

¿Qué es sexo? ¿Qué es género?

Sexo apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres. Mientras que género se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna.

¿Qué es igualdad de género?

Otorgar a mujeres y hombres igual valoración y goce real de derechos y oportunidades, acabando así con las discriminaciones.

¿Entonces, qué es equidad de género?

Reconocer las condiciones y características específicas de cada persona o grupo social, tomando en cuenta la existencia de relaciones de poder desiguales y factores que discriminan principalmente a mujeres y en algunos casos hombres. Esto afecta a niñas, mujeres, niños y hombres en sus oportunidades y estilos de vida.

¿Por qué incorporar un enfoque de equidad de género?

Para asegurarse de no reproducir normas y conductas discriminatorias, sino más bien intervenir, cambiar y superar obstáculos existentes logrando así la igualdad de género.

¿Qué es sexo? ¿Qué es género?

Sexo apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres. Mientras que género se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna.

¿Qué es igualdad de género?

Otorgar a mujeres y hombres igual valoración y goce real de derechos y oportunidades, acabando así con las discriminaciones.

¿Entonces, qué es equidad de género?

Reconocer las condiciones y características específicas de cada persona o grupo social, tomando en cuenta la existencia de relaciones de poder desiguales y factores que discriminan principalmente a mujeres y en algunos casos hombres. Esto afecta a niñas, mujeres, niños y hombres en sus oportunidades y estilos de vida.

¿Por qué incorporar un enfoque de equidad de género?

Para asegurarse de no reproducir normas y conductas discriminatorias, sino más bien intervenir, cambiar y superar obstáculos existentes logrando así la igualdad de género.

¿Cómo buscar el cambio?

Incorporando el enfoque de equidad de género en la organización, que obligue por una parte sensibilizar al personal y por otra parte cambiar planes, programas y proyectos para asegurar una participación equitativa entre mujeres y hombres en todas las esferas.

Además estableciendo acciones afirmativas, que son medidas como leyes especiales, programas, actividades y campañas dirigidas a grupos discriminados, especialmente mujeres, se puede reducir las brechas sociales. Un ejemplo sería establecer una cuota mínima de participación para mujeres en la Junta de Agua.

Preguntas orientadoras para las diferentes fases del ciclo de proyecto:

Planificación y diseño:

¿Se consultó a mujeres y hombres (niñas, niños, jóvenes, adultos mayores de diferentes estratos sociales y grupos étnicos) sobre sus diversas necesidades y prioridades?

¿Se visibiliza cuales son las necesidades específicas de cada grupo en cuanto al abastecimiento y el uso del agua y los servicios de saneamiento?

Personas beneficiarias

¿Participan niñas, niños, jóvenes y mujeres en la planificación y gestión del proyecto?

¿Cómo buscar el cambio?

Incorporando el enfoque de equidad de género en la organización, que obligue por una parte sensibilizar al personal y por otra parte cambiar planes, programas y proyectos para asegurar una participación equitativa entre mujeres y hombres en todas las esferas.

Además estableciendo acciones afirmativas, que son medidas como leyes especiales, programas, actividades y campañas dirigidas a grupos discriminados, especialmente mujeres, se puede reducir las brechas sociales. Un ejemplo sería establecer una cuota mínima de participación para mujeres en la Junta de Agua.

Preguntas orientadoras para las diferentes fases del ciclo de proyecto:

Planificación y diseño:

¿Se consultó a mujeres y hombres (niñas, niños, jóvenes, adultos mayores de diferentes estratos sociales y grupos étnicos) sobre sus diversas necesidades y prioridades?

¿Se visibiliza cuales son las necesidades específicas de cada grupo en cuanto al abastecimiento y el uso del agua y los servicios de saneamiento?

Personas beneficiarias

¿Participan niñas, niños, jóvenes y mujeres en la planificación y gestión del proyecto?

¿Están las mujeres o grupos de mujeres identificadas explícitamente entre las personas beneficiarias del proyecto?

¿De qué forma beneficiará el proyecto por igual a mujeres y hombres?

Objetivos

¿Se busca mejorar las condiciones y la posición de las mujeres y las niñas con respecto a los hombres y los niños en cuanto a las tareas domésticas, gestión comunitaria, participación en toma de decisiones, acceso a capacitaciones e información?

¿Favorece el proyecto al empoderamiento y la participación de la mujer?

¿Responde el proyecto o programa a las necesidades de las mujeres y los hombres, las niñas y los niños de la comunidad?

¿Se logra que los beneficios de las actividades programadas lleguen a ambos en forma equitativa?

Actividades:

¿Se tienen en cuenta los roles de género (productivo/reproductivo) al planificar las actividades?

¿Participa y recibe toda la familia información sobre buenas prácticas de higiene?

¿Resulta necesario incluir actividades específicamente dirigidas a mujeres u hombres para asegurar que sus intereses y necesidades no queden marginados?

¿Están las mujeres o grupos de mujeres identificadas explícitamente entre las personas beneficiarias del proyecto?

¿De qué forma beneficiará el proyecto por igual a mujeres y hombres?

Objetivos

¿Se busca mejorar las condiciones y la posición de las mujeres y las niñas con respecto a los hombres y los niños en cuanto a las tareas domésticas, gestión comunitaria, participación en toma de decisiones, acceso a capacitaciones e información?

¿Favorece el proyecto al empoderamiento y la participación de la mujer?

¿Responde el proyecto o programa a las necesidades de las mujeres y los hombres, las niñas y los niños de la comunidad?

¿Se logra que los beneficios de las actividades programadas lleguen a ambos en forma equitativa?

Actividades:

¿Se tienen en cuenta los roles de género (productivo/reproductivo) al planificar las actividades?

¿Participa y recibe toda la familia información sobre buenas prácticas de higiene?

¿Resulta necesario incluir actividades específicamente dirigidas a mujeres u hombres para asegurar que sus intereses y necesidades no queden marginados?

Aplicando Género



Aplicando Género



¿Rompen las actividades con los estereotipos que existen sobre tareas tradicionalmente realizadas por mujeres y hombres? ¿Qué actividades puede incluirse para romper con los roles de género?

¿Existe un equilibrio entre los sexos en cuanto a los compromisos y beneficios del proyecto?

Análisis del presupuesto:

¿Está claro qué porcentaje del presupuesto total beneficiará directamente a mujeres y a hombres?

¿Se ha presupuestado la realización de actividades de sensibilización y formación en temas de género?

Organización y participación

¿Participan mujeres y hombres de forma igualitaria en el equipo de proyecto?

¿Existe un equilibrio entre los sexos en el proceso de toma de decisiones en todos los espacios tal como Junta Administrativa de Agua, Comités de Saneamiento y de Microcuenca?

¿Es visible la participación de las mujeres como actoras, lideresas y tomadoras de decisiones?

¿Se ha considerado acciones afirmativas para lograr una participación equitativa de género en el proyecto?

¿Rompen las actividades con los estereotipos que existen sobre tareas tradicionalmente realizadas por mujeres y hombres? ¿Qué actividades puede incluirse para romper con los roles de género?

¿Existe un equilibrio entre los sexos en cuanto a los compromisos y beneficios del proyecto?

Análisis del presupuesto:

¿Está claro qué porcentaje del presupuesto total beneficiará directamente a mujeres y a hombres?

¿Se ha presupuestado la realización de actividades de sensibilización y formación en temas de género?

Organización y participación

¿Participan mujeres y hombres de forma igualitaria en el equipo de proyecto?

¿Existe un equilibrio entre los sexos en el proceso de toma de decisiones en todos los espacios tal como Junta Administrativa de Agua, Comités de Saneamiento y de Microcuenca?

¿Es visible la participación de las mujeres como actoras, lideresas y tomadoras de decisiones?

¿Se ha considerado acciones afirmativas para lograr una participación equitativa de género en el proyecto?

Seguimiento y monitoreo

¿Participan mujeres y hombres en las actividades de seguimiento?

¿Se toma en cuenta qué actividades realizan las mujeres, los hombres y ambos?

¿Hay métodos para monitorear el avance logrado por mujeres y hombres de diferentes estratos sociales de manera diferenciada?

¿La evaluación contempla los efectos en las mujeres, los hombres, las niñas y los niños en cuanto a su participación, acceso a, uso de y control de los recursos?

Indicadores de género:

¿Existen indicadores de género que permiten medir los cambios de mediano y largo plazo? Cambios tales como en el conocimiento, participación, acceso a recursos y servicios, mejora de capacidades de individuos y grupos, las variaciones en la posición de hombres y mujeres en la familia, las organizaciones y la comunidad.

Sostenibilidad

¿En qué medida se puede esperar que los cambios positivos en las relaciones de género continúen una vez finalizado el proyecto?

Canada

unicef

Seguimiento y monitoreo

¿Participan mujeres y hombres en las actividades de seguimiento?

¿Se toma en cuenta qué actividades realizan las mujeres, los hombres y ambos?

¿Hay métodos para monitorear el avance logrado por mujeres y hombres de diferentes estratos sociales de manera diferenciada?

¿La evaluación contempla los efectos en las mujeres, los hombres, las niñas y los niños en cuanto a su participación, acceso a, uso de y control de los recursos?

Indicadores de género:

¿Existen indicadores de género que permiten medir los cambios de mediano y largo plazo? Cambios tales como en el conocimiento, participación, acceso a recursos y servicios, mejora de capacidades de individuos y grupos, las variaciones en la posición de hombres y mujeres en la familia, las organizaciones y la comunidad.

Sostenibilidad

¿En qué medida se puede esperar que los cambios positivos en las relaciones de género continúen una vez finalizado el proyecto?

Canada

unicef