

La importancia del lavado de manos en escuelas

Guía del
docente



© Fondo de las Naciones Unidas para la
Infancia - UNICEF
UNICEF Ecuador

Edificio Titanium Plaza Av. República E7-61,
entre Alpallana y Martín Carrión
Teléfono: (593-2) 2460330
www.unicef.org/ecuador
Quito - Ecuador

Autora:
Jessica Ormaza Lizarzaburo

Diseño, diagramación e ilustración:
Fernando Subía / 0984589474

Quito, Ecuador
Enero 2021.

El texto no ha sido editado de acuerdo con los estándares oficiales de publicación de UNICEF, por lo que tanto UNICEF como sus aliados no aceptan ninguna responsabilidad por posibles errores.

Introducción

Una de las principales acciones que ayudan a prevenir la transmisión del COVID-19 y de otras enfermedades es el lavado de manos con jabón. Esta es una de las formas más eficaces y de bajo costo para eliminar el virus y evitar el contagio. Como prevención en las escuelas, lavarse las manos con agua y jabón implica utilizar una técnica adecuada y eficaz, e incorporar esta práctica a las rutinas de la jornada escolar.



Con este objetivo, UNICEF ha creado una guía dirigida a docentes del país, que contiene actividades para practicar el lavado de manos con un enfoque pedagógico. Con este recurso, se pretende estimular las habilidades y destrezas de los niños y adolescentes, necesarias para contribuir con cambios positivos frente a cualquier emergencia sanitaria.

Las actividades se han seleccionado y se han desarrollado a partir de material elaborado por los socios de UNICEF y los miembros del Clúster de Educación en Ecuador. Se consideraron los siguientes criterios para seleccionar y desarrollar las actividades:



- ✓ Que apliquen un método de aprendizaje participativo.
- ✓ Que tengan un enfoque lúdico, deportivo y artístico.
- ✓ Que puedan efectuarse en diversos contextos socioculturales, tipos de instituciones y modalidades educativas.
- ✓ Que aprovechen los recursos existentes en las escuelas y, por lo tanto, no requieran inversión adicional.
- ✓ Que se adapten fácilmente a diferentes edades.
- ✓ Que se relacionen con los aprendizajes básicos imprescindibles¹, según el nivel y subnivel de escolarización.

Finalmente, para seleccionar las actividades se ha mantenido un enfoque de convivencia pacífica, pues, si bien esta emergencia nos ha motivado a repensar nuestros hábitos y creencias, también puede generar estigmatización y segregación. Por eso, las actividades promueven el intercambio de experiencias entre los estudiantes para comprender las distintas realidades con empatía y solidaridad. No olvidemos que los niños y jóvenes son potentes agentes de cambio.

¹ Se entiende por aprendizajes básicos imprescindibles a los aprendizajes mínimos obligatorios para la promoción escolar, según el currículo nacional de cada subnivel.

Objetivo de la guía

El objetivo de esta guía es ofrecer a los docentes actividades que incluyan el tema de la higiene y el lavado de manos en su programación, y, de esta manera, difundan la técnica adecuada y la rutina necesaria para el lavado de manos efectivo, ante el riesgo de propagación de enfermedades como el COVID-19, en las escuelas y en los hogares de los niños y de los jóvenes ecuatorianos.



¿A quién está dirigida esta guía?

Esta guía está dirigida a docentes que tengan la necesidad o el interés de trabajar con sus estudiantes acerca de la higiene de manos, especialmente la técnica y los momentos del lavado de estas, para prevenir el contagio y la propagación del COVID-19.

Estructura de la guía

Las actividades están organizadas en dos grandes categorías:

1. TÉCNICA DEL LAVADO DE MANOS



2. LOS MOMENTOS DEL LAVADO DE MANOS



De esta manera, responde a las siguientes preguntas: ¿cómo me lavo las manos? y ¿cuándo debo hacerlo?, indispensables para prevenir posibles contagios.

Dentro de cada categoría se presentan las actividades organizadas por edades: desde las que pueden efectuar los más pequeños hasta aquellas preparadas para los grupos de mayor edad. Cada actividad contiene los objetivos y los pasos necesarios para implementarla de manera fácil durante el desarrollo de la clase.



Se ha asociado a los objetivos de cada actividad con los aprendizajes básicos imprescindibles del currículo nacional. En general se priorizan las destrezas relacionadas con la asignatura de Lengua y Literatura, pero, dependiendo de la actividad, se integran también las de Educación Cultural y Artística, Matemática y Educación Física.



Las actividades tienen un enfoque participativo. No se centran en exponer contenidos o conceptos, sino en desarrollar destrezas y habilidades mediante la experimentación y participación de los estudiantes. Inician por una fase de motivación o de exploración de conocimientos previos; continúan con la construcción del conocimiento mediante la participación, y concluyen con una síntesis y las posibilidades de aplicación en nuevos contextos, como el familiar.

Recomendaciones de uso de la guía



1.

Considere que las actividades son recomendaciones y sugerencias. Puede adaptarlas como crea pertinente, en función del contexto y de las necesidades de sus estudiantes (edad, necesidades educativas, habilidades).

2.

Planifique la actividad con anticipación; revise los recursos y el material que se propone. Si no cuenta con todo el material, considere otras opciones. Lo importante es cumplir los objetivos de aprendizaje y no perder de vista la práctica de lavado de manos.

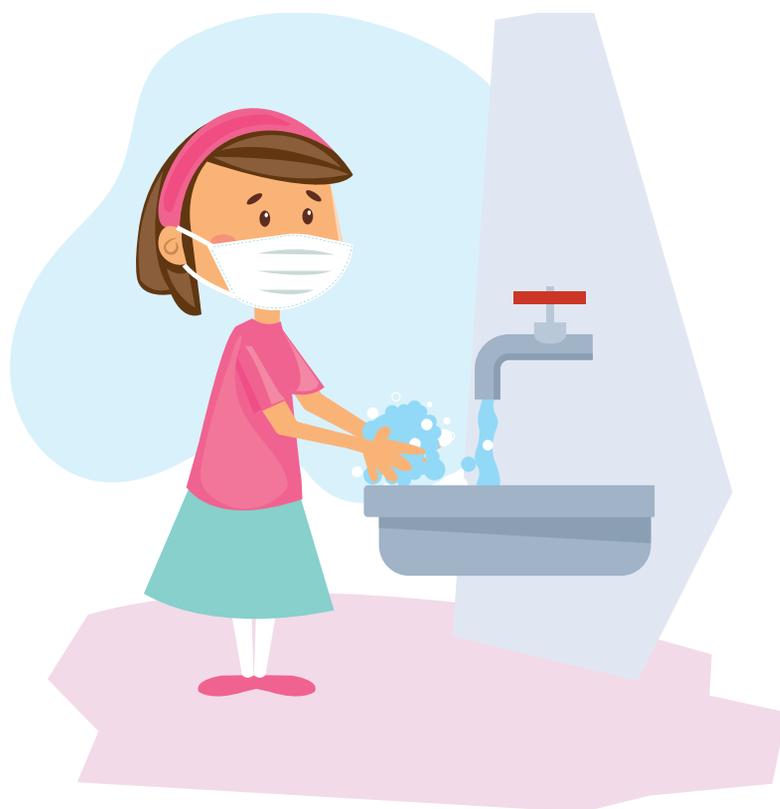
3.

Para desarrollar las actividades se deben mantener los protocolos de seguridad en relación con la higiene de manos, la higiene respiratoria, el distanciamiento físico (1,5 metros de distancia entre las personas), la desinfección y la limpieza de los espacios, entre otros.



Puede complementar las actividades consultando las referencias bibliográficas planteadas en este documento.

1. ¿Cómo debemos lavarnos las manos?



En esta sección se aborda el lavado de manos. Se enfatiza en los pasos, la duración y el procedimiento para un lavado correcto.

Contenido

ACTIVIDAD 1.	Me lavo las manos cantando.....	11
ACTIVIDAD 2.	El baile del lavado de manos.....	16
ACTIVIDAD 3.	El jabón: nuestro mejor aliado.....	19
ACTIVIDAD 4.	Experimentemos formas de lavarnos las manos.....	23
ACTIVIDAD 5.	Relevos.....	27
ACTIVIDAD 6.	Cómo el jabón mata al COVID-19.....	32

ACTIVIDAD 1

Me lavo las manos cantando



Para niños de
3 a 8 años

Materiales:

- Agua
- Jabón
- Jarra/botellón
- Tina/lavacara
- Alcohol gel o alcohol (de ser necesario)

Objetivos de aprendizaje:

Mediante la actividad, los estudiantes desarrollan las siguientes destrezas:

- ✓ Identificar y practicar los pasos para un correcto lavado de manos con el uso de agua y jabón. (M.1.4.29)
- ✓ Utilizar la expresión artística a través del canto, para realizar la actividad de lavado de manos de una forma lúdica y divertida. (ECA.1.1.5; ECA.1.2.3; ECA.2.2.3)

Descripción de la actividad:

- 1** Inicie la clase con una conversación con los niños acerca de las medidas de prevención que deben tomar para evitar un rebrote del COVID-19. Pregunte: ¿creen que estas medidas son necesarias?, ¿qué creen que puede pasar si no nos cuidamos? Dé oportunidad a los niños de expresar sus ideas y creencias, así como sus emociones acerca de esta enfermedad. Presente la actividad contándoles que lo bueno es que tenemos la posibilidad de cuidarnos.
- 2** Revise con los niños los pasos para un correcto lavado de manos. Puede utilizar la siguiente infografía. Inicie la actividad ejemplificando con sus manos cada uno de los pasos, de manera que los niños puedan observarlo. Procure utilizar un lenguaje sencillo acorde con la edad.





MENSAJE CLAVE: **Lavado de manos adecuado**

- PASO 1:** Moja tus manos con agua segura.
- PASO 2:** Aplica suficiente jabón para cubrir tus manos.
- PASO 3:** Frota tus manos como se sugiere en la gráfica. Lo importante es frotar con el jabón toda la superficie de las manos (parte anterior, posterior, entre los dedos y debajo de las uñas). El proceso debe durar por lo menos 20 segundos.
- PASO 4:** Enjuaga con abundante agua para que salga todo el jabón.
- PASO 5:** Seca tus manos con papel desechable, o al aire si no existiera papel desechable. Nunca utilices toallas de otras personas o de uso comunal.

3

Motive a los niños y dígales que pueden divertirse lavándose las manos al ritmo de sus canciones favoritas. Cante con ellos una canción que conozcan y les guste (que dure de 20 a 30 segundos), y pídale que, al mismo tiempo, simulen que están lavándose las manos. Puede utilizar pistas musicales para el canto.



4

Tome en cuenta los siguientes pasos:

En el centro del aula, ubique una mesa con una tina para que los niños puedan practicar los pasos del lavado de manos; utilice jabón líquido y una jarra o botellón para poner el agua limpia. Uno de los niños puede pasar al frente y realizar la rutina para que los compañeros lo observen; todos deben cantar la canción que hayan elegido. Repita esta actividad con tres o cuatro niños.

5

Para supervisar que todos los niños hayan comprendido esta actividad, acompañelos al baño o a los lugares destinados para la higiene de manos, y lávense todos las manos al ritmo de la canción, siempre cuidando el distanciamiento (1,5 m). Al finalizar, estarán listos para salir al receso y consumir sus alimentos.

6 Es importante recordar a los niños que pueden usar la canción cuando se laven las manos en cualquier lugar; por ello pueden compartirla y enseñarla a sus familias en casa.

7 Esta actividad puede adaptarse a diversos contextos. En el caso de tener grupos de diferentes edades, por ejemplo, se podría pedir a los estudiantes mayores crear una canción cuya letra exprese en palabras sencillas los pasos del lavado de manos.

8 Si no tiene acceso a agua y jabón, puede realizar la actividad con alcohol gel o alcohol; para ello puede utilizar el afiche sobre los pasos de limpieza de manos con un gel a base de alcohol:

LIMPIA TUS MANOS

~ con un gel a base de alcohol ~

- 

1 Deposita en tu mano una buena cantidad de producto.
- 

2 Frota las palmas de las manos.
- 

3 Frota la palma de la mano derecha contra el dorso de la izquierda.
- 

4 Frota las palmas entre sí con los dedos entrelazados.
- 

5 No te olvides de los pulgares.
- 

6 Frota el dorso de los dedos de una mano con la palma de la otra.
- 

7 Frota la punta de los dedos de la mano.
- 

8 Una vez secas, tus manos están seguras.

ACTIVIDAD 2

El baile del lavado de manos



Para niños de
3 a 8 años

Materiales:

- Dibujos o afiches sobre lavado de manos e higiene de manos con alcohol gel

Objetivos de aprendizaje:

Mediante esta actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Describir el proceso del lavado de manos como medida preventiva ante el riesgo de contagio de enfermedades como el COVID-19. (CN.1.2.1; CN.2.2.5)
- ✓ Usar gestos y habilidades motrices básicas para comunicar la técnica adecuada para un correcto lavado de manos. (EF.1.7.2; EF.2.3.2; ECA.2.1.6)
- ✓ Expresar y comunicar ideas mediante sus propios códigos. (LL.1.5.17; LL.2.2.1)
- ✓ Aplicar las nociones arriba/abajo, delante/atrás y encima/debajo en los movimientos creados para el baile. (M.1.4.4.)

Descripción de la actividad:

- 1** Cree una secuencia divertida de movimientos del cuerpo, que represente el correcto lavado de manos, para que los estudiantes la repitan. Es importante que la secuencia se acompañe de algunos sonidos o palabras claves que se relacionen con el movimiento.
- 2** Puede fijarse en el ejemplo del video *¡Haz el baile global de lavado de manos!* (UNICEF), en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=825gGELjB98&feature=player_embedded
- 3** No olvide que deben lavarse las manos con agua y jabón (o con alcohol gel o alcohol cuando no dispongan de agua y jabón), por lo menos durante 20 segundos, según lo indican los siguientes gráficos:

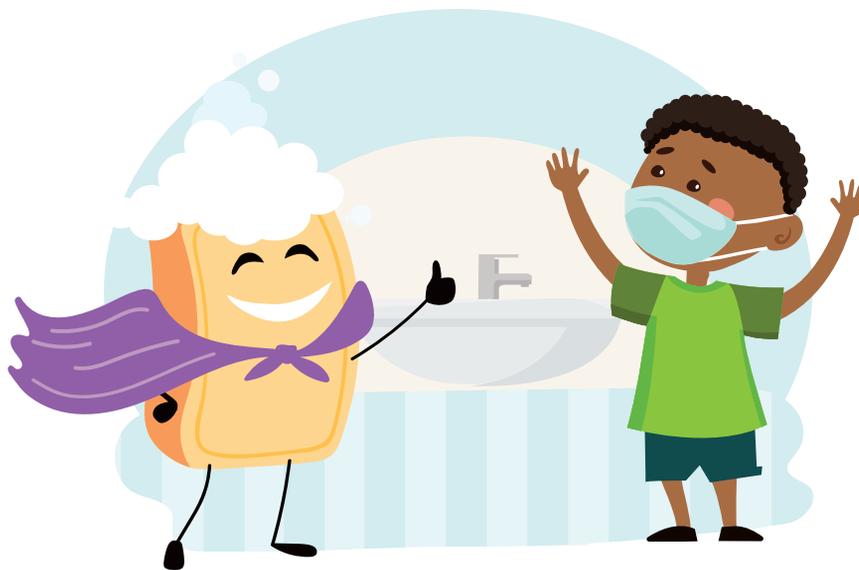




- 4** Se recomienda contar con un afiche en el aula para que los niños lo vean y recuerden la secuencia. Además, converse con ellos acerca de la importancia de lavarse las manos, e incentíuelos para que compartan lo aprendido en sus casas.
- 5** Pida a los niños que propongan algunas ideas para el baile, de esta manera se sentirán involucrados. No olvide recomendar y verificar que, durante el baile, se mantenga el distanciamiento físico como medida de bioseguridad. Esto incluye evitar tomarse de las manos.
- 6** Incentive a los niños para que compartan el baile con su familia.
- 7** Se puede adaptar la actividad para grupos de niños de diversas edades y con diversas capacidades. Por ejemplo, si algunos niños del grupo ya tienen desarrollada la destreza de la lectura y la escritura, propóngales que escriban los sonidos o las palabras claves en pequeños carteles, para recordar la secuencia del baile y el proceso de correcto lavado de manos.

ACTIVIDAD 3

El jabón: nuestro mejor aliado²



Para niños de
8 a 11 años

Materiales:

- Escarcha
- Agua
- Jabón
- 2 jarras/botellón
- 2 tinas/lavacaros
- Toallas de papel

Objetivos de aprendizaje:

Mediante la actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Identificar y aplicar las normas del correcto lavado de manos, enfatizando en la importancia del uso del jabón. (CN.2.2.5; CN.3.2.7)
- ✓ Utilizar la creatividad e imaginación para inventar nuevos tipos de saludo a través de movimientos con su cuerpo. (ECA.2.1.3; ECA.3.2.2)

² Actividad adaptada del documento *Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control de el COVID-19 en las escuelas*, elaborado por UNICEF. https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf

Descripción de la actividad:

- 1** Converse con los niños sobre lo que conocen acerca de la higiene de manos: ¿cuántas veces al día se lavan las manos?, ¿qué insumos utilizan?, ¿en qué momentos del día lo hacen?
- 2** Explíqueles que en la actividad de la clase comprobarán la importancia de lavarse las manos frecuentemente, entre otras formas de evitar la propagación de los virus.
- 3** Seleccione dos grupos de cinco estudiantes para realizar la demostración, y pida a cada grupo que se ubique en una fila frente al pizarrón.
- 4** Dentro de un recipiente coloque una cantidad suficiente de escarcha y pida al primer niño de cada grupo que introduzca la mano en el recipiente, de manera que la escarcha se impregne en la piel. A continuación, deberá estrechar la mano del compañero que se encuentra a su lado y este estrechársela al siguiente, así sucesivamente hasta finalizar con los cinco estudiantes que están en la fila.





- 5** Reflexione con todo el grupo que a pesar de que el primer niño fue el único que tuvo contacto con la escarcha, todos tienen un poco de este material en las manos debido al contacto con otros niños. Lo mismo sucede con los gérmenes y virus, y ahí radica la importancia de lavarse las manos para evitar contagios. Además, recalque que deben evitar llevarse las manos al rostro en todo momento, ya que el virus podría ingresar con facilidad al cuerpo.
- 6** A continuación, pida al grupo A que se lave las manos en la tina solamente con agua; mientras el grupo B se lavará las manos con agua y jabón durante 20 segundos como mínimo.
- 7** Compare las manos de ambos grupos y demuestre que los estudiantes del grupo A todavía tienen rastros de escarcha, mientras que los del grupo B tienen las manos completamente limpias. Puede utilizar toallas de papel para evidenciar de mejor manera la diferencia. Al finalizar esta parte de la actividad, supervise que todos los estudiantes que participaron se laven las manos, puesto que tuvieron contacto con la escarcha y con las manos de sus compañeros.

8 A continuación, converse con el grupo sobre la importancia de lavarse las manos combinando dos insumos fundamentales: agua y jabón. Esta es una forma efectiva para eliminar los gérmenes de nuestras manos y no transmitirlos a otras personas a través del contacto. Coménteles que, hasta que encuentren un lugar en el que puedan lavarse las manos con agua y jabón, pueden utilizar alcohol gel o alcohol.

9 Presente a los niños otras alternativas para saludar a las personas. Utilice la infografía que se muestra a continuación, y, a partir de ella, inventen nuevas formas de saludo para garantizar el distanciamiento físico.

10 Cierre la actividad reflexionando sobre las dos conclusiones claves para evitar el contagio de los gérmenes: el correcto lavado de manos, enfatizando en la importancia del uso del jabón, y otras opciones de saludo, evitando el contacto físico.



ACTIVIDAD 4

Experimentemos formas de lavarnos las manos³

Para niños de
9 a 11 años

Materiales:

- Lavacaras
- Jarras con agua
- Jabón
- Papel absorbente/ servilletas



Objetivos de aprendizaje:

Mediante esta actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Observar, comparar y describir diferentes formas de lavado de manos. (LL.3.4.2)
- ✓ Reconocer el lavado de manos con agua y con jabón como la estrategia más efectiva para eliminar los gérmenes, haciendo un proceso de inferencia a partir de lo observado. (CN.3.2.7)
- ✓ Compartir los hábitos de lavado de manos en sus hogares y las posibilidades para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. (CN.3.2.7)

³ Véase la publicación *The Joy of Learning Participatory lesson plans on hygiene, sanitation, water, health and the environment*, elaborada por International Water and Sanitation Centre (IRC), en 2005, que tiene total vigencia en la actualidad. En esta publicación se presentan una serie de actividades de aprendizaje participativo sobre saneamiento e higiene para profesores y estudiantes. Se encuentra disponible en el siguiente enlace de Wash in Schools: <https://www.washinschools.info/page/6563>

Descripción de la actividad:

- 1** Prepare un espacio con los materiales necesarios para esta actividad, en dos mesas separadas. Puede ser en el aula o en el patio.
- 2** Explique a los estudiantes que realizarán un experimento sobre el lavado de manos. Pregunte quién tiene las manos limpias. Pida que levanten las manos los que así lo creen y pídale (puede escoger grupos pequeños) que se acerquen al espacio de lavado de manos y que las mojen con agua, y que usen la jarra y la lavacara para recoger el agua usada. Supervise que no remojen las manos en el agua usada, pues puede resultar un medio de contagio.
- 3** Enseguida, pídale que se sequen con un papel absorbente o una servilleta, y que observen cómo ha quedado el papel o la servilleta. En general, estarán manchados con la suciedad de las manos. Hágales notar que, a pesar de que pensemos que tenemos las manos limpias, no siempre es así y por eso debemos lavarlas con frecuencia.



4

Explique que para continuar deben formar dos filas para lavarse las manos. Una fila solo tendrá una jarra de agua y una lavacara, y el otro grupo, una jarra de agua, una lavacara y jabón. Pida a cada fila que se laven las manos por turnos.

5

Entregue el papel o las servilletas para que los estudiantes se sequen las manos. Permita a los niños que analicen las diferencias entre una fila y otra.

6

Inicie una conversación con los niños acerca del experimento, motive la participación a través de preguntas: ¿qué notan?, ¿qué diferencia observan entre una y otra fila?, ¿a qué creen que se debe?, ¿cuál es la manera más efectiva para quitar la suciedad de las manos?

7

A partir de la participación de los niños, concluya que la forma más efectiva de lavarse las manos es usar agua con jabón, y que debemos hacerlo con frecuencia y siempre que sea necesario, sobre todo en los siguientes momentos:



- Al ingresar/salir de la escuela
- Antes de salir a recreo y antes de retornar a clases
- Antes y después de comer
- Después de usar el baño/letrina
- Después de toser, estornudar, sonarse la nariz o llevarse las manos a la cara
- Antes y después de utilizar material común en clase (libros, instrumentos musicales, juguetes u otros)
- Cuando las manos estén visiblemente sucias

8 Coménteles que pueden usar alcohol gel o alcohol hasta que encuentren un lugar en el que se puedan lavar las manos con agua y jabón.

9 Finalmente, pídales que dibujen los implementos necesarios para lavarse las manos correctamente y que lleven el dibujo a sus hogares para que compartan lo aprendido.

10 Los niños de mayor edad pueden escribir los nombres de los implementos necesarios para un correcto lavado de manos o, incluso, en los niveles de básica media, describir por escrito cada paso del proceso.



ACTIVIDAD 5

Relevos



Para niños y adolescentes de 9 a 17 años

Materiales:

- Agua
- Jabón
- 2 botellas grandes de plástico
- 2 tinas/ lavacaros
- Mesas
- Cronómetro

Objetivos de aprendizaje:

Mediante la actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Practicar de manera lúdica los pasos para el lavado correcto de manos y la eliminación de los gérmenes. (EF.3.2.3)
- ✓ Reflexionar sobre la importancia del ahorro de agua al lavarse las manos en los distintos momentos del día. (CS.3.3.1)
- ✓ Participar en actividades deportivas que impliquen un trabajo colaborativo. (EF.3.1.1)

Descripción de la actividad:

- 1** Antes de iniciar la actividad, deberá instalar dos estaciones de lavado de manos en el patio de su institución educativa.



Estación de agua: en un extremo coloque las dos mesas y sobre ellas ubique las tinas y las botellas con agua.

Estación de jabón: en el otro extremo del patio deberán estar dos barras de jabón o dispensadores con jabón líquido.



- 2** Diríjase al patio con sus estudiantes y organice dos equipos de seis estudiantes cada uno. Los integrantes del equipo tendrán los siguientes roles:



- **Un dispensador de agua:** estudiante que tendrá la botella de agua.



- **Un portajabón:** estudiante que llevará el jabón a las estaciones de lavado de manos.

- **Tres competidores:** estudiantes que deberán lavarse las manos con agua y jabón.



- **Un juez:** estudiante que se encargará de medir el tiempo que tarda su contrincante en lavarse las manos, garantizando el distanciamiento físico durante todo el proceso.



- **Es importante** recordarles que solo podrán usar la cantidad de agua que se encuentra en la botella, y deberán economizarla, de manera que alcance para los tres compañeros de su equipo.



3

Los pasos para la actividad son los siguientes (siempre garantizando el distanciamiento físico entre los participantes):

a El primer competidor sale de la meta ubicada detrás de la estación de manos, se acerca a la estación de jabón; el competidor y el “portajabón” corren juntos a la estación de lavado de manos. Una vez allí, el portajabón entrega el jabón al competidor, quien debe iniciar con el lavado de manos.



b El juez inicia el cronómetro para contar los 20 segundos y supervisar que aplique la técnica adecuada.



c Cuando el primer competidor termine de lavarse las manos, entrega el jabón al “portajabón” y juntos regresan a la estación de jabón. El “portajabón” se queda, mientras que el primer competidor corre hacia la meta y entrega la posta al segundo competidor.



d Recuérdeles que el relevo no se realizará topando las palmas de las manos sino topando el codo del compañero.



e Se continúa de la misma manera hasta que el tercer competidor llegue a la meta.



f El primer equipo cuyos competidores lleguen en primer lugar a la meta será el ganador.



4 Reflexione con sus estudiantes sobre la importancia del lavado de manos para eliminar gérmenes, este debe ser constante y en muchos momentos del día. En el tema de higiene, se debe recordar, además, la importancia de ahorrar agua. ¿Qué medidas podemos utilizar para no malgastar el agua mientras nos lavamos las manos?

Puede cerrar la actividad con los cinco pasos para ahorrar agua al lavarse las manos”.

PASOS PARA AHORRAR AGUA al lavarte las manos



Abre el grifo y mójate las manos durante unos segundos.



Enjabona tus manos y luego enjabona el grifo.



Frota tu mano, incluyendo el dorso, la palma, los dedos y debajo de las uñas.



Enjabona tus manos y luego enjabona el grifo.



Cierra el grifo y sécate las manos con un papel desechable.

ACTIVIDAD 6

Cómo el jabón mata a el COVID-19

Para
adolescentes de
12 a 17 años

Materiales:

- Texto *Cómo el jabón mata al COVID-19 en las manos*, publicado en la página de UNESCO (<https://es.unesco.org/news/como-jabon-mata-covid-19-manos>), que trata sobre del lavado de manos con agua y con jabón, y sus ventajas frente a otros métodos, como usar alcohol. También habla acerca del tiempo y la técnica de lavado según la Organización Mundial de la Salud.
- Hojas, esferos, pinturas, revistas o periódicos viejos.

Objetivo:

Mediante esta actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Identificar los efectos químicos del jabón que eliminan la suciedad y gérmenes de las manos, a través de la lectura comprensiva de un texto. (LL.4.3.5; LL.5.3.1)
- ✓ Explicar, desde un punto de vista científico, a otros compañeros por qué es importante usar jabón para un lavado efectivo de las manos. (LL.4.2.1; LL.5.2.3)





Descripción de la actividad:

- 1** Inicie con una conversación acerca de la pandemia, especialmente de la facilidad de contagio. Promueva el compartir de experiencias de los estudiantes y dirija la atención a las formas en las que podemos evitar contagiarnos.
- 2** Recuerde a los estudiantes la forma adecuada de lavarse las manos y los momentos prioritarios en los que deben hacerlo. Apóyese en material gráfico previamente elaborado o seleccionado para mostrar a los estudiantes.
- 3** Explique que en el transcurso de la clase responderán a la pregunta: ¿cómo el jabón mata al COVID-19 en las manos?
- 4** Lea junto con los estudiantes el texto y pídale que subrayen las ideas más importantes.

5

Realice las siguientes preguntas para ayudar a comprender el texto:



- ¿Cuál es método más efectivo para lavarse las manos según el texto?
- ¿Cuánto tiempo es necesario lavarse las manos? ¿Por qué?
- ¿Qué recomienda la Organización Mundial de la Salud a propósito del lavado de manos?

6

Una vez realizado el proceso de comprensión lectora, pida a los estudiantes que escriban en grupos un documento que explique, con sus propias palabras, por qué es importante lavarse las manos con agua y con jabón, y que incluyan los momentos prioritarios para lavarse las manos durante el día.

7

Para aplicar esta actividad a aulas multigrado, puede pedir a los estudiantes de mayor edad que realicen la lectura y comprensión del texto, para que luego se lo expliquen a sus compañeros de menor edad.

8

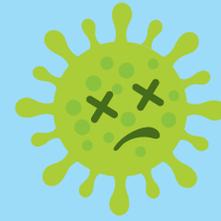
Proponga a los estudiantes compartir esta valiosa información en las carteleras de la unidad educativa, para lo cual podrán acompañar su texto con otros elementos paratextuales, como dibujos, colores, fotografías, etc.

9

Finalmente, pida a los estudiantes que conversen con sus familias sobre lo aprendido.

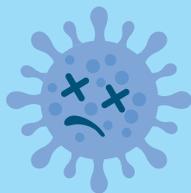
¿Cómo el jabón mata al COVID-19 en las manos

Cómo lavarse las manos con jabón durante 20 segundos salvará vidas.



Explicación química:

El agua sola puede enjuagar la suciedad, pero los virus y las bacterias son tan pequeños que a menudo necesitan una intervención química y mecánica para sacar sus pegajosas nanopartículas de las grietas que forman nuestras singulares huellas dactilares. Por eso, el jabón es tan importante. Está hecho para eso. Lávate a fondo las manos con jabón, durante al menos 20 segundos, y las moléculas en forma de alfiler penetrarán en los tipos de bacterias y virus, incluyendo el COVID-19, que se protegen con una membrana lipídica aceitosa. Como un clavo que revienta un neumático, el extremo de la molécula de jabón que repele el agua — una cola hidrofóbica que puede unirse con el aceite y las grasas— apuñala al COVID-19 y lo convierte en un bolsa rota y desinflada de células de ARN.





Aunque el alcohol también puede romper una membrana aceitosa, el lavado con jabón tiene el beneficio añadido de eliminar físicamente los virus y bacterias de la piel incluso más difíciles de eliminar. Esto se debe a la doble naturaleza de las moléculas de jabón. Mientras las cabezas hidrófilas se extienden para unirse al agua, las colas se giran hacia dentro para protegerse del agua. Al hacer este movimiento, recogen todo lo que atrapan en pequeñas jaulas de burbujas de jabón llamadas micelas. Frotar con fuerza todas las partes de las manos y muñecas, enjabonando bien, es la clave para atrapar estas partículas invasoras para siempre —y eliminarlas por el desagüe. Y si el agua está fría o caliente no importa, siempre y cuando uno se enjabone bien previamente.

La Organización Mundial de la Salud recomienda frotarse las muñecas, las palmas y el dorso de las manos, y los espacios entre los dedos en un movimiento entrelazado, haciendo círculos con los puños alrededor de cada pulgar y frotando las puntas de los dedos en las palmas.

El problema con los jabones y geles antibacterianos, con respecto al COVID-19, es que no son más útiles que el jabón normal y son inútiles como geles si no incluyen al menos un 60 % de alcohol, porque los productos antibacterianos no afectan en absoluto a los virus. Además, cualquier bacteria que sobreviva a este tratamiento puede evolucionar para ser resistente a los productos antibacterianos

en el futuro. ¿Por qué arriesgarse a fortalecer las bacterias cuando todo lo que se necesita es un poco de agua y jabón?



2. ¿Cuándo debemos lavarnos las manos?



Este grupo de actividades enfatiza en los momentos prioritarios del lavado de manos, y permite que los estudiantes relacionen esta práctica de higiene con actividades de la vida cotidiana.

Contenido

ACTIVIDAD 7. El monito Burbuja.....	38
ACTIVIDAD 8. Agenda del día.....	41
ACTIVIDAD 9. El dado de la limpieza de manos.....	45
ACTIVIDAD 10. Investiguemos.....	49
ACTIVIDAD 11. Los gérmenes viajeros.....	54
ACTIVIDAD 12. Contando una historia.....	58
ACTIVIDAD 13. Dramatización de una situación cotidiana.....	61
ACTIVIDAD 14. ¡Todos juntos contra el coronavirus!.....	64

ACTIVIDAD 7

El monito Burbuja



Para niños de
3 a 8 años

Materiales:

- Cuento “El monito Burbuja”
- Papelotes
- Témperas
- Agua
- Jabón

Objetivos

Mediante esta actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Comprender, mediante la narración de un cuento, las medidas que ayudan a prevenir y combatir el coronavirus. (LL.1.5.2)
- ✓ Reforzar la importancia del hábito de lavado de manos todos los días utilizando agua y jabón. (CN.1.2.1)

Descripción de la actividad:

- 1** Converse con sus estudiantes sobre la situación actual del COVID-19: ¿qué saben sobre esta enfermedad?, ¿cómo se sienten al respecto? Permita que expresen sus emociones respecto a esta enfermedad. Coménteles que hay muchas maneras de cuidarnos de ella y que van a aprender a través de un cuento.
- 2** Lea o narre a sus estudiantes el cuento “El monito Burbuja”, elaborado por UNICEF-Ecuador: https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org/ecuador/files/2020-04/Ecuador_MONO_CORONA.pdf.
- 3** Mediante una participación activa, solicite a los estudiantes que reflexionen y respondan las siguientes preguntas acerca del cuento:



- ¿Cuáles son los ingredientes que el padre de Pompa y Burbuja les dijo que ayudarían a desinfectar las superficies?
- ¿Qué consejos les dio su abuelita para que pudieran prevenir el contagio del virus?
- ¿Por qué Pompa y Burbuja decidieron quedarse en casa con su familia?

- 4** Resalte que uno de los consejos que les dio la abuelita a Burbuja y a Pompa es el lavado frecuente de manos. Pregunte a los estudiantes: ¿qué conocen o han aprendido sobre el lavado de manos?, ¿por qué este hábito puede ayudar a todas las personas a prevenir enfermedades como el COVID-19?

- 5** Elabore con los estudiantes un cartel en el que todos plasmen las palmas de sus manos como un compromiso de adquirir el hábito de lavarse las manos. Pinte con témpera de diferentes colores las palmas y pídale que pongan sus manos en una cartulina o papelote junto con sus nombres.
- 6** Como parte del cierre y reflexión de la actividad, pida a los niños que imaginen que la témpera representa a los gérmenes que podrían tener en las manos. P dale que las laven con agua y jabón, y verifiquen que queden completamente limpias.
- 7** Recuerde a los estudiantes que una alternativa para prevenir enfermedades como el COVID-19 es usar gel o alcohol cuando no tengan acceso a agua segura.
- 8** En el caso de grupos multigrado, podría desarrollar la misma actividad y pedir a los estudiantes mayores que escriban frases en los carteles, sobre el compromiso del grupo de lavarse las manos frecuentemente para evitar la propagación de enfermedades.



ACTIVIDAD 8

Agenda del día⁴



Para niños de
5 a 11 años

Materiales:

- Pizarrón
- Marcadores

Objetivos de aprendizaje:

Mediante esta actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Identificar los momentos prioritarios de lavado de manos e incluirlos en la agenda del día. (LL.1.5.16; LL.2.4.1; LL.3.4.4)
- ✓ Aprender la relación número-numeral a propósito de la construcción conjunta de la agenda del día. (M.1.4.15.)
- ✓ Identificar una secuencia de actividades que realizarán durante el día y asignarles un número. (M.1.4.29; M.2.1.12)

⁴ Esta actividad fue adaptada del módulo de formación de mentores del Programa de Acompañamiento en Territorio (PAPT), elaborado por el Centro de Desarrollo y Autogestión (DyA) y UNICEF.

Descripción de la actividad:

- 1** Antes de empezar la clase, pida a los estudiantes que le ayuden a organizar la agenda del día, es decir, a pensar en las actividades para la jornada.
- 2** Apóyese en preguntas como: ¿qué día es hoy?; ¿qué número de día es?; si ayer fue..., ¿hoy es...?; ¿en qué mes estamos?; ¿en qué año estamos?; ¿qué actividad hacemos primero en el día?; ¿qué número ponemos para saber que es la primera actividad?; ¿qué hacemos después?, etc. Cada vez que los niños respondan a las preguntas, usted o uno de ellos deberán escribir la actividad en la agenda.

Por ejemplo:

Lunes, 4 de enero de 2021

1. Saludar y organizar los materiales.
2. Leer el cuento del día.
3. Dibujar a los personajes del cuento.
4. Salir al receso.
5. Arreglar y limpiar el aula.



3 Aproveche esta actividad para incorporar los momentos prioritarios para el lavado de manos, mediante preguntas como: al regresar del recreo, ¿qué es lo primero que debemos hacer? Incorpore los momentos prioritarios de lavado de manos recurrentes a la secuencia.

4 Recuerde que los momentos prioritarios que se repetirán todos los días son:

a Al ingresar/salir de la escuela.



b Antes de salir a recreo, y al regresar del recreo.



c Antes y después de comer.



d Después de usar el baño/letrina.



e Después de toser o estornudar.



5 Para los niños más pequeños, puede escribir usted las actividades en la agenda, y pedirles que dibujen junto a cada actividad.

- 6 También puede usar este recurso para verificar que se cumplan las actividades. Marque con un visto la actividad ejecutada y anticipe la que continúa. Por ejemplo, pregunte y confirme si se lavaron las manos al llegar a la escuela o antes de entrar a clases, y ponga un visto en la agenda.
- 7 Recuerde a los niños y niñas que es muy importante que se laven las manos al regresar a sus casas. Explique que una alternativa para desinfectarse las manos y prevenir enfermedades como el COVID-19 es usar alcohol gel o alcohol.
- 8 Proponga a los estudiantes realizar una agenda para sus casas, con los momentos prioritarios para lavarse las manos. Puede ser dibujada o escrita, o las dos, dependiendo de la edad de los estudiantes. Apóyese en el gráfico que sigue:

LIMPIA TUS MANOS

¿Cuándo?

 Antes de tocarte la cara.	 Después de toser o estornudar.	 Después de ir al baño.	 Antes y después de cambiar pañales.	 Antes de preparar y comer alimentos.
 Antes y después de visitar o atender a alguien enfermo.	 Después de tirar la basura.	 Después de tocar las manijas de las puertas.	 Después de estar en lugares públicos concurridos.	 Tener las manos limpias reduce la propagación de enfermedades como el COVID-19.

ACTIVIDAD 9

El dado de la limpieza de manos⁵



Para niños de
5 a 11 años

Materiales:

- Pizarrón
- Marcadores
- Dado
- Hojas
- Colores
- Gel desinfectante

Objetivos de aprendizaje:

Mediante esta actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Identificar los pasos para el lavado correcto de manos. (M.1.4.15; LL.2.3.2)
- ✓ Reconocer las diversas situaciones cotidianas en las que se debe aplicar la práctica del lavado de manos. (LL.1.5.9; CN.1.3.6; LL.3.2.1)
- ✓ Utilizar la expresión gráfica para plasmar sus ideas en torno a las situaciones cotidianas en las que se debe aplicar la práctica del lavado de manos. (ECA.1.6.2)

⁵ Esta actividad ha sido adaptada del documento *Materiales lúdicos sobre hábitos saludables*. Nación de Paz/Vicariato Apostólico de Esmeraldas. Página 51.



Descripción de la actividad:

- 1** Indague con sus estudiantes sobre los siguientes temas: ¿cómo se lavan las manos en casa?, ¿cuál creen que es la mejor manera de lavarse las manos?, ¿sabían que existe una técnica para hacerlo correctamente? Pida a los estudiantes que compartan sus experiencias sobre las preguntas planteadas.
- 2** Utilice la siguiente infografía sobre el lavado correcto de manos y explique a los estudiantes cada paso. Puede utilizar gel desinfectante que simule el agua y jabón para ejemplificar.

~ Recomendaciones para ~

LAVARSE CORRECTAMENTE LAS MANOS



1
Humedece tus
manos con
abundante agua.



2
Enjabona tus
manos mientras la
llave está cerrada.



3
Comienza frotando
las palmas de las
manos.



4
Intercala los dedos,
frota la palma y el
anverso de la mano.



5
Limpia los
espacios entre
los dedos.



6
Con las manos de frente,
agárrate los dedos y
mueve.



7
Toma el dedo pulgar
para limpiar la zona de
agarre de la mano.



8
Limpia la yema de los
dedos frotando con la
palma de la mano.



9
Enjuaga las manos
con abundante agua.



10
Seca muy bien
tus manos.



11
Cierra bien la
llave de agua.



12
Listo, manos
superlimpias.

3

Apunte en el pizarrón las seis escenas de cuándo debemos lavarnos las manos y asígneles un número. En el caso de los más pequeños, que todavía no han adquirido el proceso de lectoescritura, puede realizar gráficos sencillos que les permitan identificar las seis situaciones planteadas para la actividad.

a

Tras jugar con mascotas o tocar animales.

**b**

Después de usar el baño para hacer cualquiera de tus necesidades.

**c**

Al estornudar, toser o sonarte la nariz.

**d**

Al tocar una cortada o una llaga, o a un enfermo.

**e**

Después de jugar.

**f**

Antes de comer.

**4**

Utilice un dado sencillo para jugar. Pida a cada estudiante que lance el dado, reconozca el número, lo identifique y lo relacione con la escena que corresponda.

5

Solicíteles que expresen mediante un dibujo la situación que les ha tocado al lanzar el dado. Deben colorearlo y llevarlo a casa para transmitir el mensaje a sus familias.

6

Finalice el juego con la retroalimentación, enfocándose en la importancia de lavarse las manos para eliminar gérmenes y en la situación actual del COVID-19. Recuerde a los estudiantes que una buena opción para desinfectarse las manos y evitar el contagio de enfermedades como el COVID-19 es usar alcohol gel o alcohol.

ACTIVIDAD 10

Investiguemos⁶



Para niños y adolescentes de 9 a 14 años

Materiales:

- Papel
- Marcadores

Objetivos de aprendizaje:

Mediante esta actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Analizar una situación de la vida cotidiana y reconocer comportamientos de riesgo de contagio del COVID-19. (LL.2.3.2; LL.3.3.4)
- ✓ Completar una secuencia temporal y reconocer la importancia de las rutinas de higiene de manos. (LL.2.3.6.; LL.3.3.2; LL.3.4.8; M.2.1.12; M.3.1.4)
- ✓ Compartir oralmente sus emociones con respecto a la situación de emergencia sanitaria. (LL.2.2.1; LL.3.2.2)

⁶ Véase el documento *Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas*, elaborado en marzo del 2020 por UNICEF, World Health Organization e International Federation of Red Cross, p. 12. https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf



Descripción de la actividad:

- 1** Empiece la clase con una conversación acerca de la cuarentena. Motive a los estudiantes a expresar sus emociones y contar sus experiencias. Cuénteles acerca de la forma tan fácil en la que el virus se contagia, sobre todo al estornudar o toser. Para hacer la transición a la actividad, pregunte: ¿qué precauciones debemos tener para no enfermarnos ahora que hemos regresado a la escuela? Seguramente se referirán a algunas precauciones, entre las que se encuentra el lavado de manos. Use las respuestas para presentar la actividad.
- 2** Presente a los estudiantes un caso ficticio. Por ejemplo, cuénteles que Maira, la profesora de Matemática de séptimo de básica de la escuela de sus sobrinos, se ha enfermado de COVID-19. No sabe cuándo contrajo el virus, ya que nadie más en la familia cercana lo tiene. Ayudémosla a descifrar dónde pudo haberse contagiado.

3

Explique que van a hacer un recuento de lo que Maira hizo antes de enfermarse. Presente una secuencia con las actividades que realiza Maira durante su jornada. De preferencia, vaya agregando acción por acción, para lo cual puede escribir cada oración en un papel diferente.



- A las 06:00, Maira, luego de desayunar, se lava las manos en su casa, con agua y con jabón, y sale para el trabajo, con su mascarilla puesta.
- A las 06:10 sube al bus que la llevará a la escuela. Está con mascarilla. Dentro del bus se agarra del tubo del asiento para sentarse y minutos después se friega los ojos con las manos.
- A las 06:40 entra a la escuela y se dirige a la sala de profesores, aún con mascarilla.
- A las 06:50 se encuentra con tres colegas a los que saluda dándoles la mano.
- A las 06:55 antes de entrar al aula, se lava las manos con agua y con jabón.



4 Pregunte:

- ✓ ¿Alguien tiene alguna idea de en qué lugar se contagió Maira?, ¿por qué viajar en transporte público podría ser un riesgo?, ¿qué pasa cuando una persona se topa la cara sin lavarse las manos? Oriente a los estudiantes a concluir que el contagio se produjo durante el viaje en bus. Aproveche para hablar del riesgo de tocar superficies “infectadas”, sobre todo en lugares concurridos, aparte del transporte público. Además, recalque la importancia de la higiene de manos después de tocar estas superficies (ya sea con agua y jabón, o con alcohol cuando no puedan lavarse las manos inmediatamente).
- ✓ ¿Qué es lo primero que tuvo que hacer Maira al entrar a la escuela? La idea es que reconozcan que un momento prioritario para lavarse las manos es al entrar a la escuela, antes de tener contacto con otras personas u objetos.
- ✓ ¿Qué otras personas pueden estar enfermas en la escuela donde trabaja Maira?, ¿por qué?, ¿cómo se pudo haber evitado este contagio? Mencione la importancia del evitar el saludo con las manos. Muéstreles otras formas posibles de hacerlo.

5 Una vez que hayan realizado el paso anterior, proponga a los niños modificar la rutina de Maira. Explique que pueden agregar o modificar las acciones escritas. Permítales que propongan la modificación.

6 Para finalizar, recuerde a los niños las medidas que deben tomar para evitar el contagio:

- ✓ **Usar mascarilla** durante el trayecto a la escuela.
- ✓ **Cubrir boca y nariz** en caso de que aparezcan tos o estornudos (usar el codo o papel desechable para cubrirse y botarlo inmediatamente en el basurero).

- ✓ **Utilizar papel desechable** para sonarse la nariz.
- ✓ **Evitar llevarse las manos** a la boca, nariz u ojos.
- ✓ **Lavarse las manos** en los momentos prioritarios o cada vez que se necesite:

- Al ingresar/salir de la escuela.



- Antes de salir a recreo y antes de retornar a clases.



- Antes y después de comer.



- Después de usar el baño/letrina.



- Después de toser, estornudar, sonarse la nariz o llevarse las manos a la cara.



- Antes y después de utilizar material común en clase (libros, instrumentos musicales, juguetes u otros).



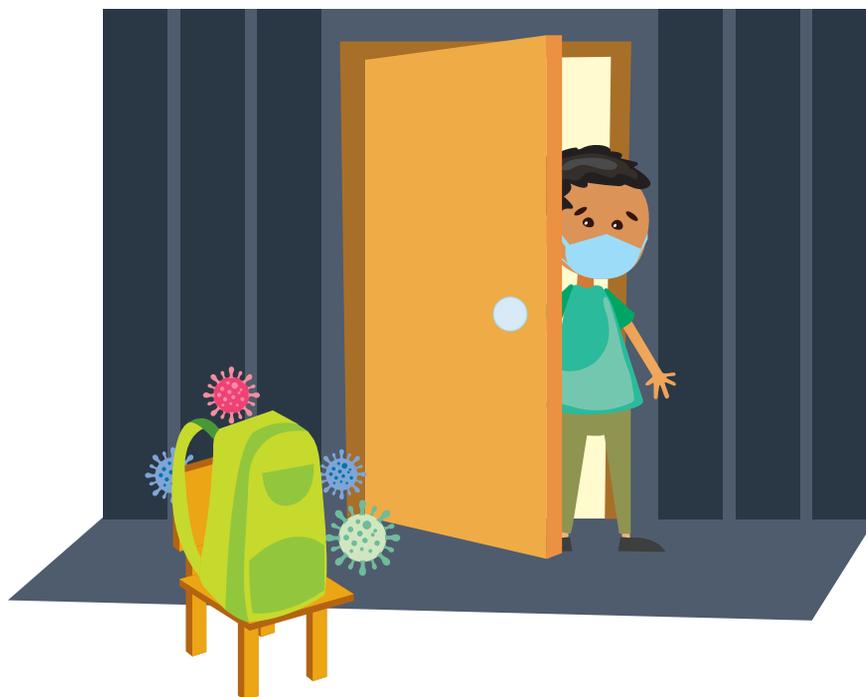
- Cuando las manos estén visiblemente sucias.



7 Finalmente, pida a los estudiantes que cuenten en sus casas qué fue lo más importante que aprendieron para evitar el contagio del virus.

ACTIVIDAD 11

Los gérmenes viajeros



Para niños y adolescentes de 9 a 14 años

Materiales:

- Agua
- Colorante/ témpera
- Atomizador

Objetivos de aprendizaje:

A través de la actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Reconocer los principales momentos en los que se debe realizar el lavado de manos de manera prioritaria. (CN.3.2.7; CN.4.2.7)
- ✓ Utilizar la creatividad para que a través de producciones artísticas como la dramatización se puedan evidenciar las situaciones en las que se pueden propagar los virus y relacionarlos con la vida cotidiana. (ECA.3.2.15; ECA.4.2.5)

Descripción de la actividad:

- 1** Indague con sus estudiantes sobre los siguientes temas: ¿qué conocen acerca de los virus y gérmenes?, ¿cuáles son los mecanismos de transmisión a otras personas?
- 2** Divida a los estudiantes en cuatro grupos, en los cuales deberán preparar una dramatización con las siguientes situaciones cotidianas:

a Los estudiantes de tercero de básica están realizando una actividad en la clase de Arte y tienen el material de trabajo encima de sus pupitres. Pedro tiene gripe, se acerca a conversar con su compañera Karina y estornuda sin cubrirse la nariz. Karina toma los materiales, sigue realizando su trabajo de clase y se toca el rostro con las manos.

b Durante el recreo, los niños de quinto grado están corriendo por el patio; José se cae y sus manos se llenan de tierra. Mario, su amigo, le da la mano para ayudarlo a levantarse. Ambos siguen corriendo y al mismo tiempo comen su refrigerio.

c La profesora de Inglés tiene una fuerte gripe; durante una reunión, estornuda y se limpia con un pañuelo desechable, lo vuelve a guardar en el bolsillo y continúa conversando con los demás profesores.

d Minutos antes de finalizar el recreo, Sofía va al baño de la escuela. Al salir, olvida lavarse las manos y se dirige a la clase. Dentro del aula, la profesora de Ciencias Naturales ha traído un experimento para que los estudiantes lo observen. Deben pasárselo uno a uno y tocarlo con las manos.

- 3** Mezcle agua y colorante dentro del atomizador. Ponga una hoja de papel blanca sobre el escritorio y rocíe el agua desde diferentes distancias para evidenciar cuán lejos pueden viajar los gérmenes.
- 4** Converse con el grupo acerca de las situaciones observadas y pregúnteles qué acciones de riesgo de contagio observaron. Permítales que lleguen a inferir la importancia del lavado de manos cuando estornudamos, tosemos, compartimos material o vamos al baño. Además, es importante recalcar que los gérmenes son demasiado pequeños para observarlos a simple vista, y pueden propagarse con facilidad (como se pudo evidenciar con el atomizador rociando el agua). Refuerce la importancia del uso de mascarilla para evitar la propagación del virus.
- 5** Después de recoger todas las ideas de los estudiantes, explíqueles que el COVID-19 y otros virus pueden transmitirse a través del contacto directo con secreciones del tracto respiratorio de una persona infectada; por lo general, esto sucede cuando la persona tose o estornuda. Para protegernos a nosotros mismos y a los demás, debemos lavarnos las manos frecuentemente y en muchas situaciones cotidianas. Lo óptimo es hacerlo con agua y jabón, pero, si no contamos con estos insumos, podemos utilizar alcohol gel o alcohol hasta encontrar una estación de lavado de manos.



6

Pida a sus estudiantes que compartan lo aprendido con sus familias.

Puede adaptar esta actividad para niños más pequeños, utilizando títeres o marionetas (pueden ser de papel y palos de helado) y el atomizador, para representar cómo se puede contagiar a las demás personas. Recalque, igualmente, la importancia de usar mascarillas para evitar la propagación del virus.

PROTEGE A OTROS

~ de enfermarse ~



Al toser y estornudar, cubre tu boca y nariz con la cara interna de un codo o un pañuelo desechable.



Desecha el pañuelo inmediatamente después.



Lava tus manos con agua y jabón o límpialas con un gel a base de alcohol después de toser o estornudar.

ACTIVIDAD 12

Contando una historia⁷

Para niños y adolescentes de 9 a 17 años

Materiales:

- Revistas y periódicos usados
- Tijeras

Objetivos de aprendizaje:

Mediante esta actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Crear un texto narrativo (historia de vida) sobre el tema del lavado de manos a partir de una secuencia de imágenes. (LL.2.4.1; LL.3.4.1; LL.4.5.4; LL.5.2.1)
- ✓ Exponer oralmente a sus compañeros y compañeras la historia creada sobre el lavado de manos. (LL.2.2.5; LL.3.2.1; LL.4.2.2; LL.5.2.1)
- ✓ Escuchar las exposiciones de sus compañeros y reconocer las consecuencias de un inadecuado lavado de manos en la historia. (LL.3.2.1; LL.4.3.3; LL.5.2.1; LL.5.4.6)

⁷ Esta actividad ha sido tomada y adaptada de la publicación *“The Joy of Learning” Participatory lesson plans on hygiene, sanitation, water, health and the environment*, elaborada por International Water and Sanitation Centre (IRC), en 2005, que tiene total vigencia en la actualidad. En esta publicación se presentan una serie de actividades de aprendizaje participativo sobre saneamiento e higiene para profesores y estudiantes. Se encuentra disponible en el siguiente enlace de Wash in Schools: <https://www.washinschools.info/page/6563>



Descripción de la actividad:

- 1** Para esta actividad, pida a los estudiantes que se junten en grupos de cuatro o cinco integrantes. Explique que cada grupo deberá ubicarse en un lugar del aula apartado de los otros grupos y mantener el distanciamiento físico recomendado (1,5 m) entre ellos, o, si las condiciones lo permiten, en el patio de la escuela.
- 2** Explique que crearán una historia acerca del lavado de manos y que, para hacerlo, cada grupo escogerá una serie de imágenes de periódicos o revistas viejas; las recortará (alrededor de seis para los más pequeños, hasta máximo 10 para los más grandes), y las colocará en el suelo, para crear la historia en conjunto.

- 3 Después, pida a cada grupo que presente, de manera oral, su historia a los otros grupos, por turnos.
- 4 Las historias presentadas darán la pauta a la o al docente de los aspectos acerca del lavado de manos que tiene que reforzar.
- 5 Al finalizar, pida que recuerden las consecuencias de un inadecuado lavado de manos. A los estudiantes que ya tienen adquirido el código escrito, puede solicitarles que hagan un cartel con las ideas más importantes. Para los más pequeños, puede colocar las imágenes más representativas en el aula y apoyar con una palabra clave, como parte del ambiente alfabetizador del aula.
- 6 Finalmente, pida a cada estudiante que comparta con sus padres, madres o acompañantes el cuento que crearon en grupo y las conclusiones a las que se llegaron.



ACTIVIDAD 13

Dramatización de una situación cotidiana



Para niños y adolescentes de 9 a 17 años

Materiales:

- Recursos que utilicen los estudiantes para representar a los personajes en las dramatizaciones.

Objetivos de aprendizaje:

Mediante esta actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Participar en una dramatización para representar situaciones de la vida cotidiana relacionadas con el tema del lavado de manos y el COVID-19. (ECA.3.2.15; ECA.4.2.5; ECA.5.1.1)
- ✓ Comunicar creencias, hábitos y costumbres acerca del lavado de manos, usando un tono de voz, una entonación y una gestualidad adecuados a la situación. (LL.3.2.2; LL.4.2.2; LL.5.2.1)
- ✓ Proponer medidas preventivas para evitar el contagio del COVID-19 y aplicarlas en el hogar y la escuela. (CS.3.3.8; CS.4.3.10)

Descripción de la actividad:

- 1** Antes de desarrollar la actividad, prepare una o varias historias para que las dramaticen los estudiantes. Estas deben representar situaciones similares a las que viven los niños en la cotidianidad de sus hogares. La complejidad de la historia dependerá de la edad de los niños con los que trabaje.
- 2** Las historias deben incluir algún conflicto relacionado con la falta de lavado de manos, como el contagio de uno de los integrantes. Por ejemplo: María tiene dos hermanos menores. Viven con sus padres, su madre y su abuela. Cuando llegan de la escuela en transporte público, María y el hermano menor se lavan las manos antes de sentarse a la mesa. El hermano mediano da vueltas, se pone a jugar y olvida lavarse las manos, y se sienta a la mesa. Durante el almuerzo, el hermano mediano pide a su abuela que llene su vaso con jugo, y la abuela toma el vaso del niño y se lo devuelve lleno de jugo. Días después, la abuela empieza a sentirse mal y tiene fiebre alta.
- 3** Converse con los estudiantes acerca del lavado de manos. Pregunte lo siguiente: ¿les parece importante lavarse las manos con frecuencia?, ¿por qué?, ¿saben qué puede pasar si comemos sin lavarnos las manos previamente?
- 4** Permita que los estudiantes participen libremente y compartan sus creencias e ideas con respecto al lavado de manos.
- 5** Explíqueles que la actividad que van a realizar consiste en dramatizar una escena que usted ha preparado. Cuénteles una de las historias y pregunte quién quiere representar qué rol, o reparta los personajes. Dé un tiempo para que preparen la presentación.

- 6** Pida a los otros estudiantes que observen y luego opinen acerca de lo ocurrido en la escena. ¿Qué provocó la enfermedad en esta situación?, ¿qué debería haber hecho este personaje para evitar el contagio?, ¿cómo pudieron haber colaborado los otros integrantes de la familia para evitar este desenlace?
- 7** Para los estudiantes de mayor edad, puede incorporar una situación que involucre una problemática socioeconómica, como la falta de agua segura en la casa y las alternativas para solucionar esta situación. Permita que compartan algunas soluciones para este tema. También podría proponerles que inventen otras situaciones para dramatizar, pero sin perder de vista el tema central, que es el lavado de manos.
- 8** Finalmente, realice una síntesis de las rutinas que pueden evitar contagios, enfatice en los momentos prioritarios en los que debemos lavarnos las manos para evitar contagios. Recuérdeles que una alternativa cuando no cuentan con agua segura y jabón es usar alcohol gel o alcohol.
- 9** Pida a los estudiantes que compartan con sus padres, madres o acompañantes la reflexión de las clases, sobre todo en lo referente a los momentos prioritarios en los que se deben lavar las manos para prevenir el contagio.

ACTIVIDAD 14

¡Todos juntos contra el coronavirus!



Para
adolescentes de
15 a 17 años

Materiales:

- Ninguno

Objetivos de aprendizaje:

A través de esta actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Expresar de manera lúdica a través del cuerpo y la gestualidad sus emociones y creencias con respecto al COVID-19. (LL.5.4.6; EF.5.3.2)
- ✓ Usar ritmos y rimas para crear versos relacionados con situaciones de la vida cotidiana en las que puede ocurrir el contagio y los mecanismos para prevenirlo. (LL.5.5.4; ECA.5.1.1)
- ✓ Participar en una actividad grupal y crear identidad de grupo con sus compañeros frente a una problemática que afecta a todos. (EF.5.3.2)

Descripción de la actividad:

- 1** Organice con los otros docentes de las materias de Lengua y Literatura, de Educación Cultural y Artística, de Ciencias Sociales o de otras asignaturas (de ser el caso) un concurso de música (rap, salsa, cumbia o el género musical de su preferencia), acompañado o no con instrumentos musicales.
- 2** Explique que el tema es la batalla contra el COVID-19. Pueden darle voz al virus, y responder proponiendo medidas de prevención, en las que se pueden incluir usar mascarillas, utilizar alcohol, mantener el distanciamiento entre las personas, etc. El final de la batalla es el uso de agua y de jabón. Puede utilizar el siguiente ejemplo o uno nuevo:

TODOS: Todos juntos contra el enemigo.
Todos juntos contra el coronavirus.

VIRUS: No será tan fácil.
Soy indestructible.
Tú no puedes verme
y yo me multiplico.

TODOS: Todos juntos contra el enemigo.
Todos juntos contra el coronavirus.

VIRUS: Cuando tomes el bus,
te estaré esperando.
Agárrate bien,
que hacia ti viajaré.

TODOS: Oye, mi amigo, cuídate bien.
Al bajar del bus,
lávate las manos
y la distancia mantén.



3 Explique a los estudiantes que, para escribir la letra de la canción (una nueva o continuar con la letra del ejemplo), es importante considerar todos los momentos en los que deben lavarse las manos:

a

Al ingresar/salir de la escuela.



b

Antes de salir a recreo y antes de reingresar a clases.



c

Antes de comer.



d

Después de usar el baño.



e

Después de toser, estornudar o llevarse las manos a la cara.



f

Antes y después de utilizar material común en clase (libros, instrumentos musicales, juguetes u otros).



4 Explique que la canción debe durar entre 30 y 50 segundos. Permita a los estudiantes conformar sus propios grupos. Pueden utilizar pistas musicales.

5 Recuerde que, durante la elaboración de la letra y en la presentación, deben mantener el distanciamiento necesario.

6 Para cerrar la actividad, puede retomar el tema de los momentos en los que debemos lavarnos las manos para evitar contagios. Termine con la idea de que el COVID-19 no es tan invencible como se cree, que la mejor estrategia es deshacerse de él con un constante lavado de manos.

7 Si es posible, filme la presentación para compartir con los padres y madres de familia y la comunidad educativa en general.

3. ¿Cuándo y cómo me lavo las manos?



En este apartado se presenta una actividad que recoge las temáticas de cómo y cuándo lavarse las manos. Integra el proceso para un lavado correcto de manos con los momentos claves para hacerlo durante el día.

Contenido

ACTIVIDAD 15. Mensajes clave sobre el lavado de manos.....

68

ACTIVIDAD 15

Mensajes clave sobre el lavado de manos⁸

Para
adolescentes de
12 a 17 años

Materiales:

- Cartulina
- Hojas
- Revistas/
periódicos
- Marcadores
- Colores
- Material
reciclado

Objetivos de aprendizaje:

A través de la actividad, los estudiantes desarrollarán las siguientes destrezas:

- ✓ Comprender la importancia del lavado de manos como una de las medidas más eficaces para prevenir enfermedades. (LL.5.2.2)
- ✓ Comunicar opiniones, creencias y experiencias respecto al lavado de manos en su comunidad. (LL.5.2.3; LL.4.2.1)
- ✓ Crear producciones artísticas mediante las que puedan compartir con la comunidad educativa la importancia del lavado de manos. (ECA.5.1.1; LL.4.4.3)

⁸ Documento *Día Mundial del Lavado de Manos. Guía para planificadores*. Global Handwashing Partnership, en colaboración con UNICEF. Este es un recurso que permite planificar actividades para el Día Mundial del Lavado de Manos e incluye recomendaciones que permiten promover esta práctica. https://globalhandwashing.org/wp-content/uploads/2018/08/GHD_Planner_2018-es-v2.pdf
Los anexos 1 y 2 de la guía contienen ideas para celebrar el Día Mundial del Lavado de Manos, así como una lista de actividades que se pueden aplicar y adaptar en diversos contextos.

Descripción de la actividad:

- 1** Dialogue con sus estudiantes sobre la importancia de la higiene de manos para evitar contagios. Explique que esto incluye lavarse las manos y usar alcohol gel o alcohol, en caso de no contar con una estación de lavado, ya que así evitamos contagiarnos del COVID-19.
- 2** Dedique un tiempo para conversar durante la clase sobre la importancia de esta medida para la humanidad.
- 3** Comente con sus estudiantes lo siguiente:

- **Se ha establecido un Día Mundial del Lavado de Manos**
El 15 de octubre es el Día Mundial del Lavado de Manos; este es un día internacional en el que se pretende aumentar la concientización y comprensión sobre la importancia del lavado de manos con jabón, como una forma eficaz y asequible para prevenir enfermedades.



• Cinco hechos sobre el lavado de manos

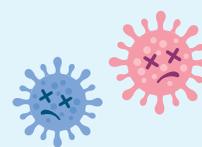
1

Lavarse las manos con jabón es una “vacuna casera” que, cuando se practica en forma periódica, previene infecciones y salva vidas.



2

El lavado de manos es una solución muy efectiva y barata para prevenir enfermedades.



3

Todos pueden prevenir enfermedades y mejorar la salud con el lavado de manos.



4

El agua sola no es suficiente. Un lavado de manos adecuado requiere jabón y solo una pequeña cantidad de agua.



5

Momentos esenciales para el lavado de manos: después de ir al baño; antes de cualquier contacto con alimentos; después de jugar o tocar animales; después de toser o estornudar, etc.



4

Proponga a los estudiantes realizar una campaña mediante afiches que ilustren mensajes claves sobre el lavado de manos.

- 5 Precise que pueden hacerlo con dibujos o pinturas, o con la técnica de *collage*. Sería óptimo utilizar materiales reciclados.
- 6 Identifique con los estudiantes los lugares en los que pueden ubicar los afiches, de manera que sean visibles y generen impacto en la comunidad educativa.

En caso de tener grupos de estudiantes de varias edades, distribuya las actividades según las destrezas; por ejemplo, pida a los mayores que inventen y escriban los mensajes, y a los niños más pequeños que diseñen la parte gráfica. Lo importante es distribuir el trabajo según las diferentes habilidades de sus estudiantes.



Referencias

- Alfonso Sanabria, D., y Sánchez Lozano, C. (2003). *Comprensión textual, Primera infancia y educación básica primaria*. Segunda edición. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Onrubia, J., Sole, I., y Zabala, A. (1995). *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona: Grao.
- Global Education Cluster. (Abril de 2020). *Education in Global Health Emergencies: COVID-19*. Education Cluster: <https://www.educationcluster.net/COVID19>
- Global Handwashing Partnership. (2018). *Día Mundial del Lavado de Manos: guía para planificadores*. (7° ed.). https://globalhandwashing.org/wp-content/uploads/2018/08/GHD_Planner_2018-es-v2.pdf
- Inter-Agency Standing Committee. (Marzo de 2020). *Intermin Guidance for COVID-19 Prevention and Control in Schools*. En UNICEF, Worl Health Organization e International Federation Red Cross and Red Crecent (Eds.). UNICEF.org: https://www.unicef.org/media/66216/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_March%202020.pdf
- International Water and Sanitation Centre (IRC). (2005). *The Joy of learning: participatory lesson plans on hygiene, sanitation, water, health and the environment*. <https://www.washinschools.info/page/6563>

- Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. (Marzo de 2020). *COVID-19 Orientaciones para comunicar sobre la enfermedad por el coronavirus 2019*. PAO.org: <https://www.paho.org/es/documentos/covid-19-orientaciones-para-comunicar-sobre-enfermedad-por-coronavirus-2019-0>
- Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud. (Marzo de 2020). *Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas*. PAHO.org: <https://www.paho.org/es/documentos/mensajes-acciones-importantes-para-prevencion-control-covid-19-escuelas>
- UNICEF / World Health Organization / International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. (Marzo de 2020). *Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas*. UNICEF.org: https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf

