



Evaluación Operativa y Rediseño del Programa de Alimentación Escolar (PAE)

Febrero 2015

Antecedentes



Información General del Programa

Inicio

1999

Población Objetivo

Niños/as en Educación Inicial (3 – 5 años) y
Educación General Básica (+5 - 14 años)

Escuelas fiscales, fiscomisionales y
municipales

Devengo 2008 - 2014

USD 468,6 millones

Ejecutores (2014)

MINEDUC y PROALIMENTOS

Objetivo General PAE

Potencializar la nutrición de los niños y niñas beneficiarias del PAE, mediante la provisión de alimentos que consideren:

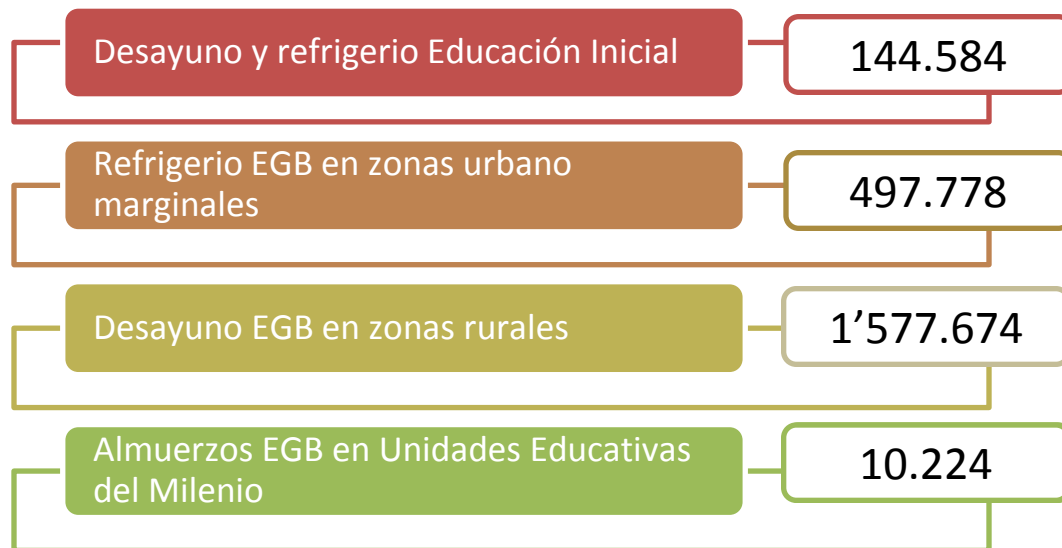
- Requerimientos nutricionales específicos;
- Diferencias culturales;
- Alto valor agregado ecuatoriano incentivando la participación de MIPYMES; y,
- Incorporación de actores de la Economía Popular y Solidaria;
- Generación de hábitos alimenticios saludables

Beneficiarios del PAE:

Beneficiarios

2'230.260
beneficiarios

2013



3'600.402
beneficiarios

2017

Experiencias internacionales

PAE en relación a la Región

ÁMBITO/PAÍS		Brasil	Perú	Colombia	Ecuador
Modelo de Gestión		Descentralizado	Desconcentrado	Descentralizado	Centralizado
Menús Ofertados		Desayuno, refrigerio y almuerzo	Desayuno y almuerzo	Desayuno, refrigerio y almuerzo	Desayuno y refrigerio
Modo de Suministro	Desayuno	Preescolar, Primaria y Secundaria - Jornada diurna	Inicial y Primaria - Jornada diurna	Inicial - Jornada diurna	Inicial y General Básica (rural) - Jornada diurna
	Refrigerio	Preescolar, Primaria y Secundaria - Jornada diurna		Inicial - Jornada diurna	Inicial y General Básica (urbana) - Jornada diurna
	Almuerzo	Primaria y Secundaria - Jornada vespertina	Primaria (focalizado a los dos quintiles más pobres) - Jornada vespertina	Primaria - Jornada vespertina	General Básica (Unidades Educativas del Milenio) - Jornada vespertina
Costo Unitario (promedio)		0,30 USD	0,52 USD	0,57 USD	0,20 USD

Datos:

Brasil 2014

Perú 2013

Colombia 2012

Ecuador 2014

Evaluaciones de impacto de PAE's en otros países

PAÍS	AUTOR Y AÑO
Argentina	Cohen et al., 1990
Brasil	Dall'Acqua, 1991
Honduras	Rogers et al., 1995
Uruguay	Cohen et al., 1997
Jamaica	Powell et. al., 1998
Perú	PRISMA, 2001
Bangladesh	Ahmed, 2004
Kenia	Vermeersch y Kremer, 2004
Uganda	Alderman et al., 2010
Burkina Faso	Alderman et al., 2012
Colombia	G. Exponencial y CINDE, 2013

Debido a
que:

Se obtuvo que los
PAE's

No mejoran el estado
nutricional

No proporcionan la
cantidad total de
calorías requeridas
diariamente
(complemento
alimenticio)

Incrementan la
asistencia escolar y el
rendimiento
académico

- Incentivan a los
padres a mandar a sus
hijos/as a las escuelas

- El NO tener hambre
mejora la
concentración y
disposición de
aprender

Promueven la
seguridad alimentaria

Ahorran gastos
alimenticios y
disminuyen el
racionamiento de los
hogares



Secretaría Nacional
de **Planificación**
y **Desarrollo**

Evaluación Operativa

Metodología de la Evaluación Operativa

Potencializar la nutrición de los niños/as beneficiarios

Fomentar la producción local de MIPYMES y actores de la EPS



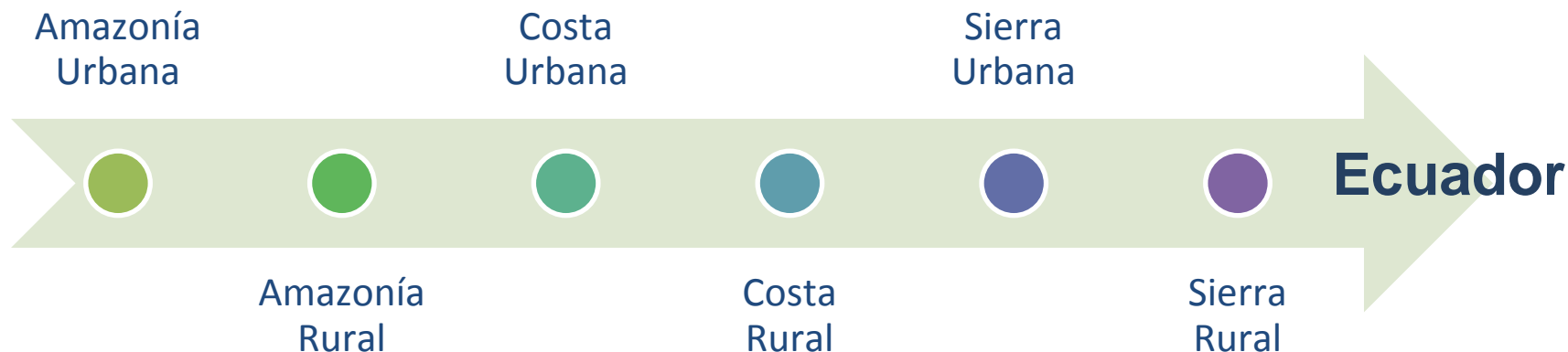
Secretaría Nacional
de **Planificación**
y **Desarrollo**

Nutrición

Descripción de Levantamiento de Información (información de 3 a 14 años):

Dominios analizados:

Se tomó en cuenta una muestra representativa por dominio, con un 95% de confianza, cuyos resultados se pueden generalizar a nivel de dominios.



Encuestas (2667)



Escuelas (30)

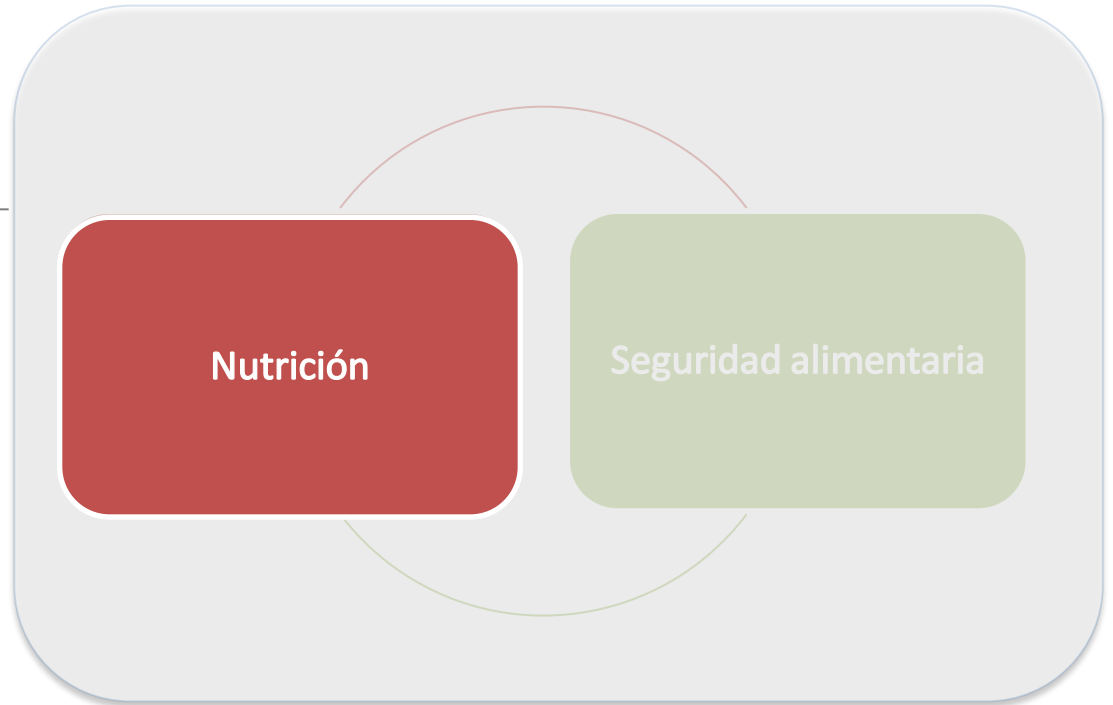




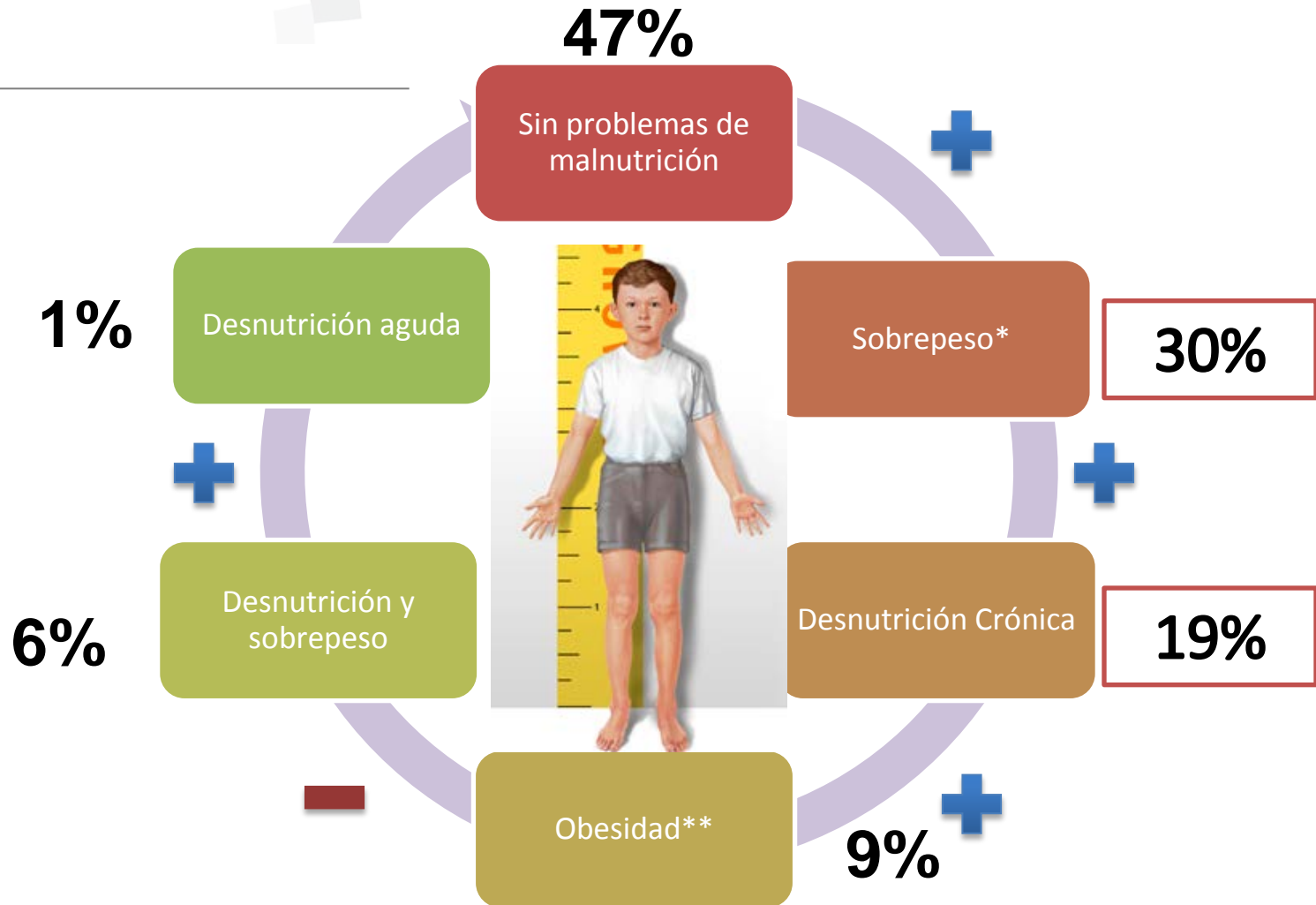
Secretaría Nacional
de Planificación
y Desarrollo



**Los resultados
concernientes a nutrición
obtenidos a partir de la
información del
Levantamiento de Campo,
tienen como referencia a
los Patrones de
Crecimiento Infantil de la
OMS.**



Resultados (Análisis Antropométrico General)



Análisis Antropométrico Urbano y Rural

Zona Rural

46%

Sin problemas de malnutrición

1%

Desnutrición aguda



Desnutrición y sobrepeso

8%



Sobrepeso*

29%



Desnutrición Crónica

24%

Obesidad**

8%



49%

Sin problemas de malnutrición



Desnutrición aguda

0%



Desnutrición y sobrepeso

5%



Sobrepeso*

30%



Desnutrición Crónica

16%

Obesidad**



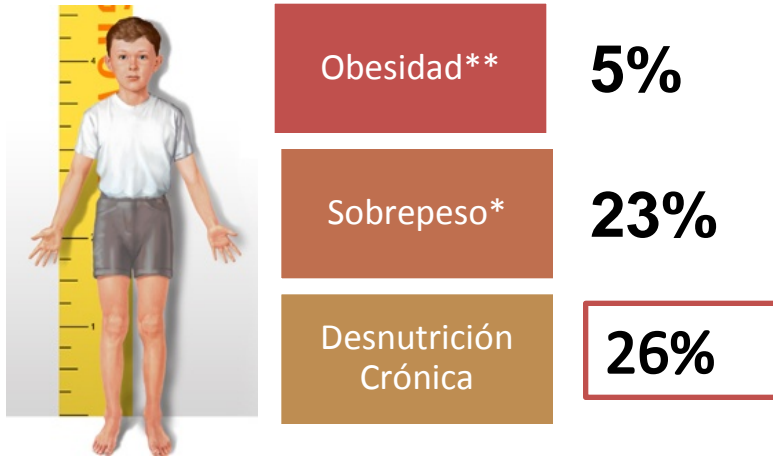
10%

Zona Urbano

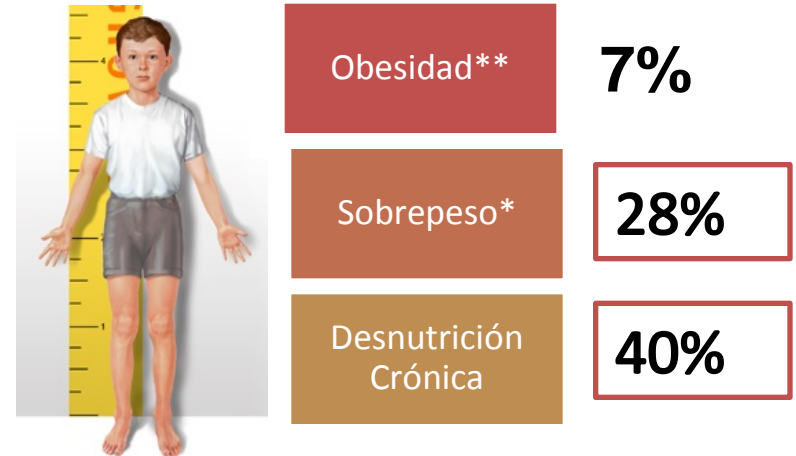
*Riesgo de Sobrepeso en Educación Inicial

Análisis Antropométrico por Dominio

Amazonía Urbana



Amazonía Rural



Los dominios que presentan altos indicadores en sobrepeso y desnutrición son Sierra Rural y Amazonía Rural, mientras que en La Sierra Urbana y Costa Urbana y rural se debe tomar atención en lo que respecta al sobrepeso.

*Riesgo de Sobrepeso en Educación Inicial

**Sobrepeso en Educación Inicial



Secretaría Nacional
de Planificación
y Desarrollo

“Cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a suficientes alimentos inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias en cuanto a los alimentos a fin de llevar una vida activa y sana” (FAO, 2012).



Descripción de Levantamiento de Seguridad Alimentaria



Representatividad:

La encuesta fue realizada a jefes de hogar y se utilizó la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA), FAO, 2012.

Encuestas (336)

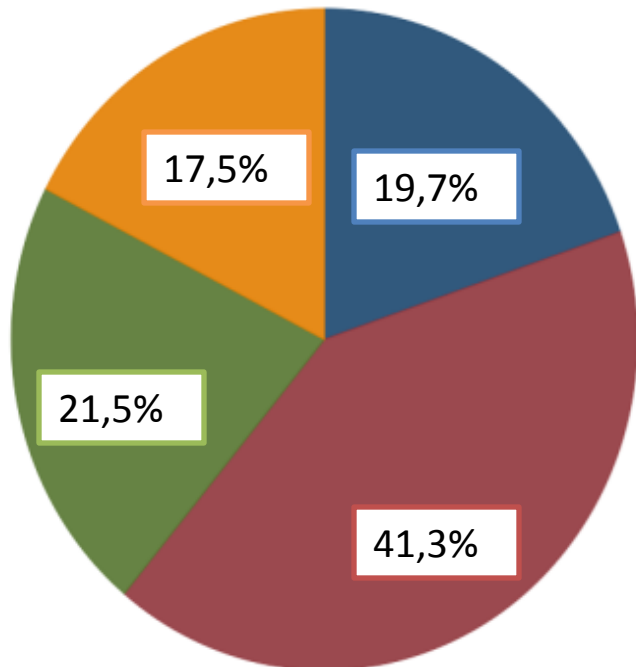


Escuelas (30)



Distribución de niños Seguridad Alimentaria en el hogar

8 de cada 10 niños viven en hogares donde existe al menos la preocupación de no tener alimentos.



Leve:

El hogar tiene ansiedad y preocupación por los alimentos.

Moderada:

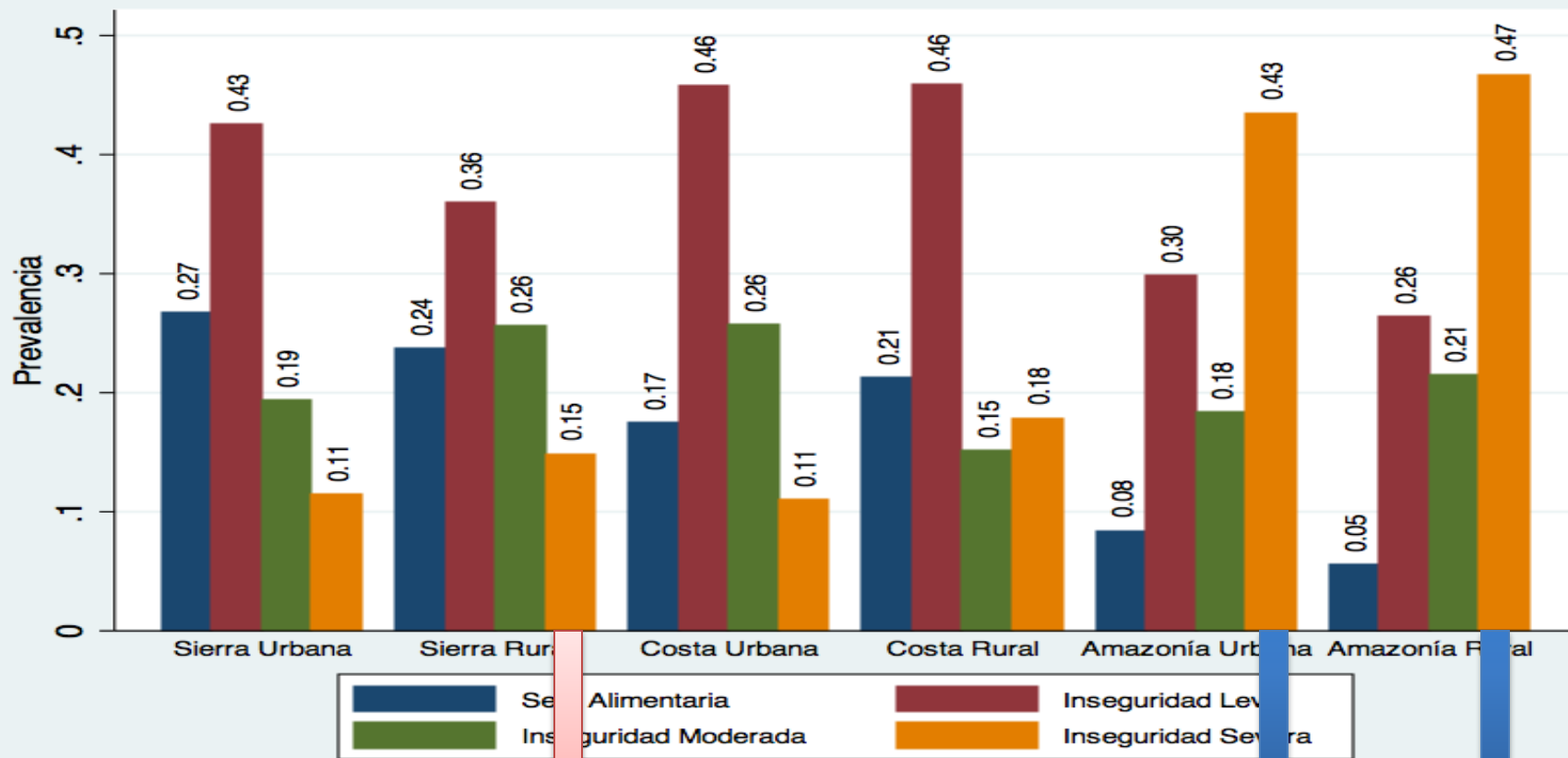
El hogar ya empieza a racionar los alimentos.

Severa:

Al menos un niño del hogar ya no tiene acceso a su ración alimenticia.

SEGURIDAD ALIMENTARIA POR DOMINIOS

Relación directa en la Amazonía entre la inseguridad alimentaria severa y la desnutrición crónica, caso distinto al de la Sierra Rural.



Desnutrición Crónica

26%

26%

40%

RELACIÓN DE PROBLEMAS NUTRICIONALES DE LA MADRE CON EL HIJO/A

CAUSA

EFEECTO



IMC de la Madre



Sobrepeso niñas/os



Inseguridad Alimentaria



Desnutrición



Talla de la madre



Desnutrición crónica



Secretaría Nacional
de **Planificación**
y **Desarrollo**

Dieta



Los productos alimenticios que ofrece el PAE son:

-  Barra de cereales
-  Colada de fréjol (harina)
-  Colada de quinua (harina)
-  Galleta rellena
-  Galleta tradicional
-  Granola
-  Leche con quinua
-  Leche UHT pura
-  Leche UHT sabores

Alimentos con alto contenido de grasa y azúcar

Grupos focales relacionados al Producto

Se trabajó en doce grupos focales, cuatro en cada región del país



Relacionado al Producto



- La leche entera pura genera rechazo en los niños/as.



- Necesidad de diversificación de productos (cansancio y desperdicio)



- La barra de cereales es el producto menos aceptado por los escolares



- En general no hay armonía, ni relación entre los alimentos que se consumen en la zona y los que se dan en la alimentación escolar.

Importante



- En los niños/as prevalece el sabor y la variedad de los productos.



- Los profesores indican han notado que la alimentación escolar mejora las capacidades cognitivas, en el estado de ánimo e incluso emocional de los estudiantes cuando se han alimentado bien



Secretaría Nacional
de **Planificación**
y **Desarrollo**

Fomentar MIPYMES Locales

Oferta de Productos PAE

10 productores acaparan el 72% del monto adjudicado, a su vez, el 81% de las adjudicaciones pertenecen a la Provincia de Pichincha

Principales Proveedores: 2009 - 2012

Más de 25 millones de USD:

Grupo Superior; Fortesan Cía Ltda.

Entre 10 y 20 millones de USD:

Nutrivital S.A.; MOCEPROSA; Moderna Alimentos S.A.

Entre 5 y 10 millones de USD:

Lácteos San Antonio C.A.

Entre 1 y 5 millones de USD:

**Lecha Andina S.A.; Nestlé Ecuador S.A.;
Pasteurizadora Quito S.A.; El Ordeño S.A.**



Secretaría Nacional
de **Planificación**
y **Desarrollo**

Recomendaciones de Política Pública

Dietas e ingestas



Secretaría Nacional
de **Planificación**
y **Desarrollo**

Establecer menús con pertinencia cultural en cada una de las regiones del país

Retomar la oferta de almuerzos escolares en las zonas de mayor inseguridad alimentaria



Reestructura del Programa

Redefinir el objetivo del Programa pasando de:
“*POTENCIAR LA NUTRICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS...*” a
“*GARANTIZAR EL DERECHO A LA ALIMENTACIÓN DE CALIDAD... DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS...*” .

Realizar un piloto que maneje un modelo de gestión desconcentrado para evaluar su experiencia y considerar su extrapolación a nivel nacional

A tener en cuenta

Un modelo de gestión desconcentrado:

- Mejora la capacidad de identificar las necesidades locales
- Articula mejor al PAE con las políticas locales
- Promueve la producción de MIPYMES locales y la inclusión de pertinencia cultural



Reestructura del Programa

Focalizar el programa en Educación General Básica por prevalencia de desnutrición crónica y pobreza por NBI

Establecer requisitos mínimos para la provisión de alimentos en las escuelas (norma técnica)

Contar con los recursos humanos capacitados

A tener en cuenta

La focalización:

- Mejora la eficiencia del programa

Educar a la comunidad escolar
sobre alimentación saludable y
nutritiva

A tener en cuenta:

La educación alimentaria:

- Enfrenta el problema de la malnutrición
- Promueve la aplicación de buenas prácticas alimenticias



Incorporar la mayor cantidad de MIPYMES agrícolas locales dentro de la cartera de proveedores del PAE

A tener en cuenta

La desconcentración industrial:

- Elimina la intermediación de los productos agrícolas
- Mejora la situación económica de las familias de pequeños agricultores

