



unicef 
para cada niño

Sistematización

Programa de acompañamiento pedagógico
en Esmeraldas y Sucumbíos 2018 - 2019

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN TERRITORIO
ECUADOR
Noviembre 2020

Autor:
Juan Pablo Bustamante

Diseño Editorial:
UP Medios

Fotografía de portada:
©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

Impresión:
1.000 unidades

Agradecimientos:

A todos quienes han formado parte de la construcción del Programa de acompañamiento pedagógico en territorio en el país, especialmente a Juan Samaniego y al equipo técnico de DYA, a José Antonio Maeso y a su equipo de Nación de Paz y a Soledad Mena y al equipo docente de la Universidad Andina Simón Bolívar.

Un agradecimiento especial a todos los docentes porque con su testimonio y dedicación diaria muestran la ruta a seguir y porque son quienes, junto con los mentores, asumen cada día el desafío de caminar hacia una educación pública de calidad para todos, en los lugares más remotos del país.

©Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF
UNICEF Ecuador

Edificio Titanium Plaza, Av. República E7-61, entre Alpallana y Martín Carrión

Teléfono: (593-2) 2460333

www.unicef.org/ecuador

Quito – Ecuador

La coordinación de este documento, así como del Programa de acompañamiento pedagógico en territorio, ha estado a cargo de Anna Vohlonen, oficial de Educación de UNICEF.

La edición, diseño e impresión fueron posibles gracias a la alianza Diners Club del Ecuador-UNICEF Ecuador. Adicionalmente, Diners Club del Ecuador aportó a la implementación de acompañamiento pedagógico y educación para la paz en varios distritos educativos de las provincias de Esmeraldas y Sucumbíos.

El texto no ha sido editado según los estándares oficiales que rigen las publicaciones de UNICEF, por lo que tanto UNICEF como sus aliados no asumen ninguna responsabilidad por posibles errores.

Las opiniones expresadas reflejan los puntos de vista de las personas que han contribuido a esta publicación y no reflejan necesariamente las políticas ni la visión de UNICEF ni de ninguna otra organización involucrada o nombrada en esta publicación. Para reproducir cualquier sección de esta publicación es necesario solicitar permiso. Se garantizará el permiso de reproducción gratuito a las organizaciones educativas o sin fines de lucro.



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

Índice

04	Acrónimos	31	Los momentos del acompañamiento pedagógico
06	Introducción	43	Integración del enfoque de protección integral en el acompañamiento docente en Esmeraldas y Sucumbíos
08	Antecedentes	52	Nación de Paz
12	El modelo de gestión del PAPT en Esmeraldas y Sucumbíos	56	Agua y saneamiento en las escuelas uni y bídcentes
16	Cobertura y zonas de intervención	66	Conclusiones preliminares
17	Enfoque del acompañamiento pedagógico para la protección integral y desarrollo de las capacidades de lectura y escritura	67	Bibliografía
20	Esquema de implementación	68	Anexo: Entrevistas realizadas a equipos de acompañamiento pedagógico y docentes de Esmeraldas, (25, 26 y 27 de septiembre)
26	Sistema de monitoreo del PAPT Esmeraldas		
29	Acuerdo Provincial por la Educación Esmeraldas		

Acrónimos

AMER	Programa de Atención a la Marginalidad Rural
CES	Consejo de Educación Superior
DECE	Departamentos de Consejería Estudiantil
DYA	Organización no gubernamental, Centro de Desarrollo y Autogestión
EBJA	Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos. MINEDUC.
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
EOD	Entidades operativas Desconcentradas
GAD	Gobierno Autónomo Descentralizado
INEVAL	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
JAAP	Juntas Administradoras de Agua Potable
MINEDUC	Ministerio de Educación del Ecuador
MNSGE	Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento de la Gestión Educativa
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos

PAPT	Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio
PEI	Plan Estratégico Institucional
PROANDES	Programa Andino de Servicios contra la Pobreza
PROTOS EC	Organización no gubernamental especializada en Agua, Saneamiento e Higiene.
SASRE	Subsecretaría de Acompañamiento, Seguimiento y regulación de la Educación.
SENESCYT	Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.
SDPE	Subsecretaría de Desarrollo Profesional
UASB	Universidad Andina Simón Bolívar
UDAI	Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UTE	Unidad Territorial Educativa
VVOB	Asociación Flamenca para el Desarrollo
WASH	Agua, Saneamiento e Higiene por sus siglas en inglés



Introducción

La sistematización de las experiencias de acompañamiento pedagógico en las provincias de Esmeraldas y Sucumbíos entre el año 2018-2019, es el relato de una acción educativa y de movilización pedagógica que se encuentra en curso.



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

Es el resultado de un conjunto de experiencias de cooperación de UNICEF durante los últimos treinta años, donde la centralidad del docente como factor de cambio es determinante para el logro de las metas de inclusión, calidad y protección de la niñez en la frontera norte. El conjunto de experiencias que compartimos mediante la presente sistematización responde a la implementación del Programa de acompañamiento pedagógico en territorio (PAPT), que el Ministerio de Educación promueve mediante el Acuerdo Ministerial 073, de junio de 2018¹.

Es un proceso de movilización educativa y pedagógica orientado a generar capacidades en los territorios de Esmeraldas y Sucumbíos para acompañar a los docentes, escuelas, familias, niñas y niños de zonas rurales del país. Apuesta por un enfoque integral de desarrollo humano y protección de la niñez donde

se promueve la inclusión educativa, la calidad de los aprendizajes, especialmente en el campo de la lectura y escritura inicial, el juego, la cultura de paz, la protección de las niñas y niños junto con las familias y comunidades y, el mejoramiento de las condiciones del agua y saneamiento en las escuelas que forman parte del programa.

Esta apuesta por la acción integral y complementaria de un conjunto de actores genera sinergias y resultados que en muchos casos van más allá de los datos, sembrando confianza para trabajar en red, sumar voluntades y orientar las acciones de la política educativa local. En ello, el Acuerdo Provincial por la Educación es un ejemplo del camino a seguir y plantea una agenda provincial para los próximos años donde el acompañamiento pedagógico cumple un rol relevante. Esta apuesta por la educación

rural de Esmeraldas y Sucumbíos demanda una actitud de aprendizaje e innovación del Ministerio de Educación y sus aliados como UNICEF, DYA, el Vicariato Apostólico de Esmeraldas y Protos Ec., para poder responder a los desafíos que plantea una realidad compleja y desafiante que nunca dejará de darnos lecciones y experiencias a compartir.

Invitamos al lector a zambullirse en esta sistematización, empezando por la descripción del modelo de gestión, el rol de los actores y las coberturas que se han tenido. Luego se analizan aspectos centrales de la estrategia: los momentos del acompañamiento pedagógico en aula y la integración del enfoque de protección integral en el acompañamiento docente. La propuesta de

educación para la paz y la estrategia de agua y saneamiento. Entendemos en este documento por enfoque integral, la capacidad de crear capacidades a partir de las condiciones existentes para cuidar y promover un crecimiento adecuado en los niños y niñas.

Esto implica aprender a cuidar asuntos tan básicos como las condiciones de agua y saneamiento en las instituciones educativas y, sobre todo aprender a convivir, aprender a tejer redes de solidaridad con las familias y a trabajar en forma explícita para prevenir la violencia y generar entornos de protección. El documento finaliza con los testimonios de los docentes y mentores que han participado en este proceso.



¹ Para profundizar en la Estrategia Nacional de Acompañamiento Pedagógico, referirse al documento: UNICEF (2020). El Programa de acompañamiento pedagógico en territorio. Tres experiencias de movilización pedagógica 2017-2019. Quito: UNICEF.

Antecedentes

UNICEF ha cooperado con la educación de las provincias de Esmeraldas y Sucumbíos desde inicio de los años 90, con el proyecto PROANDES donde se desarrollaron valiosas experiencias de acompañamiento pedagógico y² estableció alianzas con organizaciones como el Vicariato de San Miguel de Sucumbíos para la apertura de escuelas rurales e indígenas en Putumayo.

En años posteriores, UNICEF cooperó con los municipios de Quinindé, Rioverde, Putumayo, entre otros, en la reapertura de escuelas rurales cerradas luego de la crisis del año 1999, con el financiamiento de la alianza Dineros Club Ecuador UNICEF. En el 2004 impulsó experiencias iniciales de entrega de textos escolares gratuitos con el Municipio de Quinindé, que luego fueron adoptadas por las prefecturas de Sucumbíos y Esmeraldas y tuvieron un escalamiento a nivel nacional hasta convertirse en política pública nacional.

Con el Vicariato de Esmeraldas y con la Fundación Terre des Hommes, UNICEF emprendió el reto de abrir escuelas rurales en las riberas de los ríos Ónzole, Santiago y Cayapas, y en el cantón Rioverde respectivamente, ya que había un sinnúmero de comunidades sin acceso a la educación. Desde el 2006 hasta el 2013, UNICEF trabajó con la Universidad Católica sede Esmeraldas (PUCESE), donde se formaron docentes bachilleres de las comunidades para asegurar su permanencia en los territorios más apartados de la provincia.

UNICEF también ha trabajado con el sistema de Educación Bilingüe en las dos provincias, especialmente en el desarrollo del proyecto EIBAMAZ (2006-2012) con la Amazonía ecuatoriana, promoviendo la investigación aplicada a la EIB, la producción de materiales educativos en lenguas y la formación de docentes indígenas; mientras que en Esmeraldas brindó apoyo a las direcciones de Educación Chachi y Épera en la producción de materiales educativos y en el desarrollo de planes de inclusión educativa en las escuelas rurales. En todas estas experiencias la inclusión educativa fue una prioridad que aún no se ha resuelto, aunque existen muy claros avances. Una expresión de ello fue el desarrollo de la Caja de Herramientas para la Inclusión Educativa (2012-

2015), adoptada por el Ministerio de Educación como un conjunto de medidas orientadas a garantizar la inclusión de las niñas y niños en el sistema educativo.

Gran parte de los aprendizajes que la cooperación de UNICEF ha tenido en Esmeraldas y Sucumbíos, han sido germen para la construcción de políticas públicas nacionales y, a su vez, han permitido proponer y contribuir para su solución y el logro de las metas de inclusión y calidad de la educación. En todas estas experiencias existe un denominador común: apostar por la gente, y por la organización y movilización de los actores sociales y de las instituciones para el logro de las metas propuestas. El fortalecimiento de las capacidades de los actores que operan en los territorios es central para el logro sostenible de las metas propuestas y por ello, el trabajo en red, el acompañamiento a los equipos técnicos, la innovación y el compromiso han sido parte de una historia de cooperación que cree en la gente con la cual trabaja y confía en su desarrollo.

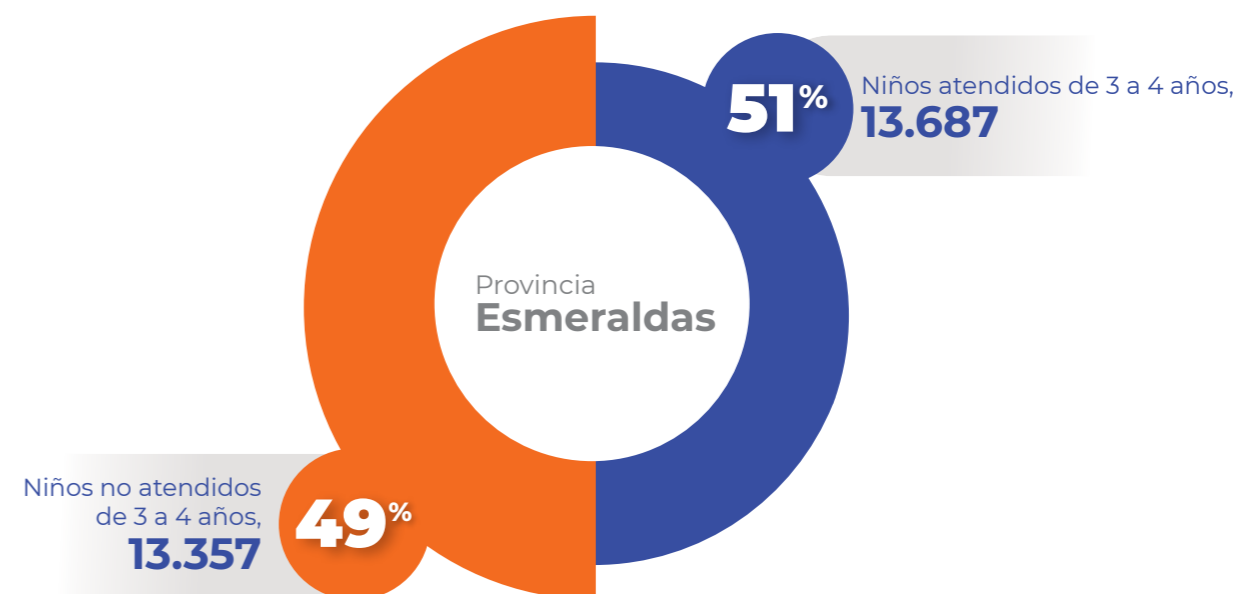
Las provincias de Esmeraldas y Sucumbíos, al norte del Ecuador, plantean desafíos en el campo educativo de diverso orden; desde temas básicos de inclusión, institucionalidad y presencia de oferta educativa suficiente en los territorios, hasta las importantes carencias en la formación docente, en los logros de aprendizaje y el rezago, junto con serias dificultades al abordar la interculturalidad, la etnoeducación y educación propia de los pueblos y nacionalidades indígenas en la agenda educativa, además de la situación de violencia generada por las economías irregulares, el conflicto armado en Colombia y la creciente demanda de atención a la población en condiciones de movilidad humana.

Para expresar los grandes desafíos que tiene el sistema educativo en el caso de Esmeraldas, podemos señalar algunos indicadores que describen la situación: inclusión en desarrollo infantil, educación inicial, logros, rezago y abandono educativo.

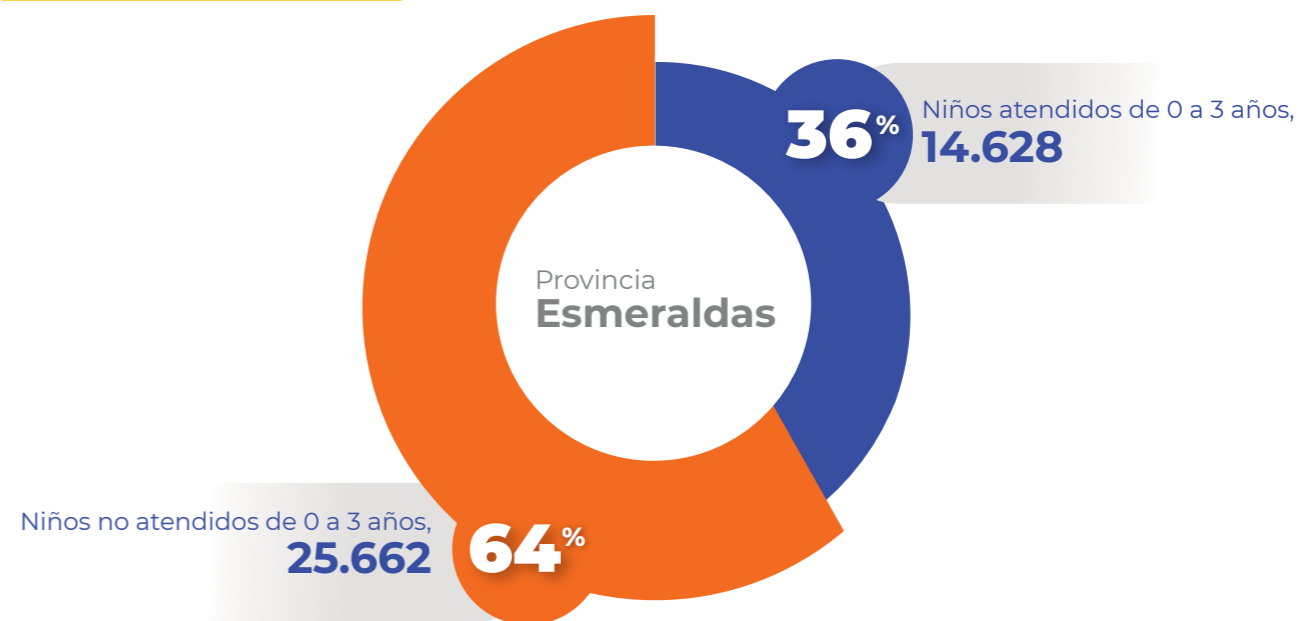
Dos de cada tres niños menores de tres años y sus familias no acceden a servicios de desarrollo infantil como las modalidades de Centros de Desarrollo Infantil o Creciendo con Nuestros Hijos.

² Para profundizar en esta experiencia se recomienda revisar el documento: Crespo, C. (1996). PROANDES 1996 – De la mano con la Comunidad. Los niños han sido nuestro espejo. Quito: UNICEF.

Educación Inicial Niños de 3 a 4 años



Desarrollo Infantil Niños de 0 a 3 años



Uno de cada dos niñas y niños de Esmeraldas no accede a la educación inicial entre los 3 y 4 años. 6 de cada 10 estudiantes evaluados de Esmeraldas en 4to año de EGB tiene un nivel insuficiente de logro, mientras que en el caso de Sucumbíos alcanzan a ser 7 de cada 10.

El análisis de los indicadores de rezago, abandono y no promoción muestra que la mitad de los estudiantes de bachillerato en el cantón Eloy Alfaro en, Esmeraldas, presenta rezago educativo y 1 de cada 3 presentan rezago en la educación básica.

Más allá de estos grandes desafíos históricos y estructurales, se han sumado nuevos retos en el campo de la educación, vinculada a las demandas de la sociedad por vivir en paz en contextos donde existe una mayor y creciente escalada de violencia y florecimiento de economías ilegales y extractivistas que diezman tierras, comunidades y familias.

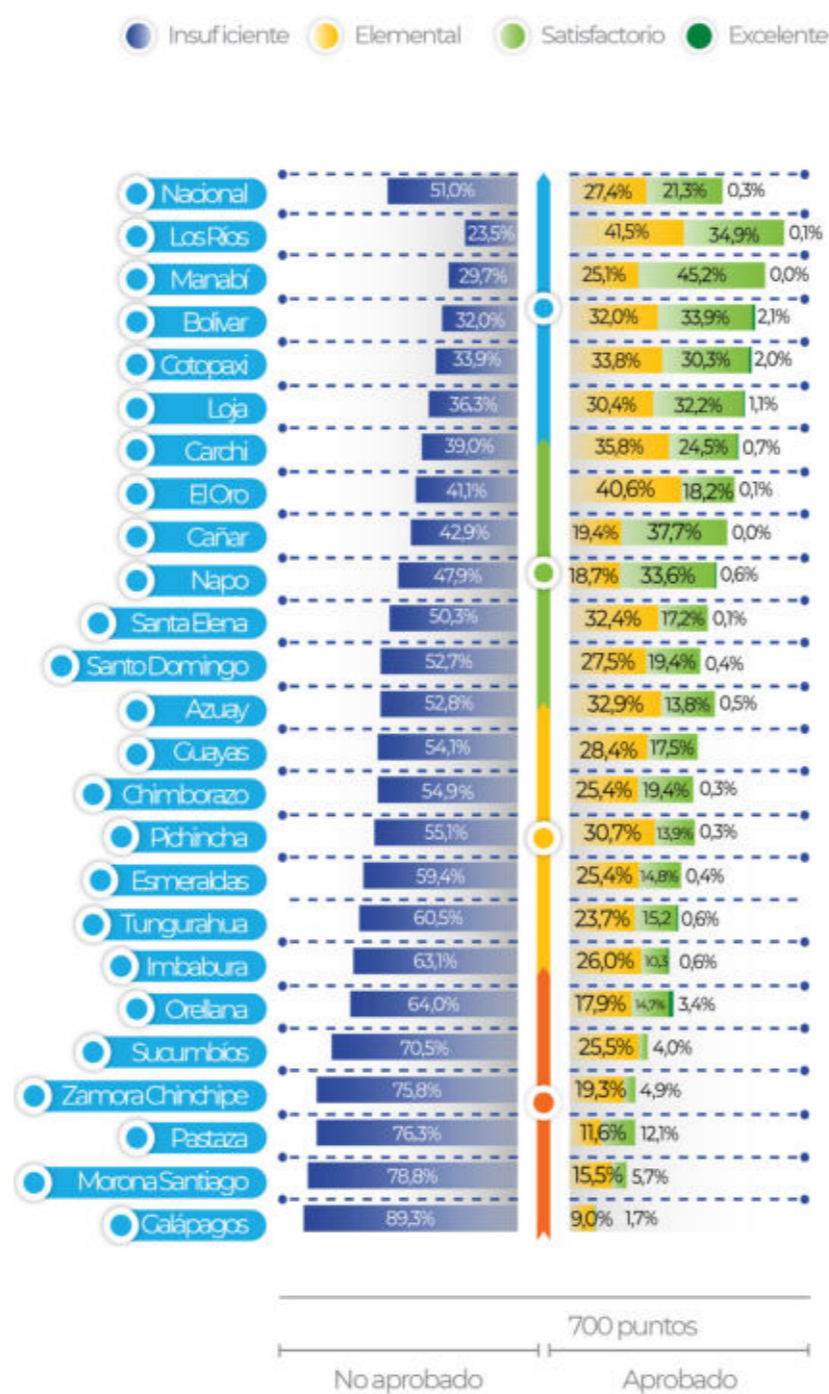
En las provincias de Sucumbíos y Esmeraldas, la población se ve forzada a salir de sus comunidades y migrar a las ciudades en busca de mejores oportunidades. Mientras, la presencia del Estado se ha visto mermada por la política de clausura de escuelas rurales uni y bidocentes, cuando se aplicó el Nuevo Modelo de Gestión del Sistema Educativo y su reordenamiento territorial 2012-2015. Este es un tema sensible de la política pública, del cual existen cada vez más evidencias de los impactos negativos que tuvieron estas medidas educativas en la vida de los niños y niñas, especialmente de zonas rurales apartadas y en territorios indígenas y afrodescendientes³.

Tan solo en el año 2019, el Ministerio de Educación declaró que iniciaría un proceso de reapertura de escuelas rurales unidocentes y bidocentes a partir de estudios técnicos, bajo la presión de organizaciones sociales como la CONAIE y el Contrato Social por la Educación, entre otros actores de la sociedad ecuatoriana.

En el Programa de Cooperación actual entre UNICEF y el Gobierno del Ecuador, las provincias de Esmeraldas y Sucumbíos son territorios priorizados para sus intervenciones, y por ello, el desafío que se planteó UNICEF, junto con DYA y el Ministerio de Educación, fue aplicar el Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio para las escuelas unidocentes y bidocentes de las provincias de Esmeraldas y Sucumbíos.

³ Para profundizar en este tema de política pública educativa, se recomienda consultar el documento: Ecuatorunari, Contrato Social por la Educación, FLACSO, UNICEF (2019). Análisis de impacto del Plan de reordenamiento de la oferta educativa en 26 comunidades Kichwas de la sierra y parte de la amazonia ecuatoriana. Quito: Ecuatorunari, Contrato Social por la Educación, FLACSO, UNICEF.

Niveles del logro de 4.º de EGB de las instituciones educativas evaluadas por provincia



Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018
Elaboración: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

Rezago, abandono y no promoción



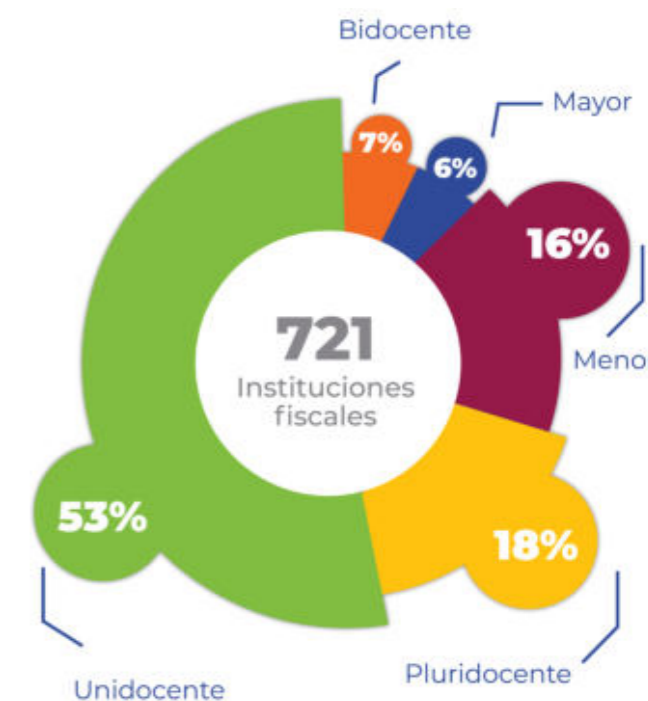
En la provincia de Esmeraldas, el 53% de las instituciones educativas de la provincia son unidocentes (381), mientras que el 7% son bidocentes (54).

Así, la aplicación del PAPT en las provincias de Esmeraldas y Sucumbíos adquiere relevancia histórica al reivindicar la atención a las escuelas unidocentes y bidocentes, y construir caminos que reparen y mejoren las condiciones de exclusión y abandono de estas instituciones educativas, sus docentes, niñas, niños y comunidades.

“El Programa plantea un modelo de atención integral a escuelas unidocentes y bidocentes de comunidades rurales dispersas. Se proponen actividades de capacitación y acompañamiento a técnicos distritales y docentes de las escuelas seleccionadas, con énfasis en tres aspectos: a) fortalecimiento del trabajo pedagógico en el aula multigrado, b) sensibilización y articulación de la familia, la escuela y la comunidad a favor de la protección y cuidado de los niños, niñas y adolescentes; y c) mejoramiento de manejo de agua, saneamiento e higiene en las escuelas unidocentes y bidocentes.”⁴

⁴ Documento de proyecto-convenio firmado entre DYA y UNICEF de enero de 2019.

Instituciones fiscales de la provincia de Esmeraldas





EL MODELO DE GESTIÓN DEL PAPT EN ESMERALDAS Y SUCUMBÍOS

©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

“El Ministerio de Educación implementa el Programa de acompañamiento pedagógico en territorio a escuelas unidocentes y bidocentes de la provincia de Esmeraldas desde abril de 2018 como modalidad del Programa de acompañamiento pedagógico en territorio (PAPT) que inició en septiembre de 2017⁵. El Programa ha contado con asistencia técnica y financiera de UNICEF y se ha implementado a partir de lineamientos y orientaciones establecidas conjuntamente con el Ministerio de Educación.”⁶

Como consecuencia, UNICEF asumió, en conjunto con sus aliados, el reto de impulsar el acompañamiento pedagógico como una estrategia de calidad que tiene especial impacto en la población con mayores condiciones de vulnerabilidad y pobreza: las niñas y niños que asisten a escuelas uni y bidocentes y que habitan en la frontera norte, en las provincias de Sucumbíos y Esmeraldas.

La meta del acompañamiento pedagógico en territorio es “contribuir al desarrollo de condiciones escolares, familiares y comunitarias que favorezcan los aprendizajes, el cuidado y protección integral de niños y niñas de escuelas rurales unidocentes y bidocentes de las provincias de Esmeraldas y Sucumbíos”⁷.

El Centro de Desarrollo y Autogestión (DYA), el Vicariato Apostólico de Esmeraldas, la organización no gubernamental

⁵ El Programa fue creado mediante Acuerdo Ministerial 73-A.

⁶ Documento de proyecto- convenio firmado entre DYA y UNICEF de enero de 2019.

⁷ Ibid.

⁸ Palabras de Diego Bucheli, director Zonal 1 del Ministerio de Educación de Ecuador, durante el evento de lanzamiento del PAPT en Esmeraldas en abril de 2019.

Protos Ec. y docentes de la Universidad Andina Simón Bolívar han formado parte de una estrategia integral de atención, donde, además del acompañamiento pedagógico en aula para mejorar las capacidades lectoras de la población, son necesarias intervenciones en el campo del agua y saneamiento, la cultura de paz y la protección integral junto con las familias y comunidades.

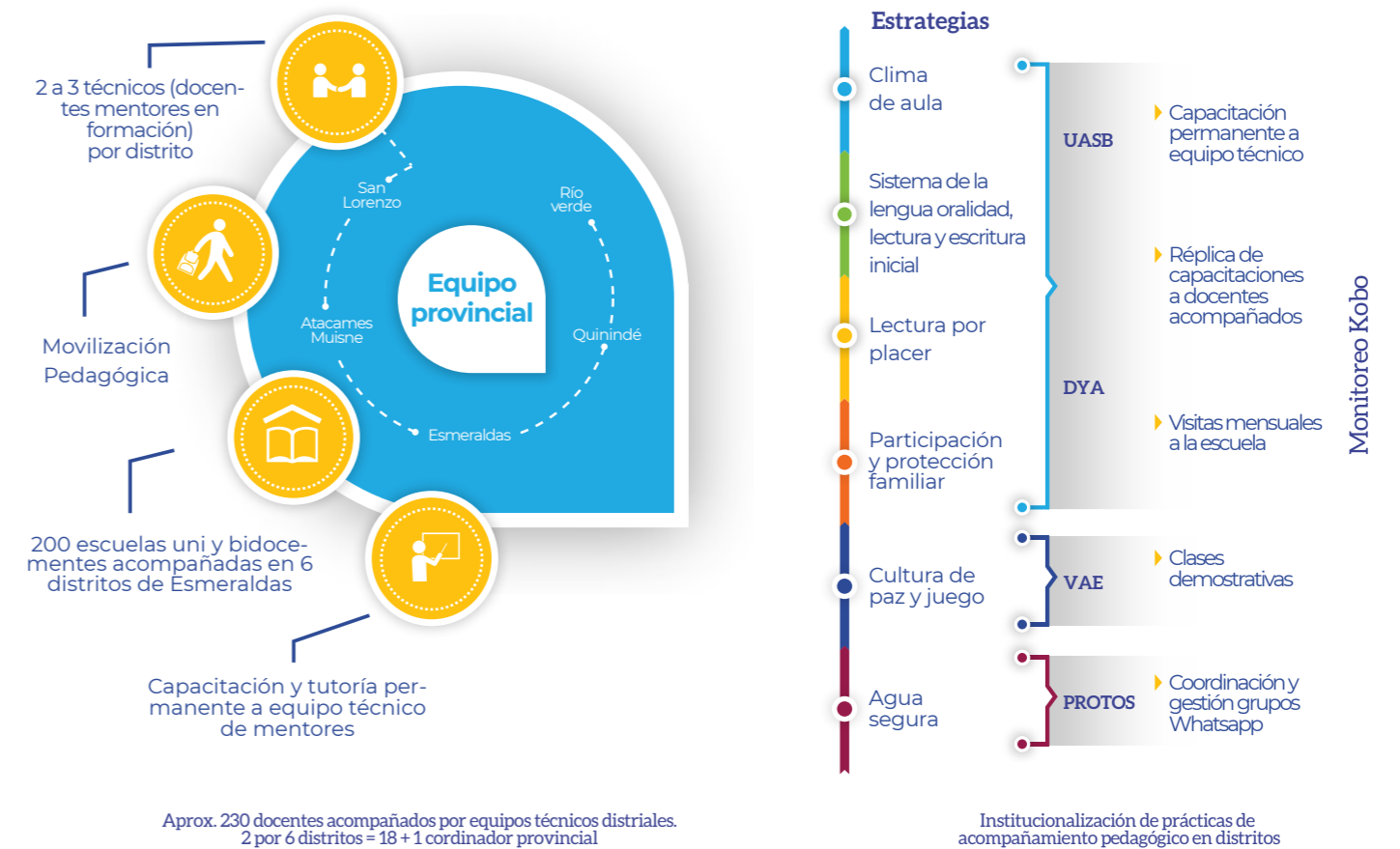
“Para nosotros es un gusto que UNICEF, DYA, Nación de Paz, y con quien hemos trabajado conjuntamente, el Tesoro de Pazita, en las provincias de Esmeraldas, Sucumbíos e Imbabura, participen de esta reunión. Es un gusto y honor tenerlos aquí aportando en esta noble causa que representa trabajar con las escuelas uni y bidocentes de Esmeraldas. Para nosotros representa el 50% de la educación en el país, les damos la bienvenida para sumar esfuerzos en esta causa. Sabemos que la educación unidocente es un tema preocupante que debe fortalecerse en el país porque más de 150.000 niños estudian en estas escuelas. Para nosotros es muy importante que organizaciones, fundaciones y sociedad civil se encuentren comprometidos en la suma de esfuerzos para trabajar estos temas.”⁸



Diego Bucheli, director Zonal 1 del Ministerio de Educación durante el evento de lanzamiento del PAPT en Esmeraldas en abril de 2019.

MODELO DE GESTIÓN

Programa de acompañamiento pedagógico, inclusión educativa y protección en escuelas unidocentes y bidocentes Esmeraldas 2019



El Ministerio de Educación dispuso que los Distritos de Esmeraldas y Sucumbíos brinden el apoyo necesario para que el PAPT opere con la designación de dos técnicos pedagogos distritales, que serán formados y acompañados en su gestión de docentes mentores de escuelas uni y bidocentes con el apoyo de DYA y UNICEF. Las docentes y expertas de la UASB fueron contratadas por el DYA para brindar apoyo pedagógico, de acuerdo a las buenas prácticas identificadas en el Programa de escuelas lectoras de la Universidad Andina Simón Bolívar, en la Sierra y Amazonía, y a un equipo de coordinación y de apoyo a nivel territorial.

El Ministerio de Educación, a su vez, conocía las buenas prácticas impulsadas por UNICEF y el Vicariato de Esmeraldas en años anteriores, en contextos de emergencia, (terremoto 2016) y de atención humanitaria (frontera norte 2017), a través de la organización Nación de Paz vinculada al Vicariato Apostólico de Esmeraldas y su paquete de intervenciones sintetizadas en el llamado Tesoro de Pazita, donde la educación para la paz, el juego y la convivencia son los ejes de trabajo. Es una propuesta lúdica de descubrimiento de sí mismos, de los demás y de sus derechos, generando espacios y oportunidades de convivencia, realización, así como reconocimiento individual y colectivo. El equipo de Nación de Paz ha capacitado a los técnicos distritales, funcionarios de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), y ha trabajado en las instituciones educativas con los

docentes. Esto incluye la provisión de material lúdico entre VAE y DYA a las escuelas priorizadas.

La experiencia del Ministerio de Educación en la emergencia del terremoto 2016, en alianza con UNICEF, también permitió realizar monitoreos y una acción rápida y emergente de las condiciones de agua y saneamiento de las instituciones educativas afectadas por el sismo, lo cual condujo a UNICEF a proponer que además de la acción pedagógica impulsada por los aliados estratégicos en el campo educativo, también se construyan capacidades de respuesta y atención en el componente de agua y saneamiento mediante una alianza con la organización no gubernamental Protos Ec., con la cual se acordó el monitoreo de la calidad del agua de las instituciones educativas unidocentes y bidocentes priorizadas por el PAPT para tomar acciones de remediación menores y prioritarias: filtros, diagnóstico y plan de acción a futuro con los distritos; además de la educación y acompañamiento en temas de saneamiento a los docentes y comunidades.

La estrategia de acompañamiento pedagógico en territorio contempla la conformación de un equipo técnico pedagógico provincial conformado por dos técnicos de cada distrito: en Esmeraldas 18 personas junto a su coordinador, y en Sucumbíos 6 personas de tres distritos.

Equipos distritales de acompañamiento e instituciones acompañadas Esmeraldas 2019

Cantón/Distrito	Parroquias	Técnicos Acompañantes/mentores	#	Número de Instituciones Acompañadas
Atacames/Muisne	Chamanga, Salima, Bolívar, San Gregorio, Cabo San Francisco, Quingue	Jorge Cherres, Jhon Fajardo, Esmima Bone y Carlos Castro	6	31
	Tochingue, Atacames	Edwin Yanes		
	Quingue, Tonsupa	Aleida Ortiz		
Eloy Alfaro	Borbon, San José del Cayapas, Timbiré	Janner Reasco y Carla Quiñonez	2	32
San Lorenzo	Tululbi-Ricaute, San Lorenzo, Mataje, Alto Tambo, Santa Rita, Urbina	Hugo Quintero y Santiago Reyes	2	32
Rioverde	Chumunde, Chontaduro, Rocafuerte, Montalvo, Lagarto, Río Verde	Jorge Estupiñam y Ruby Navarrete	2	38
Quinindé	La Unión, Rosa Zarate, Malimpia, Chura, Viche, Las Golomdrinas, Cube, Viche	Charito Olguín y Mayra Campos	2	35
Esmeraldas	Tablazo y Carlos Concha	Luis Chacón y Daira Burbano	4	47
	San Mateo, Chinca, Majua, Camarones	Adelaida Canga y Beto Castillo		
			18	215

Sucumbíos

	Escuelas	Docentes	Mentores
Cuyabeno	20	45	3
Putumayo	23	47	3
Total	43	92	6

Estos equipos realizan programaciones conjuntas. En ellas las capacitaciones marcan la pauta y determinan las acciones posteriores. Lamentablemente, en estos territorios no hay presencia de asesores educativos por parte del Ministerio de Educación, por lo que la coordinación técnica es asumida casi en su totalidad por el convenio DYA-UNICEF, al igual que los costos de movilización de los equipos técnicos.

Las capacitaciones brindadas a los técnicos docentes en función de mentores, trabajan los ejes de mejoramiento del clima de aula, el desarrollo y didáctica del sistema de la lengua desde la oralidad hacia la lectura y escritura inicial, la lectura por placer, la participación y protección familiar, la cultura de paz y el juego; agua y saneamiento.

Estos equipos técnicos distritales realizan capacitaciones de réplica a los docentes de las instituciones educativas que son objeto de acompañamiento. A su vez, realizan visitas en forma periódica a los docentes en las instituciones educativas donde, mediante clases demostrativas, observación de aula y diálogo con los docentes, se van afinando las buenas prácticas y los momentos clave del acompañamiento pedagógico en aula. Cada equipo docente (dos por distrito), tiene a su cargo el acompañamiento de aproximadamente 30 instituciones educativas uni y bidocentes.

Para el acompañamiento y capacitación docente, el DYA conformó un equipo técnico con experiencia probada en los procesos anteriores de acompañamiento pedagógico vividos en la Sierra y Amazonía. A este equipo conformado con anterioridad, se integra una especialista en protección que contribuirá a fortalecer este componente en la estrategia de trabajo, capacitación docente y formación de mentores.

En el día a día, el uso de redes como WhatsApp ha dado gran valor para cohesionar a los equipos, demostrar avances y resolver dudas. A través de esta aplicación de mensajería, las expertas del equipo DYA mantienen contacto permanente con los técnicos acompañantes de los diferentes distritos.

De igual forma, el Vicariato de Esmeraldas y Protos Ec conformaron equipos técnicos que les permiten llegar a las instituciones educativas priorizadas.

UNICEF comprometió sus capacidades técnicas y financieras para fortalecer a los equipos técnicos del Ministerio de Educación y ampliar su conocimiento mediante el intercambio de experiencias con buenas prácticas de la región, brindando asesoría técnica a través de su área de educación para la articulación e integración de los procesos que implican la estrategia, el seguimiento y monitoreo del Programa. UNICEF también recurrió a sus alianzas con Dinero Club Ecuador y con el Fondo de Paz de Naciones Unidas (Peace Building Fund) para orientar los recursos financieros necesarios para el logro de esta meta. La inversión asciende a \$275.000 en el 2019 y cerca de \$140.000 en el 2018, en el convenio con DYA, \$140.000 con VAE y \$90.000 con Protos Ec.⁹

©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

⁹ Rolling Work Plan del área de Educación de UNICEF (2019) e informes del convenio (2018).



COBERTURA Y ZONAS DE INTERVENCIÓN

©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

El Programa se implementa en zonas rurales de todos los cantones de la provincia de Esmeraldas¹⁰ y en dos cantones de Sucumbíos.

Cobertura programa fase 2.

Provincia	2018 Fase 1				2019 Fase 2			
	Escuelas	Docentes	Niños	Familias	Escuelas	Docentes	Niños	Familias
Esmeraldas	194	257	5.447	-	200	265	5.615	2.800
Sucumbíos	-	-	-	-	40	60	1.120	560
Total	194	257	5.447	-	240	325	6.735	3.360

Fuente: Documento de Proyecto Convenio DYA – UNICEF 2019

Fuente: Documento de Proyecto Convenio DYA – UNICEF 2019

En el caso de Esmeraldas, el proyecto llega casi a la mitad de las 435 instituciones educativas unidocentes y bidocentes de la provincia.

Districtos	Nombre de Distrito	Instituciones	Docentes	Estudiantes
08D01	Esmeraldas	30	41	917
08D02	Eloy Alfaro	31	41	706
08D03	Muisne, Atacames	28	45	1.001
08D04	Quinindé	34	43	1.152
08D05	San Lorenzo	29	43	786
08D06	Rioverde	37	44	885
Escuela Chachis	Varios	24	37	922
	Total	213	294	6.369

¹⁰ En la provincia de Esmeraldas, el 70% de instituciones educativas son multigrado. Las 194 escuelas atendidas en la primera fase representan la mitad de las escuelas unidocentes y bidocentes de la provincia. Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) del periodo 2018-2019 con corte 29/06/2018 del Ministerio de Educación.

ENFOQUE DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA PROTECCIÓN INTEGRAL Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LECTURA Y ESCRITURA¹¹

La escuela multigrado rural concentra diversos retos, debilidades y vulnerabilidades. El Programa pone énfasis en tres aspectos que requieren de un enfoque integral de atención: (i) el desarrollo de capacidades de lectura y escritura de los niños y niñas, (ii) la promoción de relaciones de convivencia positiva y protección en la escuela y la familia y (iii) el acceso a servicios básicos fundamentales con especial énfasis en agua, saneamiento e higiene. Adicionalmente, se articulará procesos para garantizar el acceso y permanencia de niñas, niños y adolescentes de las comunidades participantes a educación básica, superior y bachillerato. El enfoque del Programa comprende lo siguiente:



a) Una mirada integral de la escuela, la familia y la comunidad

En el mundo rural, la escuela por sí sola no puede avanzar y asegurar aprendizajes de calidad; requiere trabajar de la mano de las familias y las comunidades. El Programa enfatiza un doble rol del docente de la escuela multigrado: el trabajo en aula y el trabajo con las familias y las comunidades. Reconstituir y fortalecer la relación escuela – familia – comunidad, a partir de acuerdos sobre el cuidado y protección de los niños, constituye un propósito sustancial del Programa.

¹¹ Tomado del documento de proyecto Convenio UNICEF-DYA 2019

Además, se promueven acciones de capacitación y acompañamiento a los docentes de escuelas seleccionadas para una efectiva enseñanza de la lectoescritura, la promoción de relaciones adecuadas en el aula, la participación de las familias y las comunidades, la prevención frente a toda forma de violencia, el desarrollo de condiciones favorables de acceso a agua segura y de hábitos de cuidado personal y vida saludable. Con estas acciones se busca generar entornos protectores y erradicar las causas que reproducen violencia, abuso, explotación y negligencia a lo largo del ciclo de vida de niños, niñas y adolescentes.



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

b) Todos los niños, niñas y adolescentes incluidos

En las comunidades de Esmeraldas donde se implementa el Programa, no todos los niños, niñas y adolescentes asisten a la escuela y concluyen su escolaridad obligatoria. No es posible fortalecer la relación escuela – familia sin asegurar que todos y todas estén insertos en el sistema educativo.

El Programa apoya las modalidades de inclusión y atención al rezago escolar de niñas, niños y adolescentes que implementa el Ministerio de Educación en el territorio de influencia del Programa. Brinda asistencia técnica a la capacitación y apoyo a los docentes de dichas modalidades. El objetivo es promover que todos los niños, niñas y adolescentes de las comunidades -en las que se implementa el Programa- vayan a la escuela y concluyan su escolarización obligatoria.

c) Fortalecimiento de capacidades locales

El eje vertebrador del Programa es el equipo de técnicos locales responsables del acompañamiento a docentes en las aulas. Se trata de un equipo de servidores públicos y/o docentes de los distritos educativos que son capacitados de manera permanente, a fin de desarrollar de manera eficiente las acciones de acompañamiento a los maestros, en tres ámbitos fundamentales: la enseñanza efectiva de la lectura y el cuidado, protección de los niños y niñas en articulación con las familias, y manejo de agua, saneamiento e higiene en la escuela y comunidad.

La sostenibilidad y continuidad del Programa guarda estrecha relación con el desarrollo y fortalecimiento de los técnicos locales. De esta manera, cada distrito educativo tiene un equipo técnico con capacidades instaladas para sostener y profundizar el Programa.

d) Centralidad de la lectura y el acompañamiento al docente en el aula

El enfoque de la capacitación se enfatiza en la importancia de acompañar al docente en el aula, brindarle apoyo y asistencia para promover metodologías adecuadas a la escuela multigrado, y de manera particular, para la enseñanza de la lectura y escritura.

Los niños y niñas de las escuelas multigrado presentan limitaciones de comprensión lectora y expresión escrita¹². Los métodos que se utilizan insisten en el silabeo, la memorización, la reiteración. La propuesta curricular del Ministerio de Educación para Lengua y Literatura en los primeros años no se observa en las aulas. Niños y niñas concluyen la educación básica media sin destrezas

afianzadas para la lectura, lo cual se convierte en un factor preponderante de una eventual exclusión escolar.



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

¹² Según datos del Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), el nivel de logro de la mayoría de los estudiantes del país en las cuatro asignaturas básicas (Matemáticas, Lengua, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) es alarmante. Si nos fijamos en el porcentaje de estudiantes de 4to de EGB en el período más reciente disponible (2016-2017) en Lengua, un 53% de los niños de 4to de EGB presenta un nivel de logro insuficiente, un 28% un nivel elemental, un 17% un nivel satisfactorio y apenas 2% excelente. Fuente: INEVAL, 2019.

La experiencia ha mostrado que no basta con eventos presenciales de capacitación. El fortalecimiento de las prácticas docentes, en gran medida, guarda relación con la capacidad del maestro por deshacerse de procedimientos memoristas, metodologías y didácticas poco efectivas o formas de relación autoritarias. El tamaño del desafío implica un acompañamiento permanente de los técnicos locales/acompañantes para observar, apoyar y ejemplificar de manera directa las maneras idóneas de trabajar en el aula.

La lectura y el acompañamiento al docente permiten abordar temas y contenidos con relevancia. Contenidos y metodologías basados en convivencia, resolución pacífica de conflictos, identidad cultural, salud, entre otros, se abordan desde la pedagogía de la lectura que orienta la organización de la vida cotidiana de la escuela.

En los siguientes capítulos, compartimos algunos aspectos relevantes de esta experiencia que consideramos que son dignos de evaluar para futuras intervenciones:

- Esquema de implementación
- Acuerdo Provincial por la educación en Esmeraldas
- Los momentos del acompañamiento pedagógico
- La protección integral y el trabajo con las familias
- Los hallazgos y avances en el campo del agua y saneamiento de las escuelas uni y bidocente de Esmeraldas



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

Foto tomada durante el proceso de acompañamiento pedagógico en Esmeraldas en enero de 2020.



ESQUEMA DE IMPLEMENTACIÓN

©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

La implementación del Programa integra actividades de educación, protección y salud a cargo de técnicos locales y docentes de los Distritos Educativos. El acompañamiento a los docentes en sus aulas constituye el aspecto más importante de la implementación del Programa. El siguiente cuadro presenta las actividades principales en relación con el enfoque y las prioridades establecidas:

Implementación: enfoque y actividades



Componentes

La implementación del Programa se organiza en tres componentes liderados por el DYA: Educación, Protección, Agua y Saneamiento y Política Pública, mientras que el Vicariato Apostólico de Esmeraldas trabaja en educación para la paz, y Protos Ec. trabaja en temas de agua y saneamiento. A continuación, presentamos los componentes relacionados al convenio DYA – UNICEF, mientras que, en los otros dos casos, presentaremos capítulos aparte.

Componente I: Educación

Descripción: el componente integra actividades de capacitación y acompañamiento pedagógico a los docentes de las escuelas seleccionadas, con énfasis en tres dimensiones¹³: (i) la enseñanza de la lectura y escritura, (ii) la promoción de derechos y protección de los niños, y (iii) la higiene y cuidado personal. Integra también actividades de asistencia técnica a las modalidades de nivelación y básica flexible para niñas, niños y adolescentes que implementa el Ministerio de Educación en el territorio de influencia del Programa.

Actividades

- 1 Cinco talleres presenciales de capacitación de docentes (3 días cada uno). Cada taller dedica dos días al desarrollo de metodologías de enseñanza de la lectura y escritura. El día restante está dedicado a promover prácticas de educación en derechos, convivencia y clima adecuado en aula. Tres talleres se realizarán en Esmeraldas y dos en Sucumbíos.
- 2 Siete talleres para técnicos locales de los distritos educativos de las dos provincias, a fin de desarrollar capacidades de apoyo y acompañamiento a los maestros de escuelas multigrado.
- 3 Acompañamiento pedagógico a docentes de las escuelas seleccionadas, bajo la responsabilidad de técnicos locales de cada distrito educativo. Los técnicos locales visitan maestros y escuelas durante cuatro días, y el quinto día lo destinan para trabajo en equipo y planificación.
- 4 Producción de materiales educativos (folletos) como apoyo al trabajo de técnicos locales y docentes.
- 5 Monitoreo a través de un sistema de registro de las visitas de apoyo entre los técnicos locales a los maestros. Aplicación de una línea base.
- 6 Asistencia técnica para las actividades de capacitación y acompañamiento en puntos de atención de nivelación básica flexible para niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con requerimientos del Ministerio de Educación.

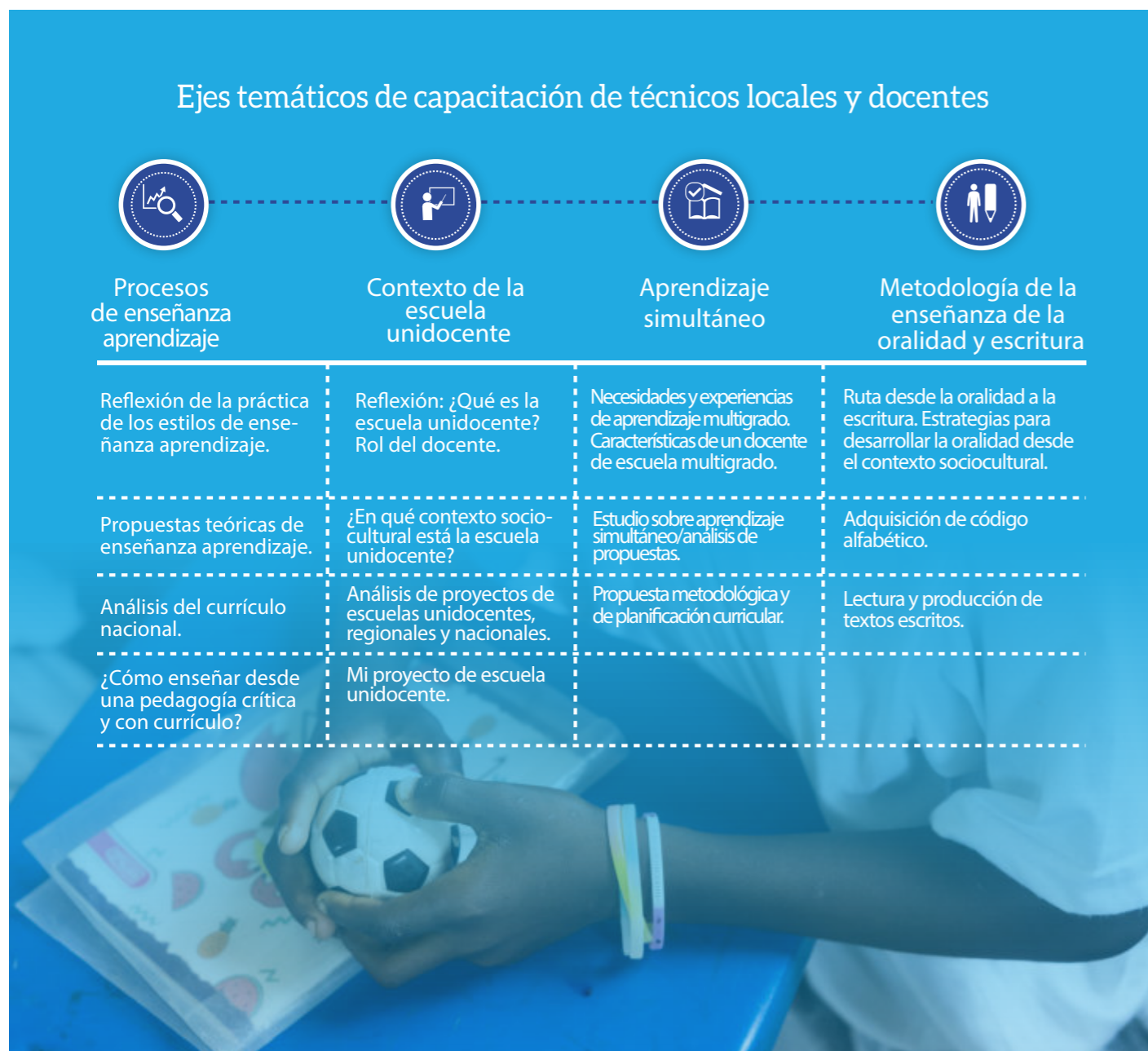
¹³ Corresponden a tres problemáticas clave en las escuelas multigrado de Esmeraldas: los niños y niñas no aprenden a leer, la violencia en las relaciones y las deficientes condiciones de infraestructura, así como la falta de agua segura en más de la mitad de las escuelas multigrado de Esmeraldas.

Enfoque de la capacitación en lectura y escritura:

La capacitación de técnicos locales y docentes se centra en la didáctica de la enseñanza de la lectura y escritura¹⁴ desde el enfoque sociocultural¹⁵, y en la construcción de un modelo pedagógico local multigrado considerando el recorrido, la

experiencia y vivencia de los técnicos locales y los docentes. Dicho modelo contempla aspectos pedagógicos, metodológicos y didácticos para abordar la enseñanza de la lectura y escritura en el aprendizaje de todas las áreas y bajo las características propias de la escuela multigrado.

Los ejes temáticos de la capacitación de técnicos locales y docentes son los siguientes:



¹⁴ La didáctica que se propone corresponde a los lineamientos establecidos en el currículo oficial. Revisar: Ministerio de Educación (2016). Educación General Básica Elemental. Currículo de Lengua y Literatura. Quito: Ministerio de Educación. Ver en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/2-LL.pdf>

¹⁵ Recientes investigaciones y posturas ubican a la enseñanza de la lectura y escritura dentro de un enfoque sociocultural, es decir desde el uso de estas habilidades en la cotidianidad. Para Judith Kalman (Kalman, 2008) se aprende a leer y a escribir desde que la persona tiene contacto con textos escritos. En este sentido, Kalman dice que se inician con el habla misma. Estas dos aseveraciones tienen la fuerza, no solo de concebir a la lectura y a la escritura como aprendizajes sociales, no escolares, sino que están determinados por las condiciones sociales y culturales de las personas. Por otro lado, Vygotsky, menciona que el hecho de que las personas no lean ni escriban no se relaciona con sus capacidades intelectuales, sino con las oportunidades que hayan tenido de participar en situaciones sociales en las cuales pudieran adquirir conocimientos sobre la lectura y la escritura.

Capacitación de técnicos locales

Los técnicos locales se capacitan en los procesos y sentidos de la asistencia técnica, así como en estrategias para realizar el acompañamiento a los docentes en las aulas. Se priorizarán cuatro estrategias formativas: talleres presenciales de capacitación, clases demostrativas, clases compartidas y observación de clases. El eje de todas ellas es la reflexión del docente sobre su propia práctica, como condición fundamental para asumir *nuevos enfoques metodológicos* del trabajo en aula.

Componente II: Protección / Prevención de violencia

Descripción: la escuela rural multigrado en el Ecuador no puede ser atendida sin considerar su articulación con la comunidad en la que está inserta. Los espacios familiares y comunitarios donde transcurre la vida de los niños y niñas requieren de prácticas positivas de convivencia y buen trato, las cuales son un factor decisivo en los aprendizajes de los niños y niñas en las escuelas. En Esmeraldas, se han detectado prácticas permanentes de violencia intrafamiliar, y una escuela con poca o nula capacidad para incidir y articular a la familia y la comunidad. La presencia del docente en la comunidad puede hacer la diferencia.

El punto de partida para las relaciones familia-escuela-comunidad es el desarrollo humano integral. Las normas sociales, los traumas y el ambiente de seguridad o inseguridad se transmiten de una generación a otra. El programa plantea procesos vivenciales con docentes y padres de familia para generar un clima de autovaloración y valoración colectiva de las personas, reconocimiento de sus vivencias, historias de vida y proyecciones.

Estos procesos, denominados como apoyo psicosocial y manejo de herramientas de desarrollo humano integral, son la base para la autorreflexión crítica de las normas en la comunidad y para tratar prácticas de crianza y cuidado para, de esta manera, avanzar hacia propuestas de prevención de violencia en todos los ámbitos. La propuesta busca proporcionar la cohesión social y el fortalecimiento de liderazgos comunitarios para la protección integral de la niñez y adolescencia.

El Programa fortalece el acompañamiento a docentes, priorizando los siguientes aspectos: i) sensibilización sobre violencia intrafamiliar, ii) fomento de la recreación y diálogo familiar, iii) difusión de protocolos sobre cuidado y protección, iv) apoyo escolar en casa y, v) difusión de prácticas de atención a la primera infancia y vida saludable. Estas acciones permiten identificar la posibilidad de activar mecanismos de protección comunitaria frente a toda forma de violencia a niñas, niños y adolescentes.



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

Actividades

1 Un taller de desarrollo personal: Los docentes de las escuelas seleccionadas de Esmeraldas participarán en un taller vivencial de cuatro días de duración. El propósito es sensibilizar a los maestros sobre la violencia escolar y familiar, a partir de procesos de introspección individual y afianzamiento de la autoestima. El taller promoverá metodologías y herramientas para el trabajo del docente con las familias.

2 Producción de materiales edu-comunicacionales para las familias y comunidades sobre cuidado, protección y ambientes adecuados de crianza que servirán para fortalecer el trabajo de los técnicos locales y los propios docentes.

3 Acompañamiento: los docentes recibirán asistencia y apoyo de los técnicos locales para promover la participación de las familias y forjar ambientes comunitarios que favorezcan el cuidado de los niños y niñas.

3 Articulación con Nación de Paz y Protos Ec. (agua y saneamiento e higiene)

- Realización de una visita técnica a Perú para observar experiencias de inclusión educativa en zonas rurales dispersas.
- Apoyo al proceso del Acuerdo Nacional por la Educación que impulsa el Ministerio de Educación, tanto a nivel nacional como a nivel de las provincias de Sucumbíos y Esmeraldas.



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

Componente III. Apoyo a políticas públicas

Descripción: La implementación del Programa requiere de acciones paralelas de fortalecimiento de la política pública sobre la escuela rural multigrado. Para este propósito, DYA produjo los siguientes insumos:

- Documento sobre propuesta conceptual del Programa para desarrollar y fortalecer la escuela multigrado.
- Sistematización del Programa de acompañamiento pedagógico en territorio (PAPT) a escuelas unidocentes y bidocentes durante el período 2017 – 2018.
- Elaboración de modelo pedagógico para escuelas multigrado (consultoría de apoyo directo al MINEDUC).
- Realización de una línea base y diagnóstico socio-educativo de los cantones de intervención del Programa en la provincia de Sucumbíos.

¹⁶ Resultados previstos en el convenio UNICEF – DYA, 2019

Resultados esperados y logrados¹⁶

- Equipo técnico local de Esmeraldas y Sucumbíos cuentan con asesoría técnica para su trabajo de acompañamiento.
- Docentes de escuelas multigrado capacitados.
- Familias de niñas y niños de escuelas multigrado sensibilizadas en prevención de violencia y prácticas de cuidado y protección.
- Acuerdos de protección y cuidado en las familias y comunidades.
- Materiales de promoción de salud adecuados al enfoque del programa, producidos y validados.

Coordinación y responsabilidades

Se establece un equipo de coordinación del programa (MINEDUC - UNICEF - DYA) con la finalidad de llevar adelante las siguientes responsabilidades:

MINEDUC:

- Establece lineamientos y aprueba el plan general de implementación del Programa.
- Informa a las coordinaciones zonales y distritos educativos de Esmeraldas y Sucumbíos involucrados sobre el Programa. Los distritos educativos facilitan la información necesaria, ratifican o nominan a los técnicos locales (dos por distrito) sean funcionarios o docentes y facilitan reuniones, eventos de capacitación y apoyo general al Programa.
- Autorizan la realización de los eventos de capacitación según la planificación, y entregan certificaciones correspondientes.
- Promueven el desarrollo de un modelo pedagógico para escuelas multigrado.

UNICEF:

- Dirección técnica y administrativa de los socios implementadores de UNICEF.
- Asistencia técnica al Ministerio de Educación en materia de educación rural.
- Informes de ejecución.
- Sistematización de los procesos.
- Financiamiento.

¹⁶ Resultados previstos en el convenio UNICEF – DYA, 2019

DYA:

- Coordina las actividades del Programa con el Ministerio de Educación, los distritos educativos y con los otros socios implementadores de UNICEF, en base a lineamientos y orientaciones de política pública.
- Implementa las actividades establecidas por el Programa, sistematiza información y rinde cuentas periódicas al Ministerio de Educación.

Nación de Paz-VAE:

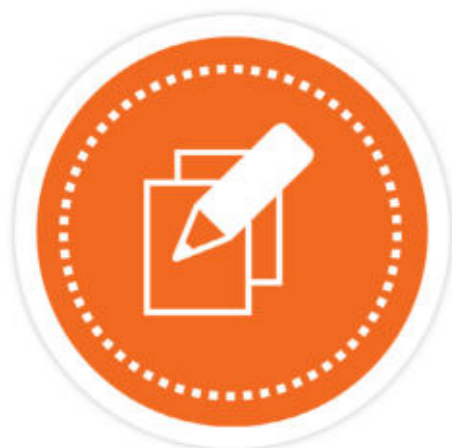
- Coordina las actividades específicas de capacitación y acompañamiento de docentes y DECE en manejo del paquete metodológico “Tesoro de Pazita” con el Ministerio de Educación.
- Sistematiza la experiencia y resultados.
- Diseño de nuevos materiales sobre prácticas de vida saludable.

Protos Ec:

- Acompaña a las escuelas multigrado en aplicación de buenas prácticas de manejo de agua, saneamiento e higiene.
- Brinda asistencia técnica a los distritos educativos de Esmeraldas (Sucumbíos para 2020).



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo



Sistema de monitoreo del PAPT Esmeraldas

La necesidad que da paso a la construcción de un sistema de monitoreo no es el monitoreo en sí, sino a la necesidad de contar con una herramienta de observación para guiar a los acompañantes en su observación dentro del aula. Este primer instrumento está construido como una ayuda para los acompañantes, con el fin de afinar la sensibilidad y la capacidad de observación dentro del aula. Este instrumento toma forma de una ficha de papel, que los acompañantes llenan en su visita a la escuela y posteriormente la transcriben a digital para enviar la información.

Una vez que se tiene una ficha de observación del aula, esta ficha comienza a mirarse como una posibilidad para el levantamiento de información y el monitoreo. Los técnicos de territorio comienzan a recibir varios pedidos para el levantamiento de información por parte del Ministerio de Educación (sobre todo el proyecto de la Nueva Escuela), y de WASH UNICEF. En un esfuerzo por controlar estos pedidos, y organizar la información, se centralizan y aumentan los requerimientos de información a la ficha de observación. Esto genera un trabajo tedioso para los técnicos y genera mucha información que no es pertinente al trabajo técnico de los acompañantes dentro del aula. Esta ficha se adjunta como Anexo 1.

Dicha ficha, que en un inicio pretendió ser una ayuda para el trabajo técnico pedagógico, se convirtió en un instrumento tedioso de levantamiento de información de varias entidades que entorpeció el trabajo de campo.

Para resolver este problema, se inició con el desarrollo de una ficha de monitoreo y observación respaldada en Kobo Toolbox, que ofrece un sistema de monitoreo offline absolutamente gratuito. KoboToolBox está respaldado por UNOCHA (United Nations Organization for the Coordination of Humanitarian Response). Esta herramienta permite el

llenado de la información en territorio, sin necesidad de contar con señal en el teléfono móvil. Además, la información es enviada directamente a una base de datos que organiza la información más básica en tablas, y logra georreferenciar la información levantada. Esto disminuye ampliamente el trabajo de los técnicos de llenado de información y disminuye el trabajo de sistematización y consolidación. La primera versión de la ficha de trabajo se encuentra adjunta como Anexo 2.

Este sistema de monitoreo y de levantamiento de información funciona en tiempo real, y permite tener evidencias tangibles (como fotos, videos, puntos georreferenciados) del trabajo y de las visitas técnicas. Esto implica que el proyecto tiene un respaldo organizado y tangible del trabajo técnico en territorio, y ha sido una herramienta práctica y simple para el monitoreo y la evaluación del mismo.

La simplicidad y el buen funcionamiento de este sistema de monitoreo generó en un primer momento, grandes ambiciones de levantamiento de información. En consecuencia, se levantan grandes cantidades que no son útiles para el proyecto, para el trabajo de campo, o para los docentes.

Es así como se hace un trabajo de simplificación de la ficha, basándose en 4 ejes importantes:

1. Las cifras históricas de matrícula: con el objetivo de observar la continuidad de los niños y niñas dentro de la escuela.
2. Cifras de abandonos: con el objetivo de observar la exclusión educativa.
3. Cifras de rezago educativo: como una estrategia de prevención de exclusión.
4. Calidad educativa e impacto del proyecto.

Es así como se construyen dos fichas diferentes. La primera (Anexo 3), con el objetivo de levantar una línea base de la situación de la escuela, recogiendo los tres ejes de observación. La segunda direccionada a la observación y monitoreo del impacto del proyecto de acompañamiento.

Estos instrumentos han permitido generar un sistema de muy bajo costo, muy eficiente y bastante descentralizado. Además, el sistema de monitoreo ha permitido sistematizar la información de mejor manera y reducir el trabajo de oficina de los acompañantes de territorio. Este instrumento sigue en proceso de validación.





ACUERDO PROVINCIAL POR LA EDUCACIÓN EN ESMERALDAS

Como parte del convenio de cooperación entre UNICEF y DYA, se encuentra, brindar asistencia técnica al Ministerio de Educación, mediante asesoría en el despacho Ministerial para promover acuerdos y diálogos nacionales en torno a la educación. Esta iniciativa ha tenido un impacto directo en la provincias de Esmeraldas y Sucumbíos donde los principales actores de la sociedad establecieron un piso común de entendimiento sobre las prioridades a trabajar por la educación. Este modelo de acuerdos es un modelo que el Ministerio de Educación ha replicado en otras provincias del país.

Este documento marca una hoja de ruta para el mejoramiento de la educación en la provincia de Esmeraldas. En el mismo, participan los alcaldes y directores distritales de educación, además de la Universidad Católica Sede Esmeraldas, el Vicariato Apostólico de Sucumbíos, UNFPA, UNICEF y DYA como principales actores.

- La primera línea estratégica es profesionalizar a los docentes bachilleres de las comunidades rurales. Muchos profesores de educación básica y bachillerato no tienen título de tercer nivel. Con el aporte de las universidades, el Ministerio de Educación, los municipios y los propios docentes, nos comprometemos a un trabajo mancomunado para organizar una oferta de profesionalización docente que, al tiempo de aportar

Con acuerdo plantean impulsar la educación de la 'Provincia'



Un trabajo intensivo con diferentes actores de la comunidad educativa de Esmeraldas, cumplió la viceministra de Educación, Susana Araujo, durante su visita a esta ciudad, donde también firmó un acuerdo para apoyar una serie de iniciativas que se están cumpliendo con el aporte de organismos de Unicef, Vicariato, Apostólico, entre otros.

Diario La Hora

a los maestros con un título de tercer nivel, contribuya al mejoramiento de sus capacidades pedagógicas, en el marco de una formación crítica, democrática y con enfoque de etnoeducación.

- La segunda línea estratégica acordada es el fortalecimiento de mecanismos que aseguren el trabajo pedagógico en las aulas. Para esto, la provincia toma la decisión de fortalecer el acompañamiento pedagógico a los docentes por medio de equipos de mentores o técnicos locales de cada uno de los seis distritos educativos de la provincia. El acompañamiento pedagógico requiere atención especial en las escuelas rurales unidocentes y bidocentes de la provincia, que son la mayoría de los establecimientos educativos.



LOS MOMENTOS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

- La tercera línea estratégica priorizada, implica trabajar en el corto y mediano plazo para abatir el rezago y la exclusión educativa en la provincia. Esmeraldas muestra altos índices de rezago entre la población menor de 18 años. Proponemos incrementar en toda la provincia modalidades de escolarización para niñas, niños y adolescentes que lo requieren, así como desarrollar un sistema de atención y monitoreo a quienes se encuentran en riesgo de rezago y exclusión, de manera que los seis distritos educativos y las escuelas de la provincia puedan hacer un seguimiento personalizado a fin de precautelar el derecho a la educación de todos.
- La cuarta línea estratégica priorizada propone fortalecer la identidad, la convivencia y la participación de los niños, niñas y adolescentes. Propone impulsar el desarrollo de experiencias y materiales educativos en etnoeducación y educación intercultural bilingüe, así como fomentar actividades culturales y deportivas con niñas, niños y adolescentes para un adecuado manejo del tiempo libre y recreación.

En el presente capítulo realizamos un relato de los principales momentos del acompañamiento pedagógico identificados en las visitas de campo realizadas en los cantones de Quinindé, Muisne, Eloy Alfaro y San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas. Sintetizan la relación que los mentores mantienen con los docentes acompañados e ilustran el protocolo de actuación que se ha desarrollado.

Los momentos del acompañamiento pedagógico

Balance y diagnóstico inicial sobre la situación
Ejes:

- Oralidad, lectura y escritura
- Clima de aula
- Juego
- Protección
- Nutrición y salud
- Agua y saneamiento
- Vínculos con madres y padres de familia

1. Presentación

Observación

Clase demostrativa

2. Actividades a desarrollar

Registro de inclusión

Agenda del día

Clima de aula

Juego e integración Pazita

Refrigerio/recreo

Lectura por placer

Sistema de la lengua

Creación

Expresión

Investigación

Textos

Copia



©UNICEF/ECU/2018/Bustamante



La adecuada presentación del docente mentor o del técnico de acompañamiento contiene algunas claves centrales para el éxito de la estrategia. En primer lugar, se demanda del establecimiento una relación de horizontalidad y de confianza con el docente acompañado. Esto solo se puede lograr desde la capacidad del técnico docente de colocarse en la situación del docente acompañado, y desde ahí trabajar en estrategias de mejora. Esta relación de interaprendizaje debe ser jalonada por el docente mentor con actividades orientadas a la innovación, investigación, curiosidad y disfrute en el vínculo con los niños y niñas. La curiosidad y la alegría son parte de sus mejores testimonios y cualidades. En las instituciones educativas completas, la presentación del docente mentor o técnico de acompañamiento demanda de una reunión previa con las autoridades de la institución.

El apoyo de los asesores en esta parte de la estrategia ha demostrado gran valor en los casos donde el acompañamiento se realiza en instituciones educativas urbanas de gran tamaño.

En la experiencia con las instituciones educativas rurales, unidocentes, bidocentes y pluridocentes de Esmeraldas, el vínculo del técnico acompañante con el docente, los padres de familia y la comunidad se genera de forma mucho más natural. En muchos casos, el docente mentor y el docente de la institución tienen espacio de compartir y dialogar durante los recreos y los espacios de refrigerio y desayuno, donde los padres y madres de familia se articulan a la vida escolar. Es aconsejable y necesario que los mentores se presenten o sean presentados a las comunidades, madres y padres para garantizar sus condiciones de seguridad en el territorio.

Después de establecerse la relación pedagógica entre docente y mentor, se acuerda el procedimiento a seguir: o bien el mentor da la **clase demostrativa** y el docente **observa**, o bien el docente da la **clase demostrativa** y el mentor **observa**. En los dos casos esta relación permite que luego de realizar la actividad, tengan una relación de diálogo sobre lo vivido y, por lo tanto, se puedan identificar y valorar las fortalezas, al igual que las debilidades y campos de posible mejora. Esto permite que entre el docente y el mentor se establezca un **diagnóstico inicial** sobre la situación de los niños y niñas, poniendo especial atención en la inclusión de todos, sin excepción alguna, en las relaciones de oralidad, la lectura y escritura, en el clima de aula, en el juego, en la protección, en nutrición y salud, y la calidad del agua y saneamiento, entre tantas posibles variables que afectan la vida escolar.

La tendencia es que, durante el día de acompañamiento en aula, el mentor realiza una clase demostrativa sobre algo nuevo, mientras que el docente acompañado realiza una clase demostrativa incorporando técnicas o prácticas adquiridas en la visita anterior, donde el mentor ya hizo una demostración. De esta forma se comprueba el nivel de apropiación de los contenidos de la capacitación y la demostración realizada en el acompañamiento pedagógico previo.

Cuando el docente o el mentor trabajan las clases demostrativas, se van estableciendo algunos momentos que marcan una especie de protocolo de actividades que pueden variar en su orden, aunque la tendencia es que su secuencia se estandariza paulatinamente con la práctica.

Es una secuencia que debe adaptarse en cada caso y que depende del énfasis que se dé al momento del acompañamiento, para que se profundice en alguno de sus aspectos o actividades. A continuación, presentaremos una de las posibles secuencias que han sido observadas en las visitas a escuelas donde trabajan mentores.

El registro de inclusión es el primer momento del día para un docente. Verifica que todos se encuentren presentes y, mediante un cartel pide que cada estudiante marque su asistencia. Pregunta por quienes no han venido para luego hacer seguimiento y tomar medidas. Cuando el mentor visita a la escuela, este registro se reporta mediante el sistema Kobo para realizar un monitoreo de la situación de la escuela.



La agenda del día es una actividad que se recomienda y aplica invariablemente al inicio de la jornada escolar. El docente y los estudiantes construyen la agenda del día. Para este fin, es muy importante que sean los niños y niñas quienes intervengan, mientras que el docente escribe la agenda a partir de lo acordado y dictado por ellos.

En la agenda se expresan las actividades y los propósitos del día.

Esta actividad tiene gran utilidad para orientar la acción hacia fines comunes y con momentos acordados; de esta forma existen metas de aprendizaje y de comportamiento claros para el conjunto de los participantes.

Genera una relación comunicativa en el que la escritura es resultado de un diálogo y donde los niños van tomando cada vez más protagonismo. Esta actividad es replicada y adoptada por los docentes en su cultura escolar, de forma muy sistemática, y todas las instituciones observadas la tenían muy presente. Los docentes testimonian que ayuda mucho en la disciplina del aula.



El clima de aula es otro momento útil para el trabajo de los docentes.

Después de la agenda del día, el docente reitera o refuerza normas y compromisos de comportamiento en el aula. ¿Cómo se pide la palabra? ¿Cómo me relaciono con mis compañeros? ¿Cómo participamos?, etc. Todas estas preguntas ayudan a generar compromisos entre los estudiantes y permite que, durante la jornada, en caso de que estos no se cumplan, el docente tenga la oportunidad

de referirse a los acuerdos previos. Es el momento donde se determinan responsables de ciertas actividades o tareas.

Tanto en el caso de la agenda del día como en el momento del clima de aula, es fundamental establecer una relación entre lo hablado y lo que se escribe. En lo posible se promueve que el niño dicte, mientras que la maestra escribe. De esta forma, se conectan los momentos de la oralidad con la práctica de la lectura y escritura.





©UNICEF/ECU/2018/Vallejo



El juego y la interacción entre los estudiantes es un momento donde se promueve la activación de los estudiantes; despertarlos a la acción lúdica para divertirse, aprender cosas interesantes y comprender cosas nuevas.

En el juego se expresan en forma muy clara las relaciones entre los participantes, y es la oportunidad para orientarlas hacia la acción colaborativa y solidaria. Los docentes adquieren capacidades de interacción y vínculo emocional con los estudiantes que le permiten ejercer su liderazgo en relaciones de confianza. El juego es el espacio donde el lenguaje y la comunicación se desarrollan, y es a partir de estos momentos donde se pueden generar situaciones comunicativas interesantes y desafiantes para los estudiantes. Es desde este contexto sociocultural que se desarrollan luego las conciencias lingüísticas.

Pueden ser dinámicas, bailes, juegos, refranes, el paracaídas o los dominós de Pazita, títeres, y muchas más formas de interacción. Lo relevante es que sea un espacio que despierta en los estudiantes una actitud positiva hacia sí mismos, hacia los otros y hacia su entorno. Se encuentran abiertos al descubrimiento y al aprendizaje. En el juego, el lema de estas actividades es: "Se gana o se aprende, pero nunca jamás se pierde". Este momento de la jornada educativa tiene como resultado un fortalecimiento de los lazos de cuidado entre los miembros de la comunidad educativa, lo que permite identificar problemas entre los estudiantes y activar mecanismos y estrategias de apoyo. En estos momentos se sientan las bases para la cultura de paz y convivencia ciudadana.

En el componente de juego y cultura de paz, las instituciones y docentes vinculados al programa reciben apoyo de instructores de Nación de Paz y juegos para desarrollar con los estudiantes.

En la gráfica podemos ver el paracaídas y la pelota Paul, dos elementos de juego impulsados en la estrategia¹⁷. Para profundizar en este componente, consultar al Tesoro de Pazita.

¹⁷ Para profundizar sobre este tema se recomienda revisar: Nación de Paz, Ministerio de Educación y UNICEF (2017). El Tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz. Quito: Nación de Paz, Ministerio de Educación y UNICEF en: <https://www.unicef.org/ecuador/media/746/file/EI%20Tesoro%20de%20Pazita.pdf>



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

El refrigerio y el recreo son otros momentos que marcan la jornada escolar. En este momento el docente se ocupa de la distribución de alimentos, se mantiene alerta para que no ocurran accidentes mientras juegan los niños y niñas, y atiende los asuntos del más diverso género, además interactúa con madres y padres de familia; recibe a vendedores de libros; resuelve acciones de cuidado y mejora de la institución y, si tiene tiempo, prepara la próxima clase.

En las instituciones educativas visitadas, al finalizar el recreo, existe un método para que los niños y niñas se laven las manos. Esto es parte de la organización escolar y las responsabilidades asignadas durante los compromisos.



La lectura por placer se ha convertido en uno de los momentos preferidos por los estudiantes y docentes. Es una pausa, un momento de tranquilidad, un momento de asombro, curiosidad e intriga, donde el docente se convierte en un actor y relata una historia, un cuento, un poema, una canción.

Cuando afirmamos que se convierte en un actor, lo decimos con mucho énfasis en su rol histriónico, en su capacidad de atraer la atención, de captar el interés y realizar una lectura emotiva, elocuente, alegre.

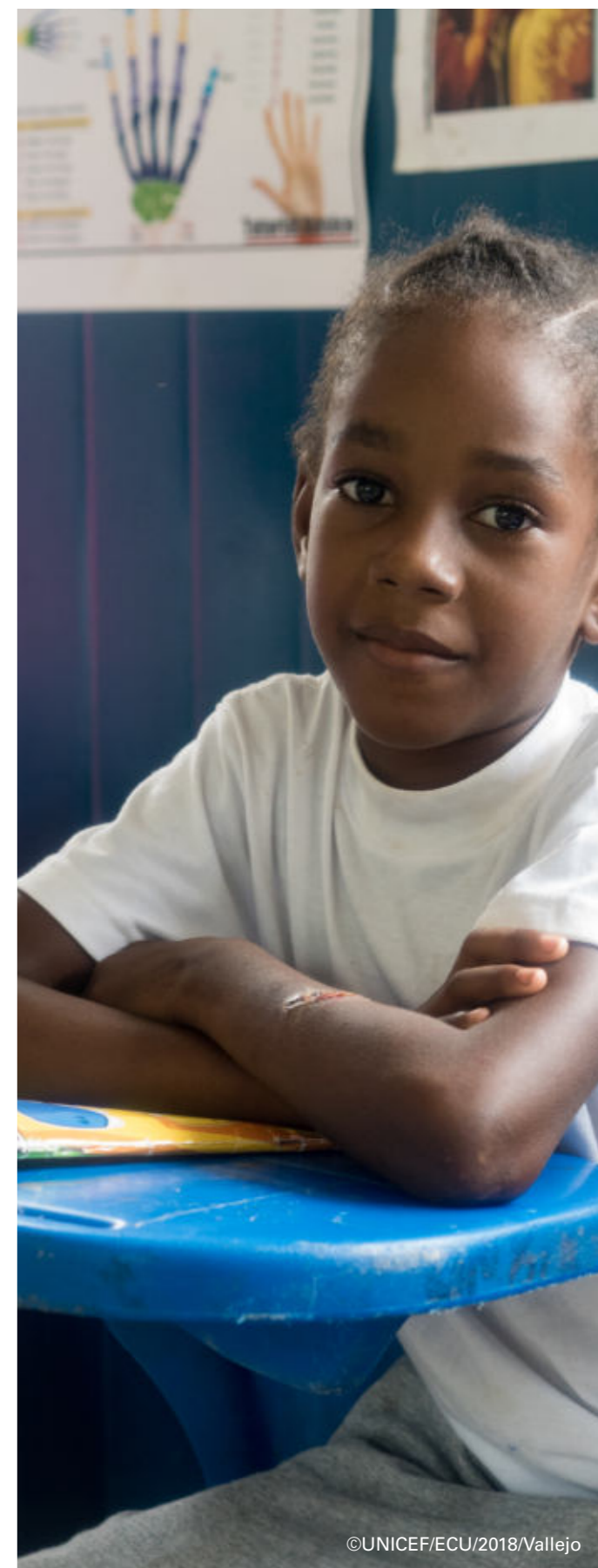
Si bien en los centros urbanos se acostumbra más el uso de un texto escrito que permite luego compartirlo con los estudiantes, el momento de la lectura por placer en zonas y entornos donde la cultura oral es muy poderosa, permite el desarrollo de momentos de oralidad entre el docente y los estudiantes que tienen gran poder comunicativo.

Este es un momento donde su oralidad sale a relucir.

Es así como los comentarios, preguntas y aclaraciones necesarias en el curso de la lectura o relato son buenos, porque promueven su involucramiento y atención, logrando su interés y curiosidad por aprender, por saber. ¿Qué pasó después? ¿Cómo acabó la historia? ¿Cómo la relaciono conmigo mismo, con mi propia experiencia y con todos nosotros?

El niño aprende a leer y escribir porque vive una experiencia previa de oralidad donde el disfrute de la relación, la posibilidad de compartirla con otros y, de esta forma expresar el mundo, lo llevan a aprender, escuchar las palabras y comprender el sistema de la lengua por necesidad, motivación e interés propio.

En el marco del concepto de lectura por placer y creación de entornos alfabetizadores, las instituciones educativas han promovido la iniciativa llamada "Tu sorbo de lectura", en el que los niños y niñas pueden poner pequeñas frases, rimas, poemas, pensamientos en los vasos de la lectura para que otros hagan lo mismo y lean lo que cada uno ha puesto.



Entendemos por el sistema de la lengua, el conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a desarrollar y apuntalar un área específica ya sea en el campo fonológico, en el campo semántico, en el campo sintáctico o léxico.

investigación, se destacaron actividades orientadas a explicitar y evidenciar los sonidos de las palabras para luego darles una expresión simbólica y escrita. El proceso de aprendizaje es regido por la representación fonológica de las palabras, descomponiendo sus sonidos y agrupándoles en palabras, para luego pasar a la construcción de oraciones y sentidos con las palabras y sus sonidos.

La estrategia del niño que dicta y el profesor escribe, tiene un gran poder para culminar el proceso de comprensión en la escritura. La frase construida por el grupo se convierte en un generador de posibles variantes que el niño desarrolla en su mente. Es interesante que, en las actividades observadas, el docente y los mentores incorporan en su práctica la secuencia básica donde, desde la oralidad, construyen o deconstruyen las frases en un juego de lenguaje que permite al niño incorporar la práctica y comprenderla.

La mayor parte de las actividades que son demostradas por los mentores, se orientan al proceso de lectura y escritura inicial, arrancando por el campo fonológico y semántico para luego jugar con frases y palabras. En estos casos, las dinámicas compartidas ponen énfasis en el juego del lenguaje como campo de trabajo.

En las clases demostrativas observadas en la presente



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

En las clases demostrativas observadas, especialmente en el cantón Eloy Alfaro, luego de la lectura por placer, el mentor, junto con el docente, invitaron a los niños y niñas a dibujar y escribir sobre lo que habían conversado. Esta actividad es común en todas las instituciones educativas visitadas en la presente sistematización, aunque difiere el grado. Piden a las niñas y niños que cuenten lo que para ellos era más importante o que cuenten su propia historia. Cada niña y niño se vuelca a un momento de **creación** y desarrollo de sus capacidades a partir del conjunto de experiencias vividas durante la jornada. Algunos hacen dibujos, otros escriben un texto, otros juntan texto y dibujo. Otros simplemente una palabra.

Cada uno a su ritmo y sin presión de los docentes. Durante una media hora, cada niña y niño hace lo suyo. Corretean, se miran entre ellos, se piden prestado el lápiz, el borrador, se hacen grupos, pero cada quien con su hoja de trabajo. La docente y el mentor atienden las preguntas y demandas de los estudiantes, les brindan apoyo individualizado y los estimulan a desarrollar su trabajo. Al finalizar la actividad, cada niña y niño pasa al centro y comparte lo que ha realizado. Algunos tienen un dibujo en sus manos y cuentan una historia mientras exponen, otros leen lo que han escrito, otros simplemente dicen lo que han hecho.

El docente y los demás niños les aplauden, y colocan todos sus dibujos y relatos en la pared para que todos los puedan ver. En el Rincón de Lectura se pueden ver las carpetas de los estudiantes con sus trabajos anteriores.

En Quinindé, una escuela unidocente se encuentra totalmente adornada de sus proyectos. Son maquetas del campo, de la ciudad, del barrio, de la granja; maquetas de todo, figuras, esculturas, artesanías, manualidades... Tanto el docente como los niños y niñas estaban muy orgullosos de compartir con los visitantes cada uno de esos objetos y contar la historia que se encuentra tras de ellos. Para lograr esos productos fue necesario que los niños y niñas **investigaran**, comprobaran y cometieran errores, fue necesario que exploraran en su entorno para conocer más sobre lo que estaban haciendo y pudiesen preguntar a sus familias.

La **investigación** surge cuando el docente retroalimenta al niño sobre lo que ha creado y le hace preguntas orientadas al desarrollo de sus intereses.

En muchos de estos casos, son muy prácticos. Como por ejemplo preguntarse, ¿cómo funciona el pozo de agua o la luz que llega a la casa? Lo importante es leer en cada estudiante

una línea de interés que se le pueda estimular y orientar en su curiosidad sobre sí mismo, los demás, el mundo y su entorno.

Al finalizar la jornada, se desatan momentos de **expresión** valiosos como en el caso descrito en párrafos anteriores, donde cada estudiante presenta su trabajo y desarrolla sus capacidades expresivas al exponerlo, hasta el caso de una escuela unidocente del cantón Muisne donde gracias al apoyo de un instructor del departamento cultural del Municipio, los estudiantes tienen un grupo de marimba, ensayan y representan a su comunidad en eventos locales e incluso nacionales. Las expresiones culturales y deportivas son la culminación de un trabajo sistemático y disciplinado. En la medida en que la comunidad valore más estas expresiones, más fortalecidos serán sus nudos de cohesión, identidad y convivencia.

Después de los momentos de creación, investigación y expresión, los docentes orientan a los estudiantes a realizar las lecturas y actividades propuestas en los **textos escolares** del Ministerio de Educación. En casa, sus tareas se encuentran marcadas por el uso del texto y eventualmente el uso de un cuaderno donde existen **copias** y fragmentos de respuestas a actividades propuestas. En los cuadernos también existen muchos dibujos y actividades realizadas en el grado. Entre ellas también se incluyen copias de textos y cuadernos o páginas de caligrafía.



©UNICEF/ECU/2018/Bustamante

El diario es la bitácora del mentor o técnico acompañante. En Esmeraldas, el ejemplo brindado por el docente Jorge Luis Estupiñán Plaza, técnico de Acompañamiento Pedagógico en el cantón Rioverde ha sido un referente para todos sus compañeros de trabajo.



©UNICEF/ECU/2018/Arcos

“ En mi bitácora tengo registrado todo, desde el día en que recibí el Quipux del Ministerio designándome para el equipo de acompañamiento pedagógico. ”

Jorge Estupiñán
Acompañante pedagógico
Esmeraldas, Ecuador.

“ Tenemos el registro de las escuelas que empezamos a visitar y los recorridos que nos toca hacer. Aquí cuento cómo fue el acompañamiento, qué se hizo, qué se habló, las visitas, las aulas, los niños, los trabajos que hicimos, los derechos... para que los niños reconstruyan desde su óptica y sus experiencias personales cómo manejábamos las canciones y los videos de Pazita para la cuestión de protección con los niños, y luego las actividades lúdicas que incorporamos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Porque en la foto vemos que los niños están jugando, pero dentro del juego estamos generando o construyendo conocimiento. Por ejemplo, en fonología, en sintáctica, léxica; con los tazos, con los trompos, con la macateta, todo lo incorporamos al proceso de enseñanza - aprendizaje. Tengo registradas las reuniones con los docentes y los diálogos que hemos tenido, para lograr que los niños tengan aprendizajes significativos. Durante el verano la foto es bonita, pero en invierno realmente es complicado llegar. Tenemos los procesos académicos y metodológicos anotados, para la semántica, la fonología y con las observaciones que hacíamos, para saber que había que reforzar los compromisos. Todo esto lo tengo en mi bitácora, hasta la actualidad. ”

Jorge Estupiñán
Acompañante pedagógico
Esmeraldas, Ecuador.



©UNICEF/ECU/2018/Arcos



INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE DE PROTECCIÓN INTEGRAL EN EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN ESMERALDAS Y SUCUMBÍOS¹⁸

©UNICEF/ECU/2018/Arcos

La integración del enfoque de protección integral es, sin duda, una innovación relevante y fructífera de la estrategia de implementación del PAPT en Esmeraldas y Sucumbíos en el año 2019. Esta apuesta se realiza sumándose a la experiencia previa que los docentes y mentores tuvieron con Nación de Paz y DYA en desarrollo del juego y la cultura de paz y, las estrategias de acompañamiento pedagógico en aula para promover un buen clima de aula, la oralidad, la lectura y escritura como ejes articuladores.

sus estructuras mentales y así vuelvan a su sensibilidad humana fundamental. Para esto ha sido necesario romper los esquemas de formación tradicional. Fueron talleres vivenciales que se apelan a su participación como personas y seres humanos, antes de su rol como profesionales. Son talleres que promueven el encuentro con su “niño interior” para conectarse con su propia historia y procesos de vida, incluso desde donde se puede recuperar su sensibilidad, especialmente con respecto a la violación o ejercicio de los derechos de los niños.

Si bien es una exploración en sus mundos interiores, en los talleres se evita profundizar en asuntos personales, comprendiendo que sus vivencias de vida y experiencias son un referente importante para comprender qué es lo que viven los niños y niñas con los cuales trabajan.

Los talleres se estructuran a partir de dos ejes: desarrollo personal y derechos de los niños¹⁹.

El perfil de los docentes capacitados

El perfil de los y las docentes que trabajan en escuelas uni y bidocentes de Esmeraldas es el punto de partida para el trabajo de capacitación en el enfoque de protección integral. Si bien no todos los docentes tienen la formación aspirada, son personas que tienen vínculo con el mundo educativo tradicional, con formas de pensamiento racional y lógico que han desarrollado su hemisferio izquierdo. Sin embargo, son personas que han tenido pocas oportunidades de conectar entre el hemisferio derecho y el izquierdo.

Los talleres realizados con docentes y técnicos distritales en funciones de mentores duraron 4 días cada uno. Iniciaban el día miércoles en la tarde y finalizaban los sábados. Fueron jornadas de trabajo maratónicas en condiciones de encierro, por lo que el trabajo se prolongaba hasta las noches con actividades de integración y en lugares muy acogedores, cómodos, donde las personas se sintieran muy bien acogidas.

Los talleres de capacitación

DYA ha trabajado con los docentes y mentores en talleres de desarrollo personal para que rompan con

Se han realizado cerca de 11 talleres hasta la actualidad (9 en Esmeraldas y 2 en Sucumbíos), participando aproximadamente 400 docentes de escuelas uni y bidocentes, 18 mentores de Esmeraldas y 6 de Sucumbíos, además de personal DECE, UDAl y funcionarios distritales.

¹⁸ Este capítulo ha sido elaborado a partir de la entrevista realizada a la consultora María de los Ángeles Páez, socióloga, experta derechos de la niñez y adolescencia, psicología humanista y currículo. Páez es escritora de textos escolares en el área de Ciencias Sociales y miembro del equipo técnico del DYA.

¹⁹ Es un modelo de taller que inicialmente fue desarrollado para psicólogos de los DECE en los procesos de formación impulsados entre UNICEF y FUNDIC en los años 2015 y 2016.


En Sucumbíos incluso participó el presidente de una junta parroquial. En Esmeraldas, los talleres se realizaron entre junio y octubre de 2019, mientras que, en Sucumbíos, estos iniciaron en noviembre de 2019.


Con el equipo de mentores se han organizado dos talleres adicionales para profundizar en la programación y trabajo a realizar con los padres de familia y, a su vez, realizar un balance y seguimiento de las acciones emprendidas por los docentes y mentores. El primer taller con los mentores fue realizado en coordinación con el equipo técnico de UNICEF de protección.


La capacitación tuvo por objetivo mejorar la sensibilidad de los docentes como seres humanos y profundizar en sus conocimientos sobre los derechos de los niños. Con estos dos insumos se orientó el trabajo docente con los niños, niñas y los comités de padres de familia de las instituciones educativas uni y bidocentes.


Al cabo de los talleres, cada docente tiene por compromiso realizar un taller/encuentro de dos horas con padres de familia cada mes. Los temas por desarrollar con las familias giran en los siguientes ejes:

 Comunicación asertiva y escucha empática.

 Reconocer las diversas formas de violencia contra los niños y niñas (maltrato psicológico, físico, abandono, desapego en las prácticas de crianza, entre otros).

 La violencia sexual: tipología, violación, abuso, acoso, estupro, incesto. ¿Qué es la violencia sexual? ¿Cómo enfrentar estos delitos? El embarazo adolescente.

 Organización del hogar para generar espacios de relacionamiento positivo, orden y ambientes propicios para la educación (escritorio, mesa, enseres) como espacios sagrados a garantizar.

 Manejo de espacios, por ejemplo, dormir en camas separadas de los adultos, baños con privacidad, limpieza, y respeto a la intimidad.

 Entornos protectores. ¿Cómo con los padres se identifican peligros y riesgos en la comunidad para sus hijos?

La metodología empleada en los talleres recurre a la experiencia, reflexión, conocimiento y aplicación (método ERCA) de los nuevos saberes. Además de la construcción de oportunidades de vínculo afectivo, celebración y festividad. Lamentablemente muchas familias no juegan, no bailan, no se divierten con sus hijas e hijos, y los adultos solo dan órdenes. Estas sesiones con padres de familia plantean y promueven nuevas formas de relación entre adultos y niños. En los talleres se comparten recomendaciones de crianza positiva y culminan con la fiesta o la celebración.



©UNICEF/ECU/2018/Arcos

Las reuniones con los padres de familia deben ser tan buenas que ellos puedan invitar a otras familias, a líderes comunitarios y representantes de juntas parroquiales, tomando en cuenta que la escuela es considerada como eje de integración de la comunidad, un espacio de protección, un espacio seguro. En estos talleres es necesario lograr que las familias vean al docente y la escuela como el mejor lugar que pueden estar sus hijas e hijos, y se fortalezcan las relaciones entre docentes, padres y comunidad.

Este desafío implica un cambio de paradigma donde se transita de la creencia tradicional del docente que imparte contenidos al imaginario de docentes que se preocupan por el aprendizaje, bienestar y protección integral de los niños y niñas. Este posicionamiento permite enfrentar el enfoque de derechos desde una perspectiva más amplia que supera el falso conflicto entre derechos y deberes, y permite abrir una discusión profunda sobre el castigo y la violencia hacia los niños en los hogares. Siendo esta una práctica profundamente arraigada en los hogares, el docente invita a las familias a explorar otros caminos para proteger a los niños y niñas.

Estructura y contenidos de los talleres de protección integral

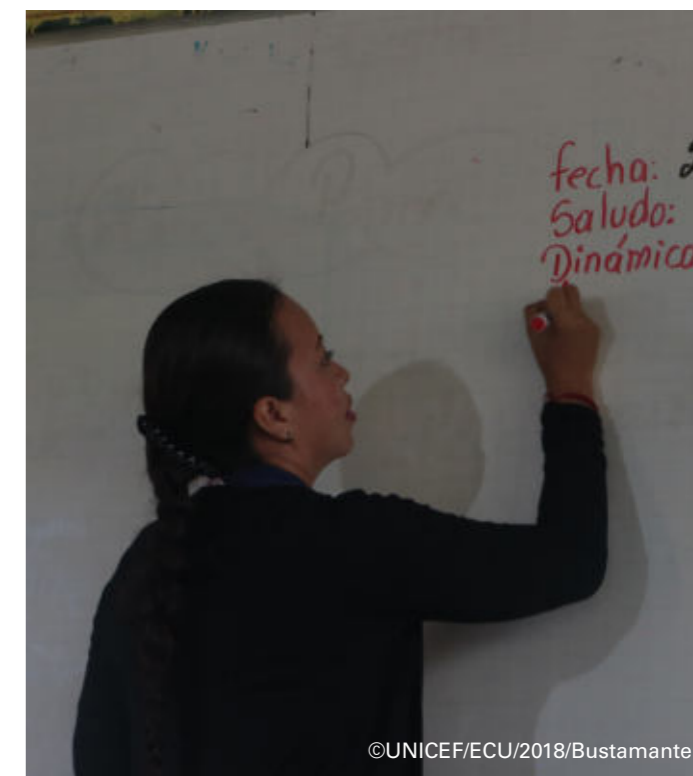


Inicio del taller con un mándala.

Miércoles tarde:

El equipo facilitador de DYA recibe a los participantes de los talleres con mucho entusiasmo, con un abrazo y una sonrisa, haciéndoles sentir que son bienvenidos, e invitándoles a que disfruten de las instalaciones. Esta atención personalizada y la posibilidad de disfrutar de un lugar cómodo y con buena comida es muy importante para que los participantes se sientan cómodos.

Después de la cena se realiza la primera sesión de trabajo, aclarando que el horario del evento está programado para reducir al mínimo el tiempo de pérdida de clases de los niños y niñas en las escuelas. Entre las 20h00 y 22h00 se realiza la presentación de los participantes, para que cuenten quiénes son, dónde trabajan y expresen sus expectativas.



©UNICEF/ECU/2018/Bustamante

Jueves:

Luego del desayuno se realizan ejercicios de psicofísica, yoga y relajación. Esto permite aprender a respirar, a concentrarse y estar consigo mismos. Muchos de estos ejercicios, los docentes los aplican luego con sus estudiantes, que los transporta a un encuentro con ellos mismos para empezar bien la jornada escolar.

Luego se hace una actividad de comunicación. Se aplica la actividad de "El girasol" donde a través de dos círculos concéntricos se promueven ejercicio de diálogo, comunicación positiva y negativa, atención y escucha. Gracias a esta actividad se destaca la importancia de sentarse bien, con actitud de escucha, asegurando la comunicación a través de la mirada para construir relaciones de confianza. Así los participantes pueden recordar y actualizar el valor de la conversación y la diferencia que hay entre oír y escuchar. Los participantes recuerdan y valoran la acción empática como un principio central de la comunicación. Estas actividades son replicadas posteriormente por los docentes junto a los padres de familia, promoviendo de esta forma una atención receptiva por parte de los adultos con sus hijas e hijos.



©UNICEF/ECU/2018/Bustamante

soltarse y aprenden a confiar en los que se encuentran en su entorno. Estas actividades tienen por fundamento la Gestalt, como el darse cuenta de algo desde una perspectiva humanista para aprender a aceptarse como somos, aceptar y confiar en quienes nos rodean.

La jornada continúa con un ejercicio de trabajo en equipo, liderazgo y comunicación orientado a la resolución de problemas. Los participantes se toman de las manos, cruzados y en grupo. Tienen que desatar el nudo sin soltarse. Al inicio tienen muchas dificultades, pero luego se les invita a que revisen ¿qué es lo que ha pasado? ¿qué es lo que ha fallado? Hasta que poco a poco van identificando un líder, quien dirige y coordina al equipo, poniendo a prueba diferentes estrategias hasta que se zafan.

Esta dinámica permite comprender que cuando hay problemas, lo instintivo es salvarnos nosotros, sin pensar en los demás, aunque luego te das cuenta de que solo en conjunto se resuelve el problema. Aprendes que hay gente diversa, niños, niñas, personas con discapacidades, adultos mayores, todos diversos y cada uno con sus cualidades, virtudes y defectos. El trabajo del equipo es desarrollar estrategias para cuidar y proteger a los que más necesitan, y que todos salgan adelante juntos. En esta actividad también podemos reflexionar sobre el rol del líder. No siempre queremos aceptar al líder, cuestionamos su capacidad, pero si confiamos en él y en los miembros del equipo, utilizando las capacidades de escucha y comunicación asertiva, podemos construir una estrategia de equipo y desatar el nudo. La jornada del jueves culmina con la revisión de las fichas de trabajo donde se detallan las dinámicas y actividades realizadas para que los docentes las puedan aplicar con los niños, niñas y padres de familia.

Finalmente, se invita a los participantes para que ellos se hagan cargo del trabajo posterior a la cena (20h00 a 22h00) donde deben proponer actividades de fiesta, celebración, baile, canto y expresión, realzando la diversidad cultural de sus participantes.



©UNICEF/ECU/2018/Bustamante

Posteriormente, se realiza un ejercicio de meditación e interiorización para que cada participante busque al niño interior que lleva dentro y dialogue con él. El facilitador aclara que es con ese niño que se va a trabajar en el taller y el que se va a sanar. Sanación, entendida como una acción colectiva y grupal. En el taller se trabaja así con niñas y niños en cuerpos de grandes, porque así se trabaja con lo más profundo de cada persona, con lo que lo hace un humano.

En la tarde del jueves se inicia con la dinámica "El camino del héroe". Es un ejercicio para superar los miedos, obstáculos. Se solicita a los participantes que cierren los ojos, y que hagan la actividad vendados. Tienen que superar un conjunto de obstáculos, los cuales pueden ser personas, sillas, paredes, gradas... Cada participante, es el niño y adulto a la vez: el adulto brinda confianza y seguridad y orienta al niño para que este se atreva y pierda el miedo.

Al final queda la sensación de que no hay obstáculo que no se pueda vencer. Al principio da mucho miedo y hasta pánico, pero conforme pasan los obstáculos uno se divierte y aprende hasta superar la prueba. Es una imagen de cómo se van superando los miedos.

La actividad finaliza profundizando en el desarrollo de la confianza en los demás a través de la dinámica "El péndulo", donde las personas se botan adelante y atrás, sabiendo que alguien te va a sostener. Así los participantes aprenden a

En el caso de Esmeraldas, hemos visto expresiones como la marimba, salsa Chachi, timbales, tumbas, décimas, arrullos, matrimonio Chachi, juegos tradicionales, trabalenguas, adivinanzas, cachos, canciones... Esta actividad genera gran satisfacción personal porque permite sacar ese lado humano que se divierte y celebra la vida.

Viernes:

La jornada inicia con un ejercicio de yoga para que todos estén tranquilos, con la mente y el cuerpo activado para sacar lo mejor durante el día. Durante la jornada, la capacitación versa sobre el concepto de derechos.

Primero se forman en grupo para que respondan a un conjunto de preguntas: ¿Qué son los derechos humanos? ¿Desde cuándo existen? ¿Para qué sirven? ¿Qué derechos conocen?

A partir de los conocimientos previos, se puede identificar que, si bien existe una base de comprensión sobre los derechos, es necesario reforzar conceptos y realizar un recuento histórico de los mismos como parte constitutiva de la cultura de occidente y el desarrollo de las democracias. Inicialmente, clasificamos los derechos mencionados a partir de los cuatro grupos señalados por el código de la niñez: supervivencia, desarrollo, protección y participación.

Luego la facilitadora realiza un recuento histórico del concepto de derechos, desde las culturas gregarias, la manada, la agricultura, hasta la conformación de las civilizaciones, donde el universo griego determina y traza la historia del derecho en occidente a través de la democracia como forma de organización social orientada a la satisfacción de las necesidades, la realización personal, la convivencia, el crecimiento y la felicidad.

En este recuento histórico se comparten hitos fundamentales de la historia como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño, los marcos legales como nuestra constitución, y leyes fundamentales como el Código de la Niñez y la Ley de Educación. Adicional, en este recuento es relevante destacar el rol y agencia de los actores sociales, los cuales han luchado con sacrificios y grandes pérdidas para conquistar sus derechos: tanto laborales, de los niños, de las mujeres, de los pueblos y nacionalidades indígenas y afrodescendientes, entre tantos otros. Los derechos son entendidos como conquistas de la humanidad en las cuales cada ciudadano es actor y protagonista. Así los participantes comprenden que son actores y protagonistas de una historia que se puede forjar y construir.

¿Para qué sirven los derechos humanos?



- Para que todas las personas vivan de manera digna y plena.



- Para satisfacer las necesidades.



- Para desarrollar las capacidades



- Para que las personas alcancen su máximo desarrollo según su cultura, creencias religiosas, ideología política, opción de género.

- Para alcanzar metas y sueños propuestos.

- Para ser feliz.



Derechos de la niñez y adolescencia

La actividad continúa con una reflexión sobre la situación de los derechos de los niños y niñas en la actualidad, en zonas donde trabajan los docentes. Se realiza un análisis de las violencias y sus formas actuales como el abandono, el trabajo infantil, la trata, el tráfico y el esclavismo. Se analiza el embarazo adolescente y sus impactos personales, sociales, culturales y económicos en las niñas, adolescentes y sus familias. En este momento se precisa que violación es cualquier acto sexual antes de los 14.

Finaliza la actividad con una revisión de las rutas y protocolos de garantía y protección de derechos de los niños. ¿Qué hacemos? ¿Cuál es el rol del garante de derechos? (Estado y sus funcionarios). No pueden cerrar los ojos y hay que actuar y asegurar el debido proceso de acuerdo a cada caso, buscando apoyo de los DECE.

Finaliza el día viernes con la cena y el desarrollo de actividades culturales por parte de los diferentes equipos de participantes, igual que la noche anterior. En este caso, todos se esmeran por sacar lo mejor de ellos, comprendiendo que es la última noche que van a compartir.



©UNICEF/ECU/2018/Bustamante

Taller con padres y madres de familia para desarrollar la práctica del afecto.

Es muy valioso constatar que todos ubican a la escuela y a ellos como docentes, como uno de los principales factores y agentes de protección en la comunidad.

La evaluación:

Las evaluaciones realizadas por los participantes son muy buenas. Los docentes sienten que han sido escuchados, que son importantes y valiosos y que su misión es relevante y puede hacer la diferencia en la vida de muchas personas.

Lo más destacado es el nivel de compromiso adquirido por los participantes, especialmente por los técnicos distritales en funciones de mentores que se suman a la iniciativa y realizan programaciones con los docentes para apoyar y fortalecer los encuentros con los padres de familia. Si bien podemos afirmar que existen grandes vacíos en su formación inicial, no solo en el campo pedagógico y educativo, sino en el campo de la protección, los derechos y el género; todos ellos son personas con gran motivación, y dispuestos a aprender y asumir un camino de crecimiento personal y colectivo.

Su tesoro es la actitud, la voluntad, su deseo y ganas de apoyar en los ejes de protección. El vínculo que se establece en los talleres es mantenido a través de grupos de WhatsApp, teléfono y mail. Muchos docentes llaman, buscan apoyo en el equipo técnico de DYA, quienes les brindan el seguimiento posterior.

Gracias a esta experiencia, aprendemos que el modelo de acompañamiento docente no solo es disciplinar, sino que tiene un piso básico que es el campo de la protección integral de la niñez. No es posible plantear un acompañamiento disciplinar, sin garantizar o trabajar en condiciones de protección mínimas de los niños y niñas a quienes servimos.

Sábado:

La jornada inicia con yoga y ejercicios de meditación y activación del cuerpo. Durante este cuarto día de taller se retoma el niño interior que cada participante ha sacado a relucir. La actividad consiste en cerrar el proceso mediante un ejercicio de sanación colectiva donde se hace conciencia de su propia historia, se aprende a reconocer a quienes nos han causado daños, para luego poder perdonar y perdonarse. Es una sanación donde se construye paz, conciliación y armonía. Ya no se culpabiliza o responsabiliza a los que te han agredido. La sanación es perdón con consciencia de lo que se perdona.

Como resultado de esta actividad, los participantes pasan a perfilar sus proyectos de vida, donde cada cual se dispone a trazar metas y objetivos sencillos. Preguntándonos cuáles son esas metas, capacidades, sentimientos y relaciones que queremos cultivar.

La jornada del sábado culmina con un análisis de los riesgos que viven los niños y niñas a la luz de los derechos en las comunidades y escuelas donde trabajan los docentes. Para ello, se utiliza la dinámica de los mapas parlantes donde cada docente realiza un croquis de la comunidad y la escuela, señalando los peligros y riesgos que viven los niños y niñas, e identificando las estrategias para poder mitigarlos o reducirlos al máximo. Gracias a esta actividad, se identifican los factores de riesgo y protección.



©UNICEF/ECU/2018/Bustamante



Voces de docentes



Tenemos el registro de las escuelas que empezamos a visitar y los recorridos que nos toca hacer. Aquí cuento cómo fue el acompañamiento, qué se hizo, qué se habló, las visitas, las aulas, los niños, los trabajos que hicimos, los derechos... para que los niños reconstruyan desde su óptica y sus experiencias personales cómo manejábamos las canciones y los videos de Pazita para la cuestión de protección con los niños, y luego las actividades lúdicas que incorporamos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Porque en la foto vemos que los niños están jugando, pero dentro del juego estamos generando o construyendo conocimiento. Por ejemplo, en fonología, en sintáctica, léxica; con los tazos, con los trompos, con la macateta, todo lo incorporamos al proceso de enseñanza - aprendizaje. Tengo registradas las reuniones con los docentes y los diálogos que hemos tenido, para lograr que los niños tengan aprendizajes significativos. Durante el verano la foto es bonita, pero en invierno realmente es complicado llegar. Tenemos los procesos académicos y metodológicos anotados, para la semántica, la fonología y con las observaciones que hacíamos, para saber que había que reforzar los compromisos. Todo esto lo tengo en mi bitácora, hasta la actualidad.

Testimonio de docente.
Quinindé.



Lo de protección es otra de las cosas del DYA, nosotros estuvimos para trabajar con las familias. Y eso lo tenemos que hacer con los padres de familia para tener inmersa a toda la comunidad. Para trabajar niños, padres y docentes en base a lo que es la protección de las familias. Participé en una capacitación en Río Verde durante cuatro días, estuvimos todos los docentes uni y bidocentes. Fue hermoso porque además de disfrutar esos momentos y del cansancio, fue hermoso porque nos llena de conocimiento sobre cómo poder aplicarlo en la institución y la comunidad.

Tania Chávez, docente de escuela.
Muisne, Atacames.



En la capacitación que tuvimos con María de los Ángeles, fue donde aprendimos y trabajamos el tema de los encuentros familiares. Primero, nos hicieron conocer nuestro yo interior, cosas que nosotros solo teníamos guardado y no sabíamos cómo decirle a alguien, nos enseñaron a cómo conversar, cómo es una conversación. Para que exista una conversación tenemos que mirarnos frente a frente, de los ojos a los ojos, así se conversa.

¿Entonces qué tuve que hacer? Trabajar con los padres de familia ¡He logrado mucho, me ha servido... y los encuentros familiares para qué! En el encuentro familiar el padre se pone en el lugar del docente y se compromete a trabajar. Nos ayuda bastante, y sabe que el primer encuentro que tuve con los padres, les dije que sus hijos no saben escuchar, no saben respetar la opinión de los compañeros y son ellos como padres que les tienen que enseñar, no solo es una tarea del docente.

Los padres se comprometieron a trabajar en eso, lo están haciendo, y se han visto los resultados, ahora sí hay respeto. Mire que antes yo no podía ir al baño porque la bulla y el escándalo era terrible. Ahora yo puedo ir al baño y se quedan trabajando tranquilos, y sabe lo que yo he logrado, que hagan la agenda solitos, antes de que yo entre a la clase, ellos ya están haciendo la agenda. Y eso antes no se podía, entonces quiere decir que el padre y el maestro cuando trabajan juntos en este proceso, se logran los resultados. Me gustaría que vengas al próximo encuentro con los padres, se trabaja lindo, lindo, lindo. Me gusta.



¿Hay mucha violencia en los hogares?



“Sí, porque no hay comunicación en el hogar y el niño anda mucho en la calle. Con las normas, las reglas y los compromisos se reduce la violencia. Mire, y eso le digo a los padres, si usted quiere tener un buen hijo aplíquele reglas, no le digo que no le deje jugar, sino que debe darle los espacios y los tiempos, si ya terminó el momento de jugar, es hora de regresar a la casa. Conversen con sus hijos, ustedes no conversan con sus hijos. Hay cosas que los niños me dicen, y los padres no conocen los que ellos saben. Lo más importante es conversar con las niñas y los niños, tienen que hacerlo. Y a mí me conversan porque yo les doy la confianza, los padres tienen que darles esa misma confianza para conversar. Contra la violencia, es el diálogo.

Le cuento una historia, yo tengo una prima con dos niños y se dedicó tanto al trabajo que perdió a uno de los hijos. Él necesitaba conversar con ella, tenía problemas, estaba deprimido y no encontró la forma de hacerlo. Ella es enfermera, pero nunca tenía el espacio para conversar, ya que tenía el turno en la noche, en la mañana estaba cansada, y mire lo que le pasó. El niño se le suicidó y tomó pastillas. Ella se arrepiente tanto de no haberle dado el tiempo. Mire lo que le pasó. Es necesario el diálogo. El diálogo evita muchas cosas”.

Leonela Melida Cortez, docente de escuela.
Distrito Eloy Alfaro.



“Mi nombre es Evelyn Valencia, trabajo en la comunidad del valle del Patera y la escuela con su mismo nombre en el distrito de Eloy Alfaro. Es un orgullo y un gusto trabajar en esta institución, ya que en este pueblo las personas son muy amables. Digamos serviciales, colaboradoras como padres de familia y como miembros de la comunidad. Yo me formé con mucho orgullo en el Instituto Don Bosco aquí en Esmeraldas, donde saqué el título de tecnóloga en educación primaria. Ahorita soy estudiante para el título de licenciada, ya me falta poco para llegar. En el Instituto fue con el proyecto del Vicariato, que fue el primer proyecto que se dio en la zona de Borbón. Porque ahí acogió a profesores del río Cayapas, río Santiago, río Ónsole y ahí tuvimos la oportunidad de ingresar a ese grupo. Fuimos cuarenta participantes. Estuvimos y sacamos el título y fuimos el primer grupo de Eloy Alfaro. Es un orgullo, fue bellissimo.

Además, en Río Verde, tuvimos un taller de protección de la niñez y fue excelente y magnífico porque nos ayudó a conocer los derechos de los niños, cómo se debe tratar a los niños, qué se debe hacer en caso de vulnerabilidad y qué se debe hacer con los padres que de pronto no son conscientes de lo que hacen y cómo debemos trabajar con ellos. Para que ellos puedan proteger a los niños y no maltratarlos. Sacamos los compromisos de lo que debemos hacer con los padres. Tuve el primer taller con ellos, pero todavía me faltan tres. Sacamos los compromisos con los padres para que sean más cuidadosos con los niños y que los ayuden. A lo primero, como son personas que trabajan aquí, vinieron tarde, de hecho las que más asisten son las madres, pero pedimos que vengan también los padres y así fuimos trabajando. Al inicio se lo tomaban como broma, pero les dije que era serio porque es lo que nos habían dado y teníamos que hacerlo acá y así trabajamos. Entonces se fue dando todo y para qué le cuento... excelente, un buen trabajo”.

Evelyn Valencia, docente de escuela.
Distrito Eloy Alfaro.



Llegamos con los padres y les orientamos para que comprendan que no es necesario golpear para aprender, yo les doy el ejemplo, si le golpeamos la mano para que escriba mejor, lo frustramos y así no se aprende bien. Estamos con el lema de concienciar a los padres para reducir el maltrato porque ya los truncamos desde pequeños de esa manera”.

Jorge Cherez, técnico docente mentor.
Distrito Muisne, Atacames.





NACIÓN DE PAZ

©UNICEF/ECU/2018/Mallejo

Nación de Paz lleva 14 años trabajando en la construcción de nuevas formas de relacionamiento que lleven a la construcción de la paz desde una mirada de los territorios. Su metodología se basa en los pilares de la educación popular y usa herramientas basadas en juegos para crear ambientes propicios de diálogo constructivo, de reconocimiento y apropiación individual y colectiva. Durante los últimos años, Nación de Paz ha apoyado procesos dentro del sistema educativo ya que ha evidenciado el impacto que tiene el trabajo con niños, niñas y adolescentes en la formación de resiliencia, auto-reconocimiento y creación de espacios comunitarios y de apoyo que eviten la exposición de ellos a riesgos de protección (consumo de drogas, bullying, suicidios, trabajo infantil, abuso sexual y acoso, etc.).

Así mismo, los docentes y profesionales de los departamentos de consejería estudiantil cumplen un rol determinante en el desarrollo de estos niños, niñas y adolescentes que requieren acompañamiento y herramientas que les permita hacer frente a nuevas problemáticas de una manera propositiva y respetuosa con los derechos humanos.

Cada contexto presenta una realidad distinta, y tanto comunidades como unidades educativas, tienen sus propias complejidades, es por eso que la metodología busca moldearse a estas características a través de la construcción

conjunta, respetando los tiempos y culturas de cada localidad.

El apoyo brindado a las unidades educativas multigrado de Esmeraldas como parte complementaria del acompañamiento pedagógico en territorio, buscó brindar herramientas alternativas al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, además devolver la centralidad de la escuela como eje educativo-comunitario. Para Nación de Paz, el juego es algo serio a través del cual, niños y niñas ensayan la forma de actuar en el mundo y pueden experimentar situaciones a las que no necesariamente están acostumbrados. El espacio donde éste se desarrolla, se convierte en un escenario de práctica para aprender a asumir roles, responsabilidades, gestionar conflictos, controlar sentimientos y reconocerse como parte importante de un colectivo. Al mismo tiempo el juego rompe la distancia entre docentes y estudiantes, y convierte el rol de estos primeros en facilitadores. El lema “se gana o se aprende, pero nunca jamás de pierde” expresa claramente la filosofía que guía cada actividad. Hace hincapié en el aprendizaje como una constante búsqueda y oportunidad de mejora, rompiendo con la idea de que perder es algo indeseable.

Las actividades de Nación de Paz se desarrollaron en concordancia con la propuesta pedagógica de DYA, de modo que uno de los cinco días que duraba cada encuentro en los distritos educativos fue destinado a educación para la paz. Con el Tesoro de Pazita como herramienta principal de educación basada en juegos, se trabajaron los derechos de niños, niñas y adolescentes, gestión y transformación de conflictos y gestión de emociones. No obstante, cada una de las “rutas” como se denomina a cada temática, buscó adaptaciones lúdicas al proceso de lecto-escritura.



Se abordaron cuatro de las cinco rutas del Tesoro de Pazita:

- 1 RUTA ROJA**
 La ruta de la identidad, se centra en los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- 2 RUTA AMARILLA**
 La ruta de las emociones, brinda herramientas para aprender a gestionar los sentimientos y emociones.
- 3 RUTA VERDE**
 La ruta de la gestión y transformación de conflictos, provee de elementos para poder identificar conflictos, enfrentarlos sin caer en la confrontación y poder convertirlos en oportunidades.
- 4 RUTA NEGRA**
 La ruta de la minga, de la fiesta a través de juegos con paracaídas, muy apta para el trabajo festivo en grupo.

La *ruta roja* parte del reconocimiento de ciertas características propias de cada comunidad- cultura- localidad para el aprendizaje de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Así, por medio de juegos tradicionales se abre un espacio de intercambio y diálogo que busca desmitificar los derechos y responsabilidades, y enfatizar su respeto para la construcción de seres humanos resilientes.

Algunos juegos que se incluye en esta ruta, se detallan a continuación:

- Pinta los derechos.** – La ruta inicia con un recorrido por todos los derechos de la niñez y adolescencia acorde a UNICEF. A través de hojas para colorear, se da a conocer o se recuerdan los derechos de la niñez y adolescencia.

- El trompo.** – Rememora un juego tradicional que consiste en dar vuelta a un objeto de madera parecido a una pera que se encuentra sujeto a una cuerda o piola. La persona que logra que el trompo gire en el suelo o una superficie plana debe recitar los derechos de la niñez y adolescencia que conozca.

²⁰ UNICEF (2014). 10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. Quito: UNICEF. Ver en: <https://www.unicef.org/nicaragua/media/831/file/10%20derechos%20de%20la%20ni%C3%B1ez.pdf>.



©UNICEF/ECU/2018/Bustamante

- **La macateta.** – Siguiendo las reglas tradicionales de la macateta, se lanza la pelota saltarina al tiempo en el que cada jugador suelta en el piso o en una superficie plana las macatetas que tenga en su mano. En cada rebote la persona deberá recoger dos macatetas y recitar dos derechos de la niñez y adolescencia que recuerde.
- **Tazos.** – Es similar al juego de tazos tradicional y cada docente tiene una ficha propia con la cual intentará dar la vuelta a los tazos regados en el piso. Una vez lo logre, deberá reconocer los derechos y recitarlos, caso contrario no podrá acumular fichas.
- **Rayuela de los derechos.** – Similar a la rayuela tradicional, donde los y las docentes deberán pasar por toda la rayuela para elegir su casa. Cada casa deberá ser nombrada con un derecho de la niñez y adolescencia.
- **Otros.**²¹

La *ruta amarilla* se centra en desarrollar habilidades para el manejo y gestión de las emociones y sentimientos. Fue tal vez una de las rutas más potentes en procesos con los y las docentes de Esmeraldas, pues revela nuevas formas de relacionamiento entre los mismos docentes, entre docentes y estudiantes y entre estudiantes. Ayuda a desarrollar capacidades cooperativas, creativas, controlar impulsos y emociones y a desarrollar el pensamiento flexible. Los juegos además de tomar como referente juegos tradicionales, dan vida a la sabiduría popular, cuentos y mitos locales. Algunos de los juegos que se desarrollaron en la jornada con docentes de Esmeraldas fueron:

- **Paz y letras.** – Es un juego cuyo objetivo es formar palabras relativas a una temática. En el caso de los docentes de Esmeraldas las palabras fueron relativas a la prevención de violencias y emociones. Cada grupo o jugador tratará de formar todas las palabras que puedan en el tiempo definido. Las oportunidades para formar palabras dependerán del número de letras que contenga la palabra. Cada grupo o docente cuenta con un diccionario de palabras referentes y deberá memorizar la definición de cada palabra formada.
- **Cuenta cuentos.** – Parte de cuentos tradicionales de las localidades para identificar símbolos que faciliten la reflexión. Ayuda al docente a desarrollar la creatividad y ganar el interés de sus estudiantes a través de mímica, interacción, entonación, títeres, etc. El contar cuentos, rompe con la jerarquía del aula y dispone un espacio de encuentro y diálogo entre docentes y estudiantes donde el error y el bochorno son parte del aprendizaje:
 - La historia de Pazita
 - La extraña pajarería
 - Palenque de Pazita, etc.

De la mano de la propuesta pedagógica de lecto-escritura que los y las docentes desarrollaron con DYA, esta ruta integra casi perfectamente elementos lúdicos que refuerzan tanto la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura gracias a la gestión de emociones.

La *ruta verde* se enfoca en la identificación, gestión y transformación de conflictos para lograr una paz imperfecta²². Parte de la comprensión de que la vida está llena de conflictos diarios y que tanto docentes como estudiantes requieren desarrollar habilidades para abordarlos sin caer en la confrontación y en la violencia. Esta ruta se apoya en juegos predominantemente cooperativos, que motivan el desarrollo de habilidades comunicativas en las personas que participan.

Estos juegos organizados en yincanas ayudan a desarrollar la memoria del trabajo, la planificación y priorización, la iniciación de tareas y la organización. Como resultado del proceso llevado a cabo con los y las docentes de Esmeraldas, se logró su integración a través de herramientas sencillas y cercanas al medio, que ayudan a la construcción de un clima de aula propicio para el aprendizaje donde el centro de cada acción son los niños, niñas y adolescentes.

²¹ Para mayor referencia, revisar: <https://www.unicef.org/ecuador/informes/el-tesoro-de-pazita>.

²² Investigaciones del Instituto de Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada (España) proponen la noción de paces imperfectas como espacios en los que se pueden identificar acciones pacíficas y transformaciones positivas a pesar de encontrarse en contextos o situaciones de conflictos y violencias.

Los juegos de esta ruta no funcionan si no se les desarrolla en equipos, de modo que es necesario encontrar estrategias, escuchar, dialogar, consensuar y enfrentar la frustración frente al error. Algunos de los ejemplos de estos juegos se detallan a continuación:

- **Tangram.** – Igual que el juego original, motiva a las y los docentes a formar figuras acordes a las piezas que tengan en cada equipo. Este juego ayuda a desarrollar la imaginación, la ubicación espacial y la cooperación.
- **Torre de Babel.** – Parecido al Jenga (nombre comercial), se basa en no dejar caer la torre retirando una pieza de la torre a la vez. Las variaciones del juego pondrán la dificultad del mismo. Así, si les atribuimos colores a cada pieza, un color podría representar derechos, emociones, tipos de violencias, etc. y el trabajo se centrará en reforzar los temas abordados en jornadas anteriores.
- **Pincho y punto.** – Es un juego de estrategia donde varios palos están puestos uno sobre otro en el piso, y los docentes deberán retirar un palo a la vez sin mover el resto. Este juego cohesionará equipos pues cada docente deberá participar por lo menos una vez
- **Otros.**

La *ruta negra* es una poderosa herramienta de intervención psicosocial y de cohesión de grupo. Con ella normalmente se inician todas las actividades, pues aborda a través de juegos con el paracaídas, temas que se profundizan en otras rutas. El uso del paracaídas es una herramienta central para la distensión de espacios y relajación, y puede ser usado en juegos como los de presentación, ensalada de frutas entre otros.

Cada juego tiene la menor intervención posible del o la facilitadora excepto en el espacio de retroalimentación que se da después de un juego o un tema.

Además de encontrar modificaciones de estos juegos a los procesos de lecto-escritura, se aplicaron a los temas de agua e higiene que también fue impulsado por el programa en coordinación con el especialista en este tema, por parte de UNICEF. Al final del proceso se trabajó con 294 docentes en procesos de educación para la paz de los seis distritos educativos de Esmeraldas, y como complemento a la metodología vivida, se entregaron 2 kits a cada distrito educativo que constó de: paracaídas, pelota paúl, macatetas, tazos, sogas, torre de babel, trompos, hojas de los derechos, tangram, palillos, paz y letras. Así mismo a cada institución educativa se entregó un kit pequeño con bolas y piolas, juego del agua, títeres y pelota Paúl.



©UNICEF/ECU/2018/Arcos









AGUA Y SANEAMIENTO EN LAS ESCUELAS UNI Y BIDOCENTES DE ESMERALDAS Y SUCUMBÍOS

©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

El centro de apoyo al desarrollo Protos Ec, se incorporó al trabajo con escuelas uni y bidocentes a finales del mes de mayo de 2019, mediante la ejecución del proyecto Fortalecimiento a la gestión del agua, saneamiento e higiene en las escuelas uni y bidocentes de la provincia de Esmeraldas.

El proyecto tiene los siguientes productos:

-  Personal de la zonal 1, los 6 distritos educativos y sus circuitos son fortalecidos para realizar el diagnóstico, la planificación y el mejoramiento progresivo de las condiciones WASH en escuelas uni y bidocentes.
-  Los distritos educativos hacen uso eficiente de sus recursos para el mejoramiento progresivo de las condiciones WASH en escuelas uni y bidocentes.
-  El MINEDUC conoce los cuellos de botella institucionales y administrativos que impiden una mejora de las condiciones WASH en las escuelas y cuenta con un plan y herramientas para eliminarlo.
-  Herramientas educativas para la promoción de higiene en escuelas uni y bidocentes desarrolladas y compartidas con docentes.
-  El sector de agua y saneamiento presenta un mapeo de los proveedores de servicio de agua en comunidades que cuentan con UE uni o bidocentes, su estatus (registrado o no en SENAGUA), o viabilidades técnicas o autorizaciones de uso de fuentes para comunidades con UE uni o bidocentes para la abogacía ante los actores competentes para la inversión en nuevos proyectos.
-  Los proveedores de servicio registrados en comunidades con escuelas uni y bidocentes cuentan con capacidades para elaborar su plan de mejora y cumplir con la Regulación 003 reformada.

A partir de un diagnóstico rápido sobre agua, saneamiento e higiene (ASH) de los establecimientos educativos elaborado en 2018 por UNICEF, se evidenció una compleja problemática tanto en el acceso al agua como en la calidad de la misma, profundas falencias en tema saneamiento y es similar en lo referente a higiene. Considerando una fundamental importancia dotar de herramientas a los distritos y a los docentes para la identificación y solución de las necesidades de agua, saneamiento e higiene en las escuelas uni y bidocentes. Toda la intervención apunta mayormente a la incidencia, desde los niveles locales al nivel zonal y planta central.

PRODUCTO 1

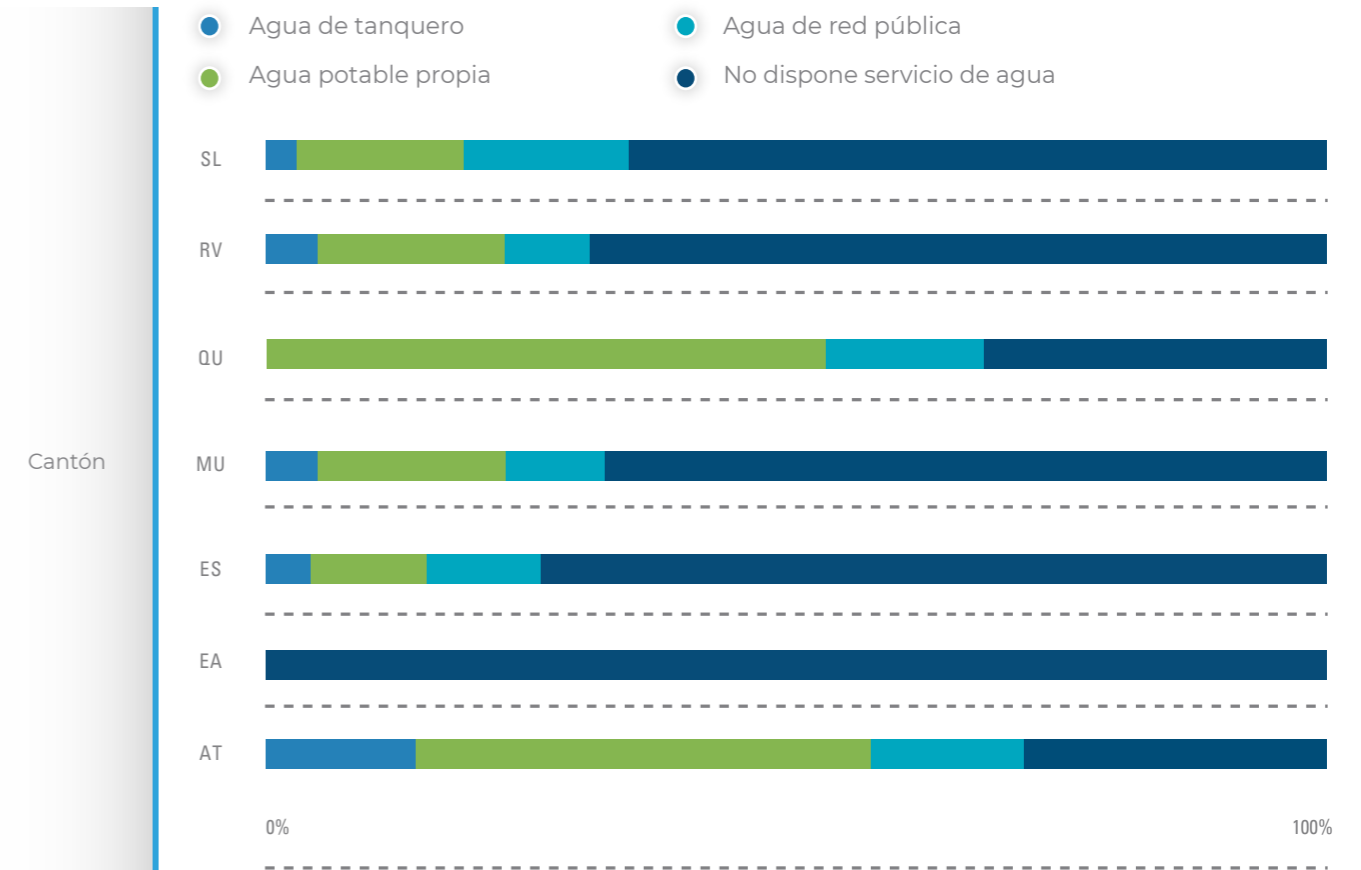
Para contar con un diagnóstico a profundidad de los 213 establecimientos educativos, se ha trabajado con dos tipos de herramientas: la encuesta Kobo (WASH en escuelas) aplicada

a los docentes, que brinda información más básica y de primera mano alineada con los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 6.1 y 6.2, y una ficha hidrosanitaria elaborada por Protos Ec, que profundiza en detalles, por ejemplo cómo participan los padres de familia en los trabajos de la escuela o en la existencia o no de espacios adecuados para la instalación de sanitarios (si están cerca de fuentes de agua, quebradas, pendientes, etc.).

Esta acción tuvo un nivel de complejidad, puesto que la ubicación de más del 50% las escuelas en zonas poco accesibles, hizo necesario más tiempo del que se tenía previsto inicialmente. Aun así se llegó a todas las 213 escuelas, gracias al apoyo del equipo de acompañantes de cada distrito que brindó las orientaciones requeridas para poder llegar a las escuelas más distantes.

Algunos de los hallazgos del diagnóstico son los siguientes:

Número de unidades educativas multigrado por tipología de acceso a agua potable en los 7 cantones de la provincia de Esmeraldas



Protos Ec 2019. AT: Atacames; EA: Eloy Alfaro; ES: Esmeraldas; MU: Muisne; QU: Quinindé; RV: Rioverde; SL: San Lorenzo

El 67% (143) de las escuelas no dispone de agua potable, ni siquiera de tanqueros, principalmente por su gran dispersión. Estas, en algunos casos, están cerca de una vertiente, cuentan con un pozo, pero las fuentes no brindan agua de calidad. Únicamente 21 escuelas cuentan con agua de red pública, sin embargo, varios análisis previos o una simple observación a los sistemas de agua permiten concluir que esta no es potable sino entubada, y de allí que la mayoría de las escuelas adquieran agua embotellada (bidones) para el consumo de docentes y estudiantes. Existen varios casos de escuelas donde los padres de familia se encargan de hervir agua en sus hogares y la llevan a la escuela por turnos, ante la imposibilidad de hacerlo de otro modo. Más de la mitad de las escuelas cuentan en la actualidad con purificadores de agua, como otra alternativa para brindar agua segura para beber.

En lo relativo a saneamiento, los datos son más preocupantes, pues existe alrededor del 2% de establecimientos que no tiene ningún tipo de unidad sanitaria, mientras que, el 89% posee una unidad sanitaria con pozo séptico, lo que en muchos casos compromete el agua de los pozos que abastecen a las escuelas de las zonas más dispersas. El 3% de los docentes consultados afirmaron que la escuela está conectada a una red de alcantarillado; sin embargo, en gran parte de las zonas rurales donde existe sistema de alcantarillado, este no posee una planta de tratamiento para depurar las aguas negras antes de devolverlas a la naturaleza. Finalmente, 6% de las escuelas posee solo una rudimentaria letrina con losa.

Número de unidades educativas uni y bidocentes por tipología de acceso a saneamiento en los 7 cantones de la provincia de Esmeraldas

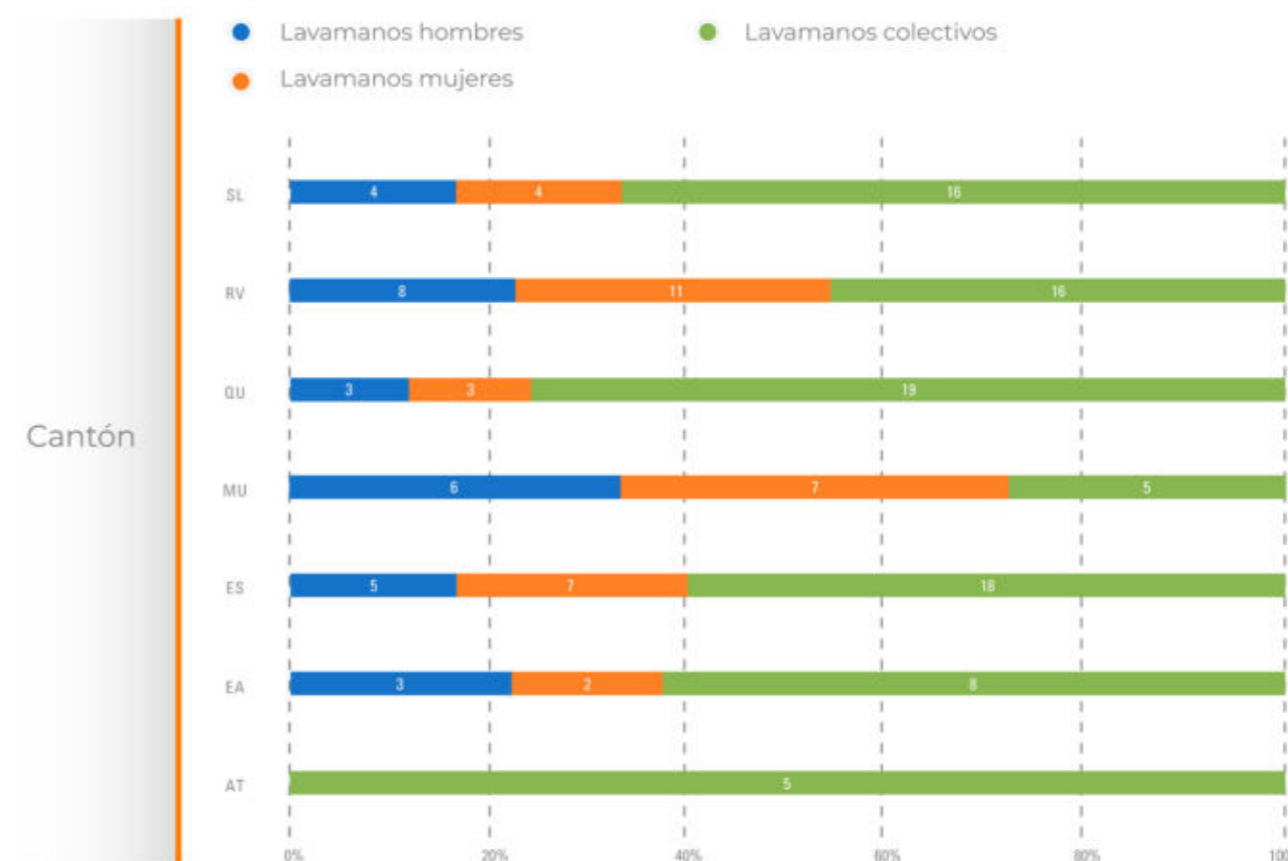


Protos Ec 2019. AT: Atacames; EA: Eloy Alfaro; ES: Esmeraldas; MU: Muisne; QU: Quinindé; RV: Rioverde; SL: San Lorenzo

Uno de los elementos fundamentales para la higiene es el adecuado lavado de manos, uno de los aspectos que se constatan durante los diagnósticos. Instalaciones de lavabos en buenas condiciones, con una cantidad de grifos o llaves proporcional al número de estudiantes y por supuesto contar con agua y jabón en las escuelas, es clave. De la recopilación de información realizada se pudo establecer que solo el 70%

poseía lavabos, aunque al menos un 30% de éstos no están funcionales por la falta de agua para su uso o, en su defecto, por carecer de grifos por daño o por pérdida del mismo. Esta ausencia obliga a los docentes a utilizar lavacaras y recipientes con agua en el aula, no siempre en las condiciones recomendadas.

Número de unidades educativas multigrado por tipología de acceso a instalaciones de higiene (lavamanos) en los 7 cantones de la provincia de Esmeraldas

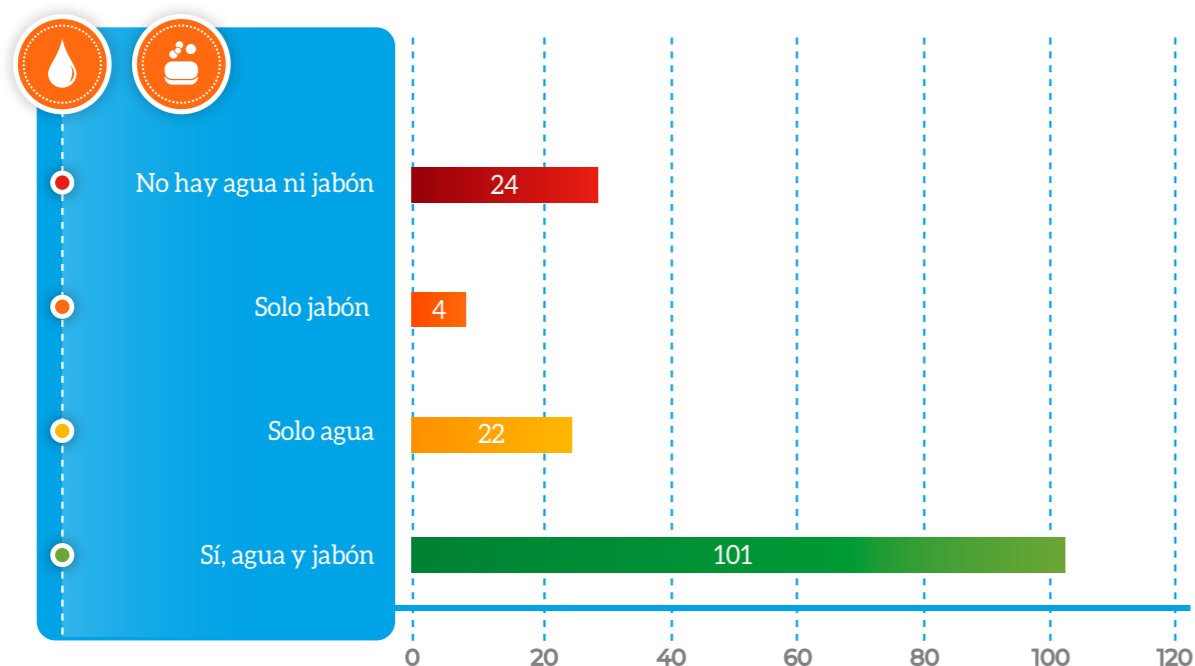


Protos Ec 2019. AT: Atacames; EA: Eloy Alfaro; ES: Esmeraldas; MU: Muisne; QU: Quinindé; RV: Rioverde; SL: San Lorenzo

De acuerdo con la información que arroja la encuesta Kobo (con información actual de 151 escuelas), el 69% de los establecimientos cuenta con agua y jabón para el lavado de manos, el 15% solo cuentan con agua, 3% tiene jabón aunque no haya agua, mientras que el 16% no tiene ninguno de los elementos. Pese a la ausencia de agua en la mayoría de los establecimientos, como se mencionó antes, existe un

esfuerzo de docentes y padres de familia para contar con agua para el lavado de manos, sin embargo, el mapeo realizado, reveló que las prácticas no son del todo adecuadas, por ejemplo, algunos estudiantes se lavan las manos luego de usar el baño, pero no antes de comer.

Tanto agua, como jabón, ¿están disponibles en las estaciones para el lavado de manos?



PRODUCTO 2

Para proponer a los distritos educativos mecanismos con un mejor manejo de sus recursos para el mejoramiento progresivo de las condiciones de agua saneamiento e higiene en las escuelas, se desarrollaron dos actividades: (a) un mapeo de las escuelas que identifiquen sus necesidades y establezcan una priorización y un plan de intervenciones con costos aproximados, y (b) pequeñas adecuaciones y dotación de purificadores de agua para el mejoramiento de las condiciones hidrosanitarias para las escuelas en condiciones más precarias. El mapeo consistió en visitas a las escuelas, entrevistas a docentes y revisión de información secundaria que permitió establecer las intervenciones prioritarias y sus respectivos presupuestos, que además ofrece recomendaciones como:

→ **Fortalecimiento del capital físico o construido (infraestructura):** la mayoría de las inversiones realizadas en las escuelas en torno a agua y saneamiento se han centrado en la infraestructura, por este motivo en casi todos los casos, las escuelas cuentan con baterías sanitarias e incluso de lavado de manos. Por tanto, en términos generales, las principales inversiones que se deben realizar en torno al capital físico tienen que ver con reparaciones de los sistemas de abastecimiento, almacenamiento, suministro y tratamiento de agua, así como de manejo adecuado de excretas, dado que éstos requieren de cierta capacidad de gestión.

→ **Fortalecimiento del capital humano (personal docente, padres y madres de familia, estudiantes):** la sostenibilidad de las intervenciones se encuentra vinculada al fortalecimiento del capital humano, con el fin de que la comunidad educativa pueda hacerse cargo de la gestión de los sistemas de agua y saneamiento, así como de su mantenimiento. Se considera prioritario el trabajo con los padres y madres de familia de las escuelas, pues el trabajo de los maestros no obtendrá los frutos esperados si en los hogares no se aplican y replican buenas prácticas de higiene. El fortalecimiento del capital humano debe enfocarse en generar las condiciones que garanticen el cumplimiento del derecho humano al agua y saneamiento, y la transversalización del enfoque de género y de interculturalidad en todas las intervenciones, a través de la construcción participativa de una ciudadanía activa, informada y comprometida.

→ **Fortalecimiento capital natural (entorno):** se plantea el desarrollo de actividades encaminadas a fortalecer la actual gestión del recurso hídrico mediante tareas de conservación y/o restauración de áreas de importancia hídrica. Para el efecto, es necesario fortalecer los mecanismos de coordinación con otras instancias a nivel comunitario, y otros actores locales (recintos, municipios, provincia) para lograr la sostenibilidad de las acciones.

→ **Fortalecimiento capital social (comunidad educativa):** para fortalecer todas las acciones de conservación de ecosistemas planteadas, se propone el diseño y ejecución de un programa de sensibilización ambiental, dirigida a los diferentes usuarios del agua, no solo de la comunidad educativa, sino a nivel de recinto, ya que las tareas de conservación de ecosistemas requieren la intervención de los diferentes actores locales.

El programa de sensibilización ambiental es una herramienta clave para difundir los mensajes de uso responsable del agua a nivel familiar y comunitario (incluye ahorro en el consumo y uso de sistemas de almacenamiento/uso del agua dentro del hogar, escuelas), comunicación efectiva sobre épocas críticas para promover el ahorro, almacenamiento adecuado y toma de decisiones comunitarias, fortalecimiento del proceso de mingas (priorización de intervenciones en todo el sistema de distribución, incluyendo protección de las fuentes), así como buenas prácticas de manejo de aguas residuales e higiene de niños, niñas y adolescentes.” (Somos Ecuador-Protos Ec, 2019).

→ **Respuesta rápida para mejorar la calidad de agua en el punto de consumo:** como se mencionó antes, en los casos en los que no existe agua apta para consumo, se identificaron 68 escuelas que estuvieron beneficiadas con 90 filtros de agua triple acción, que se sumaron a aproximadamente 70 que ya habían sido entregados antes a los distritos de Rioverde (por gestión propia del distrito educativo) y San Lorenzo (apoyo UNICEF). Los purificadores ya han sido probados en contextos de emergencia, como en el terremoto ocurrido en Pedernales en 2016, y han sido sometidos a análisis de calidad que le brindan confiabilidad; los filtros triple acción actúan sobre los siguientes tres parámetros de calidad de agua: filtración física (por la porosidad de la vela cerámica), microbiológico (plata coloidal) y organoléptica (sabor/olor: carbón activado). No obstante, requieren un mantenimiento (limpieza semanal, cuidado de las velas filtrantes y su reemplazo luego de seis meses) que amerita disciplina por parte de docentes y estudiantes. Y para garantizar dicho mantenimiento, se impartió una charla de capacitación a personal de los distritos y a los acompañantes, quienes por visitar periódicamente las escuelas, pueden monitorear el buen uso y cuidado de los purificadores.



©UNICEF/ECU/2018/ProtosEc

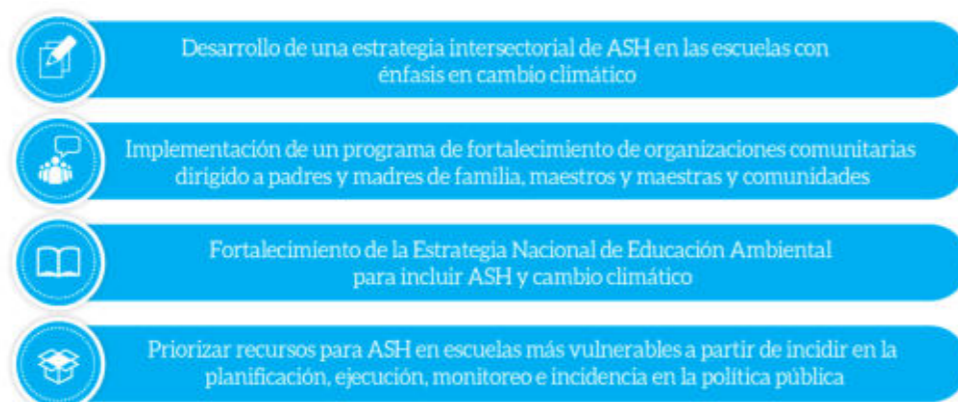
Entrega de purificadores en el cantón Eloy Alfaro por parte de Protos EC.

PRODUCTO 3

Ningún proceso de incidencia sería posible si se desconocen las dificultades, nudos o cuellos de botella institucionales que impiden la prestación de servicios básicos y el consecuente ejercicio de derechos. Por esta razón, el proyecto se alineó con la iniciativa de UNICEF, SENAGUA y el Ministerio de Educación para organizar un taller nacional para la identificación de los cuellos de botella en el sector de agua, saneamiento e higiene, facilitado por el Instituto Internacional del Agua de Estocolmo (SIWI), juntamente con UNICEF, creadores de la herramienta WASHBAT.

En este taller participaron representantes de diferentes instituciones y organizaciones relacionadas con la gestión del agua, la academia, representantes de algunos ministerios y en particular, representantes del sector educativo, que conformaron una mesa de trabajo acerca de WASH en escuelas, donde Protos Ec apoyó en la coordinación. Esto ha sido producto del intenso trabajo del taller, que aplicando de manera rigurosa la herramienta, se elaboró un plan de acción, en el que incluye propuestas para el sector educativo:

Los siguientes pasos comprenden la socialización del plan de acción y la incidencia para su implementación



PRODUCTO 4

Dado que sin una comprensión acerca de la importancia de contar con servicios básicos con estándares adecuados, tomar agua segura, el vínculo entre higiene y salud, etc., no se podría esperar un involucramiento y compromiso de la comunidad educativa en la mejora de las condiciones ASH, y un componente fundamental de la propuesta es el fortalecimiento de capacidades de docentes y funcionarios de los distritos. Para el efecto, se ha diseñado una caja de herramientas destinada para el uso de docentes con los niños y las niñas en las escuelas uni y bidocentes. La caja de herramientas permite diversificar las opciones de materiales para la sensibilización, no solo a estudiantes sino también a padres y madres de familia.

El documento consta de dos partes. La primera ofrece una serie de insumos para el trabajo en el aula, pero también en el hogar, mientras que, la segunda se refiere a orientaciones para mejorar la incidencia y reconocer a los actores claves con sus roles en el sector agua y saneamiento. Parte de las herramientas fueron incluidas en el Tesoro de Pazita, texto elaborado por Nación de Paz con apoyo de DYA y UNICEF, que constituye una guía para los docentes y que aprovecha el elemento lúdico en la enseñanza.



La caja de herramientas fue socializada y validada con docentes de los 6 distritos y posteriormente será entregada a estos para la distribución en las escuelas. Al igual que las otras acciones, los acompañantes son fundamentales en el seguimiento para la utilización de los documentos.



PRODUCTO 5

El mapeo de proveedores de agua son un complemento del mapeo de escuelas, puesto que permite conocer en cuáles de las comunidades donde están ubicadas las escuelas, existe un sistema de prestación del servicio de agua potable, bien sea público o comunitario, su estado y alcance. Cuando hablamos de lo público, en el caso de Esmeraldas, nos referimos solo a tres casos: la EAPA San Mateo que brinda servicio al área urbana de los cantones Esmeraldas, Atacames y Rioverde, la empresa de agua potable de Limones o la empresa de agua potable de Quinindé. Estos no prestan servicio a ninguno de los establecimientos educativos que forman parte del proyecto.

Quedan entonces los prestadores comunitarios, que son cerca de 65 identificadas y 42 con directivas legalizadas por parte de la Secretaría del Agua. De estos prestadores,

únicamente 18 (11 legalizados) brindan el servicio a algunas de las zonas donde están ubicadas las escuelas uni y bidocentes. Tal es el caso de las comunidades de Altamira en Rocafuerte, Galerita en Galera, El Progreso en Rosa Zárate o El Limón en La Unión de Quinindé. Esto se debe, en parte, a que aún cuando los sistemas de agua están en las mismas comunidades rurales, su ubicación y alcance está en la parte consolidada de la población y no en las zonas más dispersas, distantes y agrestes que es donde se ubica una buena parte de las escuelas uni y bidocentes.

Llegar a dichas zonas amerita una inversión alta que las organizaciones que gestionan el agua en las comunidades no están en capacidad de realizar, porque dependen de sí mismas y de las tarifas para cubrir sus gastos, y esto es apenas suficiente.

PRODUCTO 6

Todos los prestadores de agua, tanto los comunitarios como los públicos, deben cumplir con la Regulación 003 reformada de la Agencia de Regulación y Control del Agua (ARCA), denominada "Normativa técnica para la evaluación y diagnóstico de la prestación de los servicios públicos de agua potable y/o saneamiento en las áreas urbanas y rurales en el territorio ecuatoriano", la misma que busca "regular los parámetros e indicadores para la evaluación y diagnóstico de la gestión y la infraestructura de los sistemas de agua potable y/o saneamiento, para la prestación de estos servicios públicos en el territorio nacional" (regulacionagua.gob.ec). El cumplimiento de estos parámetros busca la eficiencia y eficacia en la prestación del servicio, pero también apunta a garantizar su sostenibilidad a través de la elaboración e implementación de planes de mejora, por lo que una de las acciones fundamentales es que todos los prestadores conozcan la normativa. Considerando que esta iniciativa que busca monitorear y mejorar la sostenibilidad y calidad de los

servicios de agua y saneamiento comunitarios, contribuyen también a tener mejores condiciones hidrosanitarias para sus unidades educativas. Desde el proyecto, se organizaron talleres teórico-prácticos para la socialización de dicha normativa, llenado de los formularios y ejemplos de planes. Participaron representantes de JAAP y GAD de todos los cantones. Uno de los compromisos de cumplimiento obligatorio era la entrega de los formularios llenos por parte de las JAAP a los GAD municipales. Para el 2019, el plazo para entrega de la información era el 31 de octubre. Para la fecha prevista, solo los GAD cantonal de Eloy Alfaro y Quinindé entregaron la información completa. Los demás municipios únicamente entregaron información parcial, por lo que aún es preciso trabajar en los temas de respeto a los plazos. De estos dos cantones, solo en Quinindé existen 5 sistemas de agua que brindan servicio a escuelas uni o bidocentes.



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

Conclusiones preliminares

En la actualidad, los distritos educativos conocen las necesidades en ASH de los establecimientos uni y bidocentes. Sin embargo, no es posible implementar las intervenciones requeridas con la celeridad que cada caso amerita, debido a limitados recursos y a procesos que demoran la toma de decisiones. Uno de los distritos logró adquirir velas de repuesto para los purificadores gracias al seguimiento realizado al trámite.

Los purificadores que poseen alrededor de 140 escuelas, son únicamente una solución a corto y mediano plazo si se les brinda el mantenimiento adecuado, se cambian oportunamente las velas (o el medio filtrante) y el agua utilizada no está demasiado contaminada. Es necesario diseñar una estrategia para hallar soluciones más definitivas o, en casos extremos, prever la restitución de los filtros una vez que hayan cumplido su vida útil.

La participación comunitaria es fundamental para la solución de los problemas de un determinado territorio. Cuando hablamos de comunidades rurales dispersas es más importante aún, ya que se logran más resultados con la incidencia colectiva ante las autoridades, que con los esfuerzos de un solo individuo. La participación de padres y madres de familia debe ser activa y comprometida para lograr mejores resultados, y para garantizar agua, saneamiento e higiene en las escuelas. De igual manera, la sensibilización en estos temas que se trabaja intramuros en la escuela, debe alcanzar a los padres de familia para enfrentar los problemas ambientales que afectan al territorio de la provincia, particularmente al recurso de agua.

Es necesario establecer un mecanismo de coordinación e incidencia ante los GAD municipales para brindar un apoyo sostenido a las organizaciones comunitarias que gestionan el agua, garantizar el mantenimiento preventivo de los sistemas de agua, incluyendo la protección de fuentes y eliminación de focos de contaminación, así como también el fortalecimiento socio organizativo y el acompañamiento en los temas financiero-contables. El artículo 55 del COOTAD establece que los GAD municipales tienen la competencia exclusiva de “prestar los servicios públicos de agua potable, alcantarillado, depuración de aguas residuales, manejo de desechos sólidos, actividades de saneamiento ambiental y aquellos que establezca la ley”. Sin embargo, la mayoría de los municipios del país se concentra en lo urbano, dejando de lado al sector rural. Es vital tener una comunidad conocedora de sus derechos para revertir esta situación.

Bibliografía

Barreno, G. (2018). Programa de acompañamiento pedagógico en territorio. Estrategia nacional de mentoría. Quito: S/D.

Barreno, G. (2018). Guía general para la implementación del programa de acompañamiento pedagógico en territorio. Quito: Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Crespo, C. (1996). PROANDES 1996 – De la mano con la Comunidad. Los niños han sido nuestro espejo. Quito: UNICEF.

Ecuatorunari, Contrato Social por la Educación, FLACSO, UNICEF (2019). Análisis de impacto del Plan de reordenamiento de la oferta educativa en 26 comunidades Kichwas de la sierra y parte de la amazonia ecuatoriana. Quito: Ecuatorunari, Contrato Social por la Educación, FLACSO, UNICEF.

Iño Daza, W.G. (2015). Educación comunitaria: complejos diálogos entre escuela y comunidad. El aporte pedagógico del Movimiento Katarista. El horizonte histórico de una educación propia y comunitaria (1970-1980). Revista Integra Educativa, vol. VII, número 4.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI) (2011). Registro Oficial. Quito: Ecuador.

Luna, M., y Astorga, A. (2011). Educación 1950-2010. En O. Zambrano. (Ed.), Estado del país: Informe cero: Ecuador 1950-2010 (pp. 291-306). Quito: FLACSO-Ecuador.

Mena Andrade, M.S. (2011). Sistematización de la propuesta de enseñanza del código alfabético del Programa escuelas lectoras que lleva adelante la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador.

Ministerio de Educación (2012). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2012). Manual de formación de Mentores. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2013). Modelo nacional de apoyo, seguimiento y regulación de la educación. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2016). Educación General Básica Elemental. Currículo de Lengua y Literatura. Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación y OEI (2013). Memoria del Pilotaje del Programa de Formación de Mentores. Quito: Ministerio de Educación y OEI.

Ministerio de Educación de Perú (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Lima: Ministerio de Educación de Perú.

Minteguiga, A. (2014). Las oscilaciones de la calidad educativa en Ecuador, 1980-2010. Quito: Editorial IAEN.

Nación de Paz, Ministerio de Educación y UNICEF (2017). El Tesoro de Pazita. Materiales para educar en paz. Quito: Nación de Paz, Ministerio de Educación y UNICEF.

OECD (2015). PISA for development capacity needs analysis report: Ecuador. Quito: OECD.

Rivera, J. (1996). La Cooperación Internacional en Educación. En C. Paladines (Ed.), Experiencias Innovadoras en la Educación (pp. 235-261). Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Rivadeneira, G.P., Suárez, M.O., Anilema, J.J., Aranha, E.F., Chacón, E. A., Espinosa, M.C., y Guitarra, J.F. (2019). El PAPT en Cotacachi. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Rodríguez, J.S., Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Lima: Forge y CIES.

Rolla, A., Westh Olsen, A.S., Montalva, V. y Samaniego, J. (2019). Aprovechar el potencial de la mentoría docente en Ecuador. Recomendaciones para el Programa de acompañamiento pedagógico en territorio (PAPT) del Ministerio de Educación de Ecuador. Quito: Banco Interamericano de Desarrollo (BID) 2019. División de Educación. VI. Serie. IDB-TN-1642.

Román Brito, J. (2014). El acompañamiento pedagógico. Archivo personal.

Suárez, H. (comp.). (2018). Veinte años del movimiento pedagógico 1982 - 2002 entre mitos y realidades. Bogotá: Ed. Magisterio.

UNICEF (2011). Global Out-of-School Children Initiative. Education Section, Programme División. April, 2011. New York: UNICEF.

UNICEF (2014). 10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. Quito: UNICEF.

UNICEF (2015). Caja de Herramientas para la inclusión educativa. Segunda Edición. Quito: UNICEF.

UNICEF (2017). Sistematización del encuentro de experiencias de acompañamiento pedagógico. Puenbo: UNICEF-DYA. Archivo Personal.

UNESCO (2018). Informe de seguimiento de la educación en el mundo de 2020: inclusión y educación. Nota Conceptual. UNESCO.

UNICEF (2020). El Programa de acompañamiento pedagógico en territorio. Tres experiencias de movilización pedagógica 2017-2019. Quito: UNICEF.

UNICEF-Diners Club. (2013). Documento de sistematización de la experiencia alianza Diners Club- UNICEF. Período 2001-2013. Quito: Diners Club.

Vohlonen, A. (2011). Capacitación y formación para docentes en servicio y seguimiento en el aula en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador 2001-2010. Archivo personal.

World Bank (2019). Ending Learning Poverty: What Will It Take? World Bank, Washington DC: World Bank.





Anexo

Entrevistas realizadas a equipos de acompañamiento pedagógico y docentes de Esmeraldas (25, 26 y 27 de septiembre de 2019)

Entrevista a docente de institución educativa unidocente de Quinindé:

“Mi nombre es Charito Holguín. Soy la persona que hace la mentoría aquí en el cantón Quinindé y estamos en el proceso de acompañamiento pedagógico en esta institución”.

“Mi nombre es Diana, soy docente de la escuela ciudad de Jipijapa. Y aquí estoy con el acompañamiento de mis mentoras, con mucha curiosidad de saber qué es lo que nos espera el día de hoy”.

“Mi nombre es Mayra, estudié en la Universidad Luis Vargas Torres y luego estuve estudiando en la parroquia la Unión en una escuela llamada Nueva Semilla y, desde allí me solicitaron para que sea parte de un programa que se llama Acompañamiento Pedagógico en las escuelas uni y bidocentes. Sigo en el programa, muy enamorada y por lo tanto hasta donde llegue ¿Por qué razón? porque yo estuve del otro lado como docente de una escuela uni docente y ahora acompaño a las docentes y, sé lo valioso que es”.

Como docentes, ¿qué categoría tienen?

“Nosotros somos categoría G” - “En cambio yo soy contratada. Ingresé en el mes de mayo (5 meses) y tengo un contrato de servicios ocasionales por la LOSEP. Antes trabajé en Manabí con educación extraordinaria”.

¿Qué es el Programa de acompañamiento? ¿En qué consiste? ¿Cómo funciona?

“El programa de acompañamiento funciona en acompañar y apoyar, ayudar a los docentes que están en las escuelas uni y bidocentes. En el tiempo de antes, nunca eran tomados en cuenta. En cambio ahora, dándoles ese apoyo, ellos se sienten mucho mejor porque así van a dar mucho más de sí mismos y a los niños al mismo tiempo, esos niños que nunca eran visitados por nadie, ahora se encuentran mucho mejor, se encuentran más seguros, más amigables, tienen el interés de llegar a la escuela porque saben que alguien siempre va a estar allí. Eso es el acompañamiento, darle apoyo a nuestros compañeros para que se sientan seguros y avancen con paso firme dando todo lo mejor para los niños”.



Estar en este proyecto de acompañamiento pedagógico es bien bueno y lo digo en realidad, porque los compañeros docentes se sienten fortalecidos. Cada vez que se les da el acompañamiento en la escuela y lo que ellos han compartido y aprendido, lo pueden demostrar, y cuando tienen una curiosidad ya saben con quién salir de la duda. De esta forma veo que el acompañamiento es muy importante, porque ellos salen de muchas dudas que a veces no están claros y allí es cuando entonces dicen “este acompañamiento es lo que estábamos esperando”. Pero antes nos dejaban a un lado, principalmente en estas escuelas y no nos tomaban en cuenta o no llegaba nadie, entonces nosotros hacíamos lo que podíamos hacer porque no había unos parámetros de cómo hacer las cosas en estas instituciones. Ahora veo que las personas se sienten fortalecidas y los docentes se sienten fortalecidos con el acompañamiento pedagógico que se les realiza. Y es bien bueno y, lo digo porque es la realidad.



¿Cómo lo has visto tú siendo docente acompañada?

Para mí es una bonita experiencia. Antes de trabajar aquí, trabajaba en una institución en la Unión y era profesora de aula. Si trabajar con una sola aula es un poquito complicado, imagínese lo que es trabajar para todos los años a la vez. Pero este proceso que estoy viviendo, me está dando algunas pautas para trabajar en forma simultánea con todos ellos. Trabajamos en grupo, y a la vez ellos aprenden, comparten y preguntan. Porque todos los niños tienen miles de preguntas y se nos hace más fácil a los docentes trabajar de esta manera. Porque planificar cada materia cada hora por cada grado se nos hace muy complicado, por no decir imposible. Así, de esta manera podemos trabajar con todo el grupo: “vamos a trabajar tal materia, con tal tema” y, así para que todos tengan que verlo. Y nos dedicamos de lleno en la materia. Para mí es un programa muy bonito, a mí me está ayudando mucho a trabajar con los niños. Y a ellos les gusta cuando yo trabajo así.

Las claves que me ha dado el programa: en las normas del aula, la agenda del día. Ellos ya saben y dicen, “señorita, ¿nos toca la agenda del día! A tal hora nos toca tal cosa”. Ellos ya tienen presente eso. Y para hablar de los temas, nos comentan “señorita para mañana tratemos tal tema, hablemos de este tema” y así ellos van decidiendo. Yo les digo, bueno, es como ustedes quieren que realicemos la clase y lo vamos a hacer.

Las normas del aula es la primera estrategia, la segunda estrategia es el ambiente pedagógico para que los niños adquieran su soltura, que lleguen a su oralidad y no se sientan comprimidos.

En eso ayudamos a las compañeras docentes. Eso es lo que queremos destacar de los chicos que sean oradores, que no se queden con la duda para hacer preguntas. Por eso decimos que ellos aprenden cuando son parte del aprendizaje y la clase se hace activa porque ahí rapidito pueden expresar lo que les interesa y hacen sus preguntas. Así ellos están captando como esponjitas, y eso es lo que estamos aportando para que el docente lo haga. Así, después de que ellos entienden todo lo que dice la compañera, los niños pueden ir al cuaderno y pueden escribir. El niño ya construye y sus ideas se pueden plasmar en su cuadernito. Para luego poder decir, “esta es mi clase, esto es lo que yo entendí y lo hice para compartir con los demás”. Y como docente los motivamos y les damos apoyo. “Esta partecita sí, esto no, aquí puedes mejorar esta frase”, por ejemplo. Así les vamos acompañando a los estudiantes para que se suelten y mejoren.

El clima de aula es fundamental. Antes decíamos la letra con sangre entra y eso es mentira. A muchos de nosotros que nos educaron con violencia, nos marcó y nos dañó y nos hirió el alma. Por eso ahora sabemos que la letra con risas entra, con juego.

Con el clima de aula sabemos lo que vamos a hacer, tenemos una agenda compartida y tenemos reglas de trabajo que hacen que no sea necesaria la violencia. Por lo tanto, puedo aspirar al aprendizaje.



“

Un segundo aspecto fundamental para considerar es escuchar a los chicos. Que el espacio sea de ellos, de su expresión y no la del docente, porque sino te conviertes en el docente autoritario que cree que todos lo sabe o dueño de la palabra. Mientras que en el modelo actual, lo que hace el docente es decir “ustedes, niños son los que saben”, y se rompe esa relación de poder entre el que sabe y el que no sabe. Aquí das la vuelta; los niños son los que saben y los docentes hacemos el acompañamiento, el apoyo, la facilitación, con la mediación. Y ya no es la imagen del docente que sabe y la del niño que no. Se rompe esa relación de poder.

Ahora es al revés, antes el docente decía “vamos a lo que yo quiero”. En cambio, ahora es lo que el niño sugiere, lo que el niño quiere y, le damos un acompañamiento y una guía a partir de lo que él quiere. Eso quiere decir que el niño ya tiene la apertura para abrirse, para interesarse en lo que está haciendo, sin ser presionado. Le digo que se vuelve algo tan bonito ver cómo todos los niños comienzan a querer participar, opinar y aportar. Eso es emocionante. Antes los niños eran todos callados, que si le preguntaban era que hablaban, en cambio ahora “yo, yo, yo, yo” todos quieren hablar, y hay que estar más bien frenándoles con el clima de aula para ir cuadrando las cosas y acompañando y canalizando ese interés por aprender que tienen ellos. Como decimos siempre, jugando aprendemos, riendo aprendemos; eso es lo que da este programa; es reír para aprender jugando. Eso es importante, porque nosotros lo trabajamos con los niños y poco a poco se ven los resultados.

Cuando les damos esa confianza, se empieza a abrir el diálogo y son más expresivos. Al inicio hay algunos que no querían hablar o interactuar, pero al continuar la clase se sienten más seguros. Ahora quieren hablar y empiezan a tomar la batuta. Están más predispuestos al diálogo y les invitamos a participar, lo que les produce más ganas, mejor voluntad y esa disposición de aprender.

Después de la oralidad, se va a la escritura. Después de que hacen todo este proceso oral donde ya se ha conversado, donde se han promovido muchas situaciones en la clase, ellos llegan al momento que tienen que escribir todo lo que se ha hecho en esta clase. Yo les he dicho que podemos escribir lo que se ha hablado en clases, y que todo quede escrito o plasmado para que no se les vaya a olvidar.

”



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

Esta transición de la oralidad a la escritura, ¿cómo se realiza? Tradicionalmente ha sido el dictado, ¿ahora cómo se hace?

“

De la manera en cómo pasan los niños a la escritura, formando grupos y ellos van a poner con sus propias palabras qué es lo que entendieron del tema que se habló. Pueden hacer un mapa conceptual o preguntas y así se trabaja con la escritura.

También en el paso a la escritura, es que después de tener el conversatorio y de haber desarrollado su oralidad, ellos pasan a la escritura estructurando y formando el nuevo texto. Porque ellos primero organizan sus ideas para poder plasmar, y que tengan coherencia y una idea formada, no es poner por poner sino que es porque ya tienen su idea bien clara. Esa idea clara la empiezan a plasmar para que no se les olvide, y luego leerlas y compartirlas. Después podemos comenzar a pulir su texto. La lectura por placer es una estrategia maravillosa. Nosotras hacemos la lectura. Al principio del programa, a los niños se les sentía como lejos, pero en la medida que fuimos avanzando y como en la lectura le damos una tonalidad de voz, es decir, hacer como un chanchito, como una señora grande, como un niño pequeñito o ¡qué sé yo! De esa forma hacemos que los niños se involucren más en la lectura y que no solamente quieran escuchar, sino que también quieran leer. Así se enamora a los niños con la lectura, con las historias, con los cuentos. Ellos quieren leer, estar sentados y decir “yo también quiero leer”. Eso es maravilloso. Ver que a uno lo dejan de lado y ellos toman esa posición para también leer, porque antes esto era muy difícil, era un castigo. En cambio ahora no lo ven como un castigo, sino como lo más bonito. Y los niños siempre piden la lectura y siempre están con emoción para llegar al momento de la lectura. Esto es lo que cambiamos, pasamos de la lectura rígida de antes a una lectura que ellos hagan, que pidan y que les emocione.

¡Uy con las coplas y los amorfinos es muy lindo porque los niños toman la batuta y se empiezan a desafiar! Es algo que ya existe en ellos y cuando uno los motiva ellos dicen “yo también me lo sé y yo también sé”. Es bonito ver cómo interactúan uno con otro dando estas coplas, de estos amorfinos o estas rimas y lo hacen muy bien. Solo se les da unas pautas y ellos empiezan a desbaratarse contando todas esas cosas que saben.

”



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo



“El otro día, justo pasó que la lectura nos salió de la familia. Y la lectura hablaba de que la mamá le daba un beso al niño, el papá le daba un beso al niño, la abuelita le daba un beso al niño. Los niños miraban y movían la cabeza y después de la lectura, le pregunto a los niños “¿de qué hablaba la lectura?” Y los niños respondían “pero mi papá no me da un beso”, o “mi abuelita no me da un beso. Solamente cuando me voy a dormir”, dicen. Y así comentaban, a lo que yo les respondí: “Si a ustedes no les dan un beso, entonces ustedes les van a enseñar a sus papás. Hoy se van a dormir y les van a dar un besito a sus papás y a los abuelos, y mañana nos cuentan cómo les fue”. Porque en la familia no hay la costumbre de expresar el afecto a los niños, como tampoco existe la costumbre de leerles un cuento. Tampoco hay la costumbre de expresar ese cariño y ese afecto. Y eso a los niños les hace sentir bien. Los niños se reían porque les parecía curioso. “Pero señorita sí a mí no me dan un beso, ¿qué pasa?” Y yo les digo a todos los papitos: “demostremos a nuestros niños un besito para que se vayan a la escuela, para que vayan a dormir”. Y los más chiquititos empiezan a preguntar en casa, empiezan a comentarles a los papás. “Mira la profesora me dijo esto, hicimos la lectura ¿Por qué no hacemos esto?” Ellos están con esas ideas y vamos a empezar a hacerlo en casa para ver cómo nos ha ido después.

La estrategia que se llama el niño dicta y el profesor escribe, también es muy buena. Es una estrategia en la que se cambian los papeles porque el niño dicta cómo lo que hacía el docente que solo dictaba. Ahora el niño te habla y el docente escribe y el niño le va diciendo qué es lo que se va a hacer en la agenda. Así el niño se vuelve protagonista todo el día. Usted viera la carita cuando dicen “a mí me tocó. Yo voy a hacerlo ahora y yo le dicto profe” ¡Tienen una carita! Y dicen profe vamos a hacer esto. Toca a las 10 el recreo, después vamos a contar el cuento y así. El niño que dicta hace que sienta seguridad en lo que dice y el docente escucha, no le reprende y le dice que está bien o mal y simplemente escribe lo que el niño le dice.

Porque yo les voy a decir una cosa; lo que más les interesa poner frente a la pizarra es la lectura por placer. Ellos quieren ponerle al principio a la mitad y al último. La lectura por placer no se les olvida. Por ejemplo, les preguntamos sobre las historias que les dan miedo y ellos cuentan sus historias y de las que han contado acá, “Qué te parece si en casa preguntas a tu mamá, ¿qué sabe ella? Y si sabe historias en que ella ha tenido miedo o qué le ha pasado, le pides que te cuente y dile que te la dicte para que tú le escribas”. Se hace ese intercambio en la casa y así al día siguiente vienen a la clase y los papás dictan la historia a los niños. Eso lo hemos hecho y es muy bonito. Con los niños y en la comunidad. Y “si tu papi no sabe, pregúntale a un vecino, porque todos tienen un conocimiento. No solo se trabaja con los padres, si conocen alguien más que sepa una historia vayan y pregunten”.

“Antes teníamos, por ejemplo, estos intercambios entre las noches culturales, los viernes donde se hacían este tipo de actividades y así se hacía una jornada en cada escuela y cada vez se rotaba, pero ya no se hace eso”.



¿Cómo han sido capacitados ustedes en este proceso?

Nosotras somos capacitadas por compañeras como Yajaira Terán y Gaby Mena. También vinieron otros compañeros de la Sierra que fueron nuestras primeras capacitaciones. Muy interesante, porque llegan con cosas nuevas y muy útiles para nosotros y para nuestros docentes. Nos dan la facilidad de poder entender y aprender para llegar con más claridad a nuestros docentes. Le diré una cosa, a nosotros nos da mucho pero mucho gusto contar con personas que nos apoyan porque, si tenemos una inquietud, les llamamos y contamos con ellas para tener su consejo y su apoyo. Con la ayuda de ellas y cuando visitamos a nuestros docentes, nosotros tenemos asesoría y apoyo para salir de las dudas que surgen. Así tenemos más fortaleza en el trabajo de las mentoras con los docentes. Para que los niños tengan esas ganas de decir “no voy a la escuela porque me mandaron, sino que voy a la escuela con el interés, con las ganas de seguir trabajando día a día”. Al punto que muchos compañeros han dicho que antes venían con su cara larga y ahora ya no, ahora vienen con gusto. Ahora los niños no quieren ni salir de las aulas de clase porque están entusiasmados con lo que ven y con el trato del docente hacia los estudiantes. Ese trato que ellos tienen ahora ya no es del que está arriba y del que está abajo, sino que estamos sentados al mismo nivel y, ese trato de protección es de amigos, no es del YO docente, sino de amigos cercanos. Ya le digo, hay mucho interés porque a nosotros nos ayuda a buscar mejores formas para llegar a los docentes y a los niños. Eso es lo que hace el proyecto con las capacitaciones; nos da mejores formas de llegar a los docentes y a los niños para tener lo mejor dentro de cada aula. Es una capacitación permanente que nos van aclarando conceptos, programas, estrategias o actividades que uno no tenía claro y vienen a fortalecernos para poder ponerlo en práctica con los docentes.

¿Cuánto tiempo de capacitación han tenido como técnicos en formación de mentores?

“Por lo general es una semana de capacitación o 4 días, cuando ellas nos llaman son 4 días al mes, por ejemplo vienen una semana al mes. A veces ameritan más de una semana porque son temas largos. Desde que inició el proyecto, estamos en constante capacitación. La mayoría del tiempo es cada mes, y ahí tomamos las capacitaciones y lo replicamos inmediatamente con los profesores para que vayan viendo que siempre hay innovación.

Desde hace unos dos meses hemos tenido talleres de protección y es de mucho interés porque aquí también interviene mucho la familia. Vamos a tener mejores resultados porque los padres también van a estar encajados en el trabajo con los niños. Y al extender nuestro trabajo con nuestras familias, vamos a tener mejores resultados como se manifestaba. Que los papás se expresen con afecto y traten bien a los niños. Eso también va a ayudar a mejorar las condiciones. Que no solamente cuando tenga buenas notas es buen hijo, sino que todos los días es un buen hijo y que todos los días les tiene que dar un “apapacho”, un abracito, esa seguridad que le brinda al niño. Esa seguridad es desde que se levanta para que se sienta bien y a gusto, esa es la familia que cuida a los niños y, cuando estamos trabajando en temas de protección estamos pensando en esto con la familia. En una escuela, estuvimos una semana trabajando con los padres de familia y fue lindísimo. Los padres de familia decían que esto ha sido magnífico “¿cuándo se ha visto que vengan más docentes a ayudarnos y apoyarnos para trabajar con nuestros niños?”. Eso decían los padres y decían que ahora los niños viven más en la escuela que en casa porque les gusta.

También tuvimos otra capacitación sobre el Tesoro de Pazita y justamente de allí es la frase que dice “jugando se aprende porque es el tesoro de Pazita”. El Tesoro de Pazita quiere decir niños protegidos, niños que no tengan miedo. El Tesoro de Pazita es “jugando aprendemos”. Y le cuento algo, a uno le dicen Pazita. A mí por lo general no me reconocen como la licenciada, a mí me dicen “Ya viene Pazita, ya viene Pazita. Porque como nosotros venimos con el juego de Pazita y los cuentos, ya nos reconocen prácticamente como Pazita. Ese el nombre que nos ponen los niños. Los niños dicen “vamos a hacer lo de Pazita, vamos a compartir lo de Pazita”. Eso dicen los niños, y el docente sabe que los niños se involucran en la dinámica del juego. Sabemos que, con estas interacciones, los niños desarrollan muchas habilidades destrezas y estrategias que uno puede aprovechar en los procesos de aprendizaje”.



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

74

Sistematización - Programa de Acompañamiento Pedagógico en Esmeraldas y Sucumbios

unicef para cada niño



©UNICEF/ECU/2018/Vallejo

unicef para cada niño

Sistematización - Programa de Acompañamiento Pedagógico en Esmeraldas y Sucumbios

75

¿En el Tesoro de Pazita entregan material didáctico?

“ Sí. Esta semana se entregó otra dotación del material: los paracaídas, los kanguiletras, unos naipes para que los docentes en cada una de las instituciones, hagan estos juegos con los niños. También les dieron estrategias de cómo hacerlo junto a un manual.

Cada vez que nosotros estamos en las capacitaciones, Pazita se hace presente para indicarles nuevos juegos, como por ejemplo el que dice la compañera, el juego de kanguiletras. Ellos les enseñaron a los docentes a jugar ese juego y para que ellos puedan manejarlo con los niños y se entusiasmen con lo que les está dotando Pazita. Porque usted sabe que material didáctico casi no hay en estas escuelas. Aunque no se les puede dar muchos materiales, se les está dotando y los docentes saben que todo lo que se trae es para la escuela y para sus niños, incluso con lo poquito que hay, les viera jugando súper bien.

“Sí, a mí me ha servido mucho esta experiencia porque cada día uno aprende. Yo vengo de una escuela unidocente donde mantenía bien la disciplina, muy lejos de aquí, en fin, bien adentro y, fue un impacto muy grande porque no había cómo trabajar con los niños por la disciplina, pero al llegar a este programa, se aprenden técnicas que nos enseñan en el día a día sobre cómo tratar a los niños y cómo enseñarles a comportarse con las normas. Eso nos ayuda mucho para iniciar el trabajo porque los niños saben que lo primero que tienen que hacer es sentarse, poner atención, pedir la palabra para hablar y luego, las técnicas de la lectura específicamente me sirven mucho. Yo hice un trabajo con un cuento del árbol mágico donde se trabajan los valores, porque para mí aquí lo que hay que hacer es trabajar los valores. Ellos empezaron a desarrollar su pensamiento; lo que ellos pensaban, lo que sintieron y eso hace que ellos se desarrollen y, son técnicas que los mentores nos enseñan para que nosotros las pongamos en práctica, de manera que los niños despierten y abran su inteligencia y para cuando termine la escolita, vayan al colegio y terminen la educación, tengan en su memoria que tienen que despertar, desarrollar la lectura, porque con la lectura es cómo viajar, como irnos a otro mundo y además que con la lectura uno aprende. Con las técnicas del acompañamiento docente, no solo la lectura sino con todo lo que aprendemos, nos sirve muchísimo para trabajar con los niños, para vivir con ellos y aprender con los chicos. Ha sido muy bueno este programa”.

Docente escuela unidocente en la zona de Herrera, Quinindé.



©UNICEF/ECU/2018/Arcos

“Yo soy trabajadora social, pero resulta que en el camino no fui trabajadora social porque resulta que un compañero de trabajo me dijo que vaya a trabajar en una escuela, sea docente y yo le dije que bueno, vamos. Me gustó la idea, fui a trabajar con chicos grandes. Para mí fue muy radical el cambio, de lo que fue trabajar con chicos grandes en el 97 en la universidad, a los que tengo ahora que son más pequeños, la diferencia es radical. Todo es diferente. En ese tiempo trabajé con los chicos y me gustó, me fui a otra escolita, me fui al norte, allá en la Bertolucci, en Río Verde, y me gustó. Y sigo en ello”.

Coplas de niños

Pasa gente que te ve
Por hombre, bien que te quise
Y por perro te dejé.
Cuando te vayas a bañar
No te tires un pedo
Porque viene el pescado y te huele el pedo.

Casa arriba hay montón de cucarachas
Para entretener a la vieja
Y conquistar a la muchacha.

Yo sé que robar es malo
Yo claro que nunca lo haría
Pero un beso de tu boca
Con gusto lo robaría.

El anillo que me diste fue de oro y se rompió
El amor que tú me tuviste
Duró poco y se acabó.

Que ojos tienes tú
Tan hermosos como el sol
Se parecen a los ceros
Que me pone el profesor.



©UNICEF/ECU/2018/Arcos

“Se han podido dar cuenta que estamos trabajando en lo que es el acompañamiento docente. Sin haberlo avisado, así han llegado y me ha gustado que mis niños manifestaran que se está trabajando con lo que la maestra ha aprendido en los talleres que ha recibido. Eso es lo mejor de todo, he podido darme cuenta que los niños han manifestado todo lo que se ha aprendido, que se ha puesto en práctica con los talleres y con los mentores que han trabajado. Eso es lo mejor de esta visita. Gracias por habernos visitado.

Yo le comentaba que el maestro debe convivir en la comunidad, ¿con qué finalidad? De conocer mejor al grupo, a los chicos, a la comunidad. Trabajar con los chicos, que ellos sepan que no me voy, que me quedo aquí, y esa es la razón por la cual vivo aquí desde hace treinta años.

El principal problema que tienen los chicos con la comunidad es la distancia de sus casas a su escuela. Muchos de ellos viven muy lejos, a muchos kilómetros, pero estamos cumpliendo con la ordenanza de entrar 7:45 de la mañana, llegan a la escolita y ahí empezamos para que alcancen a llegar. Los problemas de aprendizaje son mínimos, son pocos, porque en esta comunidad, será un 1% o 2% de padres que de repente son analfabetos, pero la mayoría ayuda mucho en el trabajo de los niños. Y eso me beneficia como maestro, aquí los llevamos adelante y los preparamos de mejor manera; porque es mi trabajo y, es mi carta de presentación cuando ellos van para otro lado. Eso es lo que yo hago todos los días, de lunes a viernes.

El acompañamiento y el trabajo que se ha realizado. Desafortunadamente, las primeras reuniones que tuvimos, pude participar. Pero luego no pude, por una situación de enfermedad (pie diabético). Y lo primero que me pide el doctor es no caminar. Pero ellas están informándome de lo que ocurre en el trabajo, y lo que realizan en las capacitaciones.

Docente escuela unidocente Naranjos, Quinindé.

¿Qué ve usted de este Programa de acompañamiento pedagógico?

“Este Programa de acompañamiento pedagógico ha permitido que cada uno de los docentes que participamos del programa, traigamos esa recopilación de conocimientos que nos enseñan allá y venir al aula de clase y aplicarlos con los chicos. Mis chicos están bien preparados porque el mensaje ha sido claro y lo pude entender rápido, entonces vengo y lo aplico en la comunidad con los chicos.

El clima de aula, la agenda, la lectura por placer, porque anteriormente había una lectura obligada donde estaban con la lata allí, pero en cambio ahora la lectura es por placer. Aquí los chicos dicen, “¿profe, no vamos a leer la fábula? ¿Hoy día no vamos a leer un cuento?” Claro que sí lo vamos a leer. Porque son parte de la enseñanza de cada día para que ellos aprendan a decir las cosas con claridad con fluidez, entonces ellos aprenden a hablar.

Yo disfruto mostrándoles a la gente que nos visita, lo que hacemos día a día por el bienestar de ellos. Por ejemplo, ellos son capaces de hacer muchas cosas, que yo les digo a ellos, si deciden no seguir estudiando, aprendió a hacer un proyecto, y si hace muchos, se va una esquina en Quinindé y los vende. Ya obtiene recursos para hacer alguna cosa”.

“Mi nombre es Tania, trabajo para el distrito Atacames Muisne, en la comunidad de Guadurnal, en la escuela fiscal mixta 6 de mayo. Aquí trabajo desde hace dos años. Me formé en el instituto Don Bosco y en la Universidad Católica de Esmeraldas. Trabajo con primero, segundo y tercer año de básica y tengo otra compañera que trabaja con cuarto, quinto, sexto y séptimo de básico. Ella ya lleva 6 años en esta comunidad”.

¿El acompañamiento pedagógico?

“Sí, es algo muy gratificante estar inmersos en este proyecto, ya que de esta forma nosotros aprendemos varias técnicas, metodologías y estrategias para dinamizar con los estudiantes a la hora de impartir nuestras clases. Ya que anteriormente, se trabajaba de una manera tradicional, con el ma me mi mo mu, ahora trabajamos por medio de los sonidos, que es algo muy significativo para los niños porque mediante el sonido pueden ir asociando e ir formando su propio conocimiento. Con la lectura por placer, los niños forman su propio pensamiento y van sacando su propia idea”.

Docente escuela Guadurnal Muisne- Atacames.



“La agenda del día: eso se trabaja a diario con los estudiantes, tanto la agenda del día como los compromisos que se realizan. El compromiso se realiza cada semana o cada mes y, según como se vaya realizando, se van actualizando o aumentando los compromisos. La agenda se realiza con los mismos niños porque ellos nos van dando la pauta de lo que se hace cada día.

La agenda es muy importante porque se organiza la jornada escolar, de esa forma nos organizamos y distribuimos el tiempo para que todo salga bien durante la jornada escolar.

A muchas de las capacitaciones que hemos tenido como escuelas uni y bidocentes, ellos nos dan el acompañamiento pedagógico que es algo muy fructífero porque con la ayuda de esas capacitaciones, ayudas, técnicas y métodos que nos indican, nos acompañan en las instituciones educativas, hacen clases demostrativas, nos orientan y nos apoyan sin dar órdenes, ni nada de eso”.



©UNICEF/ECU/2018/Arcos

“Después de la agenda y los compromisos, vienen las dinámicas y la lectura por placer, y luego trabajamos la escritura con las conciencias. Primero trabajamos la fonológica, la léxica, sintáctica y la semántica. Luego de trabajar estas conciencias, vamos a la escritura, la caligrafía y la ortografía del fonema y morfema.

Tengo seis niños en primero, en segundo tengo nueve y en tercero tengo nueve niños. Lo que estamos aprendiendo en el proyecto uni y bidocente nos ha ayudado mucho. El Tesoro de Pazita está inmerso en el proyecto y en cada capacitación que ellos están, nos damos cuenta que mediante el juego los niños aprenden.

Lo de protección es otra de las cosas del DYA, nosotros estuvimos para trabajar con las familias. Y eso lo tenemos que hacer con los padres de familia para tener inmersa a toda la comunidad. Para trabajar con niños, padres y docentes en base a lo que es la protección de las familias. Participé en una capacitación en Rioverde durante cuatro días, estuvimos todos los docentes uni y bidocentes. Fue hermoso porque además de disfrutar esos momentos y del cansancio, fue hermoso porque nos llena de conocimiento de cómo poder aplicar en la institución y con la comunidad.

Yo quiero que el proyecto siga para que continuemos con ese cambio en nuestros niños, porque con ellos vamos a mejorar nuestra sociedad.

Yo trabajé en la 20 de julio, ahí fue mi primera experiencia, trabajar en esa escuela. Después, en el 2008, trabajé en Muisne, en el barrio Bellavista. Con eso del terremoto, ya las escolitas se suspendieron, se dañaron, entonces ya no se pudo trabajar. Se pasaron a este lado y a los dos años seguí y pasé a trabajar en alfabetización. EBJA, con jóvenes y adultos, trabajé unos cuatro años. Después de eso, pasé a la educación regular. Aquí tengo tres años. Yo no tuve formación docente”.

Docentes institución educativa Muisne Bidocente. Cornelio Castillo Bone. Muisne.



Trabajo para Protos Ec. Estoy en esta institución levantando información con la herramienta Kobo y tomando muestras de agua para saber si hay heces fecales en el agua, o para ver si hay coliformes en el agua que consumen. Eso hago en todas las escuelas que trabajan con el acompañamiento pedagógico, uni y bidocentes.

Se toma la muestra y se espera 24 horas, y si toma un color verde o turquesa, significa que tiene heces fecales. Luego hacemos el informe para pasar al Ministerio de Educación, para hacer incidencia que puedan ver que los niños están tomando aguas contaminadas y se pueda remediar algo. Por nuestra parte hemos dotado a algunas escuelas de unos filtros que permitan purificar el agua. No se puede abastecer a todas las escuelas y se ha priorizado a las que más necesitan porque utilizan agua de pozo, o no tienen agua tratada, o no tienen agua de vertiente y traen de riachuelos donde hay ganado o cerdos y animales que contaminan y, luego, las personas las consumen. Por eso en esos lugares, es mejor dotarles del filtro purificador.

Tomamos las muestras de los botellones y la mayoría han salido contaminadas con coliformes y los botellones no tienen filtro, en algunos casos tienen dispensador, pero no hacen filtración. Esos botellones los compran los papitos y les dan a los profesores, para que los niños tomen agua después del recreo. Pero los traen de las tiendas, y sabemos que el agua de los botellones no es segura. Se les facilita porque no tienen el pozo o la vertiente y es fácil para poder tomar, pero, de todas formas, son aguas que están contaminadas, No todos los casos, aunque si la mayoría.

Johana, técnica de Protos Ec.



“Mi primera experiencia de docentes fue en el 2007, trabajé en inicial y luego pasé a la Juan de Dios Morales. Y de ahí me pasaron para acá, ya tengo 4 años trabajando en esta institución. Yo me formé en la Universidad Luis Vargas Torres como licenciada en educación.

El acompañamiento pedagógico comparte unas metodologías para que los niños aprendan. Nosotras hemos recibido algunas capacitaciones y en ellas nos aclaran muchas dudas y nos dan pistas sobre cómo trabajar. Hemos tenido varias capacitaciones de tres y cuatro días. Sobre el desarrollo de las conciencias, la protección familiar, Pazita... Si y ¿para qué!, nos han ayudado mucho. Mucho para trabajar, para aprender jugando, y ellos se divierten mucho, les fascina cómo leer los cuentos para hacer preguntas y responder. Lo mismo también para las normas, el respeto, las formas de comportarse, que tenemos que hacer silencio para escuchar, luego pedir la palabra, el clima de aula y las reglas de trabajo. Todo este apoyo hemos recibido por parte de los técnicos y capacitadores. La que tuvimos en Rioverde, la tuvimos con María de los Angeles Páez. ¡Uy fue fuerte, hasta nos hizo llorar!, acordándonos de todo, muy bonito y fuerte. Cargamos energía para compartir con la familia, fue muy factible y muy bonito lo que vivimos.

La visita de acompañamiento pedagógico, vienen, observan, nos hacen análisis, nunca juzgando, ni imponiéndose, sino siempre realizando observaciones, diciendo “compañera esto falta, esto lo podemos mejorar”, pero nunca con prepotencia y ellos han venido a demostrarnos cómo se hace con la clase demostrativa. Por ejemplo, con la lectura por placer, aprendimos a hacerlo y cuando nos visitaron y lo demostraron, de ahí para acá mi lectura con ellos cambió. La lectura es más dinámica, uno tiene que cambiar las voces, haciendo los personajes, todo eso. Y eso les llama la atención a los niños, las mímicas que hacemos, todo eso les gusta a los niños.

Como no teníamos el juego del paracaídas, tuvimos la posibilidad de crear un paracaídas y nos inventamos uno con una falda de marimba y así pudimos jugar con el paracaídas. El proyecto también nos ha apoyado con materiales para hacer las regletas fonológicas y con Pazita aprendimos a hacer títeres”.



Entrevista con técnicos distritales de acompañamiento pedagógico.

¿La formalidad de cómo me llamaron para formar parte del proyecto?

“Simplemente me dijeron que me habían puesto en una matriz para la zona, y me dijeron que había 8 compañeros inmersos en eso. Cuando ya me enteré que me hicieron la llamada y, que nos iban a socializar. Así llegué, a lo ciego. Hasta ahora que conocí la metodología ha sido muy gustoso.

En mi caso, el MINEDUC presentó una encuesta que debíamos llenar un sinnúmero de docentes. Y este programa, en la medida en que se daban respuestas correctas, seguían saliendo preguntas y si las respuestas no eran correctas, se cerraba el programa. Luego de eso vinieron unas personas de Guayaquil a trabajar en una capacitación sobre lo que es la mentoría, nos hicieron preguntas y luego tuvimos una charla con una persona del Ministerio que duró más de hora y media por cada persona, donde analizaba toda la trayectoria y experiencia que íbamos teniendo. Allí éramos veinte y ocho los preseleccionados, quedamos siete, cinco en Atacames y dos en Carlos Concha.

Empezamos el trabajo a inicio del año escolar Costa en el 2018. Ahí se inició esto, pero formalmente, cuando nos dieron el documento de salida de la institución para formar parte y nos desvincularon de toda carga horaria, fue en el mes de julio de 2018. De ahí fuimos pa' lante como quien dice. Ya en capacitaciones, en presentaciones con los docentes de las escuelas que estuvieron seleccionadas, en ese tiempo eran veinte y siete y ahora completamos treinta con dos completas que tiene el compañero.

Primero fue la socialización del proyecto, con el doctor Juan Samaniego y Pablo Bayas que estuvo incursionando en el proyecto y nos apoyaron fortaleciendo lo que es el clima de aula y el ambiente alfabetizador, estableciendo primero el contacto con los niños y luego ir organizando nuestra aula.

Anteriormente nosotros no capacitábamos, sino que vinieron docentes mentores de la Sierra y conjuntamente nos fuimos alimentando en esas capacitaciones, y recibimos apoyo de los docentes que se estaban formando para mentores en la Sierra. Así empezamos”.

“En mi caso, las capacitaciones fueron en la primera etapa con un mentor de Quito y con un asesor que vino de Guayaquil, pero previamente nos habíamos reunido con la asesora que teníamos aquí en la provincia, la compañera Maryorie Quiñonez. Con ella compartimos los primeros diez meses, en los cuales los primeros meses trabajamos la metodología de Pazita porque no había las directrices.

Primero estábamos el grupo, pero no teníamos claro lo que íbamos a hacer, entonces empezamos a utilizar la metodología de Pazita para visitar y conocer las escuelas, e ir entrando en lo que es el acompañamiento pedagógico. Luego vino Yajaira, Gaby y conocimos las temáticas que trabajaríamos con ellas. Lo primero fue el sistema de la lengua.

Tenemos entre doscientas cincuenta a trescientas horas de capacitación como estimado hasta ahora. A veces por cumplir los procesos y enraizar los procesos, seguimos trabajando, fortaleciendo y si las capacitadoras siguen apoyando, claro que es fuerte el trabajo y a veces agobia, pero uno sigue trabajando y, así, mientras iniciamos el contacto con las escuelas y empezamos a hacer la mentoría, empezaron a capacitarnos.

Yo siempre lo vi como un tipo de experimento. Tenga estas dos herramientas y vaya y vea cómo le va. Cuando practicaba los ejercicios de conciencia lingüística, me lancé a hacer las primeras prácticas de conciencia lingüística y yo escribía todo con letras, no usaba los círculos, y yo creía que estaba bien, pero luego en la capacitación de octubre en Carlos Concha, la capacitadora me aclaró esta situación.

Ellos cuando venían a capacitar a los profes estaban más en la logística, pero nosotros recibíamos la capacitación y en forma inmediata, dábamos la capacitación a los docentes. Comenzamos a ejecutar los procesos, nos organizábamos, nos repartíamos la temática, y cada quien daba su parte. Y siempre cuando algo se nos pasaba, estaba el otro para apoyarse.

Eso nos ayudó a soltarnos, porque trabajar con una sala con sesenta o setenta docentes es más complejo si no lo sabes manejar. La asesora Marjorie decía, yo puedo dar la capacitación, pero de eso no se trata, se trata de que lo hagan ustedes porque son ustedes los que van a estar cerca lidiando con los docentes. Vamos, démosle y eso nos ayudó mucho a soltarnos en el trabajo”.



“Nos damos cuenta del significado del trabajo, que caigamos en cuenta en el error, del cual quizás estamos acostumbrados por no tener a alguien que nos oriente en el desempeño, en este caso del área de lengua y literatura. Porque cuando fui profesor unidocente, y muchos de los compas saben muy bien, nosotros trabajábamos y le decíamos al chico “haga una copia, haga un dictado” y se acabó. Para nosotros eso era suficiente, era bastante, pero ahora con esta formación nos damos cuenta de que esa formación no sirvió de nada. El proceso de la construcción de una información y de la producción de un texto tiene otro significado. Gracias al apoyo de las facilitadoras uno se da cuenta de esto. Para estar en el acompañamiento, primero hay que saber llegar, y lo otro es que hay que tener la mente muy abierta porque si nosotros mismos bloqueamos al aprendizaje, ¿cómo vamos a compartir una experiencia? ¿Cómo vamos a compartir un nuevo conocimiento a un docente, si nosotros mismos estamos bloqueados? Eso es lo que estamos aprendiendo”.

Temas de capacitación

“Sistema de la lengua, la comprensión de textos, la producción de textos, la cultura oral y escrita, Nación de Paz, protección, ambiente alfabetizador, clima de aula, ¡uy, tantas cosas son las que nos hemos capacitado! Y lo que es Nación de Paz, es en lo que se dirige hacia el niño, jugando se aprende y lógico, cada vez que llegamos a las instituciones para el acompañamiento, siempre hacemos una dinámica. Una situación comunicativa para que el niño tenga esa confianza con nosotros y no tenga ese miedo porque son otras personas, por eso siempre llegamos así de esa manera.

Al inicio tocó aclarar y demostrar, porque nos veían como los supervisores de otro tiempo, que íbamos a supervisar el trabajo, controlarlo. Que eso está mal, eso pensaban, pero no, así se lo hemos demostrado, les hemos dado la confianza señalando que somos compañeros y que nosotros les vamos a dar apoyo, y acompañamiento.

Para nuestra capacitación un aspecto importante que nos dieron los compañeros del DYA y UNICEF, es lograr que los directores se comprometan con el trabajo, y no solo los distritales, sino todos los directores de las instituciones. Porque a diferencia de los compas que trabajan en las escuelas uni y bidocentes, yo también lo hice en instituciones completas, no todos los directivos se empoderaban del trabajo y es lógico que, si tu estás en una institución como docente y tu autoridad no te presta atención en lo que haces, pierdes aceptación. Es necesario que las autoridades se comprometan de verdad. Tenemos que empoderar mejor a las autoridades para que apoyen el trabajo. Tenemos que hacer fuerza desde todos los lados. Nosotros hemos ido a golpear la puerta siempre con buena actitud, pero falta esa parte para que el directivo asista a las capacitaciones.

Sería bueno que esta metodología y los procesos se amplíen y participen todas las instituciones y manejen la metodología, desde las fiscales, completas, unidocentes, fiscomisionales hasta privadas, para que todos compartan esta forma de trabajar y poder acompañar a todas las instituciones en esto”.

¿Y por qué no se aprende esto en las universidades?

“La politización en las universidades hace que estas tengan un nivel que no es adecuado. Hay muchos docentes universitarios que no son capacitados para ejercer, tienen títulos de maestría que lograron solamente para trabajar en la universidad y, no por el ánimo de mejorar intelectualmente, sino que llegan a la universidad y los ponen a dar cualquier cosa. Profesionales en pedagogía no conozco, pero puede ser que haya. De tal manera que los docentes con tal de estar bien, políticamente hablando, ellos se ponen a dar cualquier cosa y no critican porque el que es crítico con el trabajo, simplemente lo sacan de la universidad. Esto hace que la Escuela de Ciencias de la Educación, que ahora dicen de pedagogía, estos temas se saltan. No existe una práctica por parte de la universidad en capacitar, formar y realizar una tutoría a los docentes en sus lugares de trabajo”.





En la última capacitación que tuvimos con Yajaira y Gaby, estuvimos reflexionando que si nosotros hiciéramos una maestría con todo lo que hemos aprendido y la forma en que hemos trabajado, ¿cuánto costaría? Eso significaría el aporte de casi unos 25.000 US que costaría esa maestría. Eso significaría. Nosotros hacemos un esfuerzo bien fuerte para llegar a las comunidades, bien lejanas, sol, agua, inclemencias del tiempo, pero lo gratificante es lo que estamos aprendiendo. ¿Y en la universidad no les enseñaron? Si, algo nos enseñaron, algo de pedagogía, me enseñaron algo de planificar, me enseñaron cómo llegar a un grupo de personas... pero desmenuzado. Así como lo tenemos ahorita, de esta manera en que tenemos herramientas para llegar a las comunidades y dialogar con los padres de familia, dialogar y llegar con el docente, con los estudiantes y con cualquier entidad que forme parte de la comunidad. Precisamente el otro día nos llamaron de la junta parroquial de Bolívar, donde ellos quieren que se amplíe, no solo a esa escuelita de la parroquia, sino que se haga en todas las escuelitas de la parroquia. Justamente, protección es una de las fuentes primordiales porque ahí hablamos de lo que son las familias. Y lógicamente queremos llegar a las familias porque la educación inicia ahí, en casa, si en casa no hay una buena educación, lo que el niño trae de la casa lo lleva a la escuela. Llegamos con los padres y les orientamos para que comprendan que no es necesario golpear para aprender, yo les doy el ejemplo, si le golpeamos la mano para que escriba mejor, lo frustramos y así no se aprende bien. Y estamos con el lema de concienciar a los padres para reducir el maltrato porque ya los truncamos desde pequeños de esa manera.

Iniciamos el trabajo en forma muy dificultosa porque el docente tenía previsto o analizado que nosotros íbamos a criticar su trabajo pero luego de conversar con ellos, explicarles la idea del trabajo, lo que era el acompañamiento pedagógico para darles nuevas actividades y estrategias metodológicas que las incorporen en su trabajo. Con estrategias como la lectura por placer, la del niño dicta y el profesor escribe, normas y clima de aula, primero empezamos con eso, estableciendo esas normas como punto de partida, luego de eso lo que es el sistema de la lengua, las conciencias lingüísticas, en primer momento. Y en primero y segundo se hacía el sistema de la lengua, en tercero y cuarto lo que es la lectura por placer. Me siento más capacitado, más formado con un aprendizaje que en realidad a la gente le sirve y con una mayor capacidad para orientar mejor a los compañeros. Considerando que nosotros tuvimos muchas capacitaciones a veces en jornadas largas, pero ahora nos damos cuenta de que todo va tomando forma, vemos el resultado en uno mismo y entendemos este proceso, porque se nos dio de manera hilada al inicio pero ahora uno va comprendiendo como se hace todo un sistema. Tenemos varios módulos y folletos y, los compartimos, los analizamos, damos puntos de vista y criterios, siempre con la finalidad de llegar lo más claro al docente. Ahora que nosotros estamos en la posición de mentoría, vamos a lo concreto, y eso es lo que tratamos de hacer como mentores. Dar explicaciones de dos, tres o cuatro maneras, pero que sean lo más claras para que el docente tenga una idea mucho más precisa y acertada de la estrategia o herramienta empleada.



“Nosotros hacíamos réplicas con los docentes de acuerdo a las instituciones asignadas. Teníamos 27 escuelas con cerca de 41 docentes. Cuando a nosotros nos capacitaban, después de un tiempo, en las jornadas de capacitación hacíamos las réplicas y una vez que dábamos las capacitaciones y orientaciones a los compañeros, a la siguiente semana veníamos con el acompañamiento, para ver qué cosas de las que habíamos compartido se aplicaba, y si de ahí divisábamos algo que el docente no había entendido o no tenía claro, entonces nosotros dábamos la clase demostrativa para que ellos, por segunda ocasión divisen lo que nosotros queríamos llegar con los chicos y así pudieran aplicar ellos también.

Nosotros hicimos la capacitación en el circuito Atacames y Carlos Concha. En el circuito Atacames eran más de doce escuelas completas y tres escuelas rurales específicamente. Nosotros llamábamos a los docentes de primero a cuarto. Era un grupo cerca de 80 docentes con el cual dábamos la réplica de los talleres y eso lo hacíamos en talleres de dos o tres días, luego hacían su demostración de lo que habían comprendido sobre las temáticas. En esa época fue lo del sistema de la lengua. Eso ayudó que los docentes vayan aclarando esas inquietudes y esas dudas. Porque hasta ahora hay docentes en zonas urbanas y rurales que aún no manejan estos procesos y siguen con los dictados y las copias como único recurso”.

“Ahora que empecé a trabajar con los nuevos compañeros en el proyecto de escuelas uni y bidocentes, hacemos lo mismo, se pudo compartir en las escuelas unidocentes, más en donde vemos que esta metodología está tomando su efecto, pero necesita que nosotros estemos más presentes con los docentes. El problema es ese que las visitas no son tan constantes por las distancias a diferencia de las escuelas que yo antes tenía que eran en las zonas urbanas y yo podía estar presente. Ahora, en cambio, cada quince días podemos visitar a las escuelas rurales. En conjunto con los compañeros, hemos estructurado ciertos materiales donde por ejemplo, para mejorar el ambiente alfabetizador, además de darle las capacitaciones, le damos un folletito con las orientaciones. Para que tenga su respaldo y su apoyo en el aula y cuando nosotros no estemos, se ayude y se oriente. Esa información es lo que las facilitadoras nos han compartido. Así, aunque no les damos todo el módulo, les compartimos el extracto de lo que hay que hacer. Lo mismo con las conciencias lingüísticas, el primer momento, el segundo momento. O sea, la idea que hemos manejado como equipo es que el docente, además de nuestras visitas, tengan un material de apoyo para que luego ellos nos digan que “no hago porque no tengo quien me diga” o que diga que no tiene que leer. Le damos su responsabilidad al docente y tiene que asumirla como tal para que ellos se sientan y se desarrollen mejor su trabajo.

Siempre hemos formado equipo, motivo por el cual lo veo muy provechoso porque el 90% de las instituciones quedan, de la vía principal hacia adentro a las comunidades, y hay momentos y lugares donde hay que caminar bastante. Y una sola persona se hace medio difícil, y eso es que desde el inicio se dio de esa manera, caminando los dos a la par, visitando las comunidades y sus instituciones. Todos los equipos estaban formados por un varón y una mujer, por lo menos, por cuestiones de seguridad también.

Una de las ventajas de trabajar en dupla para el acompañamiento, es que aparte del acompañamiento mutuo cuando las jornadas son de caminatas largas, entre los dos hemos podido cubrir todas las temáticas y tener relación con los niños de todas las edades. Porque por ejemplo llegamos a la escuela, nos distribuimos los temas y al día siguiente alternamos. Cuando llegamos a una bidocente, también nos alternamos. No podemos decir que uno está más especializado que otro, sino que los dos podemos cubrir toda la temática y hemos tenido relación pedagógica con todos los alumnos y de todas las edades, es así que comparando el inicio, cuando iniciamos el acompañamiento, hemos evolucionado en una manera positiva y en gran porcentaje”.



¿Qué asocias con la palabra acompañamiento?

“Progreso, compromiso, responsabilidad”.

¿Cuál es la experiencia de ustedes en este proceso de acompañamiento?

“Constancia, dedicación, mejor persona”.

¿Recomendaciones?

“Aumentar el número de docentes en formación de mentores porque tenemos que cubrir un área muy vasta y a tantos establecimientos que hace que la frecuencia de las visitas sea muy pobre. El proyecto puede mejorar si se tienen menos instituciones para acompañar. Puede mejorar si la frecuencia de vistas fuese mayor.

Lograr la libertad en el buen sentido de la palabra para organizar talleres, espacios de trabajo y capacitación con los docentes, que se nos permita tomar la iniciativa, pero si usted quiere hacer un taller, tiene que pasar por un poco de escalones en el distrito para poder realizarlo. Claro, informando, en forma planificada, pero que se nos permita, o sea planificar en forma responsable con el distrito pero que se nos permita trabajar con mucha creatividad”.

Entrevistas a docentes en el cantón Eloy Alfaro.



Soy Leonela, trabajo en la comunidad y tengo diez años trabajando como docente. El año pasado empezamos con este proyecto y al principio estaba tan confundida, no lo entendía, pero creo que como uno va poco a poco con los pasos, ya lo comprendo. Entonces uno empieza a aplicarlo. Tenía un grupo el año pasado muy pequeño y estaba siguiendo el proceso, pero este nuevo año me llegaron nuevos niños. Y no están acostumbrados a tener normas y seguir reglas y se me hace un poco complicado. Entonces, ¿qué tuve que hacer? Trabajar con los padres de familia ¡He logrado mucho, me ha servido...y los encuentros familiares para qué! En el encuentro familiar el padre se pone en el lugar del docente y se compromete a trabajar, nos ayuda bastante. Sabe que el primer encuentro que tuve con los padres, les dije que sus hijos no saben escuchar, no saben respetar la opinión de los compañeros y son ellos como padres que les tienen que enseñar, no solo es el docente. Ellos se comprometieron a trabajar eso y lo están haciendo, se ven los resultados, y ahora sí hay respeto. Mire que antes yo no podía ir al baño, porque la bulla y el escándalo era terrible. Ahora puedo ir al baño y se quedan trabajando. Lo que yo he logrado es que hagan la agenda solitos, antes de que entre a clases, ellos ya están haciendo la agenda. Lo que antes no se podía, entonces ¿qué quiere decir esto?, que el padre y el maestro juntos en este proceso logran los resultados. Me gustaría que vengas al próximo encuentro con los padres porque se trabaja lindo, lindo, lindo. Me gusta.

En el encuentro familiar con los padres, se ven diferentes temas. Ya tuvimos el primero y tenemos las fechas para tres más durante el año. Les expliqué y están de acuerdo en que hay que trabajar la disciplina, pero estaban acostumbrados que el niño de segundo de básica ya terminara escribiendo y leyendo, pero piensan que es diferente, ellos creen que primero escribe y luego leen. Cuando el proceso es diferente, primero leen y luego escriben. Les digo que las cosas cambian y ya se están acostumbrando al método. Están acostumbrados a tareas, tareas y solo tareas. Hay veces que yo no mando tareas, hay veces que les digo que me escriban lo que han hecho en todo el día, y ellos vienen y me redactan muy bien todo lo que han hecho al pie de la letra.

Innovación: el sorbo de lectura

“Los compañeros nos enseñaron y cada quien propone una idea y si usted lee un sorbo, alguien tiene que dejar algo, un refrán, una décima, una lectura, o algo que usted quiera para que otra persona que le llama la atención el sorbo de lectura, lea y vayan dejando sus cositas ahí, para eso es el sorbo de lectura que así se va llenando.

Nos han capacitado en el asunto de ¿cómo enseñar? ¿cómo tratar a un niño? Enseñarles reglas, que eso es lo primordial porque antes el niño no sabía escuchar, era un escándalo, usted hablaba y hablaba y nada, pero ahora ya no pasa. Y siempre los talleres son a lo máximo. Anteriormente, uno como docente no le gustaba ir a los talleres porque era cansado, solo teoría y teoría, pero acá no. Acá es diferente.

Con el Tesoro de Pazita, fue el primer taller que tuvimos en Borbón. Ahí nos enseñaron juegos tradicionales y esos los aplico, más que todo en el día a día de la familia. Jugamos el pinche y punto, macateta, boliche, los tazos, al cabo, la cuerda, y hay cuentos que comencé a leerles.

En la capacitación que tuvimos con María de los Ángeles, fue donde aprendimos y trabajamos el tema de los encuentros familiares. Primero nos hicieron conocer nuestro yo interior, cosas que nosotros solo teníamos guardado y no sabíamos cómo decirle a alguien, nos enseñaron a cómo conversar, cómo es una conversación, porque para que la haya tenemos que mirarnos frente a frente, de los ojos a los ojos, así se conversa.

La lectura por placer la hacemos todas las mañanas. Antes lo hacían ellos, pero ya me dijeron que yo tenía que leer y ellos analizar. Lo hacemos todos los días, después de que hacemos todos los pasos de la agenda del día, llegamos al punto de la lectura y yo escojo un cuento, les leo y vamos analizando. Y sabe que los niños analizan bastante y dan ideas, como usted no tiene idea.

Los técnicos de acompañamiento me vienen a ver todos los meses. No me avisan cuando vienen, pero me da gusto cuando lo hacen. Sé que no me dejan sola con el trabajo, trabajan con los chicos, conversan, comparten. Igual ellos conversan con los padres de familia y conversan y ellos también saben lo que hacemos”.



Antes de este proyecto, ¿te visitaba alguien?

“Antes de pertenecer al distrito, nosotros pertenecíamos al Vicariato. Era un proyecto que había, y ahí si teníamos capacitaciones todos los meses. Pero cuando pasamos al distrito no, capacitaciones no y siempre las visitas que hacían era pedir documentos o llenar algún formulario. En el proyecto del Vicariato fue con todas las escolitas que trabajaban con el obispo. Todas las escolitas uni y bidocentes que estaban cerradas en la zona norte, el monseñor las abrió, él nos pagaba y toda la documentación la entregábamos en la dirección de educación, pero todos los meses nos capacitábamos en Borbón. Por eso es que nosotros estábamos como más avanzados, los que trabajábamos en ese proyecto. Siempre había capacitación, incluso nos metió a estudiar en el instituto Don Bosco y allí nos enseñaron como ser maestro uni y bidocente. Yo estudié allí, empecé como docente bachiller y mientras trabajaba, estudiaba y me gradué. Tengo contrato y me falta el nombramiento, ahora después de la tecnología, estoy estudiando para sacar la licenciatura”.

¿Tú sientes que este proceso te hace crecer?

“Si claro, es bueno. Quisiera que el proyecto siga y no termine ahí, que siga porque no es fácil ser maestro unidocente y bidocente, y de verdad que mientras uno más se capacita, más se aprende, porque lo que yo he aprendido, lo implemento y me funciona y no solo aquí, también en el hogar, y me está funcionando con las reglas, me está funcionando”.

¿Hay mucha violencia en los hogares?

“Sí, porque no hay comunicación en el hogar y el niño anda mucho en la calle. Con normas, reglas y compromisos, se reduce la violencia. Mire y eso le digo a los padres, si usted quiere tener un buen hijo, aplíquele reglas, no le digo que no le deje jugar, sino que debe darle los espacios y los tiempos. Si ya se terminó la hora de jugar, es momento de regresar a la casa. Conversen con sus hijos, ustedes no conversan con sus hijos; hay cosas que ellos me dicen a mí como profesora y ellos como papás no conocen los que ellos saben. Porque lo más importante es conversar con los niños. A mí me conversan porque yo les doy la confianza, y los padres tienen que darles la confianza para conversar. Para ir contra la violencia, hay que dialogar.

Le cuento una historia, yo tengo una prima con dos niños y se dedicó tanto al trabajo que perdió a uno de los hijos. Él necesitaba conversar con ella, tenía problemas, estaba deprimido y no encontró la forma de conversar. Ella es enfermera pero nunca tenía el espacio para conversar, trabajaba en el turno de la noche, la mañana lo pasaba cansada, y mire lo que le pasó. El niño tomó pastillas y se suicidó. Ella se arrepiente tanto de no haberle dado el tiempo. Mire lo que le pasó. Es necesario el diálogo. El diálogo evita muchas cosas.

Aquí viene Janner y Carla (mentores); ellos son chéveres, los muchachos quedan emocionados y preguntan cuándo vienen los profesores, con los padres de familia es lo mismo. Porque aparte de reunirse con ellos, se reúnen con los padres de familia y quedan encantados. Sí me siento apoyada y no me siento sola, porque en la escuela unidocente la soledad es muy fuerte, pero desde el tiempo que tengo aquí, los padres de familia me han brindado mucho cariño y ya no me siento sola. El acompañamiento pedagógico y esta comunidad son una maravilla, los padres me cuidan y yo cuido a los niños. Es una cadena”.



Entrevista a docente



Mi nombre es Evelyn, trabajo en la comunidad del Valle del Patera y en la escuela con su mismo nombre. Es un orgullo y un gusto trabajar en esta institución, ya que en este pueblo las personas son muy amables. Digamos serviciales, colaboradoras como padres de familia y como miembros de la comunidad.

Yo me formé con mucho orgullo en el Instituto Don Bosco aquí en Esmeraldas, donde saqué el título de tecnóloga en Educación Primaria. Ahorita estoy estudiando para el título de licenciada, ya me falta poco para llegar. En el Instituto fue con el proyecto del Vicariato y UNICEF, que fue el primer proyecto que se dio en la zona de Borbón. Porque ahí acogió a profesores del río Cayapas, río Santiago y del Río Onzole. Ahí tuvimos la oportunidad de ingresar a ese grupo. Fuimos cuarenta participantes, estuvimos y sacamos el título y fue el primer grupo de Eloy Alfaro. Es un orgullo, fue bellissimo.

El acompañamiento pedagógico es algo que nos ha favorecido y fortalecido como docentes participantes. Porque a pesar de que tenemos una formación académica, con el pasar de los años todo se va innovando, y con esta modalidad que tenemos ahorita de enseñar, es algo que nos favorece y nos ayuda. Yo le digo que a mí me ha ayudado personalmente. Ahora ya no deletreamos con los estudiantes, sino que directamente se lee la palabra porque es desde los momentos; el fonológico, el léxico y el sintáctico, son los momentos de la clase que ayudan para que los estudiantes ya no estén deletreando, sino que simplemente leen la palabra. Hacemos las oraciones, con figuras, círculos, con brincos, con eso lo hacemos y me ha funcionado excelente, me ha ayudado bastante. En el acompañamiento también he sentido la ayuda de los compañeros que nos visitan porque cuando uno tiene una duda, ellos están presentes para ayudarnos a facilitar las clases. Y también nos ha ayudado en los talleres. En esos talleres de tres días hemos aprendido muchas cosas. El primero que iniciamos, en junio del otro año, de 2018, todo el mundo iba a la expectativa y no sabíamos lo que querían hacer con nosotros y teníamos ese miedo, pero nos fuimos adaptando. Nos enseñaron a hacer las normas, a trabajar el clima de aula, trabajar la agenda y a trabajar la lectura por placer. De pronto son cosas que uno hacía, pero no se tenía el conocimiento certero de decir las cosas, y así podemos tener la capacidad de entender las cosas que hacemos. Con el DYA, con los mentores, entendemos el proceso que hacemos y yo en mi particular estoy excelente.



©UNICEF/ECU/2018/Arcos



©UNICEF/ECU/2018/Arcos

“Sacamos los compromisos de lo que debemos hacer con los padres. Tuve el primer taller con los padres, pero todavía me faltan tres. Sacamos los compromisos con los padres para que sean más cuidadosos con los niños y que los puedan ayudar. Pero como son personas que trabajan aquí, vinieron tarde. Sin embargo, las que más asisten son las madres, pero pedimos que vengan también los padres y así hemos ido trabajando. Al inicio se lo tomaban como broma, pero les dije que era serio porque es lo que nos habían dado y teníamos que hacerlo acá. Entonces se fue dando y ¡para qué! excelente, un buen trabajo.

Con Pazita, no hay nada que hacer. Se dice con Pazita que jugando se aprende y es la verdad. Tuvimos capacitación y en todos los talleres aparece Pazita, ¡para qué le digo! La otra semana estuvo Pazita, también al inicio del primer taller nos enseñaron a hacer unos títeres, nos enseñaron un material, también trajeron libros, nos dieron para diferentes cosas para que con esos juguemos con los niños. ¿Y qué aprenden ahí? El respeto, ser solidarios con los compañeros, quererse, respetarse y por eso es importante, porque por medio del juego se aprende.

Los acompañantes nos vienen a visitar después de la capacitación, cada mes vienen. Sí están pendientes, yo no sé cuándo vienen pero caen de sorpresa, porque tiene que ser así, imprevisto, porque si ellos avisan, nosotros preparamos. Con ellos me siento cómoda, con los supervisores era otra cosa, han brindado esa confianza y ese cariño. Es por eso que uno los puede llamar y consultar en caso de que se tenga una inquietud. Entonces ellos le dan guía y le ayudan.

Yo si quisiera que se mantenga el proyecto, que las capacitaciones y los talleres continúen porque yo me siento bien, y que incrementen a más escuelas, porque no solo somos las treinta escuelas que estamos ahora en Eloy Alfaro, hay muchas más. Necesitan esto y también las escuelas completas, que a ellas también les ayudaría porque de nada vale que nos capaciten con unidocentes y bidocentes y que ellas no lo conozcan porque sino no van de la mano y sería bueno que vayan de la mano.

Qué le diré del proceso sobre las dificultades que hemos tenido, es la de la falta de estabilidad de los directores distritales que cada vez que cambian, hay que explicar todo otra vez. Otra dificultad que tenemos es la de llegar a las escuelas, porque la movilización es realmente un problema, y hace más complicado llegar a las comunidades y más cuando llueve; cuando llueve es súper complicado. Pero la satisfacción es encontrar todos los rostros de estos niños, iluminarse cuando nosotros llegamos y esos deseos de compartir esos aprendizajes y esas experiencias de ellos. Son las satisfacciones que yo me llevo muy dentro de mí”.

“Entender que cada persona tiene un mundo de conocimientos y que solo necesita de alguien que lo escuche para poder transmitirlo, eso es lo que hace esta metodología mágica, esta metodología que brinda cuando se da el espacio a los estudiantes y docentes para que se expresen con libertad, entendiendo que nosotros no estamos allí para juzgar ese trabajo loable que ellos hacen, sino más bien para poder apoyar en función de un crecimiento compartido, de mejora compartida. Cosa que en el pasado no teníamos; nosotros como docentes estuvimos por décadas solitos, enseñando o aprendiendo con las herramientas de la universidad o del colegio, y ahora esta metodología nos abre las puertas a un sinnúmero de estrategias, metodologías y nuevos métodos. Nos dota de compañeros que están siempre allí para apoyarnos por WhatsApp, Facebook y todas las herramientas que nos funcionen para armar grupos de apoyo. Y, sobre todo, sin miedo a equivocarnos frente a los profesores que ven en nosotros a un equipo que se fortalece cada vez más y que persigue el bien común. Y la felicidad sobre todo de los estudiantes; así los docentes disfrutaban de su trabajo”.

“Me llamo Carla, trabajo en el equipo técnico de acompañamiento territorial en el distrito de Eloy Alfaro. Para mí, el acompañamiento es algo único de aquí, en la provincia de Esmeraldas. Es uno de los proyectos que ha pasado a trascender en nuestros profes; que ha permitido que cambie el chip en el proceso de enseñanza y, que es algo que va mucho más allá del proceso de dictar y hacer copia. Es algo que va mucho más allá; que es la lectura y la escritura y la intencionalidad de leer y escribir. Me siento muy contenta con esto, me gusta esto, sé que vamos a poder llegar muy lejos con nuestros profesores docentes para hacerles entender y demostrar que esta metodología sí funciona y, como decía mi compañero, la satisfacción que podemos llegar a todas esas comunidades y hacer un cambio para la vida de los niños y sus familias”.

“Mi nombre es Rosa, yo también formo parte del equipo de docentes en formación de mentores en Eloy Alfaro. ¿Cómo me he sentido? Bueno yo le confieso que he sido docente de escuela bidocente por algunos años. Dar un salto de una escuela pequeña y bidocente a un equipo como este, donde somos el apoyo para los docentes de las escuelas uni y bidocentes ha sido un salto que es lo máximo. El cambio que yo he dado me ha parecido fantástico en cuanto a mi desarrollo profesional. Y más que todo me siento contenta por el hecho de saber que los profesores de escuelas uni y bidocentes éramos o somos, profesores invisibilizados. Porque para estos profesores las oportunidades han sido mínimas. Y cada vez que pasaban por estas escuelas los supervisores, llegaban y preguntaban por la planificación y uno sacaban un montón de papeles, revisaban y, le ponían la firma y ya”.



“Capacitaciones, muy pocas. Yo le digo, las escuelas eran casi inexistentes, ahora en cambio damos oportunidades para que cambien y mejoren su trabajo, para que cambien sus técnicas y estrategias. Son oportunidades para que hagan conocer o den a conocer su trabajo, lo que hacen con los chicos y que estos profesores uni y bidocentes sí existen. Esto es lo que está haciendo el proyecto. Hacer que los chicos mejoren su capacidad de leer y escribir, que sean chicos más sueltos y dar la oportunidad a los docentes de las uni y bidocentes para salir a flote y que digan aquí estamos, no solo son las escuelas completas, sino que nosotros también estamos y formamos parte de este país”.

¿Qué es lo más importante que dejan ustedes?

Lo más importante que nosotros dejamos en los compañeros es ese respaldo que ellos sienten, y ese apoyo que toman con esas nuevas estrategias metodológicas y las herramientas que van incorporando. Sobre todo, lo que recomendamos es que el tiempo se vuelva nuestro mejor aliado y no en un enemigo.

Dentro de las capacitaciones, yo creo que cada una nos ha impactado cada vez más. Empezamos con una, nos impactó, empezamos con otra y nos impacta más y así, todo es un proceso. Cada vez las capacitaciones son mejores, y nos han hecho reflexionar de que sí podemos hacer esto. Uno llega a un escalón y nos deja en vilo y a la siguiente capacitación no, otra cosa más interesante. Es un proceso constante. No sabemos cuándo termina, sino que nos emociona y nos entusiasma seguir el camino con curiosidad. Cada capacitación- taller es único, y en cada uno hay algo nuevo que aprender y algo nuevo que llevar a nuestros compañeros.

Yo creo que el proyecto mejora desde el territorio y desde las escuelas uni y bidocentes. Desde ahí mejora. Sabemos que el currículo manda igual que las escuelas completas, pero descubrimos que la enseñanza en las uni y bidocentes es otra y, es muy distinta. Es desde acá que va hacia arriba porque enseñamos de otra manera, y la metodología viene desde abajo, desde el territorio hacia arriba.

Considero que lo que haría que mejore el proyecto es que todos los docentes nos empoderemos de la metodología y hagamos de esto, nuestro estandarte, lo que nos representa, porque en cierto modo es un programa que se está construyendo, pero los que van a dar el testimonio de que es un acierto es el territorio, y por eso comparto lo que dice la compañera Carla, que dice que el programa se fortalece en el territorio y será mucho más visibilizado por los que siguen el proceso.

¿Cómo les ayudamos en los distritos?

“Yo creo que una de las tantas debilidades que tiene el distrito es no contar con un departamento pedagógico, teniendo en cuenta que su razón de ser son los estudiantes, las comunidades y las escuelas. Y que un distrito no cuente con un departamento de pedagogía que ayude en los momentos en que los docentes tienen esas vacaciones para fortalecer ese proceso pedagógico, yo creo que es una debilidad de los distritos que deberían cambiar. A futuro creo que puede llegar a un desgaste, una debilidad, cuando el distrito se dedica solo a llenar matrículas y a cumplir con las cosas que piden desde Quito o desde Ibarra, las cosas van desmembrándose, olvidando lo que las escuelas y las personas necesitan. En función de eso, creo que los distritos deberían replantear la posibilidad de apoyar de mejor manera a las escuelas, con estrategias educativas, pedagógicas y metodológicas que ayuden a realizar mejor la labor educativa. Es verdad, falta “pedagogizar” a los distritos porque el eje principal es la educación, entonces pueden saber muchas cosas de otros asuntos, pero no saben mucho de educación y ese debería ser el conocimiento principal que tiene que haber en los distritos.

Ese es un sentir de los que formamos parte de la docencia, los distritos tienen la dificultad de que constantemente están cambiando los directores y de la noche a la mañana los cambian, me parece que los directores no cumplen un perfil adecuado y los ponen más por las áreas administrativas que por los asuntos pedagógicos. Yo creo que en el distrito, los únicos pedagogos somos nosotros tres, pero los demás, quién sabe. Los demás se dedican a los asuntos administrativos. Llega el docente, pide apoyo y le hacen llenar un formulario y ahí se queda el proceso, en la ventanilla de atención ciudadana y no pasa nada. Entonces si no cambiaran tanto los directores, el distrito funcionaría. Tanto en lo administrativo como en lo pedagógico, dando más apoyo a los profesores uni y bidocentes que necesitan muchísimo. Nosotros abarcamos 31 escuelas, pero en el distrito hay más de 100”.



©UNICEF/ECU/2018/Arcos



©UNICEF/ECU/2018/Arcos

Mensaje final:

Agradecer por la oportunidad que nos han brindado y pedirles que hagan todo lo posible para mantenerlo porque esto ha permitido que las escuelas uni y bidocentes sean visibilizadas y revalorizadas. En ese sentido, los compañeros se sienten mucho más considerados y creo, y estamos seguros, de que vamos por buen camino. Fuerza, éxitos y sigan fortaleciendo este proceso.

Agradecer por haber tomado en cuenta a las escuelas uni y bidocentes que como decíamos antes, estaban un poco olvidadas. Gracias por capacitarnos y para nosotros poder capacitar a nuestros docentes y llevarles nuevas estrategias.

A nombre de nuestros compañeros uni y bidocentes, muchas gracias a UNICEF y DYA por preocuparse por ellos, por sus estudiantes de las comunidades y esperamos que después de que termine el proyecto, no nos dejen, que no termine y que continuemos con nuevas estrategias.



Para cada niño
Quien quiera que sea.
Donde quiera que viva.
Cada niño merece disfrutar de su infancia.
Un futuro.
Una oportunidad justa.
Por eso, UNICEF está presente.
Para todos y cada uno de los niños.
Trabajando día tras día.
En 190 países y territorios.
Llegando a los más inaccesibles.
A los más alejados de la ayuda.
A los más excluidos.
Por eso estamos ahí hasta el final.
Y nunca nos rendimos.

unicef 

para cada niño

Publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

www.unicef.org/ecuador/

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Noviembre de 2020