопроса.

Занятие № 12.

Тема занятия: Заключительное занятие. Я и общество.

Слово дня: общество.

Общество – совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности.

Общество – круг людей, объединенных общностью положения, происхождения, интересов.

Цель занятия:

- Подведение итогов обучающего курса занятий по программе «Школа без насилия».

Задачи:

- Показать роль каждого ребенка в формировании классного и школьного коллектива, основанного на дружелюбии и толерантности.
- Настроить слушателей на дальнейшее самосовершенствование.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя, упражнение «Приветствие» (2 минуты)
- Упражнение «Интервью» (13 минут)
- Информация учителя (10 минут)
- Упражнение «Испорченный телефон» (10 минут)
- Заключительный этап. Подведение итогов обучающего курса (10 минут)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (2 минуты)

Упражнение «Приветствие».

Участник группы произносит какое-либо приветствие, не говоря, кому он его адресует. Все участники должны угадать, кому данное приветствие адресовано, и назвать хором его имя. Если звучат разные имена, то автор сам сообщает, кого он имел в виду. Затем в игру вступает тот, кому было адресовано это приветствие и обращается к следующему

участнику.

Приветствия могут быть совершенно разными. Например: «Привет, тому, у кого всегда хорошее настроение!».

Обсудите упражнение, какие чувства оно вызвало у участников.

Упражнение «Интервью» (13 минут)

Участники разбиваются на пары и в течение 10 минут (по 5 минут на каждого) берут друг у друга интервью. Задача интервьюеров - представить собеседника, как уникальную личность. Вопросы интервью формулируются его участниками произвольно.

Затем представляющий становится за спиной у интервьюируемого и говорит от его имени в течение 1 минуты, положив руки на его плечи. Например: «Меня зовут Екатерина, я учусь в...».

После того, как лимит времени исчерпан, участники группы могут задавать вопросы, ориентированные в большей степени на жизненные, профессиональные взгляды. Вопросы также могут носить фотографический характер. Представляющий по-прежнему говорит от имени своего партнера по интервью. Если он не располагает информацией для ответов на вопросы членов группы, он говорит то, что, по его мнению, в этой ситуации сказал бы его партнер.

Подведение итогов работы: Скажите учащимся, что в результате интервью они увидели - общество состоит из самых разных индивидуумов, например, таких, как они сами.

Информация учителя (10 минут)

Провести «мозговой штурм», задать вопрос «Что такое общество? Мое место в обществе?».

Записать все идеи участников. Обсудить совместно с участниками, какое место в обществе должен занимать человек, и к чему ему необходимо стремиться.

Упражнение «Испорченный телефон» (10 минут)

Из числа участников выбирается несколько (3-5) человек. Все они, кроме одного выходят из аудитории. Их нужно предупредить, что они будут входить по приглашению. Оставшемуся участнику дают такую инструкцию:

«Выслушайте внимательно рассказ, постарайтесь его понять и запомнить. Если возникнут вопросы, спросите сразу, потом вопросы задавать нельзя. После прослушивания, Вы должны будете без искажений, как можно точнее, пересказать этот рассказ следующему приглашенному участнику».

Участники рассказывают свои версии всей аудитории. Оставшиеся в комнате члены группы при полном молчании отмечают, как утрачивается и искажается информация при передаче ее от одного человека к другому.

Затем вновь учитель зачитывает первоначальный вариант для сравнения.

В ходе обсуждения в группе следует отметить, как происходила утрата важной информации и обрастание простого текста новым содержанием.

Рассказ для игры:

Прослушайте сообщение. Будьте, пожалуйста, внимательны. Эту информацию Вам необходимо передать следующему вошедшему. Завтра в школе начинается декада педагогического мастерства. В 7-х классах пройдет мастер-класс по русскому языку. В первом классе пройдет открытый урок физкультуры. В 10-х классах - семинар по деловому общению. Нужно об этом составить объявление. Но самое главное, все эти уроки должны быть с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Обсудить упражнение, какое отношение имеет данное упражнение к теме занятия.

Выводы: сообщество людей может нормально сосуществовать только при наличии качественной коммуникации.

Заключительный этап (10 минут)

Подведение итогов обучающего курса.

Учитель предлагает всем участникам собраться в круг.

«Мы уже заканчиваем свою работу! Что-то изменилось в каждом из нас, каждый сделал определенные открытия и в себе, и в окружающих. Над чем-то мы успели поработать, но этим не заканчивается процесс развития и совершенствования. Мы вместе сделали первые шаги. Следующие шаги вы будете делать самостоятельно. Но прежде чем мы закончим, хотелось бы узнать ваше мнение о том, что вы получили, участвуя в обучающем курсе занятий «Школа без насилия».

Затем предлагается всем участникам высказать свое мнение об обучающем курсе и об их отношении к нему, о том, что они получили в процессе обучения.

В завершении предлагается познакомить учащихся с притчей, предложить сделать выводы и связать их с обучающим курсом занятий по программе «Школа без насилия».

Притча

Ученик все время был хмурым и грустным. Тогда Учитель попросил его:

- Найди, пожалуйста, в этой комнате все предметы коричневого цвета.

Ученик огляделся по сторонам. В комнате было очень много таких предметов: оконные рамы, карниз для занавесок, мебель, скатерть на столе, рамы для картин и много всевозможных мелочей.

- А теперь закрой глаза! – попросил Учитель. – И назови мне все предметы ГОЛУБОГО цвета.

- Как? – воскликнул в недоумении Ученик. – Я не заметил ни одного предмета голубого цвета, потому что по вашему же заданию искал предметы коричневого цвета!

- А теперь открой глаза и сам посмотри, как много в этой комнате голубых вещей.

Это было правдой! Ученик в недоумении озирался по сторонам. Большие красивые занавески нежно голубого цвета, через которые свет поступал в комнату, и казалось, что все вокруг озаряется голубым. Как можно было этого сразу не заметить? Ученик выглядел растерянным. Красивые голубые цветы стояли прямо в центре комнаты на столе, голубая люстра, голубой ковер на полу, голубые рамки для фотографий. В комнате было очень много голубых предметов.

Ученик рассердился:

- Это из-за Вас я сразу не заметил голубого цвета. Вы меня заставили запоминать коричневый.

Учитель улыбнулся:

Именно это я и хотел тебе показать. Ты в своей жизни фокусируешься на плохом и не замечаешь, сколько прекрасного происходит вокруг.

- Но я всегда думал, что лучше ожидать от жизни худшего, тогда не будет разочарований. А если же случится что-то приятное – это станет хорошим сюрпризом.

- Если фокусироваться на плохом, то и будет происходить только плохое. Намного выгоднее другая позиция - всегда и во всем искать только хорошее. Тогда вся твоя жизнь озарится и наполнится множеством прекрасных вещей.

Иди смело по жизни и обращай внимание на все прекрасное, что нас окружает. Тогда в твоей жизни почти не будет разочарований!

Даже если и случится переживание, то и оно будет иметь положительное значение.

Поблагодарите учащихся за активное участие в работе, за то, что они были достойными спутниками в познании самих себя, проблем школы и общества, выразите надежду на дальнейшее сотрудничество с ними.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

*Однажды арабского философа Газали спросили,
как он достиг такой высокой степени в науках.
« Я не стыдился спрашивать о том,
чего не знал», – отвечал он.*

***Саади (персидский поэт-моралист,
представитель практического, житейского суфизма)***

Данная программа предназначена для учителей, родителей и представителей внешней среды, в которую входят органы внутренних дел, образования, здравоохранения, социального развития, местного самоуправления и сообщества.

Цели разработанного курса:

- Информирование взрослых об особенностях социализации учащихся в условиях повышения риска подвергнуться различным формам насилия в образовательной организации.
- Анализ путей формирования безопасного образовательного пространства в общеобразовательных школах, местном сообществе.

Задачи:

- Определить важность внедрения обучающего курса программы «Школа без насилия» в общеобразовательных организациях.
- Выявить способы поддержки учащихся.
- Совершенствовать свои положительные качества как личности и родителя (учителя, представителя внешней среды).

Программа обучающего курса рассчитана на 12 часов. Занятия целесообразно проводить раз в неделю.

Занятие № 1.

Тема занятия: Знакомство с обучающим курсом занятий по программе «Школа без насилия».

Слово дня: обратная связь.

Обратная связь – одна из функций контроля, которая заключается в получении информации об уровне обученности участников, необходимой для совершенствования структуры и методов организации занятия.

Цель занятия:

- Вызвать интерес к обучающему курсу программы «Школа без насилия».

Задачи:

- Создать благоприятные условия для работы в группе.
- Ознакомить с основными темами обучающего курса.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- наглядный материал:
 1. плакат с правилами работы группы.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (10 минут)
- Проведение процедуры «Знакомство» (5 минут)
- Знакомство с правилами работы в группе (5 минут)
- Обсуждение в большой группе (3 минуты)
- Ознакомление с программой занятий (20 минут)
- Заключительный этап занятия, ритуал прощания (2 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (10 минут)

1. поприветствуйте участников. Представьте, назвав свое имя, должность, интересы и причины, по которым вы принимаете участие в проведении обучающего курса по

программе «Школа без насилия». Отметьте, что вы с большим интересом приступаете к работе с группой.

2. Объясните цель обучающего курса. Скажите, что занятия предназначены для того, чтобы рассказать участникам о том, с какими трудностями сталкиваются дети и подростки в процессе социализации в образовательном пространстве в настоящее время; показать роль взрослых в организации благоприятных условий для обучения и развития детей. Скажите участникам, что усвоение знаний, умений и навыков, которые они будут получать на занятиях, зависит напрямую от их желания обучаться, интереса к тематике и внимательности.

3. Притча о странниках

Однажды странники устроились на ночлег на усыпанном галькой морском берегу. Вдруг с небес ударил столб света. Странники поняли, что услышат божественное откровение, и стали ждать. Через некоторое время с небес раздался голос. Голос сказал: «Наберите гальки и положите в сумки. Наутро отправляйтесь в путь. Идите весь день. Вечером вы будете и радоваться, и грустить одновременно». После этого и свет, и голос исчезли. Странники были разочарованы. Они ожидали важного откровения, всеобщей правды, которая сделала бы их богатыми и знаменитыми, а вместо этого получили задание, смысла которого не понимали. Однако, вспоминая о небесном сиянии, они на всякий случай с ворчанием побросали в сумки несколько мелких камешков.

Странники провели в пути весь следующий день. Вечером, укладываясь спать, они заглянули в свои сумки. Вместо гальки в них лежали алмазы. Сначала странников охватила радость: они обладатели алмазов! А через мгновение – грусть: алмазов было так мало!

Проведение процедуры «Знакомство» (5 минут)

Объясните, что процесс обучения будет протекать эффективнее, если его участники лучше узнают друг друга. С этой целью проведите упражнение «Знакомство». Пусть участники скажут свои имена и скажут, как лучше к ним обращаться на протяжении обучения.

Выработка правил работы в группе на протяжении всего курса (5 минут)

Скажите участникам, что любая работа требует ответственного отношения к ней, тем более учебная работа, поэтому необходимо выработать правила работы в группе на весь период обучения. Предложите участникам плакат с традиционными правилами работы в группе и скажите, что необходимо выбрать 5-6 основных правил.

- Обращение на «Вы».
- Я не пользуюсь общими фразами и клише.
- Все, что я здесь говорю и слышу, не выносится за пределы группы (конфиденциальность).
- Я стараюсь быть как можно более реалистичным.
- Я стараюсь говорить максимально искренне.

- Я стараюсь максимально быть в настоящем, придерживаться принципа «здесь и сейчас».
- Я избегаю кулуарных разговоров.
- Я всегда могу сказать «нет».
- Я максимально активен.
- Я прихожу вовремя на занятия.
- Я буду внимательным.
- Я никого не оцениваю и не критикую.
- Если Я не хочу говорить, то могу промолчать.
- Относиться к другим так, как Я хочу, чтоб другие относились ко мне.

Обсуждение в большой группе (3 минуты)

Запишите предложенные участниками правила на отдельном листе бумаги, озаглавив его «Правила». Предложите участникам в знак согласия с правилами работы группы расписаться на плакате.

Ознакомление с программой занятий (20 минут)

Покажите список тем занятий. Попросите участников подумать над темами и через некоторое время поделиться своим мнением о том, какие вопросы/проблемы будут обсуждаться в каждой теме.

Попросите участников высказаться по каждой из предложенных тем. Запишите предложенные идеи под заголовками тем, написанных на доске или флип-чарте.

Объясните участникам, что те вопросы, которые возникли у них при прочтении тем будут обсуждены на последующих занятиях.

Рекомендации: Учителю необходимо самому внести корректировку в план проведения занятий с учетом вопросов участников, особенно, если они не освещены в предложенном курсе.

Заключительный этап занятия (2 минуты)

Попросите участников охарактеризовать одним словом свое настроение.

Занятие № 2.

Тема занятия: Психологические особенности развития личности.

Слово дня: личность.

Личность – понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

Личность – сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную роль.

Цели занятия:

- Обеспечить усвоение содержания понятий «личность», «развитие».
- Информирование о психологических особенностях личности в различные периоды жизни.

Задачи:

- Расширить знания о психологических особенностях развития личности.

Оборудование занятия:

- старые журналы,
- старые газеты, комиксы, старые иллюстрированные ненужные книги,
- бумага любая,
- ножницы или другой режущий инструмент,
- любой клей,
- скотч,
- краски, фломастеры, цветные карандаши или мелки,
- музыкальное сопровождение,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (10 минут)
- Групповая работа (15 минут)
- Презентация групповых наработок (5 минут)
- Информация учителя (10 минут)

- Упражнение «Каким я тебя вижу» (3 минуты)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (2 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (10 минут)

Упражнение «Я люблю...»

Например: «Здравствуйте, меня зовут Дамир, я люблю играть в футбол». Обсудите упражнение.

Прежде, чем приступить непосредственно к теме занятия, послушайте, пожалуйста, что попросил написать на своем надгробном камне англиканский архиепископ, умерший в 1100 году.

«Когда я был молод, и мое воображение не знало границ. Я мечтал изменить мир.

Когда я повзрослел и стал мудрее, я понял, что мир изменить не смогу.

И тогда я решил умерить свои желания и сосредоточиться на собственной стране, но и в своей стране мне не удалось ничего изменить.

На закате дней я из последних сил попытался изменить хотя бы что-нибудь в моей семье, изменить самых близких мне людей, но, увы, и они меня обманули.

И вот, лежа на смертном одре, я наконец-то понял (первый раз в своей жизни!), что если бы я изменился сам, тогда, возможно, следуя моему примеру, изменилась бы моя семья, и с ее поддержкой и одобрением я мог бы изменить к лучшему мою страну, и кто знает, может быть и весь мир».

Обсудите информацию с участниками. Что помешало изменить мир? Каких знаний не было для осуществления идеи?

Групповая работа (15 минут)

Упражнение «Коллаж» на тему «Что характеризует человека как индивида, а что как личность?»

Инструкция для учителя: Примеры выполнения коллажа смотрите в занятии № 11 для учащихся. Перед началом работы ознакомьте участников с ключевыми понятиями упражнения:

- Индивид - принадлежащий к роду homo sapiens;
- Индивидуальность – отличия в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах одного индивида от другого;
- Личность - социальное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Презентация групповых наработок (5 минут)

Лидеры групп отчитываются перед участниками занятия в удобной для них форме.

Информация учителя (10 минут)

Презентация о психологии личности (используйте для презентации или беседы с участниками материалы из раздела «Поддерживающая информация для учителя»)

Упражнение «Каким я тебя вижу» (3 минуты)

Игра способствует возникновению интереса к другим людям, развивает умение выслушать собеседника. Отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно передвигаться по помещению. Объясните участникам, что благодаря этой игре каждый получит возможность лучше узнать одного из членов группы и позже должен будет представить его всем остальным.

Игроки объединяются по двое и разговаривают друг с другом в течение 3 минут. Цель беседы - произвести некоторое впечатление на партнера.

После этого участники снова собираются вместе.

Учитель говорит: «Когда мы встречаем нового человека и обмениваемся с ним хотя бы парой слов, то получаем первое впечатление о его личности. Я предлагаю вам представить группе своего партнера. Но это должно быть сделано необычным образом. Еще раз подумайте о человеке, с которым вы сейчас беседовали. Какой образ возник у вас от общения с этим человеком? Представьте своего партнера группе, назвав его имя и тот образ, который, на ваш взгляд, ассоциируется с ним. Можно, например, сказать: «Клара напоминает мне плюшевого медвежонка, поскольку излучает дружелюбие. Во время беседы с Кларой я получил большое удовольствие!»

Заключительный этап занятия (2 минуты)

Притча

Однажды три мудреца поспорили о том, что важнее для человека — прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал:

— Именно прошлое делает человека, тем, кто он есть. Всем своим умениям, я научился в прошлом.

— Не согласен! — воскликнул другой. — Человека создает будущее: какими бы знаниями и умениями я ни обладал сегодня, я буду приобретать новые — те, которых требует от меня будущее. Мои поступки продиктованы стремлением стать тем, кем я хочу быть.

— Вы упустили из виду, — вмешался третий, — что прошлое и будущее существует лишь в наших помыслах. Прошлого уже нет. Будущего еще нет. Но любой поступок совершается вами в настоящем и только в настоящем. И только сегодняшний день определяет, какими вы войдете в будущее, и не станет ли сегодня последней точкой в вашем прошлом.

Не пренебрегайте днем сегодняшним, от которого столько зависит!

Обсудите притчу. Обратите внимание на связь с темой занятия.

Поддерживающая информация для учителя

Психологические проблемы развития личности

Особенности процесса развития.

Развитие представляет собой переход растущего организма на более высокую ступень, и этот переход зависит как от созревания, так и от научения. Развитие представляет собой качественное изменение. Его результатом являются определенные новообразования, новые механизмы, новые процессы, новые структуры. Для него характерны следующие закономерности:

- поступательный характер, когда пройденные уже ступени как бы повторяют известные черты и свойства низших, но на более высоком уровне (например, становление и развитие речи);
- необратимость, т. е. движение на новом уровне, где реализуются результаты предыдущего развития (например, приобретенные речевые навыки не исчезают, а сохраняются на протяжении всей жизни);
- развитие представляет собой единство борющихся противоположностей, которые являются движущей силой процесса развития. Именно разрешение внутренних противоречий приводит к новому этапу развития (например, противоречия между желанием высказаться и ограниченным словарным запасом).

Современное представление о психическом развитии личности усматривает его причины в различных биологических и социальных факторах, в неповторимости пути становления каждой личности. Постепенно происходят расширение и уточнение понятийного аппарата, необходимого для раскрытия закономерностей развития человека. Появляется ряд понятий, уточняющих термин «развитие».

1. Эволюционное развитие, т. е. появление нового по сравнению с предыдущим этапом – сюда можно отнести новообразования возрастных периодов.

2. Биологическое развитие. Развитие человека подразумевает реализацию заложенного в генах потенциала к физическому, интеллектуальному и эмоциональному развитию. Биологическое в человеке – его физическое развитие, включающее в себя физиологические изменения. Биологические свойства являются врожденными (морфологические признаки, темперамент, характер, способности).

3. Социальное развитие. Происходит под одновременным влиянием природной и социальной среды, исторического развития общества, национальной принадлежности и других факторов.

Становление личности – сложный процесс, имеющий свои тенденции, возможности самоопределения, самореализации и включающий все вышеназванные этапы.

Движущие силы, условия и источники развития личности.

Под движущими силами развития личности понимают потребности самого ребенка, его мотивацию, внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей. Если цели воспитания и обучения соответствуют мотивации ребенка, то для развития будут созданы благоприятные условия с точки зрения движущих сил.

Потребности человека подразделяются по степени выраженности и необходимости, начиная от простых, низших, и заканчивая высшими.

- 1. Биогенная:** потребность в безопасности и самосохранении, эмоциональном контакте, ориентировочная потребность, потребность в двигательной активности, игре.
- 2. Психофизическая:** потребность в эмоциональном насыщении, свободе, восстановлении энергии.
- 3. Социальная:** потребность в самоуважении, общении, познании, самовыражении.
- 4. Высшая:** потребность быть личностью, нравственная и эстетическая, потребность в поиске смысла жизни, в подготовленности и преодолении трудностей, потребность в созидании и творческом труде.

Одним из важных моментов движущей силы является мотивация. Ее функции:

- **побуждающая** (стимулирует человека к действию, определяет его поведение);
- **направляющая** (определяет поведение и действия человека в конкретной ситуации);
- **смыслообразующая** (придает поступкам, поведению, действиям личностный смысл и значимость).

Для того чтобы мотивация была устойчивой и положительной, необходимо наличие всех трех функций. Последняя функция – самая важная, она имеет центральное значение для характера мотивационной сферы. От того, какой смысл имеет для ребенка деятельность, зависят проявления побуждающей и направляющей функций. Следовательно, от того, насколько будет сформирована смыслообразующая функция, зависит успешность деятельности. Поэтому именно на эту функцию в первую очередь надо обращать внимание при воспитании.

Процесс развития ребенка происходит в определенных условиях, в окружении предметов материальной и духовной культуры, людей и отношений между ними. Иными словами, развитие ребенка зависит от социальной ситуации. Социальная ситуация является исходным моментом для всех изменений, происходящих в развитии ребенка на протяжении периода взросления. Она определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Все это и есть условия психологического развития ребенка.

Действительно, одни и те же дети, у которых одинаковые движущие силы развития, в разных условиях могут развиваться по-разному. Чем более благоприятны условия для развития ребенка, тем большего он может достичь за короткий промежуток времени. Поэтому на социальные условия развития следует обращать особое внимание.

Источниками развития являются ведущая деятельность, ведущий тип общения и кризис развития. Каждый возрастной период характеризуется особым видом деятельности. При переходе из одного периода в другой меняется и ведущая деятельность. Современные психологи выделили следующие **виды ведущей деятельности**:

1. В возрасте от рождения до 1 года отмечается непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослыми. **Новообразование** – потребность в общении и хватании.

2. В возрасте от 1 года до 3 лет присутствует предметно-манипулятивная деятельность. **Новообразование** – самосознание («Я сам»).

3. Детям дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) присуща игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра. **Новообразования** – появляется внутренняя позиция школьника, возникают произвольное поведение, личностное сознание, соподчинение мотивов, первичные этические инстанции, первый схематический образ цельного детского мировоззрения.

4. Учебная деятельность отмечается у детей младшего школьного возраста (от 6 до 10 лет). **Новообразования** – идет интенсивное интеллектуальное развитие, «память становится мыслящей, а восприятие думающим», создаются предпосылки к развитию чувства взрослости.

5. Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет) характеризуется общением, которое распространяется на различные виды деятельности: трудовую, учебную, спортивную, художественную и др. **Новообразования** - появление чувства взрослости, склонность к рефлексии, самопознанию, интерес к противоположному полу, половое созревание, повышенная возбудимость, частая смена настроения; идет развитие волевых качеств, появляется потребность в самоутверждении, самоопределении.

Смена ведущей деятельности ведет к наступлению кризиса в развитии. Это связано с тем, что потребности ребенка меняются, но он еще не в состоянии их самостоятельно удовлетворить.

Занятие № 3.

Тема занятия: Кризисы возрастного развития.

Слово дня: кризис психологический и возрастной.

Кризис психологический – состояние душевного расстройтва, вызванное длительной неудовлетворенностью собой и взаимоотношениями с внешним миром.

Кризис возрастной - особые, относительно непродолжительные по времени периоды перехода в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.

Цель занятия:

- Информирование участников о психологических новообразованиях и кризисах личности.

Задачи:

- Дать понятие кризиса и показать его положительную и отрицательную роль в социализации личности.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- бумажный клей или скотч,
- наглядный материал:
 1. бумажные сердечки 8 цветов: синие, зеленые, красные, желтые, фиолетовые, коричневые, черные, серые.
 2. цитата дня: «Сын твой, когда ему пять лет - твой повелитель; когда ему десять – твой раб; когда ему пятнадцать – твой двойник; но потом уже – одно из двух: либо друг, либо враг, в зависимости от воспитания»
Хасдай Абу Фадл (испанский философ, теолог).

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Упражнение «Радуга настроения» (3 минуты)
- Вступительное слово учителя (3 минуты)
- Информация учителя (10 минут)
- Групповая работа (15 минут)

- Презентация групповых наработок (6 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (5 минут)
- Упражнение «Радуга настроения» (3 минуты)

Ход занятия:

Упражнение «Радуга настроения» (3 минуты)

Лист флип-чарта разделить линией пополам и закрепить на доске. Объясните суть упражнения участникам:

«Обратите внимание, на столе лежат разноцветные сердечки: синие, красные, зеленые, желтые, фиолетовые, коричневые, черные, серые. Вам необходимо будет подойти к столу, взять сердечко, которое вам понравилось и приклеить в первую половину флип-чарта. А теперь посмотрите на радугу. Сколько разных сердечек, какое разнообразное, разноцветное настроение в нашей группе!»

Обсудите упражнение.

Вступительное слово учителя (3 минуты)

Начать с актуализации знаний участников по теме прошлого занятия.

Информация учителя (10 минут)

Учитель готовит свое сообщение из раздела «Поддерживающая информация для учителя», обратив особое внимание на подготовку участников к выполнению группового задания.

Групповая работа (15 минут)

Составить рекомендации для взрослых: «Как вести себя, когда у твоего ребенка возрастной кризис?». Приветствуется творческая работа: это задание можно выполнить в виде коллажа, поэмы, комикса и др.

Презентация (6 минут)

Заключительный этап занятия (5 минут)

Подведение итогов занятия.

Расскажите притчу и попросите участников найти основную мысль, связывающую данную притчу с темой занятия.

Притча о Любви

Когда-то давным-давно на Земле был остров, на котором жили все духовные ценности. Но однажды они заметили, как остров начал уходить под воду. Все ценности сели на свои корабли и стали готовиться к отплытию. Только Любовь ничего не замечала. Но когда она увидела, что все уже готовы к отъезду, тоже решила покинуть остров и обратилась к Богатству с просьбой приютить ее на корабле, но Богатство ответило:

- На моем корабле много драгоценностей и золота, для тебя здесь нет места.

Когда Любовь проходила мимо корабля Грусти, она попросилась к ней, но та ей ответила:

- Извини, Любовь, я настолько грустная, что мне надо оставаться в одиночестве.

Тогда Любовь увидела корабль Гордости и попросила о помощи ее, но та сказала, что Любовь нарушит гармонию на ее корабле.

Рядом стоял корабль Радости, но она так была занята весельем, что даже не услышала призывов Любви. Тогда Любовь совсем отчаялась. Но вдруг она услышала голос где-то позади:

- Пойдем, Любовь, я возьму тебя с собой. Любовь обернулась и увидела старца. Он довез ее до суши, и, когда старец уплыл, Любовь спохватилась, ведь она забыла спросить его имя.

Тогда она обратилась к Познанию:

- Скажи, Познание, кто спас меня? Кто был этот старец?

Познание посмотрело на Любовь:

- Это было Время.

- Время? - переспросила Любовь. - Но почему оно спасло меня?

Познание еще раз взглянуло на Любовь, потом вдаль, куда уплыл старец:

- Потому что только Время знает, как важна в жизни Любовь.

Упражнение «Радуга настроения» (3 минуты)

Предложите участникам приклеить во вторую половину флип-чарта сердечки (синие, красные, зеленые, желтые, фиолетовые, коричневые, черные, серые), которые отражают настроение участников по завершению занятия. Изменилось ли оно за время занятия. Попросите прокомментировать, если есть изменения.

Поддерживающая информация для учителя

Кризис - от греческого *krineo*, буквально означает «разделение дорог». Понятие «кризис» означает острую ситуацию для принятия какого-то решения, поворотный пункт, важнейший момент в жизни или деятельности человека.

Каждый возраст в человеческой жизни имеет определенные нормативы, которые касаются психофизического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития и с помощью которых можно оценить, насколько развитие индивида соответствует его возрасту.

Кризисы могут возникать при переходе человека от одной возрастной ступени к другой, и связаны с системными качественными преобразованиями в сфере его социальных отношений, деятельности и сознания.

- Форма, длительность и острота протекания кризисов могут заметно различаться в зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка, социаль-

ных и микросоциальных условий, особенностей воспитания в семье, от педагогической системы в целом.

- Для кризисов возрастных периодов в детстве характерны процессы перехода к новому типу взаимоотношений детей с взрослыми, при котором учитываются новые, возросшие возможности ребенка, изменение «социальной ситуации развития», смена деятельности, перестройка всей структуры сознания ребенка.

Сколько по времени длятся кризисы и как они протекают?

Кризисы длятся недолго, около нескольких месяцев, но при неблагоприятном стечении обстоятельств могут растягиваться до года или даже двух лет. Обычно это краткие, но бурные стадии.

Для ребенка кризис означает резкую перемену во многих чертах личности. Развитие может принять в это время катастрофический характер. Кризис начинается и завершается незаметно, его границы размыты, неотчетливы. Обострение наступает в середине периода. Для окружающих ребенка людей оно связано с изменением поведения, появлением «трудновоспитуемости». Ребенок выходит из-под контроля взрослых. Могут появиться яркие эмоциональные вспышки, капризы, конфликты с близкими. У школьников падает работоспособность, ослабляется интерес к занятиям, снижается успеваемость, иногда возникают мучительные переживания, внутренние конфликты.

Для взрослого человека кризисы также играют значительную роль в жизни. В кризисе развитие приобретает негативный характер: распадается, исчезает то, что образовалось на предыдущей стадии. Но обязательно создается и что-то новое, необходимое для преодоления дальнейших жизненных трудностей.

Это ситуация, в которой человек сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей в своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей) из-за препятствий (чаще всего внешних), преодолеть которые, опираясь на свой прошлый опыт, он не может.

Человек привыкает к определенной форме своей жизни и деятельности: образу и состоянию тела, пище, одежде, более или менее комфортным условиям существования. Например, в детстве это умение или неумение ходить, говорить, самостоятельно кушать; привычное и обязательное присутствие рядом значимых взрослых. Для взрослого это может быть счет в банке, автомобиль, жена и дети, социальный статус, а также духовные ценности. А кризисное состояние лишает его этой опоры, пугает переменами и неуверенностью в завтрашнем дне.

Однако следует выделить и большое количество положительных моментов. Кризис дает увидеть главное и настоящее в человеке, разрушает бессмысленные и внешние атрибуты его жизни. Происходит очищение сознания, понимание истинной ценности жизни. Поэтому психологический кризис - это физическое и психическое страдание, с одной стороны, и перестройка, развитие и личностный рост - с другой. При возникновении нового в развитии обязательны одновременно и распад старого. И психологи полагают, что такое течение ситуации необходимо.

Преодоление и исход кризисов

Исход кризиса зависит от того, насколько конструктивным (созидательным) или деструктивным (разрушительным) был выход из этого кризиса. Другими словами, пользу или вред принес этот период человеку. Это не тупик, а некие противоречия, которые накапливаются у человека, и обязательно должны привести к какому-то решению и поступку. Это неприятный момент, так как человек выбивается из своего привычного ритма. Все жизненные кризисы подобны матрешке: один сменяет другой, и с каждым из них мы растем как личности. Тяжело, когда человек не выходит из кризиса, а накапливает, «застревает» в нем, не решая собственных проблем, уходя в себя. Правильное разрешение кризиса ведет к развитию личности – лучшему пониманию наших целей, желаний, стремлений, гармонизации человека в отношениях с самим собой.

У каждого из нас имеются внутренние резервы (адаптационные свойства) для того, чтобы решить возникающие психологические трудности. Но эти защитные механизмы не всегда справляются со своей задачей. Рассматривая кризисы как закономерность, можно предсказать и смягчить неизбежные последствия и перемены, а также избежать тех, которые являются результатом неправильного выбора самого человека. Кризис, как «индикатор» развития, показывает, что человек уже изменился физически и психически, но еще не может справиться с этими изменениями. Человек может преодолеть его и, тем самым, войти в новую реальность, а может и не преодолеть, оставаясь в прежних тесных рамках, которые ему уже не подходят. Самостоятельное преодоление кризиса считается наиболее благоприятным для развития человека.

Стадии развития личности:

Отделение индивидуальности. На первой стадии развития, соответствующей младенческому возрасту (до 1 года), возникает доверие или недоверие к миру. При прогрессивном развитии личности ребенка формируется доверительное отношение. Оно проявляется в регулярном кормлении, глубоком сне, расслабленности внутренних органов, нормальной работе кишечника. Ребенок, с доверием относящийся к миру, который его окружает, без особой тревоги и гнева переносит исчезновение из его поля зрения матери: он уверен, что она вернется, что все его потребности будут удовлетворены. Младенец получает от матери не только молоко и необходимый ему уход, с ней связано и познание мира форм, красок, звуков, ласк, улыбок. Материнская любовь и нежность определяет «количество» веры и надежды, вынесенной из первого жизненного опыта ребенка. В это время ребенок как бы «вбирает» в себя образ матери. Возникает механизм интроекции - это процесс, в результате которого идущее извне ошибочно воспринимается, как приходящее изнутри. В своих благоприятных формах она ведет к примитивной идентификации со значимыми другими. Маленькие дети вбирают в себя всевозможные позиции, аффекты и формы поведения значимых в их жизни людей. Задолго до того, как ребенок становится способным принять субъективное волевое решение быть таким, как мама или папа, он уже «проглотил» их. Это первая степень формирования идентичности развивающейся личности.

Зависимость – независимость. Вторая стадия соответствует раннему возрасту (от 1 года до 3-х лет). Резко возрастают возможности ребенка, он начинает ходить и отстаивать свою независимость. Но возрастающее чувство самостоятельности не должно подорвать сложившееся ранее доверие к миру. Родители помогают его сохранить, ограничивая появляющиеся у ребенка желания требовать, присваивать, разрушать, когда он проверяет свои силы. Требования и ограничения родителей в то же время создают основу для негативного чувства стыда и сомнений. Ребенок чувствует «глаза мира», следящие за ним с осуждением, стремится заставить мир не смотреть на него или хочет сам стать невидимым. Но это невозможно, и у ребенка появляются «внутренние глаза мира» — стыд за свои ошибки, неловкость за испачканные руки и т.д. Если взрослые предъявляют слишком суровые требования, часто порицают и наказывают ребенка, у него возникают страх «потерять лицо», постоянная настороженность, скованность, необщительность. Если стремление ребенка к независимости не подавляется, устанавливается соотношение между способностью сотрудничать с другими людьми и умением настаивать на своем, а также между свободой самовыражения и ее разумным ограничением.

Стадия отношения в треугольнике (потребность в поло-ролевой идентичности).

На третьей стадии, совпадающей с дошкольным возрастом (с 3-х до 5-6 лет), ребенок активно познает окружающий мир, моделирует в игре отношения взрослых, в жизни и в профессиональной деятельности (игры в дочки-матери, в магазин, больницу), быстро учится всему, приобретая новые дела и обязанности. К самостоятельности добавляется инициатива. Когда поведение ребенка становится агрессивным - инициатива ограничивается, появляются чувства вины и тревожности; таким образом, закладываются новые внутренние инстанции — совесть и моральная ответственность за свои действия, мысли и желания. Взрослые не должны перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием за тайные мысли, мстительность. Тормозится инициатива, развивается пассивность. На этом возрастном этапе происходит половая идентификация, и ребенок осваивает определенную форму поведения мужскую или женскую.

Стадия формирования ЭГО и психологических защит (6-7 до 9-11 лет), (конкуренция и сотрудничество), свод правил, установка на успешность.

Младший школьный возраст — препубертатный, т.е. предшествующий половому созреванию ребенка. В это время разворачивается четвертая стадия (латентная), связанная с воспитанием у детей трудолюбия, необходимостью овладения новыми знаниями и умениями. Школа становится для них «культурой в себе», со своими особыми целями, достижениями и разочарованиями. Постигание основ трудового и социального опыта дает возможность ребенку получить признание окружающих и приобрести чувство компетентности. Если же достижения невелики, он остро переживает свою неумелость, неспособность, невыгодное положение среди сверстников и чувствует себя обреченным быть посредственностью. Вместо чувства компетентности образуется чувство неполноценности.

Подростковая революция (12-16-17 лет) (заново осваиваются физические и психологические границы, новая роль). Подростковый возраст и юность составляют пятую стадию развития личности, период самого глубокого кризиса. Детство подходит к концу, и этот большой этап жизненного пути, завершаясь, приводит к формированию идентичности. В ней объединяются и преобразуются все предыдущие идентификации ребенка; к ним добавляются новые, поскольку повзрослевший, изменившийся внешне ребенок включается в новые социальные группы и приобретает другие представления о себе. Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетентность позволяют подростку решить главную задачу, которую ставит перед ним общество, — задачу самоопределения выбора жизненного пути. Когда не удастся осознать себя и свое место в мире, наблюдается диффузность идентичности. (Под диффузной идентичностью понимают неясность представлений о себе, неопределенность жизненной перспективы, приводящие к желанию присоединиться к группе, к зависимости от чужого мнения, к пассивности в принятии решения). Она связана с инфантильным желанием как можно дольше не вступать во взрослую жизнь, со смутным, устойчивым состоянием тревоги, чувством изоляции и опустошенности. Диффузность идентичности может проявляться во враждебном неприятии социальных ролей, желательных для семьи и ближайшего окружения подростка (мужской или женской, национальной, профессиональной, классовой и т.д.), в презрении ко всему отечественному и переоценке иностранного, в стремлении «стать ничем» (если это единственный оставшийся способ самоутверждения).

Занятие № 4.

Тема занятия: Психология общения.

Слово дня: общение.

Общение – процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

Цель занятия:

- Обеспечение усвоения содержания темы общение.

Задачи:

- Изучить механизмы общения и показать его роль в развитии взаимоотношений между людьми.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- наглядный материал:
 1. карточки для упражнения.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (3 минуты)
- Упражнение «Зебра» (5 минут)
- Информация учителя (7 минут)
- Упражнение «Холодный суп» (8 минут)
- Работа в малых группах «Нарисованный диалог» (10 минут)
- Обсуждение (5 минут)
- Упражнение «Учимся понимать друг друга» (5 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (2 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (3 минуты)

Упражнение «Приветствие»

Предложить всем участникам по очереди закончить предложение: «Когда я шел сегодня на занятие...».

Обсудите упражнение.

Упражнение «Зебра» (5 минут)

Участники занятия разбиваются на пары. Каждый на листе бумаги в две колонки пишет: в 1-й колонке – какие личностные качества помогают в общении; во 2-й колонке – какие качества мешают в общении, и от которых хотелось бы избавиться. Затем участники зачитывают друг другу написанное, объединяются уже по четыре человека и продельывают то же самое.

В конце концов, объединяется вся группа, и оглашают идеальный список личностных качеств, способствующих и мешающих продуктивному общению.

Информация учителя «Что же такое общение?» (7 минут)

Используя информацию занятия № 4 для учащихся и раздела «Поддерживающая информация для учителя», подготовьте сообщение для участников.

Упражнение «Холодный суп» (8 минут)

Это упражнение проводится после краткой теоретической части, во время которой учитель объясняет значение терминов «уверенный (ассертивный)», «неуверенный (пассивный)», «агрессивный», «манипулятивный».

Участники садятся полукругом. На полу треугольником растягивается шнур, по его углам раскладываются карточки со словами «уверенный», «неуверенный», «агрессивный». На середине любой из сторон можно расположить карточку со словом «манипулятивный».

Линии, соединяющие различные виды поведения являются континуумом. Континуум (лат. continuum — непрерывное, сплошное) - непрерывность, неразрывность процессов, непрерывная совокупность. Он обозначает переходные формы поведения: от манипулятивного к неуверенному и агрессивному, от неуверенного - к уверенному и т.д.

Учитель предлагает для обсуждения следующую ситуацию: Вас попросили обсудить деловые вопросы с важным клиентом, и вы пригласили его в дорогой ресторан. И ваш клиент, и вы заказали себе первое блюдо. Суп оказался холодным. Клиента пригласили вы, значит, вы являетесь хозяином и чувствуете, что должны что-то предпринять. Каждый участник получает карточку, на которой написана возможная реакция на создавшееся положение. Участникам предлагается поместить доставшиеся им карточки в пространстве треугольника и обосновать свое решение. Группа может задавать вопросы каждому участнику и обсуждать его выбор.

Содержание карточек:

1. Спросите официанта: «Этот суп подается холодным?»
2. Отставьте тарелку в сторону.
3. Встаньте и покиньте заведение.
4. Громко, так, чтобы это услышали и официант, и другие посетители, произнесите: «Это последний раз, когда я сюда кого-то привожу!»
5. Скажите официанту: «Я хотел бы поговорить с менеджером».
6. Скажите официанту: «Суп отвратителен. Унесите его и немедленно подайте нам что-нибудь более съедобное».
7. Спросите официанта: «Милейший, а что случилось с вашей электроплитой?»
8. Сделайте вид, что все в порядке, и ешьте суп.
9. Скажите официанту: «Этот суп холодный. Пожалуйста, замените его».
10. Скажите официанту, что вы хотели бы вычесть стоимость супа из счета.
11. Спросите у вашего клиента, не желает ли он пожаловаться.
12. Когда официант придет убирать тарелки, скажите: «Извините меня, но я боюсь, что мы не смогли доесть суп. На вкус он неплох, но он был не очень теплым - совершенно холодным, я имею в виду!»

Во время общего обсуждения анализируются варианты уверенного поведения и примеры из собственной жизни, когда участники смогли использовать данный вариант.

Работа в малых группах «Нарисованный диалог» (10 минут)

Во время этого упражнения нельзя разговаривать. Каждый из участников, молча, выбирает мелок или фломастер, которым он будет рисовать. Каждый выбирает себе партнера, у которого другой цвет мелка или фломастера. Мелок (фломастер) берут в ту руку, которой обычно не пишут. Задание состоит в том, чтобы молча вдвоем нарисовать общую картину. Что будет нарисовано - не важно. Это могут быть линии, символы или реальные предметы. Каждый должен рисовать медленно и обращать внимание на то, как происходит общение между ним и партнером. Оба партнера не должны разговаривать. Картина возникает постепенно, благодаря интуиции, внимательности к инициативам партнера. Теперь партнеры оценивают и анализируют свои действия:

- Как я чувствовал себя во время рисования?
- Очень ли мне мешало, что я не мог говорить?
- Доставил ли мне удовольствие такой стиль общения?
- Какие чувства вызывает картина при рассмотрении?

Примечание 1: Учитель может разделить группу на пары по своему усмотрению, если чувствует, что группа не готоваделиться самостоятельно.

Примечание 2. По окончании выполнения задания можно обсудить с группой получившиеся картины и рассказать о своем процессе общения.

Обсуждение в большой группе (5 минут)

Упражнение «Учимся понимать друг друга» (5 минут)

Если мы сконцентрируем свое внимание на языке тела, то сможем понять, какое настроение у другого члена группы.

Члены группы ходят по комнате в произвольном ритме. По вашему сигналу «Стоп» они должны остановиться перед тем участником, который оказался ближе всего. Пусть, не говоря ни слова, игроки попытаются почувствовать, как внешний облик другого человека - положение тела, мимика лица, частота дыхания, выражение глаз - воздействует на них. Они должны ощутить эмоциональное состояние другого участника и мгновенно оценить свое собственное. Через полминуты партнеры делятся впечатлениями, которые составили друг о друге. На выполнение задания отводится 2 минуты. Затем, пусть члены группы продолжат прогулку по комнате. Дайте им возможность попробовать себя еще в двух или трех встречах.

Обсудите итоги игры, дав участникам возможность ответить на следующие вопросы:

- Почему людям важно учиться понимать язык тела?
- Насколько хорошо удалось понять того или иного игрока?
- В какой мере каждый сумел без слов почувствовать внутренний мир своих партнеров?

Заключительный этап занятия (2 минуты)

Подведение итогов.

Расскажите притчу и обсудите ее с участниками.

Притча

Жил старый священнослужитель, известный своей мудростью, к которому за советом шли люди. Однажды пришел к нему один человек и стал жаловаться на все зло, которое принес в его жизнь, так называемый, технический прогресс.

- Разве имеет цену весь этот технический хлам, - спросил он, - когда люди задумываются о смысле и ценности жизни?

- Все в мире может способствовать нашему знанию: не только то, что создал Бог, но и то, что сделал человек.

- Но чему мы можем научиться у железной дороги? - спросил в сомнении пришедший.

- Тому, что из-за одного мгновения можно упустить все.

- А у телеграфа?

- Тому, что за каждое слово надо отвечать.

- А у телефона?

- Тому, что там слышно все, что мы говорим здесь.

Понял пришедший слова раввина, поблагодарил его и пошел своей дорогой.

Поддерживающая информация для учителя

Ассертивный стиль

Ассертивное поведение – способ действий, при котором человек активно и последовательно отстаивает свои интересы, открыто заявляет о своих целях и намерениях, уважая при этом интересы окружающих.

Пассивный стиль

Пассивное поведение – деятельность ограничена рамками должностных инструкций, исключая любую инициативу. Пассивный стиль бывает обусловлен низким уровнем мотивации. Выгоды пассивного поведения - минимальный объем ответственности, малые затраты энергии, наличие большого количества оправданий на случаи ошибок и неудач, отсутствие необходимости в напряженном творческом мышлении.

Агрессивный стиль

Под агрессией понимаются любые формы поведения, предполагающие причинение кому-либо или чему-либо физического или психологического ущерба.

Агрессия может быть инструментальной, когда человек достигает своих целей через сознательное причинение вреда другому человеку.

Агрессия также может быть эмоциональной или враждебной, когда усилия направлены на борьбу с чем-либо или кем-либо, и единственной целью является причинение ущерба объекту взаимодействия.

Манипулятивный стиль

Манипуляция – это преднамеренное и скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей.

Важное отличие манипулятивного стиля от агрессивного заключается в закрытости целей от объекта манипуляции. Раскрытие цели ведет к разрушению манипуляции, и общение переходит в агрессивный или ассертивный стиль.

Занятие № 5.

Тема занятия: Стереотипное поведение.

Слово дня: Стереотип, гендер, гендерный стереотип.

Стереотипы – жесткое, часто упрощенное представление о конкретной группе или категории людей. Поскольку мы вообще склонны к упрощениям, то формируем стереотипы для большей предсказуемости поведения других людей.

Гендер - социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это поло-ролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.

Гендер (Gender) в психологии - социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина».

Цели занятия:

- Обеспечить усвоение понятия «гендер», «гендерные роли», «гендерные стереотипы» и понимания того, как гендерные роли и стереотипы влияют на поведение.

Задачи:

- Определение отношения участников к гендерным ценностям.
- Выявление разницы между гендером и биологическим полом.
- Разъяснение гендерных ролей и гендерных стереотипов существующих в обществе.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- плакаты для упражнения «Согласен», «Не согласен».

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (10 минут)
- Информация для участников (10 минут)
- Работа в группах и обсуждение результатов (10 минут)
- Групповая работа. Обсуждение (13 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (2 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (10 минут)

Упражнение «Пожелание»

Первый желающий подходит к любому из участников по своему усмотрению, произносит пожелание на сегодняшний день, а также приветствует невербально (мимикой и жестами). Выбранный участник подходит к следующему и т. д. Обсуждается: «Что я испытывал, когда говорил пожелание и когда пожелание говорили мне».

Объявите тему занятия и познакомьте участников с притчей.

Притча о мужчинах и женщинах

Давным-давно на планете Марс жили мужчины. Они были трудолюбивы, честны, справедливы и создали на Марсе высокоразвитую цивилизацию. Целый день они работали, а вечерами уединялись в своих пещерах. Иногда кому-то из мужчин становилось плохо, и он надолго оставался в своей пещере. И никому и в голову не приходила мысль, войти туда и побеспокоить его, потому что все знали – пройдет время, и все наладится само собой: он выйдет из пещеры и снова примется за повседневные дела. Так жили мужчины на планете Марс, и им нравилась такая жизнь.

В миллионах километров от Марса была планета Венера, и населяли эту планету женщины. Они жили дружно и спокойно. Вечерами собирались вместе и пели протяжные песни на венерианском языке. Иногда кому-то из женщин становилось плохо. И тогда другие женщины приходили к ней домой - они сидели вместе, разговаривали, пели, и через некоторое время ей становилось легче. Так жили женщины на планете Венера, и им нравилась такая жизнь.

Однажды цивилизация Марса достигла такого уровня, что мужчины смогли построить звездолет, и несколько десятков жителей Марса отправились на нем в космос. Они летели очень долго, и через какое-то время одна из звезд превратилась сначала в пятно, потом шарик, и, наконец, в планету. Это была Венера. Когда мужчины приземлились - они увидели, что планета заселена разумными существами, и попытались установить контакт. Женщины сразу очень понравились мужчинам. Жители Венеры же, наоборот, отнеслись к незванным гостям настороженно, и некоторое время держали дистанцию. Но прошло какое-то время и все наладилось.

Оказалось, что двум цивилизациям есть чем поделиться друг с другом. Часть мужчин осталось на Венере, а часть женщин полетела на Марс. Мужчины вырыли на Венере свои пещеры и стали жить там, и когда кому-то из них становилось плохо, он уединялся в своей пещере. Это показалось женщинам очень странным, но они понимали, что мужчины прилетели с другой планеты, где свои обычаи и законы, которые надо принимать и уважать. Мужчинам тоже были непонятны многие поступки женщин, а их поведение казалось неправильным и нелогичным. Но мужчины знали, что у жителей разных планет свои законы и если ты не можешь их понять, то надо их просто принимать. Руководствуясь этим знанием, они жили мирно и счастливо.

И вот однажды, мужчины и женщины решили построить большой звездолет и отправиться в космос. К экспедиции долго готовились. Когда звездолет, наконец, стартовал, на его борту было очень много мужчин и женщин. Как только путешественники вышли в открытый космос, они потерялись. Проблуждав некоторое время, они наткнулись на

неизвестную планету голубого цвета. Из космоса она выглядела настолько красивой, что мужчины и женщины решили ее исследовать.

Эта планета оказалась настоящим раем - никакого сравнения с холодным Марсом или жаркой Венерой. Здесь была ярко-зеленая растительность, голубое небо и удивительный океан. Реки были полны рыбы, леса – птиц и животных. Они никогда бы и не подумали, что во Вселенной существует такое чудо. Планета настолько им понравилась, что они решили остаться. А через некоторое время все мужчины с Марса и все женщины с Венеры переселились на эту планету, которую они решили назвать Земля.

Долгое время мужчины и женщины жили счастливо и мирно, как и раньше. Но проходили годы, сменялись поколения, и постепенно люди стали забывать, что их предки были жителями разных планет. Мужчины не понимали женщин, а женщины не понимали мужчин. Они пытались переделать друг друга, создавали множество законов и правил, считая их единственно верными. Гармония и мир покинули землю, начались войны, горели города, в огне которых погибали мужчины и женщины. Наступила эпоха хаоса.

Так продолжается до сих пор. Но если люди вспомнят, что мы жители разных планет, живущих по своим законам. И если мы не можем понять законы другой планеты, то их нужно принимать и уважать, то мир станет совсем другим.

Спросите, как соотносится информация с темой занятия. Обсудите ее.

Напомните участникам, что каждый человек имеет право на свое собственное мнение, и нет правильных или неправильных ответов.

На стену повесьте 2 плаката. На одном должно быть написано «Согласен», на другом – «Не согласен». Скажите участникам, что вы будете читать утверждения. Попросите их встать рядом с тем плакатом, который наиболее близок к их мнению. После того, как участники примут решение, попросите одного или двух добровольцев из каждой группы объяснить, почему они чувствуют себя именно так. Потом зачитываете следующее утверждение, а участники снова выбирают плакаты.

- Легче быть мужчиной, чем женщиной.
- Женщина должна заботиться о детях.
- За планирование семьи несет ответственность женщина.
- Мужчина становится «мужчиной», только когда становится отцом ребенка.
- Мужчины умнее женщин.

Спросите участников, по какому из утверждений было сложнее всего определить свою позицию и мнение. Почему?

Примечание: Если участники занимают одинаковую позицию и выражают единодушное мнение по какому-либо из утверждений, будьте готовы защитить позицию, противоположную той, которой придерживается группа.

Информация для участников (10 минут)

1. На доске или ватмане напишите «ПОЛ ЧЕЛОВЕКА» и спросите участников, что это значит по их мнению. Запишите их ответы.

Из ответов участников сделайте вывод: «пол человека» определяет биологические различия между мужчинами и женщинами в части их физиологии.

2. Напишите слово «ГЕНДЕР» и попросите участников рассказать, как они его понимают. Запишите их ответы.

Вывод из ответов участников: Гендер относится к экономическим, социальным, политическим, культурным атрибутам и возможностям мужчин и женщин. Гендер – это социальный пол мужчин и женщин.

3. Роли, которые мужчины и женщины играют в обществе, называются гендерными ролями. Некоторые из ролей обоснованы мужскими и женскими особенностями (анатомическими или физиологическими). Репродуктивные функции определяют биологические роли мужчин и женщин, например роль матери и роль отца. Биологическую роль невозможно отменить или изменить. А гендерные роли (то, что должны делать мужчины и женщины) определяются обществом. К примеру, вождение транспортных средств больше относят к мужчинам, а готовить – больше относят к женщинам.

4. Предложите ответить на вопросы:

Какие различия существуют между мужчинами и женщинами?

5. Примерные ответы участников должны быть:

По сравнению с женщиной мужчина	По сравнению с мужчиной женщина
1. Рационален	1. Чувствительная
2. Тверд	2. Гибкая
3. Решителен, склонен к риску	3. Эмоциональная
4. Уверен в себе	4. Отзывчивая
5. Сдержан	5. Тревожная
6. Агрессивен	6. Осторожная
7. Предприимчив	7. Сострадательная
8. Активен	8. Исполнительная
9. Индивидуалист	9. Старательная
10. Замкнут	10. Коллективистка
11. Молчалив	11. Общительная

6. Спросите участников:

- Обязательно ли мужчины и женщины должны вести себя именно таким образом? Почему?
- Можно ли оспорить и изменить существующие гендерные роли?
- Есть ли разница между властью мужчин и женщин? У кого больше власти?
- Как это влияет на общество? Какое влияние это оказывает на поведение в коллективе?

Работа в группах (10 минут)

1. Разделите участников на две подгруппы и дайте каждой группе по два ватмана.
 2. Заранее напишите заголовки: для одной группы на одном листе - «5 плохих качеств мужчин», а на другом - «5 хороших качеств мужчин», для другой - «5 плохих качеств женщин» и на другом - «5 хороших качеств женщин».
 3. Дайте три минуты на обсуждение в группах. Презентация групповых наработок.
- На отдельном листе напишите: «СТЕРЕОТИП». Напомните участникам значение этого слова.

Стереотип – это устоявшееся, шаблонное отношение к чему-либо, ложное представление, основанное на предшествующем социальном опыте.

Предложите участникам обратить внимание на наработки и обсудить вопрос:

- Какие из перечисленных характеристик в отношении мужчин и женщин являются стереотипами?
4. После определения стереотипов, спросите:
 - Каким образом эти стереотипы оказывают негативное влияние на то, как мы относимся к мужчинам и женщинам? Например: мужчине неприлично делать «женскую» работу, мы меньше доверяем женщине-хирургу.
 5. Подведите итоги и выделите следующие моменты:
 - Многие отношения страдают из-за ожидаемых гендерных ролей и стереотипов.
 - Легко впасть в гендерные стереотипы, поэтому люди (особенно в отношениях между мужчинами и женщинами) должны открыто говорить о том, чего они ожидают друг от друга.

Групповая работа. Обсуждение (13 минут)

Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга»

Разделите участников на группы и дайте задание составить психологический портрет: учителя, директора школы, родителя, отличника, плохого ученика и др.

Теперь задайте группам вопрос: Что вы посоветовали бы для борьбы с несправедливым обращением и с гендерными стереотипами?

Попросите добровольцев поделиться своими ответами с группой.

Обсудите.

Заключительный этап занятия (2 минуты)

Подведение итогов занятия.

Попросите добровольцев оценить свое настроение, по сравнению с началом занятия (по 10-балльной шкале).

Занятие № 6.

Тема занятия: Понятие о конфликтах.

Слово дня: конфликт, конфликт внутриличностный, межгрупповой, межличностный

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов.

Конфликт внутриличностный (конфликт внутриспсихический) – это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.

Конфликт межгрупповой – в нем в качестве субъектов выступают группы, преследующие цели, несовместимые с целями противостоящей группы.

Конфликт межличностный – существуют две его формы: конструктивная (конфликт продуктивный) и неконструктивная. Неконструктивный межличностный конфликт возникает, когда один из оппонентов прибегает к безнравственным методам борьбы, стремится психологически подавить партнера, дискредитируя и унижая его в глазах окружающих. Конструктивным конфликт межличностный бывает лишь тогда, когда оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений.

Цели занятия:

- Определить важность понимания темы «конфликт»
- Обеспечить усвоение содержания понятия «конфликт».

Задачи:

- Изучить виды конфликтов и показать их влияние на процесс становления и развития личности и общества.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (8 минут)
- Работа в группах. «Мозговой штурм» (5 минут)
- Упражнение «Ассоциации» (5 минут)

- Информация учителя (10 минут)
- Работа в группах. Обсуждение (15 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (2 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (8 минут)

Упражнение «Собственный девиз»

Придумать девиз, в котором было бы 2 слова, характеризующие вас: имя прилагательное, начинающееся с той же буквы, что и ваше имя, и само имя. Например: «потрясающая Перизат». Представь соответствующий этим словам цвет или ваше любимое занятие, например, игру в баскетбол, рисование и т.д. Например: «спортивный Самат – мотоцикл».

Обсудите упражнение.

Работа в группах. «Мозговой штурм» (5 минут)

Цель: повысить креативность участников (способность достигать цели и находить выход из, казалось бы, безвыходной ситуации используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом; в широком смысле — остроумное решение проблемы, ограниченными и неспециализированными инструментами или ресурсами).

Группа разбивается на подгруппы по 4-5 человек, которые придумывают различные варианты использования какого-либо простейшего предмета, например одежной вешалки. Учитель предупреждает, что идеи могут быть любыми, даже самыми абсурдными. После завершения работы каждая группа зачитывает свой вариант. Побеждает та группа, в которой было больше всего неповторяющихся в других группах идей.

На следующем этапе группа продолжает работать в режиме «мозгового штурма». Те же подгруппы получают задание выработать определение понятия «конфликт». Группы по очереди представляют свои определения. Те определения, в которых конфликт рассматривается как деструктивное действие, записываются на одной части доски; определения, носящие позитивный характер, - на другой. После завершения представления определений всеми группами, участники анализируют все определения, выделяя общее, и вырабатывают новое определение.

Упражнение «Ассоциация» (5 минут)

Участники рассаживаются в круг и получают инструкцию учителя: «В фокусе нашего внимания - конфликт. Когда мы говорим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств. Мы слышали о конфликте, знаем, как он выражается в поведении людей. Сейчас мы исследуем, как конфликт отражается на внутреннем состоянии человека. Пусть каждый скажет, с чем у него ассоциируется слово «конфликт». Какой образ подсказывает ваше воображение?». После первого ряда произвольных ассоциаций можно предложить участникам ответить на следующие вопросы:

- Если конфликт - это мебель, то какая?
- Если конфликт - это посуда, то какая?
- Если это одежда, то какая?

Рефлексия

В ходе обсуждения учитель задает вопрос: «Для чего мы делали это упражнение?» Важно отметить, что ассоциации были выражением определенного состояния вызванного словом «конфликт». Для того чтобы управлять своим эмоциональным состоянием в ситуации конкретного конфликта, надо уметь определять характер этих эмоций, их глубину и степень влияния на поведение.

Информация учителя (10 минут)

Объявите тему занятия, сделайте презентацию информации, подготавливая участников к групповой работе «Составляющие конфликта». Дополнительная информация в разделе «Поддерживающая информация для учителя», занятии № 7 для учащихся.

Конфликт - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Конфликты являются частью повседневной жизни. Конфликт в социальной сфере, как спор сторон, как противоречие в их интересах и целях, естественен и поэтому неизбежен. По словам известного специалиста в области переговоров профессора права, Гарвардского Университета Роджера Фишера, «чем более разнообразным становится мир, тем с большим числом противоречий в интересах приходится сталкиваться».

Психологи также отмечают, что конфликт позволяет предотвратить стагнацию (застой) общества, стимулирует поиск решения проблем. Кроме того, небольшой конфликт, разрешенный мирно, может предотвратить конфликт более серьезный. Замечено, что в тех социальных группах, где довольно часты небольшие конфликты, дело редко доходит до крупных противоречий. Вопрос заключается не в том, чтобы предотвратить или заметить конфликт, а в том, чтобы предотвратить конфликтное поведение, связанное с деструктивными, насильственными способами разрешения противоречий, и направлять участников на поиск взаимоприемлемого решения.

Любые конфликты легче предупредить, чем разрешить. Только профилактика поможет снизить количество конфликтных ситуаций в коллективе и будет способствовать нормализации отношений в образовательном пространстве и местном сообществе.

Работа в группах. Обсуждение (15 минут)

Упражнение «Составляющие конфликта»

Группа разбивается на микрогруппы. Обсуждается характерное поведение участников конфликта, особенности проявления эмоций, специфика содержания диалога, возможные действия.

Обсудите и проанализируйте информацию, которую обсудили участники в микрогруппах.

Заключительный этап занятия (2 минуты)

Подведение итогов занятия.

Расскажите притчу и обсудите ее с участниками.

Притча о колодеце

Однажды, осел упал в колодец и стал громко кричать, призывая на помощь. На крики прибежал хозяин ослика и развел руками - ведь вытащить его из колодца невозможно.

Тогда хозяин подумал: «Осел мой уже стар, и ему недолго осталось, а я все равно хотел купить молодого осла. Этот колодец уже совсем высох. Я уже давно хотел его засыпать и вырыть новый. Так почему бы сразу не убить двух зайцев – засыплю старый колодец, да и ослика заодно закопаю».

Недолго думая, он пригласил своих соседей - все дружно взялись за лопаты и стали бросать землю в колодец. Осел сразу же понял, что к чему и начал громко кричать, но люди не обращали внимания на его крики и молча продолжали бросать землю в колодец.

Очень скоро ослик затих. Когда хозяин заглянул в колодец, он увидел следующую картину - каждый кусок земли, который падал на спину ослика, тот стряхивал и приминал ногами. Через некоторое время, к всеобщему удивлению, ослик оказался наверху и выпрыгнул из колодца!

Возможно, в вашей жизни было много всяких неприятностей, и в будущем жизнь будет посылать вам все новые и новые. И всякий раз, когда на вас упадет очередной ком, помните, что вы можете стряхнуть его и именно благодаря этому кому, подняться немного выше. Таким образом, вы постепенно сможете выбраться из самого глубокого колодца.

Каждая проблема - это камень, который жизнь кидает в вас, но, ступая по этим камням, вы можете перейти бурный поток. Запомните пять простых правил:

1. Освободите свое сердце от ненависти — простите всех, на кого вы были обижены.
2. Освободите свое сердце от волнений — большинство из них бесполезны.
3. Ведите простую жизнь и цените то, что имеете.
4. Отдавайте больше.
5. Ожидайте меньше.

Занятие № 7.

Тема занятия: Способы разрешения конфликтов.

Слово дня: разрешение конфликтов.

Разрешение конфликтов – это умение найти верное решение в ситуации, когда двое или более людей имеют различные точки зрения.

Цель занятия:

- Информировать о способах разрешения конфликтов, формировании и развитии навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

- Научиться понимать причины конфликтов, их положительные и отрицательные последствия.
- Определить собственный стиль поведения в конфликтных ситуациях.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- краски, кисточки и стаканчики для воды,
- карточки, выражающие определенные чувства человека,
- наглядный материал:

цитата дня: «Самое лучшее на свете питье - это то, когда у человека злое слово уже во рту, и он не выпустил, а проглотил его».

Магомет (арабский проповедник единобожия и пророк ислама)

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (5 минут)
- Обсуждение в парах (10 минут)
- Упражнение «Список чувств» (7 минут)
- Работа с чувствами через рисунок (13 минут)
- Обсуждение в большой группе (3 минуты)
- Упражнение «Я эмоция» (4 минуты)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (3 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (5 минут)

Упражнение «Комплимент»

Участникам предлагается проделать следующее упражнение: перебрасывая игрушку (например, мяч) из рук в руки, каждый участник должен сказать комплимент тому человеку, которому передает мяч. Тот, в свою очередь, в ответ должен выразить благодарность и передать другому участнику свой комплимент вместе с мячом.

Рекомендации учителю: объяснить участникам, что комплимент должен быть искренним, эмоционально окрашенным, то есть от всей души. Учителю желательно подать пример, начав упражнение самому.

Психологический комментарий: это упражнение позволит расслабиться, встряхнуться участникам, поднять эмоциональный тонус группы.

Обсуждения в парах (10 минут)

1. Попросите каждого участника объединиться в пару со своим соседом. Опишите следующий конфликт:
«Вы не отпустили вашего ребенка на день рождения друга, хотя обещали ему при условии, что он будет вести себя хорошо».
2. Попросите каждую пару обсудить и сформулировать проблему, которая составляет конфликт.
3. Попросите несколько пар поделиться своими идеями.
4. Попросите каждую пару обсудить, какие возможные решения проблемы существуют?
5. Пусть несколько пар поделятся предлагаемыми решениями.
6. Попросите пары обсудить, насколько удачно то или иное решение.
7. Попросите несколько пар поделиться своими идеями.
8. Попросите каждую пару обсудить и выбрать такое решение, которое удовлетворяет обе стороны.
9. Пусть несколько пар поделятся решениями, к которым они пришли.
10. Спросите участников, как они работали в парах? Были ли какие-то трудности? Что дало это упражнение? Подведите итоги упражнения и отметьте, насколько важно прислушиваться к другим и иметь позитивный настрой.

Упражнение «Список чувств» (7 минут)

Учитель предлагает группе, используя «мозговой штурм» составить список различных чувств, которые может испытывать человек по разным поводам. Например: какие чувства возникают, когда ваш ребенок приходит домой с синяком под глазом? Какие чув-

ства возникают, когда он радостно объявляет вам о том, что получил «5» за выполнение какого-либо сложного задания? и т.д.

Работа с чувствами через рисунок (13 минут)

Учитель раздает участникам чистые листы бумаги и фломастеры разных цветов или краски и кисточки. Он предлагает каждому участнику выбрать из списка чувств наиболее актуальное чувство, которое хотелось бы исследовать (можно предложить выбрать три чувства). Учитель сообщает, что возможно это чувство связано с какой-либо ситуацией или проблемой участника. Участникам предлагается нарисовать, используя разные цвета, эти чувства.

После выполнения задания учитель просит каждого участника выложить листки перед собой и предлагает что-либо рассказать об этом чувстве, ответив на вопросы: «Что это чувство для Вас означает?», «С какой ситуацией или проблемой оно связано?».

Учитель просит описать это чувство как можно более конкретно, Например, как реагирует тело, что происходит внутри Вас, что хочется сделать, какие возникают образы. Если участники не хотят говорить о чем-либо, за ними оставляется это право. Группе дается достаточное время, учитель не торопит участников, давая им возможность разобратся в своих чувствах.

Обсуждение в большой группе (3 минуты)

Упражнение «Я – эмоция» (4 минуты)

Подберите самому себе 2-3 карточки, которые в наибольшей степени соответствуют вашему состоянию, настроению, характеру (учитель может подобрать для упражнения другие карточки, описывающие эмоциональные и характерологические черты личности).

ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ	ЛЮБВЕОБИЛЬНОСТЬ	КРАЙНЯЯ УСТАЛОСТЬ	ИСТЕРИЧНЫЙ
ГРУСТНЫЙ	УВЕРЕННЫЙ	ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ	ВРЕДНЫЙ
АКТИВНЫЙ	НЕЖНЫЙ	ОСТОРОЖНЫЙ	РАЗДРАЖИТЕЛЬНЫЙ
АККУРАТНЫЙ	ОСТОРОЖНЫЙ	САМОВОЛЬСТВО	ПОДАВЛЕННЫЙ
СКУЧНЫЙ	УДИВЛЯЮЩИЙСЯ	БЕСПОКОЙНЫЙ, ТРЕВОЖНЫЙ	ПОНИМАЮЩИЙ ЧУВСТВА ДРУГОГО
СОЧУВСТВУЮЩИЙ	РАДОСТНЫЙ	ОБИДЧИВЫЙ	ГНЕВЛИВЫЙ
ИСКРЕННИЙ	ОБВИНЯЮЩИЙ	СЕРДИТЫЙ	СТРОГИЙ

Отложите их в сторону.

Затем из них же выберите карточки, отражающие индивидуальность «идеального родителя, учителя», такого, каким вы хотели бы быть. Сравните две группы карточек, чем они отличаются и в чем их сходство?

Игру можно усложнить, если вы попросите другого участника подобрать несколько карточек, отражающих, по его мнению, ваш образ. Через его восприятие вы получите

«зеркало», т. е. увидите себя со стороны. Вы можете также пригласить поиграть вашу дочь или сына. Если подбор карточек вашим партнером вызвал у вас удивление или даже замешательство, спросите, почему он выбрал именно эти карточки. Можно не согласиться с его выбором и предложить свои варианты. В любом случае, эта увлекательная игра поможет вам «натолкнуться на самого себя», почувствовать реальность своего внутреннего мира, своих настроений, эмоциональных состояний, подумать о самом себе и получить оценку значимых для вас людей.

Заключительный этап занятия (3 минуты)

Расскажите и обсудите притчу. Определите ее значимость для темы занятия.

Притча Узнать причину

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаг.

- Разве тебе безразлична судьба детей? - спросили спасатели.

Третий путник им ответил:

- Я вижу, что вы вдвоем справитесь. Я же добежу до поворота, узнаю, почему дети падают в реку, и постараюсь это предотвратить.

Поддерживающая информация для учителя

Межличностные стили разрешения конфликтов

Управление конфликтами включает межличностные способы разрешения конфликтных ситуаций. Известны 5 основных стилей разрешения конфликтов или стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Уклонение. Человек, придерживающийся этой стратегии, стремится уйти от конфликта. Эта стратегия может быть уместна, если предмет разногласий не представляет для человека большой ценности, если ситуация может разрешиться сама собой (это бывает редко, но все же бывает), и если сейчас нет условий для эффективного разрешения конфликта, то через некоторое время они появятся.

Сглаживание. Этот стиль основывается на тезисах: «Не стоит раскачивать лодку», «Давайте жить дружно». «Сглаживатель» старается не выпустить наружу признаки конфликта, конфронтации, призывая к солидарности. При этом часто забывается проблема, лежащая в основе конфликта. В результате может временно наступить покой. Отрицательные эмоции не проявляются, но они накапливаются. Рано или поздно оставленная

без внимания проблема и накопившиеся отрицательные эмоции приведут к взрыву, последствия которого окажутся дисфункциональными.

Принуждение. Тот, кто придерживается этой стратегии, пытается заставить принять свою точку зрения, во что бы то ни стало. Его не интересует мнение других. Данный стиль связан с агрессивным поведением. Для влияния на других людей здесь используются власть, основанная на принуждении, и традиционная власть. Этот стиль может стать эффективным, если он используется в ситуации, угрожающей существованию организации или препятствующей достижению ею своих целей. Личность отстаивает интересы дела, интересы организации, и порой он просто обязан быть настойчивым. Главный недостаток использования этой стратегии — подавление инициативы других людей и возможность повторных вспышек конфликта.

Компромисс. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определенной степени. Способность к компромиссу в различных ситуациях высоко ценится, поскольку уменьшает недоброжелательность и позволяет быстро разрешить конфликт. Но через некоторое время могут проявиться и отрицательные последствия компромиссного решения, например, неудовлетворенность «половинчатыми» решениями. Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, так как осталась нерешенной породившая его проблема.

Решение проблемы (сотрудничество). Этот стиль основывается на убежденности участников конфликта в том, что расхождение во взглядах — это неизбежный результат того, что у умных людей есть свои представления о том, что правильно, а что нет. При этой стратегии участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Тот, кто опирается на сотрудничество, не старается добиться своей цели за счет других, а ищет решение проблемы.

Занятие № 8.

Тема занятия: Права человека.

Слово дня: нужда, право, права человека, ребенка, обязанности.

Нужда - потребность в чем-нибудь, необходимость.

Право - совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Права человека – охраняемая государством узаконенная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять.

Права человека – это права, которые имеет человек только потому, что он является человеческим существом, независимо от гражданства, нации, расы, вероисповедания, этнической принадлежности, языка, пола, возможностей или любых других статусов. Это базовые стандарты, без которых человек не может существовать достойно.

Права ребенка – совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности.

Обязанности – определенный круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловный для выполнения.

Цель занятия:

- Обеспечение усвоения содержания понятия «право», «права ребенка», «обязанности».

Задачи:

- Понять и принять природу основных прав человека и прав ребенка, их обязанностей.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- наглядный материал:
 1. стакан воды
 2. плакаты с определениями прав, прав человека, прав и обязанностей ребенка.

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Упражнение «Ассоциация» (5 минут)
- Упражнение «Стакан воды» (12 минут)

- Упражнение (6 минут)
- Мозговой штурм «Что такое права человека?» (7 минут)
- Информация для участников (10 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (5 минут)

Ход занятия:

Упражнение «Ассоциации» (5 минут)

Участникам предлагается быстро произнести слово-ассоциацию на слово «ребенок», перебрасывая друг другу мяч. Упражнение продолжается до тех пор, пока не иссякнут варианты. Затем обсудите упражнение, исходя из ассоциативного ряда, предложенного участниками и переходите к следующему упражнению.

Упражнение «Стакан воды» (12 минут)

Цель: показать разницу между нуждами и правами

1. Возьмите в руки стакан воды и скажите участникам: «Мне нужен стакан воды» и «Я имею право на стакан воды». Какое различие между этими утверждениями? Какое из них сильнее и почему?
2. Флип-чарт разделить на две колонки (нужды и права) и записать идеи, высказанные участниками.

При необходимости можно задать вопросы:

«Сейчас я нуждаюсь в стакане воды, но нуждаетесь ли в этом вы?»

«На кого я могу надеяться, если нуждаюсь в стакане воды? А что если я имею на это право?»

«Какие отношения складываются между мной и тем человеком, который хочет воплотить мои нужды? Какие отношения между мной и человеком, который обязан осуществлять мои права?»

Права	Нужды
Универсальны, применимы к каждому человеку.	Не универсальны.
Заключают в себя обязанности и ответственность.	Нет обязанностей и ответственности.
Права могут быть востребованы.	Не могут быть востребованы.

Упражнение (6 минут)

Скажите участникам, что для следующего этапа работы вы должны пересадить их. Тон вашего голоса должен быть строгим и сухим, по несколько раз пересаживайте участников.

После того, как всех участников пересадили, задайте вопросы:

1. Какие чувства вы испытывали?
2. Хотели ли вы пересаживаться?
3. Хотелось ли вам сопротивляться?
4. Хотелось ли вам как-то возразить против действий учителя?

Обсудить с участниками это упражнение.

Мозговой штурм «Что такое права человека?» (7 минут)

Задайте вопрос: Что такое права человека?

Запишите на флип-чарте все высказывания участников. Для того чтобы каждый участник занятия активно работал, можно использовать способ перекидывания мяча, при этом нужно задавать наводящие вопросы:

«Кто имеет права?» - Каждое человеческое существо.

«Есть кто-то в обществе, кто не имеет прав человека?» - Нет.

«Можно ли лишить осужденного преступника прав?» - Нет.

Совместно с участниками постарайтесь вывести определение прав человека.

Сравните его с определениями в «Слове дня» (данные определения должны быть написаны на флип-чарте и затем вывешены на доске по мере обсуждения вопроса).

Скажите, что помимо прав у каждого человека есть обязанности. Задайте вопрос: «Что такое обязанности?» Попросите участников сформулировать определение. Далее скажите, что Конституцией устанавливаются и обязанности человека.

Конституция устанавливает следующие основные обязанности:

- соблюдать Конституцию КР и законы;
- заботиться о детях;
- заботиться о нетрудоспособных родителях;
- получить основное общее образование.

Спросите, еще какие обязанности есть у человека?

Информация для участников (10 минут)

Предлагается озвучить, прокомментировать и обсудить с участниками информацию из раздела «Поддерживающая информация для учителя»

Заключительный этап занятия (5 минут)

Подведение итогов занятия.

Расскажите притчу, обсудите, какое отношение она имеет к теме занятия.

Притча

Жил один мудрец. Люди со всей округи и даже из других городов приходили к нему за советом. И ни один из них не уходил безутешным. Слава о его мудрости разнеслась по всей стране.

Прослышал об этом один завистливый человек, позавидовал мудрецу и думает:

— Дай-ка я над ним посмеюсь!

Поймал этот человек бабочку, посадил меж сомкнутых ладоней и направился к мудрецу. Идет и про себя веселится:

— Спрошу его, мол, какая бабочка в руках моих — мертвая или живая? Скажет, что живая, так я ее в кулаке сожму. Скажет, что мертвая, так я ее и выпущу.

Пришел человек к мудрецу и говорит:

— Все тебе видно, все открыто. Скажи, мертвую бабочку я тебе принес или живую?

Посмотрел на него мудрец и говорит:

— Все в твоих руках!

Поддерживающая информация для учителя

Права человека

1. Все люди на земле имеют одинаковые права человека, независимо от своего возраста, социального положения, вероисповедания.
2. Права человека неотъемлемы (они не могут быть отданы или получены): вы не можете потерять их, так как вы не можете перестать быть человеческим существом.
3. Права человека неразделимы: вы не можете отвергнуть право, потому что оно менее важное или «несущественно».
4. Права человека взаимозависимы: все права человека являются частью дополнительной системы взглядов. Например, ваша возможность быть членом правительства, напрямую связана с вашим правом выражать себя, получать образование, и даже получать предметы первой необходимости.
5. Не выполнять права человека все равно, что сказать, что он или она не человек. Защищать права человека значит, что достоинство всех людей уважается. Права человека подразумевают, что мы должны относиться к людям (включая детей и молодых людей) так, как мы хотели бы, что бы относились к нам: с достоинством, уважением, равенством и справедливостью.
6. Принимая права человека, каждый так же принимает ответственность не посягать на права других людей, и защищать тех, чьи права не признаются и кто подвергается насилию.
7. Когда права человека защищаются местным, национальным и международным законодательством, они становятся осуществимыми.
8. «Основная идея прав человека – это связь между «имеющими право» и «носителями долга». «Носители долга» (правительство, учреждения и отдельные люди) должны уважать, защищать и воплощать права человека. «Имеющие право» вправе требовать вы-

полнения их прав от «носителей долга», но они так же должны уважать права других».

Характеристика основных прав несовершеннолетних детей

Несовершеннолетними считаются дети, не достигшие 18 лет. Их способность приобретать права (правоспособность) возникает с момента рождения.

Что касается дееспособности, то она определяется Гражданским кодексом КР и Кодексом «О браке и семье».

Право ребенка на семейное окружение

Согласно Конвенции о правах ребенка, государства мира признают, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

Право свободно выразить свое мнение

Ребенок вправе выражать свое мнение при решении любых семейных вопросов, затрагивающих его интересы. Например, выбор школы, проведение каникул и т.д.

Право на индивидуальность

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка каждый из них имеет право на сохранение своей индивидуальности. Индивидуализирующими признаками являются имя, фамилия, отчество.

Право на защиту

Закон закрепляет право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.

Обязанности несовершеннолетних

Закон КР «Об охране и защите прав несовершеннолетних» гласит, что каждый ребенок обязан соблюдать Конституцию и законодательство КР, уважать права, свободы, честь и достоинства других лиц, Государственные символы республики, заботиться о нетрудоспособных родителях, сохранении исторического и культурного наследия, сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам.

Дополнительную информацию Вы можете посмотреть в занятии № 3 для учащихся и в Приложении № 1.

Занятие № 9.

Тема занятия: Семья в правовом пространстве.

Слово дня: семья, паттерны.

Семья - важнейший институт общества, определяющий его стабильность, экономическое и духовное развитие. Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

Паттерны (англ. *pattern*, от лат. *patronus* - модель, образец для подражания, шаблон, стиль, узор, выкройка) - устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми.

Цель занятия:

- Обеспечение усвоения содержания темы занятия.

Задачи:

- Показать, что семья является основным звеном в социализации ребенка.
- Показать, насколько правовая грамотность семьи способствует успешной социализации ребенка в обществе.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- краски, карандаши, фломастеры или маркеры,
- старые журналы, газеты, книги с иллюстрациями,
- любой клей,
- наглядный материал:
 1. стадии жизненного цикла семьи.
 2. цитата дня: «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет – потребует жертв».
Пьер Буаст (французский лексиколог и философ).
 3. раздаточный материал: «Заповеди Януша Корчака» (выдающийся польский педагог, писатель, врач и общественный деятель).

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Мозговой штурм «Что такое семья?» (3 минуты)
- Индивидуальная работа «Герб семьи» (9 минут)
- Информация учителя (7 минут)
- Дискуссия (10 минут)
- Мозговой штурм (5 минут)
- Ролевая игра (10 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (1 минута)

Ход занятия:

Мозговой штурм «Что такое семья?» (3 минуты)

Учитель говорит, что ключевым словом сегодняшнего занятия является слово «семья». Поэтому необходимо ответить на вопрос: «Что такое семья?» и записывает его на флип-чарте или доске. Предлагает участникам высказываться, задав вопрос: «Какие ассоциации возникают у вас со словом семья?» Учитель записывает все высказывания участников, не анализируя и не критикуя. Затем подводит итог, обобщает все, что наработано в процессе «мозгового штурма».

Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

Также семьей называется социальный институт, то есть устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей:

- сексуальные отношения;
- деторождение;
- первичная социализация детей;
- значительная часть бытового ухода;
- образование;
- медицинское обслуживание.

Семья представляет собой основную ячейку общества и как таковая должна укрепляться. Она имеет право на всеобъемлющую защиту и поддержку. На семье лежит главная ответственность за защиту, воспитание и развитие детей. Все институты общества должны уважать права и благополучие детей и оказывать соответствующую помощь родителям, семьям, законным опекунам и другим людям, берущим на себя заботу о детях с тем, чтобы дети могли расти и развиваться в безопасной и стабильной среде, атмосфере счастья, любви и понимания. При этом необходимо учитывать, что в различных культурных, социальных и политических системах существуют разные формы семьи.

Индивидуальная работа «Герб семьи» (9 минут)

Придумать и с помощью маркеров, красок, мелков, вырезок из журналов нарисовать «Герб семьи». Продемонстрировать гербы и рассказать, что изображено на них.

Основной целью данного упражнения является выявление главных ценностей семьи. (Герб семьи – это фамильная символика, нравственное родовое наследие. На нём должно быть изображено то, чем гордится семья, достижения и успехи, семейные традиции. Семейный герб может рассказать обо всех членах семьи, об их увлечениях и т. д.).

По завершении работы проводится экскурсия.

Информация учителя (7 минут)

Стадии жизненного цикла семьи.

1. Несемейное положение: холостые и незамужние.
2. Семья молодоженов.
3. Семья с маленькими детьми.
4. Семья с подростками.
5. «Выход» повзрослевших детей из семьи.
6. Семья на поздней стадии развития.

Стадия 1. Вступление в брак, отделение от родительской семьи.

Проблемы:

- жилье;
- неумение жить с другим человеком;
- насильственные обстоятельства: сговор родителей, воровство невесты, беременность.

Стадия 2. Приспособление друг к другу.

Проблемы:

- неумение идти на компромисс;
- не ладятся отношения с родителями супруга/супруги и родственниками;
- не совпадают жизненные цели.

Стадия 3. Появление ребенка. Освоение новых ролей матери и отца.

Проблемы:

- комплексы неполноценности в связи с трудностями освоения новых ролей;
- установки, недовольство поведением партнеров;
- бытовая неурядица из-за появления нового члена семьи.

Стадия 4. Изменение родительско-детских отношений по мере взросления детей.

Проблемы:

- подростковый возраст детей;
- кризис среднего возраста.

Стадия 5. Семья способствует выросшим детям в образовании собственных семей.

Проблемы:

- перемена уклада жизни, уход одного из членов семьи;
- обычаи и обряды;
- нежелание иметь такую невестку или зятя.

Стадия 6. Освоение новых ролей «бабушек» и «дедушек»

Проблемы:

- кризис пожилого возраста.

Общие проблемы семей

Для всех стран вне зависимости от уровня жизни и благосостояния характерна проблема усиливающейся нестабильности семейного образа жизни, нарастания кризисных явлений:

1. Возрастание числа разводов, опасности развода для каждой семьи; постоянное сокращение числа детей на каждую семейную пару (первый демографический переход), преобладание однодетной семьи (второй демографический переход) - усилия, сознательно вкладываемые родителями в единственного ребенка велики, и с каждым годом усиливаются, а расходы дорожают и растут. Например, о его здоровье беспокоятся еще до рождения.
2. Рост внебрачной доли рождаемости (часто это женщины, относящиеся к социально ущемленным слоям населения: мигранты, безработные или несовершеннолетние). Отсюда проблема сексуального образования, доступа к социальным ресурсам и информации, семейное или социальное неблагополучие.
3. Появление и утверждение в качестве устойчивого жизненного сценария существование вне семьи по типу «сознательное одиночество».

Дискуссия «Права и потребности родителя» (10 минут)

Основная идея: показать, что главное право и потребность родителя - воспитывать, защищать и любить своего ребенка - не требует доказательств.

Учитель проводит дискуссию, записывая на доске основные мысли участников, обращая внимание на иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу (американский психолог, основатель гуманистической психологии). В конце дискуссии он обобщает результаты и формулирует основное право родителя.

Образец результатов работы группы

Права/потребности родителя:

- общение с ребенком;
- взаимная любовь;
- отдых (иметь свою жизнь, свои интересы);
- выбор религии и образования;
- выбор способа воспитания;
- живущий вместе или отдельно;
- на ошибки;
- настоять на своем;
- дать выбор;
- на информацию (знать, чем ребенок занят);
- наказание, поощрение;
- на заботу;
- на уважение к ребенку и взаимоуважение;
- на самореализацию, как родителя;
- гордиться ребенком;
- на психологический комфорт.

Мозговой штурм (5 минут)

Для выполнения данного задания участники делятся на две группы:

1 группа. С помощью «мозгового штурма» группе необходимо дать определение понятия «родитель».

Учитель предлагает вопросы группе для проведения «мозгового штурма»: «Кто такие родители? Что значит быть родителем вообще? Какими правами и обязанностями наделены родители в воспитании детей?» (Определение ролевой функции родителя по отношению к детям). Учитель предлагает участникам записать на плакате высказывания членов группы, обобщая их. Например, это может выглядеть следующим образом:

Родитель – это...

- дающий воспитание, образование, проживающий вместе с ребенком;
- защитник;
- друг;
- любящий ребенка;
- бескорыстно любящий;
- служащий примером;

- с большим жизненным опытом;
- направляющий;
- поддерживающий;
- заботящийся;
- дающий свободу;
- сочувствующий;
- обеспечивающий ребенку жизнь;
- обеспечивающий эмоциональную защиту и поддержку;
- ответственный.

2 группа. Посредством «мозгового штурма» группа должна дать характеристику «хорошему и плохому» родителю.

Цель упражнения: Показать, что любой родитель, даже социально неблагополучный - человек со своими правами и потребностями.

Учитель предлагает ответить на вопросы, что значит быть «хорошим» родителем и что значит быть «плохим» - с точки зрения потребностей/прав ребенка. Какие права и обязанности выполняются или не выполняются родителями? Плакат делится на две части. В одной колонке пишется слово «хороший», в другой – «плохой». В колонки участники заносят свои высказывания.

После выполнения задания лидеры групп знакомят всех участников со своими наработками: зачитываются полученные результаты и комментируются некоторые пункты.

Ролевая игра «Порочный круг» (10 минут)

Это упражнение делится на несколько этапов:

А. Участники делятся на небольшие группы 3-6 человек. Оптимальное количество таких групп 3-4. Учитель дает следующую инструкцию: «Вам нужно выбрать одну из семейных проблем или ситуаций, которая кажется важной и интересной членам вашей подгруппы. Обсудите различные аспекты этой ситуации, распределите роли и покажите ее всей группе в виде небольшой сценки, придумав для нее название. Ситуация, которую вы выберете, не должна быть личной проблемой кого-то из вас, так как нашей задачей в данный момент является развитие навыков восприятия, а не личная терапия участников группы».

В. Подготовка.

С. Организуется импровизированная сцена и одна из подгрупп показывает всем свою ситуацию. Участники должны разыграть ее, причем объяснения того, что они делают, должны быть на этом этапе сведены к минимуму. Как правило, участники спонтанно корректируют сюжет по ходу игры, и ситуация развивается по своим законам, часто

довольно неожиданно для игроков.

D. Разбор ролевой игры, в котором принимает участие вся группа.

E. Следующая подгруппа предлагает свою сценку, за этим следует ее разбор и так далее, пока не будут проиграны и обсуждены ситуации всех подгрупп.

Разбор ролевой игры происходит по следующей схеме:

а) Отчет играющих о чувствах людей, роли которых они представляли. Как ощущали себя они в этой ситуации, что они хотели достичь, каковы были их потребности. Учитель намеренно проводит границу между персонажами сценки и личностью участников группы.

Это достигается тем, что учитель относится к сыгранной роли, как к произвольно выбранной участником театральной маске, и обращается к ним не по именам, а называет их роли. «Что чувствовала мама в этой ситуации? Чего она опасалась? Как пережил этот конфликт ребенок? Что захотелось сделать в тот момент маме?» и т. д. Такое разграничение позволяет вести диагностический разбор разыгранной семейной проблемы, не травмируя и не вызывая сопротивления членов группы.

Проводить или не проводить параллели между игрой и собственной жизнью остается на выбор самих участников. Отчет игроков позволяет прояснить индивидуальные паттерны реагирования персонажей сценки.

б) Далее необходимо объединить паттерны в последовательности и желательно циркулярные. Учитель еще раз кратко напоминает, какова была цепочка сюжетных ходов и реакций членов семьи (типа: муж пришел, жена сказала, он ответил, ребенок заплакал, он ушел из дома и т. д.). Постепенно происходит переход к вопросам о том, что могло быть в семье этого типа до момента, разыгранного в ситуации и что, возможно, произойдет впоследствии.

Учитель может сказать примерно следующее: «Мы видели лишь один акт многоактной семейной пьесы, и мы знаем также, что, когда семья застревает, и проблема не решается, то семья попадает в замкнутый круг, повторяя одни и те же ходы. Реакции членов семьи становятся стереотипными. Представьте себе, что Вы - семейный консультант, и Вы случайно наблюдали эту семейную сцену. Наша задача сейчас - выстроить циркулярную последовательность семейных взаимодействий. Какие типы вопросов и кому из членов семьи Вам хотелось бы задать, чтобы прояснить особенности развития семьи?»

Члены группы обучаются также отмечать циркулярные петли, которые происходят в самой сценке. Например, отец грубо ругает ребенка за плохую успеваемость. Тот начинает тереть глаза. Мать вступает на его защиту и говорит мужу, что он слишком строг. Отец отступает, но через некоторое время пытается снова возвратиться к проблеме. Ребенок снова принимает обиженный вид, и мама снова нападает на мужа и т. д. Модель семейных коммуникаций на небольшом промежутке времени, возможно, отражает общий семейный подход к воспитанию и проблемы супружеских взаимоотношений.

в) Участники группы тренируются в построении различных системных гипотез (предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство), включающих

реакции всех членов семьи.

Учитель время от времени спрашивает у участников, выдвигающих свои версии происхождения: «На чьей вы стороне в этой семье? Как это влияет на формулировку вашей гипотезы?» Подобная рефлексия помогает участникам прояснить свое собственное подключение к проблемам семьи и восстанавливает нейтральность консультативной позиции.

В качестве итога игры обсудить Заповеди Януша Корчака (польский педагог, писатель, врач). Раздайте заповеди и предложите участникам выбрать одну-две, наиболее значимых и актуальных на сегодняшний день в сообществе. Предложите поделиться и обосновать.

Обсуждение.

Заповеди Януша Корчака.

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты сделал для него. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен, что она ему тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека – это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них – мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь, но не делаешь. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок – это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую жизнь дала тебе на хранение и развитие творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которого будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому того, что не хотел бы, чтобы сделали твоему.
10. Люби своего ребенка любым – неталантливым, неудачным, взрослым. Общайся с ним, радуйся, потому что ребенок – это праздник, который пока с тобой.

Заключительный этап занятия (1 минута)

Желающим предлагается, одним словом оценить настроение после занятия.

Занятие № 10.

Тема занятия: Что такое насилие?

Слово дня: насилие.

Насилие - реальное или выраженное в форме угрозы преднамеренное применение физической силы или власти против личности, социальной группы или общества, причиняющее или приводящее к боли, увечью, смерти, психологической травме, нарушению развития.

Цель занятия:

- Дать понятие о насилии, его причинах и последствиях.

Задачи:

- Обсудить различные виды насилия, его влияние на социализацию личности.
- Объяснить причины насилия и обсудить ситуации, вызывающие насилие.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- наглядный материал:
 1. цитата дня: «Насильниками являются даже те, кто хочет насильно осчастливить других». Драган Еремич (сербский философ, писатель).

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Упражнение «Твое настроение» (5 минут)
- Вступительное слово учителя (10 минут)
- Групповая работа (10 минут)
- Работа в группе (7 минут)
- Групповая работа (10 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (3 минуты)

Ход занятия:

Упражнение «Твое настроение» (5 минут)

Предложите участникам по очереди выразить свое настроение любым удобным для них способом: вербально, невербально. Скажите участникам: «Если бы ваше настроение можно было сравнить с погодой, то каким бы оно было? Какой погоде соответствовало бы?»

Сделайте вывод и переходите к теме занятия.

Вступительное слово учителя (10 минут)

«Каждый из нас в жизни периодически сталкивается с принуждением.

Когда нас принуждают к чему-либо, это причиняет душевную боль. Часто мы не знаем, как с этим бороться, как противостоять, потому что принуждение не всегда связано с агрессивностью, жестокостью, грубостью. Порой к чему-либо неприятному и нежелательному, сознательно или нет, принуждают нас близкие и родные люди. Но, несмотря на это, мы все равно испытываем тяжелые и неприятные чувства.

Иногда бывает, что мы сами поступаем так по отношению к окружающим. В дальнейшем мы с вами будем называть такие ситуации «ситуациями насилия» (имея в виду нефизическое насилие), ситуациями, когда нам наносят эмоциональный, психологический вред. Конечно же, в жизни мы подвергается и другим насильственным воздействиям со стороны окружающих, которые также причиняют вред физический или какой-либо иной.

Наша задача постараться проанализировать такие ситуации, найти способы выхода из них и научиться применять их в жизни».

Объявите, что вы будете обсуждать тему «Насилие».

Насилие означает принуждение, угрожающее физическому здоровью или психологическому комфорту, которое может осуществлять человек, семья или группа для достижения поставленных целей. Но чаще это понятие связано с вредным воздействием на человека, особенно если ситуация насилия повторяется очень часто и мы не можем ее избежать. Тогда мы испытываем очень глубокие, сильные, неприятные чувства. Такая ситуация тяготит, раздражает, мучает, а порой вызывает агрессию с нашей стороны. Какие же случаи можно отнести к ситуации насилия? (материал для подготовки к мини-лекции в разделе «Поддерживающая информация для учителя»)

Объясните, что насилие может случиться где угодно: в семье, школе, общественном транспорте, ресторане, дома, на работе и т. д.; и с кем угодно (и с юношами, и с девушками). Подростки и молодые люди чаще становятся жертвами насилия, чем взрослые люди любого возраста. В половине случаев насилие исходит со стороны знакомых людей. Объясните, что имеется в виду под физическим, психологическим, сексуальным насилием, пренебрежением основными нуждами (материал для подготовки к мини-лекции в разделе «Поддерживающая информация для учителя» и в Приложении № 2).

Групповая работа (10 минут)

Разделите участников на четыре подгруппы. Дайте каждой подгруппе одну из ниже указанных тем и попросите участников привести примеры насилия. Каждая подгруппа должна записать свои ответы.

Психологическое насилие:

- Угрозы.
- Подначивание.
- Запугивание.
- Оскорбления.
- Издевательства.
- Унижение.
- Игнорирование.
- Отношение к другому человеку, как к вещи.

Физическое насилие:

- Побои.
- Лишение свободы передвижения (например, запереть в квартире, классе).
- Удары.
- Швыряние предметов в человека.
- Любые действия, приносящие физический вред человеку.

Сексуальное насилие:

- Может быть физическим или психологическим.
- Сексуальные контакты без согласия человека, или когда человек не в состоянии постоять за себя.
- Использование силы или другого вида запугивания, чтобы заставить другого человека вступить в половую связь.
- Нежелательные прикосновения любого рода.
- Сексуальное притеснение или унижение.
- Привлечение нездорового внимания, основанного на том, как человек одет или как он (она) себя ведет.

Пренебрежение основными нуждами:

- Не имеет возможности регулярно учиться в школе.
- Эксплуатируется, занимается непосильным трудом.
- Эмоционально травмируется вследствие постоянных конфликтов в школе, дома, наличия супружеских разногласий между родителями или из-за психически больных родителей.
- Подвергается воздействию нездоровых, деморализующих обстоятельств.

Попросите подгруппы озвучить свои ответы и обсудить их, ориентируясь на следующие вопросы:

- Где происходит большинство насильственных ситуаций?
- Испытывали ли вы насилие? Если да, то, как это повлияло на вас?
- Каким образом насилие повлияло на вашу жизнь? На вашу способность веселиться/получать удовольствие от жизни?
- Какие типы людей чаще всего становятся жертвами насилия?
- Что вы предпринимаете, когда видите насилие у себя дома, на улице или в школе?
- В чем разница между насилием, направленным против юношей или девушек?

Работа в группе (7 минут)

Скажите, что люди могут подвергнуться насилию в любой период своей жизни. И предложите участникам заполнить таблицу. По результатам групповой работы она может быть такой, как представлена ниже.

Период жизни	Тип насилия в семье, школе, на улице
Внутриутробный	нежелательная беременность; предродовой отбор, основанный на половой принадлежности будущего ребенка; физическое насилие: побои во время беременности женщины; психологическое насилие: унижения;
Младенчество	моральные и физические издевательства; детоубийство; халатность в уходе (непредоставление своевременной медицинской помощи, нерегулярное кормление и т. д.);
Детство	физические наказания; отсутствие должного ухода (нерегулярное кормление, не предоставление своевременной медицинской помощи, ребенок не ходит в школу); оскорбления; сексуальное насилие;
Подростковый возраст	физические наказания; школьный рэкет; психологическое – оскорбления, угрозы, игнорирование и т. д.; сексуальное насилие;
Репродуктивный возраст	оскорбления и издевательства сексуального партнера; психологическое насилие; сексуальное насилие, изнасилование; домогательство и притеснения на работе;
Старость	притеснения и оскорбления пожилых людей со стороны их собственных детей, медицинских работников, государственных служащих и т. д.

Групповая работа (10 минут)

Разделите участников на три группы. Попросите их провести коллективное обсуждение на тему: «Каким образом насилие влияет на физическое и психическое здоровье учащихся, на их возможности получить образование и работу». Дайте каждой подгруппе свою тему.

Обсудите и суммируйте предложенные идеи. Например:

Как насилие может повлиять на здоровье?

- Травма, инвалидность или смерть.
- Депрессия, страх, чувство обиды, ненависть к себе, ненависть к другим.
- Чувство стыда, незащищенности, невозможность продолжать жить как прежде, выполнять повседневную деятельность.
- Проблемы со сном и аппетитом.
- Психическое расстройство, мысли о безысходности, суицид.

Как насилие в школе может повлиять на процесс обучения/получение образования?

- Плохая успеваемость, прогулы.
- Уход из школы.
- Заниженная самооценка, неуверенность в себе.
- Страх, стыд и изоляция.

Как насилие на работе может повлиять на человека?

- Прогулы, низкая продуктивность (снижение качества работы).
- Потеря работы или страх потери работы.
- Потеря самоуважения и уверенности в себе.

Подведите итог, указав, что насилие оказывает неблагоприятное влияние на все сферы жизни, а его последствия могут еще долгое время отрицательно сказываться на жизни человека.

Попросите участников подумать и назвать факторы, которые вызывают насилие, включая гендерное и сексуальное насилие. Запишите их ответы на доске. Попросите их назвать факторы, вызывающие насилие в их окружении, стране, мире. При необходимости, дополните высказывания участников:

- Желание самоутвердиться, почувствовать власть.
- Неконтролируемый гнев.
- Неумение разрешить конфликт.

- Алкоголь, наркотики.
- Гендерные стереотипы.

Объясните, что очень важно знать о причинах насилия, чтобы научиться предотвращать насилие и справляться с ним. Спросите участников, что можно предпринять, чтобы избежать насилия?

- Не бойтесь сказать «нет», если вас не устраивают отношения.
- Избегайте посещения потенциально опасных мест.

Какие выводы можно сделать? Какие правила должны усвоить молодые люди? Подведите итог:

- Избегайте безлюдных и опасных мест.
- Сообщите родным/друзьям о своих планах на вечер.
- Определите для себя границы дозволенного поведения (до начала свидания).
- Ясно скажите об этих границах своему другу.
- При необходимости – уйдите.
- Контролируйте свои эмоции.
- Никогда не заставляйте человека делать то, что ему/ей не нравится.

Заключительный этап занятия (3 минуты)

Предложите участникам послушать и обсудить притчу. Каким образом данная притча может быть связана с темой занятия?

Притча

Однажды змея погналась за бабочкой и преследовала ее день и ночь. Страх придавал бабочке сил, она била крыльями и летела все дальше и дальше. А змея не уставала ползти по пятам. На третий день обессилевшая бабочка почувствовала, что не может больше лететь, присела на цветок и спросила свою преследовательницу:

— До того как ты меня убьешь, можно задать тебе три вопроса?

— Не в моих привычках предоставлять такие возможности жертвам. Ну да ладно, будем считать это твоим предсмертным желанием, можешь спрашивать.

— Ты питаешься бабочками?

— Нет.

— Я сделала тебе что-то плохое?

— Нет.

— Тогда почему ты хочешь убить меня?

— Ненавижу смотреть, как ты порхаешь!!!

Поддерживающая информация для учителя

Виды насилия

Сторонники **физического** наказания считают, что это простой и эффективный дисциплинарный метод. Однако, большинство специалистов, основываясь на клинических наблюдениях, уверены, что физическое наказание детей приводит к развитию отклонений в их поведении. В ответ на физическую боль у ребенка возникает гнев, желание ответить тем же.

К основным психологическим последствиям физического насилия относятся симптомы, обусловленные стрессом, такие, как напряжение, головная боль, психосоматика. Из-за того, что ребенок не знает, когда произойдет следующее нападение, он всегда настороже, для него характерна повышенная возбудимость, готовность к нападению, а также страх перед предстоящим испытанием боли и повреждения. Испытывая гнев против того, что с ним происходит, ребенок становится агрессивен по отношению к более слабым - детям или животным.

У детей старшего возраста последствия чаще всего проявляются в виде агрессивного поведения, депрессии, беспокойства.

Психологическое (эмоциональное) насилие является стержнем всех видов насилия и пренебрежения в отношении детей. Многие исследователи считают, что психологические особенности жертв физического и сексуального насилия обусловлены не столько физическими травмами, сколько насилием над личностью.

Психологическое (эмоциональное) насилие может выражаться словесным грубым обращением с ребенком, а также нелюбовью и равнодушием по отношению к нему. Если родители, взрослые, учителя постоянно угрожают и запугивают ребенка, унижают, подавляют его самостоятельность, вызывают беспокойство и страх у него, если они редко бывают довольны ребенком, то с полным основанием можно сказать, что в этой семье (школе, детском коллективе) имеет место психологическое насилие по отношению к ребенку. Психологическим насилием по отношению к ребенку является также отсутствие эмоционального контакта родителей с ребенком, когда родители не проявляют свою любовь, не поддерживают ребенка, не подбадривают или не принимают его.

Выделяется 5 основных типов разрушительного поведения родителей или других взрослых, значимых для ребенка, которые мешают его здоровому развитию, нарушают веру в себя, способствуют появлению различного рода эмоциональных и поведенческих проблем, это:

- отвержение,
- угрозы (или терроризация),
- игнорирование психологических нужд ребенка,
- изоляция,
- развращение.

Последствия психологического насилия для развития и здоровья ребенка. Многие исследователи установили связь между психологическим насилием и задержкой умственного развития у маленьких детей. Отсутствие эмоциональной стимуляции, а

также поведение родителей, имеющее характер психологического насилия, нарушают эмоциональные, когнитивные (от лат. *cognitio* – знание, познание), поведенческие и физические функции ребенка. Имеется даже такое понятие «психологическая карликовость» (Э.П. Касаткина, доктор медицинских наук, врач-эндокринолог), когда ребенок, растущий в неблагоприятных для него психологических условиях, сильно отстает в росте от сверстников и имеет задержку психического развития. Оказывается, что патологическим механизмом этого является нарушение синтеза соматотропного гормона (гормона роста), от которого зависит не только рост ребенка, но и его интеллектуальное развитие.

Сексуальное насилие. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок:

- а) не обладает свободой воли, находясь в зависимости от взрослого;
- б) может не осознавать значения действий взрослого в силу функциональной незрелости;
- в) не может в полной мере предвидеть все негативные для себя последствия этих действий.

Различают контактный и неконтактный способы сексуального насилия в отношении детей.

К контактному сексуальному насилию относится:

- половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным, оральным способом;
- мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон тела ребенка;
- введение различных предметов во влагалище или анус;
- мастурбация обоюдная, со стороны ребенка или взрослого.

К так называемому неконтактному сексуальному насилию над ребенком относится:

- демонстрация эротических и порнографических материалов ребенку;
- совершение полового акта в присутствии ребенка;
- демонстрация обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (эксбиционизм);
- подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуаеризм), а также принуждение ребенка к раздеванию.

К сексуальному насилию в отношении детей относится также:

- сексуальная эксплуатация ребенка;
- вовлечение в проституцию.

Сексуальное насилие в зависимости от того, где оно происходило, делится на внутрисемейное, к которому относится также инцест, и внесемейное насилие. К последнему также относится институциональное сексуальное насилие. (Институциональное насилие включает сексуальные посягательства, являющиеся проявлениями дедовщины, когда сексуальное насилие используется для демонстрации власти и контроля, построения иерархических отношений в коллективе. Эта форма сексуальных посягательств характерна для закрытых коллективов: тюрьмы, детские дома, интернаты и т.д.).

Пренебрежение основными нуждами ребенка. Положение детей, чьи основные нужды не удовлетворяются родителями, воспитателями, учителями лучше всего характеризует термин «депривация детства» (англ. deprivation лишение, утрата).

- плохо питается, плохо одевается, грязный, не имеет хорошего жилья или места для сна;
- находится без внимания и присмотра;
- не имеет необходимой медицинской помощи, когда он болен;
- не встречает удовлетворения своих естественных потребностей быть любимым, желанным, жить в безопасных условиях и благополучии (эмоциональное пренебрежение);
- не имеет возможности регулярно учиться в школе;
- эксплуатируется, занимается непосильным трудом;
- эмоционально травмируется вследствие постоянных конфликтов в школе, дома, наличия супружеских разногласий между родителями или из-за психически больных родителей;
- подвергается воздействию нездоровых, деморализующих обстоятельств.

Типичным для нашей действительности примером пренебрежения основными нуждами детей является проживание их в так называемых «неблагополучных», асоциальных семьях.

Причины и факторы, связанные с пренебрежением. Так же, как и любая форма жестокого обращения с детьми, пренебрежение основными нуждами ребенка является мультифакториальным феноменом, в развитии которого имеют значение не только индивидуальные и семейные особенности, но и социальные, а также политические факторы.

Семейные факторы. Многие исследователи основной акцент делают на родительской патологии, особенно матери, т. к. именно от нее зависит ребенок в свои первые месяцы и годы жизни. Для матерей, пренебрегающих своими детьми, характерно наличие социальной незрелости, инфантилизма, импульсивности. Отмечена связь между низкой самооценкой матери с пренебрежением ею основных нужд своих детей.

Большинство авторов считают, что самый высокий риск пренебрежения основными нуждами детей имеется тогда, когда детство самих родителей прошло в условиях насилия и пренебрежения.

Социальные факторы. Недостаток заботы о детях может быть и непредумышленным. Он может быть связан с бедностью или невежеством, психологическим стрессом от социальных потрясений, стихийных бедствий.

Влияние пренебрежения основными нуждами ребенка на его развитие и здоровье. Роль сбалансированного полноценного питания, хорошего ухода, оказания своевременной медицинской помощи при заболеваниях для нормального роста и развития ребенка хорошо известна всем родителям. К сожалению, недостаточное внимание уделяется значению эмоциональных моментов для развития ребенка, особенно в ранний период. Первый год жизни ребенок проводит с матерью, и нарушение материнско-детских отношений в этот период наносит непоправимый вред эмоциональному и неврологическому развитию ребенку, последствия которого сказываются в течение всей жизни человека. Пренебрежение эмоциональными нуждами ребенка, отсутствие общения с ребенком во время игры, кормления, неучастие в стимулировании его развития тесно связано с эмоциональным или психологическим насилием.

Гендерное насилие – это физическое, словесное или социальное насилие, направленное на человека по его половой принадлежности.

- Изнасилование или попытка изнасилования.
- Незаконная торговля людьми.
- Сексуальные домогательства.
- Манипулирование людьми дома, на работе, в школе.
- Бытовое насилие.
- Изоляция.
- Моральное унижение.
- Выдача замуж/женитьба против воли.
- Отказ брать на работу из-за половой принадлежности.

Занятие № 11.

Тема занятия: Примирительные практики.

Слово дня: медиация, восстановительная медиация.

Медиация – процесс, в рамках которого участники с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают конфликт.

Восстановительная медиация – процесс создания условий для восстановления способности понимать друг друга, чтобы решить проблему, возникшую в результате конфликта.

Цель занятия:

- Информировать о подходах в разрешении конфликтов в сообществе.

Задачи:

- Охарактеризовать медиацию как одну из примирительных практик.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- маркеры/мел,
- газеты, старые журналы,
- тетрадные листы,
- картон большого размера,
- краски, карандаши, клей,
- наглядный материал:

1. цитата дня: «В конфликте ни одна сторона не выглядит красиво, особенно та, у которой меньше хладнокровия. Судить же о правоте люди склонны именно эстетически».

Александр Васильевич Круглов (русский писатель)

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя. Упражнение «Спор» (5 минут)
- Дискуссия в малых группах. Обсуждение (16 минут)
- Упражнения (3 минуты)

- Информация учителя (10 минут)
- Индивидуальная работа (9 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (2 минуты)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (5 минут)

Упражнение «Спор»

Цель: снятие напряжения, состояния апатии и усталости, пробуждение жизненных сил.

Инструкция: «Разбейтесь на пары и встаньте друг перед другом. Сейчас вы проведете воображаемый бой словами. Решите, кто из вас будет говорить слово «да», а кто — слово «нет». Весь ваш спор будет состоять лишь из этих двух слов. Задача: настоять на своем».

Анализ: Кто победил в этом необычном споре? Трудно ли было настоять на своем? Какую технику вы предпринимали, чтобы добиться успеха? Как вы себя чувствуете после выполнения этого упражнения?

Дискуссия в малых группах. Обсуждение (16 минут)

Цель: актуализация теоретического материала по теме конфликт.

Материал: 4 листа флип-чарта, карандаши/маркеры.

Инструкция: «Вам необходимо разделить на 4 группы следующим образом: я на ухо каждому из вас скажу одно слово. Ваша задача: найти «своих», т. е. людей, которым было сказано это же слово. Искать придется молча, общаясь невербально, с помощью жестов, мимики или любым другим способом». Учитель говорит слова: конфликт, нападение, спор, защита (Исходя из состава аудитории, учитель может выбрать свои варианты слов).

Каждая «нашедшаяся» группа показывает пантомиму на свое слово.

«А теперь образуйте группы, выберете лидера, докладчика, хронометриста и секретаря. Сейчас я вам раздам вопросы для обсуждения. Используйте при проведении дискуссии принципы «мозгового штурма». На работу вам дается 5 минут».

Задания группам:

1 группе: «Напишите как можно больше ситуаций, которые приводят к конфликту».

2 группе: «Перечислите стратегии выхода из конфликтных ситуаций».

3 группе: «Опишите черты конфликтной личности».

4 группе: «Перечислите виды конфликтов».

Лидер каждой группы отчитывается о проведенной работе. Затем идет обсуждение в большой группе. Данное упражнение является первой ступенью для понимания сути медиации.

Упражнения на снятие напряжения (3 минуты)

В зависимости от аудитории, учитель может провести одно или два упражнения из предложенных.

Упражнение «Я злюсь, когда...»

Цель: снять напряжение, повысить эмоциональный фон настроения.

Материал: газеты, ручки, карандаши/маркеры.

Инструкция: «Вам предлагается три раза закончить фразу «Я злюсь, когда...». Теперь возьмите по одной газете и напишите на ней крупными буквами ваше имя. Задача состоит в том, чтобы комкать газету и проговаривать ваши написанные фразы. Бросьте газету в центр круга. Затем продолжает следующий и так до тех пор, пока каждый из вас не выплеснет свой гнев».

Анализ: Поделитесь своими чувствами и настроением до и после упражнения? Сразу ли вам удалось закончить фразы? Что вы хотите сказать группе?

Упражнение «Игра в бумажные мячики и насколько стало легче?»

Цель: снять напряжение, повысить эмоциональный фон настроения, избавиться от агрессивных чувств.

Техника проведения: участники делятся на 2 группы. Принцип деления: «первый» – «второй». Участникам предлагается вместо числительных по очереди говорить «да» или «нет». Формируются две группы: группа «да» и группа «нет». Проводится линия между группами. Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее перебросить бумажные мячи (из предыдущего упражнения), оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», группы прекращают бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей.

Анализ: Поделитесь своим настроением. Понравилось ли упражнение? Насколько каждому из Вас стало легче после выполнения упражнения?

Упражнение «Толкалки»

Цель: создать атмосферу открытости и доверия. Участники обучаются снимать свою агрессию через игру в позитивное движение, соизмерять свои силы и использовать для игры все свое тело.

Инструкция: «Разбейтесь на пары. Встаньте на расстояние вытянутой руки друг от друга. Поднимите руки на высоту плеч и обопритесь ладонями о ладони своего партнера. По моему сигналу начните толкать своего партнера ладонями, стараясь сдвинуть его с места. Если же ваш партнер сдвинет вас назад, постарайтесь вернуться на свое место. Будьте внимательны, никто никому не должен причинить боль. Не толкайте своего партнера к стене или на какую-либо мебель. Если вам надоест или вы устанете, крикните: «Стоп!». Когда «Стоп!» крикну я, все должны остановиться. Ну что, готовы? Внимание! Приготовились! Начали!»

Задания: в ходе упражнения учитель может предложить поменять партнеров и менять способы выполнения: толкайтесь, скрестив руки крест-накрест; спинами, держась при

этом за руки партнера; боками; лбами; плечами и пр.

Анализ: Насколько вам понравилась игра? Кого вы выбирали себе в партнеры? В процессе игры вы больше толкали партнера или больше сопротивлялись? Вы с партнером оба действовали честно? Что вы придумали, чтобы победить? Вы толкались во всю силу или сдерживали себя? Что вы сейчас чувствуете по отношению к своему партнеру?

Игра «Рубка дров»

Цель: Помочь прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и использовать ее в игре. Кроме того, крик в ходе игры поможет освежить голову и улучшить дыхание.

Инструкция: Встаньте в круг. Поднимите руки вверх, затем опустите их, имитируя рубку дров, при этом громко выкрикивайте «Ха».

Информация учителя (10 минут)

Охарактеризовать медиацию как одну из примирительных практик.

Медиация (от лат. *mediare* - посредничать) - форма внесудебного разрешения споров с помощью третьей нейтральной беспристрастной стороны - медиатора (посредника).

Медиация является одной из альтернативных форм разрешения споров. Во время процедуры медиации стороны, участвующие в конфликте, самостоятельно приходят к взаимовыгодному решению, опираясь на опыт, знания и умения медиатора. Разрешение спора полностью зависит от воли самих спорящих.

Медиация помогает сэкономить время и эмоциональные силы участников спора. При ее проведении обстановка, организация, регламент и содержание процесса могут быть определены индивидуально.

Медиация ориентирована скорее не на конфликт (выяснение кто прав, а кто виноват) или на выигрыш, а на конструктивный поиск решений.

В плане временных затрат медиация может быть легко подстроена под потребности участников и может учитывать эмоциональные и личные аспекты спора.

При этом сфера частных интересов участников полностью защищена, поскольку процесс медиации - это конфиденциальный процесс.

Медиация позволяет участникам спора посмотреть в будущее и использовать свои творческие способности.

Индивидуальная работа. Упражнение «Щит гнева» (9 минут)

С помощью маркеров, красок, мелков, вырезок из журналов и т. п. разрисовать щит (из картона большого размера) картинками, метафорически передающими чувство гнева.

Затем с внутренней стороны щита нарисовать ряд картинок, отражающих те чувства, которые обычно предшествуют гневу (обида, грусть, разочарование и др.). Обсуждая рисунки, приходим к лучшему пониманию природы и причин гнева.

Заключительный этап занятия (2 минуты)

Расскажите притчу и обсудите ее с участниками. Как притча связана с темой занятия?

Дзэнская притча

Стояли последние жаркие дни лета. Газоны у монастыря совсем пожухли и пожелтели.

— Надо бы поскорее разбросать немного семян травы! А то очень некрасиво! — сказал молодой монах.

— Подожди, пока спадёт жара, — отмахнулся наставник. — Следуй времени!

В осенний праздник Луны наставник купил мешок семян и велел молодому монаху посеять их. Но поднялся сильный ветер, половина семян оказалась развеяна по округе.

— Так не годится! Слишком много семян развеяно ветром! — воскликнул молодой монах.

— Ничего страшного. Из развеянных семян больше половины — бесплодны и всё равно не дали бы всходов, — сказал наставник. — Следуй природным свойствам!

Оставшиеся посеянные семена начали клевать налетевшие птицы.

— Что за наказание! Птицы склюют все семена — молодой монах в сердцах затопал ногами.

— Ничего страшного! Семян много, все - не склюют! — сказал наставник. — Принимай мир таким, какой он есть!

Поздней ночью полил дождь. Утром молодой монах влетел в зал для медитаций с криком:

— Учитель! Всё кончено! Дождь смыл семена!

— Куда смыло, там и взойдёт! — сказал наставник. — Следуй судьбе!

Прошла неделя, и на прежде голой земле, вопреки всем ожиданиям, возшло много изумрудно-зелёных ростков травы. И даже на нескольких незасаженных прежде участках проросла зелень.

Молодой монах от радости без конца хлопал в ладоши. Наставник кивнул головой, сказал:

— Следуй радости!

Занятие № 12.

Тема занятия: Заключительное занятие. Какой Я родитель?

Слово дня: идентичность

Идентичность - принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам, или отождествление себя с тем или иным человеком.

Цель занятия:

- Подведение итогов работы.

Задачи:

- Оценить, чему научились участники и в чем, по их мнению, польза занятий.

Оборудование занятия:

- бумага А4,
- флип-чарт или белая маркерная/меловая доска,
- цветные карандаши или краски и кисточки,
- маркеры/мел,
- наглядный материал:
 1. цитата дня: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министр остается только мечтать». *Уинстон Черчилль (британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940-1945 и 1951-1955 годах; военный, журналист, писатель).*
 2. плакат «Мои ценности».

Продолжительность занятия: 45 минут

План занятия:

- Вступительное слово учителя (5 минут)
- Упражнение (10 минут)
- Индивидуальная работа и групповое обсуждение (15 минут)
- Групповое рисование (10 минут)
- Заключительный этап занятия. Подведение итогов (5 минут)

Ход занятия:

Вступительное слово учителя (5 минут)

Упражнение «Я рад/а вас всех видеть, потому что...»

Выполняется в кругу, где каждый участник по очереди заканчивает данную фразу, обращаясь к своему соседу.

Учитель должен начать первым, показать пример: «Я рад/а вас видеть (имя соседа), потому что вы были самым активным участником наших занятий» или «Я рад/а вас видеть (имя соседа), потому что ваши слова и действия были всегда мне поддержкой на занятиях» и т. п.

Упражнение «Учимся ценить индивидуальность» (10 минут)

Если бы мы умели ценить собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать отличие партнера. Члены группы рассаживаются по кругу, у каждого заготовлены бумага и карандаш. В начале игры скажите примерно следующее: «Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы - как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить».

Предложите каждому участнику написать свое имя на листе бумаги и три каких-либо признака, которые отличают его от всех остальных членов группы, с одной стороны как личности, с другой стороны, как родителя. Это может быть признание своих очевидных достоинств или талантов, жизненных принципов и т. п. В любом случае информация должна носить позитивный характер.

Приведите три примера из собственной жизни, чтобы участникам стало полностью понятно, что от них требуется. Например: «Я непревзойденный оратор, лучший рыбак, самый креативный человек», «Я самая хозяйственная, понимающая мама, любящая своих детей». Для создания игровой атмосферы используйте свою фантазию и чувство юмора. Участники записывают свои имена и выполняют задание. Предупредите, что Вы соберете записи и зачитаете их, а члены группы будут отгадывать, кто является автором тех или иных утверждений.

Соберите листочки и еще раз отметьте положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, дать друг другу импульсы к изменению и развитию и т. д. Потом зачитайте каждый листок, и пусть игроки угадают, кем он написан. Если автора не удастся «вычислить», он должен назваться сам.

Индивидуальная работа и групповое обсуждение (15 минут)

Плакат «Мои ценности»

- Люди – среди людей важных для меня, наиболее значимы...
- Группы людей – я себя считаю участником, членом следующей группы людей...
- Религия/убеждения – я верю ...
- Место - самое привлекательное для меня место, это ...
- Дела – мне дают смысл и цель в жизни...
- Удовольствия – я получаю удовольствие от ...

- Желания – я хочу...
- Прошлое – события, которые важны для меня ...

Объясните участникам, что они должны закончить предложения, записав их на листе бумаги. Когда участники выполняют задание, учитель просит их отказаться от некоторых ценностей. Пусть они представят, что кто-то могущественный вошел в их жизнь и решил, что они должны чего-то лишиться. Участники должны зачеркнуть пункт «Дела». Спросите у участников, какие чувства они испытывают? Затем скажите, что примерно такие чувства испытывают дети, которые подвергаются любому виду насилия.

Кому-то это не понравится, но вам надо объяснить, что им это необходимо сделать. Когда участники вычеркнули этот пункт, скажите им, что теперь они должны исключить из списка еще один пункт - «Удовольствия». К этому времени некоторые участники начнут сопротивляться, другие участники откажутся исполнять задание. Обратите внимание, что так иногда поступают дети, и такое поведение характеризуется как «плохое». В таких случаях важно помнить, каково ребенку чувствовать это.

На следующем этапе вы просите зачеркнуть еще один пункт, например «Желания», тех, у кого карие глаза. После этого подчеркните, что это упражнение действительно способно вызвать эмоции. Спросите у участников, какие эмоции возникали у них в процессе выполнения задания? Было ли у них сильное сопротивление при мысли, что они лишаться чего-то важного для них?

Обсудите следующие вопросы: Каково им было, когда их насильно заставляли отказываться от того, что делает их такими, какие они есть? Обсуждение в большой группе закончите тем, что упражнение показывает как различные условия жизни помогают ощущать собственную идентичность. Расскажите, что это происходит медленно, с детских лет, сначала при помощи взрослых, позже – мы сами делаем это. Если в детстве условия жизни не благоприятствуют нам, то позже значительно труднее ощущать собственную идентичность.

Групповое рисование (10 минут)

Все члены группы садятся в круг. Перед каждым лежит лист бумаги и цветные карандаши или краски и кисточки. Попросите участников сделать пометку в правом верхнем углу (это может быть подпись человека, его имя или любой символ). Начинайте рисовать что-нибудь важное для себя. По сигналу руководителя группы передайте свой лист участнику, сидящему от вас слева, и получите начатый рисунок от участника, сидящего справа. Работайте над этим рисунком, изменяйте и добавляйте к нему, что хотите. По сигналу передайте этот рисунок налево и получите рисунок справа. Продолжайте так до тех пор, пока к вам не вернется тот рисунок, который вы начали.

Осознайте чувства, возникающие у вас при виде того, что другие изобразили на вашем листе. Изменяйте в рисунке все, что хотите. В заключении обсудите свои впечатления с группой.

Заключительный этап занятия (5 минут)

Расскажите притчу и обсудите ее. Какое значение имеет притча для данного обучающего курса?

Притча

После того, как боги сотворили Вселенную - Землю, Звезды, Солнце, после того, как они сотворили Природу - горы, моря, океаны, леса и цветы; после того, как они сотворили Человека - они создали Истину. Боги не хотели, чтобы Истина досталась человеку даром, без труда. Он должен был сам достичь, открыть ее. И тогда Боги задумались, где спрятать Истину. Сначала они хотели спрятать ее на вершине самой высокой горы, затем - на самом глубоком дне океана, затем - на самой далекой звезде, но все эти места казались им слишком доступными для человека.

И тогда они решили: «Спрячем Истину в сердце Человека. Он станет искать ее на Земле и на Небе, в лесах и воде, даже не подозревая о том, что все время носит ее с собой».

Как один из вариантов завершения обучения предложить участникам ответить на вопросы:

- Какая тема (занятие, или просто информация) показались им наиболее интересной?
- Какие открытия для себя сделали в ходе занятий в группе?
- Что бы вы хотели добавить в обучающий курс, какую тему углубить?

В завершении занятия еще раз поблагодарите членов группы за участие в обучающем курсе, за время которое вы провели вместе, за понимание проблемы, за активную гражданскую позицию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

СТАТЬИ КОНВЕНЦИИ ООН ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА (1989 г.)

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государством или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение: это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.
2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законами, которые необ-

ходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения, или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к таким информациям и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также физическому и психическому равновесию ребенка. С этой целью государства-участники:

- a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;
- b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;
- c) поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- d) поощряют средства массовой информации уделять особое внимание языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;
- e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и представление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основании способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- е) воспитание уважения к окружающей природе.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, использовать свою религию и свои обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные, а также меры в области образования, с тем, чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использование детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСИЛИЯ И ПРЕНЕБРЕЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ

Насилие - это физическое и психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее право граждан на личную неприкосновенность (в физическом и духовном смысле).

Насилие – это всегда действие, произведённое **против воли жертвы либо с использованием её беспомощного состояния**.

Воля жертвы заключается в понимании характера и значения, совершаемых в отношении неё, действий и нежелании их совершения.

Беспомощное состояние жертвы – физическое или психическое состояние (малолетний возраст, физические недостатки, расстройство душевной деятельности, иное болезненное либо бессознательное состояние, состояние сильного алкогольного или наркотического опьянения и т. п.), в силу которого жертва не может понимать характера и значения действий, совершаемых с нею, или не может оказать сопротивление виновному.

Физическое насилие – непосредственное воздействие на организм человека, в результате которого потерпевшему могут быть причинены боль, физические и нравственные страдания, нанесён вред здоровью.

Виды физического насилия:

- убийство;
- причинение вреда здоровью;
- побои (руками, ногами, каким-либо предметом);
- укусы;
- вырывание волос;
- принуждение человека находиться в неудобной позе;
- нанесение ожогов;
- принудительный прием пищи;
- истязание.

Сексуальное насилие – разновидность физического насилия, определяющим признаком которой являются действия сексуального характера в совокупности с применением физического или психического воздействия на жертву.

Виды сексуального насилия:

- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;

- прямой физический контакт, любое нежелательное прикосновение;
- любое нежелательное внимание сексуального характера, включая подшучивание или колкости в отношении одежды или внешнего вида, также относятся к сексуальному домогательству.

Психическое (эмоциональное) насилие – воздействие на психику человека путём угроз и других асоциальных, аморальных действий с целью сломить волю потерпевшего к сопротивлению, к отстаиванию своих прав и интересов, которое может привести к нервному или даже душевному заболеванию.

Виды психического насилия:

- угроза убийством;
- угроза применением физического насилия;
- угроза уничтожением, повреждением или изъятием имущества;
- угроза распространением сведений, порочащих потерпевшего либо его близких, иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких;
- жестокое обращение, не связанное с физическим воздействием на организм потерпевшего;
- систематическое унижение личного достоинства;
- клевета;
- устные оскорбления (родители или учителя могут использовать нефизические наказания, которые унижают, порочат, угрожают, пугают, высмеивают детей; делают их «козлами отпущения»);
- объявление бойкота;
- оскорбительные замечания.

Понятие пренебрежительного отношения в законодательстве КР также не закреплено. Определим пренебрежительное отношение следующим образом:

Пренебрежительное отношение к ребенку – невыполнение или ненадлежащее выполнение родителями или лицами, их заменяющими, а также иными лицами, своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению ребёнка, обеспечению ему условий для здорового образа жизни, получения полноценного образования и т. д.

Основные виды пренебрежительного отношения к ребенку:

- оставление в опасности;
- вовлечение в антисоциальное поведение (попрошайничество, употребление спиртных напитков, веществ или средств, неявляющимися наркотическими или психотропными, но влияющими на интеллектуально-волевою деятельность);
- вовлечение в совершение антиобщественных действий (пьянство, употребление наркотических средств или других одурманивающих веществ без назначения врача,

проституцию, бродяжничество или попрошайничество, совершение сексуальных действий, а равно действия, связанные с изготовлением материалов или предметов порнографического характера);

- склонение к ранней половой жизни;
- невыполнение родителями или лицами, их заменяющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей;
- воспрепятствование в получении детьми образования;
- насильственное вовлечение в религию;
- трудовая эксплуатация;
- невыполнение учителями своих обязанностей по воспитанию детей в школе;
- дискриминация по социальному, половому, национальному, языковому признакам.

СИМПТОМЫ И ДИАГНОСТИКА НАСИЛИЯ

1. Распознавание факта физического насилия над ребенком.

Характер повреждений:

- Синяки и кровоподтеки, ссадины;
- Шрамы, следы от различных насильственных действий;
- Следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице, теле, конечностях;
- Ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;
- Повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов;
- Выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- Участки облысения, кровоподтеки на голове;
- Повреждения внутренних органов;
- «Синдром сотрясения» у грудных детей;
- Несоответствие характера повреждений и объяснений, которые дают взрослые;
- Появление травм после выходных и праздничных дней;
- Множественность повреждений, различная степень давности (свежие и заживающие), специфический характер (отпечатки пальцев, предметов);
- Ношение неподходящей по сезону одежды, чтобы скрыть кровоподтеки.

Особенности поведения:

Возраст до 3 лет: боязнь родителей или взрослых: редкие проявления радости, плаксивость; реакция испуга на плач других детей; плохо развитые навыки общения; крайности в поведении - от агрессивности до полной безучастности.

Возраст от 3 до 7 лет: заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость; пассивная реакция на боль; негативизм, агрессивность; жестокость по отношению к животным; лживость, воровство; отставание речевого развития.

Младший школьный возраст: стремление скрыть причину повреждений и травм; боязнь идти домой после школы; одиночество, отсутствие друзей; плохая успеваемость, неспособность сосредоточиться; агрессивность.

Подростковый возраст: побеги из дома; употребление алкоголя, наркотиков; попытки самоубийства; криминальное или антиобщественное поведение

2. Распознавание факта эмоционального насилия над ребенком

Внешние показатели:

- Отставание в физическом развитии.
- Недостатки в речевом развитии.
- Трудно поддается воспитательному воздействию.
- Отставание в общем развитии (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, моторики).
- Ночное или дневное недержание мочи.
- Часты жалобы на боли в различных областях.

Реакции

- Слишком активен, мешает другим.
- Монотонно раскачивается, щиплетя, кусается, сосет палец.
- Плохо спит, ночные приступы страха.
- Не умеет играть с другими детьми.
- Всего боится.
- Дает истерические реакции.
- Равнодушен.
- Грустен.
- Проявляется агрессия.
- Небольшой стресс вызывает чувство тревоги и возбуждения.

Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию:

- Задержка психического развития.
- Невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость.
- Низкая самооценка.

- Эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние.
- Избыточная потребность во внимании.
- Депрессия, попытки суицида.
- Неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность).
- Ложь, воровство, девиантное (или «отклоняющееся», асоциальное) поведение.
- Нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.

Возрастная специфика:

Для детей раннего возраста более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка психоречевого развития, привычка сосать палец.

Для младших школьников - проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.

У детей в препубертатном периоде могут наблюдаться уходы из дома, девиантное и/или делинквентное (криминальное) поведение, хроническая неуспеваемость.

В пубертатном периоде - депрессия, растет агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания.

3. Распознавание факта пренебрежения детьми

Пренебрежение физическими нуждами

- Худой или толстый;
- Бледный, анемичный;
- Жадно ест, когда предлагают питание;
- Грязный, опрелости, цыпки, грибки на ногах, зубы гнилые, запах;
- Одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;
- Отставание в весе и росте от сверстников;
- Утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- У грудных детей обезвоживание, опрелости, сыпи;
- Нечистоплотность, несвежий запах.

Пренебрежение эмоциональными потребностями ребенка

- Редко обращается за помощью, не ищет внимания, зная, что от этого взрослые раздражаются;
- Не умеет быть дружелюбным по отношению к сверстникам;

- Стараются привлечь внимание любого взрослого, виснет на нем;
- С удовольствием уходит с другими;
- Несчастный вид;
- Неохотно общается с кем-либо;

Пренебрежение здоровьем ребенка

- Не оказывается своевременная необходимая медицинская помощь (не вызывают скорую помощь);
- Не лечат;
- Не проводят необходимых мед процедур, прививки, предписание врачей;
- Не проводится обследование детей;
- Педикулез, чесотка;
- Частые «несчастные случаи», гнойные и хронические инфекционные заболевания;
- Запущенный кариес;
- Отсутствие надлежащих прививок;
- Задержка речевого и психического развития.

Пренебрежение получением образования и развития

- Задержка психического развития и речи;
- Частые пропуски уроков, систематические опоздания;
- Симптом «школьного невроза» - страх перед школой и отсутствие помощи со стороны взрослых;
- Постоянное невыполнение домашнего задания;
- Отсутствие контроля над успеваемостью детей в школе.

Особенности поведения:

- Постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросах и т.п.;
- Неумение играть;
- Постоянный поиск внимания/участия;
- Частые пропуски школьных занятий;
- Крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в «псевдо взрослой» манере;
- Агрессивен или замкнут;
- Апатичен;
- Гиперактивен или подавлен;
- Неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;

- Склонность к поджогам, жестокость к животным;
- Мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и пр.

4. Распознавание факта сексуального насилия над ребенком.

Характер травм и заболеваний:

- Повреждения генитальной, анальной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы;
- «Зияние» ануса;
- Следы спермы на одежде, коже, в области половых органов, бедер;
- Наличие заболевания, передающегося половым путем;
- Беременность;
- Недержание кала («пачкание одежды»), энурез;
- Нервно-психические расстройства;
- Психосоматические расстройства.

Особенности психического состояния и поведения ребенка, перенесшего сексуальное насилие.

Дети дошкольного возраста: ночные кошмары; страхи; регрессивное поведение (поступки, характерные для более младшего возраста); несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, а также сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками; открытая мастурбация.

Дети младшего школьного возраста: резкое ухудшение успеваемости; невозможность сосредоточиться; несвойственные возрасту знания о половых вопросах, сексуально окрашенное поведение; гнев, агрессивное поведение; ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, не являющимися насильниками; деструктивное поведение; мастурбация.

Подростки: депрессия; низкая самооценка; агрессивное, антисоциальное поведение; затруднения с половой идентификацией; сексуализированное поведение; угрозы или попытки самоубийства; употребление алкоголя, наркотиков; проституция, беспорядочные половые связи; уходы из дома; насилие (в том числе сексуальное) по отношению к более слабым.

Как показывает практика, в 80 % случаев сексуальное насилие над ребенком совершается его родственником или знакомым.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАСИЛИЕ И ПРЕНЕБРЕЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ КР

Уголовная ответственность за физическое насилие

1. **Убийство** (ст. 97 Уголовного кодекса КР). Под убийством понимается умышленное лишение жизни другого человека. Причем убийство заведомо несовершеннолетнего является квалифицированным составом преступления (т.е. более тяжким, влекущим более суровое наказание).

2. **Причинение смерти по неосторожности** (ст. 101). Причем причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей является квалифицированным составом преступления.

3. **Умышленное причинение тяжкого** (ст. 104), **менее тяжкого** (ст. 105) **или легкого** (ст. 112) **вреда здоровью**. Под тяжким вредом понимается вред, опасный для жизни¹ или повлекший за собой потерю зрения, речи, слуха или какого-либо органа либо утрату органом его функций, психическую болезнь или иное расстройство здоровья, соединенный со стойкой утратой трудоспособности не менее чем на одну треть или повлекший прерывание беременности либо выразившийся в неизгладимом обезображивании лица.

Под менее тяжким вредом понимается вред, неопасный для жизни и не повлекший последствий, предусмотренных в статье 104 Уголовного кодекса, но вызвавший длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату трудоспособности менее чем на одну треть².

Под легким вредом понимается вред, повлекший за собой кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату трудоспособности³.

4. **Истязание** (ст. 111). Под истязанием понимается причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло причинения тяжкого или менее тяжкого вреда здоровью. Причем истязание, совершенное в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в зависимости от виновного, является квалифицированным составом преступления.

1 К опасным для жизни относятся такие телесные повреждения, которые угрожают жизни потерпевшего в момент причинения или при обычном их течении заканчиваются смертью. При этом предотвращение смертельного исхода, обусловленное оказанием медицинской помощи, не принимается во внимание при оценке опасности для жизни таких повреждений. К повреждениям, опасным для жизни, в частности, относятся: проникающие раны черепа, позвоночника, груди, живота; закрытые трещины и переломы костей черепа; повреждение крупных кровеносных сосудов (аорты, сонных артерий, подключенных, подмышечных, плечевых, бедренных, подколенных и сопровождающих их вен); открытые переломы длинных трубчатых костей: бедра, голени, плеча, предплечья; тяжелую степень сотрясения головного мозга с угрожающими для жизни симптомами; расстройство мозгового кровообращения с потерей сознания, амнезией, возникшее от сдавливания шеи петлей или руками. / Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – М., 1997. – С. 229 – 232.

2 Под длительным расстройством здоровья следует понимать вызванные повреждениями последствия (заболевание, нарушение функции какого-либо органа и т. п.) продолжительностью свыше трех недель. При этом дни госпитализации и выписки из лечебного заведения следует считать полными сутками. Под значительной стойкой утратой трудоспособности менее чем на одну треть следует понимать утрату ее от 10 до 33 % включительно. / Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – М., 1997. – С. 235.

3 Кратковременным считается расстройство здоровья, непосредственно связанное с повреждением, продолжительностью более 6 дней, но не свыше 3-х недель. Незначительной признается стойкая утрата трудоспособности до 10 %.

Уголовная ответственность за психическое насилие

1. Доведение лица до самоубийства или покушения на него путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения личного достоинства (ст. 102). То же деяние, совершенное в отношении лица, находившегося в зависимости от виновного (в отношениях учитель – ученик последний, как правило, находится в зависимости) является квалифицированным составом преступления.

2. Склонение к самоубийству, то есть возбуждение у другого лица решимости совершить самоубийство путем уговора, обмана или иным путем, если лицо покончило жизнь самоубийством или покушалось на него (ст. 103).

3. Оскорбление (ст. 128). Под оскорблением понимается умышленное унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме⁴.

4. Понуждение к действиям сексуального характера (ст. 131). Здесь имеется в виду понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожения, повреждения или изъятия имущества либо использования зависимости потерпевшего (потерпевшей).

5. Вымогательство (ст. 170). Под вымогательством понимается требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.

6. Хулиганство (ст. 234). Под хулиганством понимаются умышленные действия, грубо нарушающие общественный порядок или нормы общепринятого поведения, сопряженные с насилием либо угрозой его применения, а равно с уничтожением или повреждением имущества. Хулиганство, сопряженное с издевательством над малолетним (лицом в возрасте до 14 лет), является квалифицированным составом преступления.

Уголовная ответственность за сексуальное насилие

1. Изнасилование (ст. 129). Под изнасилованием понимается половое сношение с применением физического насилия, угрозы его применения к потерпевшей или ее близким, а равно с использованием беспомощного состояния потерпевшей. Причем изнасилование несовершеннолетней является квалифицированным составом преступления, а изнасилование малолетней (девочка в возрасте до 14 лет) – особо квалифицированным составом преступления.

⁴ Оскорбление предполагает действие, направленное против одного или нескольких лиц в целях дискредитации, подрыва морального престижа и авторитета потерпевших. Другими словами, в оскорблении выражается унижительная оценка личности потерпевшего, которая зачастую дается в издевательски циничной и дерзкой словесной форме, противоречащей элементарным правилам поведения и человеческого общения. Оскорбление может быть нанесено как в устной форме, например бранные высказывания в адрес потерпевшего, так и путем совершения непристойных действий (плевок в лицо, нанесение пощечины). Унижение чести и достоинства лица в оскорбительной форме может иметь место как публично, т. е. в присутствии посторонних лиц, так и с глазу на глаз с потерпевшим, а также и в отсутствие потерпевшего, но в расчете на то, что факт оскорбления станет последнему известен. Состав оскорбления будет иметь место, и когда выраженная в неприличной форме оскорбительная оценка личности соответствует действительности и совпадает с мнением других. Этим оскорбление отличается от клеветы. / Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации.- М., 1997.- С. 239.

2. Насильственные действия сексуального характера (ст. 130). Под насильственными действиями сексуального характера понимаются мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей). Причем насильственные действия сексуального характера, совершенные в отношении заведомо несовершеннолетнего (несовершеннолетней), являются квалифицированным составом преступления, а в отношении лица, заведомо не достигшего 14-летнего возраста, – особо квалифицированным составом преступления.

Уголовная ответственность за пренебрежительное отношение

1. Оставление в опасности (ст. 121). Под оставлением в опасности понимается заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный мог оказать потерпевшему помощь и был обязан иметь о нем заботу либо сам поставил его в опасное для жизни состояние⁵.

2. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 132). По данной статье наказываются половое сношение, мужеложство или лесбиянство, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, с лицом, заведомо не достигшим шестнадцатилетнего возраста⁶.

3. Развратные действия (ст. 133). По данной статье наказывается совершение развратных действий без применения насилия в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцати лет⁷.

⁵ Ответственность за оставление в опасности наступает в том случае, если лицо имело возникшую из его профессии, договора или предшествующего поведения обязанность оказать помощь другому лицу и не исполнило эту обязанность, хотя имело для этого реальную возможность. При этом виновное лицо должно осознавать, что потерпевший находится в опасном для жизни и здоровья состоянии и лишен возможности принять меры к самосохранению. Уклонение от помощи потерпевшему может быть следствием боязни понести уголовную ответственность, нежелание затруднять себя, эгоизм, неприязнь, месть, ревность и т. д. / Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Под общ. ред. Ю. И. Скуратова и В. М. Лебедева.- М., 2000.- С. 287.

⁶ Данное преступление может быть насильем или пренебрежительным отношением в зависимости от возраста ребенка-жертвы. Если указанные действия совершены в отношении ребенка, не достигшего 14 лет, то деяние является насильем, совершенным с использованием беспомощного состояния (малолетнего возраста) ребенка-жертвы. Если указанные действия совершены в отношении ребенка в возрасте от 14 до 15 лет, то деяние является пренебрежительным отношением, которое проявляется в том, что, вступая в действия сексуального характера по обоюдному согласию, без применения насилия, лицо, достигшее 18-летнего возраста, должно осознавать, что такие действия могут причинить вред физическому, психическому, духовному, нравственному развитию лица, не достигшего 16-летнего возраста. Однако совершеннолетнее лицо пренебрегает здоровьем и нравственностью ребенка ради удовлетворения своей половой страсти. Указанные в ст. 132 УК РФ действия как насилье влекут более суровую ответственность, нежели как пренебрежительное отношение.

⁷ Развратные действия могут быть физическими (обнажение половых органов малолетнего, прикосновение к ним, обнажение половых органов виновного, совершение различных непристойных действий). Развратные действия могут носить интеллектуальный характер (демонстрация порнографических предметов, ведение циничных разговоров на сексуальные темы, демонстрация порнографических фильмов и магнитофонных записей такого же характера). / Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Под общ. ред. Ю. И. Скуратова и В. М. Лебедева.- М., 2000.- С. 309 – 310/ В данном случае пренебрежительное отношение проявляется в том, что с целью удовлетворения своих половых потребностей, возбуждения у малолетнего извращенного интереса к половым отношениям, подготовки малолетнего для последующего вовлечения в сексуальные отношения, виновный совершает

4. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 156). По данной статье наказывается вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста. Причем, если данное деяние совершено педагогом, оно является квалифицированным составом преступления.

5. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 157). По данной статье наказывается вовлечение несовершеннолетнего лица в пьянство, употребление наркотических средств или других одурманивающих веществ без назначения врача, проституцию, бродяжничество или попрошайничество, совершение сексуальных действий, а равно в действия, связанные с изготовлением материалов или предметов порнографического характера, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста⁸.

6. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 161). По данной статье наказывается неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним⁹.

7. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка с целью сбыта, а равно незаконное производство или сбыт наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов либо прекурсоров (ст. 247). Данное преступление, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, имеет квалифицированный состав, а в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста, - особо квалифицированный состав.

8. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ (ст. 249). Данное преступление, совершенное в отношении несовершеннолетнего, имеет квалифицированный состав.

в отношении ребенка развратные действия, способные вызывать половое возбуждение у малолетних мальчика или девочки, побудить у них нездоровый сексуальный интерес и, тем самым, нарушить нормальное физическое и психологическое развитие ребенка.

8 Вовлечение ребенка во все вышеперечисленные антиобщественные действия может выражаться в уговорах, просьбах, угощениях, обещании каких-либо выгод, угрозах лишить материальной поддержки или выгнать из дома и т. д. / Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Под общ. ред. Ю. И. Скуратова и В. М. Лебедева.- М., 2000.- С. 333./ Пренебрежительное отношение к детям в случае вовлечения их в совершение преступления или антиобщественных действий проявляется в том, что участие в совершении преступления нарушает нормальное развитие и формирование личности несовершеннолетнего, толкает его в криминальную субкультуру и т.д. Употребление в раннем возрасте спиртных напитков, наркотических средств или других одурманивающих веществ наносит существенный вред физическому и психическому развитию несовершеннолетних, нередко приводит к заболеванию хроническим алкоголизмом или наркоманией. Занятие проституцией не только вредно для физического развития подростков, но оказывает разлагающее влияние на духовное формирование личности. Бродяжничество и попрошайничество также, препятствуют учебе, развивают паразитические наклонности. Совершение сексуальных действий, а также действий, связанных с изготовлением материалов или предметов порнографического характера, также отрицательно влияют на физическое, духовное, нравственное развитие несовершеннолетнего.

9 Жестокое обращение может выразиться в непредставлении несовершеннолетнему питания, запираении в помещении одного на долгое время, в систематическом унижении его достоинства, издевательствах, нанесении побоев и т. п.

9. Изготовление или сбыт порнографических предметов (ст. 262). По данной статье наказываются изготовление в целях сбыта, распространение или рекламирование порнографических сочинений, печатных изданий, изображений или иных предметов порнографического характера, а также торговля ими или хранение с целью продажи.

Административная ответственность за физическое насилие

1. Побои (ст. 66-9 Кодекса КР об административной ответственности). Под побоями понимается нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль¹⁰.

2. Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 66-10). По данной статье наказываются умышленное причинение вреда здоровью, не повлекшего за собой кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату трудоспособности.

Административная ответственность за психическое насилие

1. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания (ст. 61).

2. Нарушение прав граждан на свободный выбор языка (ст. 64). По данной статье, в частности, наказываются нарушение прав граждан на свободный выбор языка в воспитании и обучении, создание препятствий и ограничений в использовании языка.

3. Неисполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) (ст. 65). По данной статье наказываются неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего (подростка) родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним.

4. Угроза убийством (ст. 66-11). По данной статье наказываются угроза убийством при наличии достаточных оснований опасаться осуществления этой угрозы. Угроза в адрес потерпевшего лишить его жизни может быть высказана в устной или письменной форме, в телефонном разговоре, по почте или телеграфу как самому потерпевшему, так и передана его близким или через третьих лиц. Важно, чтобы об этом стало известно потерпевшему.

При этом угроза должна быть выражена в таких высказываниях и действиях виновного, которые заставляют потерпевшего серьезно опасаться ее исполнения. О реальности угрозы может свидетельствовать демонстрация оружия перед лицом потерпевшего, жесты устрашающего воздействия и др.

¹⁰ Побои - многократное нанесение ударов твердым предметом или твердым тупым орудием (кулак, палка, обух топора и т. д.), причиняющее кратковременную боль, но не наносящее вреда здоровью человека. Иные насильственные действия, причиняющие физическую боль, могут выражаться в сечении плетью или розгами, щипании, вырывании волос, укусах животных и насекомых, которых использует виновный. При этом все вышеперечисленные действия должны быть сопряжены с причинением физической боли / Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации.- М., 1997.- С. 238, 239.

Административная ответственность за пренебрежительное отношение

1. Реализация спиртных напитков несовершеннолетним (ст. 92-1).

2. Употребление наркотических средств или психотропных веществ, распитие спиртных напитков или появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство (ст. 366).

3. Вовлечение несовершеннолетнего в антисоциальное поведение (ст. 367). По данной статье наказывается вовлечение несовершеннолетнего в попрошайничество, употребление спиртных напитков, веществ или средств, не являющихся наркотическими или психотропными, но влияющих на интеллектуально-волевую деятельность.

СТАТУС ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 30 июня 1999 года № 62

Опубликован: «Эркинтоо» от 21 июля 1999 года № 59-62; «Ведомости Жогорку Кенеша Кыргызской Республики» 1999 г., № 10, ст. 442

Статья 5. Определение основных понятий, содержащихся в настоящем Кодексе

Законные представители - родители, усыновители, опекуны, попечители подозреваемого, обвиняемого, подсудимого или потерпевшего, гражданского истца, а также представители организаций и лиц, на попечении или иждивении которых находятся подозреваемый, обвиняемый или потерпевший, общественные защитники подсудимого.

Статья 49. Потерпевший

Потерпевшим признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный ущерб. О признании лица потерпевшим следователь, судья выносят постановление. Решение о признании лица потерпевшим принимается после установления события преступления, повлекшего причинение вреда, и не зависит от его возраста, психического и физического состояния.

Статья 50. Права и обязанности потерпевшего

(1) Потерпевший имеет право:

- 1) знать сущность обвинения, предъявленного обвиняемому;
- 2) давать показания;
- 3) представлять доказательства;
- 4) заявлять ходатайства и отводы;
- 5) давать показания на своем родном языке или языке, которым владеет;
- 6) пользоваться услугами переводчика;
- 7) иметь представителя;
- 8) участвовать в следственных действиях, проводимых по его ходатайству либо ходатайству его представителя;
- 9) знакомиться с протоколами следственных действий, проводимых с его участием, и

подавать на них замечания;

10) знакомиться по окончании следствия со всеми материалами дела и выписывать из него необходимые сведения;

11) получать копии постановлений о возбуждении уголовного дела, признании потерпевшим или об отказе в этом, о прекращении уголовного преследования, привлечении в качестве обвиняемого, а также копии судебных решений;

12) участвовать в суде;

13) выступать в судебных прениях, поддерживать обвинение;

14) знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на него замечания;

15) приносить жалобы на действия работника органа дознания, действия и решения следователя, прокурора и суда;

16) обжаловать судебные решения;

17) знать о принесенных по делу жалобах, представлениях и подавать на них возражения;

18) участвовать в судебном рассмотрении жалоб и представлений;

19) примириться с подсудимым в случаях, допускаемых настоящим Кодексом;

20) получать за счет государства компенсацию ущерба, причиненного преступлением;

21) получить обратно имущество, изъятое у него ведущим уголовный процесс органом в качестве вещественных доказательств или по другим основаниям, изъятое у лица, совершившего преступление, подлинники официальных документов, принадлежащих ему;

22) требовать с осужденного возмещения морального вреда, причиненного преступлением.

(2) Потерпевший обязан:

1) являться по вызову следователя, прокурора, суда;

2) давать показания, правдиво сообщать все известное по делу;

3) предоставлять имеющиеся у него предметы, документы, а также образцы для сравнительного исследования;

4) подвергаться освидетельствованию по требованию следователя, прокурора, суда;

5) не разглашать сведения об обстоятельствах, известных ему по делу;

6) подчиняться распоряжениям следователя, прокурора, суда;

7) соблюдать порядок в заседании суда.

(3) При неявке потерпевшего по вызову без уважительных причин он может быть подвергнут принудительному приводу и денежному взысканию в размере до двух расчетных показателей, в порядке предусмотренном статьями 120, 121 настоящего Кодекса.

(4) За отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний потерпевший несет ответственность по статьям 330, 331 Уголовного кодекса Кыргызской Республики.

(5) По делам о преступлениях, последствием которых явилась смерть потерпевшего, права, предусмотренные настоящей статьей, осуществляют его близкие родственники.

Статья 54. Представители потерпевшего, гражданского истца

(2) Для защиты прав и законных интересов потерпевшего, гражданского истца, являющихся несовершеннолетними или по своему физическому или психическому состоянию лишенных возможности самостоятельно защищать свои права и законные интересы, к обязательному участию в деле привлекаются их законные представители.

(3) Законные представители и представители потерпевшего, гражданского истца имеют те же процессуальные права и обязанности, что потерпевший и гражданский истец.

(4) Личное участие в деле потерпевшего, гражданского истца не лишает их права иметь по этому делу представителя.

Статья 131. Жалобы на действия и решения следователя, прокурора

(1) Постановления следователя, прокурора об отказе в возбуждении уголовного дела, о прекращении уголовного дела, а равно иные их решения и действия (бездействие), которые способны причинить ущерб конституционным правам и свободам участников уголовного судопроизводства либо затруднить доступ граждан к правосудию, могут быть обжалованы в суд по месту производства расследования.

(2) Жалоба может быть подана в суд заявителем, его защитником, законным представителем или представителем непосредственно либо через следователя или прокурора.

Статья 170. Протокол следственного действия

(8) При наличии оснований полагать, что необходимо обеспечить безопасность потерпевшего, его представителя, свидетеля и их близких, следователь вправе в протоколе следственного действия, в котором участвуют потерпевший, его представитель, свидетель, не приводить данные о их личности. В этом случае следователь обязан вынести постановление, в котором излагаются причины принятого решения о сохранении в тайне данных о личности участника следственного действия, указывается псевдоним и образец подписи, которые он будет использовать в протоколах следственных действий с его участием. Постановление помещается в опечатанный конверт, с содержанием которого, кроме следователя, могут знакомиться только надзирающий прокурор и судья.

Статья 172. Обязательность разъяснения и обеспечения прав участникам уголовного процесса

Следователь обязан разъяснить подозреваемому, обвиняемому, потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику и их представителям, а также другим лицам, участвующим в проведении следственных действий, их права, и обеспечить возможность осуществления этих прав в ходе следствия по делу. Одновременно им должны быть разъяснены возложенные на них обязанности и последствия их невыполнения. Разъяснение прав и обязанностей лицам, перечисленным в настоящей статье, удостоверяется их подписями.

Статья 173. Недопустимость разглашения данных следствия

(1) Данные, полученные в ходе следствия по уголовному делу, не подлежат разглашению.

(2) Следователь предупреждает свидетеля, потерпевшего, защитника, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей, эксперта, специалиста, переводчика, понятых и других лиц, присутствующих при производстве следственных дей-

ствий, о недопустимости разглашения данных следствия и вправе отобрать у них подлиску с предупреждением об ответственности.

Статья 190. Порядок вызова на допрос

(5) Вызов лица, не достигшего шестнадцати лет, в качестве свидетеля или потерпевшего производится через его родителей или иных законных представителей. Иной порядок допускается лишь в случае, если это вызывается обстоятельствами дела.

Статья 193. Особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего

(1) При допросе свидетеля или потерпевшего в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению следователя и при допросе свидетеля или потерпевшего в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет вызывается педагог. При допросе несовершеннолетнего свидетеля или потерпевшего вправе присутствовать его законные представители.

(2) Свидетели и потерпевшие в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. При разъяснении таким свидетелям и потерпевшим процессуальных прав и обязанностей им указывается на необходимость говорить только правду. Несовершеннолетним свидетелю и потерпевшему разъясняется право отказаться от дачи показаний, уличающих в совершении преступления их самих или близких родственников. О разъяснении прав и обязанностей делается отметка в протоколе, которая удостоверяется подписью свидетеля или потерпевшего.

(3) Присутствующим при допросе лицам, указанным в части первой настоящей статьи, разъясняется право делать подлежащие занесению в протокол замечания о нарушении прав и законных интересов допрашиваемых, а также с разрешения следователя - задавать вопросы допрашиваемому. Следователь вправе отвести вопрос, однако должен занести его в протокол и указать причину отвода.

Статья 199. Порядок назначения экспертизы

(4) Судебная экспертиза в отношении потерпевшего, за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2 и 4 статьи 200 настоящего Кодекса, а также в отношении свидетеля производится с их согласия или согласия их законных представителей, которое дается указанными лицами в письменном виде.

Статья 200. Обязательное назначение и производство экспертизы

Назначение и производство экспертизы обязательно, если по делу необходимо установить:

- 1) причину смерти, характер и степень тяжести причиненного вреда здоровью;
- 2) возраст подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, если это имеет значение для дела, а документы о возрасте отсутствуют или вызывают сомнение;
- 3) психическое состояние подозреваемого, обвиняемого, если возникает сомнение по поводу их вменяемости или способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном процессе;
- 4) психическое состояние потерпевшего, свидетеля в случаях, если возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.

Статья 202. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве экспертизы

(3) Производство экспертизы в отношении потерпевших и свидетелей осуществляется с их согласия, которое дается ими письменно. Если эти лица не достигли шестнадцати лет или признаны судом недееспособными, письменное согласие на проведение экспертизы дается их законными представителями.

Статья 293. Особенности допроса несовершеннолетних потерпевшего и свидетеля

(1) При допросе потерпевшего и свидетеля в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению суда - и при допросе этих лиц в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет вызывается педагог. В случае необходимости вызываются также родители или иные законные представители несовершеннолетнего. Указанные лица могут с разрешения председательствующего задавать потерпевшему и свидетелю вопросы.

ЗАКОН КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

О социально-правовой защите от насилия в семье

Насилие в семье (семейное насилие) - любое умышленное действие одного члена семьи в отношении другого, если это действие ущемляет законные права и свободы члена семьи, причиняет ему физические или психические страдания и наносит моральный вред либо содержит угрозу физическому или личностному развитию несовершеннолетнего члена семьи;

физическое насилие в семье - умышленное истязание либо нанесение одним членом семьи другому побоев, вреда здоровью, умышленное лишение одним членом семьи другого члена семьи свободы передвижения, жилья, пищи, одежды и иных нормальных условий жизни, принуждение к тяжелому физическому труду, а также уклонение родителей несовершеннолетних, их опекунов, попечителей, лиц, взявших несовершеннолетнего в семью на воспитание, от выполнения обязанностей по уходу, заботе о здоровье и личной безопасности несовершеннолетнего, что может привести к причинению вреда его физическому или психическому здоровью, нанести ущерб чести и достоинству его личности, а также психическому, физическому или личностному развитию пострадавшего ребенка или к смерти члена семьи;

психическое насилие в семье - умышленное унижение одним членом семьи чести и достоинства другого члена семьи или принуждение (понуждение) его посредством угроз, оскорблений, шантажа к совершению им правонарушений или деяний, представляющих опасность для его жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического, физического или личностного развития несовершеннолетнего члена семьи;

сексуальное насилие в семье - деяние одного члена семьи, посягающее на половую неприкосновенность и половую свободу другого члена семьи, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетнему члену семьи;

охранный ордер - процессуальный юридический документ, предоставляющий государственную защиту пострадавшему от насилия в семье или ее угрозы и влекущий предупреждение лицу, совершившему насилие.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Упражнения для занятий.

Использование игр может добавить энергии в обучающий курс занятий по программе «Школа без насилия». Они помогут вызвать интерес к обсуждаемой теме, обеспечить переход от одной темы к другой и могут быть использованы для обучения.

Упражнения, предложенные в данном приложении, называют **энерджайзерами**, потому что они всегда дают эмоциональный и физический заряд. Энерджайзеры (от слова energize - заряжать энергией и energizer - активизатор, генератор), как правило, небольшие упражнения (обычно занимают от 2 до 10 минут), которые помогают участникам занятий познакомиться друг с другом, снять напряжение, сплотить их в команду или разделить на группы. У одного и того же упражнения может быть несколько целей.

Угадай ведущего

Попросите одного участника выйти из комнаты. Участникам, оставшимся в комнате, необходимо выбрать «ведущего», который будет показывать остальным задания для выполнения (жесты, мимика, движения и т. п.). После того, как человек возвращается в комнату, участники встают в круг, в центре которого оказывается вернувшийся участник. Стоящие в круге должны повторять действия «ведущего», которые он периодически будет менять. Участник, возвратившийся в комнату находясь в круге, должен угадать «ведущего».

Назови количество участников группы

Все начинается с того, что ведущий (им может быть любой человек) хлопает в ладоши, а участники формируют круг. Участники ходят по кругу под хлопки до тех пор, пока ведущий не назовет число от двух до десяти, в зависимости от количества участников в группе. Участники должны быстро сформировать группу из объявленного числа. Те участники, которые оказались лишними, исключаются из игры и садятся на место.

Фруктовый салат

Ведущему (им может быть любой человек) необходимо встать в центр круга, сформированного участниками и рассчитать их, называя поочередно фрукты: яблоко, банан, груша, апельсин. Далее ведущий называет фрукт. Все участники, которые относятся к названному фрукту, должны поменяться местами между собой. Ведущему необходимо занять освободившееся место, а участник, оставшийся без места в круге, становится новым водящим.

Пароль (Глухой телефон)

Ведущий (им может быть любой человек) начинает игру с того, что шепчет сообщение участнику, находящемуся справа от него. Этот участник шепчет то же сообщение участнику, находящемуся справа от него. Сообщение проходит по кругу и последний участник, которому доходит сообщение, должен сказать его вслух. Участникам не разрешается переспрашивать соседа и повторять сообщение.

Совместная работа

Участникам необходимо разделиться на две команды. Попросите членов каждой команды выстроиться в параллельные шеренги и встать друг к другу лицом. Участникам необходимо скрестить спереди свои руки и взять за руки участника, стоящего напротив них. Держа руки в таком положении, каждая команда должна попытаться передать мяч от первой пары шеренги до последней. Если предмет упал, участники шеренги должны нагнуться, чтобы поднять его, не отпуская рук, и начать передавать заново. При необходимости, чтобы поднять предмет, цепочку можно временно разорвать. Начиная передачу мячика, участникам необходимо принять исходное положение. Команда, которая первой передаст мяч последней паре своей шеренги, становится победителем.

Релаксационные упражнения

Использование простых методов, таких как релаксационные (расслабляющие) упражнения, может изменить негативную или бурную реакцию участников на противоположную. Применяя упражнения по релаксации для регулирования реакции на стресс, ребенок или взрослый учится справляться с неожиданными для него ситуациями.

«Жираф»

Закройте глаза. Сделайте вдох и расслабьтесь. Положите подбородок на грудь, поверните подбородок и шею направо, затем налево. Повторите это три раза. Теперь осторожно вращайте шейю. Приподнимите плечи, затем опустите их. Повторите это три раза, затем поднимите каждое плечо несколько раз. Снова сядьте прямо и удобно. Почувствуйте, как удлинилась ваша шея, как она расслабилась. Представьте себя с длинной, как у жирафа шейю.

«Дорога к мудрецу»

Разгорается день. Вы медленно поднимаетесь в гору. По какой дороге вы идете? Остановитесь на минутку. Вглядитесь в пейзаж! Как красиво! Если хотите, вы можете задержаться здесь, раствориться в этой величественной, прекрасной, доброй природе. Отправляйтесь дальше в путь. Поднимайтесь все выше в гору. Вы немного устали? Почувствуйте усталость. Это приятная усталость, но надо идти. Там, на вершине горы, живет человек. Он – само понимание и мудрость. Его можно спросить о самом важном, о самом интимном, задать самый сложный вопрос... Вы уже видите дом, где живет этот человек. Вас ждут. Вам рады. Вас встречает понимание и желание помочь. Побудьте там. Рассмотрите все: дом, пейзаж, а главное – человека. Может, вы беседуете о чем-то? Спрашиваете? Вам отвечают? Что? Может быть, вам хочется рассказать о себе? Вечереет, пора возвращаться. Вы идете по той же дороге, приближаетесь к реке. Умойтесь чистой, кристальной, прохладной водой... Возвращайтесь в группу.

«Тарелка»

Все сидят в кругу. Задача - передать воображаемую тарелку с водой в руки соседу справа. Ведущий начинает. Упражнение выполняется молча, с закрытыми глазами. Тарелка должна пройти по кругу дважды.

Упражнение «Здесь и сейчас»

Удобно сесть с закрытыми глазами и, ничего не делая, осознавать то, что происходит (звуки в комнате, ощущения тела, мысли и т.д.).

Снятие напряжения

Ведущий: «Сядьте, расслабьтесь, руки положите на колени, ноги удобно расставьте. Глаза закройте. Два или три раза медленно и глубоко вдохните, выдохните, обращая внимание на то, как воздух проходит в легкие, до диафрагмы и обратно. Теперь вытяните правую руку, крепко сожмите ее в кулак. Почувствуйте напряжение в кулаке, когда сжимаете его, сконцентрируйтесь на своих ощущениях (5-10 секунд). Разожмите кулак и заметьте, как напряжение отступает, а его место занимает ощущение расслабленности и комфорта. Сосредоточьтесь на различиях между напряжением и релаксацией (15-20 секунд). Снова сожмите руку в кулак (5-10 секунд), изучайте напряжение, затем расслабьте руку. Почувствуйте расслабленность и тепло (15-20 секунд). Обязательно сосредотачивайтесь только на группах мышц, которые напрягаете и расслабляете, и старайтесь в это время не напрягать остальные мышцы».

Аналогично повторяется процедура с левой рукой. Отведите время для проведения тех же циклов «напряжение-расслабление» для разных частей тела.

Упражнение «Воздушный шарик»

Ведущий: «Представьте, что в вашей груди находится воздушный шарик. Вдыхая через нос, до отказа заполните легкие воздухом. Выдыхая ртом, почувствуйте, как он выходит из легких. Не торопясь, повторите. Дышите и представляйте, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше. Медленно выдохните ртом, как будто воздух тихонько выходит из шарика. Сделайте паузу и сосчитайте до пяти. Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Задержите его, считайте до трех, представляйте, что каждое легкое – надутый шарик. Выдохните, почувствуйте, как теплый воздух проходит через легкие, горло, рот. Остановитесь и почувствуйте, что вы полны энергии, а все напряжение пропало».

Групповые рисунки

«Ужасно-прекрасный рисунок»

Участникам раздается по листу бумаги и по одному фломастеру/карандашу. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок» (30 секунд). После этого рисунок передается соседу справа, который делает из полученного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Следующий участник делает «прекрасный рисунок» и т. д. Когда рисунок возвращается хозяину, упражнение обсуждается.

Энергоподпитка или «встряска» («развлекалка»)

Краткие и простые мероприятия, непосредственно не связанные с обучающим курсом программы. Их можно использовать во время занятия, для того, чтобы повысить энергетический уровень внутри группы. Такие игры вносят разнообразие в работу, позволяют отдохнуть от интенсивной нагрузки и доставляют удовольствие; вызывают

смех, способствуют сплочению группы и преодолению различия между участниками. Несколько вариантов:

«Пустой портфель»

Портфель (сумка, коробка) передается одному из участников, и учитель задает ему весьма неожиданный вопрос. Например: «Почему ты держишь голубя в портфеле?» Получивший портфель должен очень быстро придумать остроумный и оригинальный ответ, после чего передать портфель другому члену группы, задав ему новый вопрос. Этот вопрос должен отличаться от вопроса ведущего, но не слишком. Например: «Почему у тебя в портфеле молоток?»

«Работа в кругу»

Участники кладут руки на плечи впереди стоящего человека. По просьбе ведущего (им может быть любой человек из группы) все закрывают глаза. Передают по кругу движения, которые ведущий проделывает на фоне проговариваемого текста: «Мы лежим на пляже Иссык-Куля. Ласково греет солнышко (поглаживание). На небе собираются тучи. Тучи заслоняют солнышко. Начинается мелкий дождик (легкое постукивание пальцами). Мелкий дождик перерастает в сильный ливень, а ливень становится градом (сильное постукивание ладонями). Постепенно град заканчивается. Снова идет дождь. Дождь затихает, становится все мельче и мельче (легкое постукивание пальцами). Тучи рассеиваются. На небе яркое солнышко. Мы лежим на пляже Иссык-Куля, загораем (поглаживание)».

«Поезд»

Ведущий (им может быть любой человек из группы) рассказывает об ощущениях пассажиров в метро, ожидающих поезд. «Вначале ничего не слышно, потом появляется легкий шум, который, постепенно нарастая, переходит в грохот. Сейчас мы попробуем показать появление поезда из туннеля в метро». Участникам предлагается точно повторять движения за ведущим в следующей последовательности:

- легкое трение ладонями;
- нарастающие по громкости хлопки;
- топаем одной ногой;
- топаем двумя ногами;
- по сигналу ведущего («Раз, два, три!») каждый выкрикивает свое имя.

«Предлагается фраза»

Предлагается фраза, по кругу каждый участник добавляет к ней свою фразу. Рассказ может получиться фантастическим, но это должно быть оправдано логикой игры.

«Ассоциации»

Мяч перекидывается по кругу (произвольно), и каждый, у кого в руках мяч, называет

слово. Тот, кому мяч перекинули, называет слово-ассоциацию к сказанному предыдущим участником.

Упражнение «Где же ты?»

1. Прервите текущую работу в группе и предложите сделать небольшую паузу, чтобы встряхнуться. Участники попарно разговаривают друг с другом и рассказывают, где они находятся в данный момент в своих мыслях и эмоциях, и как они себя чувствуют физически. На этот процесс отводится 2-4 минуты.
2. Теперь все снова направляют свое внимание на то, что происходит в группе, и дают краткую характеристику своего настроения.

Игра «Переманивание»

Половина группы сидит на стульях лицом в круг, половина стоит за стульями. На одном стуле никто не сидит и задача того, кто стоит за ним, переманить кого-то на свой стул так, чтобы это не заметил тот, кто стоит за стулом. Задача того, кто стоит за стулом не пустить (поймать) «своего» сидящего.

«Табло»

Для выполнения этого упражнения можно попросить участников сделать табло. Для этого вы выбираете одного участника («ведущий») и ставите его в центр. Он должен указать на любого участника и сказать одно ключевое слово: «пальма», «тостер» или «слон».

Если ведущий говорит кому-то «слон», то этот участник показывает руками хобот слона; два его «соседа» своими руками показывают уши слона. Если ведущий говорит «тостер» и показывает на участника, тот опускает руки по швам, встает между своими соседями, держащимися за руки (показывающими тостер) и прыгает вверх-вниз, как тост в тостере. Если ведущий говорит «пальма», то участник поднимает руки вверх, а его соседи изображают пальмовые ветви.

Если кто-то допускает ошибку, то он идет в центр круга и сам становится ведущим. Если выполнять это упражнение быстро – будет очень весело. Опытные участники могут добавить свои собственные предметы к указанным трем.

«Ух и оп»

Группа образует круг, и учитель начинает игру, имитируя передачу какого-либо выдуманного объекта. Его можно бросать через круг – имитируя бросательное движения и произнося «Ух!» – другой участник должен его поймать и передать другому. Однако, если Вы хотите передать своим соседям, то слишком опасно делать «Ух!» (они слишком близко), поэтому вы должны сказать «Оп!» и передать предмет. На первый взгляд это простое упражнение, но при повышении скорости выполнения оно станет источником забавных ошибок.

Формирование групп

Руководители групп и самообразующиеся группы

Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники (например, «Образуйте пять групп!»). Или назначить руководителей для формирования групп.

«Любимые вещи»

Иногда хорошо разделить участников на неравные группы. Попросите их объединиться по любимому цвету, любимой TV-программе и т. д.

«Молекулы»

Все игроки – «атомы», которые беспорядочно движутся, а по сигналу учителя объединяются в «молекулы» определенной величины (по 2, 3, 4 «атома»). «Молекулы» большей или меньшей численности, по сравнению с заданной величиной, должны в течение 10 секунд перестроиться.

«Делимся на пары»

Учитель раздает участникам половинки разных рисунков или открыток. Участники начинают поиск недостающей части, таким образом находя себе пару.

«Обсуждение собеседника»

Направлено на поиск и формирование способов, удерживающих контакт. Участники организуют пары. Собеседники по очереди высказывают друг другу несколько замечаний об одежде, внешности, чертах характера и т. д.

Обсуждение: Какие чувства вызывают у вас эти замечания? Что удерживает от желания прервать контакт? Что это – «покушение на личность» или точка зрения партнера?

«Телезвезда»

Учитель предлагает вспомнить знакомого всем человека, теле или кинозвезду, героя книги, фильма, которого можно назвать обаятельным, и каждому записать на листочке его индивидуальные особенности, придающие его образу обаяние. Зачитать и отметить совпадающие характерные черты.

«Маски в общении»

Учитель говорит такие слова: «Как написал Шекспир в своем великом произведении:
«Весь мир театр.

В нем женщины, мужчины – все актеры;

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль...»

И действительно, вы наверно заметили, что с разными людьми вы ведете себя по-разному, что у каждого из вас множество ролей: вы играете роль дочери или сына в семье, вы играете роль студента, роль подруги или друга, роль соседа, роль старшей сестры и т. д. Сейчас я предлагаю вам карточки, где указаны «маски» - маска деланной доброжелательности; маска послушания или угодливости; маска безучастности; маска высокомерной неприступности; маска прохладной вежливости; маска агрессивности. Ваша задача продемонстрировать свою «маску».

Обсуждение: Какое поведение вам наиболее близко и может помочь в общении? Какое поведение обладает «эффектом бумеранга»? Как каждый из вас чувствовал себя в своей «маске»?

«Зеркало»

Участники выстраиваются в одну шеренгу. Последний, стоящий в конце, показывает соседу какую-либо эмоцию. Тот, в свою очередь, передает эту эмоцию, как можно точнее, впереди стоящему, и так до конца шеренги. Затем последний получатель эмоции показывает ее автору.

Обсуждение: Как вы думаете, почему происходит искажение?

«Угадай, что это?»

Участники рассчитываются на первый-второй. Одна группа изображает загаданное действие или предмет, другая угадывает и наоборот.

Вопрос группам: Были ли разногласия? Легко ли работать в группе?

«Гусеница»

Участники становятся в одну шеренгу друг за другом. Учитель объясняет правила игры. «Вам предстоит с закрытыми глазами пройти некоторое расстояние с препятствиями. Глаза будут закрыты у всех, кроме последнего человека. Он-то и будет вашим поводырем. Его задача невербально, то есть жестами, предупредить впереди стоящего о препятствии, тот в свою очередь передает сигнал следующему, и так по цепочке. О том, какими сигналами (жестами) будет пользоваться группа, оговаривается заранее.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Словарь терминов

Авторитарный (властный, директивный) - стремящийся утвердить свою власть, свое влияние; властный. Отмечаются такие личностные черты, как агрессивность, завышенная самооценка и уровень притязаний, склонность к следованию стереотипам, слабая рефлексия и пр. В поведении индивида проявляется стремление добиться главенствующего положения в группе, занять максимально высокую позицию.

Авторитет – 1) Лицо, пользующееся влиянием, признанием. Тот, к кому относятся с доверием, с уважением; 2) Общепризнанное влияние лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте; одна из форм осуществления власти.

Агрессивность – устойчивая черта личности – готовность к враждебному, насильственному поведению.

Агрессия – воинственная враждебность по отношению к окружающим. Она может выражаться в словах и в делах. Такое поведение иногда влечет нанесение физического и/или психического вреда, либо даже уничтожение другого человека или группы. В качестве объекта агрессии могут выступать и неодушевленные предметы.

Адаптация психологическая – приспособление человека к существующим в обществе требованиям за счет усвоения норм и ценностей данного общества.

Адаптация социальная – сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в нее индивида, вхождение в ролевую структуру группы. Осуществляется не только приспособление индивида к новым социальным условиям, но и реализация его потребностей, интересов и стремлений; личность входит в новое социальное окружение, становится его полноправным членом, самоутверждается и развивает свою индивидуальность. Хотя адаптация социальная идет непрерывно, это понятие обычно связывается с периодами кардинальных изменений деятельности индивида и его окружения.

Акселерация – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; проявляется в увеличении веса и размеров тела (в том числе у новорожденных), в ускоренном половом созревании.

Активность – деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

Активность психическая: биоритм (биоритмы психической активности человека) – периодическое чередование состояния напряжения и расслабления в психической деятельности человека. Различаются:

1) биоритмы внешние – их проявление связано с цикличностью солнечной активности (11,5 лет), сменой времен года, суток и пр.;

2) биоритмы внутренние – детерминирующее состояние активности и расслабления физической и психической деятельности. Особую значимость имеет суточный биоритм психической активности, влияющий на периоды наибольшей работоспособности и утомляемости:

1) максимальная активность утром (8 – 12 часов);

2) минимум – в середине дня (12 – 16 часов);

3) второй максимум – в вечернее время (16 – 2 часа);

4) особенно выраженный минимум – ночью (2 – 8 часов). Чередование максимума и минимума физической активности и психической деятельности в течение суток соответствует схеме: напряжение – расслабление – напряжение – расслабление. Подъем активности утром и вечером соответствует увеличению выделения гормонов адреналина (А) и норадреналина (НА).

Алкоголизм и наркомания: профилактика психологическая (психологическая профилактика алкоголизма и наркомании) – психологические методы профилактики алкоголизма и наркомании – это:

1) в узком значении – совокупность психологических способов и приемов формирования отрицательного отношения к алкоголю и наркотикам;

2) в широком значении – методы формирования такого образа жизни и направленности личности, при котором сводится к минимуму возможность появления тяги к алкоголю и наркотикам. Различаются:

а) профилактика первичная – научно обоснованные психологические приемы антинаркотического воспитания;

б) профилактика вторичная – методы психологической помощи лицам, злоупотребляющим одурманивающими веществами;

в) профилактика третичная – организация психологической поддержки и самоподдержки выздоравливающих от алкоголизма и наркомании.

Профилактика первичная содержит мероприятия, направленные на предупреждение причин алкоголизма и наркомании задолго до того, как они могут появиться. Оптимальный период для создания антинаркотических установок – младший и средний возраст. Учитывая психологические особенности этих возрастных групп, разъяснительная работа должна направляться на развенчание мифов об алкоголе и наркотиках, как символов престижа, разрыв ассоциации потребления алкоголя с положительными качествами личности: мужественностью, храбростью, «современностью» и пр.

Анкета - опросный лист для получения каких-нибудь сведений о том, кто его заполняет. Представляет собой набор вопросов, ответы на которые дают возможность судить об объективных и субъективных факторах деятельности опрашиваемого. Ответы подлежат дальнейшему анализу для вынесения суждения, особенно при так называемых закрытых вопросах, когда важен не сам ответ, а его мотив, выявленный сравнением с другими данными.

Аффект – кратковременное состояние сильного эмоционального переживания (ужаса, ярости, отчаяния), обычно сопровождающееся потерей контроля над своими действиями. Возникает в ответ на уже происшедшее событие и как бы сдвинуто к его концу.

Барьер психологический – чувство нерешительности, скованности, вызванное необходимостью освоить что-то новое, неизвестное, преодолеть трудность, сложность в чём-либо. Часто появляется в деловых и личных взаимоотношениях, мешая установлению открытых и доверительных отношений. Это могут быть сдерживающие соображения стыда, страха, чувства вины, чувства неполноценности. Например, «страх сцены», страх получить отказ, чувство вины перед человеком, препятствующее тому, чтобы наказать его за его проступок, стыд, мешающий попросить человека вернуть данную ему займы небольшую сумму денег и т. п.

Беседа – устное обращение в произвольной форме с одним или несколькими людьми. Если беседа ведется с определенной исследовательской целью, то исследователь должен заранее подготовить вопросы и расположить их в необходимой последовательности. Во время беседы вопросы может задавать как исследователь испытуемому, так и наоборот. Широко применяется в социальной, медицинской, детской психологии и пр.

Безнадзорность – отсутствие или недостаточность контроля над поведением и занятиями детей и подростков.

Безнадзорный ребенок – имеющий жилье, но по разным причинам не имеющий достаточной заботы и попечения со стороны родителей. Несовершеннолетний ребенок, поведение которого не контролируется родными или опекунами.

Беспризорность – крайнее состояние безнадзорности, когда у детей и подростков полностью отсутствуют семейное и государственное попечение, педагогическое влияние и нормальные условия жизни.

Беспризорные дети – лишенные заботы, внимания; не имеющие семьи или оторвавшиеся от неё, не имеющие постоянного места жительства.

Ведущий тип общения – преобладающий в тот или иной возрастной период, благодаря которому у человека формируются основные личностные качества, соответствующие данной ступени развития личности.

Ведущая деятельность – деятельность, под влиянием которой происходят главные изменения в психике ребенка, подготавливающие его переход к новой ступени развития. То, что дает наибольшие результаты в развитии познавательных процессов.

Влечение - психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознаваемую или недостаточно осознаваемую потребность субъекта.

Внушаемость – подверженность чужому влиянию, несамостоятельность в выборе решения. Чаще всего обуславливается незрелостью личности, недостаточностью умственных способностей. Иногда наблюдается и при высоком уровне умственного развития. В этих случаях она вызывается безволием, когда человек изменяет свое поведение в соответствии с прямым указанием законного авторитета. Склонность заражаться чужими настроениями и перенимать чужие привычки.

Возраст – период, степень в росте, развитии каждого человека. Сроки (этапы), на протяжении которых совершаются определённые структурные, функциональные и приспособительные изменения в организме. Существующие варианты периодизации возрастного развития условны. Психологические характеристики возраста определяются конкретными историческими условиями воспитания и развития, особенностями деятельности и общения. Границы возраста изменчивы и не совпадают в различных социально-экономических условиях.

Возраст биологический или Возраст развития – понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма. Введение понятия «биологический возраст» объясняется тем, что календарный (паспортный, хронологический) возраст не является достаточным критерием состояния здоровья и трудоспособности человека. Биологический возраст определяется совокупностью обменных, структурных, функциональных, регуляторных особенностей и приспособительных возможностей организма. Биологический возраст, помимо наследственности, в большой степени зависит от условий среды и образа жизни.

Возраст психологический – возраст, которому соответствует человек по уровню своего психологического развития

Возрастная периодизация:

- 1) младенчество: от рождения до 1 года;
- 2) детство преддошкольное (детство раннее): 1 — 3 года;
- 3) детство дошкольное (возраст дошкольный): 3 — 6 лет;
- 4) возраст школьный младший: 6 — 10 лет;
- 5) возраст подростковый (отрочество): 10 — 15 лет;
- б) юность:
 - а) первый период — возраст школьный старший или ранняя юность: 15 — 17 лет;
 - б) второй период: 17 — 21 год;
- 7) зрелый возраст:
 - а) первый период (молодость); 21 — 35 лет;
 - б) второй период (зрелость): 35 — 60 лет;
- 8) возраст пожилой: 60 — 75 лет;
- 9) возраст старческий: 75 — 90 лет;
- 10) долгожители: 90 лет и старше.

Иногда последние три периода объединяются под общим названием старость.

Воспитательная работа – профессиональная деятельность по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и открытом социуме. Цель воспитательной работы - создание условий для полноценного развития личности. Предполагает выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными воспитательными задачами. Организует совместную деятельность педагогов и учащихся.

Воспитательный процесс – целостная динамическая система, системообразующим фактором которой являются цели взаимодействия педагога и ученика, в котором отражаются задачи развития личности.

Воспитательная система – объединяет комплекс воспитательных целей; людей, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками, освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы.

Государственная семейная политика – это целостная система политических, правовых, экономических, социальных, медицинских и культурных мер, направленных на развитие семьи.

Гражданское воспитание – формирование гражданственности, основанного на взаимодействии качеств личности, позволяющих человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Границы семьи – правила, определяющие, кто и как участвует в семейном взаимодействии.

Группа – коллектив людей, связанных общей целью, деятельностью, интересами, выделяющийся из социального целого по определенным признакам. Самые распространенные классификации групп:

- 1) по размеру: группы большие, малые, микрогруппы (диады, триады);
- 2) по общественному статусу: группы формальные (официальные) и неформальные (неофициальные);
- 3) по непосредственности взаимосвязей: группы реальные (контактные) и условные;
- 4) по уровню развития: а) группы низкого уровня развития: ассоциации, корпорации, группы диффузные; б) группы высокого уровня развития – коллективы;
- 5) по значимости: группы референтные (эталонные) и группы членства. Величина, структура и состав группы определяются целями и задачами деятельности, в которую она вовлечена или ради которой создана. Содержание совместной деятельности членов группы опосредует все процессы внутригрупповой динамики: развитие межличностных отношений, восприятие партнерами друг друга (социальная перцепция), формирование групповых норм и ценностей, форм сотрудничества и взаимной ответственности. Сформированные в группе отношения влияют на эффективность ее деятельности.

Группа референтная – группа, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет данный человек. Реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя, как с эталоном и на чьи нормы, мнения, ценности и оценки он ориентируется в поведении и самооценке. Референтная группа выполняет в основном две функции: нормативную и сравнительную. Нормативная функция проявляется в мотивационных процессах (мотивация): референтная группа выступает при этом источником норм поведения, установок социальных и ценностных ориентаций индивида. Сравнительная функция проявляется в перцептивных процессах (социальная перцепция): референтная группа здесь выступает как эталон, посредством которого индивид может оценить себя и других.

Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм.

Девианты – люди, известные своим частым отклонением от относительно важных норм поведения.

Девиация – отклонение от нормального поведения человека, необычная психическая реакция на изменение внешних условий, поведение, нарушающее общепринятые в данном обществе нормы и правила (правонарушения, преступность, алкоголизм, наркомания и др.). Часть из них, которая связана с нарушением правовых норм, определяется как делинквентная, или преступная, и карается законом. Однако социальному осуждению подвергаются множество поступков, которые не являются незаконными, но самим обществом определяются как девиантные.

Делинквентное поведение – комплекс проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть не подлежащих наказанию по Уголовному Кодексу.

Делинквентность – одна из форм девиации. Представляет собой проявление крайних

форм нарушения социальной регуляции поведения (мелкое хулиганство, мелкие кражи, антидисциплинарное поведение, побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, токсикомания, наркомания, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение).

Дети «группы риска» – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. В психолого-педагогической практике рассматривается понятие «дети группы риска». В данную категорию традиционно включают детей из неблагополучных семей, детей с отклоняющимся поведением, учащихся с проблемами в обучении и развитии, а также детей с хроническими заболеваниями и инвалидов. Дети группы риска – дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации (неспособности приспособиваться).

Законы психического развития – законы, которые описывают изменения, происходящие в психологии и поведении человека при его переходах из одного возраста в другой, а также причины таких изменений.

Зона ближайшего (потенциального) развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей.

Движущие силы развития – цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей, а также собственные детские потребности в самосовершенствовании.

Депрессия (от лат. *deprimō* — «давить», «подавить») – угнетённое, подавленное психическое состояние, сопровождаемое физическим и духовным бессилием. Психическое расстройство. Иногда проходит бессимптомно, но чаще всего характеризуется депрессивной триадой: снижением настроения, утратой способности переживать радость (ангетония), нарушениями мышления (негативные суждения, пессимистический взгляд на происходящее и т. д.) и безучастность к происходящему (абулия); двигательной заторможенностью (акинезия).

Детство – период жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют так называемые детские черты, отличающие ребенка от взрослого человека. Детство охватывает период жизни от рождения до примерно раннего юношеского возраста.

Декларация (лат. *deklaratio* – заявление, объявление) – заявление от имени государства, правительства, партии, организации; торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены.

Деятельность – это процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта. Отличительными чертами человеческой деятельности являются ее общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. В структуре деятельности выделяются:

- 1) мотивы – побуждают субъекта к деятельности;
- 2) цели – прогнозируемые результаты деятельности;

3) операции, с помощью которых деятельность выполняется.

Диагноз психологический - это не заключение о психической болезни или о предрасположенности к определенному психическому заболеванию. В современной психодиагностике психологический диагноз не сводится к фиксации и не связан с прогнозом возможных психических заболеваний. Он может быть поставлен любому здоровому человеку и означает структурированное описание комплекса взаимосвязанных психических свойств: способностей, стилевых черт и мотивов личности.

Дисфункциональная семья – семья, плохо или совсем не выполняющая основные семейные функции.

Жест – элемент пантомимики, выполняемый посредством действий руками. Ряд жестов имеет ритуализованное значение. Выделяются жесты:

- 1) иллюстративные (означающие) – обслуживающие некую высказываемую мысль;
- 2) выразительные (экспрессивные) – говорящие об эмоциях или намерениях человека.

Защита психологическая – ситуативные действия и приемы, снижающие душевное напряжение, защищающие от душевной боли или других неприятных переживаний, направленные на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, который может угрожать целостности личности. Функция психологической защиты – ограждение сферы сознания от негативных, травмирующих переживаний.

Зона ближайшего развития (зона потенциального развития) – 1) Возможности в психическом развитии, открываемые субъекту при минимальной помощи со стороны. 2) Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (уровень актуального развития) и под руководством взрослого. Понятие введено Л. С. Выготским, показавшим, что реальные отношения умственного развития к возможностям обучения могут быть выявлены с помощью определения уровня актуального развития ребенка и его зоны ближайшего развития; обучение, создавая условия для этого, «ведет» за собой развитие; и действительно только то обучение, которое «бежит впереди» развития.

Жизненная ориентация – умение человека разбираться в окружающей обстановке, выделять и выбирать для себя наиболее оптимальное направление жизненного пути.

Жизненная позиция личности – сложившиеся моральные принципы и ценностные установки, определяющие поведение человека.

Жизненный цикл семьи – совокупность ряда характерных важнейших событий для нукlearной семьи (родители и ребенок), происходящих в промежутке времени существования семьи.

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы и в интеллектуальной недостаточности.

Закономерности – устойчивые тенденции изменений, объективные связи явлений, определяющие их изменения.

Защита детства – система мер, обеспечивающих охрану законных прав и интересов детей на основе нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних, законодательное регулирование детского труда; а также со-

вершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Защита социальная – экономические, социальные и правовые гарантии, обеспечивающие людям соблюдение и реализацию их прав и свобод, достойный уровень и необходимое качество жизни.

Игра деловая – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры – это имитация условий и динамики производства его участниками. В зависимости от того, какой тип человеческой практики воссоздается в игре, и каковы цели участников, различаются игры деловые, учебные, исследовательские, управленческие, аттестационные.

Идентификация – отождествление. В психологии возрастного развития идентификация представляет собой процесс или результат уподобления психологии и поведения ребенка другим людям. В итоге ребенок перенимает свойства и формы поведения тех людей, с кем он себя отождествляет.

Идентификация полоролевая – отождествление ребенком себя с человеком определенного пола и усвоение соответствующих форм полоролевого поведения.

Интеллект – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Интервью – один из вспомогательных методов исследования; беседа исследователя по заранее намеченному плану с лицом или группой лиц, ответы которых на все вопросы служат исходным материалом для обобщения, исследования, принятия решения. В сравнении с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

Инфантилизм – задержка в развитии организма. Сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту.

Инцест (лат. incestus — «преступный, греховный»), кровосмешение — половая связь между близкими кровными родственниками (родителями и детьми, братьями и сестрами). Понятие «близкий» в разных культурах определяется по-разному, хотя почти во всех культурах имеется табу инцеста.

Климат социально-психологический (климат морально-психологический; климат психологический; атмосфера психологическая) – качественная сторона межличностных отношений, проявляемая в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих совместной продуктивной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Важнейшие признаки благоприятного социально-психологического климата:

- 1) доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу;
- 2) доброжелательная и деловая критика;
- 3) свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;

- 4) отсутствие давления руководителей на подчиненных, и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
- 5) достаточная информированность членов коллектива о его задачах и о состоянии дел;
- 6) удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- 7) высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих фрустрацию у кого-либо из членов коллектива;
- 8) принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и пр.

Характер социально-психологического климата в целом зависит от уровня группового развития. Между состоянием климата развитого коллектива и эффективностью совместной деятельности его членов существует положительная связь. Оптимальное управление деятельностью и климатом в любом коллективе требует специальных знаний и умений от руководящего состава.

Компетентность (авторитет, достоинство) – знания, опыт в той или иной области. Компетентность определяет качество деятельности педагога. В структуру компетентности входят профессионально-содержательный компонент, предполагающий наличие у педагога теоретических знаний по основам наук о человеке; компонент профессиональной деятельности (практический), включающий профессиональные знания и умения; профессионально-личностный, состоящий из личностных качеств, которые определяют позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности. Компетентность определяет уровень педагогической готовности к деятельности. Рост компетентности сопряжен с самоанализом и самооценкой личности, являющимися внутренним стимулом профессионального самоопределения.

Комплекс неполноценности (комплекс малоценности) – неприятное длительно существующее чувство человека; система отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с реальным или кажущимся отсутствием у него каких-либо ценных психологических или физических свойств и сопровождаемых соответствующими негативными психологическими симптомами: низкая самооценка, заниженный уровень притязаний, повышенная тревожность и мотив избегания неудач.

Конфликтная ситуация – положение дел, при котором интересы сторон объективно вступают в противоречие друг с другом, но открытого столкновения еще нет.

Конфликт межгрупповой – в нем в качестве субъектов выступают группы, преследующие цели, несовместимые с целями противостоящей группы. Развитие конфликта обычно идет в такой последовательности:

- 1) постепенное усиление участников конфликта за счет введения все более активных сил, а также за счет накопления опыта борьбы;
- 2) увеличение количества проблемных ситуаций и углубление первичной проблемной ситуации;
- 3) повышение конфликтной активности участников, изменение характера конфликта в сторону ужесточения, вовлечения в конфликт новых лиц;
- 4) нарастание эмоциональной напряженности, сопровождающей конфликтные взаимодействия, которая может и мобилизовать, и дезорганизовать поведение участников

конфликта;

5) изменение отношения к проблемной ситуации и конфликта в целом.

Конфликт межличностный – существуют две его формы: конструктивная (конфликт продуктивный) и неконструктивная. Неконструктивный межличностный конфликт возникает, когда один из оппонентов прибегает к нравственно осуждаемым методам борьбы, стремится психологически подавить партнера, дискредитируя и унижая его в глазах окружающих. Обычно это вызывает яростное сопротивление другой стороны, диалог сопровождается взаимными оскорблениями, решение проблемы становится невозможным, межличностные отношения разрушаются. Конструктивным межличностный конфликт бывает только тогда, когда оппоненты не выходят за рамки деловых аргументов и отношений. При этом могут наблюдаться различные стратегии поведения. Так, выделяются:

- 1) соперничество (противоборство), сопровождаемое открытой борьбой за свои интересы;
- 2) сотрудничество, направленное на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон;
- 3) компромисс – урегулирование разногласий через взаимные уступки;
- 4) избегание, заключающееся в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая своего, но и не настаивая на своем;
- 5) приспособление – тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами. Обобщенное выражение этих стратегий поведения характеризуется как корпоративность и напористость.

Конфликтогены – сигналы конфликта в форме высказываний, выражений или отдельных действий, провоцирующих людей вступить в конфликтные отношения.

Конформность – подчинение личности групповому давлению, проявляющееся в изменении его поведения и установок в соответствии с поведением и установками членов группы.

Коррекция – исправление определенных недостатков, неправильностей, не требующее коренных изменений корректируемого процесса или явления.

Коррекция психологическая (психокоррекция) – понимается как деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели. Сюда же можно отнести и психотерапию. Методы коррекции многообразны, выбор их зависит от того, к какой школе принадлежит психолог.

Лидерство/ стиль (стиль лидерства; стиль руководства) – типичная для лидера (руководителя) система приемов воздействия на ведомых (подчиненных). К. Левин выделил три стиля лидерства:

1. авторитарный (директивный) – жесткие способы управления, пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений и пр.;
2. демократичный (коллегиальный) – коллегиальность, поощрение инициативы и пр.;
3. анархичный (либеральный) – отказ от управления, устранение от руководства и пр.

Личностный рост – это явление саморазвития как непрерывного процесса, в рамках

которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие отношения с другими людьми, последовательно осуществлять, защищать свои взгляды, воспринимать жизнь во всей красоте. Реализуется через саморазвитие, т. е. творческое отношение к себе, создание образа своего «Я»; самопознание, т. е. умножение своих возможностей, слабых и сильных сторон через самоанализ, самооценку, самонаблюдение, самосознание; самопобуждение, т. е. осуществление самопринятия, самоприказа, самообязательства, самостимулирования; самореализацию, т. е. программирование своей деятельности.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Меланхолик – тип темперамента по классификации Гиппократ. Человек меланхолического темперамента легкоранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующий на окружающее.

Методы психологической саморегуляции – система обучающих методик, направленных на формирование внутренних средств управления собственными состояниями. Принято выделять различные типы таких методов: нервно-мышечную релаксацию, аутогенную тренировку, идеомоторную тренировку, медитативные методы, самогипноз. Обучение наиболее успешно осуществляется в рамках специально организованных циклов занятий.

Мировоззрение – система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. В качестве субъекта мировоззрения реально выступают социальная группа и личность.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мотив – устойчивая внутренняя психологическая причина поведения и поступков человека.

Мотив достижения (мотив достижения успеха) – потребность добиваться успехов в различной деятельности, особенно в ситуациях соревнования с другими людьми. Устойчивая мотивационная личностная черта. Противоположна мотиву избегания неудачи.

Мотив избегания (мотив избегания неудачи) – стремление во всякой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно если результаты деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми. Устойчивая мотивационная личностная черта. Противоположна мотиву достижения успеха.

Мотив неосознаваемый – это мотив, при удовлетворении которого человек не отдает себе отчета в том, что побуждает его к деятельности. К неосознаваемым мотивам относятся, прежде всего, влечения и установки.

Мотивация – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Наблюдение – способ работы, при котором исследователь (психолог, педагог), не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение. Невмешательство – важная характеристика метода, определяющая его достоинства и недостатки. Достоинства – в частности, то, что объект наблюдения, как правило, не ощущает себя таковым – не знает о наблюдении и в естественной ситуации ведет себя естественно.

Направленность личности – понятие, обозначающее совокупность доминирующих у человека мотивов и потребностей, определяющих главную линию его поведения, деятельности и общения.

Неблагополучная семья – семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства.

Общение (структура) – с позиций социальной психологии выделяются такие стороны общения:

1) сторона коммуникативная – выражается в обмене информацией, ее понимании; в ходе общения адресант и адресат должны использовать одну и ту же знаковую систему; общающиеся влияют друг на друга, у них возникают взаимоотношения;

2) сторона интерактивная – выражается во взаимодействии партнеров при организации и выполнении совместной деятельности; эта сторона не исчерпывается лишь формой общения, внешней картиной взаимодействия. Имеют значение мотивы, цели общения каждой стороны, их взаимодействие; исследованиями установлены такие виды взаимодействия, как содружество, конкуренция и конфликт;

3) сторона перцептивная – выражается в процессе восприятия, изучения и оценки партнерами друг друга.

Объективность - непредвзято, беспристрастно, независимо от воли и желаний людей, от их субъективных отношений.

Педагогическая запущенность – отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения.

Педагогический контроль – система проверки результатов обучения и воспитания личности. Является средством установления прямой и обратной связи между учителем и учениками. Реализуется в функциях:

- контролирующей (выявление знаний, умений, навыков обучающихся и постоянный мониторинг за ходом и результатом обучения),
- организующей (повседневная работа по усвоению и совершенствованию знаний, умений и навыков),
- развивающей (стимулирование познавательной активности учащихся),
- ориентирующей (получение информации о степени достижения цели обучения),
- методической (совершенствование методики преподавания),
- воспитывающей (воспитание моральной ответственности за результаты своей деятельности),
- диагностической (получение информации об ошибках),

- прогностической (составление прогноза на будущее на основе результатов),
- компетентностной (обладание достаточной квалификацией, позволяющей судить о чем-либо, уровень готовности к педагогической деятельности).

Поведение – совокупность взаимосвязанных действий, осуществляемых для достижения поставленных целей или в ответ на действия других. Бывает: независимым, подчиненным, нейтральным. Обусловлено принуждением, внутренним желанием, пониманием необходимости.

Профилактика – система предупредительных мер.

Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психосоматика (от др.греч. псوخе – душа, сома - тело) — направление в медицине (психосоматическая медицина) и психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение и течение соматических (телесных) заболеваний.

Психическая депривация – психическое состояние, возникающее в результате особых жизненных ситуаций, приводящих к недостаточному удовлетворению основных психических потребностей.

Развитие революционное – 1) Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой. 2) Ключевое понятие теории, утверждающей, что развитие психики и поведения человека зависит не от генотипа, а от воздействия окружающей среды, которая своим влиянием производит революцию в психологии и поведении человека, создавая нечто такое, чего не было с самого начала даже в зародыше.

Развитие ситуационное – быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов.

Развитие эволюционное – медленное и достаточно устойчивое изменение в психологии и поведении ребенка, происходящее в периоды возрастного развития между его кризисами.

Реабилитация – комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций организма, а также социальных, социально-педагогических функций и трудоспособности.

Рефлексия – размышления о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания. Рефлексия – это не только самопонимание и самопознание, она включает в себя понимание и оценку другого человека. Соотнесение своего мнения с мнениями других людей и всего сообщества.

Роль социальная – понятие, включающее описание особенностей личности, психологии и поведения человека, занимающего определенное положение в обществе, например, роль учителя, руководителя, родителя, ученика и т. п.

Самовоспитание – целенаправленная, активная деятельность личности, направленная на формирование у себя положительных качеств.

Самообразование – целенаправленная работа личности по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых.

Самооценка – оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков.

Самореализация – процесс раскрытия и реализации способностей, потребностей, знаний, умений, навыков, творческих возможностей человека. Процесс целенаправленного сознательного раскрытия сущностных сил человека, основанного на их адекватном самопознании и самооценке.

Саморегуляция – целесообразное функционирование живых систем разных уровней социализации и сложности.

Самосознание – относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о себе и отношения к себе, включающее саморегуляцию и самоконтроль.

Сангвиник – тип темперамента по классификации Гиппократа. Человека сангвинического темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, быстро отзывающегося на окружающие события, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности.

Семейное консультирование – профессиональная психологическая работа с семьей и ее членами, направленная на осознание происходящего в их жизненном пространстве и решении проблем эмоционального и межличностного характера на основе осознанного выбора.

Семейное право – это вопросы государственной поддержки института брака и семьи, установление в законодательном порядке прав и обязанностей родителей, детей, супругов и т.д.

Семейный уклад – установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи.

Сенситивный период развития (сенситивные периоды развития) – возрастные периоды индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры организма особенно чувствительны к специфическим влияниям внешнего мира – периоды повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям, к освоению некоего вида деятельности, проходимые ребенком в своем развитии. Играют очень важную роль в развитии психических функций. Учет сенситивных периодов нужен, прежде всего, для правильной организации учебных мероприятий. Так, в два–три года дети наиболее готовы к овладению речью, в пять–семь лет – чтением; в пятилетнем возрасте они особенно чувствительны к восприятию фонематических конструкций. Важно отметить, что эти периоды особой готовности проходят, и впоследствии развитие соответственной функции может быть затруднено.

Сиблинги или сибсы (англ. siblings, sibs — брат или сестра) — генетический термин, обозначающий потомков одних родителей. Родные братья и сёстры, но не близнецы.

Созревание – естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.

Сообщество – объединение людей, народов или государств, имеющих общие интересы и цели. Относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся общностью сознания, социальных норм, ценностных систем и интересов.

Социализация – процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, т. е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение

социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения. Социализация – это качественные и количественные изменения системы ценностных ориентаций, идеалов, моральных качеств личности, необходимые для достижения успеха в определенном обществе (социуме) и достигаемые в процессе собственной деятельности.

Социальная защита – форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества.

Социальная защита детей – это деятельность, направленная на защиту детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Это дети из многодетных семей, дети из семей беженцев, дети-инвалиды, дети-сироты, которые больше других нуждаются в экстренной поддержке общества и государства.

Социальная защита детей в сфере образования – защита личности ребенка, процесса ее формирования и развития, защита среды, в которой осуществляется жизнедеятельность детей, их прав, а также оказание помощи семьям со стороны всех институтов образования.

Социальная позиция – место, занимаемое человеком в системе общественного разделения труда и соподчинения в социальных структурах, группах и организациях.

Социальная ситуация развития – социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека.

Социальная установка – отношение человека к людям, социальным событиям, фактам и многому другому, что для него значимо. Социальная установка включает в себя три компонента такого отношения: когнитивный (знания об объекте), эмоциональный (чувства, которые он вызывает) и поведенческий (действия, которые он порождает).

Социально-педагогическая поддержка – система разноплановых мероприятий, проводимых в целях дифференциации детских и молодежных интересов, склонностей, жизненных установок, направленных на их выявление и адекватное сопровождение.

Социально-педагогическое сопровождение – процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи подросткам и система корректирующих воздействий на основе постоянного отслеживания изменений в процессе развития личности молодых людей.

Компоненты социально-педагогического сопровождения:

- **диагностический** - выработка рекомендаций для реализации индивидуального подхода к каждому человеку, выявление причин возникающих у молодых людей проблем и затруднений, выбор наиболее подходящего педагогического воздействия и создание благоприятных психологических условий для решения имеющихся проблем;
- **консультационный** - социально-педагогическое консультирование;
- **прогностический** - прогнозирование деятельности молодых людей, изменений в их отношениях, возникновения конфликтных ситуаций;

- **практический** - комплекс мероприятий по сопровождению учебной деятельности, формированию социальной грамотности молодых людей, их социальному закаливанию, социальной защите, подготовке к самозащите, преодолению кризисных ситуаций и формированию здорового образа жизни.

Социум – окружение, в котором формируется человек; совокупность различных групп, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство (предметное, культурное, духовное), где он реализует свою активность.

Стресс – понятие, введенное Г. Селье (канадский ученый, медик) в 1936 г. для обозначения состояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях. В зависимости от выраженности, стресс может оказывать на деятельность как положительное, так и отрицательное влияние (до ее полной дезорганизации).

Темперамент (от лат. temperamentum – надлежащее соотношение частей) – устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. К свойствам темперамента относят индивидуальный темп и ритм психических процессов, степень устойчивости чувств, степень волевого усилия. Тип темперамента тесно связан с врожденными анатомо-физиологическими особенностями высшей нервной деятельности. Вместе с тем, возможны определенные прижизненные изменения показателей темперамента, связанные с условиями воспитания, с перенесенными в раннем возрасте болезнями, особенностями питания, гигиеническими и общими условиями жизни.

Толерантность – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Традиция – способ передачи этнического опыта от одного поколения к другому в виде обычаев, порядков, правил поведения.

Тревожность – постоянное или проявляемое в специфических социальных ситуациях свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу. Ситуации могут быть связаны экзаменационными испытаниями или с повышенной эмоциональной и физической напряженностью, порожденной причинами иного характера.

Требование – педагогическое воздействие с целью вызвать, стимулировать или затормозить действия личности или группы людей.

Тренинг (от англ. train – тренировать, тренироваться) – один из активных методов социально-психологического обучения. Строится на групповом взаимодействии, преследует цели развития отдельных сторон личности и поведения, имеет циклический, ротационный характер.

Уровень притязаний – достижения в том или ином виде деятельности и в той или иной сфере общения, на которые рассчитывает человек, оценивая свои способности и возможности.

Уровень психологического развития – совокупность способностей, знаний, умений и навыков, имеющихся у данного человека в сравнении с достаточно большой, представительной группой других людей или самими собой в определенный период жизни.

Установка - психическое состояние, выражающее неосознаваемую готовность к определенным действиям, с помощью которых может быть удовлетворена та или иная потребность. Установки складываются на основе прямого опыта и могут быть как позитивными, так и негативными, то есть подразумевают то или иное действие или отказ от действия.

Факторы развития – система факторов, определяющих собой психическое и поведенческое развитие ребенка. Факторы развития включают содержание обучения и воспитания, педагогическую подготовленность учителей и воспитателей, методы и средства обучения и воспитания.

Формирование социальной ответственности – это формирование умения не просто адекватно оценить ситуацию, но принимать решения с учетом последствий для себя и других.

Формы семьи – типовые семейные структуры. Социологи различают следующие основные формы семьи:

1. по составу: а) нуклеарная – состоит из супругов и детей, которые от них зависят; б) расширенная – включает нуклеарную семью и других родственников;
2. по типу власти: а) патриархальная, б) матриархальная, в) эгалитарная (демократическая);
3. по ценностной структуре семьи: а) детоцентрическая (направленная на детей), б) супружеская (направленная на партнера).

Флегматик – тип темперамента по классификации Гиппократ. Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, невозмутимого с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний.

Фрустрация (от лат. frustratio – обман, расстройство, разрушение планов) – негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Это состояние проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, отчаяния. Эффективность деятельности при этом существенно снижается.

Характер – индивидуальная, достаточно устойчивая система привычных способов поведения человека в определенных условиях. В формировании характера человека ведущую роль играют формы социальных взаимоотношений. Поэтому при известной вариативности черт характера, обусловленных наследственностью и личным опытом разрешения жизненных проблем, характеры людей, живущих в похожих общественных условиях, имеют много похожих черт.

Холерик – тип темперамента по классификации Гиппократ. Человека холерического темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстью, но не уравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.

Ценностные ориентации – элементы структуры личности, характеризующие направленность ее деятельности. В ценностные ориентации фиксируется наиболее существенное, важное. Содержание ценностных ориентаций динамично. Изменения в ценностной структуре сознания – это изменения в мировоззрении человека.

Чувство – способность живого существа воспринимать психофизические ощущения, реагировать на внешние раздражители, особая форма отражения действительности. Чувства отражают отношение людей друг к другу, а также к объективному миру.

Эмоции (франц. emotion, от лат. emoveo – потрясаю, волну) – реакция человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющая ярко выраженную субъективную окраску и охватывающая все виды чувствительности и переживаний. Душевное переживание, волнение, чувство (часто сопровождаемое какими-нибудь инстинктивными выразительными движениями). Эмоции являются одним из главных регуляторов деятельности.

Эмпатия (от греч. empatheia – сопереживание) – способность человека к параллельному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним.

Этнический стереотип – упрощенный, схематизированный, эмоционально окрашенный и чрезвычайно устойчивый образ какой-либо этнической группы или общности, легко передаваемый на всех представителей (этнический образ); схематизированная программа поведения, типичная для представителей какого-либо этноса.

Этнокультурная идентичность – процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий ему усвоить необходимые стереотипы поведения, требования к основным культурным ролям.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры, языком, а также сознанием своего единства и отличием от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме).

Я-концепция – система представлений человека о самом себе. В рамках единой Я-концепции выделяют ее составляющие:

- **Я-физическое** – как схема собственного тела;
- **Я-социальное** – соотносимое со сферами социально интеграции: половой, этнической, гражданской, ролевой;
- **Я-экзистенциальное** – как оценка себя в аспекте жизни и смерти.

Формирование Я-концепции человека происходит при накоплении опыта решения жизненных задач и при оценивании их другими людьми, прежде всего родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Методика выявления межличностных отношений в группе

(Социометрия Джакоба Леви Морено, американского психиатра и социального психолога)

Данная методика предлагается для выявления социального статуса учащихся.

1. Подготовить вопросы для проведения опроса.
2. Подготовить карточки с критериями выбора.
3. Дать инструкцию по заполнению карточек.

Инструкция

Учитель: «Для того, чтобы наша дальнейшая работа была интересной и полезной, мне важно понять, какой же ваш класс. Для этого я хочу использовать методику, которая называется «социометрия». Она состоит из трех вопросов. Сейчас вы получите тестовые бланки и прочтете их. Вопросы и простые и сложные одновременно. Они касаются вашего класса, отношений между ребятами и лично каждого из вас. Чтобы работа была не напрасной, очень важно отнестись к ней серьезно и при ответах быть максимально искренними. Конечно, вы можете не отвечать на вопросы, но в этом случае будет трудно дальше работать над формированием в классе доброжелательных, дружеских отношений. Работу надо обязательно подписать. Когда вы прочтаете вопросы, то поймете, что без подписи она теряет всякий смысл. Со своей стороны я гарантирую, что ваши листы с ответами не попадут никому в руки: ни вашим одноклассникам, ни педагогам, ни родителям.

Теперь возьмите листы, читайте каждый вопрос и сразу же отвечайте. Советоваться, обсуждать вслух - не рекомендуется. У вас есть возможность написать 4 фамилии, но вы можете ограничиться и выбором одного или двух одноклассников».

№ п/п	Критерии	Выбор (фамилии одноклассников)			
1.	Как ты думаешь, кто в классе самый надежный друг?				
2.	Если бы у тебя возникли проблемы, к кому из одноклассников ты бы обратился?				
3.	Представь себе, что мы собрались в поход. Выбери одноклассника, с которым ты хотел бы жить в одной палатке».				

Рекомендации учителю:

По результатам полученной информации заполняется матрица:

1. разложить карточки по алфавиту;
2. занести в матрицу выбор каждого ученика.

Первый критерий: «Как ты думаешь, кто в классе самый надежный друг?»

№	Фамилия ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Аденов	X	+					+					+		
2	Асанов	+	X				+				+				
3	Акунов		+	X	+									+	
4	Дулатова		+		X		+					+			
5	Есеналиев					X					+	+	+		
6	Кочкаров		+				X		+						
7	Куканова					+		X				+			+
8	Пулатова	+	+				+		X						
9	Парпиев		+				+			X				+	
10	Рахмонова					+					X	+			+
11	Султанов					+						X	+	+	
12	Табылдиева					+							X	+	+
13	Турдиева	+							+	+				X	
14	Шаматова					+							+	+	X
Кол-во выборов		3	6	0	1	5	4	1	2	1	2	4	4	5	3

По результатам заполнения матрицы можно сделать вывод о том, что «социометрической звездой» по данному критерию является ученик Асанов. Но учителю необходимо обратить внимание на ученика Акунова, поскольку по данному критерию он является отверженным.

Второй критерий: «Если бы у тебя возникли проблемы, к кому из одноклассников ты бы обратился?»

№	Фамилия ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Аденов	X	+					+					+		
2	Асанов	+	X				+				+				
3	Акунов		+	X	+									+	
4	Дулатова		+		X			+				+			
5	Есеналиев					X					+		+		+
6	Кочкаров		+				X		+						
7	Куканова					+		X				+			+
8	Пулатова	+	+				+		X						
9	Парпиев		+			+	+			X					
10	Рахмонова					+					X	+			+
11	Султанов					+						X	+	+	
12	Табылдиева					+					+		X		+
13	Турдиева				+				+	+				X	
14	Шаматова					+							+	+	X
Кол-во выборов		2	6	0	2	6	3	2	2	1	3	3	4	3	4

По данному критерию определились две «социометрические звезды»: Асанов и Есеналиев, ученик Акунов также является «отверженным» по данному критерию.

Третий критерий: «Выбери одноклассника, с которым ты хотел бы жить в одной палатке».

№	Фамилия ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Аденов	X	+					+					+		
2	Асанов	+	X				+				+				
3	Акунов		+	X	+									+	
4	Дулатова		+		X				+			+			
5	Есеналиев					X		+				+	+		
6	Кочкаров		+				X		+						
7	Куканова					+		X				+			+
8	Пулатова	+	+				+		X						
9	Парпиев		+				+			X				+	
10	Рахмонова					+					X	+			+
11	Султанов					+						X	+	+	
12	Табылдиева					+							X	+	+
13	Турдиева	+							+	+				X	
14	Шаматова					+							+	+	X
Кол-во выборов		3	6	0	1	5	3	2	3	1	1	4	4	5	3

По данному критерию, как и по первому, «социометрической звездой» остался ученик Асанов. Ни одного выбора, так же, как и по другим критериям, нет у Акунова.

Это тревожный сигнал для учителя. Необходимо обратить внимание на данного ученика. Получить больше информации о нем, чтобы выяснить, какие у него отношения с одноклассниками.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Методики выявления личностных особенностей учащихся

ШКАЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПД (потребность в достижении)

Цель: выявление уровня сформированности у учащихся потребности в достижении цели.

Инструкция. Тестируемым поочередно зачитываются (или раздаются бланки) 23 суждения, и они выражают степень согласия с их содержанием с помощью ответов «да» или «нет». Учащиеся должны отвечать на вопросы не раздумывая.

Используются следующие суждения:

1. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.
3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу позабыть о мерах предосторожности.
10. Мои близкие считают меня ленивым.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Терпения во мне больше, чем способностей.
13. Мои родители слишком контролируют меня.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.
17. Я усердный человек.
18. Когда идет все гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.
23. Я настойчив в достижении своих целей.

Обработка полученных результатов

Подсчитываются баллы за ответы каждого школьника, совпадающие с ключевыми словами:

«Да» – вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22

«Нет» – вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20

За каждый совпадающий ответ начисляется 1 балл. Уровень сформированности мотивации достижения устанавливается в соответствии с набранным количеством баллов.

Критерии оценки полученных результатов

0–10 баллов – низкий уровень потребности в достижении;

11–12 баллов – уровень ниже среднего;

13–14 баллов – средний уровень;

15–16 баллов – уровень выше среднего;

17–22 баллов – высокий уровень.

Психологический портрет лиц с высоким уровнем потребности в достижении

Лица с высоким уровнем потребности в достижении цели отличаются следующими чертами: настойчивы в достижении своих целей; не удовлетворены достигнутым; постоянно стремятся делать дело лучше, чем раньше; склонны сильно увлекаться работой; стремятся в любом случае пережить удовольствие от успеха; не способны плохо работать; испытывают потребность изобретать новые приемы работы в исполнении самых обычных дел; у них отсутствует дух соперничества; они хотят, чтобы другие вместе с ними переживали успех в достижении результата; не удовлетворены легким успехом и неожиданной легкостью задачи; готовы принять помощь и помогать другим при решении трудных задач, чтобы совместно испытывать радость успеха.

Психологический портрет лиц со слабым уровнем потребности в достижении

Люди со слабой потребностью в достижении: предпочитают низкий уровень риска и охотно делят работу с другими, то есть избегают неудачи; не видят свой потенциал, обладают низкой инициативностью; предпочитают стабильные, надежные, предсказуемые ситуации; болезненно относятся к формальному, жесткому контролю, предпочитая более мягкие формы контроля.

Примечание: Учитель самостоятельно характеризует промежуточные уровни потребности в достижении цели. Особое внимание уделяя ученикам со слабым уровнем.

Тест «Три Я»

Учитель: «Эти три «Я» сопровождают нас всю жизнь. Попробуйте оценить, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении. Для этого оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 10».

Используются следующие высказывания:

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решения, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети, безусловно, должны следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
20. Правила оправданны лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Внесите в таблицу количество баллов, которым был оценен каждый вопрос. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы:

Три «Я»	Номера вопросов							Сумма баллов
Д «дитя»	1	4	7	10	13	16	19	
В «взрослый»	2	5	8	11	14	17	20	
Р «родитель»	3	6	9	12	15	18	21	

По итогам расположите соответствующие буквы в порядке убывания набранной суммы баллов: на первом месте буква, которая набрала больше всего баллов, на втором – буква со средним баллом и на третьем – буква с наименьшим результатом.

Если у вас получилась формула ВДР, то значит, что вы обладаете развитым чувством от-

ветственности, в меру импульсивны и непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством.

Хуже, если на первом месте стоит Р. Категоричность и самоуверенность, характерные для Р, противопоказаны, например, педагогу, организатору – словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание РДВ порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь и не заботясь о последствиях. Но и тут нет особых поводов для уныния. Если вас не привлекает организаторская работа, шумные компании, и вы предпочитаете побыть наедине с книгой, кульманом или этюдником, то все в порядке. Если же нет и вы захотите передвинуть свое Р на второе или даже на третье место, то это вполне осуществимо. Вам помогут курсы общения, проводимые психологами.

Д во главе приоритетной формулы – вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. А.Эйнштейн (физик-теоретик, один из основателей современной теоретической физики, лауреат Нобелевской премии по физике, общественный деятель-гуманист), например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумался лишь в том возрасте, в котором люди обычно уже перестают о них думать.

Зрелый человек умело использует разные формы поведения, лишь бы они были уместны. Самоконтроль и гибкость помогают ему вовремя вернуться во «взрослое» состояние, что, собственно и отличает зрелую личность от юнца, пусть даже солидного возраста.

Взрослый	Я – голос разума, он несет в себе такие стороны взрослого, как расчетливость и рационализм, трезвость и взвешенность оценок, понимание относительности норм и принципов, четкий контроль над своими действиями, осознанность стремлений и рациональное целеполагание. Ключевое слово - могу.
Дитя	Я – которое несет в себе раскованность, импульсивность, непринужденность, фантазии, любопытство, творческие порывы и одновременно такие стороны, как беспомощность, неуверенность, несдержанность, наивность и пугливость. Ключевое слово – хочу.
Родитель	Я – которое говорит нам, что мы должны делать, как должны себя вести. Это Я – все знающее, все оценивающее, догматичное, с сознанием собственного превосходства и с правом всех судить и карать. Но еще оно связано со знанием, мудростью, со способностью к покровительству, к защите слабого, с милосердием. Ключевое слово – надо.

Тест «Художник или мыслитель»

По 10 бальной шкале ответьте на вопросы. Категорическому отрицанию соответствует 0 баллов, безоговорочному согласию – 10 баллов.

Используются следующие высказывания:

1. У меня преобладает хорошее настроение.
2. Я помню то, чему учился несколько лет назад.
3. Прослушав 1-2 раза мелодию, я могу правильно воспроизвести ее.
4. Когда я слушаю рассказ, я представляю его в образах.
5. Я считаю, что эмоции в разговоре только мешают.
6. Мне трудно дается алгебра.
7. Я легко запоминаю незнакомые лица.
8. В группе приятелей я первым начинаю разговор.
9. Если обсуждают чьи-то идеи, то я требую доказательств.
10. У меня преобладает плохое настроение.

Внесите в таблицу количество баллов, которым был оценен каждый вопрос. Посчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

№		Номера вопросов					Сумма баллов
		1	2	5	8	9	
1	левое полушарие	1	2	5	8	9	
2	правое полушарие	3	4	6	7	10	

Если первый результат превышает более чем на 5 баллов второй, то вы принадлежите к логическому типу мышления. Вы можете стать хорошим математиком, преподавателем, пилотом, водителем и т. д.

Если второй больше (также на 5 и более баллов), то вы человек художественного типа. Успех там, где требуется способности к образному мышлению: художник, врач, воспитатель, актер, архитектор и т. д.

Если результаты приблизительно одинаковые, то зоны успеха там, где требуется последовательность, хладнокровие, умение продумывать поступки даже в экстремальных ситуациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
2. Антология афоризмов/ Автор-составитель Н. Л. Векшин – М.: ООО «Гамма-С.А.», 1999. – 768 с.
3. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.:Питер, 2007. – 271 с.
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности/ Под ред. Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
5. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М.: Педагогика, 1995. – 234 с.
6. Вачков И. В. Психологический тренинг. – М: Эксмо, 2010. – 556 с.
7. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
8. Грецов А. Тренинг общения. – СПб: Питер, 2009. – 160 с.
9. Грецов А. Тренинг уверенного поведения. – СПб: Питер, 2008. – 192 с.
10. Драгунова Т. В. Подросток. – М.: 2001. – 318 с.
11. Ермолич С. Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков / Внешкольное воспитание. – 2007. – № 9. – С. 27.
12. Жестокое обращение с детьми: диагностика, коррекция, профилактика. Методическое руководство для врачей, психологов, педагогов, социальных работников и студентов ВУЗов/ Авторы – составители М. В. Земляных, Е. С. Заиченко – Б.: 2000. – 148 с.
13. Золотарева Т. Ф., Минигалиева М. Р. Основы психологической самопомощи социального работника: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ, 2001. – 182с.
14. Казанская В. Г. Подросток. Трудности взросления: Книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб.: Питер, 2006. – 521 с.
15. Клее М. Психология подростка. – М.: 1994. – 460 с.
16. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 160 с., с ил.
17. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 224 с.
18. Морозов А. В. Деловая психология. – СПб.: 2000. – 576 с.
19. Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога/ 2-е изд. Испр и доп. – М.:Эксмо,2010. – 848 с.
20. Малкина-Пых И. Г. Психология поведения жертвы. – М.: Эксмо,2006. – 1008 с.: ил. (Справочник практического психолога)
21. Нормативно-правовые основы профилактики и реабилитации социальной дезадаптации детей и подростков/ Ассоциация социальных работников Кыргызской Республики и др. – Б.: 2007. – 450 с.. на кыргызском и русском языках.
22. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.

23. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
24. Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования. Пособие для педагогов, психологов, социальных педагогов и других специалистов, работающих с детьми и подростками/ Авторы Р. Д. Айвс, О. В. Федорова. – Страсбург, 2004. – 88с.
25. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г Игры для активного обучения. – М.:ВЛАДОС,2007. – 128с.
26. Прихожан А. М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми// Активные методы в работе школьного психолога. – М.: 1990. - с.32-55
27. Подольский А. И., Идобаева О. А., Идобаев Л. А. Подросток в современном мире. Заметки психолога. – СПб: КАРО, 2007. – 272 с.
28. Поддержка семьи и детей в кризисной ситуации: Руководство к тренингам. Н. И. Джакубова, М. Т. Иманкулова, Ч. А. Мамбетаипова – Б.: 2009. – 294 с.
29. Психология подростка. Хрестоматия/ Сост. Ю. И. Фролов – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 103–140.
30. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. - 2-е изд., Дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
31. Реан А. А. Крепкая семья – детство без жестокости и насилия. – СПб.: 2007 – С. 14–16.
32. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: 2006. – С. 318, 200.
33. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., Перераб. и доп. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 1998. – кн.1: Работа психолога с детьми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
34. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1995. – 168 с.
35. Степанов С. С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога – родителям. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 168 с.
36. Таранов П. С. Секреты поведения людей. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 544 с.
37. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х тт. – Т. 1. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
38. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006. – 240 с.: ил.
39. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2002. – 336 с.
40. Фопель К. На пороге взрослой жизни. – М: Генезис, 2008. – 170 с.
41. Холл С. Подросток. Трудности возраста. – М.:2008. – 180 с.
42. Чистякова М. И. Психогимнастика/ Под ред. М. И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 г. – 160 с.
43. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: 2005. – 201с.

**Каждому ребенку –
Здоровье, образование, равные возможности и защиту
НА ПУТИ К ГУМАННОМУ МИРУ**

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
Дом ООН в Кыргызской Республике
пр. Чуй, 160, 720040
Бишкек, Кыргызская Республика
Телефон: 996 312 611 211 + доп.
996 312 611 224 ...7
Факс: 996 312 611 191
bishkek@unicef.org

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Ленина 74
Телефон: 996 3222 26641
Факс: 996 3222 26641

www.unicef.org/kyrgyzstan
www.unicef.org/kyrgyzstan/ru