



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Fascículo
de Estudiantes

Primer Grado

Lengua
Española



Primaria



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA
EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR

**PROGRAMA CONSTRUYENDO LA BASE
DE LOS APRENDIZAJES (CON BASE)**

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

LUIS MIGUEL DE CAMPS
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de



para cada infancia

Este fascículo es de:



Primer Grado

Fascículo de Estudiantes de Primer Grado / Lengua Española

2da Edición - 2025

Coordinación general desde Minerd Nivel Primario:

Norma Mena, directora del Nivel Primario.

Elvira Blanco B., encargada del departamento de Primer Ciclo.

Revisión técnica desde Minerd:

Cilia Quezada Segura, coordinadora nacional CON BASE.

Altagracia Martínez Marte y Berenice Pérez Cuevas, técnicos nacionales de Primer Ciclo.

Coordinación general desde UNICEF: Lisette Núñez Valdez, Oficial de Educación.

Coordinadora técnica del Programa desde UNICEF: Rosa Oviedo.

Revisión técnica desde Unicef: Carina Geraldino Zayas, Hanoi Sosa y Maritza García.

Coordinación del contenido: María Sol Rodríguez Tablado y Carina Geraldino.

Autoras: Natalia Osiadacz, María Sol Rodríguez Tablado y Sara Melgar.

Diseño y diagramación: Lourdes Periche Agencia Creativa.

Diseñadora en jefe: Lourdes Periche.

Coordinación desde L Periche: Cristina Pujol.

Diseñador gráfico: Luis Isidor.

Ilustraciones interiores: Desiree Gneco / Yatxel Sánchez.

Esta segunda edición incorpora las mejoras realizadas a las Guías Didácticas para la enseñanza de Lengua Española y Matemática, así como a los Fascículos de Estudiantes publicados en 2022.

Estas mejoras responden a las consultas realizadas con equipos del MINERD (técnicos regionales y distritales, coordinadores y docentes) y técnicos de UNICEF, a partir de los resultados obtenidos en levantamientos censales (2023) y muestrales (2024 y 2025).

Querido estudiante:

Tú eres el primer pilar de los que sostienen nuestra visión de cambio educativo. Porque creemos en ti, en tu capacidad, en tu talento y en todo lo que puedes llegar a ser, hemos preparado para ti este cuadernillo especial, con el apoyo de Unicef, para ayudarte a aprender más y mejor en las áreas de Lengua Española y Matemáticas. Esperamos que este material te ayude a desarrollar habilidades que te servirán toda la vida.

Aquí aprenderás no solo a leer y escribir, sino también a pensar con lógica, trabajar en equipo, compartir ideas y prepararte para los retos del futuro.

Lo más importante es que sepas que no estás solo. Estamos contigo en este camino. Porque tú eres el protagonista de tu aprendizaje, y nosotros estamos aquí para darte las herramientas que necesitas para llegar lejos.

¡Sigue adelante con entusiasmo y confianza! Esta es tu aventura. Esta es tu oportunidad. Y con esfuerzo, apoyo y trabajo en equipo, lo lograremos.



Luis Miguel De Camps García
Ministro de Educación

Abecedario personal



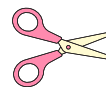
Aa Bb Cc Dd Ee



Ff Gg Hh Ii Jj Kk



Ll Mm Nn Ññ Oo Pp



Qu qu Rr Ss Tt Uu



Vv Ww Xx Yy Zz



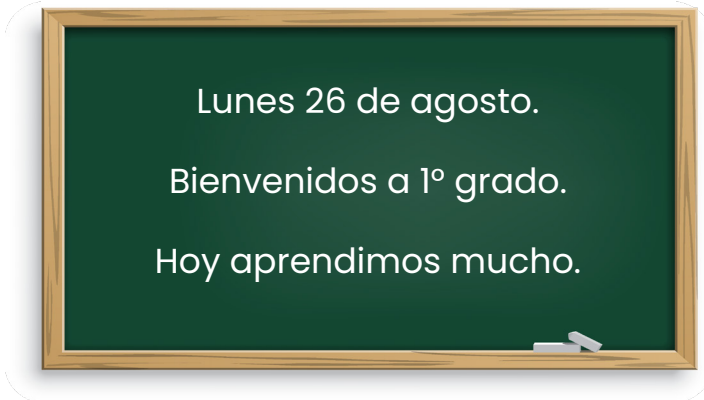
Ch ch Ll ll rr

Abecedario personal para completar

A a	B b	C c	D d	E e
F f	G g	H h	I i	J j
K k	L l	M m	N n	Ñ ñ
O o	P p	Q q	R r	S s
T t	U u	V v	W w	X x
Y y	Z z	Ch ch	Ll ll	rr

Actividad 6

A



- Encierra los números de la pizarra.
- Subraya las palabras de la pizarra.
- ¿Cuántas letras tiene la palabra más larga?
- ¿Cuántas letras tiene la palabra más corta?
- Escribe una palabra de 3 letras: _____

B

Ordena los nombres de tus compañeros de más corto a más largo. Escribe cuántas letras tiene cada nombre.

_____	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>
_____	<input type="text"/>

Actividad 8

Escribe un nombre que empiece con...

A	_____
S	_____
M	_____

Actividad 10

A Completa las letras que se perdieron.

En la list_ de asistencia anotamo_ las _ersonas que están _resentes y _usentes.

B Ordena estos nombres siguiendo el orden alfabético:

<input type="checkbox"/> Carlos	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> José	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> María	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> Lisette	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> Ana	<input type="checkbox"/> _____
<input type="checkbox"/> Pablo	<input type="checkbox"/> _____

Actividad 12

Ordena estos apellidos siguiendo el orden alfabético:

<input type="checkbox"/> Duarte	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/> Sosa	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/> Rodríguez	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/> Pérez	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/> Alcántara	<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/> García	<input type="checkbox"/>	_____

Actividad 14

A Lee las palabras del vocabulario.

Aprendí estas palabras



B ¡Se mezclaron las letras!
Ordénalas para formar las palabras que aprendiste.

m o n b e r

o p e l l i d a

l a s t i

Evaluación de aprendizajes: La tarjeta de identidad

Nombre: _____

Apellido: _____

1 A. Colorea el nombre más **corto**.

María

Ana

Juana

Omar

José

Rafael

B. Colorea el nombre más **largo**.

María

Ana

Juana

Omar

José

Rafael

2 A. Colorea los **dos** nombres que **empiezan** con una **vocal**.

María

Ana

Juana

Omar

José

Rafael

B. Colorea el nombre que **termina con e**.

María

Ana

Juana

Omar

José

Rafael

3 A. Encierra la fruta que **rима con Ramón**.



B. Encierra la fruta que **rима con Ana**.







Actividad 3

Lee los nombres en voz alta y une a cada vendedor con lo que vende.
Empiezan con la misma letra.

Yo soy
Miguel

Yo soy
Patria

Yo soy
Tomás

Yo soy
Francisca



Actividad 4

A ¿Cuántas palabras tiene cada letrero?
Cuenta las palabras y escribe la cantidad de palabras.

Colmado
Don Julio

Zanahoria

Mercadito

Mango

Gran Pastel
Panadería

Especiales

Escuela Matías
Ramón Mella

B Recorta los letreros y pégalos del más corto al más largo.




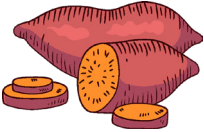
Recortable al pie de página

C Se perdieron las letras de los letreros. ¿Puedes completarlos?

Colmado D_n Juli_	M_rcadito	Gr_n P_stel Panaderí_
Zanahor_a	Mang_	Esp_ciales
scuela Matía Ramón Me__a		

Actividad 5

A Une con una flecha la imagen con la palabra.

			
piña	batata	mango	yuca

 Recortable **Actividad 4B**

Colmado	Mercadito	Pan
Mango	Especiales	Ñame

B Lee los letreros y colorea las vocales.

Panadería

Colmado

Frutas

Viveres

Actividad 6

A Recorta las tarjetas de letras y arma las palabras de los letreros.



□ □ □



□ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □

Recortable en la página siguiente

Actividad 10

A Lee las palabras del vocabulario.

Aprendí estas palabras



B ¡Se mezclaron las letras!
Ordénalas para formar las palabras que aprendiste.

t r e l e r o

o o l m a c d

t a f r u s



Recortable **Actividad 6A**

c	p	a	f	a	e	z	o	a
e	a	s	b	a	r	r	n	c

Evaluación de aprendizajes: El letrero

Nombre: _____

Apellido: _____

Lee los letreros y responde:



1 A. ¿Cuál es la palabra más **corta**? _____

B. ¿Cuál es la palabra más **larga**? _____

2 A. Encontrar una palabra que **empiece con una vocal**.

B. Encontrar una palabra que tenga **la vocal i**.

3 A. Encontrar una palabra que tenga **dos sílabas**.

B. Encontrar una palabra que tenga **tres sílabas**.



4 A. Encontrar una palabra que **rime** con “**pescado**”.

B. Encontrar una palabra que **rime** con “**cartel**”.

5 Completar las letras que faltan:

pa _ a _ ería

_ ol _ ado

mer _ a _ ito

6 Escribe un **nuevo letrero** para este negocio.



Actividad 1

Marca cuál es una lista.

- Jabón
- Avena
- Jugo
- Café
- Pollo
- Coco
- Azúcar
- Queso
- Yogurt
- Galletas
- Casabe
- Leche
- Pan



Viernes, 3 de septiembre de 2021
PERIÓDICO *EL INFORMANTE*

El cambio climático afecta a las lombrices

Según la ciencia, el aumento de las lluvias y la temperatura puede afectar a las lombrices de tierra. La actividad de estas lombrices en la tierra es fundamental para las cosechas.

Las lombrices de tierra tienen un papel importante en el **abono de la tierra**. Gracias a ellas podemos conseguir suelos fértiles para cultivar vegetales, plantas y flores.

Una de las funciones de las lombrices es hacer tierra abonada, es decir, buena tierra para los cultivos. Las lombrices mezclan los componentes minerales y orgánicos del suelo, y por eso los nutrientes llegan con más facilidad a las plantas. Cuando las lombrices cavan sus largas galerías o túneles bajo la tierra, hacen que el suelo retenga mejor el agua y favorecen el crecimiento de las semillas.

Actualmente, las investigaciones señalan que las comunidades de lombrices están disminuyendo en las regiones tropicales a causa del cambio climático. Si se siguen perdiendo lombrices, se perderá su aporte importante para los suelos y, además, afectará también a los insectos y las plantas.



Lombrices de tierra

Fuente: Revista Science - Diciembre de 2019

En los volcanes

Adaptación del libro **Cuentos de la nana Lupe**, de Pedro Henríquez Ureña.

Había una vez, en un pueblecito, una familia que tenía dos niños. El papá se llamaba don Nacho; la mamá doña María. El niño de nueve años se llamaba Nachito y su hermanita, de ocho años, llevaba por nombre Mariquita. A Nachito y Mariquita les gustaban los dulces más que las frutas de su huerto. También les gustaba irse a pasear lejos de la casa.

Un día fueron a tumbiar mangos. Entonces, oyeron una carcajada que venía de adentro del árbol de mango, y de pronto vieron caer a su lado dos frutos bien maduros. Se pusieron a mirar bien al árbol y vieron una cosa que nunca habían visto. Y lo que vieron fue la figura pequeñita de un duende que se movía entre las ramas. Al ver a los hermanitos azorados, el duende saltó de entre el follaje, riéndose. Era un hombrecito no más alto que un gallo; con una barba blanca que le llegaba hasta la cintura, pero con la cara rosada y fresca, los ojos azules, y todo él muy rápido de movimientos. Iba vestido de blanco, con un capuchón en la cabeza.

— ¿Quién es usted? —preguntó al fin Mariquita.

— Yo soy Yo.


— ¿Y no tiene nombre?

—¿Yo? Me llamo don Yo.

— Pero yo he oído a mi papá decir que él se llama así también.

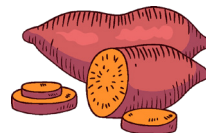
— ¡Cuentos! Tu papá se llama don Nacho.

— ¡Ay, es verdad!, así le dice la gente.



Actividad 2

A Une las imágenes con las palabras de los productos.



batata

pera

manzana

yuca

B ¿Dónde se venden? Une los productos con cada comercio.



Panadería



Colmado



Librería



Ferretería



Heladería

Actividad 3

A Listas con números. Marca los números en estas listas de compras.

- 6 huevos
- 1 libra de yuca
- plátanos, 4 unidades
- 2 kilos de chinolas
- panes, 8
- mangos, 3
- 3 aguacates

B Encuentra el intruso en estas listas de compras.


- Ropa**
- 1 pantalón
 - 1 camisa
 - 2 pares de medias
 - 1 camión
 - 3 pañuelos

- Frutas**
- 1 chinola
 - 1 mango
 - 3 panes
 - 2 melones
 - 1 coco

- Útiles escolares**
- 5 lápices
 - 2 cuadernos
 - 1 portalápices
 - 1 cocina
 - 1 mochila

Actividad 5

A Encuentra en la lista una palabra que...

<input type="checkbox"/>	Jabón	
<input type="checkbox"/>	Avena	
<input type="checkbox"/>	Jugo	
<input type="checkbox"/>	Café	
<input type="checkbox"/>	Pollo	
<input type="checkbox"/>	Coco	
<input type="checkbox"/>	Azúcar	
<input type="checkbox"/>	Queso	
<input type="checkbox"/>	Yogurt	
<input type="checkbox"/>	Galletas	
<input type="checkbox"/>	Casabe	
<input type="checkbox"/>	Leche	
<input type="checkbox"/>	Pan	

... tenga la vocal u

... tenga la letra P

... tenga la letra C

¿Cuál es la palabra más larga?

¿Cuál es la palabra más corta?

B Escribe la lista de compras para que Ana ayude a su mamá a preparar un pastel.



Quiero ayudar a mi mamá a preparar un pastel.

Me dijo que se necesita **mantequilla, huevos, harina, azúcar, leche y limón.**

En la casa hay **leche y mantequilla.**

¿Qué debemos comprar?

Lista de compras

Actividad 7

- A** Dí la palabra “miel” en voz alta. ¿Cuál es el primer sonido que escuchas? Ahora, marca las cosas que comienzan como la palabra “miel”.



- B** Se borraron partes de la lista de compras. Complétalas.

antequill



_er_elada



_iel



_anza_a



- C** Agrega un elemento más a cada lista.

Panadería

Bizcocho
Pan sobao
Casabe
Pan de agua

Juguetería

Bloques
Muñeca
Carros
Patineta

Ferretería

Tornillo
Martillo
Pintura
Tubo

Librería

Cuaderno
Borra
Lápiz
Sacapuntas

Actividad 10

A Lee las palabras del vocabulario.

Aprendí estas palabras



B Resuelve el crucigrama.



Evaluación de aprendizajes: La lista de compras


Nombre: _____

Apellido: _____

Lee la lista de compras y responde:

- 1** A. Encuentra tres palabras que empiezan con la misma letra.

- B. Encuentra dos palabras que tienen una u.



- Jabón
- Avena
- Jugo
- Café
- Pollo
- Coco
- Azúcar
- Queso
- Yogurt
- Galletas
- Casabe
- Leche
- Pan

- 2** A. Encuentra una palabra con una sílaba.

- B. Encuentra una palabra que tenga dos sílabas.

- C. Encuentra una palabra que tenga tres sílabas.



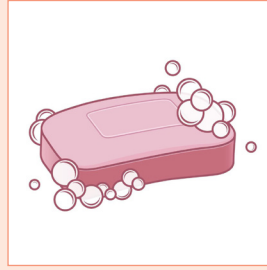
3 Encuentra y encierra la palabra correcta.



alerta
gallo
galleta
ballena



coca
taco
coco
moco



jabón
melón
jamón
salón

4 Escribe las tres palabras que te dicta tu docente.

5 Completa las letras que faltan:

_zúcar

j_go

ca_abe

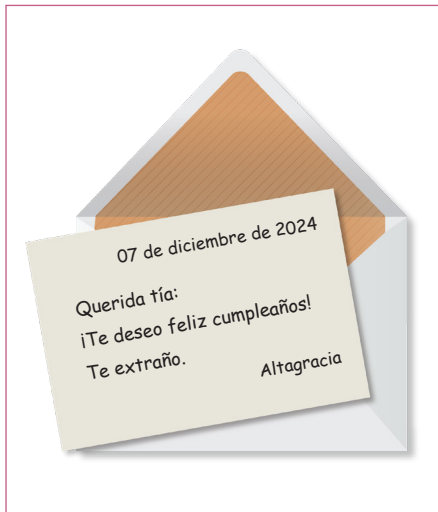
c_fé

6 Escribe otros dos productos que te gustaría comprar en el mercado.



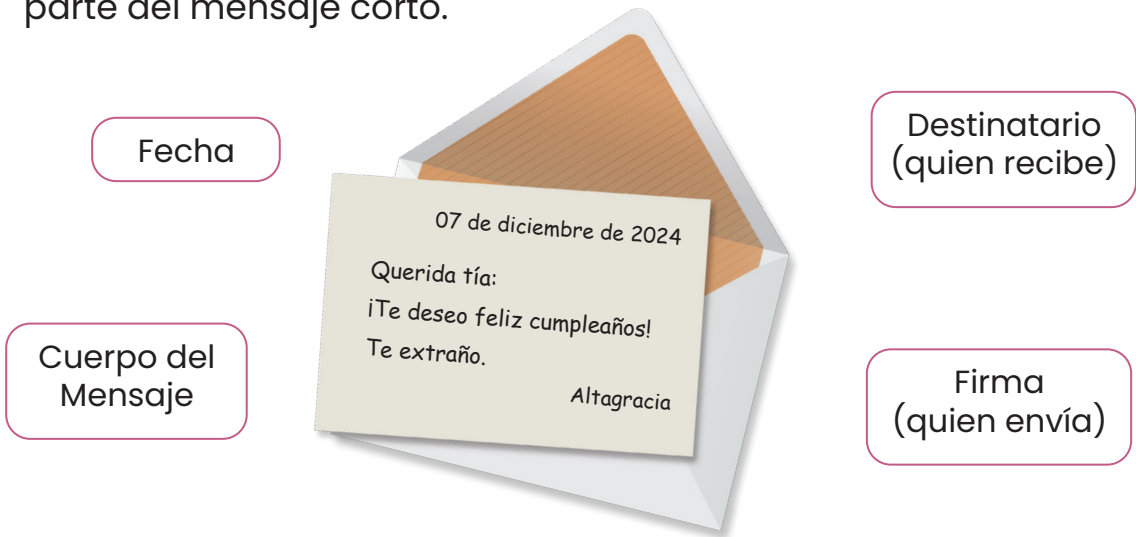
Actividad 1

¿Cuál es un mensaje corto?



Actividad 2

A ¿Cuáles son las partes del mensaje corto? Une con una flecha cada parte del mensaje corto.



B Completa las letras que se volaron. Une las partes del mensaje corto.

F_ cha

Destinatario
(quien recibe)

Cuerpo del
Mensaje_

Firma
(quien envía)



Actividad 4

Lee los siguientes mensajes cortos.

19 de diciembre de 2022

Estimada Ana:

¡Feliz cumpleaños!

Elvira

4 de noviembre de 2022

Señores padres:

Mañana no hay clases.

La directora

2 de octubre de 2022

Querido Juan:

¿Vienes a mi fiesta?

Pedro

Actividad 5

Completa los signos que faltan en los mensajes cortos para que los amigos puedan entenderse.



Actividad 6

A Encuentra las diferencias entre los mensajes.

02 de enero de 2025

Queridos primos:

¡Feliz año nuevo!

¡Los quiero mucho! ❤️

Maxi

02 d enero d 2025

Queridos primos:

feliz año nuevo

Los quiero mucho

maxi

B A los mensajes se les borraron partes. Complétalas.

20 de ___iciembre de 2022

Querida familia:

¡Feliz navida___!

Con amor,
La a___uela Nila

20 de junio de 2025

___eatriz:

¡Te ___eseo felices
va___aciones!

Pedro

10 de a___ril de 2021

Queridas familias:

Los invi___amos a la fiesta
del Centro E___ucativo.

¡Los esper___os!
La ___irectora

26 de fe___rero de 2025

___edro:

Te invito a mi cu___pleaños

¡Te es___ero!
___iguel

Actividad 8

Completa los mensajes de otros niños que van a jugar al "buzón de la amistad".



27 de agosto de 2025

Laura:

Mi nombre inicia con ___ y tiene ___
letras.

Me gusta

¿Quién soy?



27 de agosto de 2025

Patria:

Mi nombre inicia con ____
y rima con _____

Me gusta

¿Quién soy?



27 de agosto de 2025

Josué:


Mi nombre inicia con ____ y tiene ____
sílabas.

Me gusta

¿Quién soy?

Actividad 9

Recorta y completa tu propio mensaje para jugar al "buzón de la amistad".



_____, _____ de _____ de _____

_____ :

Mi nombre inicia con _____ y termina con _____ .

¿Quién soy?

Actividad 10

A Lee las palabras del vocabulario.

Aprendí estas palabras



B ¡Se mezclaron las letras!
Ordénalas para formar las
palabras que aprendiste.

s e n m a j e

— — — — —

t i d e s t a n a r i o

— — — — —

c h a f e

— — — — —

Evaluación de aprendizajes: El mensaje corto

Nombre: _____

Apellido: _____

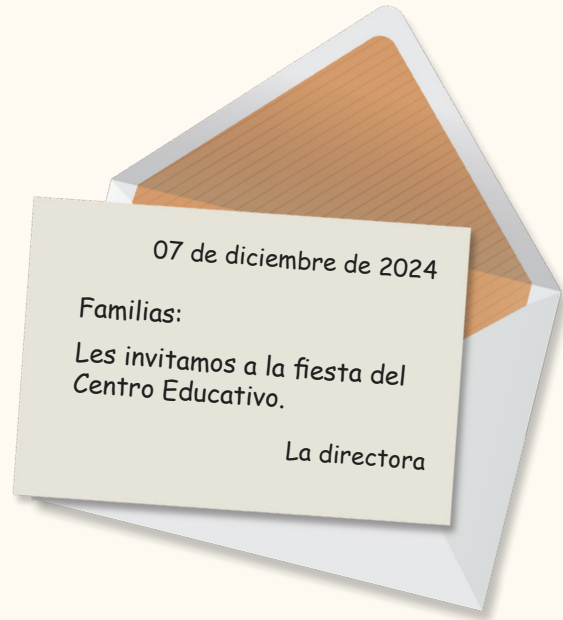
1 Une con flechas cada parte del mensaje corto:

Fecha

Destinatario

Cuerpo del
Mensaje

Firma



2 Lee los mensajes y une con una flecha la opción correcta.

Hoy hay clases.

Pregunto ¿?

¿Hoy hay clases?

Exclamo ¡!

Hoy no hay clases.

Niego.

¡Hoy hay clases!

Afirmo.



3 Lee el mensaje corto y responde:

4 de octubre de 2023

Querida tía:
Te invito a mi fiesta de cumpleaños, el 20 de octubre.

Altagracia

- a. Busca una palabra de tres letras y escríbela:

- b. Busca dos palabras escritas con mayúscula y escríbelas:

- c. Busca una palabra repetida y escríbela:

- d. Busca una palabra con cuatro vocales iguales:

4 Colorea las dos palabras que riman con **invito**:

invierno	limito	invado
gatito	envidia	gotita

5 Completa el mensaje corto para desearle feliz año nuevo a tu docente.

27 de diciembre de 2024

_____:

_____.



Actividad 4

Lee la siguiente noticia.

20 de agosto de 2024

República Dominicana brilla en los Juegos Olímpicos

República Dominicana ganó tres medallas en los Juegos Olímpicos de París 2024. ¡Qué orgullo para el país! Marileidy Paulino corrió como un rayo y ganó la medalla de oro en los 400 metros de atletismo.

Además, República Dominicana ganó dos medallas de bronce en boxeo. Antes, el país solo tenía dos medallas en este deporte. ¡Ahora tiene cuatro!

Pero eso no es todo. Otros atletas también brillaron. Recibieron diplomas olímpicos en otros deportes: en voleibol, carrera de 200 metros y pesas.

¡Felicitaciones a todos los deportistas! ¡Son un orgullo para República Dominicana!



Juegos olímpicos París 2024.

Actividad 6

A Completa las partes de la noticia.

B ¡Intrusos! Colorea sólo las partes de la noticia.

titular	timón	temblar	telón
faro	foto	famoso	fama
campo	café	cuerpo	collar

Actividad 7

A Une con una flecha la pregunta con la respuesta sobre la noticia que has leído. Subraya las respuestas en la noticia.

¿A quién le ocurrió?

¿Qué ocurrió?

¿Cuándo ocurrió?

¿Dónde ocurrió?

20 de agosto de 2024

República Dominicana brilla en los Juegos Olímpicos

República Dominicana ganó tres medallas en los Juegos Olímpicos de París 2024. ¡Qué orgullo para el país! Marileidy Paulino corrió como un rayo y ganó la medalla de oro en los 400 metros de atletismo.

Además, República Dominicana ganó dos medallas de bronce en boxeo. Antes, el país solo tenía dos medallas en este deporte. ¡Ahora tiene cuatro!

Pero eso no es todo. Otros atletas también brillaron. Recibieron diplomas olímpicos en otros deportes: en voleibol, carrera de 200 metros y pesas.

¡Felicitaciones a todos los deportistas! ¡Son un orgullo para República Dominicana!



Juegos olímpicos París 2024.

B Escribe la respuesta a cada pregunta.

¿Qué pasó y a quién? _____

¿Cuándo? _____

¿Dónde? _____

Actividad 8

A Detectives de palabras. ¿Cuántas veces se repiten estas palabras en la noticia?

medallas

medalla

ganó

República Dominicana

B Recorta las palabras y arma el titular de la noticia.

Recortable al pie de la página

C ¡Se juntaron las palabras! Separa las palabras de los titulares.

Los Juegos Olímpicos son en París

República Dominicana ganó tres medallas



Recortable **Actividad 8B**

República

Dominicana

brilla

en

los

Juegos

Olímpicos

Actividad 10

¿Sobre qué tema van a escribir una noticia?

Actividad 11

A Para conversar y producir una noticia completa. Escribe por partes el cuerpo de la noticia.

¿Qué ocurrió y a quién? _____

¿Cuándo ocurrió? _____

¿Dónde ocurrió? _____

B Escucha las noticias de tus compañeros y marca si sus noticias están completas.

¿Qué sucedió?



¿Dónde sucedió?



¿A quién le sucedió?



¿Cuándo sucedió?



Actividad 12

¿Cómo se va a titular la noticia?

Actividad 14

A Lee las palabras del vocabulario.



B Escribe las palabras que te dicta tu docente.

Evaluación de aprendizajes: La noticia

Nombre: _____

Apellido: _____

- 1** Copia el nombre de cada parte de la noticia en el cuadro correspondiente:

Titular - Cuerpo - Foto - Pie de foto

The diagram shows a news article snippet with four empty boxes and arrows pointing to its components:

- Box 1 (Top Left):** Points to the date "20 de agosto de 2024".
- Box 2 (Top Right):** Points to the title "República Dominicana brilla en los Juegos Olímpicos".
- Box 3 (Bottom Left):** Points to the main body of text.
- Box 4 (Bottom Right):** Points to the photo of the Dominican flag and Olympic rings.

News Article Content:

20 de agosto de 2024

República Dominicana brilla en los Juegos Olímpicos

República Dominicana ganó tres medallas en los Juegos Olímpicos de París 2024. ¡Qué orgullo para el país! Marileidy Paulina corrió como un rayo y ganó la medalla de oro en los 400 metros de atletismo.

Además, República Dominicana ganó dos medallas de bronce en boxeo. Antes, el país sólo tenía dos medallas en este deporte. ¡Ahora tiene cuatro!

Pero eso no es todo. Otros atletas también brillaron. Recibieron diplomas olímpicos en otros deportes: en voleibol, carrera de 200 metros y pesas.

Juegos olímpicos París 2024.

¡Felicitaciones a todos los deportistas! ¡Son un orgullo para República Dominicana!

- 2** Lee la siguiente noticia y responde.

Los habitantes de Puerto Plata observaron ayer la llegada de las ballenas jorobadas. Se avistaron los primeros ejemplares en el Banco de La Plata. Se podrán ver en todo enero y febrero. Las personas que quieran participar de la observación de ballenas jorobadas podrán hacerlo de 8:00 de la mañana a 4:00 de la tarde. No se permiten ruidos de motores y toque de bocinas innecesarios a todos los barcos que estén navegando dentro de la zona.

Adaptación de: Listín Diario (14 de enero de 2022).

A. ¿Qué sucedió?

- a. Llegaron las ballenas jorobadas cerca de la costa.
- b. Hay ruidos de motores que molestan a las ballenas.
- c. Las personas pueden sacar entradas para ver a las ballenas.
- d. Solo los habitantes de Puerto Plata pueden ver a las ballenas.



B. ¿Qué quiere decir “avistar”?

- a. Alcanzar con la vista algo que está cerca.
- b. Entrevistar a alguien.
- c. Alcanzar con la vista algo que está lejos.
- d. Volver a ver algo.

C. ¿Por qué no se permiten ruidos de motores y toque de bocinas?

- a. Porque hay un letrero que lo prohíbe.
- b. Porque molestan a las ballenas.
- c. Porque molestan a las personas.
- d. Porque hay gente nadando.

3 Completar las letras que faltan:

L_s habitan_es de P_erto _lata observaron
la lle_ada de la_ ba_ _enas joro_ada_.

4 Escribe un titular para esta noticia.

5 Escribe las palabras que te dicta tu docente.



Actividad 1


A Marca cuál de estos textos es un cuento.

La caoba es el árbol nacional

Muchas personas creían que la caoba era el árbol nacional, pero no había ninguna ley que afirmara esto. Ahora la tenemos.

La caoba es un árbol que alcanza entre 12 y 18 metros de altura. Es nativa, crece en suelo dominicano de forma natural y su madera es una de las más preciadas en el mundo. En los tiempos de la Colonia, con la caoba de Santo Domingo se construyeron grandes palacios.

Adaptación de: López, Y. (19 de julio de 2011). La caoba es el árbol nacional. Listín Diario.



Árbol de caoba

<p>Panadería</p> <p>Bizcocho Pan sobao Casabe Pan de agua</p>	<p>Juguetería</p> <p>Bloques Muñeca Carros Patineta</p>
<p>Ferretería</p> <p>Tornillo Martillo Pintura Tubo</p>	<p>Librería</p> <p>Cuaderno Borra Lápiz Sacapuntas</p>


En los volcanes

Adaptación del libro Cuentos de la nana Lupe, de Pedro Henríquez Ureña.

Había una vez, en un pueblecito, una familia que tenía dos niños. El papá se llamaba don Nacho; la mamá doña María. El niño de nueve años se llamaba Nachito y su hermanita, de ocho años, llevaba por nombre Mariquita. A Nachito y Mariquita les gustaban los dulces más que las frutas de su huerto. También les gustaba irse a pasear lejos de la casa.

Un día fueron a tumbar mangos. Entonces, oyeron una carcajada que venía de adentro del árbol de mango, y de pronto vieron caer a su lado dos frutos bien maduros. Se pusieron a mirar bien al árbol y vieron una cosa que nunca habían visto. Y lo que vieron fue la figura pequeñita de un duende que se movía entre las ramas. Al ver a los hermanitos azorados, el duende saltó de entre el follaje, riéndose. Era un hombrecito no más alto que un gallo; con una barba blanca que le llegaba hasta la cintura, pero con la cara rosada y fresca, los ojos azules, y todo él muy rápido de movimientos. Iba vestido de blanco, con un capuchón en la cabeza.

— ¿Quién es usted? —preguntó al fin Mariquita.
 — Yo soy Yo.
 — ¿Y no tiene nombre?
 —¿Yo? Me llamo don Yo.
 — Pero yo he oído a mi papá decir que él se llama así también.
 — ¡Cuentos! Tu papá se llama don Nacho.
 — ¡Ay, es verdad!, así le dice la gente.



B Marca cuál de estos inicios es de un cuento.

- ¡Último momento! Un hombre de Santiago plantó una yuca.
- Había una vez un hombre viejo que plantó una yuca y después dijo: —¡Crece, crece pequeña yuca! ¡Crece y sé grande!

Actividad 3

La yuca

(Adaptación del cuento El nabo, de León Tolstoi).

Había una vez un hombre viejo que plantó una yuca y después dijo:

—¡Crece, crece pequeña yuca! ¡Crece y sé grande!

Y la yuca creció y llegó a ser enorme.

Un día el viejo fue a arrancarla. Tiró y tiró, pero no pudo arrancarla. Entonces llamó a la mujer vieja. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Y tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces la mujer llamó a su nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca.

Y tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces la nieta llamó al perro. El perro tiró de la nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces el perro llamó al gato. El gato tiró del perro. El perro tiró de la nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Y tiraron y tiraron... ¡Y al final la arrancaron!



Actividad 4

Marca con una **X** la respuesta correcta.

A

¿Quién quería arrancar la yuca?

- El viejo
- El verdulero
- El pájaro
- La vecina

B

¿A quién llamó primero el hombre?

- Al gato
- Al amigo
- A la mujer
- A la policía

C

Este cuento nos enseña que...

- los hombres plantan yucas.
- los animales no nos hacen bien.
- la yuca crece mucho.
- ayudar a los demás es bueno.

Actividad 5

A Une las partes del cuento.

Había una vez un hombre viejo que plantó una yuca.

La yuca creció.

El hombre quiso sacar la yuca y no pudo. Tiró y tiró, pero no la arrancó.

Pidió ayuda a otras personas. Tiraron y tiraron y al final la arrancaron.

Inicio

Nudo

Desenlace

B Une las imágenes con las partes del cuento.



Inicio

Nudo

Desenlace

Actividad 6

A Lee los personajes del cuento y responde:

hombre

mujer

nieta

perro

gato

<p>¿Cuál es el más largo?</p> <hr/>	<p>¿Cuántos sonidos escuchas?</p> <hr/> <p>¿Cuántas letras tiene?</p> <hr/>
-------------------------------------	---

<p>¿Cuál es el más corto?</p> <hr/>	<p>¿Cuántos sonidos escuchas?</p> <hr/> <p>¿Cuántas letras tiene?</p> <hr/>
-------------------------------------	---

<p>¿Cuáles tienen la misma cantidad de letras?</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>¿Cuántas letras tienen?</p> <hr/> <p>¿Todos tienen la misma cantidad de sonidos?</p> <hr/>
--	---

- B** Detectives de palabras. Encuentra las diferencias entre las palabras con color.

El **hombre viejo** plantó una **yuca**.

Los **hombres viejos** plantaron dos **yucas**.

- C** Completa el cuadro.

UNO	MUCHOS
hombre	hombres
	mujeres
nieta	
perro	
	gatos

Actividad 7

- A** Lee el fragmento del cuento.

Había una vez un hombre viejo que plantó una yuca y después dijo:

—¡Crece, crece pequeña yuca! ¡Crece y sé grande!

Y la yuca creció y llegó a ser enorme.

B Lee en voz alta los siguientes fragmentos de cuentos.

Había una vez un hombre viejo que plantó una yuca y después dijo: —¡Crece, crece pequeña yuca! ¡Crece y sé grande!

Y la yuca creció y llegó a ser enorme.

Todos tiraron de la yuca. Y tiraron y tiraron... ¡Y al final la arrancaron!

- Hola, mi nombre es Caperucita Roja. ¿Cómo te llamas?
- ¡Hola, Caperucita! ¿No me reconoces? ¡Soy tu abuelita!

El lobo fue a la cabaña de madera y gritó: - ¡Déjame entrar! ¡Soplaré y soplaré! ¡La casa tiraré!

Actividad 8

A Detectives de palabras ¿Cuántas veces se repite en el cuento?

La yuca

(Adaptación del cuento *El nabo*, de León Tolstói).

Había una vez un hombre viejo que plantó una yuca y después dijo:

—¡Crece, crece pequeña yuca! ¡Crece y sé grande!

Y la yuca creció y llegó a ser enorme.

Un día el viejo fue a arrancarla. Tiró y tiró, pero no pudo arrancarla. Entonces llamó a la mujer vieja. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Y tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces la mujer llamó a su nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca.

Y tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces la nieta llamó al perro. El perro tiró de la nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces el perro llamó al gato. El gato tiró del perro. El perro tiró de la nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Y tiraron y tiraron... ¡Y al final la arrancaron!



Crece → Se repite veces

Yuca → Se repite veces

nieta → Se repite veces

mujer → Se repite veces

hombre → Se repite veces

Tiró de la yuca → Se repite veces

**Y tiraron y tiraron,
pero no la arrancaron** → Se repite veces

B ¡Se borraron las palabras! Completa las palabras del cuento.

Entonces la mujer llamó a su _____.

La nieta tiró de la mujer.

La mujer tiró del _____.

El hombre tiró de la _____.

_____ tiraron y _____, pero no la arrancaron.

C Encuentra las palabras del cuento en la sopa de letras.

s l t u t o l u j x
k r a s e p k x a i
j f m u j e r e v a
d r i g f n i e t a
d l u s e t j a h x
j r g f g d x e o x
i y u c a h z l m l
o g p e r r o y b e
g o f q ñ j j d r v
a e v g a o o l e o

Lista de palabras

gato

hombre

mujer

nieta

perro

yuca

Actividad 9

Escribe los personajes de tu cuento y el nudo.

Los personajes son:

Lo que quieren lograr es:

Actividad 10

A Escribe el borrador del inicio del cuento.

B Escribe el borrador del nudo del cuento.

Actividad 11

A Escribe el borrador del inicio del cuento.

Actividad 13

Une cada personaje con lo que hace en la historia:



La nieta

plantó la yuca.



El hombre viejo

tiró de la mujer.



El perro

creció y llegó a ser enorme.



La yuca

tiró de la nieta.

Actividad 15

A Lee las palabras del vocabulario.

Aprendí estas palabras



B Escribe las palabras que te dicta tu docente.

Evaluación de aprendizajes: El cuento

Nombre: _____

Apellido: _____

Lee el cuento
La yuca
y responde:

La yuca

(Adaptación del cuento *El nabo*, de León Tolstoi).

Había una vez un hombre viejo que plantó una yuca y después dijo:

—¡Crece, crece pequeña yuca! ¡Crece y sé grande!

Y la yuca creció y llegó a ser enorme.

Un día el viejo fue a arrancarla. Tiró y tiró, pero no pudo arrancarla. Entonces llamó a la mujer vieja. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Y tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces la mujer llamó a su nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca.

Y tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces la nieta llamó al perro. El perro tiró de la nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Tiraron y tiraron, pero no la arrancaron.

Entonces el perro llamó al gato. El gato tiró del perro. El perro tiró de la nieta. La nieta tiró de la mujer. La mujer tiró del hombre. El hombre tiró de la yuca. Y tiraron y tiraron... ¡Y al final la arrancaron!



1 Une con flechas los fragmentos del cuento con su parte.

Y tiraron y tiraron... ¡y al final la arrancaron!

Inicio

Entonces la nieta llamó al perro.

Nudo

Había una vez un hombre viejo que plantó una yuca.

Desenlace

2 Colorea los personajes que aparecen en el cuento.

hombre viejo

pato

mujer

gato

nieto

nieta

perro



3 ¿Qué quería lograr el viejo con la yuca?

- a. Comerla b. Hablar c. Arrancarla d. Cocinarla

4 Escribe las palabras que dicta tu docente:

5 Separa las palabras de estas frases:

La mujervieja _____

La yucasabrosa _____

6 Pasa estas frases a plural. Observa el ejemplo:

El hombre viejo plantó
una yuca.

Los hombres viejos plantaron
dos yucas.

La mujer vieja.

El gato cariñoso.


La nieta estudiosa.

7 Escribe un nuevo título para este cuento.



Recortables

Recorta las letras móviles. Guárdalas en un sobre dentro del fascículo:



F	E	E	D	D	C	C	B	A	A
L	K	J	J	I	I	H	G	G	F
Q	P	P	O	O	Ñ	N	N	M	M
V	V	U	U	T	T	S	S	R	R
a	a	a	a	a	Z	Y	Y	X	W
e	d	d	d	c	c	c	b	b	a
h	g	g	f	f	f	e	e	e	e
l	l	k	j	j	i	i	i	i	h
ñ	ñ	n	n	n	m	m	m	l	l
r	r	r	q	p	p	o	o	o	o
u	u	u	u	t	t	s	s	s	s
z	z	y	y	y	x	x	w	v	v







Actividades para el hogar

Secuencia 1: La tarjeta de identidad

Actividad 1: Habla con tu familia sobre la primera letra de tu nombre y que te ayuden a encontrar en casa objetos que comiencen con esa primera letra.

Actividad 2: Muéstrale el cuaderno a algún familiar y cómo has escrito tu nombre. Cuéntale para qué usarás tu cuaderno en la escuela.


Actividad 3: Muéstrale el cuaderno a algún familiar. Cuéntale cómo es el Centro Educativo y los nombres de las personas que has conocido.

Actividad 4: Escribe como puedas el nombre de alguien de tu familia.


Actividad 5: Pregunta en casa si pueden ayudarte a encontrar una palabra que rime con tu nombre. Escríbela en tu cuaderno y dibuja algo relacionado. Ejemplo: Ana – rana 🐸 ¡Mañana compartiremos las rimas en clase!

Actividad 6: Pregunta a tu familia si hay algún nombre más corto o más largo que el tuyo. Con la ayuda, escribe estos nombres en el cuaderno.







Actividad 7: Con ayuda de tu familia, piensa un objeto que empiece con una de las cinco vocales (a, e, i, o, u). Dibuja ese objeto y trata de escribir su nombre.




Actividad 8: Escribe el nombre de un familiar que comience con una vocal. Escribe un nombre de un familiar que comience con consonante.




Actividad 9: Habla con tu familia sobre las letras de tu nombre y que te ayuden a buscar en casa palabras con esas letras. Escribe dos de esas palabras con ayuda.




Actividad 10: Pregunta a tu familia cómo se escribe tu apellido. Repítelo en voz alta varias veces. Con ayuda de un adulto intenta escribirlo en tu cuaderno.




Actividad 11: Escribe tu apellido completo. Colorea la letra inicial. Debajo escribe dos palabras que empiecen con esa letra.



Actividad 12: Cuéntale a tu familia lo que aprendiste sobre las letras mayúsculas que inician los nombres y escribe el nombre de un familiar.



Actividad 13: Escribe tu nombre y tu apellido en tu cuaderno. Dibuja o decóralo con algo bonito alrededor.





Secuencia 2: El letrero

Actividad 1: Observa letreros en el camino desde la casa al centro educativo o en los alrededores de la casa. Realiza un dibujo de algún letrero que te haya llamado la atención. Copia el letrero.

Actividad 2: Intenta leer en voz alta algún letrero que veas de camino a tu casa o al centro educativo.

Actividad 3: Juega al "Veo veo" en tu hogar con tu familia.

Actividad 4: Cuenta cuántas palabras tienen estos letreros:

Colmado Río Grande

Mercadito

Supermercado La gran oportunidad

Heladería Bajo cero

Actividad 5: Completa las letras que faltan de estas frutas.

m__ngo p__ña m__lón fres__ m__nzana p__ra

Actividad 6: Copia las palabras que comienzan con a: casabe, arroz, café, azúcar, miel.



Actividad 7: Copia en tu cuaderno las palabras que comienzan con c: mango, calle, colmado, jugo.

Actividad 8: Familia: Por favor, envíen materiales para jugar a hacer un puesto de venta, como envases vacíos o recortes de periódicos o revistas.
El negocio es: _____

Actividad 9: Cuéntale a tu familia cuál letrero de negocio escribieron tú y tus compañeros en clase.

Secuencia 3: La lista de compras

Actividad 1: Colorea las vocales:

Escribimos listas de compras.

Actividad 2: Colorea la letra o en estos negocios:

colmado

mercadito

supermercado

comercio

Actividad 3: Colorea la letra u en estos productos de listas:

aguacate

uvas

yuca

huevos

frutas

Actividad 4: Colorea las palabras que comienzan como papa:

papel

batata

pastel

plátano

carne

sal



Actividad 5: Copia estas palabras en tu cuaderno:

coco, salami, plátano, cereza.

Cuenta cuántas letras tiene cada una y ponle el número al lado.

Actividad 6: Escribe como puedas dos palabras que empiecen como tu nombre.

Actividad 7: Escribe como puedas dos palabras nuevas que empiezan como miel.

Actividad 8: Familia: Por favor, envíen materiales para jugar a hacer un puesto de venta, como envases vacíos o recortes de periódicos.

El negocio es: _____

Actividad 9: Cuéntale a tu familia lo que hiciste durante el juego del puesto de ventas.

Secuencia 4: El mensaje corto

Actividad 1: Averigua en tu familia cómo envían mensajes a alguien que está lejos. ¿Cómo saben quién envía el mensaje? ¿Cómo saben a quién se le manda el mensaje? ¿Saben qué día mandan el mensaje?

Actividad 2: Escribe como puedas a quién te gustaría mandarle un mensaje:



Actividad 3: Escribe como puedas dos palabras que comiencen con el mismo sonido:

Actividad 4: Encierra las cosas que terminan con el mismo sonido.



Actividad 5: Completa las letras y los signos que faltan de este mensaje:

Quer_ da María:

¡Te d_ seo _ elices va_ aciones

Tu _ miga, R_ sita

Actividad 6: Marca las palabras que comienzan como "pan":

mensaje

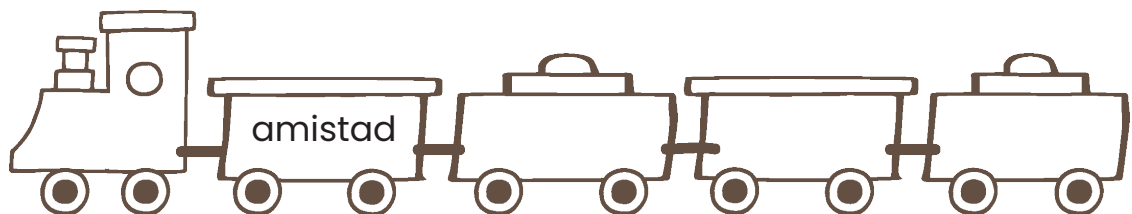
papel

digital

pantalla

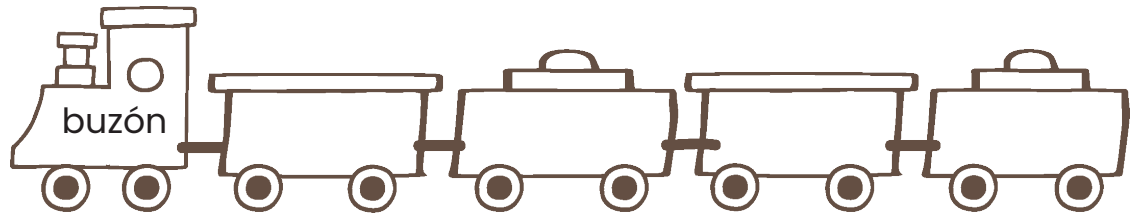
Actividad 7: Escribe tu nombre y dos palabras que terminen igual.

Actividad 8: Completa el tren de palabras:





Actividad 8: (continuación)



Actividad 9: Marca cuáles son las partes del mensaje corto:

fecha

inicio

destinatario

final

cuerpo del mensaje

firma

Secuencia 5: La noticia

Actividad 1: Pregúntale a tu familia cómo se informan: ¿Dónde ven o leen noticias? ¿Prefieren escucharlas o leerlas?

Actividad 2: Busca un periódico o revista en tu hogar. Recorta dos palabras que comiencen como "noticia" y dos que comiencen como "medios".

Actividad 3: Escribe como puedas dos palabras que comiencen con el mismo sonido:

Actividad 4: Marca la palabra "noticia".

nieto

notición

noticia

novia

nieta



Actividad 5: Completa las letras del titular de la noticia:

Repúblic_ _ominicana bril_a en lo_ Juego_ _ímpico_

Actividad 6: Marca las palabras que comienzan como "foto":

periódico

famosa

noticia

feliz

Actividad 7: Lee una noticia con un familiar y busca las partes importantes: ¿Qué pasó? ¿A quién? ¿Cuándo pasó? ¿Dónde pasó? Escribe como puedas la respuesta a cada pregunta.

• ¿Qué pasó? _____

• ¿A quién? _____

• ¿Cuándo pasó? _____

• ¿Dónde pasó? _____

Actividad 8: Observa una noticia en un periódico, revista o portal digital y busca una palabra que se repita varias veces. Escribe la palabra y cuántas veces la encontraste.

Actividad 9: Completa las letras que se borraron:

El país ___anó t___ es meda ___ ___as en los
___ue___os Olím___icos.

Actividad 10: Pídele a un familiar que te cuente una noticia de algo que haya pasado en tu comunidad o en tu familia. Luego, en tu cuaderno, escribe el titular de la noticia y dibuja algo relacionado con ella.



Actividad 11: Con ayuda de un familiar, busca en casa un periódico, revista o portal digital y encuentra una noticia que te interese. Copia el título en tu cuaderno.

Actividad 12: Cuéntale a tu familia sobre el armado del mural de noticias y escribe en tu cuaderno lo que más te gustó. Puedes comenzar así: Lo que más me gustó fue

Secuencia 6: El cuento

Actividad 1: Busca en tu hogar algún cuento que te guste. Llévalo a la escuela para compartir.

Actividad 2: Escribe como puedas el título del cuento que leíste en la clase:

Actividad 3: Colorea las palabras que comienzan con el sonido de "yuca":

hombre

lluvia

yo

historia

Colorea las palabras que comienzan con la letra Y como "yuca" (observa la letra, no el sonido):

yogur

isla

yoga

iglesia



Actividad 4: Pide a un familiar contarte un cuento. Escoge un personaje, dibújalo y escribe su nombre.

Actividad 5: ¡Se pegaron las palabras! Escribe cuántas palabras hay.

Tiraronperonolaarrancaron

Escribe la oración con las palabras separadas:

Actividad 6: Marca con rojo las palabras que expresan “**muchos**” y con azul las que expresan “**uno**”.

perros

yuca

gato

mujeres

gatas

hombre

Actividad 7: Lee en voz alta el inicio del cuento para que te escuche tu familia:

Había una vez, un hombre viejo que plantó una yuca y después dijo: — ¡Crece, crece pequeña yuca! ¡Crece y sé grande! Y la yuca creció y llegó a ser enorme.

Actividad 8: Lee esta parte del cuento con tu familia. Escoge una palabra que te haya llamado la atención, escríbela en el cuaderno y dibuja algo relacionado con ella.

“Un día el viejo fue a arrancar la yuca. Tiró y tiró, pero no pudo arrancarla”.

Actividad 9: Con ayuda de un familiar, piensa en un posible final para el cuento que estamos creando en clase y escríbelo, como puedas, en tu cuaderno.





Actividad 10: Dibuja una imagen del cuento en tu cuaderno y escribe una oración corta sobre lo que pasa en la imagen.



Actividad 11: Con ayuda de un familiar, dibuja una escena del final del cuento y escribe una oración que lo explique.



Actividad 12: Familia: Para representar el cuento que escribimos, deberá traer:



Actividad 13: Lee un pedacito del cuento a un familiar. Pregúntale qué parte le gustó más y escribe su respuesta en tu cuaderno.



Actividad 14: Dibuja algún personaje de cuento y ponle un nombre.







GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



Fascículo
de Estudiantes

Primer Grado

Lengua Española

Primaria