

Руководящие принципы по возобновлению работы дошкольных учреждений и детских садов после COVID-19

ЮНИСЕФ Европа и Центральная Азия

22 мая 2020 г.

ПРЕДПОСЫЛКИ

ЮНИСЕФ активно работает с правительствами стран, оказывая поддержку их усилиям по оценке и принятию решения относительно того, когда и как возобновить работу и открывать дошкольные учреждения и детские сады. Принимая решение о частичном или полном открытии дошкольных учреждений, следует руководствоваться подходом, основанным на оценке риска, для усиления пользы для детей, воспитателей, персонала и всего общества с точки зрения образования, развития и здоровья, а также для предотвращения новой вспышки COVID-19 в обществеⁱ. В недавних руководящих принципах по возобновлению работы школ ЮНИСЕФ и его партнеры выделили шесть ключевых аспектов, которые следует учитывать при планировании возобновления работы и открытия: политика, финансирование, безопасная работа, обучение, охват обособленных социальных групп и обеспечение благополучия / защитыⁱⁱ. ВОЗ также недавно опубликовала рекомендации относительно безопасного возобновления работы и открытия школ на основе тщательной оценки риска эпидемиологических факторов и возможностей системы здравоохранения, в числе прочих вопросов.ⁱⁱⁱ

Дошкольные учреждения и центры раннего развития детей (ПРД) уникальны в своем образовательном подходе и являются одними из организаций, открытие которых будет рассматриваться в первую очередь. Во многих странах высококачественное дистанционное обучение детей дошкольного возраста было невозможно, особенно для обособленных социальных групп населения, поэтому, хотя правительства могут проводить школьное обучение детей старшего возраста в режиме онлайн, решение о возобновлении работы и открытии детских садов может быть принято раньше, чем о возобновлении работы и открытии начальных или средних школ. Учитывая роль дошкольных учреждений в поддержке не только детей, но и в создании для родителей возможности вернуться к работе, ослабление ограничений также означает, что маленькие дети срочно нуждаются в уходе, поскольку их родители возвращаются на работу.

Эти руководящие принципы основаны на предшествующих руководящих принципах и рекомендациях, но специфичны для дошкольных учреждений и детских садов, поскольку эти учреждения уникальны в своем педагогическом подходе, они специализируются на детях младшего возраста, а также имеют двойную функцию – по уходу и обучению. В руководящих принципах изложены основные общие компоненты, а также практические меры, которые следует учитывать при открытии дошкольных учреждений и детских садов, особенно для детей в возрасте от трех лет и старше^{iv}.

РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПО ВОЗОБНОВЛЕНИЮ РАБОТЫ И ОТКРЫТИЮ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ДЕТСКИХ САДОВ

Набор всеобъемлющих руководящих принципов может помочь руководителям и лицам, принимающим решения, в планировании и осуществлении открытия дошкольных учреждений и детских садов. Эти принципы основаны на необходимости обеспечения правильного баланса между, с одной стороны, эффективной поддержкой обучения и благополучия детей младшего возраста, а с другой – охраной здоровья, обеспечением гигиены и безопасности персонала, работающего с детьми, и общества в целом.

- 1. Уделите время планированию и подготовке к возобновлению работы и открытию дошкольных учреждений.** Старайтесь не спешить с возобновлением работы и открытием дошкольных учреждений без надлежащего планирования того, как будут решаться различные вопросы, связанные с открытием, включая организацию обучения, смены персонала, гигиенические протоколы и т.д. В этом случае подход к открытию будет наиболее эффективным, включая общение и поддержку родителей, воспитателей, администрацию учреждения, участие общества и местного самоуправления. Одними из ключевых вопросов, которые следует учитывать, является обучение педагогов до открытия в отношении того, что от них ожидается, и как они могут реализовать адаптированные учебные программы, а также осуществлять четкое общение с родителями.
- 2. Относитесь к защите детей без страха.** Меры по обеспечению безопасности детей очень важны, но дошкольные учреждения не должны выглядеть как больницы. Последние месяцы были тревожными для детей (у всех произошли изменения в повседневной рутине, была предоставлена запутанная информация и т. д.). Больше, чем когда-либо, детям будет нужна безопасная, приятная и стимулирующая обстановка. Таким образом, открытие дошкольных учреждений / детских садов влечет за собой возвращение детей к какому-либо уровню нормальной и привычной жизни в максимально возможной степени, обеспечивая при этом разумную защиту в среде, где дети играют и учатся.
- 3. Убедитесь, что дошкольные учреждения могут придерживаться дружественной детям и соответствующей их развитию практике.** Содержание детей на безопасном расстоянии друг от друга не должно препятствовать социальному участию, практическому обучению и играм, которые способствуют их развитию во всех областях. Маленькие дети не изменились, хотя многие аспекты нашего мира изменились. Разработайте четкий план обеспечения значимой ориентированной на детей игровой и учебной деятельности в контексте физического дистанцирования, что потребует адаптации учебного плана и методов преподавания, которые соответствуют принципам развития.
- 4. Установите здоровые правила гигиенического поведения и практики среди маленьких детей,** включая мытье рук; прикрытие лица при кашле и чихании; избегание прикосновения к лицу (это навыки на всю жизнь). Включите в учебную программу информацию о вирусе, соответствующую их возрасту, и помогите детям развить правильные навыки гигиены с помощью ежедневных процедур – продемонстрируйте эффективное мытье рук и выделите определенное время в течение дня, когда дети могут практиковать это поведение.
- 5. Используйте обучающие моменты,** чтобы помочь детям понять, почему определенные меры приняты в их окружении, и какую роль они играют в обеспечении здоровья, а также здоровья сверстников, воспитателей, семей, общин. Объясните детям, почему некоторые игрушки убирают, почему окна часто открываются, в какие игры они могут безопасно играть

на улице и почему. Найдите способы помочь детям почувствовать некоторый контроль над своим окружением.

- 6. Сотрудничайте с семьями, чтобы обеспечить хороший переход от домашнего карантина к посещению дошкольных учреждений и постоянному открытому общению.** Отношения между родителями и сотрудниками были нарушены, даже если дошкольные учреждения пытались сохранить общение открытым. Родители также будут беспокоиться о своей безопасности и безопасности детей. Четко, позитивно и открыто общайтесь с семьями и родителями, чтобы не вызывать паники и страха среди них, чтобы обеспечить позитивный уход и накопление опыта, а также постоянную поддержку, которая может понадобиться детям дома. Это включает информирование семей о мерах защиты и их поддержка в эффективном следовании этим мерам.
- 7. Поставьте на первое место обучение и поддержку дошкольных педагогов и персонала.** Персонал и воспитатели будут постоянно нуждаться в специальной подготовке, а также в практической поддержке, чтобы вернуться в свои группы/классы. Им также придется балансировать между соблюдением адаптированных руководств по охране здоровья и инструкций по педагогической практике, соответствующей развитию ребенка. Подумайте об оказании практической поддержки в адаптации действий и процедур учебной программы, обеспечении регулярных взаимных проверок воспитателей, чтобы они могли обмениваться и анализировать свой опыт, а также, при необходимости, введите дополнительный персонал, чтобы воспитатели не перегружались.
- 8. Применяйте скоординированный и комплексный подход для обеспечения комплексных потребностей детей при их возвращении.** COVID-19 оказывает многогранное воздействие на детей младшего возраста. По мере того, как уязвимые дети возвращаются в детские сады, могут возникнуть проблемы с защитой, психическим здоровьем и психосоциальной поддержкой, здоровьем, питанием и другие проблемы, которые будет необходимо решать из-за COVID. Убедитесь, что планы повторного открытия дошкольных учреждений включают дополнительную поддержку и / или пути направления, которые могут потребоваться, а также учитывают конкретные потребности уязвимых детей и семей, в том числе с инвалидностью.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ВОПРОСА ОБ ОТКРЫТИИ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ДЕТСКИХ САДОВ

- Принимая решение о возобновлении работы и открытии (или частичном открытии) дошкольных учреждений, учитывайте ключевые факторы, включая следующие^у:
 - Как дошкольные учреждения, воспитатели и персонал, родители и общество в целом справляются с карантином и пандемией;
 - Учитывайте ситуацию и эпидемиологию COVID-19, в месте, где расположены дошкольные учреждения;
 - Рассматривайте специфику дошкольного учреждения / детского сада и способность поддерживать определенные меры по профилактике и контролю COVID-19;
 - Наличие тестирования (для проведения общественного надзора и отслеживания контактов); реализация мер по ограничению распространения вируса;
 - Современное понимание о путях передачи и тяжести COVID-19 у детей, включая новые данные о роли, которую дети играют в передаче вируса.
- Рекомендуется проводить быстрые опросы среди родителей и, в частности, дошкольных педагогов, чтобы проинформировать их о планах по открытию и предоставить критически важную информацию, которая должна быть принята во внимание – например, какой

процент лиц, обеспечивающих уход, должен вернуться на работу, что вызывает наибольшее беспокойство у воспитателей, решить, какой процент воспитателей может вернуться на работу, и т.д.

- Проконсультируйтесь с воспитателями, другими специалистами системы образования и лицами, обеспечивающими уход, об их проблемах и идеях по безопасному открытию учреждения. Дайте обратную связь о том, как их мнения и рекомендации были учтены.
- Проанализируйте специфические для контекста преимущества и риски по открытию дошкольных учреждений и рассмотрите, какие дошкольные учреждения (или их части) должны быть приоритетными для открытия; в каких местах, какие меры по снижению риска в дошкольных учреждениях и детских садах должны быть приоритетными; а также направления для дальнейшей поддержки родителей и воспитателей.
- Подготовьтесь к открытию адекватно. Избегайте быстрого принятия решений без достаточного времени для подготовки помещений, перепроектирования учебных программ, при необходимости, поддержки персонала, родителей и обеспечения плавного перехода детей в новую среду.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ^{vi}

Ежедневная гигиена и оздоровительные практики в дошкольных учреждениях и детских садах

- Запланируйте ежедневную влажную уборку с мылом / моющим и дезинфицирующим средством в классных комнатах и других помещениях, включая туалеты^{vii}.
- Убирайте и часто дезинфицируйте поверхности, к которым часто прикасаются, такие как дверные ручки, столы, игрушки, принадлежности, выключатели света, дверные коробки, игровое оборудование, учебные пособия, используемые детьми.
- Когда это возможно, сотрудники дошкольных учреждений должны носить защитные покрытия для лица. Маски для лица не рекомендуются для маленьких детей, и НЕ следует надевать тканевые маски на детей в возрасте до двух лет ни при каких обстоятельствах из-за опасности удушья.
- Обучите маленьких детей профилактике COVID-19 – это включает надлежащую и частую гигиену рук, респираторную гигиену, а также симптомы COVID-19, которые могут знать дети.
 - Разработайте способ контроля за мытьем рук и вознаграждайте за частое / своевременное мытье рук (пойте песню во время мытья рук для практики, рекомендуемая продолжительность 20 секунд).
 - Используйте кукол или игрушки, чтобы продемонстрировать симптомы (чихание, кашель, лихорадка) и что делать, если они чувствуют себя плохо (то есть, болит голова, болит живот, есть жар или усталость).
- Проинформируйте весь персонал о профилактике COVID-19 – это включает надлежащую и частую гигиену рук, респираторную гигиену, использование маски персоналом, если это необходимо, расскажите о симптомах COVID-19 и о том, что делать, если ребенок чувствует себя больным.
- Составьте график частого мытья рук в качестве части повседневной жизни детей и персонала и обеспечьте достаточное количество спиртосодержащего средства для обработки рук или мыла и чистой воды на входах в дошкольные учреждения и на всей территории дошкольных учреждений. Рассмотрите возможность размещения плакатов в комнатах для детей и персонала, чтобы они могли их видеть и запоминать.
- Увеличьте поток воздуха и вентиляцию там, где позволяет климат внутри помещений.
- Убедитесь, что мусор вывозится ежедневно и утилизируется надлежащим образом.

Безопасность и гигиена, связанные с приготовлением и приемом пищи в дошкольном учреждении^{viii}

- Обеспечьте соблюдение национального законодательства о безопасности пищевых продуктов и принципов надлежащей гигиены и безопасности пищевых продуктов лицами, занимающимися обработкой пищевых продуктов, при покупке, доставке, хранении, приготовлении и распределении пищи.
- Разместите визуальные напоминания о надлежащих принципах гигиены при приготовлении пищи, включая ежедневную уборку и дезинфекцию поверхностей для приготовления пищи, кухонь и столовых, а также инструментов для приготовления пищи и посуды.
- Убедитесь, что лица, занимающиеся обработкой пищевых продуктов, имеют доступ к чистящим и дезинфицирующим средствам и материалам, и следят за их надлежащим выполнением, включая регулярное мытье рук. Там, где это необходимо, предоставьте защитные средства (маски и перчатки).
- Обеспечьте принятие конкретных мер по временному отстранению сотрудников, страдающих инфекционными заболеваниями, от зон производства или приготовления пищи. Это особенно актуально, если у них развиваются симптомы лихорадки.
- Прекратите питание в форме шведского стола и предложите индивидуальные порции еды, когда это возможно.
- Питание может быть организовано в столовой или в других комнатах с большим пространством, таких как спортивный зал, библиотека и другие помещения общего пользования. Постарайтесь, чтобы расстояние между детьми было как можно больше, учитывая количество детей и размер столовой. Питание также может быть организовано в комнате, где дети находятся, таким образом, чтобы еда была разделена на порции заранее.
- Следует предусмотреть безопасное расстояние между детьми, когда они стоят в очереди за едой, по возможности организуйте, чтобы одни и те же дети питались вместе.
- Минимизируйте риски загрязнения. Напомните детям, чтобы они не делились или не трогали чужую еду или напитки и не рекомендуют детям делиться посудой, едой и т.д.
- Запрещайте другим лицам (например, с целью уборки, ремонта или привоза пищи) входить в пространство, используемое для приема пищи, до тех пор, пока в нем находятся дети.

Тактика в отношении больного ребенка или сотрудника

- Сообщите персоналу о важности быть бдительными в отношении симптомов и поддерживать связь с руководством учреждения, если или когда они начинают чувствовать себя плохо.
- Всем сотрудникам рекомендуется ежедневно измерять температуру тела бесконтактным термометром по приходу и уходу с работы, а также определять у них наличие респираторных симптомов или признаков других инфекционных заболеваний.
- Персонал с повышенной температурой тела, респираторными симптомами и другими симптомами инфекционного заболевания не должен приходить на работу, заботиться о детях или заходить в помещения учреждения.
- Администрация учреждения дошкольного образования должна иметь схему замещения персонала, которая активируется в случае выявления заболевания.
- Необходимо установить процедуры для обеспечения того, чтобы дети и сотрудники, которые пришли в дошкольное учреждение больными или заболели во время пребывания в дошкольном учреждении, как можно скорее отправились домой.
- Держите больных детей и персонал отдельно от здоровых детей и персонала, пока их не отправят домой. Следуйте соответствующим национальным рекомендациям по этому вопросу.
- Рассмотрите необходимость ведения учета детей, выявленных с повышенной температурой тела и проявлением других симптомов, для отслеживания контактов в случае подтверждения COVID-19.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Физическое дистанцирование в дошкольных учреждениях

- Оцените, что можно сделать в разумных пределах, чтобы ограничить прямой физический контакт между детьми, учитывая принципы развития и тот факт, что маленькие дети по своей природе являются физическими и социальными существами.
- Рассмотрите возможность открытия дошкольных учреждений посменно, чтобы ограничить число детей в группе в любое время. Половина детей может присутствовать утром, другая половина – днем.
- Рассмотрите возможность увеличения количества воспитателей, если это возможно, чтобы обеспечить меньшую наполняемость групп (если есть место).
- Оцените возможность поддерживать дистанцию не менее 1 метра^{ix} между всеми присутствующими в учреждении – это включает в себя педагогов и детей, а также дистанцию между детьми. Важно подчеркнуть, что маленькие дети нуждаются в уходе так же, как они нуждаются в воспитании и обучении. В контексте оказания помощи (например, помощь ребенку в переодевании, поддержка его в кормлении или обеспечение эмоционального комфорта, когда ребенок расстроен) может быть невозможным или нежелательным поддерживать физическое дистанцирование. Педагоги и руководители дошкольных учреждений должны проявлять осмотрительность и придерживаться принципов развития при достижении соглашения о том, как разумно соблюдать дистанцию между персоналом и детьми.
- Обсудите с персоналом и детьми и внедрите бесконтактные приветствия. Подумайте над тем, чтобы сделать эти приветствия веселыми и дружественными ребенку, например, здоровайтесь на языке жестов, делайте знак мира, помащите рукой, подмигните и т.д.
- Увеличьте расстояние между столами, стульями или местами на ковре, где сидят дети.
- Делайте перемены и перерывы, чтобы небольшие группы детей играли одновременно на детской площадке или в общих местах.
- Ограничьте смешивание классов и групп детей. Например, дети в небольшой группе или классе будут оставаться в одной группе / классе с одними и теми же воспитателями в течение дня, не смешиваясь с детьми и педагогами из других групп.
- Если это возможно, во время сна убедитесь, что детские кровати расположены как можно дальше, в зависимости от доступного пространства. Рассмотрите вопрос размещения детей «валетом», чтобы еще больше снизить вероятность распространения вируса.

Организация обучения

- Перемещайте уроки и мероприятия на свежий воздух, насколько это возможно, если позволяет погода. Маленьким детям нравится быть на улице и им безопаснее учиться снаружи, чем внутри. Подумайте об адаптации учебной программы и инструкций, чтобы их можно было преподавать на открытом воздухе, например, используя уличное оборудование и природу в качестве учебно-методических материалов (проведение кружка на свежем воздухе, изучение природы и т.д.). Расширяйте возможности обучения с использованием физической активности на открытом воздухе (грубая двигательная активность): играть, танцевать, заниматься спортом и т.д.).
- Проветривайте комнаты как можно больше в течение дня; создайте пространство для обучения таким образом, чтобы оно учитывало пространство между детьми и в то же время создавало ощущение общности – например, обозначайте места для сидения или стояния (используя разные материалы, такие как скотч, круги, веревка с ручками и т.д.).
- Разделите детей на более мелкие группы или на группки по 2-3 ребенка, чтобы поддержать взаимодействие между детьми при ограничении активности большой группы.
- Адаптируйте учебный план и используйте творческие педагогические практики для обеспечения игрового опыта в условиях пандемии (например, проектное обучение,

основанное на опыте детей в условиях пандемии; использование игры воображения, чтобы помочь детям справиться со стрессом и повысить устойчивость; использование обучающих моментов, чтобы помочь детям узнать о пандемии и их роли в обеспечении общественного здоровья).

- Сбалансируйте индивидуальную учебную деятельность с работой в малых группах и используйте креативность для объединения индивидуальных и групповых занятий (например, индивидуальное размышление / работа, а затем «повернись и покажи соседу»).

Игрушки, материалы, игры и повседневная практика

- Игрушки и материалы, которые трудно дезинфицировать или чистить, необходимо убрать, например, мягкие игрушки. Но многие материалы и игрушки могут остаться в использовании, если детям будет предписано мыть руки до и после их использования. Попросите детей не класть игрушки / материалы в рот.
- Создание индивидуальных мест для каждого ребенка с маркерами, ножницами и карандашами, которые может использовать каждый ребенок – это хороший способ стимулировать креативность и творчество, не разделяя предметы между детьми.
- Сосредоточение на игре воображения, физических играх, которые могут поддерживать некоторые социальные дистанции, пение, отдельные художественные проекты и т.д.
- Игры и проекты, в которых каждый ребенок может внести свой индивидуальный вклад (по очереди), будут работать очень хорошо, например: давайте все сделаем историю про группу, по очереди; или дети по очереди делают настенную роспись; так далее.
- Положитесь на интерактивное чтение вслух и развлекательные мероприятия для целой группы, такие как кукольное представление, которое показывает воспитатель или новую песню, которую каждый может выучить.
- Детские книги, как и другие бумажные материалы, такие как письма или конверты, не считаются опасными для передачи вируса и не требуют дополнительных процедур очистки или дезинфекции.
- Старайтесь не обмениваться игрушками между группами и отдельными детьми до того, как они будут вымыты и / или продезинфицированы.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И КОММУНИКАЦИИ

- Сообщите родителям о мерах, принимаемых дошкольным учреждением, и попросите о сотрудничестве, чтобы они информировали о любых случаях COVID-19, которые происходят у них дома. Если есть подозрение, что кто-то из домохозяйства заболел COVID-19, попросите родителей оставить ребенка дома и сообщить в дошкольное учреждение.
- Придерживайтесь политики «оставаться дома, если плохо» для детей с симптомами заболевания. Если возможно, свяжитесь с местными организациями, чтобы обеспечить поддержку по уходу на дому и связь между домом и дошкольным учреждением. Сообщите родителям о важности регулярного измерения температуры у себя и у ребенка, и о том, что важно оставлять детей дома в случае более высокой температуры.
- Подготовьте четкие процедуры относительно того, как приводить и забирать детей, которые не вызывают паники среди семей и детей; дети должны получать поддержку от своих воспитателей и учителей, если они неделями не посещали дошкольные учреждения. Сведите к минимуму стресс и травмы, которые могут возникнуть у детей из-за неосторожного передвижения и падения с бордюров или «обочины».
- Рассмотрите возможность неустойчивости во время привода и забора детей и/или попросите сотрудников выходить за пределы учреждения, чтобы забрать детей сразу по прибытии. В идеале один и тот же родитель/назначенное лицо должны приводить и

забирать ребенка. Рекомендуем воздерживаться от скученности во время забора детей из учреждения и, если возможно, избегайте забора членами семьи или знакомыми старшего возраста (например, бабушкой и дедушкой).

- Создайте контрольный список для родителей, чтобы решить, могут ли дети посещать детский сад, с учетом местной эпидемиологической ситуации с COVID-19. Контрольный список может включать в себя:
 - Медицинские диагнозы или проблемы детей и / или членов семьи; недавнее заболевание или симптомы, наводящие на мысль о COVID-19; особые домашние обстоятельства или условия, чтобы адаптировать поддержку по мере необходимости; Подумайте о полезных плакатах или наглядных напоминаниях для родителей в учреждении и при выходе из него.
- Укрепите механизмы коммуникации и координации, которые способствуют диалогу и взаимодействию с родителями на регулярной основе, чтобы уменьшить стресс, беспокойство и обеспечить преемственность для детей между домом и школой. Окажите поддержку учителям и руководству, чтобы общаться с родителями в позитивном ключе.
- Регулярно спрашивайте у семей, как они и их дети чувствуют себя. Разработайте механизмы направления для семей с потребностями в психосоциальной поддержке.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ПЕРСОНАЛА

- Разработанные правила должны защищать персонал, воспитателей и детей, которые подвергаются высокому риску в связи с их возрастом или предрасполагающими заболеваниями, с резервом для замены отсутствующих воспитателей и продолжения дистанционного обучения для поддержки детей, которые не могут посещать учреждение, с учетом, насколько это возможно, индивидуальных обстоятельств. Рассмотрите гибкую политику и практику отпусков.
- Проинструктируйте работников об обязательстве контролировать их собственное здоровье и состояние детей и придерживаться процедур в соответствии с рекомендациями, касающимися профилактики COVID-19 (включая соблюдение социальной дистанции и использование средств индивидуальной защиты).
- Обучите административный персонал и воспитателей внедрению не подлежащих обсуждению практик гигиены и мер безопасности, а также при необходимости увеличьте количество персонала в дошкольных учреждениях. Персонал по уборке, персонал, занятый приготовлением пищи, и т.д. также должны пройти обучение дезинфекции и по возможности быть оснащены средствами индивидуальной защиты.
- Помогайте воспитателям эффективно адаптировать учебный план и распорядок дня детей, включая переосмысление того, как могут проходить занятия и игры в классе, как использовать уроки / время на открытом воздухе и т.д.
- Организуйте повышение квалификации воспитателей дошкольных учреждений для поддержки социально-эмоциональных состояний и потребностей детей. Создайте условия воспитателям для удовлетворения потребностей детей в области психического здоровья и психосоциальной поддержки. Помогите воспитателям понять, что, как и взрослые, большинство детей уже обеспокоены и испытывают стресс, и этот переход на начальном этапе будет трудным. Следует ожидать проблемы с поведением. Усилия по обучению должны улучшить способность учителей удовлетворять основные социально-эмоциональные потребности детей, особенно в детских садах с высокой долей детей из групп риска.
- Учителя должны быть обучены определять поведенческие и когнитивные изменения, соответствующие возрасту, и обеспечивать соответствующую возрасту поддержку в обучении.

- Регулярно контактируйте с воспитателями и сотрудниками и поддерживайте их психическое здоровье и психосоциальные потребности.

ВЫВОДЫ

После открытия дошкольных учреждений вследствие COVID-19, более сложной задачей для руководителей программ, директоров, воспитателей и семей будет совместная работа, направленная не только на балансировку, но и интегрирование необходимости соблюдения адаптированных и разумных национальных руководящих принципов в сфере общественного здравоохранения с созданием безопасной, приятной, стимулирующей среды, которая способствует физическому здоровью, эмоциональной безопасности, социальным связям и увлекательному обучению маленьких детей. Инклюзивное и раннее сотрудничество и коммуникация между всеми заинтересованными сторонами будут играть ключевую роль при реализации необходимых мер. Будет важно сохранять гибкость и изменять подходы по мере необходимости, а также обеспечивать изучение и обмен передовым опытом.^x

Ссылки и сноски:

ⁱ Рамки по открытию школ, апрель 2020. <https://www.unicef.org/media/68366/file/Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>

ⁱⁱ Рамки по открытию школ, апрель 2020. <https://www.unicef.org/media/68366/file/Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>

ⁱⁱⁱ Соображения в отношении мер общественного здравоохранения, связанных со школой, в контексте COVID-19, май 2020 г. <https://www.who.int/publications-detail/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19>

^{iv} Хотя принципы и меры, описанные в этой инструкции, также применимы и к открытию детских садов и дошкольных учреждений, обслуживающих детей в возрасте 0–3 лет, дети младшего возраста нуждаются в дополнительных мерах и рекомендациях, особенно с точки зрения баланса физического дистанцирования с заботливым уходом и поддержкой.

^v Адаптировано на основе: *Рекомендации в отношении мер общественного здравоохранения, связанных со школой, в контексте COVID-19*, май 2020 г. <https://www.who.int/publications-detail/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19>

^{vi} Предложенные меры адаптированы на основе: *Рекомендации в отношении мер общественного здравоохранения, связанных со школой, в контексте COVID-19*, май 2020 г. <https://www.who.int/publications-detail/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19>

^{vii} ВОЗ рекомендует использовать 70% этиловый спирт для дезинфекции небольших поверхностей и оборудования, или гипохлорит натрия 0,1% для дезинфекции поверхностей.

^{viii} Несмотря на то, что это маловероятно, что вирус передается через продукты питания, все же крайне важно гарантировать соответствие лиц, занимающихся обработкой пищевых продуктов, и другого имеющегося персонала, основным рекомендациям по безопасности пищевых продуктов при приготовлении пищи. Это также необходимо для предотвращения любых болезней пищевого происхождения, которые могут дополнительно осложнить реакцию на COVID-19 или ослабить иммунную систему детей.

^{ix} *Рекомендации в отношении мер общественного здравоохранения, связанных со школой, в контексте COVID-19*, май 2020 г. <https://www.who.int/publications-detail/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19>

^x Там же

Благодарность

Этот документ был разработан при консультативной поддержке со стороны страновых офисов из Европы и Центральной Азии. Отзывы коллег из других регионов, от штаб-квартиры и партнеров помогут улучшить его.