



Создание устойчивых образовательных систем после пандемии COVID-19:

Соображения для лиц, принимающих решения в образовании на национальном, местном и школьном уровнях

ЮНИСЕФ Европа и Центральная Азия



Региональный офис ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии

Женева, Швейцария

Телефон: +41 22 909 5111

Email: ecaro@unicef.org

www.unicef.org/eca

Эта публикация подготовлена Летицией Антонович, консультантом ЮНИСЕФ, под руководством Пармосивеа Сообраян, регионального консультанта по образованию Регионального офиса ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии, и при участии Норы Шабани, специалиста по образованию Регионального офиса ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии и Сары Фуллер, специалиста по образованию Регионального офиса ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии. Особая благодарность коллегам из ЮНИСЕФ в Региональном и Страновом офисах за их комментарии и предложения

Титульное фото:

Верхнее левое: © UNICEF/Kaliyev

Верхнее правое: © Department of education/Municipality of Durres / Fotomonebeu preschool Durres

Нижнее левое: © UNICEF Montenegro / Dusko Miljanic

Нижнее правое: © UNICEF/Liviu Andrei

© Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), Региональный офис в Европе и Центральной Азии, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Error! Bookmark not defined.
Контекст	Error! Bookmark not defined.
Цель	Error! Bookmark not defined.
Охват публикации	Error! Bookmark not defined.
Как использовать руководство	Error! Bookmark not defined.
Терминология	Error! Bookmark not defined.
Соображения в части планирования	Error! Bookmark not defined.
Работа с факторами исключения	Error! Bookmark not defined.
Планирование в контексте неопределенности	Error! Bookmark not defined.
Использование возможности для восстановления образования на более высоком уровне..	Error! Bookmark not defined.
Область 1: Доступ	12
Приоритеты планирования	Error! Bookmark not defined.
Соображения по обеспечению доступа к образованию для всех детей и подростков	Error! Bookmark not defined.
Область 2: Обучение	23
Приоритеты планирования	Error! Bookmark not defined.
Соображения по обеспечению инклюзивного и качественного ОБУЧЕНИЯ всех детей и подростков	25
Область 3: Благополучие	34
Приоритеты планирования	Error! Bookmark not defined.
Соображения по обеспечению благополучия детей и подростков, родителей и школьного персонала	Error! Bookmark not defined.
Область 4: Безопасные школы	40
Приоритеты планирования	Error! Bookmark not defined.
Соображения относительно безопасных школ для детей и подростков	Error! Bookmark not defined.
Поддержка ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии	Error! Bookmark not defined.
Постоянная поддержка	Error! Bookmark not defined.
Ресурсы для реагирования системы образования на пандемию COVID-19	46
Bibliography	Error! Bookmark not defined.

Титульное фото: © UNICEF/UN065809/Karacan

Введение

Настоящая публикация «Создание устойчивых образовательных систем после пандемии COVID-19: Соображения для лиц, принимающих решения в сфере образования на национальном, местном и школьном уровне» направлена на оказание поддержки правительствам, должностным лицам министерств и другим лицам, принимающим решения в области образования на национальном уровне, местным органам власти и школам в планировании восстановления и нормализации образования после закрытия школ весной 2020 года и прекращения образовательного процесса. В основе этих соображений лежит понимание того, что устойчивость системы образования в Европе и Центральной Азии уменьшит воздействие пандемии COVID-19 на обучение, обеспечит большую готовность к будущим потенциальным кризисам и внесет значительный вклад в улучшение инклюзивного, качественного образования для всех девочек и мальчиков в регионе.

Контекст

Пандемия COVID-19 привела к закрытию школ в 20 странах и закрытию дошкольных учреждений в 19 странах Европы и Центральной Азии. Это затронуло в общей сложности 49,8 миллиона детей дошкольного и старшего среднего возраста, у которых выдался крайне нестабильный последний школьный семестр — у некоторых его не было вовсе на пике процесса закрытия школ.

Пандемия сильно усугубила существующее образование и социальное неравенство в регионе. Дети из малообеспеченных семей, дети, живущие в сельских районах с плохой инфраструктурой, дети из этнических и языковых меньшинств, дети-инвалиды, дети мигрантов и беженцев, дети, находящиеся в конфликте с законом, дети и подростки, не посещающие школу, и мальчики и девочки в трудных жизненных условиях или живущие в обстановке домашнего насилия, и без того сталкиваются со значительными препятствиями к участию в образовании и обучении и имеют более низкий уровень образования и социальных достижений, чем их сверстники.

Школы — это не только место для академического процесса, но и для социального и эмоционального обучения, социального взаимодействия и социальной поддержки. Закрытие школ не только прерывает образовательный процесс, но и ограничивает доступ детей к школьному питанию, услугам поддержки и возможности получить перенаправление в необходимые медицинские и социальные службы.

Сейчас перед учителями, руководителями школ, работниками образования и лицами, принимающими решения на местном и национальном уровнях, стоит серьезная задача. Неспособность решить эту проблему окажет пожизненное воздействие на детей, молодежь, семьи, сообщества и общества в более широком смысле как в социальном, так и в экономическом плане. Вот почему повышение устойчивости системы образования путем целенаправленного планирования качественного инклюзивного образования для наиболее маргинализированных категорий детей должно стать главным приоритетом на предстоящие месяцы и годы и основным принципом более качественного восстановления образования и школ.

Цель

Этот документ призван способствовать повышению устойчивости систем образования — более гибких систем, полностью ориентированных на ВСЕХ детей, предлагающих множество методов и технологий обучения, и лучше подготовленных к потенциальным кризисам. Целью данной публикации также является оказание поддержки и продвижение качественного, инклюзивного образования и обучения для ВСЕХ детей и молодых людей на всех этапах вспышки и выздоровления в период пандемии COVID-19 и после нее, с особым акцентом на наиболее маргинализированные группы детей.

Настоящее руководство предоставляет руководителям школ и работникам образования в местных органах власти, районных управлениях образования и министерствах образования общую структуру и набор тематических соображений для предоставления им информации, на которую необходимо опираться в процессах принятия решений, планирования и разработки политики.

Мы надеемся, что эти соображения станут стимулом к тому, чтобы образовательное сообщество устранило основные неравенства в доступе к качественному, инклюзивному образованию и значительные различия в обучении между группами детей во время и после пандемии COVID-19.

Данный документ не предлагает руководителям школ и должностным лицам в образовании осуществлять конкретные действия или стратегии. Скорее, в нем предлагаются вопросы, на которые необходимо ответить: (i)

для обеспечения того, чтобы ВСЕ дети и молодые люди могли участвовать в качественном, инклюзивном образовании, могли учиться и могли получать адекватный уход и поддержку, с тем чтобы были сняты все препятствия для участия, обучения и хорошего самочувствия; и (ii) для повышения устойчивости системы и потенциала школ, учителей и работников образования для обеспечения инклюзивного качественного образования для ВСЕХ детей, в том числе в период кризиса.

Основные предпосылки документа заключаются в том, что системы образования должны анализировать, планировать, осуществлять, анализировать и поддерживать стратегии в четырех важнейших взаимосвязанных областях:

1. Доступ к образованию
2. Качественное и инклюзивное обучение
3. Благополучие (психическое здоровье и психосоциальная поддержка)
4. Безопасные школы

Руководство 2*Создание устойчивых образовательных систем после пандемии COVID-19: Соображения для лиц, принимающих решения в сфере образования на национальном, местном и школьном уровне*» дополняет текущие усилия ЮНИСЕФ по обеспечению роста, развития и обучения ВСЕХ детей. Эти усилия опираются на прошлую и текущую работу ЮНИСЕФ по всему региону в области инклюзивного образования, работу с детьми, не посещающими школу и имеющими риск выпадения из образовательной системы, а также поддержку общего планирования политики в области образования на системном уровне.

Охват документа

Вслед за этим введением читателям будут предложены следующие информационные разделы:

Раздел 1. Соображения по ПЛАНИРОВАНИЮ в контексте неопределенности

Раздел 2: Соображения по обеспечению ДОСТУПА к образованию для всех детей и подростков

Раздел 3: Соображения по обеспечению инклюзивного и качественного обучения для всех детей и подростков

Раздел 4: Вопросы обеспечения благополучия всех детей и подростков, учителей и родителей

Раздел 5: Соображения относительно безопасных школ для детей и подростков

Как использовать руководство

Раздел 1 содержит общие соображения о планировании, четыре последующие раздела включают в себя:

- Краткое изложение основных рисков и возможностей для улучшения образования
- Ключевые приоритеты для планирования
- Ряд вопросов, призванных помочь лицам, принимающим решения, решить ключевые проблемы и обеспечить инклюзивное и качественное образование для ВСЕХ детей

Вопросы могут рассматриваться на разных уровнях:

- Школы
- Местные власти
- Региональные органы образования или администрации
- Лица, принимающие решения на национальном уровне: министерства образования, национальные агентства по образованию и другие соответствующие национальные заинтересованные стороны из сферы образования или других секторов

Символ (◆ ■ ● ◆) указывает, на каком уровне следует рассматривать решение данного вопроса.

Вопросы могут рассматриваться в разные моменты времени и требовать действий в краткосрочной ■, среднесрочной ■ или долгосрочной ■ перспективе. Для целей настоящего руководства:

- Краткосрочная перспектива охватывает период с настоящего момента до середины октября 2020 года

- Среднесрочный период относится к середине октября 2020 года по сентябрь 2021 года
- Долгосрочный период — 2021-2022 учебный год

Ниже приводится резюме символов и цветовых кодов, используемых в документе.

S ◆	LA ■	DEA ●	N ◆	ST ■	MT ■	LT ■
Школы	Местные власти	Местные органы образования	Национальный уровень	Краткосрочная перспектива	Среднесрочная перспектива	Долгосрочная перспектива

Терминология

Школа для удобства изложения используется как широкий термин, охватывающий все типы учебных заведений, формальные и неформальные, на всех уровнях образования. При необходимости, учреждения технического и профессионального образования и обучения (ТПО), а также центры и учреждения неформального образования указываются особо.

Следует отметить, что, хотя образовательные учреждения в основном подчиняются министерству образования, некоторые дети получают образование в специальных учреждениях, учреждениях интернатного типа, исправительных учреждениях, закрытых учебных заведениях, больницах и санаториях, которые могут относиться к другим отраслевым министерствам, включая министерства здравоохранения, социальной защиты (например, детские сады), внутренних дел или юстиции.

Соображения, в некоторой степени, относятся ко всем типам образовательных учреждений, но не учитывают в полной мере особенности повторного открытия каждого учреждения, за исключением обычных школ.

(Повторное) открытие школ — это открытие школ совместно с учениками и учителями.

Под маргинализированными категориями детей понимаются лица или группы детей, сталкивающиеся с социальными или образовательными ограничениями. В Европе и Центральной Азии этими детьми обычно являются дети национальности рома и дети из других этнических или языковых меньшинств, дети-инвалиды, дети мигрантов и беженцев, дети из числа внутренне перемещенных лиц, дети, находящиеся в конфликте с законом, дети из неблагополучных или уязвимых семей, дети, живущие и работающие на улице, дети, не посещающие школу, и другие дети в сложных жизненных обстоятельствах, включая девочек, которым грозит риск раннего или принудительного брака, беременные девушки, молодые матери и молодые отцы, девочки и мальчики, ухаживающие за братьями и сестрами или больными родителями, а также девочки и мальчики, которые становятся жертвами гендерного насилия. Маргинализированными детьми могут быть девочки и/или мальчики, в зависимости от контекста.

Мы признаем, что гендер является важным аспектом маргинализации, который пересекается с другими аспектами ограничений. Также признается, что кризис COVID-19, возможно, привел к росту домашнего и гендерного насилия (ГН), что непропорционально сказывается на положении девушек и женщин.

В этом документе также признается, что «семьи», «родители» и «сообщества» сталкиваются с различными реалиями и не являются однородными группами. Семьи с одним родителем или молодые родители имеют особые потребности и могут нуждаться в соответствующей поддержке. Взаимодействие с родителями может потребовать принятия дифференцированных стратегий для матерей и отцов.

Экстренное дистанционное обучение предполагает подход, в рамках которого учебные дисциплины предлагаются посредством дистанционного обучения в качестве реакции на кризис, а не планируются или разрабатываются изначально для формата дистанционного обучения. Это относится к внезапному (и часто поспешному) переходу от обучения в классе к дистанционному образованию и/или виртуальным классам.

Многие призывают к тому, чтобы проводить различие между онлайн-обучением, основанным на инклюзивной педагогике, и дистанционным обучением, с тем, чтобы подчеркивать тот факт, что онлайн-обучение спланировано и спроектировано таковым, в то время как дистанционное обучение в основном сводится к использованию технологий для выполнения задач, предназначенных для выполнения при обучении в классе.¹

Дистанционное обучение определяется как удаленное обучение учащихся без регулярного личного контакта с учителем в классе. Дистанционное обучение, в свое время осуществлявшееся по переписке, включает в себя обучение через печатные материалы на дому, радио или телевизионные программы и онлайн.

Под **онлайн-обучением** обычно понимается обучение, которое происходит через Интернет. Это может быть частью программ дистанционного обучения, но также может использоваться для дополнения обучения в классе (смешанное обучение). Студенты могут учиться онлайн дома или в своих классах и со своими сверстниками. В онлайн-обучении используется целый ряд форматов, часто сочетающих в себе интернет-технологии и приложения для образовательных технологий, которые можно использовать оффлайн.

Смешанное обучение сочетает в себе несколько форм обучения, включая очное преподавание и обучение, использование образовательных приложений и взаимодействие учащихся с онлайн-обучением. В этом случае образовательные приложения и онлайн-обучение являются одними из стратегий обучения, которые помогают учащимся достичь личных учебных целей. Смешанное обучение может также включать дистанционное обучение.

Психическое здоровье и психосоциальная поддержка (ПЗИПСП) охватывают любой тип поддержки, который направлен на защиту или содействие психосоциальному благополучию и/или профилактику или лечение состояний психического здоровья. Концепция ПЗИПСП подчеркивает необходимость разносторонних (образование, здравоохранение, социальный...), взаимодополняющих подходов в предоставлении соответствующей поддержки.

Социально-эмоциональные навыки. Социально-эмоциональные навыки «относятся к способностям регулировать свои мысли, эмоции и поведение» (OECD, 2018). Эти навыки позволяют детям и взрослым понимать эмоции и управлять ими, ставить цели, проявлять сочувствие к другим, устанавливать позитивные отношения и принимать ответственные решения.² Социально-эмоциональные навыки по-разному называются различными организациями. ОЭСР группирует социально-эмоциональные навыки по пяти основным областям: выполнение задач, эмоциональное регулирование, сотрудничество, открытость, взаимодействие с другими, а также дополнительная область комплексных навыков, включающая самооффективность, критическое мышление/независимость, саморефлексию и метапознание (OECD, 2018). Организация совместного академического, социального и эмоционального обучения (CASEL) считает, что социально-эмоциональные навыки связаны с самосознанием (например, выявление эмоций, распознавание сильных сторон, самооффективность), самоуправлением (например, управление стрессом, самодисциплина, самообучение, мотивация, постановка целей, навыки организации), социальным сознанием (сопереживание и уважение к другим), отношениями (например, общение, командная работа) и ответственным принятием решений (например, выявление проблем, анализ ситуаций, решение проблем, оценка, рефлексия).

Понятие **восстановление** используется в документе для обозначения возврата в нормальное состояние. «Восстановление обучения» охватывает этапы и действия для устранения нарушения обучения, вызванного закрытием школ и пандемией. «Фаза восстановления после COVID-19» относится к возвращению к жизни, какой мы ее знали, или к жизни, наиболее близкой к жизни до пандемии.

Под **вовлечением сообщества** подразумевается работа с традиционными, общественными, гражданскими обществами, правительством, общественными группами и лидерами; и расширение коллективных или групповых ролей в решении проблем, которые влияют на их жизнь. Взаимодействие с сообществом расширяет возможности социальных групп и социальных сообществ, использует сильные стороны и возможности местного населения и повышает уровень местного участия, авторства, адаптации и общения.

¹ <https://edtechmagazine.com/higher/article/2020/05/emergency-remote-teaching-rigorous-online-learning-perfcon>

² <https://casel.org/>

Соображения в части планирования

Правительства, министерства и школы сталкиваются с проблемой необходимости планирования образования в период крайней неопределенности. После серьезного нарушения учебного процесса из-за закрытия школ и изоляции страны постепенно снимают ограничения, сохраняя при этом действие ключевых защитных мер, особенно в отношении физического дистанцирования. В Европе и Центральной Азии многие страны решили не открывать школы до сентября 2020 года. Тем не менее, поскольку вирус все еще циркулирует по всему миру, а вакцины на сегодняшний день нет, общества готовятся к «новой нормальной реальности», где образование будет отличаться от того, к которому привыкли учащиеся, учителя и семьи. Некоторые страны планируют разные сценарии на новый учебный год, с открытием школ или с дистанционным обучением.

Даже при открытии школ, они не смогут принять всех учащихся на весь день из-за требований физического дистанцирования и других защитных мер. Школьное расписание будет переработано, возвращение учащихся в школы будет поэтапным, а преподавание будет вестись сменами. Дополнением к сокращенному расписанию станет дистанционное обучение. Периоды смешанного обучения могут быть различны для разных групп учащихся. В то время как одни ученики смогут вернуться в школу на несколько часов или несколько дней в неделю, а остальное время будут учиться дистанционно, у других будет возможность заниматься лишь дистанционно. Также возможно, что некоторым учащимся будет предлагаться больше индивидуального обучения, чем другим, в зависимости от их возраста, уровня образования и личных потребностей в обучении или семейных и социальных обстоятельств. Например, детям важнейших работников, такие как медсестры и врачи, а также сталкивающимся с социальными ограничениями и маргинализированным детям может быть уделено приоритетное внимание относительно других детей в плане очного обучения.

Планирование в таких условиях — нетривиальная задача. С таким большим количеством неизвестных, при перерыве в обучении, который будет иметь длительные последствия для студентов на протяжении многих лет, а также при беспокойстве и стрессе среди работников образования, детей и семей, как никогда важно следовать разумным принципам принятия решений — это является предпосылкой для повышения устойчивости систем образования.

Ниже приведены некоторые соображения относительно планирования создания устойчивых систем образования после пандемии COVID-19 и обеспечения того, чтобы ВСЕ дети получали инклюзивное качественное образование.

Работа с факторами исключения

Пандемия усугубила факторы, обуславливающие социальную изоляцию: низкий доход, безработица, плохое состояние здоровья, социальный капитал, условия жизни, местная инфраструктура (местная поддержка, транспорт и т.д.) И образование.

На уровень образования обычно влияют факторы, действующие на четырех уровнях:

- **Ребенок и семья:** пол, этническая принадлежность, доход, здоровье, мобильность
- **Школа:** ресурсы, методы преподавания и обучения, этика и идеалы, уход и поддержка
- **Сообщество:** отношения между школой и сообществом, привлечение местных органов власти, гражданского общества
- **Национальный уровень:** политика, инвестиции, гендерные и социальные нормы

Восстановление образования на более высоком уровне означает, что приоритетными и требующими одновременного решения на всех четырех уровнях являются проблемы, связанных с социальными ограничениями. Восстановление образования на более высоком уровне — это не только дополнительное предоставление образования наиболее маргинализированным детям. Речь идет о том, чтобы обеспечить объединение усилий на национальном и местном уровнях для поддержки преобразования школ с акцентом на два важнейших аспекта:

- **Преобразование педагогики** путем разработки более инклюзивных и гибких учебных программ и методов обучения, которые отвечают индивидуальным потребностям каждого ребенка, и
- **Преобразование школьного духа**, структур и организации таким образом, чтобы инклюзивность, уход, уважение и всесторонняя поддержка занимали центральное место в миссии и работе школ.

Планирование в контексте неопределенности

Только помня об этой цели, заинтересованные стороны в сфере образования могут сохранять верность своей миссии и долгосрочной цели — дать ВСЕМ детям возможность реализовать свои права на образование и полностью раскрыть свой потенциал. Лица, формирующие политику в области образования, могут не иметь влияния на политические решения о национальных мерах в области здравоохранения и защиты, но они могут сосредоточиться на том, что они хорошо знают и что находится в их ведении и компетенции, то есть на обучении студентов защитным мерам, качестве обучения, обеспечении инклюзивных и заботливых образовательных услуг и благополучия работников образования. Несмотря на то, что заинтересованные стороны в сфере образования не имеют средств или полномочий для решения всех возможных проблем детей и семей, у них есть право и обязанность обеспечивать, чтобы каждый ребенок был в школе желанным, чтобы его ценили за то, кем он является, чтобы о нем заботились и его поддерживали, чтобы он мог участвовать в школьных мероприятиях и учиться в стимулирующей и инклюзивной среде. Восстановление образования на более высоком уровне требует видения, разделяемого обществом в целом. Широкое взаимодействие с заинтересованными сторонами на всех уровнях и на всех этапах цикла планирования имеет решающее значение для формирования вмешательств и обеспечения участия, особенно в периоды неопределенности. Предоставление местным сообществам возможности делать собственный выбор в отношении образования, с опорой на инновационные школьные подходы и при содействии местному распространению и обмену знаниями и практиками, играет важную роль в реагировании на самые разнообразные местные условия. В зависимости от развития ситуации с пандемией, может потребоваться планирование сценария на следующие 24 месяца или около того. По этой причине ключевое значение имеет раннее планирование, ранняя мобилизация людских ресурсов и регулярный пересмотр планов по мере развития ситуации. Например, планирование экзаменов на 2021 год требует совместного планирования сценариев, чтобы учащиеся и преподаватели знали, чего ожидать с начала нового учебного года. Во времена неопределенности обеспечение того, чтобы планы и стратегии хорошо понимались заинтересованными сторонами, пользователями и бенефициарами, имеет первостепенное значение. Прозрачное общение в процессе планирования, обеспечение подлинных возможностей для вовлечения сообщества и четкая и регулярная коммуникация сыграют решающую роль в том, чтобы заверить семьи в готовности школ принять их детей, чтобы заверить работников образования в том, что их проблемы понятны и что им будет оказана поддержка в их решении, и чтобы заверить детей в том, что образовательный процесс и школьные подходы будут преобразованы, чтобы помогать им учиться. Обеспечение постоянного мониторинга, в том числе того, как предлагаемые меры и их реализация воспринимаются учащимися, учителями, родителями и образовательным сообществом в более широком смысле, создаст механизм обратной связи между «пользователями» и лицами, принимающими стратегические решения, и позволит перестроить систему коммуникации и надлежащим образом обмениваться сообщениями с учетом интересов заинтересованных сторон.

Рисунок 1 Принципы планирования в условиях неопределенности



Использование возможности для восстановления образования на более высоком уровне

В то время как пандемия значительно нарушила образовательный процесс и усугубила неравенство, она также предоставила возможности для изменения педагогики и преобразования школьного духа: новые способы преподавания и обучения, новые способы общения с детьми и семьями и новые роли для повышения общего уровня заботы о благополучии студентов в образовании.

Страны могут многое извлечь из творческих подходов к реагированию на пандемию на школьном, местном и национальном уровнях. Будет получен ценный опыт, извлечены ценные уроки, которые могут пригодиться в процессах планирования и реформирования образования на долгие годы. Это возможность, которую нельзя упускать, которая требует процесса планирования, в рамках которого постоянно оценивается ситуация, планируется устранение неравенств, поощряется запись и документирование процессов и результатов действий, а также отслеживаются и оцениваются подходы для повышения их эффективности и поддержки того, что работает.

РИСУНОК 2 ЧЕТЫРЕ ЭТАПА ПЛАНИРОВАНИЯ НА ШКОЛЬНОМ, МЕСТНОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ



Область 1: Доступ

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В этом разделе «доступ» понимается в широком смысле и охватывает все аспекты зачисления, предотвращения выпадения из образовательной системы и меры поддержки детей, чтобы они могли вернуться в школу и участвовать в образовании. Элементы, касающиеся только обучения, были включены в область 2: Обучение.

Основные риски:	
- Увеличение числа детей, не посещающих школу: дети, не идущие в 1 класс, не переходящие на следующий уровень образования, особенно в старшие классы средней школы, дети, бросающие школу или неформальное обучение - Специфические для девочек и мальчиков риски выпадения из системы: детские и ранние браки, безопасный доступ к адекватной санитарии, вклад в семейный доход, дискриминация при выходе на рынок труда - Затраты на образование, не позволяющие семьям вновь отправлять детей в школу; рост детского труда - Родители и общество боятся и не хотят отправлять своих детей обратно в школу - Цифровой разрыв, не позволяющий маргинализированным детям участвовать в дистанционном или смешанном обучении - Слабый мониторинг посещаемости; слабый мониторинг участия в образовательных возможностях	
Основные возможности для восстановления на более высоком уровне:	
- Усиление выявления не посещающих школу детей и детей с риском выпадения из системы - Совершенствование системы EMIS для выявления учащихся, не посещающих школу, и учащихся, бросивших школу, для включения систем отслеживания учащихся во время переходов между школами, циклами обучения или формальными и неформальными системами, а также для обеспечения возможности существенной дезагрегации данных (в том числе для детей-мигрантов и детей-беженцев и детей-инвалидов) - Обеспечение перехода детей из интернатных учреждений в обычные школы - Усиление школьных и местных мер по предотвращению выпадения из образовательной системы - Усиление методов кейс-менеджмента в школах и на местном уровне для учащихся, подвергающихся риску выпадения из образовательной системы - Укрепление связи между школой и домом и участие родителей в образовании - Устранение финансовых, административных и других барьеров для доступа и участия в образовании - Укрепление горизонтальной и вертикальной координации, в том числе межотраслевой	

Приоритеты планирования

Сроки	Резюме ключевых приоритетов планирования
Краткосрочная перспектива	- Выявление учеников, которым грозит невозврат в школу и выпадение из образовательной системы - Принятие решения о стратегии и поэтапной реализации возвращения в школу - Решение проблемы цифрового разрыва [дополнительная информация представлена в области 2: обучение] - Взаимодействие с родителями и семьями для поддержки возвращения в школу - Адаптация поддержки перехода между циклами обучения - Создание школьных сетей для обмена опытом - Оценка влияния кризиса на образовательные бюджеты - Обеспечение дополнительных средств на 2020 год и выделение средств наиболее пострадавшим школам, регионам и учащимся

Среднесрочная перспектива	• Стратегия приветствия возвращения в школу для школьников и родителей • Мероприятия по предотвращению выпадения из образовательной системы: поддержка доступа, обучения и социально-эмоционального благополучия • Постоянное взаимодействие родителей и семьи • Подключение молодежи, не посещающей школу, к программам «второго шанса» и обучения навыкам • Совершенствование EMIS и систем отслеживания
Долгосрочная перспектива	• Стратегии и инвестиции для более чувствительных и дезагрегированных систем EMIS и систем отслеживания. • Улучшение межсекторальной координации для поддержки доступа к образованию и участия наиболее маргинализированных групп детей • Комплексные стратегии и инвестиции в устранение всех барьеров для доступа и участия в образовании для наиболее маргинализированных групп детей, включая детей с ограниченными возможностями • Улучшенные альтернативные образовательные программы и программы «второго шанса»

Соображения по обеспечению доступа к образованию для всех детей и подростков

Вопросы для рассмотрения	S ◆	LA ■	DEA ●	N ◆	ST ■	MT ■	LT ■
Выявление детей, не посещающих школу, и учащихся, находящихся под угрозой выпадения из системы							
Системы данных							
Каким образом будут пересматриваться, адаптироваться и укрепляться существующие системы для выявления детей и учащихся, подверженных риску выпадения из образовательной системы (с помощью EMIS, школьных систем раннего оповещения о выпадении из образовательной системы или любой другой системы), чтобы они позволяли школам и местным органам власти выявить всех детей, которым грозит невозвращение (или не зачисление) в школу, выпадение из образовательной системы после открытия школ или неучастие в дистанционном или онлайн-обучении?	◆	■	●	◆	■	■	
Какие новые индикаторы будут включены в такие системы для охвата широкого круга предикторов выпадения из образовательной системы, включая неучастие в дистанционном или смешанном обучении, риски в области ПЗИПСП, риски в области защиты и общие социально-эмоциональные риски из-за кризиса COVID-19?	◆			◆	■	■	
Как данные системы образования будут триангулированы с медицинскими, социальными данными, данными о семейной мобильности и данными НПО, чтобы обеспечить идентификацию всех детей, не посещающих школу, включая детей-мигрантов, детей-беженцев и детей-инвалидов?		■	●	◆	■	■	
Как будет мониториться и отслеживаться переход студентов между двумя уровнями образования до начала нового учебного года?	◆		●	◆	■	■	
Как будут мониториться и отслеживаться переходы в другие школы, чтобы удостовериться в том, что дети, переходящие в другие школы до открытия школ, действительно вернутся в школу и будут посещать новое учреждение образования?	◆		●	◆	■	■	
Как будут собираться и сообщаться данные о непосещаемости и с какой периодичностью в периоды дистанционного и смешанного обучения?	◆		●	◆	■	■	
Как школы будут следить за вовлеченностью учащихся в дистанционное и смешанное обучение? (См. также соображения в части ОБУЧЕНИЯ)							
Как школы будут сотрудничать с родителями, учащимися и неправительственными организациями, где это необходимо, для отслеживания вовлеченности учащихся, в том числе посредством проектов, заданий, журналов дистанционного обучения и индивидуального или группового взаимодействия с учителями в классных комнатах или удаленно?	◆		●	◆	■	■	
Какие партнерства с организациями гражданского общества будут необходимы для поддержки сбора данных об участии в дистанционном и смешанном обучении?							

Как все указанные выше данные: - Будут агрегироваться на школьном, местном и национальном уровнях для выявления профилей учащихся, подвергающихся риску (в частности, рисков, связанных с полом, инвалидностью, возрастом, маргинализацией, а также местом и регионом проживания)? - Будут использоваться для определения приоритетов для районов, населенных пунктов и школ в части предотвращения выпадения из образовательной системы и ответных действий? - Будут использоваться для составления стратегий и мер предупреждения непосещения школ детьми и выпадения из образовательной системы и реагированию на них?	◆	■	●	◆	■	■	
Каким образом будут собираться и распространяться передовые методы использования систем данных и использования дезагрегированных данных для использования лицами, отвечающими за разработку политики на школьном, местном и национальном уровнях касательно (i) выявления детей, не посещающих школу, и детей, подвергающихся риску выпадения из образовательной системы и (ii) отслеживания учащихся во время переходов между уровнями образования?	◆	■	●	◆	■	■	■
Протоколы идентификации							
Кто будет отвечать за выявление детей и молодежи, не посещающих школу, и учащихся, которым грозит выпадение из образовательной системы?	◆	■	●	◆	■	■	■
Какие протоколы и процессы будут использоваться, адаптироваться или создаваться для работы со случаями детей, не посещающих школу, или учащихся, которым грозит выпадение из образовательной системы? (см. также ниже «кейс-менеджмент»)	◆	■	●	◆	■	■	■
Какие протоколы будут использоваться в случае неперехода детей из одного цикла обучения в другой?	◆		●	◆	■	■	■
Какие протоколы будут предложены для обеспечения того, чтобы все дети, достигшие школьного возраста к сентябрю, были идентифицированы, зарегистрированы в школах и зачислены в 1 класс?	◆	■	●	◆	■	■	■
Какие протоколы будут специально разработаны для уязвимых детей, а именно детей, обучающихся в учреждениях интернатного типа, неформальных образовательных центрах, исправительных учреждениях и медицинских учреждениях (больницах, санаториях)?							
Кейс-менеджмент							
Кто будет назначен (отдельные лица или команды) для работы с детьми и/или учащимися, которые еще не вернулись в школу? С теми, кто подвергается высокому риску выпадения из образовательной системы? Какова будет их роль и обязанности?	◆	■	●		■	■	
Как будет осуществляться ведение отдельных случаев, когда дети не ходят в школу или подвергаются высокому риску выпадения из образовательной системы? Какие протоколы будут использоваться? Какая оценка потребностей будет проводиться? Какой план возвращения в школу или недопущения выпадения будет разработан?	◆	■	●		■	■	

Как будут пересматриваться и адаптироваться существующие механизмы перенаправления между службами образования, здравоохранения, социальной защиты, чтобы наилучшим образом реагировать на воздействие кризиса COVID-19 на риски, связанные с риском непосещения и выпадения из образовательной системы?	◆	■	●	◆	■	■	
Как будет оказана поддержка наиболее уязвимым детям, особенно детям, ранее получавшим образование в интернатных учреждениях, исправительных учреждениях, центрах неформального образования или медицинских учреждениях, для поступления в обычные школы?							
Какие партнерские отношения с местными властями, социальными службами, службами защиты детей, неправительственными организациями, полицией, общественными группами и лидерами сообществ будут установлены для проведения работы с учениками, которые не вернулись в школу или подвергаются высокому риску выпадения из образовательной системы?	◆	■	●	◆	■	■	
Как все стороны будут обеспечивать, чтобы предоставляемая поддержка была конструктивной и не стигматизировала студентов и их семьи?	◆	■	●		■	■	
Подготовка к открытию школ и возвращению в школу							
Процесс принятия решений (см. также ниже «Область 4 — Безопасные школы»)							
Каким образом страны будут обеспечивать гибкость в процессах закрытия/открытия школ и принятия решений по школьному расписанию на национальном и местном уровнях для учета различных местных эпидемиологических ситуаций? Как органы здравоохранения и органы образования будут тесно сотрудничать в процессах принятия решений?		■		◆	■	■	
Каким образом принятие решений на национальном и местном уровнях будет основано на широких консультациях с местными властями, школами, учителями, профсоюзами учителей, родителями, родительскими ассоциациями, ученическими и студенческими ассоциациями, организациями инвалидов, НПО, работающими с маргинальными группами, включая НПО для рома и группы мигрантов и беженцев?	◆	■	●	◆	■	■	
Как национальные решения будут учитывать различные параметры для повторного открытия школы? • параметры в части здравоохранения • географические параметры • параметры возраста и класса, так чтобы приоритет отдавался ученикам младших классов и тем старшеклассникам, которым предстоят экзамены • параметры личных обстоятельств, с тем чтобы приоритет отдавался наиболее маргинализированным детям, особенно детям-инвалидам, детям, нуждающимся в доступе к специальным услугам, детям, живущим в неблагополучных семейных условиях, детям с ограниченным доступом к онлайн-обучению • родительская и общественная готовность, их желания и ожидания				◆	■	■	
Как при принятии местных решений о повторном открытии школы будут приниматься во внимание различные параметры? • национальные руководящие принципы	◆	■			■	■	

• местные параметры в части здравоохранения • наличие школьной инфраструктуры и объектов • демографические и социальные характеристики населенного пункта • родительская и общественная готовность, их желания и ожидания							
Коммуникационный процесс для повторного вовлечения, повторного открытия и возвращения детей в школы							
Как будут приниматься решения о возобновлении работы школы на национальном и местном уровнях, чтобы избежать путаницы среди школ, родителей и учащихся?	◆	■		◆	■	■	
Каков будет характер и объем сообщений для учащихся, родителей и сообществ в поддержку участия в дистанционном и смешанном обучении и возвращении в школы? Каким образом коммуникация будет учитывать такие аспекты как пол, этническую принадлежность, язык, культуру и инвалидность?	◆	■	●	◆	■	■	
Какую конкретную информацию нужно будет предоставить семьям учащихся, поступающих в 1-й класс, в среднюю школу, в старшую среднюю школу, в ТПО, в университет или в любую альтернативную образовательную программу в новом учебном году?	◆	■	●	◆	■	■	
Какие каналы коммуникации и средства массовой информации будут использоваться для обеспечения предоставления информации на соответствующих языках, в доступных форматах и с учетом потребностей наиболее маргинализированных сообществ и семей? Какие партнерские отношения со СМИ и компаниями мобильной связи будут направлены на повышение эффективности информационных кампаний?		■	●	◆	■	■	
Какие мероприятия по вовлечению сообщества будут реализованы и через какие партнерства, чтобы помочь родителям, особенно родителям из наиболее маргинализированных сообществ, и учащимся понять важность продолжения обучения и отправки детей обратно в школу, как только у них появится такая возможность?	◆	■	●		■	■	
Какие партнерские отношения с медицинским персоналом (например, медсестрами домашнего посещения, консультантами), социальными службами, НПО, лидерами сообществ и общественными группами (например, группами женщин и родителей) будут выстроены для поддержки своевременного зачисления в 1 класс, особенно для маргинализированных семей и семей с детьми с ограниченными возможностями?		■	●	◆	■	■	
Какие меры будут приняты для предотвращения стигматизации и дискриминации уязвимых групп населения, особенно мигрантов, беженцев и меньшинств, которые могут рассматриваться как «носители вируса»?		■	●	◆	■	■	
Стратегии взаимодействия с родителями							
Какие каналы коммуникации и механизмы взаимодействия школы выстроят с родителями (матерями и отцами) в периоды закрытия школ, дистанционного обучения и смешанного обучения? Какие конкретные механизмы коммуникации и взаимодействия будут развиваться в школах для маргинализированных сообществ и труднодоступных родителей, особенно родителей из числа языковых меньшинств?	◆				■	■	

Каким образом передовая практика вовлечения родителей во время пандемии может лечь в основу и укреплять механизмы регулярного общения между домом и школой и обратной связи?	◆				■	■	■
Какие опасения родителей по поводу перехода в школу или возвращения в нее школы предвидят и как они будут решать их с помощью дифференцированных стратегий вовлечения родителей?	◆				■	■	
Какова будет роль ассоциаций родителей и учителей в передаче информации, вовлечении родителей в процесс принятия решений, охвате наиболее маргинальных групп и создании групп поддержки родителей, включая группы отцов и матерей, где это уместно?	◆		●		■	■	
Какие новые или расширенные роли будут выполнять школьные медиаторы (или помощники преподавателей или посредники для работы с сообществами) для облегчения общения между школой и домом, особенно с маргинализированными группами, группами мигрантов и беженцев, труднодоступными родителями и уязвимыми семьями?	◆	■	●	◆	■	■	
Какие процессы будут созданы в школах для передачи информации родителям о доступных вариантах поддержки для смягчения воздействия пандемии COVID-19? - Поддержка при возвращении в школу (устранение административных барьеров, сборов, экономическая поддержка, школьное питание, школьный транспорт, стипендии и другие социальные пособия и т.д.) - Поддержка в обучении (особенно для студентов с риском наибольших перерывов в обучении) - Поддержка в области психического здоровья (для студентов и семей, включая поддержку в случае домашнего и гендерного насилия)	◆	■		◆	■	■	
Поддержка возвращения в школу и предотвращение выпадения из образовательной системы							
Мероприятия на уровне школ [Более подробная информация представлена также в разделе «Область 3: Благополучие» и «Область 4: Безопасные школы», в частности, о насилии в школах и ГН, развитии навыков и менструальном здоровье и гигиене]							
Как школы будут поддерживать связь с учащимися на протяжении всего периода дистанционного обучения и смешанного обучения, включая учеников, не имеющих доступа к Интернету или телефону? Как будут организованы регулярные проверки состояния учащихся, особенно наиболее маргинализированных и не имеющих доступа к телефону и Интернету?	◆				■	■	
Какие меры будут приняты школами для поддержки возвращения в школу и предотвращения выпадения из образовательной системы? Как школы будут обеспечивать комплексный характер мер и, при необходимости, их гендерную дифференциацию, включая: - Поддержку посещаемости (устранение административных барьеров, стратегии возврата в школы, школьное питание, психосоциальная поддержка - см. также «Область 3: Благополучие») - Поддержка обучения (см. также «Область 2: Обучение», в том числе для обеспечения доступа к дистанционному и смешанному обучению) - Социально-эмоциональная поддержка	◆				■	■	

• Поддержка в части ПЗИПСП (см. также «Область 3: Благополучие» и «Область 4: Здоровье»)							
Какие меры будут применяться школами ко всем учащимся/детям (универсальные действия)? В отношении определенных групп учащихся/детей (целевые действия)? В отношении конкретных лиц с высоким риском невозвращения в школу/выпадения из образовательной системы (индивидуальные действия)?	◆				■	■	
Стимулы							
Какие конкретные стимулы для возвращения в школу будут предоставлены наиболее экономически уязвимым девочкам и мальчикам, которые в противном случае будут работать на повышение дохода семьи в условиях пост-пандемического экономического воздействия COVID-19? Каким образом схемы стимулирования будут охватывать уровни обязательного и необязательного образования, чтобы у девочек и мальчиков был стимул продолжить образование и обучение после 9 класса?		■		◆	■	■	
Как можно нарастить механизмы субсидирования для детей дошкольного возраста, чтобы максимально увеличить поступление в школы с сентября, если позволят условия?		■		◆	■	■	
Какие меры обеспечат отмену существующих санкций, таких как удержание социальных пособий в случае пропусков занятий в школе, на этапах дистанционного и смешанного обучения?		■		◆	■	■	
Как будут адаптированы общие системы социальной защиты и механизмы социальной защиты для поддержки самых бедных семей и семей, затронутых пандемией COVID-19?				◆	■	■	
Как власти будут взаимодействовать с предприятиями и фермами, чтобы предотвратить рост детского труда и предоставить финансовую помощь детям и их семьям, чтобы они могли участвовать в школьном и дистанционном обучении?		■	●	◆	■	■	
Как национальные и местные власти обеспечат бесплатное школьное питание и программы питания в течение всего лета?		■		◆	■		
Школьный транспорт							
Как будет организован школьный транспорт в период восстановления и когда школы работают посменно и/или не весь день? Как в случае необходимости будут пересматриваться автобусные маршруты и расписание? Как будет адаптирована и отменяться в случае необходимости политика оплаты транспорта?		■	●	◆	■	■	
Какие разумные дополнительные условия для учеников с ограниченными возможностями будут созданы в области школьного транспорта после открытия школ?		■	●	◆	■	■	
Как заинтересованные стороны в части транспорта (власти, поставщики, пользователи) будут участвовать в принятии решений по вопросам школьного транспорта?		■	●	◆	■	■	
Поддержка перехода между школьными циклами							
Как будут организованы регулярные программы поддержки перехода (такие как дни открытых дверей, занятия по обмену информацией между учителями, студентами и абитуриентами) для адаптации к физическому дистанцированию и другим мерам и правилам защиты?	◆				■		

Какие программы готовности к школе будут организованы летом, чтобы подготовить детей к поступлению в 1 класс, особенно из наиболее маргинализированных сообществ?	◆	■	●	◆	■		
Какая дополнительная учебная поддержка будет предоставлена детям в течение лета для продолжения обучения? Каким образом наиболее уязвимые учащиеся и сталкивающиеся с риском выпадения из образовательной системы будут выбраны и направлены в такие программы?	◆	■	●	◆	■		
Какие партнерские отношения будут созданы или укреплены, чтобы поддерживать учащихся в переходе между циклами обучения в течение лета?	◆	■	●	◆	■		
Каким образом школы, общественные учебные центры, предприятия, центры занятости, академические круги, студенты университетов, женские группы, молодежные ассоциации и гражданское общество могут внести вклад в эти усилия, особенно для учащихся, переходящих на уровень образования после обязательного?	◆	■	●	◆	■	■	
Какие вводные и приветственные стратегии будут реализованы в школах, чтобы приветствовать новые группы учащихся (в частности, группы 1-го класса и первых классов средней школы, старших классов средней школы и постобязательных программ)? В какой степени в вводных и приветственных стратегиях внимание уделяется поддержке психического здоровья студентов? Для наиболее маргинализированных детей, особенно для учащихся с ограниченными возможностями и студентов из традиционно дискриминируемых меньшинств?	◆		●	◆		■	
Альтернативные образовательные траектории							
Как не посещающая школу молодежь и молодежь возраста старше обязательного образования будут связаны с программами «второго шанса», профессиональной подготовки или будущей занятости?		■	●	◆		■	
Какие образовательные программы «второго шанса» будут созданы там, где их нет, или для того, чтобы реагировать на возможное увеличение числа молодежи, не посещающей школу? Как они будут планироваться, реализовываться и финансироваться? Через какие партнерства?		■	●	◆		■	
Что необходимо будет предпринять с точки зрения регулирования, протоколов, планирования и финансирования для обеспечения того, чтобы альтернативные траектории обучения были адаптированы к условиям пандемии COVID-19?	◆	■	●	◆	■	■	■
Какая поддержка будет оказана учащимся, поступающим в классы самостоятельного/вечернего обучения в следующем учебном году? Будет ли поддержка комплексной, охватывающей (i) посещаемость (устранение административных барьеров и сборов), (ii) учебную поддержку (iii) социально-эмоциональное обучение (iv) психическое здоровье и психосоциальную поддержку (v) поддержку беременных и молодых матерей и (vi) молодых родителей?	◆	■	●	◆		■	
Поддержка потенциала учителей и школ (более подробная информация о профессиональном и финансовом потенциале учителей предлагается в разделе «Область 2: Обучение2»)							
Поддержка профессионального развития учителей и других сотрудников школы							

Какие тренинги и мероприятия по повышению квалификации будут проводиться для наращивания потенциала учителей и других школьных работников (педагогов, психологов, директоров, медиаторов, методистов, помощников учителей и т.д.) в части: • Стратегий общения и взаимодействия с родителями • Предотвращения выпадения из системы образования			●	◆	■	■	
Поддержка школ							
Как местные команды, в том числе сотрудники местных органов власти, социальные работники, полиция, неправительственные организации и другие соответствующие заинтересованные стороны будут обучены, чтобы отслеживать случаи, когда дети возраста обязательного школьного образования не возвращаются в школу (или в образование в более широком смысле)?		■	●	◆	■	■	
Какие рекомендации будут предоставлены школам в отношении мониторинга непосещаемости в условиях экстренного дистанционного обучения, дистанционного обучения и смешанного обучения?			●	◆	■	■	
Какие руководящие принципы будут предоставлены школам в отношении зачисления уязвимых детей, особенно детей, получивших формальное образование в учреждениях интернатного типа, исправительных учреждениях или аналогичных учреждениях?							
Какие законодательные изменения будут внесены для устранения административных барьеров и требований подтверждения предшествующего обучения при (повторном) зачислении детей?				◆	■		
Какое дополнительное финансирование будет предоставлено школам для поддержки мероприятий по повторному зачислению и предотвращению выпадения из образовательной системы (например, пакеты субсидий, расходы на связь и транспорт, расходы на школьное питание, расходы на школы, открывающиеся во время летних каникул и т.д.)? [См. также «Область 4: Безопасные школы»]				◆	■	■	
Как будет собираться и распространяться среди школ и местных органов власти передовой опыт в поддержку повторного зачисления, перехода и предотвращения выпадения из образовательной системы?	◆	■	●	◆	■	■	■
Как будет поддерживаться обмен знаниями и практикой между школами, местными властями, регионами?	◆	■	●	◆	■	■	■
Как страны обновят стандарты качества образования, чтобы отразить роль школ в выявлении и поддержке учащихся, которым грозит выпадение из образовательной системы?				◆		■	■
Мониторинг, оценка и отчетность							
Как будет оцениваться влияние кризиса на доступ к образованию, особенно с точки зрения: • Регистрации в школе и зачисления в 1 класс • Перехода к среднему образованию, программам ТПО, университетским программам и другим видам обучения для молодежи		■	●	◆	■	■	■

- Регистрации и зачисление на обязательные образовательные программы, проводимые посредством вечерних занятий или самостоятельных занятий - Зачисления в и/или спроса на альтернативные образовательные программы для подростков и молодежи (программы «второго шанса» или вечернего/самостоятельного обучения)? - Числа детей, не посещающих школу, и учащихся, подверженных риску выпадения из образовательной системы, и профилирования групп риска - Непосещения Как эта информация будет использоваться при выработке мер по поддержке регистрации, возвращения в школы и перехода? Как эта информация будет использоваться при будущем планировании на случай непредвиденных обстоятельств?							
Каким образом будут проводиться мониторинг и оценка национальной политики и местной практики в отношении закрытия школ, их повторного открытия и поддержки возвращения в школы и предотвращения выпадения из образовательной системы?	◆	■	●	◆		■	■
Как эта информация будет способствовать разработке политики, направленной на улучшение доступа к образованию и участия в нем всех детей и молодежи, особенно наиболее маргинализированных (дети с ограниченными возможностями, этнические и языковые меньшинства, дети-мигранты и беженцы, а также маргинализированные мальчики и девочки)?				◆		■	■

Область 2: Обучение

СООБРАЖЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В этом разделе «обучение» понимается в широком смысле и охватывает все аспекты преподавания и обучения, оценки и поддержки социально-эмоционального обучения. Элементы, относящиеся к психическому здоровью и психосоциальной поддержке, представлены в разделе «Область 3: Благополучие». Элементы, относящиеся к доступу к образованию, представлены в разделе «Область 1: Доступ».

Основные риски:	
- Стресс и беспокойство, влияющие на концентрацию и обучение - Цифровой разрыв, затрагивающий большинство учащихся, особенно уязвимых; гендерные различия в доступе к технологиям - Цифровые и педагогические знания и навыки учителей недостаточно развиты для того, чтобы полностью приступить к дистанционному и смешанному обучению - Упущенное обучение из-за прерывания обучения и длительного периода закрытия школ - Неподходящая или неблагоприятная домашняя учебная среда в наиболее уязвимых домохозяйствах - Стигматизация групп учащихся 2020 года, экзамены или аттестация которых были скорректированы или отменены - Ограниченное понимание или практика методологий текущей оценки и смешанного обучения - Дополнительное финансовое бремя, накладываемое на учителей в части ИТ-оборудования, доступа в Интернет и передачи данных	
Основные возможности для восстановления на более высоком уровне:	
- Реформирование учебных программ и стратегий оценки для отражения новых подходов и индивидуальных путей обучения - Преобразование педагогической практики - Разработка инновационных стратегий поддержки обучения - Внедрение социально-эмоциональных навыков в инструкции при их разработке - Индивидуализация образовательного процесса - Решение проблемы цифрового разрыва (местоположение, доход, пол) - Использование потенциала онлайн-обучения - Расширение участия родителей в обучении	

Приоритеты планирования

Сроки	Резюме ключевых приоритетов планирования
Краткосрочная перспектива	- Решения о прогрессе и экзаменах - Внесение изменений в школьные расписания - Поддержка родителей в планировании и поддержке домашнего обучения - Мобилизация экспертов в обучении для работы над дидактическими и методическими материалами для учителей - Предоставление ИТ-устройств и доступа в Интернет наиболее маргинализированным категориям
Среднесрочная перспектива	- Оценка пробелов в обучении - Адаптация учебных программ - Разработка онлайн-среды обучения и подходов к смешанному обучению - Профессиональное развитие и поддержка учителей и обслуживающего персонала - Программы поддержки обучения для учащихся

	• Руководство для школ по восстановлению обучения и практике оценки • Управление рабочей нагрузкой учителей
Долгосрочная перспектива	• Включение социально-эмоциональных навыков в учебные планы, методы преподавания и обучения, а также систему школьных ценностей и планирование • Решение проблемы цифрового разрыва • Преобразование педагогической практики, включая использование смешанного обучения • Оценка воздействия закрытия школ в 2020 году на обучение (дезагрегированные данные)

Соображения по обеспечению инклюзивного и качественного ОБУЧЕНИЯ всех детей и подростков

Вопросы для рассмотрения	S ◆	LA ■	DEA ●	N ◆	ST ■	MT ■	LT ■
Прогресс, переход и экзамены							
Прогресс и переход							
Какой подход будет использоваться при принятии решений о переходе учащихся в следующий класс и переходе на следующий уровень образования (автоматический переход в следующий класс с адаптирующими программами в новом учебном году, непрерывная оценка в оставшиеся месяцы...)? Будут ли руководящие указания охватывать все области образования, включая ТПО, где схемы практического обучения могут быть нарушены, и смежные программы (включающие элементы нескольких траекторий, потоков, неформального и формального образования)? Будет ли школа иметь полную автономию для решения вопроса о прогрессе ученика? О переходе ученика на следующий уровень?				◆	■		
Какие механизмы обеспечат справедливость решений о прогрессе и переходе в отношении учащихся, школ и регионов?				◆	■		
Экзамены							
Будет ли процесс принятия решений по экзаменам 2020 года основываться на широких консультациях с соответствующими министерствами (высшее образование, ТПО и профсоюзы), школами, учителями, профсоюзами учителей, ассоциациями родителей, студенческими ассоциациями, организациями для лиц с инвалидностью и НПО, университетами и профессиональными ассоциациями?				◆	■		
В тех случаях, когда экзамены отменяются и заменяются непрерывной оценкой и/или расчетными оценками, как будет обеспечена справедливость среди школ, регионов и относительно групп других лет выпуска?	◆		●	◆	■		
В тех случаях, когда в старших классах средней школы было решено отказаться от выпускных экзаменов, будет ли предоставлена возможность учащимся добровольно посещать пробные экзамены для ознакомления с экзаменационными ситуациями при подготовке к получению дальнейшего образования? Как страны будут обеспечивать, чтобы все учащиеся, включая маргинализированных учащихся, имели доступ к таким возможностям?	◆		●	◆	■		
В случаях, когда экзамены были отложены или скорректированы (домашние экзамены, онлайн-экзамены или объединение выпускных экзаменов с вступительными экзаменами в университеты), как будут рассматриваться вопросы доступа, подготовки и справедливости, особенно для тех детей, которые не имели полного доступа к дистанционным или смешанным форматам обучения?	◆		●	◆	■	■	

В тех случаях, когда экзамены были отложены или скорректированы, как в планировании будет отражена необходимость координации с органами здравоохранения и гибкости для соблюдения требований физического дистанцирования и других защитных мер в условиях экзамена?	◆		●	◆	■	■	
Какие меры позволят детям с проблемами со здоровьем и хроническими заболеваниями сдавать экзамены наилучшим образом или какие им будут предоставлены справедливые альтернативы?			●	◆	■	■	
Какие меры будут приняты для выявления и смягчения воздействия пандемии COVID-19 на благополучие подростков при проведении экзаменов?			●	◆	■	■	
Как работодатели и профсоюзы из всех профессиональных отраслей будут участвовать в национальных обсуждениях вопросов экзаменов, аттестации и неофициального признания достижений?				◆	■	■	
Как при экзаменах в сфере ТПО обеспечить надлежащую оценку практических навыков?				◆	■	■	
Как избежать стигматизации выпускных классов 2020 года и как страны будут обеспечивать, чтобы работодатели и университеты не допускали дискриминации студентов?				◆		■	■
Какие изменения будут внесены в содержание экзаменов в 2021 и 2022 годах, чтобы учесть перерывы в обучении в 2020 году?				◆		■	■
Каким образом страны, особенно те, в которых существовала система определяющих выпускных экзаменов, будут использовать уроки, извлеченные из корректировки или отказа от экзаменов, для анализа возможных будущих инновационных методов оценки и аттестации и новые национальные системы оценки?				◆			■
Переход к работе							
В тех случаях, когда экзамены были отменены, какие программы корректирующего обучения будут предоставлены учащимся с целью перехода к работе в новом учебном году?							
Какие программы поддержки перехода к работе (например, наставничество) будут предоставлены молодым выпускникам обязательного или среднего образования, особенно наиболее маргинализированным?		■	●	◆	■	■	■
Как посредством вышеупомянутых программ будут устраняться гендерные различия при переходе от школы к работе?							
Какие партнерские отношения с центрами занятости и трудоустройства будут направлены на оказание такой поддержки?		■	●	◆	■	■	■
Как частный сектор и специалисты в этой области смогут вносить свой вклад на безвозмездной или иной основе?							
Гибкая и справедливая оценка обучения							
Мониторинг вовлеченности в обучение							
Как будет обеспечиваться мониторинг вовлеченности в обучение на этапах дистанционного и смешанного обучения?	◆		●	◆	■	■	
Стратегии оценки							

Как оценка будет адаптирована к этапам дистанционного и смешанного обучения? К комбинированному обучению в классе, дистанционному обучению и обучению в режиме онлайн?	◆		●	◆	■	■	
Как стратегии оценки будут включены в общий подход к обучению учителей и школ и обеспечат максимальное использование различных методов, позволяющих учителям адаптировать и дифференцировать инструкции для разных детей?	◆		●	◆	■	■	
Каким образом приоритет будет отдан методологии формативной оценки на этапах дистанционного и смешанного обучения, чтобы учащийся мог в полной мере извлечь выгоду из обратной связи, которая поможет ему понять, что учить дальше?	◆		●	◆	■	■	
Каким образом стратегии оценки позволят избежать стигматизации и стресса для учащихся разного возраста, происхождения и способностей?	◆		●	◆	■	■	
В какой степени будут поощряться различные методы оценки, включая формативную (текущую) оценку, самооценку и коллегальную оценку?	◆		●	◆	■	■	
Как будут документироваться достижения в обучении, в том числе через дневники обучения и портфолио студентов?	◆		●	◆	■	■	
Как будут использоваться уроки, извлеченные из практики оценки во время дистанционного и смешанного обучения, для разработки будущих учебных программ и реформ оценки, обучения навыкам оценки грамотности для учителей и практики преподавания?				◆		■	■
Как будет агрегироваться информация из различных форм оценки, чтобы понять влияние кризиса COVID-19 на обучение и использовать эти данные при планировании?	◆		●	◆		■	■
В случаях, когда экзамены были отложены или отменены, как будет оцениваться влияние COVID-19 на обучение для планирования восстановления?	◆		●	◆	■	■	
Оценка обучения							
Каким образом потери в обучении будут дополнительно оцениваться на национальном уровне, чтобы учесть их в разработке политики в области образования?				◆			
Как страны обеспечат участие в международной оценке обучения, чтобы извлечь выгоду из сравнительного анализа данных для формирования политики в долгосрочной перспективе?				◆			
Организация восстановления обучения							
Академический календарь							
Как будет изменен академический календарь для адаптации к различным сценариям в части общественного здравоохранения?				◆	■	■	■
Как будет происходить принятие решений по изменениям школьного календаря? Как будут организованы консультации с учителями, родителями, учащимися и организациями, которые их представляют (союзы, профессиональные организации, ассоциации)?	◆	■	●	◆	■	■	■

Как корректировки академического календаря в ближайшие 6–18 месяцев максимизируют возможности для предоставления дополнительной поддержки в обучении наиболее маргинализированным студентам?				◆	■	■	■
Поддержка обучения							
Как будет организована поддержка обучения для учащихся, переходящих между двумя уровнями образования (i) из дошкольного в 1-й класс (ii) из начального в старшее среднее образование (iii) из среднего в высшее образование?	◆		●	◆	■	■	
Как будет организована поддержка обучения детей и подростков, мальчиков и девочек, переходящих из неформального в формальное образование или из учреждений интернатного типа или исправительных учреждений в обычные школы?							
Насколько будет обеспечиваться учебная поддержка для учащихся, переходящих с одного уровня образования на другой, посредством непрерывной деятельности до и после перехода?	◆		●	◆	■	■	■
Как конкретно будет поддерживаться переход наиболее маргинализированных детей и учащихся с особыми образовательными потребностями?	◆		●	◆	■	■	■
В случаях, когда предусмотрены летние программы обучения, какому возрасту, каким классам и ученикам будет придаваться приоритетное значение?							
В какой степени приоритет будет отдаваться наиболее маргинализированным учащимся и учащимся младших классов, которые менее автономны в своем обучении и которым нужна прочная образовательная база?	◆	■	●	◆	■		
Как учесть потребность студентов в восстановлении в летний период?							
Восстановление обучения							
При принятии решений о том, как начать повторное поэтапное открытие школ и классов, каким ученикам будет отдаваться приоритет для возвращения в школу?							
Каким образом страны обеспечат приоритет для возвращения в школу маргинализированных учащихся, учащихся, подвергающихся риску жестокого обращения, и учащихся, которые были исключены из дистанционного и смешанного обучения в течение всего кризиса?	◆	■	●	◆	■	■	
Как планы смешанного обучения во время пандемии будут отражать различные потребности учащихся в зависимости от их возраста, класса, географического положения, личных обстоятельств (связанных с COVID-19 или нет) и их физической, социальной, психологической и цифровой готовности к обучению?	◆		●	◆	■	■	
Какие механизмы обеспечат плавный переход от дистанционного обучения к смешанному обучению для всех учащихся, особенно для наиболее маргинализированных?	◆		●	◆	■	■	
Какие варианты будут предоставлены учащимся, которые по ряду причин не возвращаются или не могут вернуться в школу или участвовать в смешанном обучении?	◆		●	◆	■	■	
Как будет смягчаться ожидаемое влияние решений о прогрессе и переходе посредством подходов к обучению среди школ и учителей с начала нового учебного года?	◆		●	◆	■	■	

Преподавание и обучение							
Учебная программа							
Каким образом будет обеспечено расставление приоритетов в учебной программе и ее адаптация в новом учебном году с особым акцентом на фундаментальные академические и мета-когнитивные навыки? Как будут скорректированы учебная программа и условия обучения, чтобы соответствовать ключевым целям обучения, в частности, для ранних классов?	◆		●	◆	■	■	
Как министерства и школы будут обеспечивать, чтобы при расставлении приоритетов в учебных программах не игнорировались потребности учащихся в отдыхе, играх, занятиях спортом и творческой деятельности?	◆		●	◆	■	■	
Каким образом министерства, национальные ведомства и школы будут обеспечивать доступность образовательных и учебных материалов для всех учащихся, включая учащихся-инвалидов, без дискриминации по гендерному, расовому признаку, инвалидности, этническому, языковому признаку и сексуальной ориентации, а также активно продвигать социальную интеграцию, терпимость и мир?	◆		●	◆	■	■	■
Какая координация заинтересованных сторон будет способствовать принятию стратегических решений по адаптации учебных программ?	◆		●	◆	■	■	■
В случаях, когда будут организованы программы по исправлению положения или наверстыванию упущенного, в какой степени они будут основаны на принципах ускоренного обучения?	◆		●	◆	■	■	
Как уроки, извлеченные из адаптации учебных программ, будут способствовать текущим или будущим реформам учебного плана?				◆		■	■
Образовательный процесс							
Как образовательный процесс дистанционного и смешанного обучения даст учителям возможность отклоняться от учебной программы, чтобы наилучшим образом отвечать индивидуальным образовательным потребностям учащихся?	◆		●	◆	■	■	■
Как в дистанционном и смешанном образовательном процессе будут определяться приоритеты в части индивидуальных траекторий обучения в зависимости от интересов и потребностей учащихся?	◆		●	◆	■	■	■
Как в дистанционном и смешанном образовательном процессе будет обеспечено предоставление учащимся возможности осваивать социально-эмоциональные навыки, в том числе навыки самостоятельного обучения и «обучения тому, как учиться»?	◆		●	◆	■	■	■
Как образовательный процесс дистанционного и смешанного обучения будет способствовать принципам совместного обучения учащихся, классов и школ?	◆		●	◆	■	■	■
Как образовательный процесс дистанционного и смешанного обучения максимизируют потенциал взаимного обучения, когда ученики берут на себя ответственность за групповое обучение, а также возможности наставничества или обучения сверстников в классах и между ними?	◆		●	◆	■	■	■

Каким образом учебные материалы по дистанционному и смешанному обучению, включая цифровые материалы, будут подкреплены принципами Универсального формата обучения?	◆		●	◆	■	■	■
Как образовательный процесс дистанционного и смешанного обучения будет включать в себя социально-эмоциональные навыки (само-мотивация, само-эффективность, постановка целей, общение, навыки организации, навыки принятия решений и т.д.)?	◆		●	◆	■	■	■
Как будут выбираться методы постановки заданий, чтобы учителя могли экономить время и использовать его для обратной связи и индивидуальной поддержки учащихся?	◆		●	◆	■	■	■
Какие условия будут предоставлены студентам с ограниченными возможностями для доступа к дистанционным и смешанным учебным материалам?	◆		●	◆	■	■	■
Как дистанционное и смешанное учебное обучение будет отражать голоса студентов?	◆				■	■	■
Как будут извлекаться уроки из педагогической практики в период восстановления после кризиса, которые послужат для формирования будущих учебных программ и реформирования систем оценки, подготовки учителей, практики преподавания и практики поддержки обучения на уровне школы?	◆		●	◆	■	■	■
Рабочее обучение							
Как будет организовано рабочее преподавание и обучение в школах и/или на рабочих местах для студентов, обучающихся по программам ТПО или проходящих практику, в рамках неформального обучения или по программам второго шанса?							
Дистанционное и онлайн-обучение							
Решение проблемы цифрового разрыва							
Как расширить доступ к устройствам для дистанционного и онлайн-обучения для всех детей, особенно для самых маргинализированных?		■		◆	■	■	■
Как расширить доступ к устройствам для дистанционного и онлайн-обучения для всех учителей?							
Какие партнерские отношения будут инициированы национальными и местными органами власти между министерствами и между организациями государственного и частного секторов, чтобы обеспечить доступную качественную широкополосную связь для всех, в том числе в отдаленных районах?		■		◆	■	■	■
Какие планы на национальном и местном уровнях будут направлены на устранение цифрового и технологического разрыва на уровне домашних хозяйств, включая гендерные различия?		■		◆	■	■	■
Как мальчики и девочки будут защищены от цифровых рисков и как будет обеспечена их безопасность и конфиденциальность?	◆			◆	■	■	■
Как школы и местные органы управления образованием будут защищены от цифровых рисков и утечек данных?							

Какие стратегии, партнерства и финансовые вложения будут направлены на улучшение онлайн-среды обучения и цифровых педагогических ресурсов, полностью доступных для всех учащихся, способствующих совместному обучению и разработке индивидуальных траекторий обучения?				◆	■	■	■
Развитие среды онлайн-обучения							
Каким образом планированию и разработке среды для обучения онлайн и стратегиям смешанного обучения будет придано приоритетное значение при подготовке к новому учебному году?	◆		●	◆	■	■	■
Какие стандарты будут приняты, чтобы гарантировать, что оборудование, программное обеспечение и цифровой контент, выбранный или разработанный во время и после фазы восстановления, будут полностью доступны для всех учащихся, независимо от языка, инвалидности или учебного заведения (например, исправительные учреждения, санатории...)?	◆			◆	■	■	■
Какие стратегии, партнерства и финансовые инвестиции будут поддерживать развитие и демократизацию вспомогательных технологий и устройств для учащихся с ограниченными возможностями?	◆	■	●	◆	■	■	■
Как страны будут использовать инновации в технологии обучения и потенциал открытых образовательных ресурсов для улучшения учебного процесса с помощью комбинированных подходов к обучению в будущем? Как будут собираться передовые подходы в области цифровой коммуникации и обучения, включая совместное обучение, для использования при последующем реформировании учебных программ?	◆		●	◆	■	■	■
Какие меры предосторожности будут гарантировать, что переход к дистанционному и онлайн-обучению не препятствует физическому и социально-эмоциональному развитию учащихся и что физическому взаимодействию с людьми по-прежнему отводится центральное место в образовательном опыте студентов?	◆		●	◆	■	■	■
Как будут формироваться цифровые навыки мальчиков и девочек, в соответствии с возрастом, циклом образования и способностями, чтобы поддержать их участие в дистанционном и онлайн-обучении?	◆			◆	■	■	■
Каковы будут стратегические последствия развития дистанционного и смешанного обучения? Какие стратегии, стандарты и рекомендации будут необходимы для разработки среды и материалов онлайн-обучения?				◆	■	■	■
Участие родителей и сообщества							
Как будет обеспечена поддержка связи с семьями, особенно маргинализированными, в дистанционном и смешанном обучении?	◆		●		■	■	
Какие родительские ресурсы будут созданы для содействия им в поддержке образования их детей дома посредством дистанционного и смешанного обучения? Как потенциальная обеспокоенность родителей по поводу увеличения времени, которое их дети проводят у экранов, будет смягчена посредством точной и доступной информации?	◆		●	◆	■	■	■
Как эти ресурсы будут адаптированы к различным потребностям различных групп с точки зрения содержания, языка и средств массовой информации? Будут ли специально разработаны ресурсы для родителей учащихся с ограниченными возможностями?	◆		●	◆	■	■	■

или с особыми образовательными потребностями, чтобы все дети могли посещать и участвовать в дистанционной и смешанной учебной деятельности?							
Какие сети и партнерства на национальном и местном уровнях будут задействованы или созданы для поддержки участия маргинализированных семей в обучении их детей? Для поддержки родителей учащихся с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями?	◆	■	●	◆	■	■	
Каким образом возросшая роль родителей в обучении их детей будет использована при формировании будущих стратегий вовлечения родителей?	◆		●		■	■	■
Как будет инициироваться и поддерживаться вовлечение сообщества для обеспечения обучения и поддержки во внеклассное время (клубы домашних заданий, послешкольные программы, сочетающие обучение, спорт и развитие навыков и т.д.)?	◆	■	●		■	■	■
Как будет организовано постоянное отслеживание опыта, мнений, проблем и ожиданий родителей? Какие механизмы обратной связи будут установлены между родителями, школами и лицами, принимающими решения в области образования?	◆	■	●	◆	■	■	■
Потенциал преподавателей и школ							
Повышение квалификации учителей и других работников школы							
Как будет обеспечено обучение и поддержка учителей относительно важнейших элементов фазы восстановления образования, в частности, по следующим направлениям: - Педагогические принципы и навыки, которые позволят им индивидуализировать и дифференцировать обучение и вести группы учащихся, обучающихся в разных или комбинированных режимах обучения? - Оценка пробелов в обучении и, в частности, методологии формативной оценки? - Дистанционное и смешанное обучение и сочетание классной и цифровой среды обучения? - Управление разнообразием и неоднородностью в процессе обучения? - Поддержка развития социально-эмоциональных навыков студентов? - Цифровые компетенции? - Студенческое благополучие и проблемы с психическим здоровьем (см. «Область 3: Благополучие» для получения более подробной информации)	◆		●	◆	■	■	■
Каким образом будет обеспечено обучение и поддержка персонала школ (педагоги, социально-педагогические работники, методисты, психологи) в части ролей и обязанностей, работы с учителями и их поддержки, методологии поддержки обучения учащихся и вовлечения семьи в процесс обучения детей?	◆		●	◆	■	■	■
Какие инновационные механизмы поддержки, такие как схемы наставничества, школьные сети, профессиональное онлайн-сообщество или онлайн-обучение, будут использоваться для обеспечения своевременной и постоянной поддержки учителей?	◆		●	◆	■	■	■
Какие учебные планы, педагогические и другие методологические рекомендации, инструменты и ресурсы будут доступны учителям и как?	◆		●	◆	■	■	■

В какой степени руководящие принципы обеспечат наличие у учителей необходимых педагогических и оценочных методов, которые позволят им обеспечить индивидуальное и дифференцированное обучение?							
Как в методологических указаниях будут отражены приоритетное значение грамотности и счета и конкретные потребности учащихся младших классов?							
Как страны будут актуализировать профессиональные стандарты для учителей, чтобы отразить потребность в цифровых навыках, навыках дистанционного и онлайн-обучения, а также навыках разработки индивидуальных траекторий обучения для учащихся?				◆		■	■
Кадровая и финансовая поддержка школ							
Каковы будут кадровые последствия (рабочая нагрузка и т.д.) периодов дистанционного и смешанного обучения, а также частичного повторного открытия школ для всех категорий школьного персонала (учителей, директоров, вспомогательного персонала)? Какие планы по смягчению последствий будут разработаны для защиты прав учителей и других работников образования? Нужно ли разрабатывать какие-либо схемы компенсации?	◆		●	◆	■	■	
Каким образом будет организована поддержка учителей — финансовая или посредством предоставления выделенных линий, пакетов данных, или устройств — для работы дома и поддержания связи со студентами и их семьями?				◆	■	■	
Какое руководство будет предоставлено школам по дистанционному и смешанному обучению, онлайн-обучению и планированию восстановления обучения?			●	◆	■	■	
Каким образом будут собираться и распространяться передовые подходы в области дистанционного и смешанного обучения, онлайн-обучения и восстановления среди школ и местных органов власти?	◆		●	◆	■	■	■
Какое финансовое обеспечение будет выделено школам для дополнительной поддержки обучения среди маргинализированных учащихся, учащихся, которые не смогли участвовать в дистанционном и смешанном обучении, и учащихся с ограниченными возможностями?				◆	■	■	■
Какие партнерские отношения будут налаживаться с университетами и поставщиками педагогических услуг для мобилизации экспертных знаний для работы над учебными планами, учебно-методическими материалами, инструментами оценки, пакетами подготовки преподавателей и для оказания прямой поддержки учителям и школам?			●	◆	■	■	

Область 3: Благополучие

СООБРАЖЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ

В этом разделе «благополучие» понимается в широком смысле и охватывает все аспекты психического здоровья и психосоциальной поддержки (ПЗИПСП). Элементы, касающиеся исключительно социально-эмоционального обучения, были включены в раздел «Область 2: Обучение».

Основные риски:	
• Детям, родителям и учителям не хватает навыков адаптации и устойчивости • Дети, испытывающие тревогу и стресс, не могут регулировать поведение или справляться с эмоциями • Вопросы защиты уязвимых детей в ситуациях домашнего насилия, а также детей мигрантов и беженцев • Защита работников образования от гендерного и домашнего насилия • Молодые люди, выходящие на рынок труда, сталкиваются с рецессией и высоким уровнем безработицы • Невозможность родителей обратиться в социальные и другие службы поддержки; продовольственная бедность • Неработающие системы перенаправления • Выгорание учителей	
Основные возможности для восстановления на более высоком уровне:	
• Более четкая роль школ в сети социальных служб на уровне сообщества: роль в обмене информацией, выявлении нуждающихся семей, выявлении лиц, подверженных риску • Увеличение численности и профессионализация сотрудников школ для ПЗИПСП (школьные психологи, социальные работники и т.д.) • Более эффективная работа и услуги в области ПЗИПСП в школах, встроенные в общешкольный подход • Повышение уровня благополучия школьных работников, распознавание рисков выгорания и обучение их навыкам, позволяющим справляться со стрессом и становиться более устойчивыми • Укрепление межсекторального сотрудничества между службами образования, здравоохранения, социальной защиты	

Приоритеты планирования

Сроки	Резюме ключевых приоритетов планирования
Краткосрочная перспектива	• Выявление и перенаправление учащихся и семей, находящихся в опасности • Обеспечение экстренной дистанционной поддержки наиболее маргинализированных учащихся • Поддержка благополучия родителей • Управление нагрузкой учителей и поддержка благополучия учителя • Преемственность в системе оплаты труда работников образования • Прогрессивное восстановление основных услуг, включая альтернативы школьного питания
Среднесрочная перспектива	• Оценка потребностей студентов и персонала в части благополучия • Общешкольный подход к ПЗИПСП • Финансирование расширения системы ПЗИПСП в школах • Повышение квалификации учителей в области ПЗИПСП • Межотраслевая координация для поддержки ПЗИПСП • Профилактика выгорания для учителей • Поддержка родителей

Долгосрочная перспектива	• Политика и инвестиции для регулярного адекватного обеспечения ПЗИПСП в школах • Стандарты качества образования, включая ПЗИПСП • Интеграция вопросов ПЗИПСП в подготовку учителей и повышение квалификации • Оценка долгосрочного влияния закрытия школы и кризиса COVID-19 на благополучие студентов и персонала
-----------------------------	--

Сообщения по обеспечению благополучия детей и подростков, родителей и школьного персонала

Вопросы для рассмотрения	S ◆	LA ■	DEA ●	N ◆	ST ■	MT ■	LT ■
Выявление и перенаправление студентов, семей и учителей, находящихся в опасности							
Как ученики и их семьи, подвергающиеся физическим рискам (включая риск голода, связанные со здоровьем риски, риски гендерного или домашнего насилия), социально-эмоциональным рискам и рискам в части защиты, будут выявляться при закрытии школ? После открытия школ?	◆	■			■	■	
Какие механизмы направления должны быть созданы или изменены для перенаправления учащихся и их семей в школьные службы и/или в профессиональные общественные службы (социальные службы, службы охраны психического здоровья, службы защиты детей, службы по борьбе с гендерным насилием и домашним насилием)?		■	●	◆	■	■	
Как будут выявляться социально-эмоциональные потребности учителей в периоды дистанционного обучения и смешанного обучения?	◆		●		■	■	
Какие механизмы будут использованы для перенаправления учителей и школьного персонала с признаками выгорания?	◆	■	●		■	■	
Поддержка учащихся							
Какие мероприятия по поддержке физического и социально-эмоционального благополучия будут доступны в школах во время закрытия (создание групп сверстников, личные контакты с учителями, обмен материалами и рабочими листами, обмен информацией с родителями о том, как получить государственную поддержку включая продовольственные наборы и т.д.)? После открытия школы?	◆		●	◆	■	■	■
Каким социально-эмоциональным навыкам будет придаваться приоритетное значение при организации мероприятий поддержки (например, распорядок дня, выработка устойчивости, работа с эмоциями, борьба со стрессом, адаптация к неопределенности и т.д.)?	◆		●		■	■	
Какие услуги поддержки социально-эмоционального благополучия будут предоставляться школами во время их закрытия (например, удаленный доступ к школьному психологу)? После открытия школы (например, школьное питание, психологическая поддержка)?	◆		●	◆	■	■	■
Как школы повысят осведомленность учащихся о социально-эмоциональных проблемах и проблемах психического здоровья и будут побуждать учащихся обращаться за поддержкой в школу и вне школы, не подвергая их при этом стигматизации?	◆				■	■	

Каким образом школы будут приоритизировать учащихся-получателей адресной социально-эмоциональной поддержки в соответствии с возрастом, инвалидностью, личными и семейными обстоятельствами, уровнем образования (например, переход учащихся на другой уровень образования, в другую школу, на рынок труда, для девочек, подверженных риску раннего брака)?	◆				■	■	
Какие стратегии будут разработаны, чтобы все учащиеся, в том числе наиболее маргинализированные, могли пользоваться мероприятиями и услугами на базе школ без стигматизации? Как это будет контролироваться?	◆				■	■	
Каким образом школы обеспечат, чтобы социально-эмоциональная поддержка и поддержка психического здоровья были включены в общешкольный подход, в том числе после повторного открытия школ, охватывающий (i) включение социально-эмоционального обучения в учебную программу, методы преподавания и внеклассные мероприятия (ii) обеспечение безопасной и благоприятной школьной среды (мероприятия и поддержка), и (iii) обеспечение позитивного школьного климата (позитивные отношения со сверстниками, открытая коммуникация между учащимися и сотрудниками, предотвращение насилия, участие учащихся в принятии решений)?	◆		●	◆	■	■	■
Как будет повышена осведомленность учащихся и их семей о доступных психосоциальных профессиональных услугах на уровне сообщества во время закрытия школ? После открытия школ?	◆	■	●		■	■	
Поддержка родителей							
Как будет обеспечено поощрение и поддержка родителей для обеспечения благоприятной социально-эмоциональной среды для их детей в периоды дистанционного обучения или обучения на дому?	◆	■	●	◆	■	■	
Как будет поддерживаться физическое и социально-эмоциональное благополучие родителей в периоды дистанционного/домашнего обучения? После открытия школ?	◆	■	●		■	■	
Как будут решаться вопросы, связанные с домашним и гендерным насилием?							
Какие ресурсы будут предоставлены родителям для поддержки их социально-эмоционального благополучия в периоды дистанционного обучения/обучения в домашних условиях и смешанного обучения?	◆	■	●	◆	■	■	
В какой степени будут предоставляться ресурсы на разных языках, через разные средства массовой информации и каналы связи, чтобы обеспечить охват всех семей, в том числе наиболее маргинализированных?							
Какие партнерские отношения будут необходимы на национальном (например, национальные службы горячей линии, национальные группы WhatsApp) или местном уровне (например, дистанционная поддержка со стороны НПО и общественных групп, местных групп WhatsApp) для поддержки социально-эмоционального благополучия родителей во время дистанционного/домашнего обучения и смешанного обучения, особенно маргинализированных родителей и семей с детьми с ограниченными возможностями?		■	●	◆	■	■	
Поддержка учителей							
Благоприятная рабочая среда							

Какие стратегии примут школы, чтобы обеспечить благоприятную рабочую среду и социально-эмоциональную поддержку для учителей и школьного персонала на всех этапах закрытия школ и восстановления образования?	◆				■	■	
Как будут решаться проблемы пиковой нехватки персонала из-за COVID-19 или семейных обязанностей, чтобы обеспечить посильную рабочую нагрузку на оставшихся учителей и персонал?					■	■	
Какие механизмы и гарантии обеспечат сохранение оплаты труда учителей и школьного персонала в течение периодов перерывов в образовании?		■	●	◆	■	■	
Какие механизмы и гарантии будут использоваться для управления нагрузкой на учителей и школьный персонал и обеспечения адекватных компенсаций за дополнительную работу?	◆		●	◆	■	■	
Какие партнерства будут необходимы между заинтересованными сторонами в сфере здравоохранения и образования, чтобы: (i) повысить осведомленность о признаках плохого психического здоровья и выгорания? (ii) разработать и распространить материалы по улучшению социально-эмоционального благополучия, психического здоровья и предотвращению выгорания? (iii) осуществить мероприятия по предотвращению выгорания и (iv) расширить предоставление услуг психологической поддержки для работников образования?		■	●	◆	■	■	■
Повышение квалификации учителей и работников школы							
Как будет поддерживаться профессиональное развитие учителей и школьного персонала в следующих областях: • психическое здоровье и психосоциальные потребности учащихся, родителей, коллег и самого себя • выявление и перенаправление рисков психического здоровья и психосоциальных рисков учащихся, родителей и коллег • психосоциальная поддержка студентов, родителей и коллег • насилие и жестокое обращение, включая насилие в семье и гендерное насилие			●	◆	■	■	■
Поддержка школ							
Каким образом министерства и ведомства из секторов образования, здравоохранения, социального обеспечения и защиты детей будут работать вместе для рассмотрения, изменения и обмена протоколами и механизмами перенаправления для защиты детей от рисков в области безопасности, социальной защиты психического здоровья?	◆	■	●	◆	■	■	■
Как сотрудники образования, социальные работники и работники службы охраны психического здоровья будут работать вместе, чтобы помочь детям, испытывающим беспокойство, стресс, социальную изоляцию и другие проблемы?	◆	■			■	■	
Как страны могут актуализировать стандарты качества образования, чтобы отразить роль школ в выявлении и поддержке психического здоровья и психосоциальных потребностей учащихся? В выявлении и поддержке потребностей в области психического здоровья и психосоциальных потребностей учителей и школьного персонала?				◆		■	■
Как будет запланировано, профинансировано и поддержано расширение предоставления услуг психологической поддержки для студентов и работников образования?	◆	■	●	◆	■	■	

Какие партнерские отношения будут налаживаться с университетами и профессиональными ассоциациями психологов, тренеров и других смежных профессий в целях мобилизации знаний для разработки программ, учебных пакетов и оказания прямой поддержки школе и детям?	◆	■	●	◆	■	■	■
Как страны будут обеспечивать в будущем адекватное комплектование школ или достаточный доступ к таким специалистам, как школьные психологи и школьные социальные работники, которые могут оказывать всестороннюю всестороннюю поддержку учащимся в течение всего года?				◆		■	■
Как страны обеспечат включение ПЗИПСП в систему подготовки и повышения квалификации учителей?				◆		■	■
Мониторинг, оценка и отчетность							
Как будет оцениваться влияние пандемии COVID-19 на психическое здоровье учащихся, особенно на наиболее маргинализированных и уязвимых студентов?				◆		■	■
Как эта информация будет способствовать разработке политики по улучшению поддержки психического здоровья детей и молодежи, особенно наиболее маргинализированных, в школах и сообществах?				◆		■	■

Область 4: Безопасные школы

СООБРАЖЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛ

В этом разделе понятие «безопасные школы» относится к мерам, обеспечивающим безопасный режим работы школ в соответствии с национальными рекомендациями. Соображения также актуальны для неформального образования.

Основные риски:	
• Передача COVID-19 среди учащихся и преподавателей • Стигматизация и дискриминация зараженных учащихся и сотрудников, особенно маргинализированных учащихся • Школы недостаточно оборудованы и плохо подготовлены к повторному открытию и своевременному реагированию на меняющиеся требования в отношении здоровья и безопасности. • Отсутствие безопасного доступа девочек к надлежащей и безопасной санитарии • Нехватка средств для соблюдения национальных руководств и правил в области здравоохранения. • Недостаточная уверенность родителей и учеников в безопасности школы • Низкие возможности со стороны медицинских учреждений для адекватного мониторинга школ	
Основные возможности для восстановления на более высоком уровне:	
• Более высокий уровень оборудования школ в области водоснабжения и санитарии, а также средств и практики личной гигиены • Укрепление участия родителей в процессах планирования школы • Усиление роли студентов в распространении сообщений о здоровье	

Приоритеты планирования

Сроки	Резюме ключевых приоритетов планирования
Краткосрочная перспектива	• Оценка средств, помещений и финансовых потребностей школы в отношении оборудования для водоснабжения, санитарии и личной гигиены • Оценка убеждений родителей, учителей и учащихся в отношении COVID-19 для использования при составлении соответствующих сообщений • Подготовка национального руководства для поддержки школ • Планирование, протоколы и руководство для школы • Консультирование родителей • Контроль готовности школы • Коммуникация о здоровье • Выделение средств школам на водоснабжение, санитарию и личную гигиену и адаптацию среды обучения • Информирование и обучение учителей и школьного персонала • Возобновление школьной вакцинации и других медицинских услуг
Среднесрочная перспектива	• Мониторинг выполнения школами национального руководства • Контроль школы собственных планов • Выделение средств школам на водоснабжение, санитарию и личную гигиену и улучшение среды обучения
Долгосрочная перспектива	• Мониторинг выполнения школами национального руководства • Контроль школы собственных планов

	• Выделение средств школам на общее улучшение условий в школах в части охраны здоровья и санитарии • Сохранение передовых подходов
--	---

Соображения относительно безопасных школ для детей и подростков

Вопросы для рассмотрения	S ◆	LA ■	DEA ●	N ◆	ST ■	MT ■	LT ■
Оценка потребностей							
Как будет проведена экспресс-оценка школьных помещений и инфраструктуры на предмет соответствия правилам открытия школ? Как будет проведена быстрая оценка финансовых потребностей в соответствии с правилами открытия школ? В какой степени эти экспресс-оценки будут охватывать следующие темы: - Водоснабжение, санитария и личная гигиена - Очистка и дезинфекция школ - Средства индивидуальной защиты (например, маски) и оборудование для мониторинга здоровья (например, термометры) - Мнения учащихся, учителей и родителей относительно COVID-19	◆	■	●	◆	■		
Каким образом будет собираться и обобщаться информация о возобновлении работы школ для принятия решений и стратегий о том, как наилучшим образом после официального открытия школ поддерживать учащихся, школы и населенные пункты, где учебный процесс был наиболее нарушен?	◆	■	●	◆	■	■	■
Консультация и координация							
Как будет организована координация на национальном и местном уровне между здравоохранением, образованием и местными властями для принятия решений по вопросам открытия школы и возможного закрытия школы в будущем?	◆	■	●	◆	■	■	
Как правительства и местные органы власти будут обеспечивать, чтобы изменения в правилах по охране труда и технике безопасности, а также в правилах открытия школ планировались и принимались всеми заинтересованными сторонами в образовании заблаговременно, чтобы у школ было достаточно времени для подготовки и адаптации среды и практики?		■		◆	■	■	
Каким образом будут проводиться широкие консультации с родителями, учащимися и сообществами относительно открытия школ, особенно с наиболее маргинализированными категориями?	◆	■	●	◆	■	■	
Планирование и подготовка школы							
Как школы обеспечат наличие у них надежных планов, протоколов, руководств и систем кейс-менеджмента, необходимых для: - Соответствия национальным санитарным правилам и руководствам - Закупки услуг водоснабжения, санитарии и личной гигиены, управления и мониторинга	◆		●	◆	■	■	■

- Закупки услуг очистки и дезинфекции, управления и мониторинга - Закупки средств индивидуальной защиты (например, масок) и оборудования для мониторинга здоровья (например, термометров), управления и мониторинга - Безопасного режима работы школы: (i) разнесенные по времени прибытие, отъезд, перерывы, время на свежем воздухе, обед; (ii) перемещение между различными частями школы, организация одностороннего движения, передвижение учителей и учеников; (iii) организация подвоза и убытия детей и общие правила для родителей; (iv) подготовка и распределение школьного питания; (v) использование туалетных блоков; (vi) спорт, отдых и групповые занятия; (v) процедуры эвакуации - Физическое дистанцирование (усиление разделения и снижение взаимодействия между учащимися и группами) - Оценка потребностей клинически уязвимых и нуждающихся в защите учащихся и персонала - Ведение и изоляция случаев, когда студенты и сотрудники демонстрируют симптомы заболевания - Поддержание контакта с учащимися и сотрудниками, изолирующимися дома и/или инфицированными COVID-19 - Работа с пропусками учащихся и сотрудников из-за плохого состояния здоровья и пребывания дома - Безопасное возвращение в школу для учащихся и сотрудников, инфицированных COVID-19 - Закрытие школы после случаев передачи COVID-19 среди персонала и/или студентов							
Как школы обеспечат наличие у них разумных указаний, касающихся ключевых областей плана: руководства для учителей, руководства для обслуживающего персонала школы, руководства для родителей, руководства для учащихся?	◆		●	◆	■	■	
Как школы будут передавать протоколы и рекомендации учащимся, сотрудникам и родителям и помогать им ориентироваться в новых планировках и новом использовании средств и оборудования? Как будет организовано медиация и ориентация для учащихся с ограниченными возможностями и их семей?	◆		●		■	■	
Как родители и учащиеся будут участвовать в создании, мониторинге и пересмотре школьных планов и руководств? Как будет поддерживаться участие наиболее маргинализированных семей?	◆				■	■	
Какие конкретные меры будут приняты школами для предотвращения стигматизации и дискриминации учащихся и сотрудников, инфицированных COVID-19 или проживающих в семье, где есть случаи инфицирования COVID-19?	◆		●		■	■	■
Как школы будут контролировать и пересматривать планы, протоколы и рекомендации? Частота? Кто будет участвовать?	◆		●		■	■	■
Коммуникация о здоровье в контексте COVID-19							
Какие механизмы коммуникации будут разработаны на школьном, местном и национальном уровнях для распространения информации и сообщений, связанных с COVID-19, среди учащихся, родителей и работников образования?	◆	■	●	◆	■	■	■
В какой степени сообщения будут доступны на разных языках, через разные средства массовой информации и по разным каналам общения? В какой степени они будут адаптированы к возрасту и способностям детей?	◆	■	●	◆	■	■	■

В какой степени они будут доступны для детей и родителей с ограниченными возможностями?							
В какой степени дети и подростки будут привлекаться к разработке и распространению ключевых сообщений о здоровье?	◆				■	■	
Как школы и местные власти будут коммуницировать с родителями о мерах безопасности и защиты, чтобы повысить уровень уверенности в безопасности школы (и способствовать возвращению в школу, когда у родителей будет возможность выбора)?	◆	■	●		■	■	
Как школы и учителя будут включать сообщения о здоровье в контексте COVID-19 в образовательные мероприятия, проводимые дистанционно или в школе?	◆			◆	■	■	
Как школы будут обеспечивать обучение детей и подростков распознаванию симптомов и действиям, которые необходимо предпринять, если они плохо себя чувствуют?	◆			◆	■	■	
Возобновление регулярных медицинских услуг в школах							
Как страны обеспечат восстановление предоставления основных медицинских услуг учащимся, в частности, следующих: - школьная вакцинация - услуги по охране сексуального и репродуктивного здоровья - специализированные медицинские услуги для детей с ограниченными возможностями	◆	■	●	◆	■	■	
Поддержка учителей и школ							
Как правительства будут поддерживать разработку планов, руководств и протоколов для школ? Как правительства будут обеспечивать, чтобы национальные руководства для школ распространялись задолго до открытия школ, чтобы у школ было достаточно времени для подготовки?			●	◆	■		
Как правительства будут обеспечивать выделение дополнительных средств школам на приобретение предметов гигиены и проведение дополнительной очистки, включая очистку, необходимую при подтвержденных или подозреваемых случаях коронавируса в соответствии с национальными правилами?							
Как правительства будут гарантировать, что средства будут направляться в школы и регионы (i) наиболее сильно пораженные вирусом (ii) с самыми высокими показателями выпадения из образовательной системы и самыми низкими результатами обучения, (iii) с наибольшей долей маргинализированных детей?			●	◆	■	■	
Как учителя и школьный персонал будут проинформированы и обучены в отношении правил, руководств, протоколов и планов, связанных с профилактикой COVID-19?			●	◆	■	■	
Как будет оцениваться готовность к школе и как будет осуществляться мониторинг школ при выполнении ими национальных санитарных норм, касающихся COVID-19?		■	●	◆	■	■	■

Поддержка ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии

Постоянная поддержка

В соответствии с ЦУР 4 ЮНИСЕФ стремится к инклюзивному и справедливому качественному образованию для каждого ребенка к 2030 году, без исключений, чтобы ни один ребенок не остался без внимания. ЮНИСЕФ уже давно и активно поддерживает правительства стран Европы и Центральной Азии в укреплении систем образования и повышении их устойчивости, чтобы они могли решать задачу предоставления качественного образования для ВСЕХ детей.

ЮНИСЕФ вместе с правительствами и школами работал над:

- политикой и практикой инклюзивного образования,
- внедрением компетентностных учебных программ,
- развитием навыков,
- качественным образованием и обучением,
- эффективным кадровым обеспечением и обучением и повышением квалификации учителей,
- совершенствованием методов и систем оценки,
- поддержкой детей, не посещающих школу, в их возвращении в образование и предотвращение выпадения из образовательной системы среди маргинализированных и уязвимых детей, особенно детей-инвалидов, детей национальности рома и других этнических меньшинств, а также детей-мигрантов и беженцев.

Этот опыт, особенно в отношении гибкой оценки обучения, инклюзивного образовательного процесса, предоставления модулей для догоняющих и включения социально-эмоциональной поддержки в образовательную деятельность, оказался полезным в условиях вызовов COVID-19.

С начала вспышки COVID-19 ЮНИСЕФ поддерживает непрерывность образования и способствует обучению учащихся, уделяя особое внимание наиболее маргинализированным детям. Усилия ЮНИСЕФ были сосредоточены на (i) поддержке министерств образования и соответствующих правительственных учреждений в создании, выборе или совершенствовании систем дистанционного и онлайн-обучения; (ii) мониторинге воздействия закрытия школ на качество предоставляемого образования, особенно с помощью платформ дистанционного обучения, и на результаты обучения; и (iii) оказании поддержки родителям и лицам, осуществляющим уход за детьми, в обучении детей при обучении на дому и оказании психосоциальной поддержки.

На фоне того, что страны занялись планированием на период после закрытия и постепенного восстановлении экономики, ответные меры ЮНИСЕФ в области образования были одновременно ориентированы на:

- 1. Обеспечение непрерывности ответных мер, от**
 - (i) *немедленного реагирования* на вспышку COVID-19, к
 - (ii) *возвращению в школу*, оценке обучения и выявлению пробелов в обучении, стратегиям поддержки детей в их возможности обучаться, и к
 - (iii) *повышению общей устойчивости и эффективности систем образования* посредством более инновационного инклюзивного, качественного планирования и предоставления образования;
- 2. Удовлетворение потребностей маргинализированных и уязвимых детей**, особенно детей-инвалидов, детей из этнических и языковых меньшинств, детей-мигрантов и беженцев, а также детей из социально-экономических или неблагополучных семей.

Для этого ЮНИСЕФ предложил комплексные ответные меры, охватывающие раннее обучение, школьное образование и неформальное образование, а также удовлетворяющие потребности конечных бенефициаров (детей и семей), педагогов (учителей и организаторов обучения), другого школьного

персонала (педагогов, психологов, директоров) и политиков и администраторов системы образования. Ответные меры были сформулированы по трем опорным направлениям, а именно:

- 1. Образовательные технологии (EdTech).** Действия, инструменты и решения, которые необходимы для поддержания контактов между учащимися, учителями, школами и родителями, для создания дистанционных и онлайн-образовательных систем, а также для создания цифровых учебных сред для учащихся и преподавателей. Цель состояла в том, чтобы перейти от экстренного дистанционного обучения к более структурированному подходу дистанционного обучения, включая онлайн-обучение.
- 2. Педагогика:** деятельность и продукты, связанные с преподаванием и обучением, а также поддержкой благополучия, включая профессиональное развитие учителей и преподавателей, вопросы, связанные с учебной программой и оценкой, разработку материалов для преподавания и обучения, а также инклюзивную педагогику и образовательный процесс для планирования, осуществления и оценки обучения в любых условиях (классные комнаты, дистанционное обучение, послешкольные программы и т.д.).
- 3. Политика и администрирование:** деятельность, связанная с созданием, мониторингом и оценкой среды преподавания и обучения, включая правила и положения, разработку политики, планирование образования, поддержку реализации реформ, организацию предоставления образования, финансирование и партнерство.

В соответствии со всем вышеперечисленными ЮНИСЕФ запустил инициативу LearnIn (www.learnin.info) в партнерстве с Цюрихским университетом педагогического образования PHZH, LabXchange и другими поставщиками образовательного контента и технологий. LearnIn направлена на поддержку учителей и учеников в течение всей жизни путем предоставления инклюзивных, качественных, персонализированных и учитывающих культурные особенности возможностей обучения в цифровой среде, способствуя сотрудничеству и совместной практике. LearnIn наращивает потенциал учителей и школ для удовлетворения потребностей ВСЕХ учеников, предлагая возможности смешанного обучения, улучшая возможности в образовательном процессе и создавая индивидуальные траектории обучения на основе материалов ЮНИСЕФ по инклюзивному качественному образованию и проверенных материалов с открытым исходным кодом.

Ресурсы для реагирования системы образования на пандемию COVID-19

Полезные ресурсы для реагирования системы образования на пандемию COVID-19 доступны из двух основных источников:

- Ресурсы, посвященные открытию школ в условиях пандемии COVID-19
- Ресурсы по качественному инклюзивному образованию для ВСЕХ детей, опубликованные за эти годы ЮНИСЕФ и другими агентствами

Ниже приводится неисчерпывающий список актуальных публикаций.

Ресурсы по теме COVID-19:

- ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Всемирный банк, Всемирная продовольственная программа (2020 г.) Рамочные условия для открытия школ. Доступно по адресу <https://www.unicef.org/documents/framework-reopening-schools>
- ЮНИСЕФ (2020) Руководство по чрезвычайным ситуациям для учителей. Доступно по адресу <https://learnin.wiki/en/Workstream/emergency-manual/emergency-manual-overview>
- ЮНИСЕФ (2020) Ключевые сообщения и действия по профилактике и контролю COVID19 в школах <https://www.unicef.org/lac/en/reports/guidance-covid-19-prevention-and-control-schools>
- Целевая группа ЮНЕСКО-МОТ по преподавателям для образования до 2030 года (2020 год). Поддержка учителей в работе, связанной с возвращением в школу. Руководство для политиков. Доступно по адресу <https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2020-05/Guidelines%20Note%20FINAL>

- Целевая группа ЮНЕСКО-MOT по педагогическому образованию до 2030 года (2020 год). Поддержка учителей - пособие для руководителей школ.
https://teachertaskforce.org/sites/default/files/2020-06/TTF_BackToSchool_Toolkit%20for%20school%20leaders.pdf

Дополнительные документы общего характера перечислены в разделе Список литературы.

актуальные ресурсы для поддержки инклюзивного качественного обучения для ВСЕХ детей:

- ЮНИСЕФ (2013) Снова в школу. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ > Доступно по адресу https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/UNICEF_Back_To_School_Guide_2013.pdf
- ЮНИСЕФ (2015) Модули подготовки учителей для инклюзивного образования. Женева: ЮНИСЕФ Европа и Центральная Азия. Доступно по адресу <https://www.unicef.org/eca/education>
- ЮНИСЕФ и Институт Статистики Юнеско (2016). Мониторинг участия в образовании: система мониторинга детей и подростков, не посещающих школу или находящихся под угрозой выпадения из системы образования. Женева: ЮНИСЕФ Европа и Центральная Азия. Доступно по адресу <https://www.unicef.org/eca/media/2956/file>
- ЮНИСЕФ (2017) Повышение уровня участия в образовании: политические и практические указания для зачисления всех детей и подростков в школу и предотвращения выпадения из системы образования. Женева: ЮНИСЕФ Европа и Центральная Азия. Доступно по адресу <https://www.unicef.org/eca/media/2971/file>
- ЮНИСЕФ (2019) Проект региональных учебных модулей по предотвращению выпадения учащихся из системы образования: школы могут это сделать! Женева: ЮНИСЕФ Европа и Центральная Азия. (Ссылка будет добавлена в ближайшее время.)

Офисы ЮНИСЕФ могут получить доступ к этим и другим ресурсам, связанным с этими соображениями, через посадочную страницу SharePoint:

- <https://unicef.sharepoint.com/teams/ECARO-Education/SitePages/Considerations-for-quality-and-inclusive-education.aspx>

Офисы ЮНИСЕФ могут также получить доступ к дополнительным ресурсам, связанным с COVID-19 и образованием, по адресу:

- <https://unicef.sharepoint.com/teams/ECARO-Education/SitePages/Education-&-COVID-19.aspx>.

Список литературы

При составлении публикации ЮНИСЕФ *«Создание устойчивых образовательных систем после пандемии COVID-19: Соображения для лиц, принимающих решения в сфере образования на национальном, местном и школьном уровне»* использовались следующие источники:

ОЭСР (2018) Социальные и эмоциональные навыки: благополучие, связь и успех. Париж: Организация экономического сотрудничества и развития.

ОЭСР (2020 г.) Рамочная основа ответных мер в области образования на пандемию COVID-19 в 2020 г. Париж: Организация экономического сотрудничества и развития.

ОЭСР (2020) Специальное издание «Коронавирус: снова в школу» - Тенденции, формирующие ключевые моменты в образовании. Париж: Организация экономического сотрудничества и развития.

ЮНЕСКО-МОТ (2020 г.). Поддержка учителей в школьной работе. Руководство для политиков.

ЮНИСЕФ (2020) Ключевые сообщения и действия по предотвращению и контролю COVID19 в школах. Нью-Йорк: ЮНИСЕФ.

ЮНИСЕФ EAPRO (2020) Сотрудничество в области питания и образования - Контрольный список для открытия школ. Бангкок: Региональное отделение ЮНИСЕФ для Восточной Азии и Тихого океана.

ЮНИСЕФ EAPRO (2020) Руководство по набору инструментов для улучшения школ. Бангкок: Региональное отделение ЮНИСЕФ для Восточной Азии и Тихого океана.

ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Всемирный банк, Всемирная продовольственная программа (2020 г.) Рамочные условия для открытия школ.

ЮНИСЕФ, ВОЗ, МФКК (2020). Временное руководство по профилактике и контролю COVID-19 в школах.

Всемирный банк (2020 г.) Пандемия COVID-19: шоки в образовании и ответные меры на уровне политики. Май 2020 года. Вашингтон. Группа Всемирного банка.