

## UNICEF EDUCACIÓN

### Caso De Estudio De Educación

#### República Dominicana

#### Garantizar la educación inclusiva durante la pandemia y más allá

1 Febrero 2022

El COVID-19 cerró todas las escuelas en la República Dominicana durante la totalidad del año académico 2020-2021. Preocupados de que el aprendizaje a distancia agravaría las preexistentes inequidades educativas que sufren los niños con discapacidad, el Gobierno se asoció con UNICEF para idear formas de ser lo más inclusivo posible.

La colaboración establecida en materia de educación inclusiva ha sentado un escenario favorable para hacer frente a este reto. Más allá de la respuesta a la pandemia, UNICEF con el apoyo del Fondo para promover los derechos de las personas con discapacidad, ofreció asesoramiento al Ministerio de Educación sobre sus políticas de educación inclusiva contribuyendo a una serie de recursos claves, resaltando el proceso para iniciar la transformación del Olga Estrella de un centro para personas con discapacidad visual a un **Centro Nacional de Recursos** que atendiera progresivamente a la población estudiantil con todo tipo de discapacidades. Además, UNICEF llevó a cabo un estudio nacional sobre las necesidades de formación en materia de educación inclusiva en los docentes y desarrolló planes y recursos pedagógicos inclusivos.

El primer hito clave para una respuesta inclusiva ante la pandemia COVID-19, fue la decisión de adoptar un único documento, integrado y accesible de materiales educativos para el aprendizaje desde el hogar. UNICEF proporcionó asesoramiento técnico y abogacía para esta decisión política, pero también para el diseño de cuadernillos accesibles para niños con autismo y discapacidad intelectual. También ayudó a desarrollar dos kits educativos accesibles para estudiantes desde preescolar hasta tercer grado de secundaria que incluían guías de orientación fáciles de utilizar tanto para maestros como para padres. Esto es un ejemplo de **las guías para docentes**. De mayo a noviembre del 2021, UNICEF también apoyó dos sesiones de capacitación para promover el uso efectivo de los kits de recursos educativos accesibles. Este **video** muestra cuán significativos son estos materiales de aprendizaje accesibles para los alumnos.

## RESULTADOS ALCANZADOS

- Más de 5,100 niños y niñas con discapacidad (2,662 niñas) pudieron continuar su educación durante el período de cierre de las escuelas como resultado de los recursos de aprendizaje accesibles.
- El Ministerio de Educación distribuyó más de 5,700 kits educativos accesibles durante el cierre de escuelas, beneficiando a los alumnos, a los padres de los alumnos y profesores de 123 escuelas, así como a personal que trabaja en diferentes niveles del Ministerio.
- UNICEF apoyó en las capacitaciones de los kits, las cuales beneficiaron a 75 docentes y 265 técnicos del Ministerio de Educación.
- La asistencia técnica de UNICEF contribuyó a la ampliación de materiales y apoyo para niños con diferentes tipos de discapacidades más allá de la discapacidad visual, incluyendo la transformación de Centro Olga Estrella en un centro nacional de recursos que apoye progresivamente a niños con diferentes discapacidades.

## LECCIONES APRENDIDAS

- **Cerrar las brechas de datos es fundamental para mejorar la inclusividad en emergencias, pero también para promover la inclusión en sentido general.** Como en muchos otros países, los datos sobre la infancia y adolescencia con discapacidad están incompletos. La falta de información que señale la cantidad de estudiantes con discapacidad, el nivel educativo y la ubicación exacta de estos niños y niñas con discapacidad, en particular en zonas rurales, fue una limitación en los esfuerzos para montar una respuesta educativa inclusiva ante el COVID-19 y para avanzar en la educación inclusiva de manera más general. Se espera que la **encuesta nacional ENHOGAR MICS 2019**, que implementó el **breve conjunto de preguntas del Grupo de Washington sobre Discapacidad**, y el censo programado para el 2022, ayuden a llenar estas brechas.

**Rentabilidad:** Desde julio del 2020 hasta noviembre de 2021, UNICEF invirtió US\$28,000, con la contribución financiera del Fondo para promover los derechos de las personas con discapacidad, para proporcionar asesoramiento pedagógico para el diseño de los kits educativos accesibles y para la capacitación sobre su uso. UNICEF utilizó US\$70,000 del Ministerio de Educación destinados al diseño gráfico, la impresión y la distribución de los kits educativos accesibles durante el cierre de las escuelas.

- **La pandemia fue una oportunidad crítica para avanzar en la educación inclusiva.** Incluso en el medio de una pandemia mundial sin precedentes, UNICEF y el Gobierno pudieron trazar un plan inclusivo para el aprendizaje a distancia. Este fue un importante enfoque en favor de la equidad, dado que **las investigaciones de UNICEF confirman que el cierre de las escuelas a causa de la pandemia afectó de manera más fuerte a los niños previamente marginados, incluyendo a los estudiantes con discapacidad.**
- **El apoyo a los docentes es clave para acelerar la inclusión en todos los entornos.** Capacitar a los profesores para utilizar la pedagogía inclusiva es un factor clave de éxito. Por lo tanto, el estudio para identificar las brechas en las habilidades de los maestros fue un paso crítico para catalizar el cambio transformador en el sistema educativo.
- **Realizar inversiones modestas en asesoramiento técnico puede impulsar cambios a gran escala donde haya voluntad política.** La experiencia técnica oportuna y pertinente de UNICEF, así como su modesto apoyo financiero ayudó al Gobierno a trazar una estrategia inclusiva de aprendizaje para la educación a distancia en todo el país. El Ministerio de Educación permaneció en el asiento del conductor, recurriendo a su propio presupuesto para continuar la implementación de la estrategia de aprendizaje accesible e inclusivo.

## PRÓXIMOS PASOS

UNICEF ha firmado un acuerdo de colaboración con la Universidad de Murcia, para seguir fortaleciendo la educación inclusiva, incluyendo la continuación de la transformación del Centro Nacional de Recursos Olga Estrella para brindar soporte a los niños y niñas con una variedad de discapacidades. Este acuerdo de tres años, en funcionamiento de 2022 a 2024, consiste en el diseño de un modelo nacional para la prestación de servicios educativos accesibles para estudiantes de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Para más información, contactar:

UNICEF República Dominicana:  
santodomingo@unicef.org © UNICEF Febrero 2022

unicef   
para cada infancia