

Herramienta educativa para la prevención del matrimonio infantil y las uniones tempranas (MIUT) en once centros de secundaria de la provincia de San Cristóbal



Informe de Valoración de resultados | Resumen ejecutivo

Santo Domingo, R.D 2019

Presentación

La eliminación del matrimonio infantil y la reducción de las uniones tempranas constituye un compromiso entre el Gobierno de República Dominicana y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). A través de su Programa País 2018-2022, UNICEF ha iniciado el diseño e implementación de diferentes estrategias dirigidas a la prevención y eliminación del MIUT, por medio de intervenciones para promover cambios de comportamiento, sensibilización sobre normas sociales y de género y para el fortalecimiento de las capacidades del personal de instituciones públicas. Este proceso ha involucrado a diversas instituciones, entre ellas el Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD).

Desde el MINERD, la prevención del MIUT ha sido asumida como una prioridad y es una de las líneas clave en la Estrategia Nacional de Cultura de Paz. Esta Estrategia persigue propiciar en la comunidad educativa, el desarrollo de capacidades que contribuyan a la convivencia armoniosa y a una cultura de paz como elemento clave para el logro de los aprendizajes y la garantía de derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes en centros educativos.

Conjuntamente, UNICEF y MINERD diseñaron e implementaron un proyecto piloto para la prevención del MIUT en centros educativos de secundaria. Esta intervención fue coordinada desde la Dirección de Orientación y Psicología del MINERD con el apoyo técnico y financiero de UNICEF.

El proyecto piloto se implementó en once (11) centros de secundaria del distrito educativo de San Cristóbal (Distrito 04-07). Tuvo por objetivo sensibilizar a adolescentes estudiantes de secundaria sobre las consecuencias del MIUT desde un enfoque de cambio de comportamientos.

La intervención fue implementada a partir de una herramienta educativa que incluyó: a) el desarrollo de un recurso audiovisual basado en Eduentrenamiento (video educativo); b) la elaboración de recursos para el fortalecimiento de capacidades del personal técnico y de orientación en materia de género, MIUT e implementación de la herramienta educativa (guía de formación para formadores); c) la elaboración de recursos pedagógicos de apoyo a las orientadoras en su rol de implementación del video educativo (Guía de orientación); y d) instrumentos para el monitoreo de los cambios generados en adolescentes participantes a nivel de conocimientos, percepciones, actitudes y prácticas (pre y postest y plan de monitoreo).

Los principales resultados de la intervención se encuentran contenidos en el presente resumen, cuya finalidad es facilitar evidencia y aprendizajes que contribuyan a escalar la iniciativa en más distritos educativos.

Resumen de la intervención

El proyecto fue la primera experiencia del MINERD y UNICEF abordando la prevención del MIUT en el ámbito educativo. Facilitó el pilotaje de una estrategia de sensibilización sobre el MIUT, a través de una herramienta de eduentretenimiento que promueve cambios en conocimientos, percepciones, actitudes y prácticas de adolescentes estudiantes de secundaria.

Tabla 1. Resumen de la intervención

| Ficha resumen | |
|---|--|
| Objetivo: | Sensibilizar a las y los adolescentes estudiantes de secundaria sobre la problemática del matrimonio infantil y las uniones tempranas a fin de que reflexionen sobre esta problemática, a la vez que obtienen información y herramientas para que esta dañina práctica no obstaculice o impida su proyecto de vida ni el disfrute de sus derechos |
| Provincia: | San Cristóbal |
| Municipios: | 1. Sabana Grande de Palenque 2. San Cristóbal 3. San Gregorio de Nigua 4. Cambita Garabito |
| Distrito educativo: | 04-07 |
| Centros educativos: | 11 Centros de Secundaria |
| Período de implementación: | <i>Formación de personal técnico:</i> abril y junio, 2019 <i>Formación de orientadoras:</i> octubre, 2019 <i>Aplicación de la herramienta en centros educativos:</i> octubre-noviembre, 2019 <i>Recolección de información para el monitoreo:</i> ▪ Pretest: octubre-noviembre, 2019 ▪ Post test: febrero, 2020 |
| N° de adolescentes participantes: | <i>Total:</i> 2, 182 estudiantes <u>Distribución por sexo:</u> ▪ <i>Hombres:</i> 844 (39%) ▪ <i>Mujeres:</i> 1,103 (50%) ▪ <i>Sin información:</i> 235 (11%) <u>Distribución por rango etario¹:</u> ▪ <i>De 9-11 años:</i> 80 (3.8%) ▪ <i>De 12-14 años:</i> 1,017 (48%) ▪ <i>De 15-17 años:</i> 936 (44%) ▪ <i>De 18-20 años:</i> 78 (3.7%) |
| Personal técnico y orientadoras participantes: | ▪ <i>Técnicos de la Dirección de Orientación y Psicología:</i> 23 personas (21 mujeres y 2 hombres) ▪ <i>Orientadoras de centros de educación:</i> 16 personas (todas mujeres) |
| Componentes de la herramienta educativa: | 1. Video educativo de prevención del MIUT en las escuelas (14 minutos). 2. Guía de orientación para la prevención del matrimonio infantil desde las escuelas (Instructivo). 3. Plan de monitoreo e instrumentos pre y post test. 4. Guía de formación para la prevención del MIUT dirigido a personal técnico y orientadoras. |

Fuente: Documentos MINERD & UNICEF, 2019

El proyecto piloto se desarrolló en diferentes etapas, las cuales se describen a continuación.

¹ Los rangos etarios 9-11 y 18-20 años no fueron considerados como población meta al momento del diseño de la herramienta y la intervención en su conjunto. Sin embargo, su participación refleja las características de la población estudiantil de los centros de secundaria seleccionados por el MINERD.

1. Diseño de herramienta educativa

La herramienta educativa se desarrolló a partir de una pieza de comunicación (video), producido en el marco de una campaña de comunicación masiva “La Peor Novela” (2017)² compuesta de dos historias (Paola y Kenia) que retratan la vida de dos adolescentes que viven (producto de distintas causas y circunstancias) las consecuencias unirse a temprana edad. Una de las historias de esta novela (Paola) fue transformada en un recurso de eduentretenimiento como medio para promover el cambio social y de comportamiento en la población adolescente.

La herramienta se elaboró a través de un proceso participativo. El guion, mensajes y lenguaje utilizado fueron validados por adolescentes entre 12 y 17 años. La validación de estos aspectos permitió que la herramienta “Casarme antes de los 18 no es para mí” fuera pertinente para abordar a adolescentes de centros educativos.

Imagen 1. Fotogramas de la herramienta educativa



El video educativo presenta mensajes claves a través de adolescentes e influenciadores que llaman a la reflexión sobre la situación y las consecuencias del MIUT. Los mensajes son presentados al inicio del video, luego de los cuales se presenta la historia de Paola (una adolescente unida siendo adolescente). Al finalizar, el video invita a las y los adolescentes a una reflexión individual y colectiva sobre la historia presentada y los mensajes compartidos en el video.

Tabla 2. Principales mensajes incluidos en el video educativo

- ¡Hasta los 18 años las niñas y las adolescentes son eso: niñas y adolescentes!
- Cuando una niña se casa, no sale de la pobreza.
- Casarse o unirse temprano genera más pobreza y limita las posibilidades que los y las adolescentes tenían antes de casarse
- Casarte o unirse antes de ser mayor de edad y haber terminado tu educación no es una buena decisión, no resuelve nada, la agrava.

² “La Peor Novela” fue la pieza central de una campaña masiva de comunicación que UNICEF impulsó entre octubre de 2017 y marzo de 2018, con el objetivo de sensibilizar a la población sobre los impactos negativos del MIUT; así como para posicionar el tema en la agenda pública y abogar por la implementación de planes y políticas para su prevención.

- Está en nuestras manos hacer que esta situación cambie. ¡No seas parte de estas cifras!
- Protege a las niñas denunciando esta situación.
- Un hombre adulto que tiene relaciones sexuales con una adolescente comete un delito penado por la ley. Los hombres adultos que tienen relaciones sexuales con niñas o adolescentes, que son 5 años más jóvenes que ellos, están abusando sexualmente de ellas y cometen un delito que se paga con cárcel.
- El hombre adulto es el principal responsable de esta práctica nociva

Fuente: UNICEF, 2019

El proceso de producción y validación del video se realizó entre agosto de 2018 y enero de 2019. Entre noviembre de 2018 y marzo de 2019 se elaboró una guía de contenidos para la capacitación para multiplicadores (ToT) del personal técnico del MINERD y de la DOP, el cual fue responsable de la formación de las orientadoras que implementaron la herramienta con estudiantes de secundaria. Adicionalmente, se elaboró y validó un instructivo para el uso del video. El mismo contiene conceptos claves, información general sobre las causas y consecuencias del MIUT, la metodología a utilizar, recomendaciones para la organización de las sesiones donde sería utilizado el video y los pasos a seguir para facilitar la reflexión con las y los adolescentes.

2. Desarrollo de capacidades en personal del MINERD

El proyecto se implementó a través de la Dirección de Orientación y Psicología (DOP) del MINERD. El desarrollo de capacidades del equipo involucrados se realizó a través de una estrategia de formación en cascada, donde el personal de nivel técnico sería capacitado en los conceptos y enfoques necesarios para promover la reflexión de adolescentes través del video; estos a su vez, replicarían el proceso de formación recibido con orientadoras que finalmente aplicarían la herramienta.

En total, participaron 23 técnicos de la DOP y 16 orientadoras de centros de secundaria seleccionados para la implementación de la herramienta. El proceso de formación tuvo una duración de 16 horas y abordó contenidos y metodologías que favorecieron el diálogo y reflexión crítica sobre normas y roles de género, causas y consecuencias del MIUT, violencia de género, derechos de la niñez y adolescencia, legislación nacional frente al MIUT y finalmente, la herramienta educativa como intervención directa para la prevención del MIUT.

3. Implementación de la herramienta

La herramienta fue aplicada en sesiones de 90 minutos de duración. Un total de 2,182 adolescentes de ambos sexos (en edades comprendidas entre 9-19 años) participaron de 1 sesión en la cual:

- Llenaron el formulario del pretest.
- Las orientadoras presentaron los objetivos de la sesión.
- Se proyectó el video educativo.
- Se desarrolló el proceso de reflexión individual y colectivo (en grupos y en plenaria) a partir de las preguntas generadoras contenidas en el video.

Durante el desarrollo de la sesión, el rol de las orientadoras fue de facilitación de la reflexión, procurando conducirla en base a los mensajes claves y reafirmando los mismos en el proceso.

Las sesiones en las cuales se aplicó la herramienta se realizaron entre el 28 de septiembre y el 13 de diciembre de 2019. El post test fue aplicado al mismo grupo de participantes de las sesiones, después de dos o tres meses de haber observado el video y participado del proceso de reflexión. El post test se aplicó entre el 10 y el 25 de febrero de 2020.

Como parte del acompañamiento técnico al proceso, tanto el equipo de UNICEF como técnicos regionales y distritales, realizaron observaciones no participantes de diferentes sesiones.

Tal como lo recomienda opcionalmente la Guía de orientación (instructivo), algunas escuelas organizaron actividades de seguimiento a la exposición del video como trabajos, charlas, exposiciones, entre otros.

Principales resultados

La valoración de resultados alcanzados a través de la implementación de la herramienta educativa tuvo tres objetivos:

1. Conocer la pertinencia y efectividad del proceso de formación, desarrollado con personal técnico y orientadoras del MINERD, para la implementación adecuada de la herramienta.
2. Identificar cambios en conocimientos, percepciones, actitudes y prácticas en adolescentes estudiantes de los 11 centros de secundaria involucrados en la intervención.
3. Explorar posibles aprendizajes y áreas de mejora que faciliten recomendaciones claves para valorar la escalabilidad de la intervención.

Para alcanzar estos objetivos, se llevaron a cabo entrevistas grupales (2) y grupos focales (4) con personal del MINERD (técnicos y orientadoras); así como grupos focales (6) con adolescentes de ambos sexos y mixtos de 12-14 y 15 17 años. Así mismo, se procesaron y analizaron 4,314 test (pre y post) aplicados a estudiantes adolescentes que participaron de la intervención.

La información recopilada permite tener una mirada amplia sobre los resultados y alcances de la herramienta. Estos resultados se resumen a continuación.

1. La formación del personal del MINERD permitió el manejo adecuado de la herramienta y contribuyó a su sensibilización sobre las consecuencias del MIUT.

Las valoraciones del equipo técnico y orientadoras sobre la pertinencia del contenido del proceso de formación que recibieron fueron positivas. Consideraron que la metodología utilizada fue adecuada y les permitió conocer y manejar adecuadamente la herramienta. El proceso de formación les permitió reflexionar sobre los roles de género, la violencia de género y las consecuencias del MIUT. El proceso de reflexión vivido durante las sesiones de

“Es excelente que en el video hablen adolescentes y en su lenguaje”

“El video ha propiciado que algunos y algunas hablen y busquen tener proyectos de vida”.

“El video en verdad hace reflexionar a las chicas, no tanto a los chicos”.

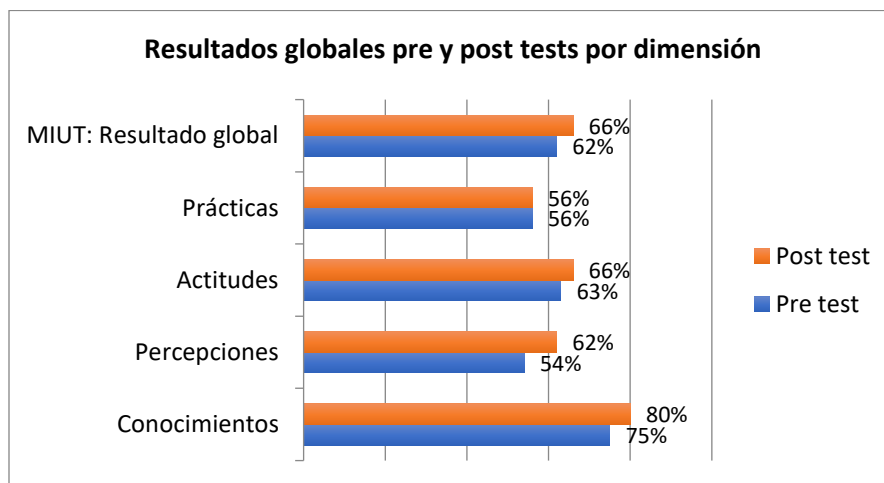
“El video es muy bueno y puede lograr mucho, siembra una base muy buena, pero si no hacen más acciones en la escuela, en la familia y en la comunidad no se lograría nada... a corto o mediano plazo”.

Orientadoras del MINERD, participantes de grupos focales

formación amplió su comprensión sobre las causas que generan el MIUT y la importancia del rol que debe cumplir el sector educativo en la prevención de esta nociva práctica.

2. La herramienta (el video educativo y el proceso de reflexión que lo acompaña) contribuye a la sensibilizar a niñas, niños y adolescentes sobre el MIUT; especialmente en cuanto a conocimientos, percepciones y actitudes relacionadas al MIUT.

Los resultados del Índice Multidimensional de Carencias de Sensibilización sobre el MIUT (IMAC-MIUT) evidencian que niñas, niños y adolescentes que participaron de la implementación de la herramienta, redujeron sus carencias de sensibilización y fueron más sensibles sobre: a) el reconocimiento del MIUT como delito, b) el lugar donde encontrar apoyo ante casos de MIUT, c) la percepción de que los hombres también tienen responsabilidades domésticas y de cuidado en el hogar, y d) la actitud de rechazo hacia hombres adultos que intentan o inician relaciones de MIUT. La herramienta no genera cambios significativos en prácticas. En el gráfico siguiente se puede ver un resumen del cambio logrado en los porcentajes entre el pre y post test en las dimensiones de conocimientos, percepciones, actitudes y prácticas.



3. La herramienta promueve una mayor sensibilización en las niñas y las adolescentes, y entre todo el grupo de estudiantes, en aquellos con edades entre los 9 y 11 años.

Las niñas y las adolescentes experimentaron una mayor reducción en sus carencias de sensibilización, especialmente en cuanto a conocimientos y actitudes. En cambio, los niños y los adolescentes experimentaron cambios menores, los cuales estuvieron enfocados en conocimientos y percepciones.

Según la edad, las y los participantes entre 9 y 11 años evidenciaron ser más receptivos hacia la herramienta. Sus cambios en conocimientos, percepciones y actitudes fueron mayores que los experimentados por otros grupos de edad.

“Ella en vez de dejar que él la maltratara y la echara de su casa, ella tenía que poner una denuncia al hombre y también al padrastro”. Niña de entre 12 y 14 años.

“Yo le expliqué a una prima, y me dijo que, si yo le hubiera dicho eso, seis meses antes, ella no estaría pasando lo que está pasando ahora (está casada y embarazada)”.

“Eso mismo dijo la hermana mía, yo le dije, oye lo que hay, mira este video, ¿qué tu entendiste de eso? Ella me dijo, si tú me hubieras enseñado ese video un tiempcito más atrás, quizás yo no estuviera donde estoy ahora mismo (...) ella no está embarazada, pero se casó y después volvió a la casa de mi mamá, porque ella no tenía recursos ni edad para trabajar. Se casó a temprana edad y tuvo que volver a la casa, no está en nada y ya perdió, como quien dice, un boleto a un buen futuro”.

“... eso no es bueno para la sociedad ni las mujeres. Porque si una adolescente sale embarazada a temprana edad no es fácil conseguir algún empleo o ser alguien en el mañana y va a tener que dejar los estudios”. Chico de entre 15 y 18 años.

Adolescentes entre 15 y 18 años,

La herramienta tiene limitaciones inherentes a su diseño: a) no contribuye a una reducción significativa en las prácticas hacia el MIUT; b) tiene menor influencia en el cambio de comportamientos de niños y adolescentes hombres, y en quienes son mayores de 18 años.

Las limitaciones de la herramienta en promover cambios en prácticas relacionadas al MIUT (Rechazar ofertas de hombres adultos de 5 o más años mayores para iniciar un MIUT; y aconsejar a pares o buscar apoyo para rechazar el MIUT) indica que se requiere un proceso de sensibilización más sostenido y a la vez, diversas estrategias complementarias con toda la comunidad educativa, que permitan lograr un cambio de comportamiento amplio y sostenible.

Igualmente, abordar a una población estudiantil mayor de 18 años requiere de estrategias o herramientas diseñadas para ese rango etario.

- 4. En cuanto a los objetivos previstos, la herramienta resultó adecuada. Los resultados obtenidos brindan indicios claros de que su diseño (formato, personajes, guion, mensajes y propuesta para la reflexión) fue adecuado para el trabajo con niñas, niños y adolescentes del ámbito educativo. Así mismo, el proceso de formación llevado a cabo con personal técnico y orientadoras del MINERD, les permitió tanto para el fortalecimiento de sus capacidades como para obtener las herramientas para su implementación.***



Recomendaciones para la escalabilidad

Las recomendaciones se centran en tres aspectos: 1) desarrollo de capacidades del personal (técnico y orientadoras) del MINERD; 2) recursos pedagógicos complementarios; 3) acompañamiento técnico y monitoreo. Estos tres aspectos se proponen como base para una escalabilidad de la herramienta siguiendo las mismas etapas de implementación utilizadas y realizando modificaciones mínimas al video.

Desarrollo de capacidades

Para el fortalecimiento de capacidades del equipo técnico y orientadoras del MINERD, se recomienda:

1. Mantener la formación en cascada implementada. El fortalecimiento de capacidades del equipo técnico de la DOP del MINERD, en materia de MIUT, igualdad de género e implementación de la herramienta educativa contribuye a la instalación de capacidades institucionales. La replicación de la formación recibida por estos con orientadoras contribuye a la sostenibilidad en la implementación de la herramienta.
2. Desarrollar un proceso de formación que contemple:
 - a. Mayor duración en horas de formación.
 - b. El uso de metodologías vivenciales que permitan a los y las participantes un mayor nivel de reflexión sobre los temas abordados, particularmente en cuanto a normas sociales y violencia, relaciones y roles de género.
 - c. Las miradas del MIUT desde las niñas, niños y adolescentes, que permita al personal del MINERD acercarse a comprender cómo estudiantes perciben y comprenden esta práctica. La integración de este aspecto en el proceso de formación contribuirá a que el personal del MINERD responda de mejor manera desde las concepciones de niñas, niños y adolescentes; y no únicamente de las concepciones de cada orientadora que lidere la intervención.
 - d. Aprendizaje de habilidades para el uso de metodologías y técnicas de aprendizaje activo y facilitación participativa con niñas, niños y adolescentes estudiantes durante la implementación de la herramienta, particularmente, en la conducción de las reflexiones grupales.
3. Integrar un proceso de sensibilización sobre MIUT con el personal docente, de dirección y administrativo de las escuelas que participen en la iniciativa. De ser posible con las asociaciones de madres y padres amigos de la escuela.
4. Diseñar y entregar recursos informativos adicionales que sirvan de referencia para el personal del MINERD, especialmente para orientadoras.
5. Facilitar recursos educativos (manual o guía de actividades) que puedan ser implementadas por las orientadoras y den seguimiento al proceso de reflexión iniciado con la aplicación de la herramienta.
6. Implementar un marco de monitoreo de cambio de conocimientos, percepciones, actitudes y prácticas en el personal del MINERD que permita obtener información sobre sus cambios producto del proceso de formación.

Recursos pedagógicos complementarios

A fin de dar seguimiento al proceso de reflexión iniciado con la presentación del video y el posterior diálogo, se recomienda:

1. Reducir la duración del video educativo, incluyendo nueva imagen del MINERD. (12 minutos)
2. Facilitar a las y los estudiantes un enlace para acceder al video y otros recursos complementarios a través de plataformas virtuales seguras.
3. Entregar a cada estudiante materiales informativos que amplíen los mensajes claves abordados como parte del proceso de reflexión y les sirva como referencia.
4. Diseñar y facilitar a estudiantes participantes de la intervención, sugerencias de acciones que pueden realizar para compartir lo aprendido con otras personas, incluidos sus pares.

Acompañamiento técnico y monitoreo

La escalabilidad en la implementación de la herramienta requerirá de mecanismos de acompañamiento técnico y monitoreo adecuados. En este sentido, se recomienda:

1. Revisar la pertinencia de las preguntas de los instrumentos (pre y post test) para que estas se adapten mejor para adolescentes de ambos sexos y no integren situaciones (afirmaciones) que pueden conllevar a vacíos de información.
2. Diseñar instrumentos complementarios orientados a profundizar en los cambios de conocimientos, percepciones, actitudes y practicas respecto a normas sociales y roles de género en las y los estudiantes.
3. Fortalecer las capacidades institucionales del MINERD para el procesamiento de los instrumentos de monitoreo, estableciendo un flujograma para su entrega una vez estos sean llenados por las y los estudiantes.
4. Establecer un equipo técnico de la DOP que dé acompañamiento a orientadoras en la planificación y ejecución de las sesiones de implementación de la herramienta. Este equipo de acompañamiento puede contribuir a consolidar aspectos a mejorar, reflexiones sobre el proceso de ejecución y ser pieza clave en la mejora continua.

