اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم

مهارات حياتية:

- الاتصال والتواصل، مثل: الإقناع والتسويق.
- مهارات التفكير: (الناقد، والإبداعي، وحل المشكلات).
- المهارات التكنولوجية.
- المرونة والتكيف.
- مهارات حياتية أخرى: صنع القرار، وإدارة الوقت، والعمل التعاوني.

معارف ومهارات أساسيّة سابقة:

- **اللغة العربية:** القراءتان الصامتة والجهرية، المحادثة (المشاركة في ندوة)، الكتابة (قصّة قصيرة)، القواعد (النّعت).
- **اللغة الإنجليزية:** Express opinions and ideas about a certain topic, proverbs
- **العلوم:** مفهوم الفلز، رموز العناصر، المعادلة الكيميائية، الضغط، الضغط الجوي، الخلية الحيوانية، الأنسجة الحية، النظام الشمسي.
- **الرياضيات:** قياس الزوايا بالمنقلة، قياس الأبعاد الطولية، مفهوم التعامد، مفهوم المثلث وأنواعه، نظرية فيثاغورس.

مقدمة المشروع:

يمثل المشروع الرابع مشاركة الطلبة في منتدًى علمي، تقام فعالياته خلال شهر من العام الدراسي. يتضمن هذا المنتدى مجتمعًا تفاعليًّا للطلبة والمعلمين، يشارك في نقاشات علمية تجيب عن أسئلة علمية وحياتية مجتمعية مختلفة، وتشمل حل مشكلات، وقضايا علمية عبر العمل في مجموعات الطلبة، ومشاركة الحلول مع الآخرين باستخدام وسائط مختلفة، وتشمل إجراء مسابقات، وندوات، وورش عمل، ومعارض توضح نتاجات عملهم، واستقصاءاتهم بصورة تعزز استخدام التكنولوجيا، والوسائط، والتطبيقات الإلكترونية المختلفة، فضلًا عن أنَّ مشاركة الطلبة الفاعلة في تنظيم المحتوى التفاعلي وتقديمه في هذه الفعاليات، يسهم في نشر الثقافة العلمية، وتوظيف مهارات اللغة توظيفًا فاعلًا.

يتطلب تنفيذ أنشطة المشروع الرابع من المعلم توفير مساحة من الوقت في الحصص الدراسية أو خارجها، أو توجيه الطلبة إلى تنفيذها مع أهاليهم وأصدقائهم في المنزل، فضلًا عن تعزيز نجاحهم ومساعدتهم على تنظيم فعاليات المنتدى، من ورش، أو ندوات، ومسابقات إضافة إلى المعرض الذي يقدم فيه الطلبة عروضًا للجمهور عن نتاجات أعمالهم، بالطريقة المناسبة التي يرتئيها الطلبة، والمعلمون، والإدارة المدرسية، سواء كانت وجاهية أو إلكترونية، ويتطلب تعاونًا كبيرًا من معلمي المباحثِ المختلفةِ؛ من أجل دعمِ الطالبِ علميًّا وتقنيًّا في تنفيذ المهمات، وربطها بحياته الواقعية، واستخدام مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل: مهارات التواصل، وإدارة الوقت، والموارد، والعرض والتقديم، والمهارات اليدوية والفنية.

أولًا: الندوات	المواد العلمية	المواد الأدبية
نتاجات التعلم	النشاط 1.1: - يصف نشأة المجموعة الشمسية بحسب النظرية السديمية. النشاط 1.2: - يذكر أنواع الأنسجة الحيوانية وتراكيبها، مُحدِّدًا وظائفها. - يبين أهمية التكامل في عمل أنسجة الجسم المختلفة. النشاط 1.4: - يتعرّف إسهامات علماء العرب والمسلمين في مجالات علوم المثلثات، والنسب المثلثية، والفلك. النشاط 1.5: - يوضح المقصود بالضغط، والضغط الجوي، وأدوات قياسها. - يستقصي العلاقة بين الضغط الجوي والارتفاع عن سطح البحر. - يبحث عن الظروف المرافقة لتغيير الضغط الجوي في المرتفعات.	النشاط 1.1: - يتحدّث بلغة سليمة مُشارِكًا في ندوة علميّة. النشاط 1.3: - Respond to scientific topics orally through debate discussion. - Build up argumentative statements through asking and answering questions to support my point of view.
التعريف بالنشاط والتغذية الراجعة الخاصة به	النشاط 1.2: خاص بمعلمي العلوم الحياتية - ذكّر الطلبة بقواعد تنظيم الندوة العلمية وتقديمها كما ورد في نشاط اللغة العربية. - حفزهم إلى التحضير للإجابة عن أسئلة الندوة، بالاستعانة بالكتاب المدرسي، والمصادر على الإنترنت والبادلت، وتجهيز دعوة للندوة ونشرها بين الطلبة ووسائل التواصل المختلفة. - اطلب إليهم إعداد عرض تقديمي عن الأنسجة الحية، والتدرب على تقديمها، وساعدهم على اختيار مكان مناسب لعقد الندوة وجاهيًّا أو عن بعد، ثم تحميل العرض على البادلت.	النشاط 1.1: خاصّ بمعلّمي اللغة العربيّة وعلوم الأرض والبيئة - مهّد للنشاط بعصف ذهني للطلبة: ما مفهوم النّدوة؟ كيف يتمّ إعدادها؟ ما مواصفات المحاورين؟ ما مواصفات مدير النّدوة؟ - شارك الطلبة في توزيع الأدوار: مدير النّدوة والمحاورين. - تابع استعداد الطلبة للندوة بالاطلاع على الآيات الكريمة التي اختاروها لتكون محور الحديث، ويمكنك مساعدتهم على توفير مصادر معرفية لهم، مثل كتاب (الإعجاز العلمي للقرآن الكريم والسنة المطهرة) ليوسف الحاج. - قدّم التغذية الراجعة المناسبة للطلبة.

	المواد العلمية	المواد الأدبية
	النشاط 1.4: خاص بمعلمي الرياضيات - مهد للنشاط بعرض مقدمة تتضمن الإجراءات التي سيتم العمل عليها والمكونة من (حضور فيديو عن عالم رياضيات، البحث عبر مصادر إضافية من مكتبة المدرسة، مكتبة البلدية، أو محركات البحث عن إسهامات العالم العلمية في الرياضيات. - نسق مع المعنيين في المدرسة للتجهيز للندوة وموعدها، مثل: مدير المدرسة، ومعلم الحاسوب، وقيم مختبر الحاسوب، ومسؤول مسرح المدرسة لعرض الندوة، والتأكد من توافر الأدوات اللازمة من جهاز عرض (داتا شو)، وحاسوب أو لابتوب لتشغيل الفيديو، وسماعات مناسبة للقاعة التي تم حجزها. وإجراء بروفة تجريبية للفيديو قبل عرض الفيديو على الطلبة؛ للتأكد من جودة الصورة والصوت ووضوحهما. - اعرض الفيديو عبر الرابط الآتي: https://2u.pw/av8y27 (يمكن عرض الفيديو أكثر من مرة إذا شعرت أنّ الطلبة في حاجة إلى ذلك). - كلف الطلبة الاستعانة بمصادر إضافية، مثل: مكتبة المدرسة، أو مكتبة البلدية، أو محركات البحث؛ للاطلاع على إسهامات العالم (أبي الوفاء البوزجاني) العلمية في الرياضيات. كلف مجموعة من الطلبة تصميم عرض تقديمي عن أهم إسهاماته في: النسب المثلثية، الفلك، والهندسة، بالتنسيق مع معلمي الرياضيات والحاسوب. - كلف مجموعة أخرى تصميم بطاقة دعوة للمعلمين، والطلبة، وأولياء الأمور، والمجتمع المحلي لحضور الندوة، ثم وجههم إلى مشاركتها عبر صفحة المدرسة وتوجيه الدعوة إلى أولياء الأمور والمجتمع المحلي لحضورها.	النشاط 1.3: خاص بمعلمي اللغة الإنجليزية - مهد للنشاط بمناقشة الطلبة في مفهوم فن المناظرة، وكيف تتم المناظرات بين الفريقين: فريق مؤيد، وآخر معارض. - ناقش الطلبة في الموضوعات الخمسة للمناظرة، واستخدم التصويت في الاختيار. - اسأل الطلبة عن معلوماتهم عن الموضوعات المختارة. - اطلب إليهم الرجوع إلى البادلت لاتباع خطوات المناظرة.

	المواد العلمية	المواد الأدبية
	- حدد الطلبة الذين سيقدمون العرض التقديمي أمام المدعوين. - أدر جلسة بعد العرض التقديمي؛ للإجابة عن أسئلة الحضور نهاية الندوة. النشاط 1.5: خاص بمعلمي الفيزياء - مهد للنشاط بسؤال الطلبة عن مفهوم الضغط، والضغط الجوي، ثم كلفهم التحضير للندوة بمراجعة هذه المفاهيم، واستخدام الشكل البياني المرفق بالنشاط؛ لاستقصاء العلاقة بين الضغط الجوي ومقدار الارتفاع عن مستوى سطح البحر، وحفزهم إلى الرجوع للمراجع المتاحة على البادلت أو الإنترنت لمعرفة ارتفاع المناطق المحددة في النشاط عن سطح البحر، ثم التنبؤ بمقدار الضغط الجوي عن الظروف نفسها من الرطوبة ودرجة الحرارة. - كلف الطلبة التنبؤ بما يحدث للعلبة البلاستيكية المملوءة بالهواء على ارتفاع عالٍ وانتقالها إلى موقع أقل انخفاضًا، وتفسير ما حدث بناءً على مفهوم الضغط. - حفز الطلبة إلى البحث عن أثر الارتفاع في الحياة، ويمكنك الاستشهاد بقمة إيفرست مثالًا، ثم اطرح عليهم أسئلة عن أثر الضغط الجوي في تنفس الإنسان وأنسجته وغيرها. - ساعدهم على تنظيم ندوة عن الموضوع بعد إعداد عرض تقديمي للإجابة عن الأسئلة المطروحة بالنشاط.	

النشاط الاختياري 1.6	المواد العلمية
نتاجات التعلم	النشاط 1.6: - يستقصي بعض التطبيقات العلمية الخاصة بالأنسجة الحيوانية.
التعريف بالنشاط والتغذية الراجعة الخاصة به	النشاط 1.6: خاص بمعلمي العلوم الحياتية - وجه الطلبة إلى قراءة النشاط والبحث عن آخر ما توصل إليه العلماء في موضوع زراعة الأنسجة واللحوم المستزرعة، وتقديم عرض عما توصلوا إليه في نشاط المنتدى. - حفزهم إلى التفكير في إيجابيات هذه التقنية وسلبياتها، وما يمكن أن تقدمه للبشرية في المستقبل في زراعة الأعضاء، وجدلية الأمر، ومخاطره في حال استخدامه في غذاء الإنسان.

ثانيًا: الورش	المواد العلمية	المواد الأدبية
نتاجات التعلم	النشاط 2.1: - يطبق مسائل عملية على قانون كبلر الثاني. النشاط 2.3: - يصمم تشكيلًا لنسيج عصبي باستخدام فن طي الورق. - يرسم مكونات النظام الشمسي رسمًا فنيًّا معبّرًا. النشاط 2.4: - يوضح المقصود بالرافعة. - يصمم نموذجًا عمليًّا لرافعة هيدروليكية، مُوضِّحًا مبدأ عملها. النشاط 2.5: - يتعرّف إسهامات العلماء العرب والمسلمين في مجالات علوم المثلثات، والنسب المثلثية، والفلك. - يطبِّق النظريات الخاصة بالأجزاء المتناسبة في المثلث، ويستعملها لإيجاد قياسات مجهولة.	النشاط 2.2: - يقرأ النّص قراءة صامتة ثم جهريّة. - يميّز العبارات الحقيقيّة من المجازية. النشاط 2.3: - يكتب جملًا وصفيةً من إنشائه، مُوظِّفًا قواعد النّعت المتعلّمة.

التعريف بالنشاط والتغذية الراجعة الخاصة به	النشاط 2.1: خاص بمعلمي الرياضيات وعلوم الأرض والبيئة - راجع الطلبة في قانون كبلر الثاني. - ارسم الشكل من النشاط على السبورة. - اطلب إلى الطلبة تأمل الشكل، واقتراح طريقة حل المسألة. - راجعهم في قانون حساب مساحة المثلث ونظرية فيثاغورس. - أخبرهم أنَّ مساحة المثلث الأزرق تساوي مساحة المثلث الوردي بحسب قانون كبلر الثاني. - امنحهم فرصة حل المسألة ثنائيًّا. - اطلب إلى أحد الطلبة حل المسالة على السبورة مع المتابعة و تصويب الأخطاء إن وجدت. النشاط 2.3: خاص بمعلمي العلوم الحياتية وعلوم الأرض والبيئة ومعلمي التربية الفنية - ساعد الطلبة على تنظيم ورشة عمل بالتعاون مع معلم التربية الفنية، وتوفير أدوات الرسم والورق اللازم لتنفيذ المهمات الفنية المطلوبة من تشكيل النسيج العصبي بطي الورق، وعمل لوحة رسم فنية للمجموعة الشمسية أو أحد مكوناتها، وعرض أعمالهم على البادلت وفي المعرض الفني. النشاط 2.4: خاص بمعلمي الفيزياء - راجع مع الطلبة مفهوم الرافعة الهيدروليكية ومبدأ عملها والأجهزة التي تعمل على هذا المبدأ في حياتهم اليومية. - نظم لهم ورشة بالتعاون مع معلم التربية المهنية إن أمكن لتصميم نموذج رافعة هيدروليكية في فرق. - ساعدهم على الرجوع إلى البادلت والاستعانة بالفيديوهات المحملة الخاصة ببعض التصميمات للروافع الهيدروليكية.	النشاط 2.2: خاص بمعلمي اللغة العربية - مهّد للنشاط بعمل عصف ذهني عن القمر وأحواله وأهميّته في الحياةِ وتوظيفه في الشّعر. - اطلب إليهم عمل مجموعات وفق ميولهم في اختيار واحد من أنشطة الورشة: التّقويم الهجريّ، أو قمر الشّعراء، أو قمر الحصّادين. - وجّه الطّلبة الذين اختاروا نشاط التّقويم الهجري التزام مواصفات العرض التّقديمي النّاجح: تماسك المحتوى بعرض أفكاره، وتزويد العرض بالصّور المناسبة، وألا تزيد مدّة العرض عن خمس دقائق. - وجه الطلبة الذين اختاروا نشاط قمر الشعراء إلى كيفية التمييز بين اللغة الحقيقية والمجازية بمثال: صهيل دمي، وصليل فمي، لأن جدودي سيوف وخيل. - حمّس الطّلبة الذين اختاروا نشاط (قمر الحصّادين) للمشاركة في مسابقة المنتدى بتقديم إنفوجراف جذاب ومناسب وفق ما تعلّموه من الأنشطة السّابقة. - تابع إجابات المجموعات وقدّم التّغذية الراجعة لهم. النشاط 2.3: خاصّ بمعلّمي اللغة العربيّة - مهّد لنشاط الورشة (الزّاوية الثانية) الخاص بكتابة جمل وصفية بطرح السّؤالين الآتيين: ماذا أرى في الصورة؟ ما انطباعي عنها؟ - ذكّر الطّلبة بقواعد النعت. - تابع إجابات الطلبة، مُقدِّمًا التغذية الراجعة والتعزيز المستمرين. - يمكن توظيف النّشاط في الغرفة الصّفية بوصفه تقويمًا ختاميًّا.

التعريف بالنشاط والتغذية الراجعة الخاصة به	- عزز إنجازاتهم، وشجعهم على عرضها في معرض المنتدى وشرح انجازهم. النشاط 2.5: خاص بمعلمي الرياضيات - مهد للنشاط بعرض المقدمة التاريخية عن المزولة الشمسية وأهميتها في تحديد الوقت، وكذلك تطور صناعتها، وارتباطها بالنسب المثلثية. - نسق مع معلم التربية المهنية لعقد ورشة للطلبة لتصميم المزولة الشمسية بالأدوات المعاد تدويرها بالمدرسة من كرتون وأوراق بالإضافة لمساطر خشبية أو أعواد خشبية. - نسق مع مدير المدرسة لاختيار الوقت المناسب لتنفيذ الورشة. - نسق مع معلم التربية المهنية على ضرورة استخدام الأدوات والمعدات، مثل المقص، والمشرط، والمنشار، وغيرها. - نفذ الورشة مع الطلبة برفقة معلم التربية المهنية في مشغل التربية المهنية أو بالغرفة الصفية أو بالمكان المناسب. - كلف الطلبة الاستعانة بكتاب الرياضيات للصف التاسع على حساب الأبعاد اللازمة، لتصميم نموذج المزولة المثلثية. وذكرهم بضرورة الاعتماد على حساب أطوال أضلاع المثلث والنسب بينها في تصميم نموذج المزولة الشمسية. - جرب مع الطلبة النموذج المصمم للمزولة الشمسية بحساب الأبعاد الناتجة معكم. - وجه الطلبة إلى الاستعانة بكتاب الرياضيات للصف التاسع على حل التمارين والمسائل بالاعتماد على ظل الزاوية.	

النشاط الاختياري	المواد العلمية
نتاجات التعلم	النشاط 2.6: - يترجم منشورًا عن استخدامات غير مألوفة لأحد الفلزات وفقًا لخصائصها.
التعريف بالنشاط والتغذية الراجعة الخاصة به	النشاط 2.6: الكيمياء واللغة الإنجليزية واللغة العربية - نظم ورشة ترجمة وتصميم وعرض لمنشور عن استخدامات غير مألوفة للذهب بالتعاون مع زملائك. - وجه الطلبة إلى العمل في مجموعات لاستعراض المنشور باللغة الإنجليزية، ثم ترجمته إلى العربية ترجمة سليمة بالاستعانة بالمعجم، وتصميم منشور باللغة العربية، ثم عرضه على معلمي اللغة الإنجليزية والعربية، لتدقيقه وتقديم التغذية الراجعة عن صحة الترجمة وصياغته باللغة العربية صياغة سليمة. - وجههم إلى توضيح الاستخدامات غير المألوفة للذهب وتفسيرها وفق خصائص هذا الفلز. - حفزهم إلى عرض المنشور الخاص بهم في معرض المنتدى. - يمكنك توجيههم أيضًا إلى البحث عن أحد الفلزات الأخرى واستخداماتها غير المألوفة.

ثالثًا: المسابقات	المواد العلمية	المواد الأدبية
نتاجات التعلم	النشاط 3.1: - يطبق النظريات الخاصة بالأجزاء المتناسبة في المثلث، ويستعملها لإيجاد قياسات مجهولة. - يميز جيب الزاوية وجيب تمام الزاوية وظلها، بوصفهما نسبًا بين أضلاع مثلث قائم الزاوية، ويستعملها لإيجاد قِياسات مجهولة في المثلث. النشاط 3.2: - يقارن نشاط الفلزات عبر تفاعلها مع الماء والأكسجين وحمض الهيدروكلوريك المخفف. - يكتب معادلات كيميائية موزونة لتفاعلات الفلزات مع الماء والأكسجين وحمض الهيدروكلوريك المخفف. - يفسر بعض الظواهر الخاصة بنشاط الفلزات.	النشاط 3.3: - Write proverbs about the moon and the stars and compare them with Arabic ones. النشاط 3.4: - يقيّم المهمات التي أنجزها في هذا المشروع مع زملائه.

التعريف بالنشاط والتغذية الراجعة الخاصة به	**النشاط 3.1: خاص بمعلمي الرياضيات** مسابقة راصد الأبعاد والمسافات - مهد للنشاط بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة: 1. كيف يمكننا إيجاد ارتفاع أحد الأعمدة بمدينة جرش الأثرية دون استخدام المتر؟ 2. كيف قاس القدماء ارتفاع الأهرامات؟ - أستمع لإجابات الطلبة وناقشهم فيها. - قدم لهم لمحة بسيطة عن مبرهنة طاليس وأهميتها رياضيًّا في حساب زوايا الارتفاع والانخفاض وغيرها من التطبيقات الحياتية بعلم النسب المثلثية. - كلفهم الرجوع إلى الإنترنت أو إلى مكتبة المدرسة؛ للبحث عن مبرهنة طاليس وإعداد تقرير عنها. - قسّمهم مجموعات مناسبة بحسب عدد طلبة الصف، ثم وجههم إلى اختيار معلم لكل مجموعة للمشاركة في المسابقة (إيجاد ارتفاع سارية العلم بالمدرسة، ارتفاع مئذنة مسجد الحي، ارتفاع شجرة، ارتفاع عمارة مجاورة للمدرسة). - كلف كل مجموعة تصميم نموذج توضيحي لما نفذته. ملاحظة: تُعرَض النماذج المصممة في معرض المدرسة. **النشاط 3.2: خاص بمعلمي الكيمياء** - اقرأ النشاط جيدًا ووضح للطلبة قواعد المسابقة، وساعدهم على اختيار مكان مناسب لتنفيذ المسابقة، بوصفه تقويمًا ختاميًّا لدرس نشاط الفلزات. - وجه ثلاثة من الطلبة إلى رسم طوابير الفلزات وتحديدها كما هو موضح في النشاط.	**النشاط 3.3: خاص بمعلمي اللغة الإنجليزية** - مهد للنشاط بتذكير الطلبة بمفهوم الأمثال باللغتين العربية والإنجليزية. - اطلب إليهم ذكر أمثلة على أمثال يعرفونها بالعربية أو الإنجليزية. - قسم الطلبة مجموعات ليتسابقوا في البحث عن أمثال باللغتين عن القمر والنجوم كما ذكر بالمثال. - ذكرهم بشروط المسابقة: 1. التعريف بقصة المثل. 2. توظيف المثل. 3. استخراج مرادفه باللغة العربية. - ذكّرهم باستبعاد الأمثال التي تتعارض مع القيم والثقافة الإسلامية. **النشاط 3.4: خاص بجميع المعلمين** - وجه الطلبة الى كتابة المهمات التي أنجزوها في الجدول. - اطلب إليهم تقييم أدائهم في المهمة كما هو موضح في الجدول. - اكتب علاماتهم على السبورة، ثم أعلن الفائز وعززه.

	- وجههم إلى تشكيل فِرَق رباعية، يختار كل منهم أحد الفلزات المشار إليها في النشاط، ويجيب كل فريق عن الأسئلة الخاصة به. - قدم لهم التغذية الراجعة عن إجاباتهم الأولية، ثم وجههم إلى تدقيق إجاباتهم ومراجعتها؛ للتأكد من أن جميع إجابات الفريق صحيحة؛ لكي يحصلوا على العلامة الكاملة في السباق.	

النشاط الاختياري	المواد الأدبية
نتاجات التعلم	النشاط 3.5: - يكتب قصّة قصيرة، مراعيًا معايير الكتابة الإبداعية وعناصر القصّة.
التعريف بالنشاط والتغذية الراجعة الخاصة به	النشاط 3.5: خاص بمعلمي اللغة العربية - مهّد للنشاط بطرح الأسئلة الآتية على الطلبة: أ - ما عناصر القصة القصيرة؟ وما شروط نجاح كتابة قصّة تتبع سيرة شخص ما؟ ب- ما الأجرام أو المذنَبات أو الكواكب التي رأيتموها، وتصلح لكتابة قصّة عنّها؟ - ذكّر الطّلبة بضرورة تتبع أحداث القصّة زمنيًّا، واختيار بداية مناسبة. - وجّه الطّلبة إلى عمل فيلم ذهنيّ متخيّل للقصّة قبل البدء بكتابتها. - قدّم التّغذية الراجعة المناسبة للطلبة، وتابع كتاباتهم ونشرهم على البادلت. - حمّس الطّلبة للمشاركة بمسابقة كتابة القصّة القصيرة بتقديمها قصّة مكتوبة باليد، وبخطٍّ واضح، مُوظِّفًا علامات الترقيم المناسبة، ومُراعِيًا قواعد الإملاء والنّحو، ويمكن وضع الرّسوم المناسبة للقصّة (رسمًا باليد أو صورًا مختارة).

رابعًا: معرض المنتدى	المواد الأدبيّة والعلمية
التعريف بالنشاط والتغذية الراجعة الخاصة به	النشاط 4.1: خاص بجميع المعلمين - تعاون مع زملائك معلمي المباحث الأخرى على تنظيم معرِض المنتدى، بتحديد المكان والزمان الخاص بعرض مشاريع الطلبة وإنجازاتهم، ودعوة الطلبة، والجمهور الذي ترونه مناسبًا؛ لحضور المعرض والاستماع للطلبة في أثناء تقديم عروضهم. - حفز الطلبة عبر الوسائل التي تراها مناسبة، خصوصًا التقييمات الأدائية إن أمكن.