

Messages Clés : Égalité de genre pour les filles = Progrès vers les objectifs de développement durable

Plus de 1,1 milliard de filles de moins de 18 ans sont prêtes à affronter l'avenir. Tout investissement en faveur de ces jeunes filles – à l'appui de leur santé, de leur éducation et de leur sécurité – leur permet d'améliorer leur vie et de contribuer à un monde plus pacifique et plus prospère pour tous.

Investir dans la santé, la sécurité et l'éducation des filles, en temps de guerre comme en temps de paix, aide ces jeunes à réaliser leurs rêves et à prendre leur vie en main.

Le progrès des filles profite non seulement aux filles, mais aussi aux familles, aux communautés, aux nations et au monde.

Les filles ont toujours changé le monde, et cette génération peut encore mieux faire.

Les objectifs de développement durable (ODD) traitent de plusieurs combats et besoins des filles parmi les plus persistants, notamment :

L'autonomisation : L'objectif n° 5 traite d'égalité des sexes et de questions telles que le mariage d'enfants, les mutilations et ablations génitales féminines et les risques sexospécifiques de violence sexuelle, dont celle perpétrée par un partenaire intime.

La santé : L'objectif n° 3 concerne la santé maternelle et la mortalité néonatale, l'accès aux soins de santé reproductive et sexuelle, et les épidémies, dont le SIDA.

L'éducation : L'objectif n° 4 demande que des efforts soient consentis pour assurer un accès inclusif, égalitaire et libre à l'éducation, du cycle préscolaire au cycle secondaire, et une parité sexuelle à l'école et dans les institutions de formation professionnelle.

L'eau, l'assainissement et l'hygiène : L'objectif n° 6 prescrit l'accès universel à l'eau potable et traite directement de la vulnérabilité des femmes et des filles qui n'y ont pas accès, non plus qu'aux installations d'assainissement. Cet objectif porte également sur l'hygiène menstruelle et le temps passé à aller chercher de l'eau, deux enjeux importants pour les jeunes filles.

Le travail : L'objectif n° 8 concerne le défi que posent la création d'emplois décents et la croissance économique inclusive. Cependant, si les tâches domestiques non rémunérées à la maison, ou toute autre occupation non payée hors de chez soi, empêchent les filles d'aller à l'école, alors leurs chances

d'accéder à un emploi productif et de contribuer à une croissance économique inclusive seront sérieusement entravées.

La protection : L'objectif n° 16 traite d'enjeux juridiques et sécuritaires de prime importance qui menacent la vie et l'avenir des filles, notamment la violence, l'exploitation, la traite des êtres humains et toute autre forme de violence contre les enfants.

[S'attaquer aux défis auxquels sont confrontées les filles dans leur vie quotidienne peut servir de point de départ à la réalisation des ODD pour chaque enfant.](#)

Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 reconnaît que les filles, surtout celles qui font l'objet de discrimination en raison de leur handicap, de leur situation géographique ou migratoire, souffrent quotidiennement des désavantages.

Les ODD tracent un plan ambitieux pour s'attaquer aux obstacles qui se dressent sur leur parcours, en particulier pour les plus défavorisées.

Atteindre les ODD, c'est permettre aux filles d'accéder aux soins de santé, à la protection et à l'éducation dont elles ont besoin pour devenir autonomes et assurer leur égalité au sein des familles, des collectivités et du monde.

[Alors que les dirigeants de la planète formulent des plans et des budgets pour rendre le monde meilleur et atteindre les ODD, investir en faveur des filles est une stratégie gagnante.](#)

La recherche confirme qu'il existe un lien direct entre progrès des filles et progrès pour tous. En voici quelques exemples :

- Une année additionnelle d'éducation primaire peut accroître de 10 % à 20 % le salaire que les filles gagneront à l'âge adulte, et une année additionnelle au cycle secondaire peut l'augmenter de 15 % à 25 %ⁱ.
- Des études sur le Kenya, le Brésil et l'Inde ont démontré que la productivité économique nationale peut augmenter respectivement de 3,4 milliards, 3,5 milliards et 7,7 milliards de dollars américains si l'on retarde la maternité chez les adolescentesⁱⁱ.
- Si toutes les filles des pays à faible revenu et à revenu intermédiaire (tranche inférieure) achevaient le cycle d'éducation secondaire, la mortalité des moins de 5 ans serait réduite de moitiéⁱⁱⁱ.

Principaux messages : Ce qui compte pour les filles

Il ne s'agit pas simplement d'argent quand on veut investir en faveur des filles ; il faut aussi des connaissances approfondies et des actions ciblées^{iv}.

Pour concrétiser l'avenir envisagé par le programme à l'horizon 2030, il est essentiel d'investir en faveur des filles, en temps de paix comme dans les situations d'urgence.

Les données ventilées en fonction de l'ethnie, de l'âge, du revenu, du handicap, de la situation géographique et du statut migratoire devraient aussi être présentées par sexe afin d'identifier et d'appuyer les filles les plus défavorisées aux quatre coins de la planète.

Grâce à des données fiables et détaillées, les pouvoirs publics peuvent cibler leurs investissements et leurs efforts pour autonomiser les filles, afin qu'elles puissent grandir, apprendre et s'épanouir.

Il est nécessaire d'investir à l'appui des données pour que les dirigeants soient effectivement rendus responsables et provoquent les changements requis pour améliorer la vie des jeunes filles.

On n'en sait pas assez sur les défis, opportunités et succès rencontrés par les filles dans leur vie quotidienne^v.

Moins de 50 pays sont en mesure de présenter des statistiques démographiques et des registres d'état civil ventilés par sexe. Moins de 33 % des pays produisent périodiquement des statistiques sexospécifiques sur l'emploi informel, l'entrepreneuriat et les budgets-temps^{vi vii}.

De graves lacunes subsistent dans les données, notamment en matière de violence perpétrée par un partenaire intime, de pauvreté, d'entrepreneuriat et de mortalité chez les adolescentes à la suite de complications pendant la grossesse ou lors de l'accouchement^{viii}.

Répertorier avec plus de constance les difficultés que rencontrent les filles (pauvreté, violence sexuelle, travail non rémunéré) peut révéler des problèmes nouveaux et persistants qui les affectent en particulier^{ix}.

De même, recueillir des données périodiques sur leurs réussites peut ouvrir de nouvelles perspectives et aider à saisir de nouvelles opportunités.

Les données permettent d'appuyer les solutions sur les faits^x.

Plus nous en savons sur les luttes que mènent les filles et les victoires qu'elles remportent, plus nous pouvons agir pour abolir les obstacles qu'elles rencontrent et favoriser leur réussite.

Par de nouvelles approches en matière de collecte de données (analyse des mégadonnées ou *big data*, nouvelles méthodes pour améliorer les statistiques démographiques et les registres d'état civil), nous arriverons à obtenir l'information requise pour améliorer la vie des filles.

Les données en temps réel peuvent être recueillies et utilisées pour protéger les filles des dangers qui les guettent, notamment la violence à l'encontre des femmes. Elles peuvent aussi servir à améliorer les services aux jeunes filles dans les situations d'urgence, telles que les conflits et les catastrophes naturelles.

L'émergence de données sur la vie des filles a révélé de nouvelles informations et mené à des résultats en leur faveur. En voici quelques exemples :

- Les données sur le VIH/SIDA ventilées en fonction du sexe ont révélé les risques disproportionnés encourus par les adolescentes et incité certains gouvernements à cibler leurs services et programmes en leur faveur.
- Dans au moins quatre pays, le taux élevé de violence sexiste révélé par les données a mené à l'adoption de nouvelles lois sur la violence conjugale.
- Des données sur la parité des sexes dans les écoles ont aidé à orienter les investissements en faveur de l'éducation des filles^{xi}.

Les filles constituent l'une des meilleures sources de données; il importe donc de les écouter nous dire ce qu'elles veulent.

Des plateformes innovantes de messagerie instantanée peuvent constituer pour les filles un déversoir où elles peuvent dire au monde ce qu'elles veulent et qui leur permet de tenir les gouvernements responsables de leurs actes.

En écoutant les filles décrire leur vécu, les décideurs acquièrent une perspective cruciale sur leur vie et découvrent des moyens de collaborer avec cette population pour les aider à atteindre leurs objectifs.

Investir dans les données relatives aux filles aidera les gouvernements et les partenaires à :

Améliorer la capacité et les systèmes nationaux pour leur permettre de recueillir, d'analyser et de diffuser les données sur les filles de tous les groupes d'âge.

Améliorer les statistiques sur la violence sexiste, les grossesses chez les adolescentes et la santé reproductive, l'emploi informel, l'entrepreneuriat, le travail non rémunéré et les autres priorités des filles et des jeunes femmes.

Améliorer les efforts de collecte de données pour les groupes dont le nombre est sous-estimé, y compris à propos de la violence sexuelle à l'égard des adolescentes âgées de 10 à 14 ans.

Tirer parti des mégadonnées et autres technologies afin de recueillir des statistiques sur les enjeux sensibles et de connaître l'opinion des filles sur les questions de développement telles qu'exprimées dans les médias sociaux.

Corriger les outils de mesure actuels, biaisés en fonction du sexe, notamment en éliminant les points de vue qui excluent les plus vulnérables.

Concevoir de meilleurs outils de collecte de données pour prévenir l'insuffisance du signalement de violences à l'égard des filles et la sous-estimation du nombre de naissances et de morts dans cette population.

Piloter et élargir les plateformes de données novatrices en temps réel pour que les filles participent activement à la conception de programmes et afin de rendre leurs résultats plus percutants.

ⁱ Nations Unies, Groupe de travail interinstitutionnel sur les femmes rurales, *Fact Sheet: Rural Women and the Millennium Development Goals* et UNICEF (2011) http://www.unicef.org/media/media_58417.html

ⁱⁱ FNUAP (2013) *État de la population mondiale : La mère-enfant : Face aux défis de la grossesse chez l'adolescente* <http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/FR-SWOP2013.pdf>

ⁱⁱⁱ Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation : Enseigner et apprendre : Atteindre la qualité pour tous*, UNESCO, Paris, 2014, p. 20.

^{iv} Vaitla, Bapu, Cheney Wells et Carolina Van Horn, *Disaggregated Data: The impact of demographic and health surveys*, Études de cas sur l'impact des données, <http://dataimpacts.org/project/health-surveys/>, consulté le 22 août 2016.

^v Buvinic, Mayra et Ruth Levine, *What is Wrong with Data on Women and Girls*, Data2X, p. 3; consulté le 22 août 2016 ; http://data2x.org/wp-content/uploads/2014/08/What-Is-Wrong-with-Data-on-Women-and-Girls_November-2015_WEB_1.pdf

et Division de statistique, Nations Unies, *The World's Women 2015: Trends and statistics*, chapitre intitulé *Moving forward on Gender Statistics*, UNSD, New York, <http://unstats.un.org/unsd/gender/dataWW2015.html>, consulté le 23 août 2016 et Buvinic, Mayra, Rebecca Furst-Nichols et Gayatri Koolwal, *Mapping Gender Data Gaps*, Data2X/UN

Foundation, Washington, D.C., pp. 2-3. http://data2x.org/wp-content/uploads/2014/11/Data2X_MappingGenderDataGaps_FullReport.pdf

^{vi} Buvinic, Mayra, Rebecca Furst-Nichols et Gayatri Koolwal, *Mapping Gender Data Gaps*, Data2X/UN Foundation, Washington, D.C., p. 13. http://data2x.org/wp-content/uploads/2014/11/Data2X_MappingGenderDataGaps_FullReport.pdf

^{vii} Division de statistique, Nations Unies, *The World's Women 2015: Trends and statistics*, chapitre intitulé *Moving forward on Gender Statistics*, UNSD, New York, <http://unstats.un.org/unsd/gender/dataWW2015.html>, consulté le 23 août 2016.

^{viii} Buvinic, Mayra, Rebecca Furst-Nichols et Gayatri Koolwal, *Mapping Gender Data Gaps*, Data2X/UN Foundation, Washington, D.C., p. 13. http://data2x.org/wp-content/uploads/2014/11/Data2X_MappingGenderDataGaps_FullReport.pdf

^{ix} Division de statistique, Nations Unies, *The World's Women 2015: Trends and statistics*, chapitre intitulé *Moving forward on Gender Statistics*, UNSD, New York, <http://unstats.un.org/unsd/gender/dataWW2015.html>, consulté le 23 août 2016.

^x Vaitla, Bapu, Cheney Wells et Carolina Van Horn, *Disaggregated Data: The impact of demographic and health surveys*, Études de cas sur l'impact des données, <http://dataimpacts.org/project/health-surveys/>, consulté le 22 août 2016.

^{xi} Buvinic, Mayra et Ruth Levine, *What is Wrong with Data on Women and Girls*, Data2X, p. 3; consulté le 16 septembre 2016; http://data2x.org/wp-content/uploads/2014/08/What-Is-Wrong-with-Data-on-Women-and-Girls_November-2015_WEB_1.pdf