

التاريخ:	العلوم	الرياضيات	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية
نتائج التعلم:				
<p>اللغة الإنجليزية: يبحث عن نوع من الأشجار متحدًا عنها.</p> <p>اللغة العربية: يقرأ النص قراءة سليمة فاهمة معبرة، مبدئيًا رأيها في ما يقرأ، وموسعًا فقرة في ضوء توسيع المعنى، متحدًا في قضية معينة، ومستخرجًا بعض القضايا اللغوية المتعلمة.</p> <p>الرياضيات: يوظف ما تعلمه عن حجم كل من: المنشور والأسطوانة والهرم والمخروط في مشروع لتدوير الورق.</p> <p>العلوم: - يوضح مفهوم المنطقة البيئية. - يصف المناطق البيئية الرئيسية على اليابسة. - يحدد المناطق البيئية التي ينتمي إليها الأردن.</p>				
التعاون	التفكير الناقد	الإبداع	التواصل	حل المشكلات
<p>معارف ومهارات أساسية سابقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اللغة الإنجليزية: معارف ومهارات أساسية سابقة: reading a text/ speaking in short simple sentences. • اللغة العربية: القراءة الجهرية، ومهارة توسيع فقرة، ومهارة التحدث، ومهارة التفكير الإبداعي، وحل المشكلات. • الرياضيات: الأشكال ثنائية الأبعاد ومساحاتها، المجسمات وخصائصها، مفهوم الحجم. • العلوم: مفهوم كل من المنطقة البيئية، والنظام البيئي والعلاقة بينهما. 				
التعريف بالنشاط:				
<p>اطلب إلى الطلبة قراءة تعليمات النشاط والموارد التي يتيحها الرمز سريع الاستجابة (QR Code)، وحدد مكان تنفيذ الأنشطة.</p> <p>أخبر الطلبة أن هذا النشاط مرتبط بأربعة مباحث، هي: اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والرياضيات، والعلوم.</p> <p>■ النشاط الأول (اللغة الإنجليزية): قدم الهدف المستدام رقم 15: الحياة على الأرض.</p> <p>https://www.arabstates.undp.org/content/rbas/en/home/sustainable-development-goals/goal-15-life-on-land.html</p> <p>اطرح هذا السؤال وناقشهم فيه: ما أهمية الغابات؟ بينما نمو ونحتاج إلى مزيد من الأراضي للزراعة ومساحة المعيشة، تنقل غاباتها. لماذا من المهم أن نحافظ عليها؟ بعد ذلك، اقرأ النص مع الطلبة واطلب إليهم تحديد مصطلحات المفردات. تتطلب هذه الخطوة التخطيط مع إدارة المدرسة. سيقوم الطلبة بزراعة الأشجار في ساحات المدرسة أو في المجتمع. بعد عملية الزراعة، اطلب إلى الطلبة التفكير في عملية زراعة الأشجار، ثم اطلب إليهم إكمال لوحة القصة حول نوع الأشجار التي زرعوها.</p> <p>مصادر للمعلم: https://www.participatelearning.com/blog/resources-for-sdg15-life-on-land</p>				
<p>التحقق من الفهم: قدرة الطلبة على التحدث عن نوع الشجرة التي قاموا بزراعتها.</p>				
<p>■ النشاط الثاني (اللغة العربية): هيى الطلبة بالحديث عن أهداف التنمية المستدامة ولا سيما الهدف (15) الحياة على الأرض. ثم اطرحة عليهم أسئلة التفكير واستمع لآرائهم وناقشهم فيها. قسّمهم مجموعات للتناقش والتحدث بالأسئلة، ثم هيئهم للنص بالنقاش معهم عن الغابات وأهميتها لوكب الأرض. اقرأ النص أمامهم قراءة قهوة، ثم قسّمهم أزواجًا لتبادل القراءة والتقييم. تابع قراءتهم إن أمكن. ناقشهم في المهمات وتأكد من فهمهم لها، ثم وجههم إلى حلها وعرض إجاباتهم أمام زملائهم أو أفراد أسرهم. اطلب إليهم ذكر أفكار يمكن إضافتها للنص لتوسيعه، ثم ذكرهم بمعايير الكتابة ووجههم لتوسعة النص.</p>				
<p>التحقق من الفهم: استمع لإجاباتهم عند النقاش، أثن على الإجابات الدالة على الفهم ووجه الطلبة الذين لم يفهموا المطلوب من السؤال. اطرحة عليهم الأسئلة الآتية: كيف نحافظ على البيئة؟ ما معايير التحدث؟ ما معايير القراءة الجهرية؟ ما الفعل المجرد؟ ما الفعل المزيد؟ كيف أوسع فقرة؟ ما معايير الكتابة؟ ما الأفكار التي يمكنني أن أضيفها إلى النص؟</p>				

■ **النشاط الثالث (الرياضيات):** اسأل الطلبة ما الذي يعنيه هدف التنمية المستدامة 15 (الحياة على الأرض)؟ ثم اسألهم ما دورنا في ظل هذا الهدف؟ كيف نحمي الغابات؟ ثم اسألهم عن مفهوم تدوير الورق وكيف يساهم في تحقيق الهدف 15؟ اسأل الطلبة كيف يعتقدون أن للرياضيات دورًا في ذلك؟

ثم وضح تعليمات النشاط. قد يسأل الطلبة إن كان هنالك أوعية لزراع النباتات على شكل المجسمات التي تعلموها، اعرض بعض الصور التي توضح كيف يمكن أن تكون الأوعية على شكل مخروط وهرم ومنشور وغيرها.

التحقق من الفهم: وجّه أسئلة إلى الطلبة حول خصائص المجسمات وحجومها، وكلفهم استخدام الألواح المصغرة لكتابة الإجابة، مثلاً، قد تسألهم: ما المجسم الذي له قاعدتان مثلثتان متوازيتان ومتطابقتان، وأوجهه الجانبية مستطيلات؟ ما حجم هرم رباعي يتساوى في القاعدة والارتفاع مع منشور رباعي حجمه 27 وحدة مكعبة، وهكذا.

■ **النشاط الرابع (العلوم):** وجّه الطلبة إلى قراءة التعليمات الخاصة بتصميم اللعبة وتنفيذها، استخدم معهم إستراتيجية العصف الذهني لمساعدتهم على اختيار الرموز والصور التي يحتاجونها لتصميم بطقاتهم ووجههم إلى الاستعانة بمصادر المعرفة المتاحة لمساعدتهم على ذلك. بين للطلبة أن نموذج فراير يناقش مفهومًا أو قضية علمية من جوانب مختلفة، وأن التحدث عن كل جانب يكون في المكان الخاص به.

التحقق من الفهم: استذكر مع الطلبة الفرق بين المنطقة البيئية والنظام البيئي، وجّه الطلبة إلى تحديد الخصائص العامة لكل منطقة واستخدامها في استخراج الرموز أو الصور المناسبة لتصميم بطاقات اللعبة.

■ متابعة النشاط (بما في ذلك التغذية الراجعة):

- اسأل الطلبة عن الوجوه التعبيرية التي اختاروها ولونها المتعلقة بنتائج التعلم، مبررين اختياراتهم.
- يمكنك تقديم الملحوظات على نتائج الأنشطة عند الحاجة.

1. **معلّمو اللغة الإنجليزية:** تابع الطلبة في أثناء قراءتهم النص وابحث عن نوع الشجرة التي سيزرعونها. هناك حاجة إلى مزيد من المتابعة عند إكمال لوحة العمل الخاصة بهم.

2. **معلّمو اللغة العربية:** تابع تنفيذ الطلبة المهمات، وتبادل التقويم مع أقرانهم. قدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، ووجههم إلى الانتفاع بالتغذية الراجعة المقدمة من زملائهم وأسرهم.

3. **معلّمو الرياضيات:** أنشئ معرضًا لأعمال الطلبة، إن كان ذلك ممكنًا، ادع إليه معلمين وطلبة من صفوف أخرى حيث يوضح كل طالب ما قام به للآخرين وكيف حسب حجوم الأوعية التي صممها. إن لم يكن ذلك مناسبًا، قسّم الطلبة مجموعات، وكلفهم بالتجوال في المعرض بالتناوب، ليتمكنوا من رؤية أعمال زملائهم وتوظيفهم للحجوم. قم بعد ذلك بعمل نقاش جماعي، اسأل الطلبة عما تعلموا بتنفيذهم هذا النشاط، ما الأهمية التي اكتسبوها؟ وما التحديات التي واجهتهم؟ وما الأمور التي ما زالت عالقة لديهم؟ قدّم التغذية الراجعة.

4. **معلّمو العلوم:** وجّه الطلبة في أثناء تصميمهم البطاقات، وساعدهم على فهم قواعد اللعبة وما يترتب على كل طالب في حال الفوز أو الخسارة، استمع لاستفساراتهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

■ أخطاء شائعة، ومفاهيم غير صحيحة، وتحديات متوقعة:

1. **اللغة الإنجليزية:** قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في كتابة جمل صحيحة؛ زد الطلبة ببدايات للجمل ومجموعة مفردات لدعمهم في كتابة الجمل.

2. **اللغة العربية:** قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في التزام معايير التحدث عند النقاش؛ لذا ذكّرهم بها واحرص على التزامهم بها عند النقاش مع زملائهم. قد تكون ثقافة بعض الطلبة بموضوع النقاش ضعيفة؛ لذا احرص على تزويدهم بالمعلومات ومصادر التعلم عند النقاش. قد يجد بعض الطلبة صعوبة في تحديد الفعل المجرد والمزيد؛ لذا درّبهم على ذلك بشكل مستمر لمعرفة جذر الكلمة وتحديد نوعها.

3. **الرياضيات:** قد يواجه الطلبة صعوبة في عمل عجينة الورق وتشكيل العجينة، أخبرهم أن بإمكانهم استخدام الورق والكرتون الذي سبق استخدامه في المنزل، حيث يعد ذلك من التدوير، أو أية مجسمات متوافرة لعمل هذه الأوعية وحساب الحجوم. كما قد يواجه بعض الطلبة صعوبة في إيجاد الحجوم المطلوبة والعلاقة بين حجم الهرم والمنشور، وحجم الأسطوانة والمخروط. من المهم أن يكتشف الطلبة قاعدة الحجوم ويقتنع بمنطقيتها، وهذا يكون عبر التمثيلات البصرية والتجارب العملية والمحسوسة.

4. **العلوم:** يمكن أن يواجه الطلبة صعوبة في اللعب وجاهياً بسبب جائحة كورونا والتحول إلى التعلم عن بعد؛ لذا وجّه الطلبة إلى استخدام منصات التواصل الرقمي، مثل: الماسنجر أو زووم للتواصل مع زملائهم، كما يمكنهم اللعب مع أفراد أسرهم على أن يتيح لهم فرصة الاطلاع على المادة العلمية.