



L'Académie FLN 2021



Optimiser notre expérience

- Cette séance est enregistrée.
- La traduction est disponible sélectionnez l'icône anglaise, française ou espagnole à l'aide de l'icône de traduction en bas de votre écran. Lorsque vous parlez, utilisez uniquement la langue de l'icône que vous avez sélectionnée.
- Assurez-vous que vos paramètres audio sont réglés.
- Veuillez utiliser l'onglet Q&R pour les questions et commentaires. Envoyez à tout le monde, pas seulement aux présentateurs.
- Il y a un <<Jamboard>> avec des questions mobilisatrices et un espace pour partager des idées - veuillez voir le lien dans le chat. Vous pouvez publier sur le <<Jamboard>> à tout moment (avant, pendant et après les sessions).
- Vos microphones et caméras seront coupés - Restez silencieux sauf si vous voulez parler.

Présentations

En attendant, veuillez vous présenter dans le chat.



Le parcours de l'académie

Module 1 Foundations of FLN

The basics of
"what works"
in FLN

June 24, 2021

Module 2 Assessment

Why formative
assessments are
important and
how to design
and use them

July 1, 2021

Module 3 Remedial education

How can education
systems support
children to catch up?

July 8, 2021

Module 4 Language of instruction

Effective approaches
to planning mother-
tongue-based
multilingual education

July 22, 2021

Module 5 Teaching at the Right Level (TaRL)

Everything you ever
wanted to know
about TaRL... and
then some

July 29, 2021

Module 6 Implementation

Planning for and
delivering literacy
and numeracy
programs at scale

August 5, 2021

Module 1 Programme

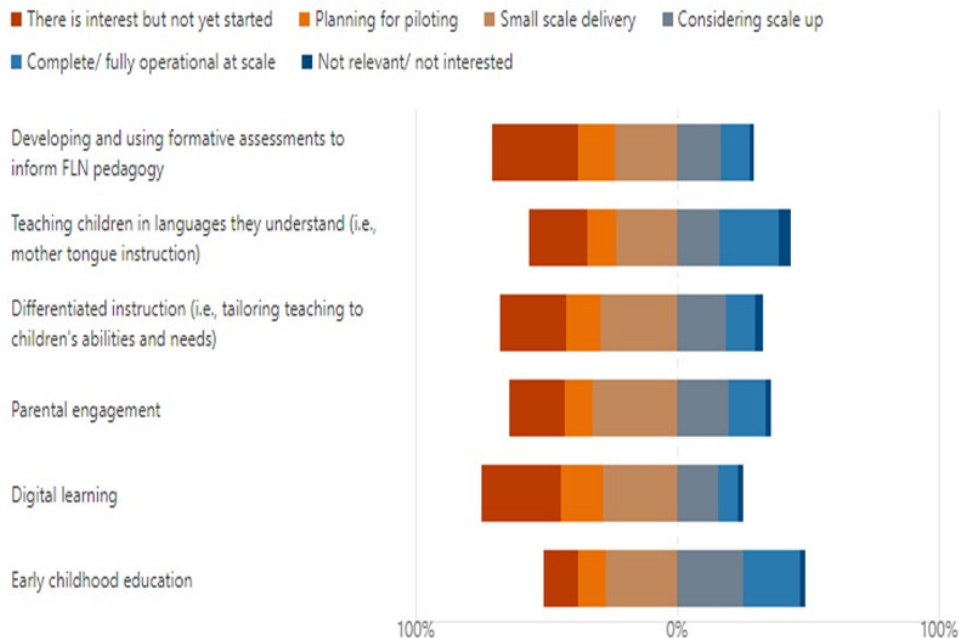
- I. Remarques préliminaires de l'Unicef
- II. Présentation de J-PAL
- III. Panorama des approches fondées sur les preuves visant à améliorer les compétences de base en lecture, écriture et mathématiques (FLN)
- IV. Données mondiales sur l'enseignement correctif et l'enseignement ciblé
- V. Gros plan sur le projet STARS mené par Sabrin Beg au Ghana
- VI. Données mondiales sur l'engagement parental
- VII. Données mondiales sur les mesures incitatives pour les enseignants
- VIII. Présentation du « cadre de généralisation » de J-PAL
- IX. Démonstration en direct du Menu Éducation
- X. Q&R et discussion

Remarques préliminaires du siège de l'Unicef



État des interventions dans le domaine des FLN

(dans les pays des participants à l'Académie)



- Dans la plupart des pays, les interventions dans le domaine des FLN en sont aux stades préliminaires (projet pilote, mise en œuvre à petite échelle et préparation de la généralisation)
- Seules environ 14% des personnes interrogées ont indiqué que leur pays disposait d'interventions FLN totalement opérationnelles / à grande échelle.

⇒ L'Académie FLN offrira aux pays un point de départ pour découvrir les interventions qui fonctionnent et les ressources clés, et contribuera à la mise en place d'une approche systématique pour généraliser les efforts en matière de FLN.



L'Académie FLN (compétences de base en lecture, écriture et mathématiques)

Module 1 : Fondements des FLN

Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL), MIT



Présentation de J-PAL



Présentation des intervenants



John Floretta
Global Deputy
Executive Director
J-PAL



Radhika Bhula
Education Sector
Manager
J-PAL



Sam Friedlander
Senior Policy
Associate
J-PAL



Sabrin Beg
Assistant Professor
University of
Delaware

J-PAL adopte une approche scientifique pour
innover, tester et généraliser des solutions.

Nous travaillons avec un réseau mondial de plus de 500 chercheurs de talent



PARIS SCHOOL OF ECONOMICS
ECOLE D'ECONOMIE DE PARIS



Faire le lien entre la recherche et la mise en pratique



Recherche

Nous finançons de nouvelles études innovantes et soutenons la mise en œuvre des projets de nos chercheurs affiliés sur le terrain.



Valorisation de la recherche

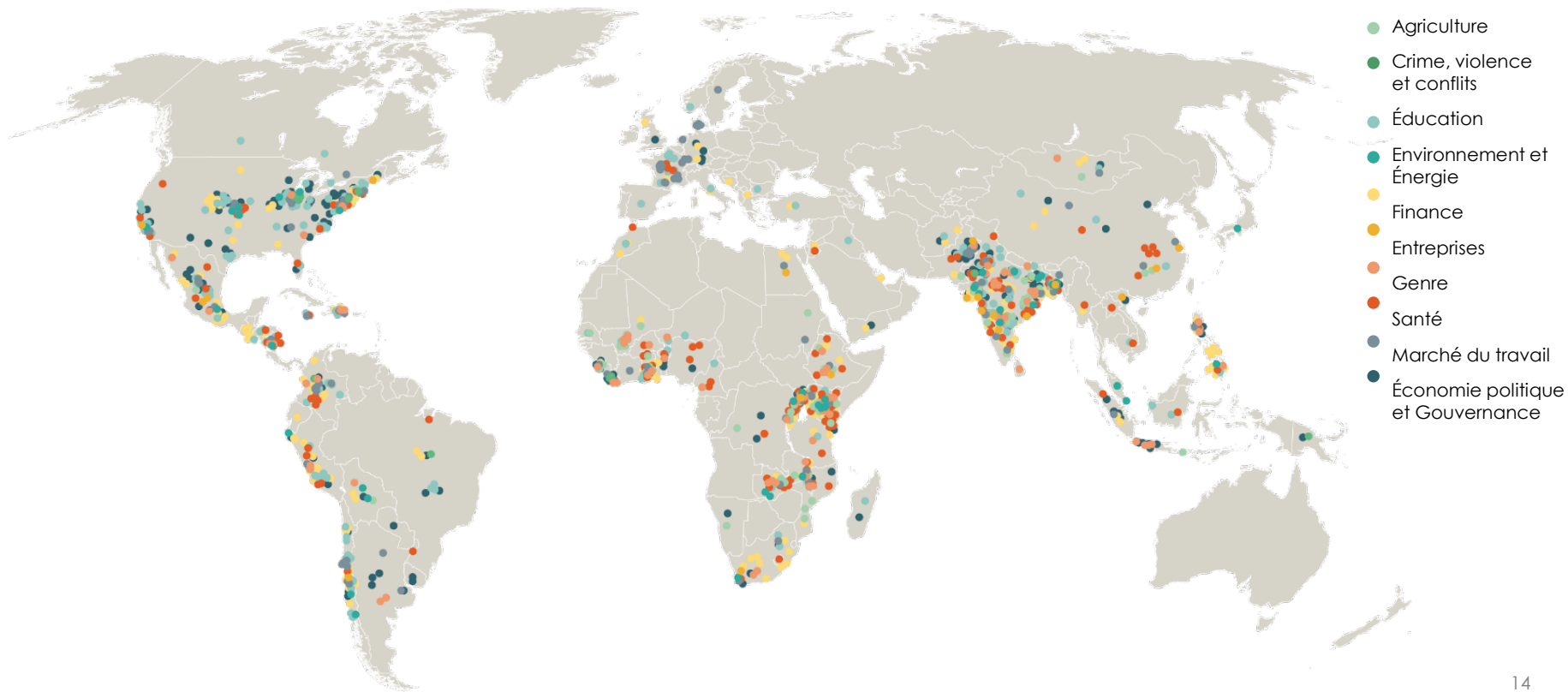
Nous synthétisons les résultats scientifiques, développons des partenariats, apportons une assistance technique et implantons du personnel sur le terrain.



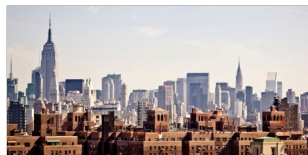
Renforcement des capacités

Nous organisons des formations pour les cadres et développons des programmes rigoureux de formation en ligne afin de favoriser la pérennité des solutions.

Plus de **1000** évaluations aléatoires menées par plus de **200** chercheurs dans **88** pays et **10** secteurs



Implantation locale : sept bureaux régionaux et des centaines de partenariats locaux



J-PAL Amérique du Nord

Massachusetts Institute of Technology (MIT)
Cambridge, USA

Siège global

Massachusetts Institute of Technology (MIT)
Cambridge, États-Unis



J-PAL Amérique Latine et Caraïbes

Pontificia Universidad Católica de Chile
Santiago, Chili



J-PAL Moyen Orient et Afrique du nord

American University in Cairo
Le Caire, Égypte



J-PAL Europe

Paris School of Economics
Paris, France



J-PAL Asie du Sud

Institute for Financial Management & Research
Chennai & New Delhi, Inde



J-PAL Asie du Sud-Est

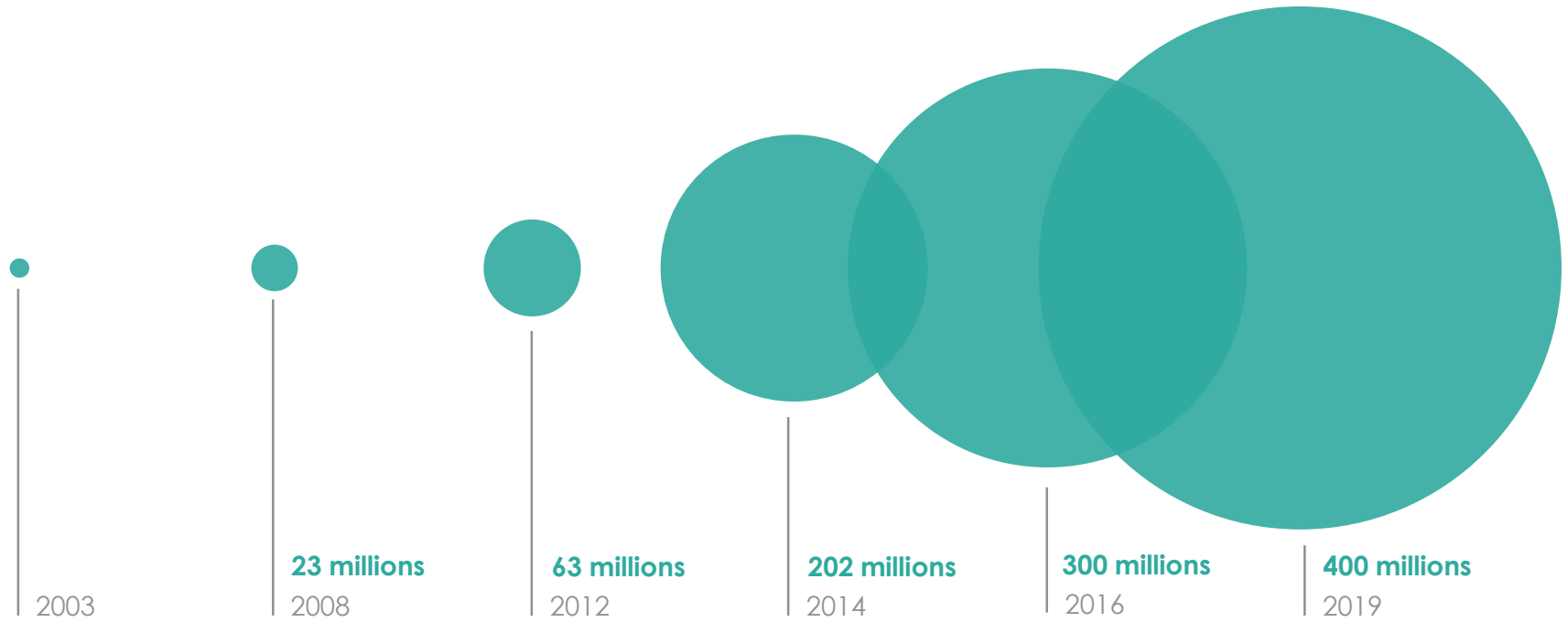
University of Indonesia
Jakarta, Indonésie



J-PAL Afrique

University of Cape Town
Cape Town, Afrique du Sud

Nombre d'individus ayant bénéficié de la généralisation de programmes évalués par les affiliés de J-PAL



Des preuves scientifiques à l'impact à grande échelle : 6 voies vers le changement de politiques publiques



Shifting global thinking

Knowledge generated by randomized evaluations has fundamentally shaped our understanding of many social policies.

Example case studies:

Free bednets to fight malaria

More...



Applying research insights

Lessons from randomized evaluations have informed the design of programs.

Example case studies:

Fund flow reform for social program delivery

More...



Scaling up an evaluated pilot

Innovate, test, scale: Replicating and expanding a successful evaluated pilot to similar contexts.

Example case studies:

Targeted information to improve social assistance

Simplified reminders to increase take-up of tax credits

More...



Institutionalizing evidence use

Many organizations, including governments and large NGOs, have institutionalized processes for rigorously evaluating innovations and incorporating evidence into decision-making.

Example case studies:

A government innovation lab to improve education

More...



Adapting and scaling a program

Programs originally evaluated in one context have been adapted and scaled in others.

Example case studies:

Teaching at the right level to improve learning

Targeting the ultra-poor to improve livelihoods

More...



Scaling back an evaluated program

Innovate, test, reassess: Partners have scaled down, redesigned, or decided to not move forward with programs that were evaluated and found to be ineffective.

Example case studies:

Limits of technological solutions to provider monitoring

Unintended effects of anonymous resumes

15 ans de collaboration entre J-PAL et Pratham pour plus de 60 millions d'enfants bénéficiaires

- 6 évaluations menées sur une période de 15 ans pour tester et adapter rigoureusement l'approche TaRL, avec 2 modèles pour la mise à l'échelle
- Déploiement de l'approche TaRL en Afrique en 2017 avec un pilote mis en œuvre dans 80 écoles de Zambie, touchant désormais 1800 écoles
- TaRL Afrique : une initiative menée conjointement par Pratham et J-PAL pour adapter, expérimenter et généraliser le programme en Afrique subsaharienne
- Plus de 10 évaluations de programmes efficaces d'enseignement ciblé dans de nombreux contextes



Partenariat avec l'ONG Breakthrough et le gouvernement du Pendjab pour généraliser un programme éducatif sur l'égalité des sexes

- L'évaluation du programme scolaire sur l'égalité des sexes mis en place par Breakthrough a révélé un impact sur **les attitudes, les aspirations et les comportements des adolescents en matière de genre** dans l'Haryana, en Inde
- En 2019, J-PAL a partagé ces résultats avec le ministère de l'éducation du Pendjab, étant donné les faibles performances de cet État en matière de genre
- Le ministère de l'éducation du Pendjab, Breakthrough et J-PAL ont lancé un partenariat en 2021 pour **étendre le programme à toutes les écoles publiques de l'État**
 - L'objectif est de toucher plus de 600 000 élèves par an

Panorama des approches fondées sur les preuves visant à améliorer les compétences de base en lecture, écriture et mathématiques (FLN)

Des preuves solides d'une amélioration des acquis d'apprentissage

Informers les parents ou les élèves	Fournir des informations sur les résultats scolaires ou les différentes options de scolarité permet souvent d'améliorer l'engagement des parents, les efforts des élèves et l'apprentissage
Cibler l'enseignement en fonction du niveau d'apprentissage	Consacrer une partie du temps scolaire à un enseignement adapté au niveau d'apprentissage des élèves, et non à leur âge ou à leur classe, permet d'améliorer l'acquisition des connaissances
Pédagogie structurée	Éléments complémentaires pour améliorer l'apprentissage : (1) matériel pédagogique ; (2) plans de cours ; (3) formation des enseignants ; (4) suivi et accompagnement des enseignants
Bourses d'études au mérite	Favorisent l'apprentissage lorsqu'elles ciblent des élèves ayant un bon niveau scolaire qui sont confrontés à des difficultés financières. Peut contribuer à renforcer la motivation et les efforts des élèves, et par conséquent l'apprentissage
Enseignement préscolaire	Aide les enfants à développer les compétences nécessaires pour s'épanouir à la fois à l'école primaire et plus tard dans la vie. L'accès au programme et la qualité de celui-ci sont des éléments importants à prendre en compte

Les récompenses ou les bourses basées sur l'apprentissage peuvent améliorer la motivation, les efforts et les acquis d'apprentissage des élèves

- **Bourses au mérite, Kenya**
 - Accordées aux 15 % des filles ayant les meilleurs résultats
 - 0,20 écart-type (filles) et 0,10 écart-type (garçons)
- **Bourses au mérite, Cambodge**
 - vs bourses sur critères sociaux
 - Augmentation de 0,17 écart-type en maths
- **Bourses au mérite/sur critères sociaux, Ghana**
 - Augmentation de 0,15 écart-type de l'apprentissage scolaire
- **Prix de réussite scolaire, Inde**
 - Augmentation de 0,61 écart-type en lecture
- **Primes à l'effort, Inde**
 - vs primes au résultat
 - Augmentation de 0,57 écart-type en maths



L'accès à une éducation préscolaire de qualité peut donner aux enfants les moyens de réussir à l'école

- Un impact à court terme sur les compétences en lecture, écriture et mathématiques et sur le développement cognitif
- En **Inde**, l'accès gratuit à l'enseignement préscolaire a permis d'améliorer le développement cognitif des enfants
- Des méthodes d'apprentissage par le jeu ou d'enseignement individualisé ont permis d'améliorer le niveau d'apprentissage et la préparation à l'école au **Ghana**, en **Inde**, au **Pérou** et aux **États-Unis**.



Photo : S. Nanda Kumar | J-PAL

Fournir des moyens supplémentaires sans changement de pédagogie ou de gouvernance n'améliore pas l'apprentissage

- Recherches menées en **Inde** (subventions financières, bibliothèques scolaires), au **Kenya** (manuels scolaires, tableaux de conférence), au **Pérou** (ordinateurs portables), en **Sierra Leone** (manuels scolaires), en **Tanzanie** (subventions financières)
- De même, le seul fait de réduire la taille des classes en **Inde** et au **Kenya** n'a pas permis d'améliorer les résultats d'apprentissage
- En revanche, donner plus de moyens aux écoles tout en effectuant des changements pédagogiques ou de gouvernance s'est avéré plus prometteur

Des ressources ET des changements de pédagogie et/ou de gouvernance : une combinaison plus prometteuse

Lecturathon, Philippines

- Livres d'histoires + pédagogie
- Programme de formation de 2 jours pour les enseignants de CM1, suivi d'un marathon de lecture de 31 jours
 - Le nombre de livres lus à l'école est passé de 1,9 à 4,2 au cours de la dernière semaine, et de 2,3 à 9,5 au cours du dernier mois
 - Les notes en lecture ont augmenté de 0,13 écart-type
 - 3 mois plus tard, les élèves lisaient toujours davantage



Des résultats prometteurs, mais des incertitudes subsistent

Santé scolaire	Quels programmes de santé sont les plus efficaces pour améliorer l'apprentissage ?
Stimulation de la petite enfance	Comment déployer les programmes à grande échelle ?
Réduction du temps de trajet pour aller à l'école	Probablement plus efficace lorsque les enfants vivent loin des écoles
Enseignement dans la langue maternelle	Prometteur mais peu de recherches rigoureuses
Responsabilisation et incitations des enseignants	Comment concevoir et structurer efficacement les programmes ?
Implication communautaire	Quels sont les facteurs contextuels les plus importants ? Comment concevoir efficacement les programmes ?
Technologies de l'éducation	Des résultats prometteurs démontrant l'efficacité de l'apprentissage assisté par ordinateur et des encouragements envoyés par SMS dans certains contextes

Aspects essentiels des systèmes éducatifs pour lesquels des recherches supplémentaires sont nécessaires

- Formation des enseignants aux compétences générales
- Recrutement et affectation des enseignants
- Soutien différencié selon le sexe
- Éducation inclusive
- Protection de l'enfance

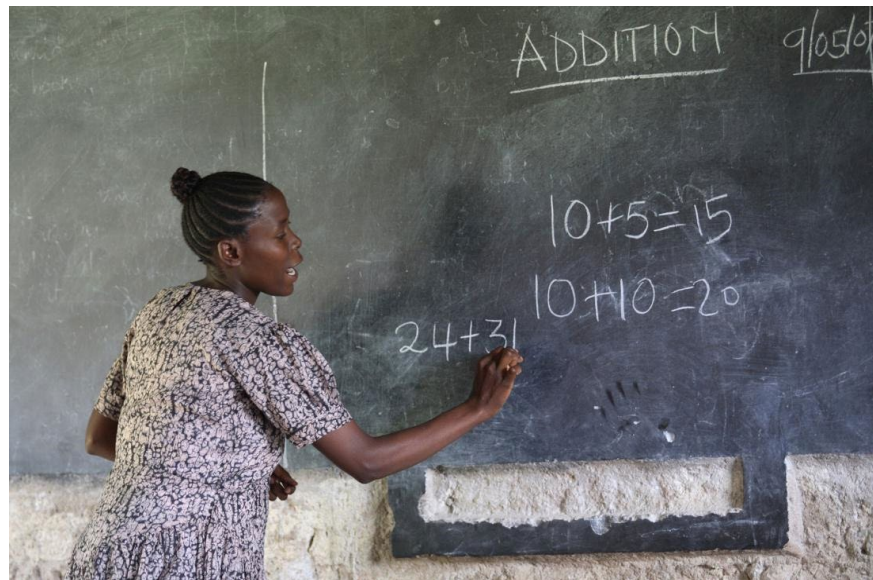


Photo : Aude Guerrucci

Questions sur Menti

www.menti.com



Données mondiales : l'enseignement personnalisé et l'enseignement correctif

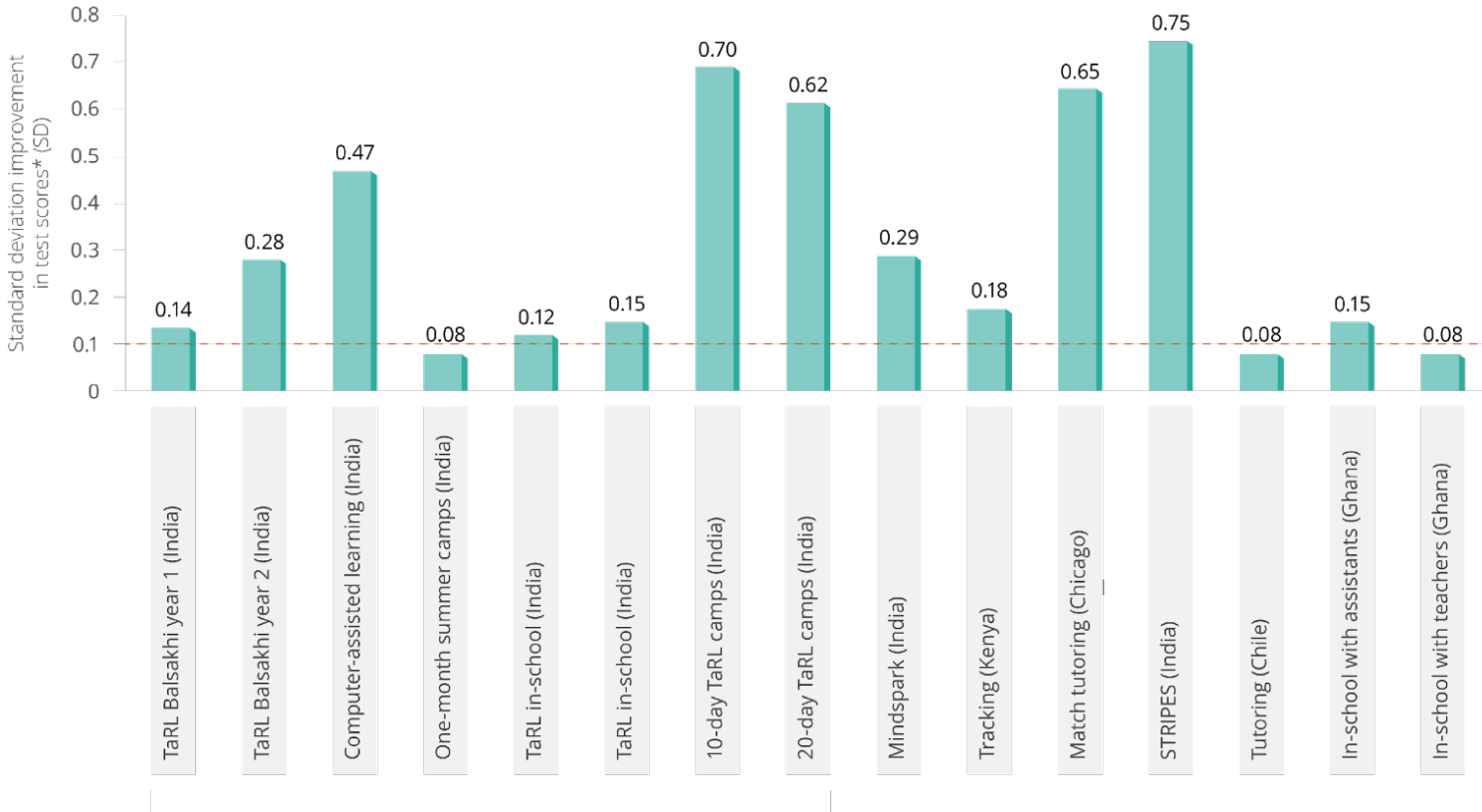


Adapter l'enseignement au niveau d'apprentissage est l'une des solutions les plus efficaces et les moins coûteuses pour améliorer l'apprentissage

- Plus de 15 évaluations aléatoires menées au Chili, au Ghana, en Inde, au Kenya, au Pérou et aux États-Unis
- L'enseignement personnalisé peut être dispensé efficacement de multiples façons :
 - pendant ou après l'école
 - par des professeurs particuliers, des bénévoles ou des enseignants
 - par le biais des technologies de l'éducation



Des effets systématiquement positifs dans tous les contextes



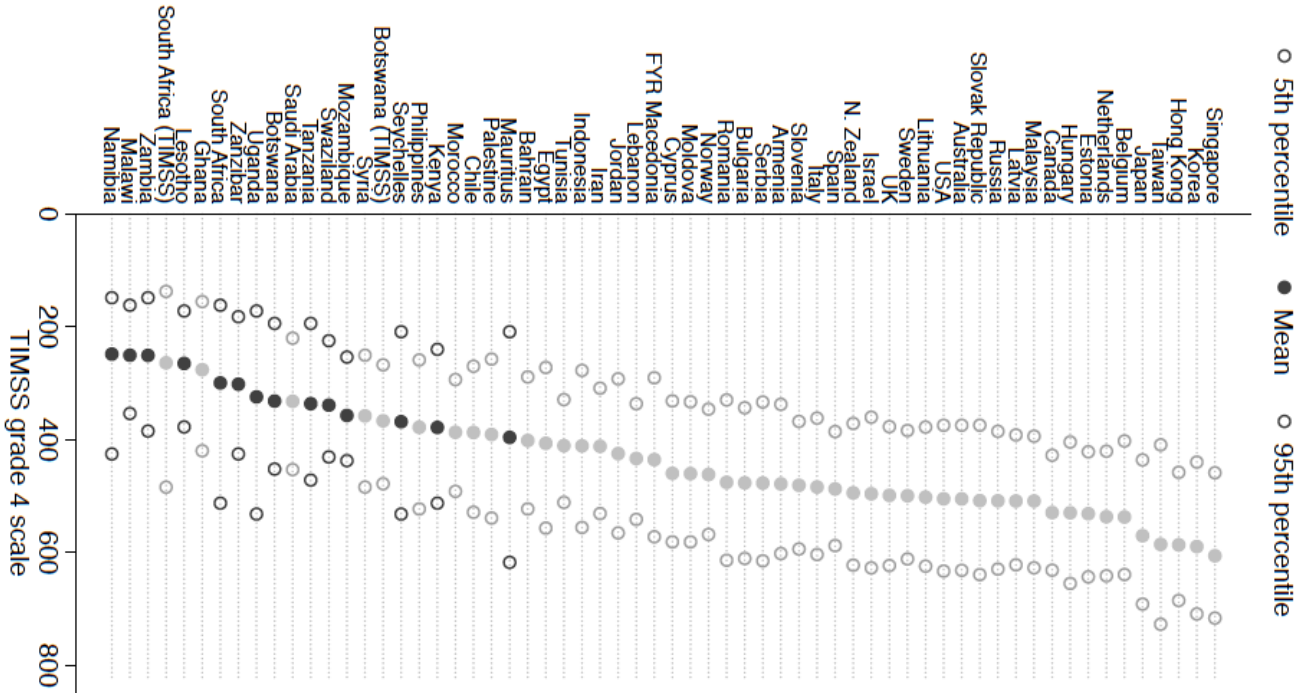


Mise en œuvre de l'enseignement différencié au Ghana : l'importance de la gestion

Professeure Sabrin Beg



La crise de l'apprentissage (les élèves vont à l'école mais n'apprennent pas malgré les moyens financiers)



Il existe des interventions efficaces, mais aussi des contraintes de mise en œuvre

- Le problème n'est pas de savoir **quoi** faire
 - Des données probantes attestent que certains programmes offrent des services de meilleure qualité (ex : Lucas et al. 2014; Gilligan et al. forthcoming; Beg et al. 2021; Duflo, Kiessel, and Lucas 2021)
- Mais **comment** le faire
 - Lorsque des programmes « efficaces » sont mis en œuvre dans des systèmes préexistants du secteur public sans qu'une ONG ou un chercheur principal (PI) soient impliqués, les effets sont souvent moins importants, voire nuls (Vivalt 2020; Banerjee et al. 2017 vs. Duflo, Kiessel, and Lucas 2021; Duflo et al. 2015 vs. Bold et al. 2018)

Les gestionnaires et les pratiques de gestion jouent un rôle important dans la productivité

- Production industrielle (Bloom et al. 2013; Bruhn et al. 2018), fonction publique (Rasul and Rogger 2018), services de santé (Tsai et. al 2015), éducation (Lemos and Scur 2016; de Hoyos et al. 2019 & 2020; Romero et al. 2021; Muralidharan & Singh 2021)

Mobiliser les cadres existants de la fonction publique peut-il favoriser la mise en œuvre et le succès des programmes ?

Défis

Deux défis à surmonter pour comprendre l'importance de la façon dont les écoles sont gérées

1. Un défi empirique : ni la qualité de gestion ni la productivité de la fonction publique ne sont affectées de manière aléatoire
1. Un défi pratique : les programmes doivent s'intégrer à des systèmes existants
 - a. Faibles incitations, structures hiérarchiques rigides, marge de manœuvre limitée pour l'embauche et le licenciement

Notre approche

The Tripartite Partnership

GES/UNICEF/IPA



Notre approche

Essai contrôlé randomisé (ECR) à 3 branches

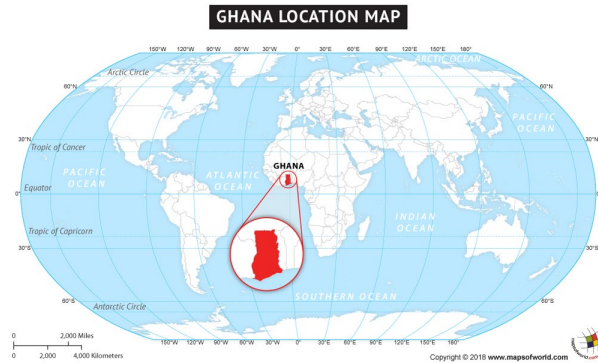
- [T1.] Former les enseignants à une pédagogie améliorée + fournir des grilles d'observation aux cadres
- [T2.] T1 + formation en gestion pour les cadres
- [T3.] Contrôle (fonctionnement habituel)

Mis en œuvre par les systèmes existants (conception et distribution des ressources pédagogiques, formation, mise en œuvre, incitations, supervision)

Contexte



Ghana



- Un accès élargi : le taux net de scolarisation en primaire (P1-P6) a augmenté de 27 points de pourcentage en 20 ans (Banque Mondiale 2020)
- Apprentissage : ~30% des élèves de primaire sont « compétents » en maths/anglais (Ministère de l'éducation 2018)
- Des classes hétérogènes aux effectifs importants, avec de nombreux apprenants de première génération : seuls 54% des pères et 37% des mères savent lire et écrire
- Approche par défaut : enseignement centré sur l'enseignant / respect du programme scolaire officiel
- Le recrutement, la rémunération et l'affectation des enseignants dans les écoles se font de manière centralisée

National:
Ghana Education Services

District:
District Education Offices

Circuit:
Circuit Supervisors

School:
Head Teachers (Principals)

Classroom:
Teachers

Students

Statu quo Formation et expérience

Enseignants

- 91% ont un diplôme d'enseignant (qualification ou licence)
- Environ 6 ans d'expérience

Directeurs d'école

- Sont presque tous d'anciens enseignants
- Formation initiale très limitée, 23% n'en ont eu aucune
- Environ 6 ans d'expérience en tant que directeur

Superviseurs de district

- Sont presque tous d'anciens enseignants (sans avoir été directeurs)
- Formation initiale très limitée
- Environ 4 ans d'expérience comme superviseurs

Intervention



Description de l'intervention

Objectif : **Évaluer l'importance du rôle des cadres dans l'amélioration des prestations de service public**

1. Prendre un programme qui a fait ses preuves dans le cadre d'une ONG (**l'enseignement différencié**), le transposer au sein d'un système public existant, **mobiliser les cadres de deux façons différentes**
1. Évaluer l'effet de l'implication des cadres grâce à un ECR à trois branches

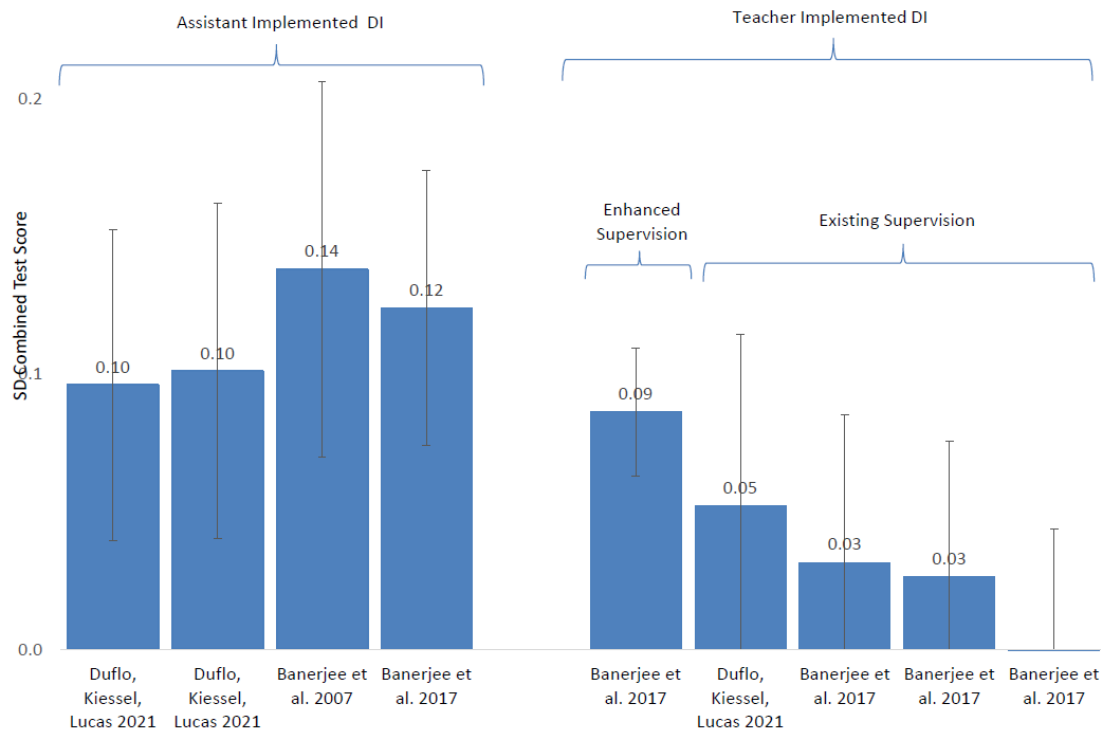
Enseignement différencié

Qu'est-ce que l'enseignement différencié ? (ou enseignement ciblé, « Enseigner au bon niveau »)(TaRL)

- Enseigner aux élèves en fonction de leur niveau réel de compétences et non de leur classe pendant une partie de la journée
 - Classes de P4-P6 divisées par niveau d'apprentissage 1h/j, 4 j/semaines, 8 semaines/trimestre
- Les enseignants de toutes les classes doivent travailler ensemble
- Étendu à 10 000 écoles au Ghana avec des déclinaisons dans 11 pays d'Afrique (70 millions d'élèves à l'échelle)

Quel est le rapport entre l'enseignement différencié et la gestion ?

L'enseignement différencié : données disponibles

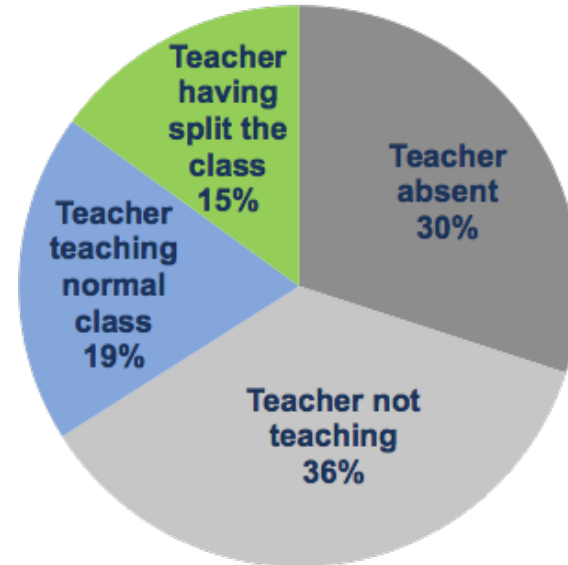


L'importance de la qualité de gestion ?

Précédente mise en œuvre de l'enseignement différencié

- Duflo, Kiessel and Lucas (2021)

**Teacher-led intervention:
Teacher attendance and time-on-task**



Description de l'intervention : deux branches d'intervention et une branche de contrôle

[T1.] Enseignement différencié + Gestion de base : Formation à l'enseignement différencié + Grilles d'observation pour les cadres

- Formation à l'enseignement différencié pour les enseignants des grandes classes de primaire (P4-P6), les directeurs d'école et les superviseurs de districts
 - 5 jours de formation principale + 3 jours de remise à niveau + 2 jours de remise à niveau
- Ressources pédagogiques
- Formulaire d'observation de classe pour les directeurs et les superviseurs
- Équipes de suivi trimestriel au niveau national et des districts

Description de l'intervention : deux branches d'intervention et une branche de contrôle

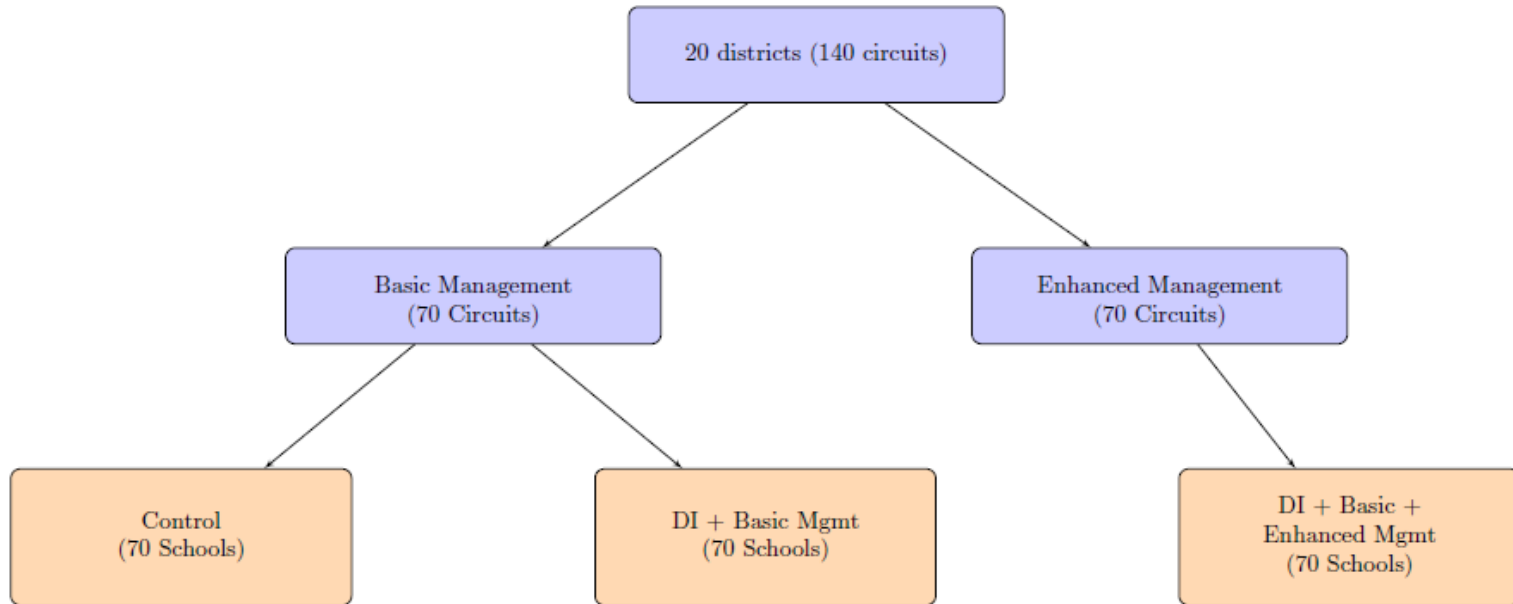
[T2.] Enseignement différencié + Gestion de base + Gestion avancée : T1 + Formation avancée en gestion

- Tout dans T1
- Formation avancée en gestion pour les directeurs et les superviseurs
 - 3 jours de formation principale + 2 jours de remise à niveau + 1 jour de remise à niveau
- Compétences non techniques en gestion des personnes : privilégier les conversations constructives et utiles pour favoriser les progrès
- Mettre l'accent sur le rôle de conseiller plutôt que sur la notion de contrôle
- Manuel, fiches de référence, SMS, WhatsApp et support technique

[T3.] Contrôle

Protocole de randomisation

Etude mise en place dans 20 districts soutenus par l'UNICEF



Données



Quatre séries de collecte de données

Baseline

- Enquêtes élèves et examens
- Élèves de P5-P6 pendant l'année d'intervention
- Enquêtes enseignants/directeurs/superviseurs

2 contrôles ponctuels

- Assiduité des élèves/enseignants/directeurs d'école
- Observation de classe

Endline

- Enquêtes élèves et examens
- Enquêtes enseignants/directeurs/superviseurs

Intervention pendant l'année scolaire 2018-2019 (calendrier complet)

Suivi complémentaire :

- Février et mars 2020 : inspection surprise des écoles (écourtée)
- Juin 2020 : suivi de la réussite scolaire (annulé)

Évaluer la gestion

Catégories de l'enquête « Development World Management Survey » (DWMS)

(Bloom and Van Reenen 2007; Lemos and Scur 2016)

- 1 Normalisation des processus de planification pédagogique
- 2 Personnalisation de l'enseignement et de l'apprentissage
- 3 Planification fondée sur les données et transition des élèves
- 4 Adopter les meilleures pratiques dans le domaine de l'éducation
- 5 Amélioration continue
- 6 Suivi des performances
- 7 Examen des performances
- 8 Dialogue sur les performances
- 9 Gestion des conséquences

Évaluer la gestion

Catégories de l'enquête « Development World Management Survey » (DWMS)

(Bloom and Van Reenen 2007; Lemos and Scur 2016)

- 1 **Normalisation des processus de planification pédagogique**
- 2 **Personnalisation de l'enseignement et de l'apprentissage**
- 3 **Planification fondée sur les données et transition des élèves**
- 4 Adoption des meilleures pratiques dans le domaine de l'éducation
- 5 Amélioration continue
- 6 **Suivi des performances**
- 7 **Examen des performances**
- 8 **Dialogue sur les performances**
- 9 Gestion des conséquences

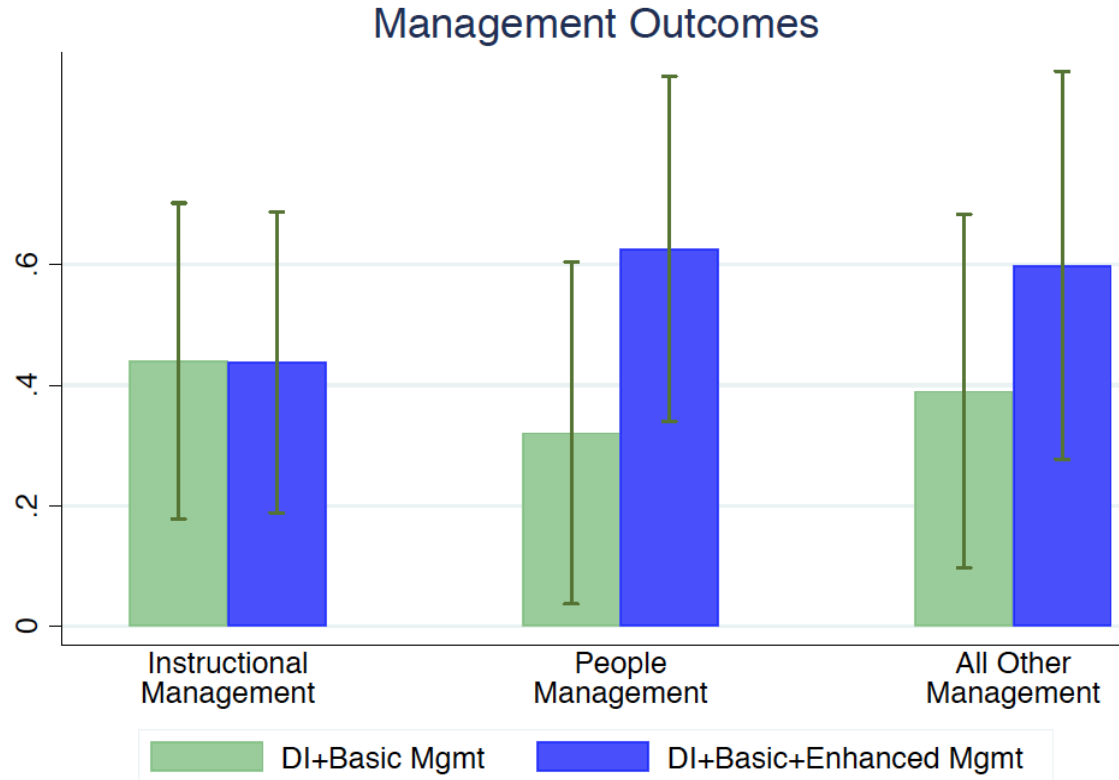
- Visé par *Enseignement différencié* + *Gestion de base*—**Indice de gestion de l'enseignement**
- Visé par *Gestion Avancée*—**Indice de gestion des personnes**

Résultats

Plan des résultats

1. Qualité de gestion
1. Application en classe
1. Résultats d'examen des élèves
1. Pérennité de l'application

Qualité de gestion



- Appréciations des superviseurs bien meilleures avec Enseignement différencié + Base + Avancé

Application: Activités en classe

Tableau : Evolution des activités en classe

Dependent Variable:	Teacher in Classroom (1)	Any TLM Use (2)	Engaged Teacher (3)	Engaged Student (4)
DI + Basic Mgmt	0.130*** (0.032)	0.192*** (0.032)	0.206*** (0.025)	0.180*** (0.029)
DI + Basic + Enhanced Mgmt	0.111*** (0.034)	0.126*** (0.032)	0.172*** (0.026)	0.163*** (0.029)
Observations	2,462	2,462	2,462	2,462
R ²	0.07	0.08	0.10	0.08
Mean Dep., Control	0.68	0.48	0.46	0.48
P-Value Same Effect	0.51	0.03	0.21	0.52

Notes: Regressions include survey round, observation period, teacher attendance during the baseline survey, and strata (district) fixed effects. Standard errors clustered at the school level appear in parenthesis.

Application 2 : Différencier l'enseignement

Là où les précédentes tentatives gouvernementales avaient échoué ... **nos enseignants ont réussi !**

Tableau : Application par les enseignants

Dependent Var:	Did Leveling (1)	DI Last Week (2)	DI Today (3)	Owens DI Manual (4)	Class In Levels (5)
DI+Basic Mgmt	0.957*** (0.012)	0.898*** (0.021)	0.779*** (0.029)	0.759*** (0.034)	0.582*** (0.047)
DI+Basic+Enhanced Mgmt	0.983*** (0.010)	0.935*** (0.017)	0.792*** (0.029)	0.774*** (0.036)	0.615*** (0.046)
Observations	1,126	1,126	1,126	590	412
R ²	0.912	0.793	0.569	0.569	0.437
P-Value Same Effect	0.077	0.143	0.743	0.741	0.569

Notes: Regressions include teacher age, gender, experience, age squared, experience squared, and district and survey round fixed effects. Standard errors clustered at the school level appear in parenthesis. As control teachers were not aware of DI, their values are 0 in all cases.

Résultats

1. Qualité de gestion

- La gestion de l'enseignement s'est améliorée de façon symétrique
- La gestion des personnes et les appréciations des superviseurs se sont améliorées de façon différentielle

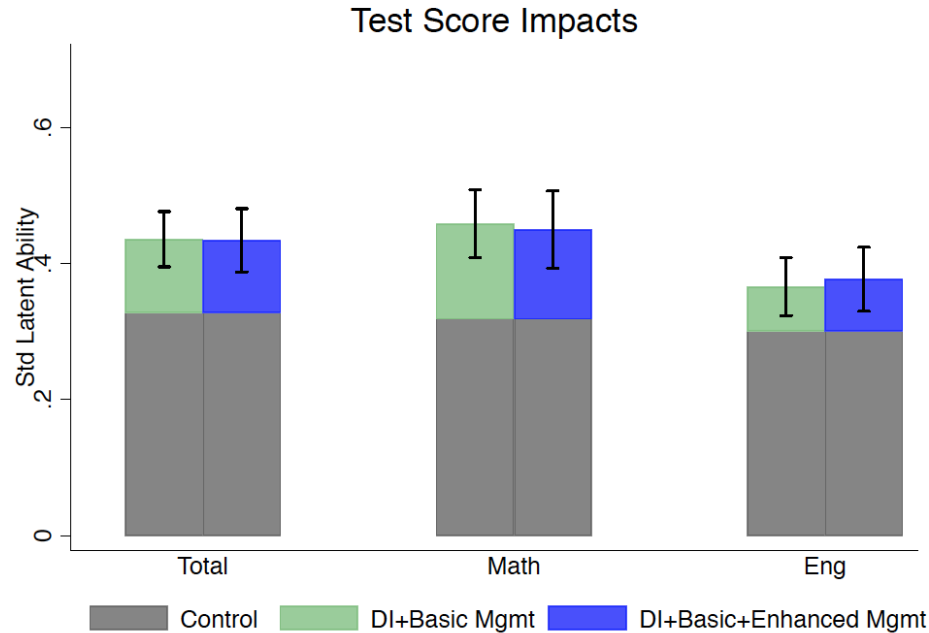
1. Application en classe et normes

- Globalement symétrique dans les deux branches de l'intervention
- Hausse de l'assiduité des directeurs d'école
- L'incidence du stress/burn-out chez les enseignants est légèrement plus élevée dans la branche Enseignement différencié + Base + Avancé

1. Résultats d'examen des élèves

2. Pérennité de l'application

Résultats d'examen des élèves



- Hétérogénéité : aucune variation en fonction des notes d'examen de BL, du sexe, du fait d'être élève de P4 en début d'étude, du fait que les parents sachent lire et écrire. Les résultats suggèrent des différences d'impact en fonction de la gestion des écoles au BL
- Pas d'attrition différentielle, résultats robustes aux bornes de Lee (2009) (96% de couverture du groupe de contrôle)

Pérennité

Contrôle ponctuel 3 : Année 2 (février-mars 2020)

- Pas de ressources pédagogiques, un enseignant de chaque école convié à une formation de remise à niveau

Résultats préliminaires :

- L'enseignement ciblé est toujours appliqué
- Amélioration des pratiques de gestion

Discussion et conclusion

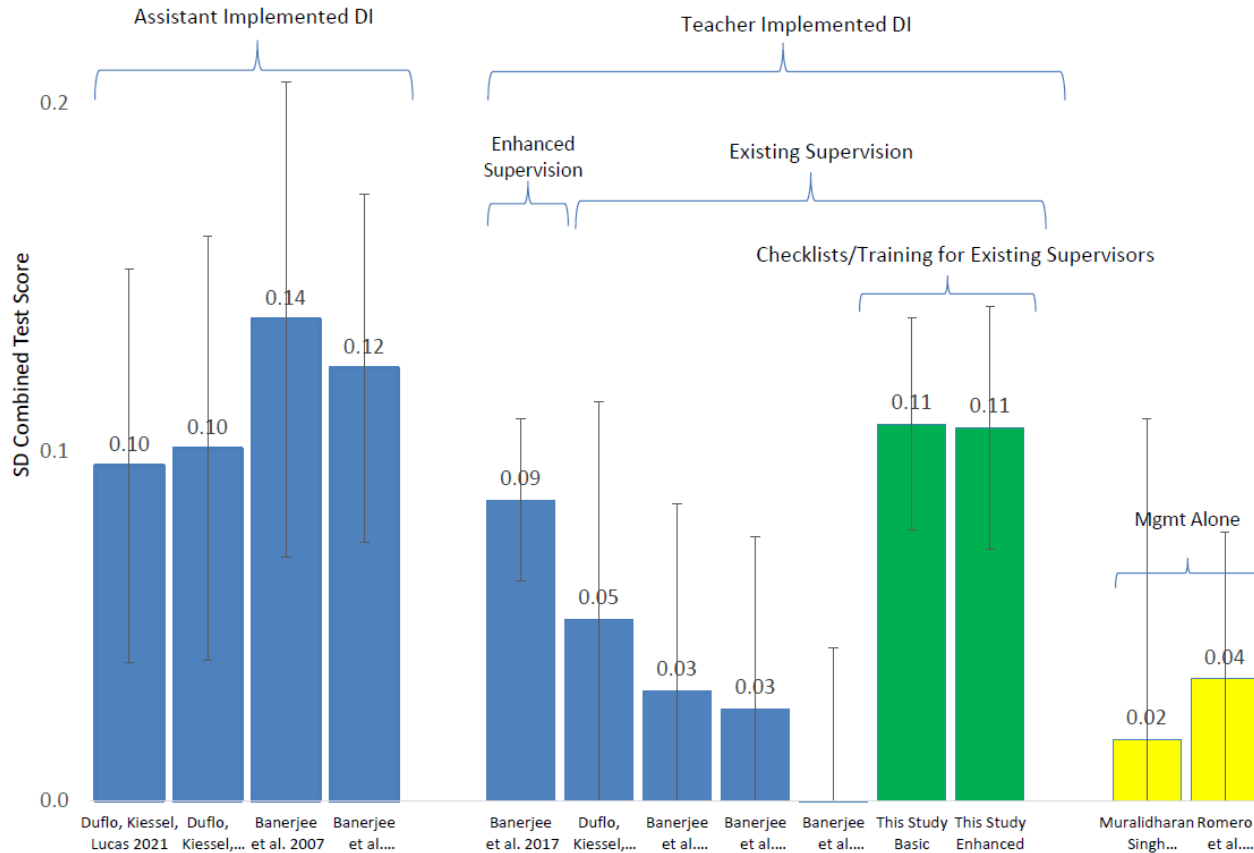


Interprétation

Des résultats mitigés pour les formations en gestion :

1. D'un côté, des travaux récents remettent en question l'influence des compétences de gestion sur la productivité (Hoffman and Tadelis 2021, Muralidharan and Singh 2021, Romero et al 2021, de Hoyos et al 2019)
 2. D'un autre côté, la gestion semble être un facteur important (Fryer 2017) et la formation des enseignants seule, sans autre intervention, n'est pas efficace (Banerjee et al. 2017; Duflo, Kiessel, and Lucas 2021)
- **L'intervention Enseignement différencié + Gestion de base a amélioré la qualité de l'enseignement, la gestion de l'enseignement et l'apprentissage des élèves**
 - **L'intervention Gestion avancée a amélioré de façon différentielle les compétences en gestion des personnes et les appréciations des cadres, mais pas la mise en œuvre du programme ni les résultats d'examen**

Données existantes



Interprétation

Nos résultats suggèrent donc :

- L'importance de la **gestion de l'enseignement** pour les résultats en matière de scolarité
- Une forte **complémentarité** entre la formation des enseignants et l'implication des cadres scolaires

Coûts

Tels que mis en œuvre

- Enseignement différencié + Gestion de base : 29\$ par élève. (0,34 écart-type par 100\$)
- Enseignement différencié + Gestion de base + Gestion avancée : 52\$ par élève. (0,19 écart-type par 100\$)

Conclusions

Basées sur un ECR entièrement intégré au secteur de l'éducation déjà existant au Ghana

1. **Former** les enseignants, les directeurs d'école et les superviseurs de district à l'**enseignement différencié** et fournir aux cadres une **grille d'observation** a permis d'**améliorer la gestion de l'enseignement**
2. Une **formation supplémentaire en gestion** dispensée aux directeurs et aux superviseurs a permis d'**améliorer la gestion des personnes** de manière différentielle
3. Les deux interventions ont **amélioré l'enseignement en classe** et **fait progresser l'apprentissage scolaire de 0,11 écart-type**
4. **La gestion est un facteur important** (mais pas de manière égale dans toutes ses dimensions) et **peut être améliorée dans le cadre de systèmes préexistants**

Également intéressant dans une perspective de politique publique :

1. Généralisation du programme au Ghana (dans le cadre d'un projet de 219 millions de \$ de la Banque Mondiale, du DfiD et du Partenariat Mondial pour l'Education)
2. Déclinaisons du projet dans 11 autres pays d'Afrique (70 millions d'élèves en tout)

Merci

Commentaires/Questions supplémentaires :

Sabrin Beg (sbeg@udel.com), @sabrinbeg

Anne Fitzpatrick (anne.fitzpatrick@umb.edu)

Adrienne Lucas (alucas@udel.edu)

Données mondiales : l'engagement parental



Il manque souvent aux parents et aux élèves des informations essentielles pour prendre leurs décisions en matière d'éducation

- **Choisir une école** pour son enfant nécessite de connaître l'ensemble des options disponibles
- Les élèves peuvent ne pas avoir d'exemples illustrant le **rendement salarial de l'éducation**
 - Ils peuvent donc avoir l'impression que poursuivre leur scolarité représente un coût plus élevé que le fait d'abandonner leurs études pour chercher un emploi
- Aux États-Unis, moins de 25% des parents sont capables de citer l'un des **grands acquis fondamentaux** que leur enfant est censé maîtriser au cours de l'année scolaire en cours
- Au Chili, environ 25% des parents interrogés ne connaissaient pas **les notes de leur enfant**
 - Des lacunes du même type dans les connaissances parentales ont été relevées au Malawi et aux États-Unis

L'envoi aux parents de SMS contenant des activités de lecture et d'écriture a stimulé l'apprentissage de leurs enfants



- [Un programme aux États-Unis](#) consistait à envoyer des SMS contenant des **idées d'activités de lecture et d'écriture**
 - Deux par semaine pendant les vacances d'été
 - Exemple : « *A tour de rôle, lisez à VOIX HAUTE... Vous lisez une page, puis votre enfant lit une page... (convient à tous les âges) !* »
 - A contribué à améliorer l'apprentissage des élèves de CE2 et de CM1

L'envoi aux parents de SMS contenant des activités de lecture et d'écriture a stimulé l'apprentissage de leurs enfants

- Un [programme similaire, toujours aux États-Unis](#), consistait à envoyer des SMS contenant des **activités et des encouragements**:
 - **Trois** par semaine pendant l'année scolaire
 - A permis d'**améliorer le niveau de lecture et d'écriture** des élèves d'école préscolaire
 - [Plus efficace](#) quand on **cible** le niveau d'apprentissage spécifique de l'enfant
 - [Plus efficace](#) lorsque les messages sont envoyés le **weekend**

Exemples de SMS

A SAVOIR : Les lettres sont les briques de construction du langage écrit. Les enfants doivent connaître les lettres pour apprendre à lire et à écrire.

ASTUCE : Prenez l'habitude de montrer du doigt la première lettre du prénom de votre enfant dans les magazines, au supermarché ou sur les panneaux. Proposez-lui d'essayer. Faites-en un jeu. Qui en trouvera le plus ?

PROGRESSION : Continuez à montrer les lettres. Vous préparez ainsi votre enfant ! Maintenant, lorsque vous lui montrez une lettre, demandez-lui : Quel son fait cette lettre ?

Informer les parents des résultats scolaires de leur enfant a permis d'améliorer l'apprentissage

- **Informations partagées** : Progrès scolaires, devoirs non rendus, assiduité, comportement
- **Moyens de communication** : Emails, SMS, bulletins scolaires à rapporter à la maison, appels téléphoniques : hebdomadaires, bi-hebdomadaires, annuels
- **Mécanisme** : Les modifications du comportement parental ont entraîné un accroissement des efforts fournis par les élèves ou une amélioration de la qualité de l'enseignement à l'école
- Des programmes efficaces au [Bangladesh](#), au [Chili](#), au [Mozambique](#), au [Pakistan](#), et aux [États-Unis](#).



Principaux obstacles à la mise en œuvre

- **Accès au téléphone portable :**
 - Les parents ont-ils l'électricité, un téléphone, du crédit téléphonique ?
 - Les numéros de téléphone des parents sont-ils stockés quelque part ?
 - Des résultats indiquent que [les personnes influentes](#) peuvent contribuer à diffuser des messages
- **Alphabétisation :**
 - Les parents sont-ils capables de lire les SMS ou les devoirs de leurs enfants ?
 - Le taux d'alphabétisation des adultes peut être plus faible chez les mères et dans les familles rurales
 - Les programmes d'information parentale dans les contextes de faible niveau d'alphabétisation se sont avérés efficaces
- **Temps et ressources**
 - Les parents peuvent être occupés par leur travail ou avoir des enfants d'âges différents
 - Ils peuvent ne pas posséder de livres ou autres ressources pédagogiques

Conclusions principales et points à retenir

- Informer les parents peut les inciter à s'**impliquer davantage** dans l'éducation de leur enfant et **améliorer l'apprentissage**
- De même, informer les élèves peut les inciter à fournir des efforts supplémentaires et améliorer leur apprentissage
- Il est important de veiller à ce que l'information n'exacerbe pas des inégalités existantes
- Ces programmes sont **relativement peu coûteux**
- De nouvelles données sont en train d'émerger dans des contextes de pandémie
 - Il est utile d'intégrer **l'apprentissage et l'évaluation** aux programmes actuels afin de tirer des leçons pour l'avenir

Données mondiales : incitations pour les enseignants



En Indonésie, une politique nationale consistant à doubler le salaire des enseignants sans condition n'a pas amélioré l'apprentissage

- Amélioration de la satisfaction des enseignants, baisse du nombre d'enseignants ayant un autre emploi et diminution des difficultés financières déclarées par les enseignants
- Pas d'amélioration des efforts fournis par les enseignants (2-3 ans plus tard)
- Pas d'amélioration de l'apprentissage scolaire (2-3 ans plus tard)



Photo : Shutterstock.com

Pour motiver les enseignants, les incitations basées sur les performances sont plus prometteuses mais difficiles à mettre en œuvre correctement

- En Inde, la surveillance par caméra de l'assiduité des enseignants a eu pour conséquence 34 jours d'enseignement supplémentaires et une augmentation des résultats d'examen de 0,17 écart-type
- En Inde, le versement de petites primes aux enseignants (3 % du salaire) a fait augmenter les résultats en mathématiques de 0,28 écart-type et les résultats en langues de 0,16 écart-type
- Au Rwanda, un dispositif de rémunération à la performance a donné lieu à une amélioration de l'apprentissage de 0,21 écart-type

L'efficacité dépend de la structure, de la conception et du contexte du programme

- **La façon dont sont conçues les évaluations dont dépendent les mesures incitatives** est importante pour limiter le risque d'un enseignement trop focalisé sur les examens
- **Moins efficace lorsque les efforts déployés par les enseignants ne suffisent pas à améliorer l'apprentissage**, notamment à cause d'autres obstacles à l'apprentissage ou de capacités insuffisantes des enseignants
- Il semblerait que la **combinaison de mesures incitatives et de ressources scolaires accrues (ex : matériel pédagogique ou subventions modulables) soit particulièrement efficace**

Remarques supplémentaires relatives à la mise en œuvre

- Nécessité de trouver une méthode juste pour évaluer les performances des élèves et des enseignants
 - Évaluer la capacité à appliquer les connaissances acquises, et non à mémoriser par cœur
- Il faudra probablement faire évoluer les systèmes administratifs pour que les enseignants soient rémunérés selon les exigences qu'ils remplissent
- Nécessité d'une volonté politique à plusieurs niveaux



Photo : Aleem Zahid Khan | Shutterstock.com



Appliquer les preuves dans tous les contextes



Le défi de la mise en pratique des preuves scientifiques

- Une étude ne peut-elle informer les politiques publiques que dans la région où elle a été menée ?
- Ne faut-il utiliser que les preuves issues de notre région spécifique?
- Une évaluation aléatoire au niveau local doit-elle toujours précéder la généralisation d'un programme ?
- Un même programme ou une même politique doivent-ils être répliqués un nombre de fois précis avant d'être déployés à grande échelle ?
- Que considère-t-on comme un nouveau contexte « suffisamment similaire » ?

Le « cadre de généralisation »

1. « Quelle est la **théorie détaillée** qui sous-tend l'intervention initiale ? »
 - a. Qu'est-ce qui prouve que cette théorie est valable dans votre contexte ?
2. Les **conditions locales** sont-elles favorables à l'application de cette théorie ?
3. À quel point les preuves relatives **au changement général de comportement** requis sont-elles solides ?
4. Qu'est-ce qui prouve que le processus de **mise en œuvre** peut être correctement mené à bien ?





Démonstration en direct du Menu Éducation



Questions sur Menti

www.menti.com

Session questions-réponses et discussion



Remerciement et prochaines étapes

- L'enregistrement et les diapositives de cette présentation seront envoyés à la fin de la session.
- Nous vous communiquerons également un lien vers [un bref questionnaire](#) afin de recueillir vos commentaires.
- Si vous n'avez pas encore finalisé votre [inscription](#), nous vous invitons à le faire. Vérifiez que votre adresse électronique est correctement saisie.
- Le prochain module portera sur **l'évaluation formative** et aura lieu à la même heure le [1er juillet 2021](#).

Merci!

