

## ANEXO I

## Indicadores basados en las ENEIV 2007 y 2009

Indicadores	Descripción y operacionalización	Identificación dentro del Cuestionario y Observaciones
<b>1. Porcentaje de estudiantes que dejaría la escuela porque piensa que estudiar no sirve para nada</b>	A la pregunta ¿Cuál sería la razón por la que dejarías de seguir estudiando?, se consideró si alguna de las dos opciones de respuesta fue “Porque estudiar no sirve para nada”	2007: 1.12b 2009: 1.12
<b>2. Porcentaje de estudiantes que faltan frecuentemente a la escuela por haber sido expulsados o suspendidos o por irse de pinta</b>	A la pregunta ¿Cuál es la principal razón por la que has faltado a la escuela?, se consideró si alguna de las dos opciones de respuesta fue “Me expulsaron/suspendieron” o “Por irme de pinta”	2007: 1.14 2009: 1.15
<b>3. Porcentaje de estudiantes que percibe que su escuela nunca es un lugar seguro</b>	Al ítem “Mi escuela es un lugar seguro”, se consideró la respuesta “Nunca”	2007 y 2009:10.1 (a)
<b>4. Porcentaje de estudiantes que esperan continuar estudiando el ciclo o año escolar siguiente</b>	A la pregunta: En el siguiente semestre o año que curses, ¿cuáles son tus expectativas?, se consideró cualquiera de las respuestas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sólo seguir estudiando</li> <li>• Seguir estudiando y continuar trabajando</li> <li>• Seguir estudiando y dejar de trabajar</li> <li>• Seguir estudiando y buscar un trabajo</li> </ul>	2007:1.15 2009:1.16
<b>5. Porcentaje de estudiantes con expectativa de trabajo</b>	A la pregunta: En el siguiente semestre o año que curses, ¿cuáles son tus expectativas?, se consideró cualquiera de las respuestas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir estudiando y continuar trabajando</li> <li>• Seguir estudiando y buscar un trabajo</li> <li>• Dejar de estudiar y dedicarme a trabajar</li> </ul>	

Indicadores	Descripción y operacionalización	Identificación dentro del Cuestionario y Observaciones
<p><b>6. Porcentaje de estudiantes que con alguna frecuencia provocan conflictos y problemas en clase o entre sus compañeros.</b></p>	<p>Se incluyen los ítems comunes en 2007 y 2009:</p> <p>(d) he provocado conflictos y problemas en clase  (f) he provocado conflictos entre mis compañeros(as)  (h) en mi escuela he visto o he vivido problemas entre compañeros</p> <p>Como opciones de respuesta se toman “bastantes veces y muchas veces” para 2007 y “bastantes veces y siempre” para 2009</p>	<p>2007: 4.9  2009: 4.8</p> <p>Ambos cuestionarios tienen 5 opciones de respuesta tipo Likert. La quinta opción difiere en 2009 (“Siempre”) con respecto a 2007 (“Muchas veces”), para fines del análisis se tomaron como iguales.</p>
<p><b>7. Puntaje promedio en la escala de violencia experimentada entre iguales “Bullying”</b></p>	<p>Suma de las respuestas a los 17 ítems de “Durante los últimos 12 meses mis compañeros (as)....</p> <p>(a) me han ignorado  (b) me han rechazado  € me han impedido participar en clases o en actividades recreativas  (d) han hecho que me equivoque en clase en los deberes o tareas a propósito  € me han insultado  (f) me han llamado por apodos que me ofenden o ridiculizan  (g) hablan mal de mi  (h) me esconden cosas  (i) me han echado la culpa de algo que yo no había hecho  (j) me rompen cosas  (k) me roban cosas  (l) me pegan  (m) me amenazan para meterme miedo  (n) me obligan hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles tareas, etc.)  (o) me intimidan con frases o insultos de carácter sexual  (p) me obligan con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiero participar  (q) me amenazan con armas (palos, navajas, etc)</p>	<p>2007: 4.5  2009: 4.4</p> <p>El cuestionario en 2007 tiene 4 opciones de respuesta, mientras que el de 2009 solo tiene 3 opciones. Para ajustaron las opciones de respuesta como:  Nunca “0”  A veces “1”  A menudo o Frecuentemente “2”</p> <p>Rango del puntaje: 0 a 34</p>

Indicadores	Descripción y operacionalización	Identificación dentro del Cuestionario y Observaciones
<p><b>8. Porcentaje de estudiantes que a menudo o frecuentemente han sufrido algún tipo de violencia por parte de sus compañeros</b></p>	<p>Para la misma batería anterior, se consideró la opción “a menudo o frecuentemente”.</p>	<p>2007: 4.5 2009: 4.4</p> <p>El cuestionario en 2007 tiene 4 opciones de respuesta, mientras que el de 2009 solo tiene 3 opciones. Para ajustaron las opciones de respuesta como: Nunca “0” A veces “1” A menudo o Frecuentemente “2”</p>
<p><b>9. Puntaje promedio en el subdominio de exclusión de la escala de violencia.</b></p>	<p>Suma parcial de 4 incisos de la batería anterior: Durante los últimos 12 meses mis compañeros (as)....</p> <p>(a) me han ignorado (b) me han rechazado € me han impedido participar en clases o en actividades recreativas (g) hablan mal de mi</p>	<p>2007: 4.5 2009: 4.4</p> <p>El indicador se estimó con las adecuaciones arriba descritas.</p> <p>Rango del puntaje: 0 a 8</p>
<p><b>10. Puntaje promedio en el subdominio de violencia media de la escala de violencia.</b></p>	<p>Suma parcial de 7 incisos de la batería anterior: Durante los últimos 12 meses mis compañeros (as)....</p> <p>(d) han hecho que me equivoque en clase en los deberes o tareas a propósito € me han insultado (f) me han llamado por apodos que me ofenden o ridiculizan (h) me esconden cosas (i) me han echado la culpa de algo que yo no había hecho (j) me rompen cosas (k) me roban cosas</p>	<p>2007: 4.5 2009: 4.4</p> <p>El indicador se estimó con las adecuaciones arriba descritas.</p> <p>Rango del puntaje: 0 a 14</p>

Indicadores	Descripción y operacionalización	Identificación dentro del Cuestionario y Observaciones
<p><b>11. Puntaje promedio en el subdominio de violencia grave de la escala de violencia.</b></p>	<p>Suma parcial de 6 incisos de la batería anterior: Durante los últimos 12 meses mis compañeros (as)....</p> <p>(l) me pegan  (m) me amenazan para meterme miedo  (n) me obligan hacer cosas que no quiero con amenazas (traer dinero, hacerles tareas, etc.)  (o) me intimidan con frases o insultos de carácter sexual  (p) me obligan con amenazas a conductas o situaciones de carácter sexual en las que no quiero participar  (q) me amenazan con armas (palos, navajas, etc.)</p>	<p>2007: 4.5  2009: 4.4</p> <p>El indicador se estimó con las adecuaciones antes descritas.</p> <p>Rango del puntaje: 0 a 12</p>
<p><b>12. Puntaje promedio sobre creencia de desigualdad de género</b></p>	<p>Suma de las respuestas a los 10 ítems de la pregunta: ¿Qué tan de acuerdo estás con lo siguiente...?</p> <p>(a) Los chavos a diferencia de las chavas necesitan de varias parejas sexuales  (b) Los hombres no deben llorar  € La mujer que parece débil es más atractiva  (d) La prevención del embarazo es responsabilidad de las chavas  € La mujer debe llegar virgen al matrimonio  (f) Las mujeres que tienen condones en su bolsa son chavas fáciles  (g) Cambiar pañales, bañar y alimentar a un hijo son responsabilidades de la madre  (h) Una buena esposa debe dedicarse exclusivamente al hogar y al cuidado del marido  (i) Tanto las chavas como los chavos pueden proponer el uso de condones durante las relaciones sexuales  (j) Si un chavo embaraza a una chava, el hijo es responsabilidad de los dos</p>	<p>2007 y 2009: 9.1</p> <p>Los ítems i-j se recodificaron en sentido contrario para obtener un puntaje que a mayor valor significara mayor creencia en la desigualdad de género.</p> <p>Respuestas:  0=Ningún acuerdo a  7=Máximo acuerdo</p> <p>Rango del puntaje: 0 a 70</p>

Indicadores	Descripción y operacionalización	Identificación dentro del Cuestionario y Observaciones
<p><b>13. Puntaje promedio de opinión sobre violencia general</b></p>	<p>Suma de las respuestas a: ¿Qué tan de acuerdo estás con lo siguiente...?</p> <p>(a) La violencia que se produce dentro de casa es un asunto de la familia y no debe salir de ahí</p> <p>(b) Está justificado agredir a alguien que te ha quitado lo que era tuyo</p> <p>€ Es correcto amenazar a veces a los demás para que sepan que tienes un carácter enérgico</p> <p>(d) Está justificado que un hombre agrede a su novia cuando ella decide dejarle</p> <p>€ Es correcto pegar a alguien que te ha ofendido</p> <p>(f) La violencia forma parte de la naturaleza humana, por eso siempre hay guerras</p> <p>(g) La violencia que sufren algunas mujeres por parte de sus maridos o compañeros se debe a que éstos no pueden reprimir sus instintos biológicos</p> <p>(h) La mayoría de las violaciones ocurren porque las víctimas visten de manera provocativa</p> <p>(i) Cuando una mujer es agredida por su marido, algo habrá hecho ella para provocarlo</p>	<p>2007 2009: 9.1a</p> <p>Escala del puntaje: 0 a 63</p> <p>A mayor puntaje mayor acuerdo con las diferentes manifestaciones de violencia.</p>
<p><b>14. Puntaje promedio sobre rechazo a la diversidad</b></p>	<p>Suma de las respuestas a ¿Qué tan de acuerdo estás con lo siguiente?</p> <p>(1) Se debería reconocer el derecho de las parejas homosexuales a casarse legalmente</p> <p>(2) Despedir de su empleo a un maestro por ser homosexual es una violación a sus derechos</p> <p>(3) En las escuelas donde hay muchos niños con discapacidad, la calidad de enseñanza disminuye</p> <p>(4) Dadas las dificultades de empleo que hay actualmente en México sería preferible dar trabajo a las personas sin discapacidad que a los discapacitados</p> <p>(5) Las mujeres que quieren trabajar deben hacerlo en tareas propias de su sexo</p> <p>(6) Es normal que los hombres ganen más dinero que las mujeres que tienen una familia que mantener</p> <p>(7) En general, las mujeres tienen menos capacidad que los hombres para tener cargos importantes en el trabajo.</p>	<p>2007 y 2009: 9.2</p> <p>Los ítems 1 y 2 se recodificaron en sentido negativo</p> <p>Las opciones de respuesta, difieren entre los dos cuestionarios, en 2009 existe la opción "0=Ningún acuerdo", mientras que en 2007 el valor mínimo en la escala es "1=Mínimo acuerdo"</p>

Indicadores	Descripción y operacionalización	Identificación dentro del Cuestionario y Observaciones
<p><b>15. Puntaje promedio sobre rechazo a la diversidad en la escuela</b></p>	<p>Suma de las respuestas a: ¿Hasta qué punto te gustaría tener como compañero en la escuela a un alumno(a) perteneciente a cada uno de los siguientes grupos?</p> <p>(1) Personas con alguna discapacidad  (2) Indígenas  (3) De otro color de piel  (4) De otra religión  (5) Con ideas políticas distintas a la tuya  (6) Extranjeros  (7) Enfermos de SIDA  (8) Homosexuales  (9) De baja condición económica</p>	<p>2007 y 2009: 9.3</p> <p>Rango del puntaje: 0 a 63</p> <p>A mayor puntaje en la escala menor aceptación de la diversidad en la escuela</p>
<p><b>16. Puntaje promedio de mala comunicación con los padres</b></p>	<p>Suma de respuestas a los 15 ítems comunes en los cuestionarios de 2007 y 2009.</p> <p>(a) puedo hablarles acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo(a)  (b) suelo creerles lo que me dicen  (c) me prestan atención cuando les hablo  (d) no me atrevo a pedirles lo que deseo o quiero  (e) pueden saber cómo me siento sin preguntármelo  (f) nos llevamos bien  (g) si tuviese problemas podría contárselos  (h) les demuestro con facilidad afecto  (i) cuando estoy enfadado, les hablo mal  (j) les digo cosas que les hacen daño  (k) intentan comprender mi punto de vista  (l) pienso que es fácil hablarles de los problemas  (m) puedo expresarles mis verdaderos sentimientos  (n) cuando hablamos me pongo de mal genio  (o) no creo que pueda decirles cómo me siento realmente en determinadas situaciones</p>	<p>2007 y 2009: 12.1</p> <p>En 2007 se indaga sobre la relación de ambos padres o tutores con el alumno de manera conjunta. En 2009 se hace en forma separada para padre y madre por lo cual se unifica en una sola respuesta.</p> <p>Para la construcción de este indicador, en el cuestionario de 2009 se colapsaron las opciones “casi siempre” y “siempre” para hacerlo comparable con el de 2007.</p> <p>Las respuestas se codifican tal manera que a mayor puntaje peor nivel de comunicación con los padres.</p>

Indicadores	Descripción y operacionalización	Identificación dentro del Cuestionario y Observaciones
<p><b>17. Puntaje promedio de la escala de depresión</b></p>	<p>Suma de respuestas a los 17 ítems comunes en las encuestas de 2007 y 2009, de la pregunta: “Durante el último mes”</p> <p>(a) me molestaron cosas que habitualmente no me molestan  (b) no me apetecía comer, tenía poco apetito  € sentí como si no pudiera quitarme de encima la tristeza, ni siquiera con la ayuda de mi familia o amigos  (d) pensé que valía tanto como otras personas  € me costaba concentrarme en lo que estaba haciendo  (f) me sentí deprimido(a)  (g) me parecía que todo lo que hacía era un esfuerzo  (h) me sentí esperanzado(a) con respecto al futuro  (i) Creí que mi vida había sido un fracaso  (j) me sentí temeroso(a)  (k) no dormí bien  (m) hablé menos de lo habitual  (n) me sentí solo(a)  (o) sentí que la gente era poco amigable  (q) tenía ganas de llorar  (s) sentí que no le caía bien a todos  (t) sentí que ya “no podía más”</p>	<p>2007 y 2009: 13.1</p> <p>Los ítems d y h se recodificaron de tal manera que un mayor puntaje es indicador de mayor depresión.</p>
<p><b>18. Porcentaje de estudiantes que piensan que no se les valora como personas en la escuela.</b></p>	<p>Se consideró que los estudiantes hubiesen indicado que estaban “Algo, Bastante o Totalmente de acuerdo” a la aseveración:</p> <p>a) En la escuela no me valoran como persona</p>	<p>2007 y 2009: 15.1</p>



Indicadores	Descripción y operacionalización	Identificación dentro del Cuestionario y Observaciones
<p><b>19. Puntaje de la escala de actitud hacia la autoridad</b></p>	<p>Suma de respuestas sobre el agrado de acuerdo a:</p> <p>(a) En la escuela no me valoran como persona            (b) Los profesores tratan igual a todos los estudiantes            € Los profesores tratan mejor a los estudiantes de clases sociales superiores            (d) Estoy de acuerdo con lo que hacen y dicen la mayoría de los profesores            € Es normal desobedecer a los profesores si no hay castigo            (f) Da igual saltarse las regla escolares si después no hay castigos            (g) Si una regla escolar no te gusta, lo mejor es saltársela            (h) Los que sacan buenas notas se creen superiores a los demás            (i) La mayoría de las reglas escolares son estúpidas y sin sentido            (j) Cuando no sigo las reglas me siento culpable            (k) La gente que viola las leyes siempre es atrapada            (l) Estar en la escuela es una pérdida de tiempo            (m) En la escuela sólo cuentan los que sacan buenas notas</p>	<p>2007 y 2009: 15.1</p> <p>Los ítems b, j y k de esta parte se recodificaron de tal manera que mayor puntaje es indicador de una peor actitud hacia la autoridad.</p>
<p><b>20. Porcentaje de estudiantes que siempre usan un método anticonceptivo en sus relaciones sexuales</b></p>	<p>Se toma la opción de respuesta “Siempre” a la pregunta: ¿Con qué frecuencia tú y tu pareja usan (o usaban) algún método para evitar embarazos o contagiarse de alguna infección sexual?</p>	<p>2007 y 2009: 5.14</p> <p>Este indicador se refiere sólo a aquellos estudiantes que ya iniciaron su vida sexual (Si a la pregunta 5.3 ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales?)</p>

Indicadores	Descripción y operacionalización	Identificación dentro del Cuestionario y Observaciones
<b>21. Porcentaje de estudiantes que el uso de drogas es nada grave</b>	Se consideró la respuesta “Nada grave” a la pregunta: En tu opinión, ¿qué tan grave es el uso de las drogas?	2007 y 2009: 16.17
<b>22. Porcentaje de estudiantes que al menos 2 veces a la semana toma y no se puede mantener en pie</b>	Respuesta a la pregunta: En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia te sentiste embriagado, con dificultad para mantenerte en pie o para caminar?	2007 y 2009: 16.9  Este indicador está condicionado a aquellos estudiantes que respondieron “sí” a la pregunta 16.6: ¿Has consumido alguna vez cualquier bebida que contenga alcohol?

## Indicadores basados en el Formato 911

La **tasa de deserción** se define como el porcentaje de estudiantes que abandona la escuela de un nivel educativo, respecto a la matrícula de inicio de cursos del mismo nivel. Con este indicador se ubica la proporción de alumnos que abandona las actividades escolares durante el ciclo escolar (desertores intracurriculares) y al finalizar éste (desertores intercurriculares) respecto al total de alumnos inscritos en el ciclo escolar.

Este indicador para el ciclo escolar  $n$  se denota por  $DT_n$  y se calcula como<sup>1</sup>:

$$DT_n = \left\{ 1 - \left( \frac{MT_{n+1} - NI_{n+1} + Eg_n}{MT_n} \right) \right\} \times 100$$

en donde

- $MT$  Matrícula total del ciclo escolar  
 $NI_1$  Total de alumnos de nuevo ingreso a primer grado  
 $Eg$  Total de alumnos egresados del ciclo escolar

<sup>1</sup> Fuente: Secretaría de Educación Pública. Instituto Nacional para la evaluación de la educación. Sistema de Indicadores educativos de los estados unidos mexicanos. Conjunto Básico para el ciclo escolar 2004-2005. pp. 103-105 Disponible en: [http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Panorama\\_educativo/SNIE/Completo/snie-completo.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Panorama_educativo/SNIE/Completo/snie-completo.pdf)

La **tasa de reprobación** se define como el porcentaje de estudiantes reprobados de un nivel educativo determinado respecto a los alumnos inscritos al final del ciclo escolar de dicho nivel. Este indicador tiene como objetivo conocer la proporción de alumnos que no han acreditado los conocimientos establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso.

Este indicador denotado por  $R$  está dado por<sup>2</sup>

$$R = \frac{AR}{Ex} \times 100$$

en donde

$AR$  Total de alumnos reprobados de un nivel educativo determinado

$Ex$  Total de alumnos inscritos al final del ciclo escolar del nivel educativo

---

<sup>2</sup> op.cit. 1