



UNICEF/88-00097/01mie

Pourquoi il est important de communiquer et d'utiliser les informations sur



# Le développement et l'apprentissage du jeune enfant

Les huit premières années de l'enfance, et surtout les trois premières années, sont cruciales. Elles sont déterminantes pour la santé, la croissance et le développement de l'enfant pendant le reste de sa vie. C'est pendant cette période que les enfants apprennent le plus rapidement. Les bébés et les jeunes enfants se développent plus rapidement et assimilent mieux les nouvelles connaissances quand ils sont entourés d'amour et d'affection. Ils ont besoin d'attention, de stimulation, de repas nutritifs et de bons soins de santé.

Tous les enfants ont le droit d'être enregistrés à la naissance, de recevoir des soins médicaux, une bonne nutrition, une éducation, et d'être protégés contre les mauvais traitements, la violence et la discrimination. Les parents et les gouvernements ont le devoir de s'assurer que ces droits sont respectés et protégés.



# Les règles d'or

---

Ce que chaque famille et chaque communauté sont en droit de savoir sur

## Le développement et l'apprentissage du jeune enfant

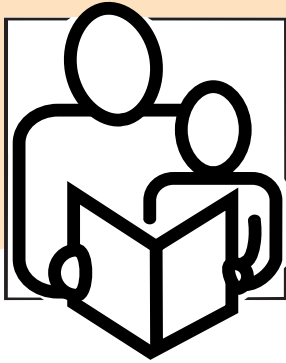
1. Les soins et l'attention dont un enfant est entouré pendant les huit premières années de sa vie, et tout particulièrement jusqu'à l'âge de 3 ans, sont cruciaux et déterminants pour son avenir.
2. Les bébés commencent à apprendre rapidement dès la naissance. Ils ont besoin d'affection, d'attention et de stimulation, en plus d'une bonne nutrition et de soins de santé appropriés pour bien grandir et pour s'épanouir.





3. Il faut encourager les enfants à jouer et à explorer. C'est ainsi qu'ils s'enrichissent et se développent sur les plans social, affectif, physique et intellectuel.
4. Les enfants apprennent à se comporter en imitant le comportement de leurs proches.
5. Tous les parents et tous ceux qui s'occupent d'enfants devraient être capables de reconnaître les signes qui annoncent un ralentissement de la croissance et du développement de l'enfant.





## Informations complémentaires

# Le développement et l'apprentissage du jeune enfant

**1. Les soins et l'attention dont un enfant est entouré pendant les huit premières années de sa vie, et tout particulièrement jusqu'à l'âge de 3 ans, sont cruciaux et déterminants pour son avenir.**

Les soins et l'affection dont un enfant est entouré pendant la première année de sa vie l'aident à s'épanouir. Il faut prendre l'enfant dans ses bras, le cajoler et lui parler pour stimuler sa croissance et son développement affectif. Quand on laisse le nourrisson près de sa mère et qu'elle le nourrit au sein à la demande, l'enfant se sent en sécurité. Le bébé a besoin de téter pour être bien nourri mais aussi pour son confort.

Il n'y a aucune différence entre les besoins physiques, mentaux, affectifs et sociaux des garçons et des filles. Les filles ont la même capacité d'apprentissage et le même besoin d'affection, d'attention et d'encouragement que les garçons.

Pour le jeune enfant, les pleurs sont le seul moyen d'indiquer que quelque chose ne va pas. Quand un enfant pleure, il faut s'occuper de lui rapidement, le prendre dans les bras et lui parler doucement. Il se sentira alors en confiance et en sécurité.

Les enfants anémiques, mal nourris ou fréquemment malades sont souvent plus craintifs et pleurent plus souvent que les enfants en bonne santé. Ils ont moins envie de jouer, d'explorer et d'avoir des contacts avec les autres. Ces enfants peuvent avoir besoin d'une attention particulière et d'encouragements pour manger.





Les émotions des enfants sont réelles et fortes. Ils peuvent se mettre en colère s'ils ne parviennent pas à faire quelque chose ou si on leur refuse quelque chose qu'ils désirent. Les enfants ont souvent peur des inconnus ou du noir. Si l'on se moque des réactions d'un enfant, si on le punit ou si on l'ignore, il risque de devenir timide et d'être incapable d'exprimer normalement ses émotions. Si son entourage et sa famille sont patients et s'ils compatissent quand l'enfant est aux prises avec des émotions violentes, il sera plus heureux, plus sûr de lui et plus équilibré quand il sera grand.

Les châtimements corporels et la violence peuvent entraver le développement de l'enfant. Les enfants que l'on punit parce qu'on est soi-même en colère risquent davantage de devenir violents. Il vaut mieux expliquer clairement à l'enfant ce qu'il doit faire, lui imposer des règles fermes et manifester son approbation quand il se comporte bien. Ce sont des moyens plus efficaces pour encourager les enfants à devenir des membres productifs et à part entière de la famille et de la communauté.

Tant les parents que les autres membres de la famille doivent s'occuper des enfants. Le rôle du père est particulièrement important. Il peut aider à répondre aux besoins de l'enfant en l'entourant d'amour et d'affection, en le stimulant et en s'assurant qu'il reçoit une bonne éducation, de bons soins médi-

---

caux et qu'il est bien nourri. Le père peut aussi veiller à la sécurité de ses enfants et s'assurer qu'ils sont protégés contre la violence. Le père peut encore assumer certaines tâches ménagères, en particulier quand la mère est enceinte ou qu'elle nourrit au sein.

---

## **2. Les bébés commencent à apprendre rapidement dès la naissance. Ils ont besoin d'affection, d'attention et de stimulation, en plus d'une bonne nutrition et de soins de santé appropriés pour bien grandir et pour s'épanouir.**

Le contact physique et l'allaitement maternel dans l'heure qui suit la naissance aident les bébés à mieux grandir et se développer, et à établir le contact avec leur mère. Le toucher, l'ouïe, l'odorat, la vue et le goût sont des outils d'apprentissage que l'enfant utilise pour explorer le monde qui l'entoure.

L'intelligence des enfants se développe rapidement quand on leur parle, les touche et les cajole. Ils ont besoin de voir des visages connus, d'entendre des voix familières et de pouvoir toucher différents objets. Ils apprennent rapidement lorsqu'ils se sentent aimés et en sécurité dès la naissance et quand ils peuvent jouer et avoir des contacts fréquents avec les membres de la famille. Les enfants qui se sentent en sécurité réussissent généralement mieux à l'école et sont mieux armés pour faire face aux difficultés de la vie.

L'alimentation au sein exclusive, à la demande, pendant les six premiers mois, l'introduction d'aliments complémentaires sains et nutritifs à l'âge de 6 mois et la poursuite de l'allaitement maternel pendant deux ans et au-delà donnent à l'enfant l'affection et le contact avec sa mère dont il a besoin, tout en ayant des avantages sur le plan de la nutrition et de la santé.

L'interaction avec les autres est le meilleur moyen pour les enfants de se développer et d'apprendre. Plus les parents et les dispensateurs de soins parlent et répondent à l'enfant, plus vite il apprend. Ils devraient parler aux nourrissons et aux jeunes enfants, leur lire des histoires ou leur chanter des chansons. Même s'ils ne comprennent pas encore les mots, ces premières « conversations » développent le langage et les facultés d'apprentissage des enfants.



Les parents peuvent aider les enfants à apprendre et à grandir en leur donnant des objets nouveaux et intéressants à regarder, écouter, toucher et avec lesquels jouer.

Il ne faut pas laisser les bébés et les jeunes enfants tout seuls trop longtemps. Cela retarde leur développement physique et mental.

Les filles ont besoin d'autant de nourriture, d'attention, d'affection et de soins que les garçons. Tous les enfants doivent être encouragés et félicités quand ils apprennent ou disent quelque chose de nouveau.

Lorsqu'un enfant ne grandit pas bien, physiquement ou mentalement, les parents doivent demander conseil à un agent de santé.

Apprendre d'abord aux enfants leur langue maternelle renforce leur capacité de réfléchir et de s'exprimer. L'apprentissage du langage est facilité par les chansons, les histoires, les comptines et les jeux.

Un enfant qui a reçu en temps voulu la série complète des vaccins et qui est bien nourri a de meilleures chances de survivre et il est plus apte à établir des contacts sociaux, jouer et apprendre. De plus, cela contribuera à réduire les dépenses de santé de la famille, à éviter les absences de l'école dues à la maladie et les pertes de revenu des parents qui doivent rester à la maison pour soigner un enfant malade.





---

### **3. Il faut encourager les enfants à jouer et à explorer. C'est ainsi qu'ils s'enrichissent et se développent sur les plans social, affectif, physique et intellectuel.**

Les enfants jouent parce que cela les amuse, mais le jeu est aussi la clé de leur apprentissage et de leur développement. Le jeu renforce les connaissances et l'expérience des enfants, tout en stimulant leur curiosité et en renforçant leur confiance en soi. Les enfants apprennent en faisant des tentatives, en comparant les résultats, en posant des questions, en se fixant de nouveaux défis et en trouvant des moyens de réussir. Le jeu les aide aussi à développer leurs aptitudes en termes de langage, de pensée, de planification, d'organisation et de prises de décisions. La stimulation et le jeu sont particulièrement importants si l'enfant est handicapé.

Les garçons et les filles doivent avoir les mêmes possibilités de jouer et d'entreprendre des activités avec tous les membres de la famille. Le jeu et l'interaction avec le père renforcent les liens entre le père et l'enfant.

Les membres de la famille et les autres dispensateurs de soins peuvent favoriser l'apprentissage de l'enfant en lui confiant des tâches simples avec des instructions claires, en lui donnant des objets avec lesquels jouer et en lui suggérant de nouvelles activités à entreprendre, sans pour autant dominer le jeu de l'enfant. Il faut plutôt l'observer attentivement et suivre ses idées.

Les parents doivent être patients quand un jeune enfant insiste pour faire quelque chose tout seul. Les enfants progressent en faisant des tentatives jusqu'à ce qu'ils réussissent. Aussi longtemps que l'enfant n'est pas en danger, ses efforts pour faire quelque chose de nouveau et de difficile sont une étape positive dans son développement.

Tous les enfants ont besoin de matériaux de jeu simples et variés, qui correspondent à leur stade de développement. De l'eau, du sable, des boîtes en carton, des blocs de construction en bois, ainsi que des casseroles et des couvercles conviennent tout aussi bien que des jouets achetés dans le commerce.

Les enfants changent constamment et acquièrent de nouveaux talents. Les parents doivent remarquer ces changements et suivre l'enfant de près pour l'aider à se développer plus rapidement.



## 4. Les enfants apprennent à se comporter en imitant le comportement de leurs proches.

C'est en observant et en imitant les autres que les jeunes enfants apprennent à établir des contacts sociaux. Ils apprennent à faire la différence entre les comportements qui sont acceptables et ceux qui ne le sont pas.

C'est l'exemple des adultes et des enfants plus âgés qui influence le plus le comportement et la personnalité de l'enfant. Les enfants apprennent en copiant ce que *font* les autres et non pas *ce qu'ils leur disent de faire*. Si les adultes expriment leur colère par les cris et la violence, les enfants en concluront que c'est le comportement à adopter. Si les adultes traitent les autres personnes avec gentillesse, respect et patience, les enfants suivront leur exemple.

Les enfants adorent jouer le rôle de quelqu'un d'autre. Il faut encourager ce jeu car il développe l'imagination et aide l'enfant à comprendre et à accepter le comportement des autres.

## 5. Tous les parents et tous ceux qui s'occupent d'enfants devraient être capables de reconnaître les signes qui annoncent un ralentissement de la croissance et du développement de l'enfant.

Les parents et tous ceux qui s'occupent d'enfants doivent connaître les grandes étapes du développement de l'enfant. Ils doivent aussi savoir quand il faut chercher de l'aide et comment donner à un enfant handicapé physique ou mental la chaleur et l'amour dont il a besoin.

Tous les enfants suivent le même schéma de croissance et de développement, mais chaque enfant se développe à son propre rythme.

En observant les jeunes enfants pour voir comment ils réagissent au toucher, au son et à la vue d'un objet, les parents peuvent identifier les signes précurseurs de problèmes de développement ou de handicaps. Si un enfant se développe lentement, ses parents et les dispensateurs de soins peuvent l'aider en passant davantage de temps avec lui, en jouant avec lui, en lui parlant et en le massant.

Lorsqu'un enfant ne réagit pas à la stimulation et à l'attention qu'on lui porte, les parents et les dispensateurs de soins doivent chercher de l'aide. Il est très important d'agir rapidement pour aider les enfants handicapés à atteindre leur potentiel. Les parents et les dispensateurs de soins doivent



---

s'efforcer de développer dans toute la mesure du possible les aptitudes de l'enfant.

Une fille ou un garçon handicapé a besoin d'encore plus d'amour et de protection. Comme tous les autres enfants, les enfants handicapés doivent être enregistrés rapidement après leur naissance, nourris au sein, vaccinés; ils doivent recevoir une alimentation nutritive et être protégés contre les mauvais traitements et la violence. Il faut encourager les enfants handicapés à jouer et entreprendre des activités avec les autres enfants.

Un enfant qui a un comportement inhabituel peut être malheureux ou se heurter à des problèmes affectifs. C'est probablement le cas si l'enfant devient soudain hostile, triste, paresseux, peu serviable ou désobéissant ou s'il pleure souvent; s'il devient violent avec les autres enfants; s'il reste assis tout seul au lieu de jouer avec ses amis; ou si tout à coup il ne s'intéresse plus à ses activités habituelles ou à ses devoirs et s'il perd l'appétit et le sommeil.

- Il faut encourager les parents à parler avec l'enfant et à l'écouter et, si le problème persiste, à demander de l'aide à un enseignant ou à un agent de santé.
- Si l'enfant a des problèmes mentaux ou affectifs, ou s'il a été maltraité, il faut le faire examiner par un psychologue pour éviter d'autres complications.

---

Le guide ci-dessous donne aux parents une idée de la manière dont les enfants se développent. Mais les enfants peuvent grandir et se développer différemment. Des progrès lents sont parfois normaux ou ils peuvent s'expliquer par une mauvaise nutrition, une mauvaise santé, un manque de stimulation ou un problème plus grave. Les parents devraient discuter des progrès de l'enfant avec un agent de santé qualifié ou un enseignant.



# La manière dont les enfants se développent

## A l'âge de 1 MOIS

### *Un bébé devrait être capable de :*

- ▶ tourner la tête vers la main qui lui caresse la joue ou la bouche
- ▶ porter ses deux mains à la bouche
- ▶ tourner la tête lorsqu'il entend des voix et des sons familiers
- ▶ téter le sein et le toucher avec ses mains.

### *Conseils aux parents et aux dispensateurs de soins :*

- ▶ établir un contact physique et nourrir l'enfant au sein dans l'heure qui suit la naissance
- ▶ soutenir la tête du bébé quand on le tient droit
- ▶ masser et caresser souvent le bébé
- ▶ prendre toujours le bébé doucement, même quand on est fatigué ou de mauvaise humeur
- ▶ le nourrir au sein fréquemment, au moins toutes les quatre heures
- ▶ parler, lire et chanter pour l'enfant aussi souvent que possible
- ▶ emmener le nourrisson chez l'agent sanitaire six semaines après sa naissance.

### *Signes auxquels il faut être attentif :*

- ▶ le bébé tète mal ou refuse le sein
- ▶ le bébé bouge peu les bras et les jambes
- ▶ le bébé réagit peu ou pas du tout au bruit et aux lumières vives
- ▶ le bébé pleure pendant de longues périodes sans raison apparente
- ▶ le bébé vomit et a la diarrhée, ce qui peut entraîner la déshydratation.



### *Un bébé devrait être capable de :*

- ▶ lever la tête et le torse quand il est couché sur le ventre
- ▶ chercher à attraper des objets suspendus
- ▶ attraper et secouer des objets
- ▶ rouler des deux côtés
- ▶ rester assis avec un soutien
- ▶ explorer des objets avec les mains et la bouche
- ▶ commencer à imiter des sons et des expressions du visage
- ▶ réagir à son nom et aux visages familiers.

### *Conseils aux parents et aux dispensateurs de soins :*

- ▶ coucher le bébé sur une surface propre, plate et sans danger de façon à ce qu'il puisse se déplacer librement et attraper des objets
- ▶ appuyer le bébé contre quelque chose ou le tenir de façon à ce qu'il puisse voir ce qui se passe autour de lui
- ▶ continuer à allaiter à la demande jour et nuit et commencer à rajouter d'autres aliments (deux repas par jour entre 6 et 8 mois, 3 à 4 repas par jour entre 8 et 12 mois)
- ▶ parler, lire ou chanter pour l'enfant aussi souvent que possible.

### *Signes auxquels il faut être attentif :*

- ▶ raideur ou difficulté à remuer les membres
- ▶ mouvement constant de la tête (ce qui peut indiquer une infection de l'oreille, qui peut rendre l'enfant sourd si elle n'est pas traitée)
- ▶ peu ou pas de réaction aux sons, aux visages familiers ou au sein
- ▶ refus du sein ou d'autres aliments.



A l'âge de 12 MOIS

**Un bébé devrait être capable de :**

- ▶ s'asseoir sans soutien
- ▶ marcher à quatre pattes et se mettre debout en s'agrippant à quelque chose
- ▶ faire ses premiers pas en se tenant
- ▶ essayer d'imiter les mots et les sons et réagir à des questions simples
- ▶ aimer jouer et taper dans ses mains
- ▶ répéter des sons et des gestes pour attirer l'attention
- ▶ ramasser des objets entre le pouce et l'index
- ▶ commencer à tenir des objets comme une cuillère et une tasse et essayer de manger tout seul.

**Conseils aux parents et aux dispensateurs de soins :**

- ▶ montrer des objets et les nommer, parler et jouer fréquemment avec l'enfant
- ▶ utiliser l'heure des repas pour favoriser l'interaction avec tous les membres de la famille
- ▶ si l'enfant se développe lentement ou a un handicap physique, se concentrer sur ses capacités. Lui donner plus de stimulation et d'interaction
- ▶ ne pas laisser l'enfant dans la même position pendant plusieurs heures
- ▶ faire en sorte que son environnement soit aussi sûr que possible pour éviter les accidents
- ▶ continuer à nourrir l'enfant au sein, s'assurer qu'il a suffisamment de nourriture et qu'il mange des plats familiaux variés
- ▶ aider l'enfant à essayer d'utiliser une cuillère et une tasse
- ▶ s'assurer que l'enfant a reçu tous les vaccins et reçoit toutes les doses supplémentaires recommandées d'oligo-éléments.



## A l'âge de 12 MOIS (suite)

### **Signes auxquels il faut être attentif :**

- ▶ l'enfant n'émet pas de sons quand on lui parle
- ▶ l'enfant ne regarde pas les objets que l'on déplace
- ▶ l'enfant est apathique et ne réagit pas quand on s'occupe de lui
- ▶ l'enfant n'a pas d'appétit ou refuse de manger.

## A l'âge de 2 ANS

### **Un bébé devrait être capable de :**

- ▶ marcher, grimper et courir
- ▶ montrer des objets ou des images quand on les nomme (par exemple, le nez, les yeux)
- ▶ prononcer plusieurs mots de suite (depuis l'âge de 15 mois environ)
- ▶ suivre des instructions simples
- ▶ gribouiller quand on lui donne un crayon ou une craie
- ▶ aimer les histoires et les chansons simples
- ▶ imiter le comportement des autres
- ▶ commencer à manger tout seul.

### **Conseils aux parents et aux dispensateurs de soins :**

- ▶ lire, chanter et jouer avec l'enfant
- ▶ apprendre à l'enfant à éviter les objets dangereux
- ▶ parler à l'enfant normalement – ne pas utiliser de langage bébé
- ▶ continuer à le nourrir au sein, s'assurer que l'enfant a suffisamment de nourriture et qu'il mange des plats familiaux variés
- ▶ encourager l'enfant à manger, sans le forcer
- ▶ fixer des règles simples et avoir des exigences raisonnables
- ▶ féliciter l'enfant quand il réussit quelque chose.



*A l'âge de 2 ANS (suite)*

**Signes  
auxquels  
il faut être  
attentif :**

- ▶ l'enfant ne réagit pas quand on s'occupe de lui
- ▶ il a de la difficulté à garder son équilibre quand il marche (consulter un agent de santé qualifié)
- ▶ les blessures et des changements de comportement inexplicables (surtout si d'autres personnes se sont occupées de l'enfant)
- ▶ il n'a pas d'appétit.

*A l'âge de 3 ANS*

**Un bébé  
devrait être  
capable de :**

- ▶ marcher, courir, grimper, taper dans un ballon et sauter facilement
- ▶ reconnaître et identifier les images et les objets courants en les montrant du doigt
- ▶ faire des phrases de deux ou trois mots
- ▶ dire son nom et son âge
- ▶ nommer les couleurs
- ▶ comprendre les nombres
- ▶ utiliser des objets pour faire semblant
- ▶ manger tout seul
- ▶ exprimer son affection.

**Conseils aux  
parents et aux  
dispensateurs  
de soins :**

- ▶ lire et regarder des livres avec l'enfant et expliquer les images
- ▶ raconter des histoires à l'enfant et lui apprendre des comptines et des chansons
- ▶ donner à l'enfant son propre bol ou sa propre assiette de nourriture
- ▶ continuer à encourager l'enfant à manger, en lui consacrant autant de temps qu'il le faut
- ▶ aider l'enfant à apprendre à s'habiller, à se laver les mains et à utiliser les toilettes.





## A l'âge de 3 ANS (suite)

### **Signes auxquels il faut être attentif :**

- ▶ perte d'intérêt dans le jeu
- ▶ chutes fréquentes
- ▶ difficulté à manipuler de petits objets
- ▶ difficulté à comprendre des messages simples
- ▶ incapacité de parler en utilisant plusieurs mots
- ▶ manque d'intérêt pour la nourriture.

## A l'âge de 5 ANS

### **Un enfant devrait être capable de :**

- ▶ bouger de manière coordonnée
- ▶ faire des phrases et utiliser beaucoup de mots différents
- ▶ comprendre les mots de sens contraire (par exemple, gros et mince, grand et petit)
- ▶ jouer avec d'autres enfants
- ▶ s'habiller tout seul
- ▶ répondre à des questions simples
- ▶ compter entre 5 et 10 objets
- ▶ se laver les mains.

### **Conseils aux parents et aux dispensateurs de soins :**

- ▶ écouter l'enfant
- ▶ entreprendre fréquemment des activités avec l'enfant
- ▶ si l'enfant bégaille, lui suggérer de parler plus lentement
- ▶ lui lire et lui raconter des histoires
- ▶ encourager l'enfant à jouer et à explorer.



*A l'âge de 5 ANS (suite)*

**Signes  
auxquels  
il faut être  
attentif :**

- ▶ observer les rôles que les enfants prennent en jouant. Si l'enfant est craintif, colérique ou violent, il a peut-être des problèmes affectifs ou il a peut-être été victime de mauvais traitements.

