

Lecturas del Educa a tu hijo



Colectivo de autores

Lecturas del Educa a tu hijo



Colectivo de autores

Este material ha sido elaborado por el Grupo Técnico Nacional del Programa social comunitario Educa a tu hijo (PETH); especialistas de la Comisión Nacional de Puericultura, Programa Nacional Materno Infantil (PAMI), del Ministerio de Salud Pública; de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana; del Centro Nacional de Educación Sexual (Cenesex); del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP); del Observatorio Nacional del Libro y de la Red Iberoamericana y Africana de Masculinidades. El documento cuenta con el apoyo del programa Cada niño aprende de la oficina de UNICEF en Cuba.

Coordinación editorial

María de los Ángeles Gallo Sánchez: Directora Nacional de Primera Infancia, Ministerio de Educación.

Omara Quintero Goicochea: Metodóloga Nacional de Primera Infancia. Coordinadora del Grupo Técnico Nacional del PETH.

Aimée Betancourt Blanco: Oficial de Programa Cada niño aprende. UNICEF Cuba.

Mayra García Cardentey: Asociada de Programa Cada niño aprende. UNICEF Cuba.

Diseño e ilustraciones

Dayron Santana Pérez.

Edición

Oday Enríquez Cabrera.

© **MINED**

© **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**

Sobre la presente edición:

La Habana, julio 2022



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
SALUD INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA	3
Los primeros mil días de la vida. Una oportunidad única para la salud y el bienestar de niños y niñas	4
La lactancia materna: más que un alimento	7
Alimentación complementaria: oportuna y gradual.....	11
Prevención de accidentes en la primera infancia	14
Crianza respetuosa en niños y niñas de la primera infancia	20
Paternidad responsable, su promoción desde el Programa Educa a tu hijo. Corresponsabilidad en tiempos de pandemia	24
Uso responsable de las TICs en la primera infancia	29
ATENCIÓN EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA.....	33
Educar con amor: Sensibilización y capacitación para asistentes educativas y de cuidado desde el Programa Educa a tu hijo	34
Hábitos de lectura en la primera infancia. Recomendaciones para el Educa a tu hijo	36
Barreras en el desarrollo infantil. Guía para su identificación y abordaje	39
INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA.....	43
Educación inclusiva y necesidades educativas especiales en la primera infancia	44
Gestión Inclusiva para la Reducción de Riesgos de Desastres ¿Cómo apoyar a niños, niñas, mujeres embarazadas y personas con discapacidad ante el paso de desastres naturales?.....	48
SERVICIOS INTEGRALES DE ATENCIÓN A LA NIÑEZ.....	53

INTRODUCCIÓN



El programa social de atención educativa Educa a tu hijo surge como un modelo educativo no institucional, a raíz de investigaciones realizadas en Cuba que tenían como objetivo preparar a niños y niñas en edad preescolar, de las zonas rurales que carecían de espacios apropiados en sus comunidades.

Una de sus características fundamentales es el carácter comunitario e intersectorial pues tiene como núcleo básico a la familia. Partiendo de ella, el Programa lleva a cabo acciones educativas en el hogar con niños y niñas de la primera infancia.

Para desarrollar su estrategia de implementación, cuenta con un Grupo Coordinador que diseña su plan de acciones en función del proceso de sensibilización y diagnóstico. Emplea herramientas como los censos infantiles y la caracterización de las familias y la comunidad. Para ello, un equipo de personas promotoras se encarga de capacitar y supervisar a quienes orientan a las familias. Debido a la variedad de contextos en los que se desarrolla, el Programa asume varias modalidades de atención que tienen un carácter flexible.

En este sentido, la Oficina de UNICEF Cuba mantiene un vínculo estrecho y de acompañamiento con la Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación (MINED), y con el Grupo Técnico Nacional del Programa Educa a tu hijo (PETH), con el objetivo de hacer llegar a niños, niñas y sus familias una educación de calidad. Por ello son frecuentes los talleres de capacitación, campañas, actividades de monitoreo y evaluación, entre otros espacios de preparación y sensibilización.

De 2019 a la fecha, han sido varios los cambios a nivel social, provocados por la pandemia de COVID-19. Entre ellos, las maneras de llevar buenas prácticas a las familias en Cuba. El período de confinamiento provocó que especialistas de varias esferas debieran reinventarse sus modos de hacer, y los escenarios tuvieron que modificarse. Muchos de ellos pasaron a una modalidad no presencial y ganaron un espacio en el entorno digital. Resultado provechoso ha sido el grupo de Whatsapp Educa a tu hijo, creado el 27 de enero de 2021. En él han confluído especialistas del MINED, del Grupo Técnico Nacional, de la Psicología y la salud, metodólogos, personas promotoras, entre otras que han llevado sus saberes y propuestas, y han logrado mantener el acompañamiento necesario a las familias.

Los temas tratados en las distintas sesiones de capacitación abarcan lactancia materna, alimentación complementaria, crianza respetuosa, educación inclusiva, autonomía, uso de las TICs, entre otros, que resultan del interés de madres, padres, cuidadores en el ejercicio responsable de la atención y cuidado a la primera infancia.

La dinámica grupal ha funcionado con un encuentro semanal en el 2021, y quincenal en el 2022, todos los jueves. Una semana, los y las especialistas comparten experiencias y buenas prácticas, e intercambian con el grupo. En la semana alterna tiene lugar una capacitación sobre algún tema de interés. De esta forma, el grupo ha funcionado, satisfactoriamente, durante más de seis meses.

El presente folleto resulta de gran importancia entonces, no solo por los temas y los equipos de especialistas implicados, sino también por ser un compendio de respuestas a las principales dudas y preguntas que cada día aquejan a madres, padres y cuidadores. La etapa concebida como primera infancia debe ser atendida con especial interés.

Sirva esta propuesta como un apoyo más para una educación y crianza de calidad en las primeras edades.

Educa a tu hijo, una alternativa online



PROYECTO DE APOYO A INTEGRANTES DEL PROGRAMA SOCIAL COMUNITARIO EDUCA A TU HIJO. Coordinado por la Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación (MINED).



GRUPO DE WHATSAPP EDUCA A TU HIJO: sesión quincenal. Segundos jueves, de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. Intercambio de experiencias. Cuartos jueves, de 2:00 p.m. a 3:30 p.m. Sesión de capacitación.

<https://chat.whatsapp.com/HCWQnWIJfpUF0N5LFkwpuO>



CANAL EDUCA A TU HIJO: Repositorio virtual sobre primera infancia.

<https://t.me/canaleducaatuhijo>



**SALUD
INTEGRAL EN
LA PRIMERA
INFANCIA**



Los primeros mil días de la vida. Una oportunidad única para la salud y el bienestar de niños y niñas

M.Sc. DRA. GISELA ALVAREZ VALDÉS.

INVESTIGADORA AUXILIAR. COORDINADORA LA COMISIÓN NACIONAL DE PUERICULTURA



¿Qué son los primeros mil días de la vida?

Los primeros mil días de la vida comprenden el período que transcurre desde el momento de la concepción hasta que el niño o niña cumple los dos años de edad. Ellos se distribuyen de la siguiente manera:

- Desde el momento de la concepción hasta el nacimiento (embarazo o gestación): 270 días.
- Primer año de vida: 365 días.
- Segundo año de vida: 365 días.

Aunque el período preconcepcional no forma parte de la suma, influye de manera determinante en el futuro de las personas, de ahí que no deba obviarse al plantear este enfoque.

¿Qué ocurre en este período?

El crecimiento comienza con la primera división que realiza el óvulo de la madre fecundado por el espermatozoide del padre; en el momento de la concepción este tiene un peso de solo 0,005 mg.

y un diámetro de 0,1 mm. La velocidad de crecimiento es tan elevada durante el embarazo que, al nacer, ese óvulo habrá aumentado en más de mil millones de veces su peso y en más de cinco mil veces su longitud; más adelante, el peso al nacer se cuadruplica durante los dos primeros años de vida y la talla se duplica alrededor de los 4 años.

En cuanto al cerebro, durante los primeros años se desarrolla hasta el 80 % de su tamaño adulto y en él se forman, cada segundo, entre 700 y 1000 nuevas conexiones entre las neuronas que son, entre otras funciones, las que le permitirán captar a niños y niñas toda la información del medio que lo rodea.

En esta etapa tienen lugar cambios que influirán en la salud, crecimiento, hábitos, desarrollo y habilidades de niños y niñas.

Adecuados procesos de alimentación, estímulo y cuidados en ese período contribuirán a que niños y niñas tengan mejores oportunidades en sus vidas adultas.

¿Por qué se dice que los primeros mil días de la vida constituyen una ventana única de oportunidades para niños y niñas?

Los logros que alcanzan las personas dependen de factores genéticos y también, de las características del ambiente en el que se desenvuelven, el cual facilitará o no el desarrollo pleno de sus potencialidades.

La rapidez de los cambios físicos y funcionales que se producen durante los mil primeros días hace a niños y niñas muy susceptibles a las condiciones en que viven y al cuidado que se les brinda: a mejores cuidados y mayor estimulación, mejores expectativas tendrán en cuanto al desarrollo pleno de sus capacidades y habilidades. Estudios confirman que en este período las exposiciones adversas ejercen el mayor daño y las intervenciones positivas el mayor beneficio.

Por eso se considera que los primeros mil días son una ventana única e irrepetible de oportunidades para que niños y niñas alcancen un desarrollo pleno y saludable.

¿Cómo se relacionan los primeros mil días de la vida con la salud a corto y a largo plazo?

Hoy se conoce que en dicha etapa se construye, en gran medida, la base de la salud de las personas: la mayoría de las enfermedades crónicas de la adultez tienen su origen en los primeros años de la vida.

Las condiciones del medio en que se desarrollan niños y niñas producen cambios en la expresión de los genes que han heredado de sus progenitores. Tal proceso facilitará o no la aparición de enfermedades desde etapas tempranas.

¿Cuáles son los cuidados esenciales en esta etapa de la vida?

Lo ideal es que la pareja se prepare para el embarazo; que sea planificado y deseado, donde la futura familia logre un estado óptimo de su salud.

Durante el embarazo

- Recibir atención obstétrica, realizar todos los exámenes médicos para evitar futuras complicaciones. (Por ejemplo: partos prematuros, recién nacidos bajo peso al nacer, ganancia inadecuada de peso, obesidad, diabetes mellitus, hipertensión arterial, entre otras).
- Mantener una alimentación saludable, con los requerimientos propios del embarazo.
- Consumir los suplementos nutricionales (prenatales), para evitar la anemia.
- Vivir en un entorno saludable, de comprensión por parte de la pareja y resto de la familia, libre de humo de tabaco, sin violencia.
- Tener acceso a información confiable sobre la evolución del embarazo, el momento del parto, la mejor forma de alimentar al recién nacido, entre otros aspectos.

Para niños y niñas

- Tener garantizada la asistencia médica desde su nacimiento, a través de las consultas de puericultura y en los diferentes niveles de atención médica.
- Disfrutar de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementada hasta los dos años y más.
- Recibir una alimentación variada, saludable a partir de los seis meses de edad, que satisfaga las necesidades de la edad.
- Tener garantizadas las vacunas disponibles para estas edades.
- Crecer con amor, cuidados de la familia, en un ambiente protector, libre de riesgos potenciales de accidentes, donde prime la armonía familiar.
- Que los padres, madres y familias puedan obtener información confiable que les acompañe en el proceso de crianza, por ejemplo: cómo estimular el desarrollo, cómo prevenir la anemia, el sobrepeso, la obesidad.

Si se desea que el niño o la niña sea una persona saludable que logre alcanzar el desarrollo pleno de sus potencialidades físicas e intelectuales, se debe velar porque reciba los mejores cuidados durante los primeros mil días de su vida.

La lactancia materna: más que un alimento

M.Sc. DRA. GISELA ALVAREZ VALDÉS.

INVESTIGADORA AUXILIAR. COORDINADORA DE LA COMISIÓN NACIONAL DE PUERICULTURA

M.Sc. DR. PABLO CARLOS ROQUE PEÑA.

ESPECIALISTA EN PEDIATRÍA. COORDINADOR PROGRAMA DE LACTANCIA MATERNA. PAMI.

MIEMBRO DE LA COMISIÓN NACIONAL DE PUERICULTURA.



Existe consenso a nivel mundial acerca de las múltiples ventajas y beneficios de la lactancia materna, por lo que su elección como primera práctica de alimentación en la infancia es indiscutible.

De acuerdo a los reportes del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), para niños y niñas menores de dos años, la lactancia materna tiene un alto impacto en su supervivencia, mayor que cualquier otra intervención preventiva. Con esta práctica se han podido evitar 1,4 millones de muertes de menores de 5 años en países en vías de desarrollo.

Debido a los beneficios comprobados y al gran impacto que tiene el amamantamiento en la salud de los niños y las niñas, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF recomiendan:

- Iniciar el amamantamiento durante la primera hora de vida del niño o niña.
- Alimentarles con lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses.
- Extender la lactancia materna complementada con otros alimentos hasta los 2 años o más.

¿Qué ofrece la lactancia en la primera hora de vida del bebé?

En la actualidad, existe evidencia científica suficiente para afirmar que la lactancia materna beneficia al lactante amamantado desde el nacimiento y que sus efectos se prolongan durante años después de haberse producido el destete.

El neonato sano es capaz de agarrar el pecho y realizar la primera toma inmediatamente después del parto, siempre que se permita el contacto estrecho entre madre e hijo. La mejor fuente de calor para el recién nacido es el cuerpo de su madre, ello favorece la primera toma al pecho y que se mantenga su temperatura estable.

Se ha comprobado que, si se coloca al recién nacido a término nada más nacer en contacto piel con piel con su madre:

- se estrechan los lazos afectivos entre madre e hijo
- se preserva la energía
- se acelera la adaptación metabólica del recién nacido

Si no es separado de su madre durante los primeros 60-70 min, el recién nacido repta hasta el pecho y hace una succión correcta, hecho que se ha relacionado con una mayor duración de la lactancia materna.

El calostro, primera secreción láctea que recibe el bebé al nacer, le proporciona una alta concentración de IgA, lactoferrina que, junto a linfocitos y macrófagos, protegen al recién nacido. Por eso se dice que es la primera vacuna que recibe.

¿La lactancia materna exclusiva es suficiente en los primeros seis meses de vida?

Aun en los climas más calurosos un bebé tiene en la leche materna todo lo que necesita en sus primeros seis meses de vida. La lactancia materna exclusiva garantiza hasta los seis meses todos los nutrientes, anticuerpos y otros elementos biológicos para un buen comienzo de la vida. A partir de esta edad la lactancia se complementa con otros alimentos saludables hasta los dos años o más, lo cual contribuye a que los bebés alcancen su máximo potencial genético. Esta práctica es mucho más que un alimento, contribuye también a la formación de la personalidad y al desarrollo de la inteligencia, en general.

¿Qué aporta la lactancia materna?

La lactancia materna aporta todo en macronutrientes, micronutrientes y agua. El bebé crece y se desarrolla durante los primeros 6 meses solo con leche materna y le es suficiente: ahí está todo lo que necesita en las cantidades y combinaciones exactas. Después de esta edad se debe complementar con alimentos saludables y seguros, siguiendo las Guías alimentarias para niños y niñas cubanos hasta los 2 años de edad. Pero la leche materna se mantiene como el alimento fundamental, aportando del 60 % al 70 % de la energía diaria que precisan los bebés de 6 a 12 meses, si se ofrece a libre demanda.

Después de los 12 meses también es importante, aunque ya significa del 30 % al 50 % de la energía necesaria en el día. No hay que olvidar en estas edades su aporte:

- a las defensas del organismo y maduración del sistema inmune

- a la maduración e integridad del intestino
- al desarrollo y maduración del sistema nervioso central.

Además, el bebé enferma menos, por tanto, su desarrollo es potencialmente superior al de un bebé que no recibe lactancia materna.

Por otro lado, este proceso también:

- constituye un importante estímulo al desarrollo y a la estabilidad emocional,
- la sensación de recibir protección y amor tiene efectos para toda la vida.

Varios estudios recogen, asimismo, que niños y niñas amamantados son más inteligentes.

¿Qué beneficios tiene para la madre la lactancia materna?

Son muchos los beneficios para la madre, algunas veces la familia y la sociedad no los perciben en su totalidad. Por lo general, **la lactancia materna significa mayor estabilidad familiar, más unión, apego, amor...** La madre puede sentir tanta felicidad que es capaz de enfrentar cualquier reto, por muy difícil que sea. No siempre tales beneficios aparecen reflejados en la literatura.

Desde los primeros momentos del nacimiento del bebé, con el estímulo de la areola y el pezón, comienza a liberarse oxitocina, hormona que produce la contracción del útero y que ayuda a evitar los temidos sangramientos peripartos, lo cual, unido al espaciamiento de las menstruaciones, contribuye a recuperar la hemoglobina de las madres y sus reservas de hierro. Está documentado que las madres que lactan tienen menos incidencia de cáncer de mama y de ovario, y de fracturas de caderas en edades avanzadas.

Si una mamá mantiene una alimentación saludable, acorde a sus necesidades y las de la lactancia, logra recuperar el peso que tenía antes de quedar embarazada, elemento que se ha relacionado con una menor incidencia de obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus y sus complicaciones.

Estas ventajas tienen mayor expresión a medida que la madre esté más tiempo lactando. Además, el amor que se da en el acto de amamantar es recíproco: el bebé devuelve afecto y cuidados.

En ocasiones las familias perciben que el bebé no alcanza el peso o talla esperados para su edad con la lactancia materna...

Este es un proceso complejo; es uno de los que en Cuba —y en el mundo— ejerce mayor presión para que la lactancia materna sea apoyada con fórmulas artificiales y se pierda.

Es importante comprender que cada niño o niña tiene sus propios patrones de crecimiento definidos genéticamente y que la lactancia materna es la opción que mejor propicia su desarrollo a plena capacidad. Interpretar de forma adecuada en cada niño o niña su patrón de crecimiento, resulta de vital importancia.

Los patrones de crecimiento de un bebé con lactancia materna no son iguales a los de un bebé que tiene lactancia artificial. Los primeros, de forma general, al final del año son más delgados. Puede cometerse el error de comparar los bebés que lactan con patrones rígidos de crecimiento y no con rangos (intervalos): algunos bebés estarán en rangos de valores más bajos y otros no; los dos son normales, siempre que sea ascendente su curva de crecimiento.

La información fiable y oportuna resulta determinante para que una familia tome decisiones responsables sobre lactancia materna, para que no queden incertidumbres sobre cuál es la mejor manera de alimentar, proteger y estimular a un bebé.

¡La lactancia materna es mucho más que un alimento!

Alimentación complementaria: oportuna y gradual

M.Sc. DR. PABLO CARLOS ROQUE PEÑA.

ESPECIALISTA EN PEDIATRÍA. COORDINADOR PROGRAMA DE LACTANCIA MATERNA. PAMI.
MIEMBRO DE LA COMISIÓN NACIONAL DE PUERICULTURA.

M.Sc. DRA. ANADELYS ALFONSO HERNANDEZ.

ESPECIALISTA EN MEDICINA GENERAL Y PEDIATRÍA. INTEGRANTE DE LA COMISIÓN NACIONAL DE PUERICULTURA.

M.Sc. DRA. GISELA ALVAREZ VALDÉS.

INVESTIGADORA AUXILIAR. COORDINADORA DE LA COMISIÓN NACIONAL DE PUERICULTURA



La alimentación complementaria es el proceso de introducción oportuna y progresiva de alimentos en el segundo semestre de la vida. Esta tiene como objetivo complementar la lactancia materna con alimentos nutritivos, variados, inocuos y suficientes, que respondan a las necesidades del lactante y niño o niña hasta los dos años de edad.

Es de vital importancia su implementación pues complementa el aporte de nutrientes de la leche materna, sin sustituirla. Incluye alimentos sólidos, semisólidos y líquidos los cuales brindan, después del sexto mes de vida, los requerimientos de energía y nutrientes, que son mayores a los aportados por la leche materna. Comprende el período entre el inicio de los alimentos semisólidos hasta el momento en el cual el o la bebé se alimenta de forma similar al adulto, ofreciéndole gran variedad de texturas, colores, aromas y sabores.

¿Cuáles son los elementos a considerar cuando inicie la alimentación complementaria?

La planificación de la introducción de alimentos debe tener en cuenta las características individuales de cada niño o niña. También, la disponibilidad de alimentos promotores de hábitos de alimentación saludables que se mantendrán en edades posteriores. Para lograr que el proceso de alimentación sea exitoso este debe ser:

- **Oportuno:** no debe comenzar antes de los seis meses. Su objetivo es complementar la lactancia materna y adecuarse a las necesidades nutricionales del niño o niña, teniendo en cuenta el desarrollo digestivo renal y neuromuscular.
- **Gradual:** para evaluar la tolerancia se debe incorporar un alimento a la vez y ofrecer pequeñas cantidades al inicio e ir aumentando de forma progresiva.
- **Higiénico:** la higiene debe ser recomendada durante todo el proceso pues el sistema inmunológico del bebé aún no está completamente desarrollado, por lo tanto, es mucho más susceptible a contraer enfermedades transmitidas por los alimentos los cuales pueden ser contaminados desde su producción, durante su preparación o después del proceso de elaboración. De ahí que deban ser manipulados y preparados con extremo cuidado.

¿Cuáles otros elementos son importantes como parte de la alimentación complementaria?

La alimentación complementaria debe ser suficiente, los alimentos deben tener una consistencia y variedad adecuadas. A su vez, deben administrarse en condiciones seguras, cantidades y frecuencias apropiadas, que permitan cubrir las necesidades nutricionales del niño o niña en crecimiento, sin abandonar la lactancia materna. La adecuación de la alimentación complementaria (en términos de tiempo, suficiencia, seguridad y adaptación) depende no solo de la disponibilidad de alimentos variados en el hogar, sino también de las prácticas de alimentación de las y los cuidadores.

¿Cómo considerar que se implementa una alimentación complementaria óptima?

La alimentación óptima no solo estará relacionada con lo que come el bebé, sino además con cómo, cuándo, dónde y quién lo alimenta. Los momentos de la comida son de aprendizaje y amor para compartir madres, padres y demás familiares.

¿Cómo orientar a la familia sobre la incorporación de alimentos?

La información clara y comprensible que favorezca la introducción oportuna será una herramienta para que la familia conozca los principios de una alimentación adecuada. Para ello existen guías alimentarias como instrumento educativo que traduce e integra el conocimiento científico y los hábitos alimentarios de la población; y orienta la selección de un patrón alimentario para promover estilos de vida saludables.

Consejos a las familias

- El momento de la comida es ideal para enseñarles a niños y niñas buenos modales.
- Coloque vaso y cuchara. No biberones.
- Deje que el niño o niña participe en su alimentación, a pesar de que pueda derramar los alimentos. Recuerde que es parte de su desarrollo este aprendizaje.

- Conserve los alimentos en lugares frescos y limpios.
- Hierva el agua de consumo.
- Evite la ingestión de sal y azúcar en exceso.
- Enséñeles a cepillarse los dientes al terminar de comer.
- Cuando sea el momento, incorpore al niño o niña al momento de alimentarse el resto de la familia.
- Propicie un ambiente cálido durante las comidas y fomente una convivencia familiar agradable y respetuosa.
- No acostumbre a su hijo o hija a alimentarse frente a la televisión, esto puede favorecer la aparición de sobrepeso y obesidad.
- Respete las necesidades y requerimientos del niño o niña en cada etapa.

Las buenas prácticas de alimentación del lactante y el niño o niña resultan indispensables para el completo desarrollo del potencial humano, y contribuyen significativamente a mejorar la salud de la infancia.

Algunos materiales y guías sobre el tema para el trabajo comunitario

“Alimentar al bebé mes a mes”

<https://www.unicef.org/cuba/informes/alimentar-al-bebe-mes-mes>



“La alimentación complementaria adecuada del bebé”

<https://www.unicef.org/cuba/informes/la-alimentacion-complementaria-adecuada-del-bebe>



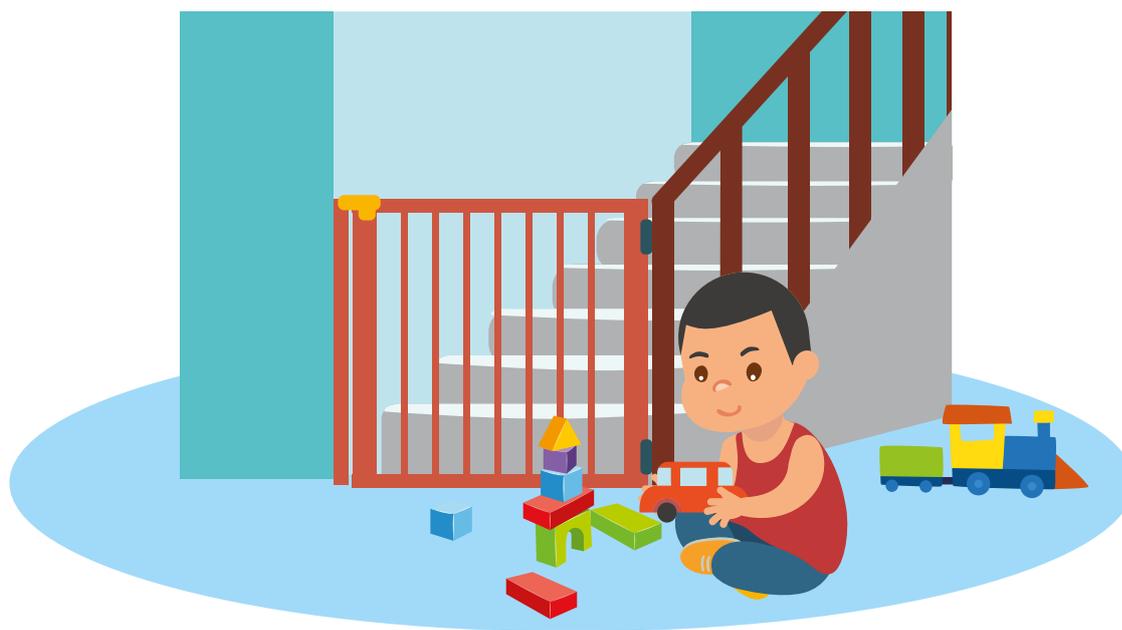
Prevención de accidentes en la primera infancia

M.Sc. DRA. GISELA ALVAREZ VALDÉS.

INVESTIGADORA AUXILIAR. COORDINADORA DE LA COMISIÓN NACIONAL DE PUERICULTURA

M.Sc. DRA. OLGA REVILLA.

ESPECIALISTA EN PROMOCIÓN DE SALUD DEL PROGRAMA MATERNO INFANTIL
Y EN ATENCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZ.



Actualmente se escuchan los términos accidentes o lesiones no intencionales. Desde el primer año de vida hasta la adolescencia, estos resultan la primera causa de muerte en niños y niñas sanos; además pueden dejar secuelas irreversibles.

Resulta necesario conocer entonces qué es un accidente. Un accidente es un evento indeseado que ocasiona daño, enfermedad o muerte a cualquier persona. Sin embargo, aunque todas las personas pueden ser víctimas de accidentes por las más diversas causas, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 80 % ocurre en el hogar y, en este entorno, niños y niñas son quienes los sufren con mayor frecuencia.

¿Por qué? **Niños y niñas van adquiriendo habilidades durante su desarrollo, así como conocimiento de su medio ambiente y de las personas que les rodean. De ahí que, a edades tempranas, no distinguen situaciones o escenarios de peligro, ni cuentan con la capacidad de reacción para evitarlos.**

Es preciso tener en cuenta que **accidente** y **negligencia** son dos términos que hacen referencia a fenómenos diferentes y no deben confundirse. **El primero indica un evento indeseado, en cambio el segundo revela la facilitación de la ocurrencia de lesiones o de accidentes.** En este sentido, es importante subrayar que, cuando las personas responsables del cuidado de niños y niñas no son capaces de prever situaciones peligrosas y adoptar medidas para prevenir accidentes —son negligentes—, incurrir en maltrato.

Para que niños y niñas crezcan saludables es esencial garantizar su seguridad a través del cuidado de su entorno, la adopción de medidas oportunas para evitar daños y la alerta constante (a las y los pequeños, a cuidadoras y cuidadores, a otros familiares) sobre escenarios o situaciones que pueden resultar peligrosas.

Las caídas, intoxicaciones, quemaduras, golpes, heridas, descargas eléctricas, broncoaspiraciones o asfixias son los accidentes más frecuentes a edades tempranas, según algunos estudios. Por esta razón es muy importante que se adopten medidas y hábitos cotidianos para evitarlos.

En el hogar

- Tome precauciones para evitar las caídas de niños y niñas pequeños: pisos resbaladizos, bañaderas, balcones, escaleras y ventanas mal protegidas.
- Muestre al niño o la niña el peligro que representa subirse a los aleros, escaleras, o muebles.
- Ubique las mesas con bordes puntiagudos de forma tal que los niños o niñas no se vean expuestos a golpes.
- No permita que empinen papalotes en las azoteas o cerca del tendido eléctrico.
- Mantenga a los niños y niñas lejos de todos los espejos de agua que puedan encontrar tanto en el hogar como en sus alrededores (recipientes con agua almacenada, bañaderas, cisternas, pozos de agua sin protección, piscinas) lagunas, ríos, aliviaderos de presas y otros.
- Todo niño o niña menor de 5 años debe ser supervisado mientras se esté bañando.
- No deje medicamentos, sustancias tóxicas, objetos pequeños, cortantes o punzantes al alcance de niños y niñas.
- No permita al niño o la niña que se lleve objetos pequeños a la boca.
- Evitar que el recién nacido y el lactante duerma con la familia (colecho).

Cuna

- Los niños y niñas pequeños deben dormir boca arriba.
- Evite la asfixia que puede ocurrir cuando se colocan juguetes con cordeles que pueden enredarse en el cuello o bolsas plásticas en las que el niño o la niña mete la cabeza y después no sabe cómo quitársela.
- Se deben evitar los paños, frazadas u otra ropa cerca del alcance del niño o la niña, ya que cuando realizan movimientos pueden cubrirse con ellos.
- Cuando el niño o la niña crece y puede moverse, debe vigilarse los barrotes de las barandas ya que pueden introducir la cabeza entre ellos y asfixiarse.

Cuarto

- A partir de los 8 meses el niño o la niña puede realizar la pinza digital y llevar objetos pequeños a la boca y tragarlos o aspirarlos a los bronquios. Entre estos objetos son frecuentes frijoles, semillas, cuentas de collar, piezas pequeñas de juguetes, alfileres, tornillos, clavos, pilas de relojes o calculadoras; con estos dos últimos objetos existe un peligro adicional, ya que contienen un material cáustico que lesiona la pared del tubo digestivo.
- Madres y padres deben cerciorarse de que el cuarto del niño o la niña esté libre de objetos peligrosos, además debe estar limpio.
- El tomacorriente debe estar cubierto o inaccesible para evitar que el niño introduzca los dedos o cualquier objeto en él.

Baño

- En el cuarto de baño se pueden originar caídas debido al piso mojado y resbaladizo. Es recomendable colocar alguna alfombra que evite los resbalones. Los recipientes con agua son muy peligrosos, los cubos, palanganas, bañaderas etc., no deben dejarse llenos en el baño y si es así, deben permanecer alejados del niño o la niña. Recuerde que un niño puede ahogarse en 10 centímetros de agua.
- Los medicamentos que se guarden en el baño y las cuchillas de afeitar deben estar fuera del alcance de los niños y las niñas, preferiblemente bajo llave.
- **Nunca deje solo a un niño en el baño.**

Cocina

- Los niños y niñas pequeños no deben tener acceso al área donde está el fuego o líquidos hirvientes. Esto debe ser una norma de estricto cumplimiento.
- Deben existir armarios que puedan alcanzarse fácilmente, sin necesidad de subirse a sillas o escaleras.
- Los mangos de la sartén y las ollas deben colocarse en dirección a la pared.
- Limpiar inmediatamente cualquier líquido derramado en el suelo.
- Guardar en lugar seguro todos los elementos cortantes y punzantes.
- Comprobar la seguridad de enchufes y cables de los equipos electrodomésticos.
- Recoger inmediatamente los vidrios rotos con los utensilios de limpieza, nunca con las manos.
- Nunca echar agua sobre aceite hirviendo.

- Mantener los venenos, líquidos de limpieza y desinfectantes en sus envases originales, debidamente rotulados y fuera del alcance de niños y niñas.

Comedor

- Antes de transportar líquidos calientes debe tener en cuenta que no haya niños, niñas, animales o personas adultas que puedan interponerse inesperadamente en el camino.
- No permita a los niños o niñas pequeños manipular cuchillos ni a los mayores jugar con ellos en la mesa o en cualquier otro lugar.
- Los cubiertos de los niños y niñas deben ser apropiados y mientras comen no deben descuidarse, hay que observarlos.

En la piscina y en la playa

- Nunca pierda de vista al niño o la niña mientras se baña en una piscina o playa.
- Debe saber que tres minutos sin respirar producen lesiones irreparables en el cerebro.
- Si un niño o niña usa flotador o salvavidas no significa que debe bajar la guardia, pues estos elementos son un apoyo, pero no son infalibles, y nunca sustituyen la vigilancia de una persona adulta.
- Hábleles de los riesgos del mar, de cómo evitarlos y del respeto que debe tener a las recomendaciones de los socorristas (color de la bandera en la playa, etc.).
- Explíqueles que nunca se deben bañar sin compañía adulta para que, en caso de peligro, alguien les pueda auxiliar. No deben arrojar al agua en sitios donde se desconozca la profundidad existente, pues al chocar contra el fondo pueden lesionarse.
- Los niños y las niñas deben aprender a nadar desde edades tempranas, aunque esto no excluye la supervisión por parte de una persona adulta.

En la calle

- La calle es un lugar peligroso, pero inevitable, por tanto, debe abordarse con el mayor cuidado posible. En ella se encuentran vehículos de todos los tipos y existe mucha exposición a situaciones riesgosas.
- En la calle, el ser humano es el elemento más vulnerable.
- Los niños y las niñas siempre deben cruzar una calle agarrados de la mano de una persona adulta hasta que ellos sean mayores.
- Aprender las normas básicas les ayudará a tener una mayor responsabilidad y seguridad en la vía: conocer los colores y símbolos de los semáforos, mirar a un lado y otro cuando crucen la calle, usar los pasos de cebra, entre otros.

- Dentro un auto, siempre deben llevar el cinturón de seguridad. Cuando son pequeños deben sentarse en el asiento trasero.
- Deben conocer el peligro que implica exponer alguna parte del cuerpo por la ventanilla.
- Para evitar atropellos camino a las escuelas, niños, niñas y sus acompañantes deben tener cuidado al cruzar una calle. Deben utilizar los pasos peatonales, mirar a ambos lados y prestar mucha atención a los autos en movimiento.
- No crucen con la mirada en un teléfono celular u otra distracción.

Niños, niñas y las personas adultas mayores están mucho más expuestas a sufrir un accidente en la calle que los adultos y jóvenes. No solo las imprudencias personales pueden conducir a un accidente, también las que cometen las otras personas que utilizan la misma calle. Por ello deben ser extremas las precauciones y recordar las siguientes medidas:

- Conocer y respetar la Ley 109 de Viabilidad.
- Verificar que no vienen vehículos al cruzar una calle o camino.
- No cruzar por delante de vehículos estacionados, que restan visibilidad.
- Caminar por las aceras y si no existen, hacerlo por la senda contraria para ver los vehículos que se aproximan.
- Niños y niñas siempre deben ser tomados de la mano y nunca al borde de la calle o camino.
- No asignar el cuidado de un niño a otro niño en la calle. Los niños y las niñas hasta los 6-7 años tiene la llamada “visión en túnel”, es decir, solo ven el objeto al que están prestando atención.
- Colocar barandas en las puertas de la casa que tengan acceso a la calle, cuando haya niños o niñas pequeños.
- No realizar juegos en la calle, estos han provocado muchos accidentes, algunos fatales.
- En caso de ser trasladados en una moto, deben llevar casco protector, al igual que las personas adultas.

En parques

- Vigile que las diferentes atracciones se encuentren en buen estado técnico; que no tengan bordes cortantes ni astillados, que funcionen bien y que la arena sea adecuada.
- Explíquelo a su niño o niña cómo funciona cada atracción y los peligros que debe evitar para no golpearse ni caerse.
- Deje que su niño o niña juegue observándolo desde una cierta distancia, de forma que él se sienta libre, pero que, en caso de riesgo, pueda usted acudir en su ayuda con rapidez.

En la escuela, círculo u otro espacio afín

- Verifique que la infraestructura esté en buenas condiciones y que garantice la seguridad de los niños y niñas.
- Propicie la educación de los niños y niñas en prevención de accidentes para lograr la mayor autonomía posible según las distintas edades, con el máximo de seguridad.

En el deporte

- Para realizar un determinado deporte asegúrese de que su niño o niña está entrenado en el mismo, que juega con compañeros de su misma edad, con un equipamiento adecuado, y en un terreno de juego en buenas condiciones.
- Contar con un entrenador o supervisor para garantizar el desarrollo óptimo del ejercicio.

De las personas adultas, familias, cuidadores, educadores, entre otros depende la seguridad del niño o la niña tanto en casa como en las instituciones o la calle. De todos depende que estos incidentes no sean ni tan inevitables ni tan accidentales.

Como parte del proceso de crecimiento, niños y niñas deben recibir las explicaciones adecuadas sobre los riesgos a los que se enfrentan en las distintas situaciones de la vida y la manera de afrontarlos. De esta forma disminuyen los riesgos de accidentes en los momentos en que no se encuentren junto a sus familiares.

Algunos materiales y guías sobre el tema para el trabajo comunitario

ACCIDENTES EN EL HOGAR, ¿CÓMO EVITARLOS? – Telegraph
<http://www.granma.cu/todo-salud/2015-06-07/casa-segura>



Crianza respetuosa en niños y niñas de la primera infancia

DRA. C. ROXANNE CASTELLANOS CABRERA.

PROFESORA TITULAR DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA.
DIRECTORA DE CENTRO DE ESTUDIOS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO.

LIC. DAIDY PÉREZ QUINTANA.

PROFESORA INSTRUCTORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA.



Los niños y las niñas son un tesoro sagrado que hay que cuidar y proteger. Por eso duele mucho, cuando no reciben buenos tratos. Pero el maltrato a la infancia tiene sus raíces en la historia de la humanidad. En tiempos antiguos, los niños y las niñas no tenían ningún valor. Sus familias tenían derecho a cambiarlos o venderlos, como una propiedad más. Poco a poco, el concepto de niñez fue cambiando. Asimismo, se comenzaron a elaborar instrumentos jurídicos que legitimaran sus derechos, como seres humanos. La Convención sobre los Derechos del Niño, es hoy su máxima expresión.

La evolución histórica del modo en que han sido vistos los niños y las niñas por la humanidad llega hasta nuestros días.

Por eso aún prevalecen métodos educativos basados en el castigo físico y en creencias de que los niños y las niñas no saben ni pueden opinar respecto a su educación. Y que hacerlo, debilita la autoridad de las personas adultas.

Muchos padres y madres, cuidadores que quieren mucho a sus hijos e hijas siguen pensando así en la actualidad.

Sin embargo, otro grupo importante de personas ha entendido justo el llamado a tratar a la primera infancia de otra manera y practicar una Crianza Respetuosa.

La Crianza Respetuosa requiere que familias y/o cuidadores conozcan las características psicológicas de cada etapa evolutiva infantil. Porque para criar con respeto, deben saber cuáles son las necesidades propias de la edad. De ese modo se evita interpretar como mala conducta, lo que no

lo es. Por ejemplo, cerca del tercer año de vida, surgen manifestaciones de rebeldía y negativismo, que son expresión de la crisis de los tres años. Muchas familias creen que los niños y las niñas se han vuelto desobedientes y malcriados y, lejos de manejar bien la crisis, los regañan y castigan en exceso.

¿Qué es necesario para una Crianza Respetuosa?

Conocer las características del desarrollo psicológico, para cumplir bien con el rol de estimular el desarrollo cognitivo y emocional del niño o la niña.

Tomar en cuenta la edad del pequeño o pequeña para no privarle del aprendizaje que necesita, pero tampoco exigirle más de la cuenta.

La Crianza Respetuosa también concibe como un aspecto fundamental el hecho de darle participación al niño o la niña en aquellos aspectos que le conciernen. Aunque sean pequeños, tienen capacidad de comprensión y lenguaje.

Desde los tres años, es importante escuchar a los niños y las niñas. A pesar de su corta edad, sus comentarios son valiosos y a ellos les hace mucho bien sentir que son tomados en cuenta, lo cual no quiere decir hacer siempre lo que quieren. Si son muy pequeños, y aún no logran expresarse con palabras, madres, padres y personas cuidadoras deben respetar su voluntad en lo relativo a aspectos que no son imprescindibles para educarlos bien.

¿Cuántas veces hemos visto como se obliga a un pequeño a entrar en el mar, llorando y resistiéndose? ¿O querer que a la fuerza monten en los aparatos del parque de diversiones? Existen muchos de estos ejemplos.

Las familias desde que están esperando un bebé, muchas veces se hacen una idea de cómo quisieran que ese niño o niña fuera. Pero luego, el pequeño puede no cumplir las expectativas, porque no está dentro de sus posibilidades o características propias. Lo ideal es no convertir en exigencias, cuestiones no imprescindibles para una buena educación.

En este sentido, Crianza Respetuosa es:

No violentar la naturaleza del infante. Por ejemplo: quizás los padres pensaron que iba a ser ágil e intrépido y es más bien, un niño lento y pasivo. Eso no lo hace menos valioso que ningún otro niño.

Crianza Respetuosa es entender que los niños y las niñas también tienen su voluntad y sus emociones, como las personas adultas.

Es cierto que madres y padres tienen la responsabilidad de entrenar esos procesos, pero con amor y respeto.

Las personas adultas a veces tienen un mal día, sin ganas de nada. ¿Por qué no se puede entender que al niño o la niña le pasa igual? Hay días que no deben recibir tantas exigencias, porque hay algo que no anda bien. ¿O por qué no avisarle que faltan cinco minutos para ir a bañarse, en lugar de irrumpir bruscamente en su juego y decirle que ya se acabó?

Las emociones son muy importantes, incluso las negativas. Es necesario sacar afuera los estados de tristeza, enojo, miedo, entre otros. Pero si el niño o la niña llora después de un regaño, se les suele obligar a no hacerlo. Si se molesta, mamá o papá se siente retado. ¿Acaso un adulto no se molesta cuando le dicen algo que le parece injusto? Educar con respeto, es entender eso. Y conversar mucho con él o ella acerca de sus malestares emocionales.

Hay personas adultas que opinan que a los niños y las niñas no hay que hablarles tanto. Que se disciplinen y punto. Sin embargo, explicarles a los pequeños las razones de un regaño, o el porqué de las normas e, incluso, pedir disculpas cuando se excede el modo de llamarles la atención, es la mejor manera de criar.

Eso requiere de familias que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas. Que entiendan sus sentimientos y sus conductas; y que no actúen como dictadores. De ahí saldrán personas empáticas o tiranos, al igual que el ejemplo de sus cuidadores.

¿Alguna vez ha pensado qué pasaría si su jefe o jefa le da un golpe porque usted no cumplió con una tarea? Solo imaginar esa situación resulta difícil.

No obstante, muchas familias consideran que el golpe es un buen método educativo. Y creen que, por ser sus hijos e hijas, ellos tienen ese derecho. No es así.

El castigo físico, en primer lugar, indica la incapacidad de las personas adultas para lograr educar a través de la comunicación afectiva. En segundo lugar, tiene una gran cantidad de consecuencias negativas:

- afectación emocional
- daño de la autoestima
- aprender que ese es el modo de resolver los problemas
- entender que cualquier persona adulta puede abusar de él para educarlo

Hoy muchos países del mundo tienen leyes en contra del castigo físico dado que se considera una forma de maltrato infantil.

Castigar físicamente es irrespetar a un niño o niña. Por eso es todo lo contrario del tipo de crianza más favorable para la infancia. Muchas personas adultas plantean que fueron bien educadas de esa manera. Deberían evocar recuerdos y analizar cómo se sintieron al ser maltratados por sus cuidadores.

Hay adultos que dicen que nunca usan el castigo físico. Pero humillan al niño o la niña en el modo de regañar, les dicen calificativos menospreciativos, los ignoran cuando los necesitan, o les ponen castigos largos y excesivos. Todo eso también es maltrato. Y puede dañar más que el físico.

Nada daña más a un niño o niña, que no estar seguro de ser querido por sus familias. El modo de criar debe, en primer lugar, transmitir amor. Se puede tener la autoridad, poner normas y límites claros, velar porque se cumplan y además mantener siempre actitudes de amor y aceptación hacia hijos e hijas. Eso es la Crianza Respetuosa.

Algunos materiales y guías sobre el tema para el trabajo comunitario

¿CÓMO SABER SI SOMOS BUENOS PADRES?

<https://telegra.ph/C%C3%B3mo-saber-si-somos-buenos-padres-04-27-2>



¿CÓMO REGULAR LA CONDUCTA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES SIN MALTRATARLOS?

<https://telegra.ph/C%C3%B3mo-regular-la-conducta-de-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes-sin-maltratarlos-10-31>



BIENESTAR PSICOLÓGICO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMPILACIÓN DE ARTÍCULOS SOBRE CRIANZA POSITIVA PARA MADRES, PADRES Y CUIDADORES

<https://www.unicef.org/cuba/informes/bienestar-psicologico-de-ninos-ninas-y-adolescentes>



Paternidad responsable, su promoción desde el Programa Educa a tu hijo. Corresponsabilidad en tiempos de pandemia

M.Sc. YONNIER ÁNGULO.

COORDINADOR GENERAL DE LA RED IBEROAMERICANA DE MASCULINIDADES (RIAM)
Y COPRESENTADOR DEL PROGRAMA COSAS DE HOMBRES.



¿Cuántas veces se ha escuchado la frase *Padre es cualquiera, madre hay una sola*? Esta frase refleja las limitaciones que históricamente han tenido los hombres para ejercer una paternidad responsable, afectiva, cuidadora, porque el modelo legitimado de masculinidad que la sociedad tiene reservado para ellos es la “hegemónica y tóxica” y, por ende, sus características se reflejan a la hora de ejercer la paternidad.

¿Qué es la masculinidad/masculinidades? ¿Qué es la masculinidad hegemónica o tóxica?

Las masculinidades son un conjunto de construcciones socio-históricas, valores, atributos, características asociadas al “ser y actuar” como hombre.

Varían de acuerdo a la región, país, raza, clase social, cultura y momento histórico.

No son fijas ni estáticas.

El concepto es en plural pues existen varios modelos de masculinidades, y la más extendida y legitimada es la *hegemónica*.

La masculinidad hegemónica es aquella que garantiza la hegemonía de los hombres sobre las mujeres: control político, económico y sexual; homofobia y subordinación a las mujeres. Se caracteriza por el uso de la violencia como recurso para mantener el poder en las relaciones entre hombres y mujeres. Cuando un hombre con este modelo aprendido, impuesto, asumido y ejercido, le toca ser padre, es obvio que todos estos rasgos estarán presentes en su ejercicio de paternidad.

Y **¿qué es la paternidad?** La paternidad es un conjunto de prácticas y normas culturales y sociales que se establecen entre un padre y el cuidado, la educación y la protección de sus hijos e hijas.

¿Y si estas prácticas y normas se basan en las características de un hombre masculino hegemónico?

Pues el resultado sería el ejercicio de una *Paternidad Hegemónica*, aquella basada en el autoritarismo, proveer y controlar el sustento económico, imponer disciplina, castigos, ausencia de afectos, emociones y contactos físicos, no participación activa de las dinámicas educativas en los círculos infantiles, escuelas o Programa Educa a tu hijo (PETH), vigilar la “correcta” orientación sexual de sus hijos e hijas, en especial la de los varones.

¿Es este el único modelo de paternidad existente? Afortunadamente, gracias a los avances que desde el feminismo y determinados grupos de hombres han logrado para erradicar el machismo y las desigualdades basadas en el género, se han promovido otros modelos de masculinidades sustentadas en la solidaridad, la equidad, la no violencia, rechazo al autoritarismo, y que por supuesto se ha reflejado también en un nuevo modelo de paternidad.

¿Cuál es ese nuevo modelo de paternidad? El de la Paternidad Responsable y cuidadora.

¿Qué significa ser un padre responsable, educativo y cuidador?

Es estar involucrado en todos los momentos claves del desarrollo de los hijos o hijas: planificación familiar, embarazo, salud prenatal, preparación al parto, el nacimiento, la primera infancia, la niñez, la adolescencia y para toda la vida.

Compartir equitativamente con la madre las responsabilidades y tareas diarias del cuidado, la crianza, estimulación, educación de los hijos e hijas y tareas del hogar.

Mantener una relación basada en el afecto y apego mutuo con el hijo o hija.

¿Cuáles son los beneficios de una paternidad responsable?

Estudios realizados indican que el ejercicio de una paternidad responsable, presente, comprometida, afectiva y cuidadora tiene un 100 % de beneficios para los hijos e hijas, para las madres y para los hombres que la ejercen. Todos y todas ganan.

¿Cuáles son los beneficios para los hijos e hijas?

Autoestima elevada y más posibilidades de vivir una vida feliz, mejores habilidades sociales, desempeño escolar, salud, bienestar psicológico, mayores posibilidades de desarrollo neuronal en los primeros mil días de vida.

En el caso de los hijos varones, las posibilidades de que asuman una masculinidad hegemónica, machista, tóxica, se vería reducida al ver este modelo paterno.

En el caso de las hijas, las ayudaría a salirse de cualquier ciclo de violencia, enfrentarían las inequidades hacia ellas y tendrían más posibilidad de convertirse en mujeres empoderadas.

¿Cuáles son los beneficios para las madres?

Aumenta la calidad de vida de las madres, disminuye la tensión respecto a la crianza y cuidado y las tareas del hogar.

También permite que las madres puedan reincorporarse al estudio o vida laboral, permitiendo su desarrollo profesional.

¿Cuáles son los beneficios para los padres?

Mayor sensación de felicidad, más salud física y mental.

Menos estrés, menores riesgos de accidentes o abuso de alcohol y drogas.

¿Cómo se beneficia la familia cuando se ejerce una paternidad responsable?

El hecho de que la figura paterna dentro de una familia asuma estos valores positivos beneficia a todos y todas directa o indirectamente. Potencia que ese modelo de familia tradicional, con un patriarca como eje central, que asume y dicta todas las decisiones familiares, mute hacia otro modelo de familia más democrático e igualitario, donde todos los criterios se tengan en cuenta, se respeten los derechos de niños y niñas, las mujeres y las personas adultas mayores, que generalmente son quienes están en posiciones subordinadas y vulnerables.

¿Cómo y cuándo ejercer la paternidad responsable, educativa y cuidadora?

La participación activa en la planificación familiar: es el primer paso de ejercer una paternidad responsable. Hay conocimiento, negociación, elección, decisión conjunta y libre con la pareja. El hombre se involucra en los cuidados sexuales y reproductivos, no dejándolos solo en manos de las mujeres. Ello da la posibilidad de disminución de contagio de infecciones de transmisión sexual y VIH.

¿Cómo y cuándo ejercer la paternidad responsable, educativa y cuidadora?

Con una participación activa en el período preconcepcional: se comienza a consolidar el vínculo de los padres con los hijos e hijas antes del nacimiento. Contribuye a garantizar una salud reproductiva de la madre, menos riesgos en el embarazo, más cercanía y conocimiento al proyecto de ser padre. Permite un aprendizaje de las etapas del embarazo y su desarrollo, mayor conexión con su pareja. También se desarrolla un apego temprano al hijo o la hija que está por nacer, facilitando un rol posterior activo y cariñoso.

¿Cómo y cuándo ejercer la paternidad responsable, educativa y cuidadora?

Participación en la preparación psicofísica.

Durante la estimulación temprana y puericultura.

Participar en el momento del nacimiento, siempre que las condiciones lo permitan. Para un padre la presencia y participación en el parto es un momento especial e irreplicable. Estimula su futuro rol paterno, involucramiento, compromiso.

Ser un padre responsable también está asociado a la prevención de la violencia. Un padre comprometido puede ayudar a proteger a los hijos e hijas de la violencia, abusos y asegurar su acceso a la educación y la salud, y evita que sucedan casos de desatención infantil, proporcionando una mayor calidad de vida.

Ahora, dicho todo esto, ¿qué hacer para que los hombres asuman una paternidad responsable, afectiva, cuidadora y no la hegemónica, machista y tradicional? ¿Cómo lograr desde el PETH que los futuros padres participen activamente en todas las etapas y desarrollo de los hijos e hijas?

La tarea debe estar encaminada desde varios enfoques, sectores y etapas. Las cuestiones relacionadas a la masculinidad y la paternidad son totalmente construidas y aprendidas, por lo tanto, pueden ser desmontadas y reinventadas por el bien de los hijos e hijas, madres y padres.

La educación y la cultura deben ser los pilares donde trabajar para lograr la transformación. Aunque las políticas públicas también son fundamentales, sin una previa sensibilización y capacitación en el tema, los esfuerzos pueden verse mermados. Han sido siglos de modelos tradicionales y hegemónicos de masculinidad y paternidad muy difíciles de desarraigar, por lo cual la tarea debe ser dirigida a la raíz de la problemática: educación y cultura.

Licencia de paternidad:

Por ejemplo, en el caso de Cuba, desde el año 2003 a través del decreto ley 234, a los padres se les permite acudir a una licencia retribuida luego de las 12 semanas de la licencia postnatal de la madre, legislación ampliada con el decreto ley 239 en 2017. Sin embargo, a pesar de que fue de los primeros países en Latinoamérica y el mundo con este tipo de legislación, muy pocos padres cubanos se han acogido a esta posibilidad en 18 años. Hasta el año 2014 aproximadamente solo 125 padres la habían pedido y hasta la actualidad la cifra no debe sorprender de forma significativa.

¿Qué ha pasado? ¿Se desconoce la ley? ¿Por qué tan pocos hombres han hecho uso de este derecho? La respuesta puede ir en varias direcciones, pero al final apuntan directamente al machismo. La masculinidad hegemónica afecta a tal punto que no deja que se disfrute la paternidad libremente. Muchos hombres cubanos, debido a este machismo, consideran impensable quedarse en casa con una licencia laboral y retribuida y que sus parejas se reintegren a su vida laboral y profesional y disfrutar de los primeros meses de vida de su hijo e hija. Y aunque en los últimos años esto ha ido cambiando, aún es insuficiente.

¿Qué hacer para que esto cambie? Además de la importancia de la legislación los esfuerzos deben ir acompañados por una constante sensibilización y capacitación en el tema. Nunca es suficiente porque el machismo siempre encontrará nuevas formas de reinventarse.

Es necesario sensibilizar y capacitar a través de talleres, charlas, tertulias, para lograr resultados. Preparar personas formadoras en el tema para que pueden ser multiplicadores de las experiencias en cada familia, comunidad, centro educativo/laboral, pueblo, ciudad. Además, es importante socializar, por diferentes vías, experiencias de padres que han asumido la licencia de paternidad.

Los medios de comunicación tradicionales y las tan populares redes sociales pueden servir como plataforma para incidir en los cambios. A través de la radio, televisión local y nacional, grupos de Whatsapp, Facebook, se puede incidir a eliminar tantos valores y estereotipos machistas. Las campañas de comunicación pueden ser muy efectivas en este empeño.

Involucrar a los padres en todas las actividades y etapas del desarrollo se hace vital. Hacerles entender que esta tarea no es solo una cuestión de las madres, el camino es la corresponsabilidad. Enfocarlo desde los múltiples beneficios que lleva consigo el asumir una paternidad responsable.

El año 2020 sorprendió con la pandemia de COVID-19, e implicó un enorme reto para todas las familias, pero en especial para las madres que se han visto sobrecargadas con las tareas de domésticas, de cuidado y educación de los hijos e hijas. Una paternidad responsable puede marcar la diferencia.

Algunos materiales y guías sobre el tema para el trabajo comunitario

UN CÓDIGO DE LAS FAMILIAS QUE TAMBIÉN MIRA A LOS HOMBRES

<http://redmasculinidades.blogspot.com/2021/12/un-codigo-de-las-familias-que-tambien.html?m=1>



PAPÁS SUECOS... PAPÁS CUBANOS, HISTORIAS CONTRA EL MACHISMO

<http://redmasculinidades.blogspot.com/2018/03/papas-suecos-papas-cubanos-historias.html>



“EXTRAÑO” CUIDADOR EN CASA

<http://redmasculinidades.blogspot.com/2014/06/extrano-cuidador-en-casa.html>



PADRE NO ES CUALQUIERA. COSAS DE HOMBRES. (PRIMERA PARTE)

<https://youtu.be/1lEwwXMz8cE>



PADRE DESDE EL PRINCIPIO

<https://www.unicef.org/es/historias/padre-desde-el-principio>



ERES DE LOS MÍOS PAPÁ

<https://www.unicef.org/cuba/informes/eres-de-los-mios-papa>



Uso responsable de las TICs en la primera infancia

DRA.C. ROXANNE CASTELLANOS CABRERA.

PROFESORA TITULAR DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA.
DIRECTORA DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE BIENESTAR PSICOLÓGICO.

LIC. DAIDY PÉREZ QUINTANA.

PROFESORA INSTRUCTORA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA.



Son muchos los beneficios que la era de la tecnología le ha traído a la humanidad. En el caso de la infancia, ellos y ellas son protagonistas de cambios a nivel de la subjetividad, como consecuencia de nacer y crecer en contextos altamente desarrollados. Una parte importante de este desarrollo tiene que ver con el universo digital.

Aunque Cuba es un país en vías de desarrollo, los niños, niñas y adolescentes cubanos ya comienzan a estar en contacto con dispositivos tecnológicos, tempranamente.

Para la educación de niños, niñas y adolescentes, el uso de las tecnologías resulta una valiosa herramienta y forma parte también, de sus modos de entretenimiento y socialización. Sin embargo, madres, padres y cuidadores en general deben tener la preparación requerida para regular su uso, de modo que favorezca y nunca afecte a niños, niñas y adolescentes.

Una parte de esa preparación se halla conocer los riesgos, consecuencias negativas y los cuidados que deben tener, al exponer a hijos e hijas al uso de tabletas, teléfonos inteligentes, computadoras, consolas y otros.

Desde que un niño nace y hasta los tres años de vida, su desarrollo depende casi por completo de los cuidados que les brinden sus padres y otros familiares. La estimulación temprana implica interactuar con el niño, conversando, cantando, jugando y realizando acciones con objetos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha advertido que poner a un pequeño de cero a tres años, a visualizar dibujos animados, tiene más riesgos que beneficios y por ello, recomiendan no hacerlo.

Esta advertencia se debe a que cuando se pone a un niño o niña tan pequeño a ver dibujos animados, está faltando el vínculo humano, la relación con el cuidador que, a través del afecto, va potenciando el desarrollo. Cuando la exposición a dibujos animados es por largo tiempo, falta ese vínculo imprescindible y comienza a afectarse el desarrollo del menor.

El daño por sobreconsumo de dibujos animados en los niños y niñas pequeños, puede llegar a ser severo. Se afecta el desarrollo de los procesos cognitivos, siendo notable el atraso del lenguaje en particular. Además, experimentan falta de interés social y otras conductas que no son normales para su edad.

Desde los tres años en adelante, se pueden escoger dibujos animados apropiados. Los niños y niñas deben verlos por poco tiempo y siempre en compañía de la persona responsable que vaya interactuando con el pequeño respecto a la trama del audiovisual infantil.

Ver la televisión mientras se alimenta al niño, conspira contra la formación del hábito de alimentación y puede afectar el apetito del pequeño.

Los niños y niñas escolarizados no precisan rigurosamente de la compañía del adulto para ver los dibujos animados, pero sí requieren supervisión respecto al contenido y regulación del tiempo de consumo.

Videojuegos

Los videojuegos están diseñados para una edad determinada. Es lo primero que las personas adultas deben conocer y para actuar en correspondencia en la supervisión de los juegos que el niño prefiere, ayudarle a elegir bien. Es importante, igualmente, estar muy pendiente del tiempo que el niño invierte jugando.

El juego físico y la socialización son muy necesarias y no deben ser suplantados por los juegos digitales. Incluso es preferible que el videojuego sea compartido con algún amiguito, a que juegue en solitario.

Se debe tomar en cuenta que los videojuegos generan ansiedad, debido a que los niños se sumergen en una trama que requiere la ejecución de acciones mentales, casi de forma exclusiva. Mientras más tiempo juegan, más ansiedad pueden padecer. Además, se puede llegar a la conducta adictiva caracterizada por la pérdida de los intereses normales para la edad del niño o la niña.

No solo son psicológicas las afectaciones que derivan del sobreconsumo de videojuegos. Otras especialidades han alertado acerca de la aparición de daños visuales, ortopédicos, obesidad o inapetencia, entre otros.

El aislamiento en casa a causa de la COVID-19, incrementó el consumo de dibujos animados y de videojuegos en la infancia. Aunque es un recurso que, en estas condiciones, puede ser útil para que los niños se entretengan, resulta muy necesario que se regulen los tiempos, se escojan y supervisen los contenidos y que se les ofrezcan más opciones de actividades atractivas.

En el caso de las redes sociales como Facebook, las plataformas de mensajerías como WhatsApp o Telegram y el uso de correo electrónico, las edades mínimas para su acceso se ubican entre los 13 y 14 años. Ello, incluso, dependiendo de la madurez que denote el o la adolescente.

Las personas adultas deben saber que hay muchos riesgos aparejados al uso de las redes y mensajerías. Los y las adolescentes comienzan a estar en contacto con otras personas e influencias, que muchas veces los padres no logran conocer ni controlar adecuadamente. En casos extremos pueden llegar a ser víctimas de pedofilia, abusos, acoso, entre otros nefastos fenómenos.

Adicionalmente a lo anterior, los adolescentes necesitan y reclaman privacidad. Por lo que, a esa edad, ya no es adecuado supervisar sus teléfonos. Esto complejiza más el panorama.

Sin embargo, debe existir suficiente confianza para que el muchacho o muchacha, acuda a sus padres ante alguna situación que lo requiera. Pero para que esto ocurra, ellos deben haber sido preparados para advertir los peligros. Y deben tener, además, buena comunicación con sus padres. Esto es posible, cuando se sentaron las bases para ello, desde etapas anteriores.

En tiempos en que a los y las adolescentes les ha faltado la interacción social, tan importante en esta etapa, las redes sociales pueden ser un paliativo sustituto, en alguna medida. Pero los adultos no pueden perder de vista, los riesgos siempre presentes.

La preparación de las personas cuidadoras respecto a estos temas, la regulación de los tiempos de consumo y la supervisión de los contenidos a los que se accede través de las pantallas, constituyen una responsabilidad de la que depende la salud mental de niños, niñas y adolescentes.

Algunos materiales y guías sobre el tema para el trabajo comunitario

BIENESTAR PSICOLÓGICO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMPILACIÓN DE ARTÍCULOS SOBRE CRIANZA POSITIVA PARA MADRES, PADRES Y CUIDADORES
<https://www.unicef.org/cuba/informes/bienestar-psicologico-de-ninos-ninas-y-adolescentes>



DIBUJOS ANIMADOS, VIDEOJUEGOS, REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DE NIÑOS Y ADOLESCENTES
<https://telegra.ph/Dibujos-animados-videojuegos-redes-sociales-y-bienestar-psicologico-de-ninos-y-adolescentes-04-13>



USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES: PADRES INMIGRANTES VS HIJOS NATIVOS.
<https://telegra.ph/Uso-de-las-tecnologias-digitales-Padres-inmigrantes-vs-Hijos-nativos-07-27-2>



NUEVAMENTE SOBRE NIÑOS, ADOLESCENTES Y ENTORNOS DIGITALES
<https://telegra.ph/Nuevamente-sobre-ninos-y-adolescentes-y-entornos-digitales-08-05>



ATENCIÓN EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA



Educar con amor: Sensibilización y capacitación para asistentes educativas y de cuidado desde el Programa Educa a tu hijo

M.Sc. MARÍA TERESA CABREJA ALONSO.

METODÓLOGA INTEGRAL DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA.



Las transformaciones que se han producido en el modelo económico y social cubano, los lineamientos derivados del VI y VII Congresos del PCC y la nueva Constitución de la República, conforman nuevos escenarios que favorecen las formas de actividad laboral por cuenta propia. En este contexto, una de estas formas de empleo es la de asistentes educativas y de cuidado de niñas y niños menores de 5 años de edad.

Los primeros años de la vida del ser humano constituyen una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad. Innumerables investigaciones científicas han evidenciado que en este período se sientan las bases esenciales para todo el desarrollo posterior y, además, que los niños y niñas de 1 a 6 años, poseen grandes reservas y posibilidades para la formación y desarrollo de las más diversas capacidades y cualidades personales.

Todo ello fundamenta la necesidad de la capacitación de las asistentes educativas y de cuidado de niños menores de 5 años de edad. De esta manera, se les permitirá conocer las particularidades de cada uno de los grupos etarios, las vías más apropiadas para su atención educativa y cuidado, así como la importancia de organizar y estructurar las fuerzas educativas, para lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño o niña.

El propósito fundamental tanto del Programa como el folleto Educar con amor, es ofrecer a las asistentes educativas de cuidados de niños y niñas de 1 a 5 años de edad, los conocimientos esenciales para elevar la calidad del servicio que brindan a las familias de los mismos y del cuidado educativo a las y los pequeños.

El personal docente que impartirá el curso encontrará en estos folletos, sugerencias y recomendaciones, que les serán de gran utilidad para orientar y enseñar a quienes se dediquen al cuidado educativo de niños y niñas de la primera infancia.

Enfatizando en el folleto, el mismo posee conjunto de acciones dirigidas a contribuir al desarrollo de niños y niñas desde 1 a 5 años de edad, para que estén orientadas a preservar la vida, (afecto, alimentación, salud, protección, formación de hábitos culturales y cualidades).

En el desempeño de esta modalidad, el Ministerio de Educación (MINED) es el organismo rector metodológico y además participan en los diferentes trámites: el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) y el Ministerio de Salud Pública (MINSAP). Estos son los organismos que han editado normas jurídicas que amparan el ejercicio de esta actividad por cuenta propia.

En el folleto, las asistentes educativas y de cuidado podrán encontrar aspectos esenciales que les van a permitir organizar la actividad que desempeñan, para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. El documento tiene elementos referidos a las características de las diferentes edades, horarios de vida, sugerencias para el desarrollo de cualidades morales, entre otros contenidos que les permitirá consultar para desarrollar mejor su labor. Complementa además lo anterior su incorporación al curso de capacitación que se organiza y desarrolla en los municipios de educación de todo el país.

Es importante resaltar que uno de los contenidos del folleto está dirigido al Programa Educa a tu hijo en cuanto su labor social, donde se les ofrecen opciones para que participen, puestos de acuerdos con cada familia, teniendo en cuenta el consejo popular, los días y grupos que participan.

Los avances en las investigaciones plantean que la educación recibida en los primeros años de vida es decisiva para el desarrollo futuro del individuo. Los especialistas aseguran que en los tres primeros años de vida los niños y niñas adquieren una serie de conocimientos y habilidades, por lo que, mientras más amplio y rico sea el medio circundante y más esmerada la atención, cuidado y educación que reciban por parte de la persona adulta, mayores serán sus logros.

Como es de conocimiento por la R/M 110 dirigida a la actividad, estos cursos no son obligatorios por lo que se necesita de un trabajo de sensibilización con las asistentes para que se capaciten y lograr mayor calidad en la atención a niños y niñas.

Algunos materiales y guías sobre el tema para el trabajo comunitario

**EDUCAR CON AMOR. FOLLETO DIRIGIDO ALA ASISTENTE PARA LA ATENCIÓN
EDUCATIVA Y DE CUIDADO DE NIÑOS**

<https://www.unicef.org/cuba/informes/educar-con-amor>



Hábitos de lectura en la primera infancia. Recomendaciones para el Educa a tu hijo

ENRIQUE PÉREZ DÍAZ.

DIRECTOR DEL OBSERVATORIO CUBANO DEL LIBRO Y LA LECTURA.



Muchas personas se preguntan si los niños y niñas están capacitados antes de saber leer para poderse familiarizar con el contenido de los libros, pues no tienen experiencias al respecto y suponen que solo la escuela debe ser la responsable de este vínculo inicial entre niños y libro.

Aunque ciertamente la escuela, el círculo infantil o el Programa Educa a tu hijo (PETH), pueden tener una gran responsabilidad en la formación y orientación de los pre-lectores, lo cierto es que también la familia puede jugar un papel muy importante en acercar a los niños y niñas a un libro, incluso mucho tiempo antes de que estos aprendan a leer en su escuela. De hecho, la experiencia a veces confirma que algunos pequeños, nacidos en familias con mucho vínculo al libro y la lectura, pueden llegar a la escuela ya deletreando y leyendo las primeras palabras.

¿Por qué es importante fomentar los hábitos de lectura en la primera infancia?

En esta edad es cuando mejor se forma la personalidad y los valores que luego la definen. En dependencia de la armonía del entorno en que el niño o la niña crezca, se logrará una persona más equilibrada, abierta, inclusiva y con valores humanos. Los libros pueden, como pocas cosas, abrirles un mundo, un camino, convertirse en una vía, no solo de adquirir conocimientos necesarios, sino de llenar su tiempo.

¿Cuáles obras son más recomendables para este proceso de acercamiento inicial?

Sobre todo, aquellas obras que le vinculen más a su imaginario cotidiano, el medio ambiente, los animales y mascotas más cercanas, los adultos mayores de su entorno (ya sean abuelos, abuelas, padres, madres, tíos) y, por supuesto, aquellos personajes que el propio niño —con su gran imaginación— sea capaz de construirse a partir de su fantasía innata.

Hay niños y niñas más realistas que otros, algunos son más imaginativos. Todo depende del medio en que se han formado. Pero al ser niños que comienzan a recibir información de sus mayores y de su medio, precisan libros adecuados, de muchas imágenes —lo más expresivas y reales posibles— que les permitan identificar en las páginas los propios elementos de su entorno.

El niño o la niña hace una lectura inicial de la imagen, sin saberlo decodifica sus códigos expresivos y puede hasta sensibilizarse ante su arte y estilo.

Otro elemento que puede acercar a un niño a la lectura y el consumo de textos es la narración oral, sobre todo de cuentos breves, con retahílas, repeticiones frecuentes, onomatopeyas. Los poemas sencillos, rimados y con figuras familiares facilitan este proceso.

Si el niño ve que el adulto toma un volumen y partir de él, mostrándole las imágenes, le va contando una historia, ya siente más familiaridad hacia el objeto libro que quizás hasta ese momento haya sido para él un total desconocido.

¿De qué manera es más fácil recomendar a los niños y niñas la lectura?

La mejor manera es que quien recomienda sea un gran lector, alguien a quien los niños o niñas deseen imitar y con quien se permitan compartir sus impresiones. Es bueno que el niño siempre tenga muchos libros a la vista, que esta persona —incluso cuando no esté con el niño—, le demuestre que ama los libros porque los lleva consigo, habla de ellos con otros colegas, los lee en entretiempos.

Resulta lamentable como, a veces, existen mediadores de lectura que apenas leen, salvo lo pautado por una guía, un programa y no tienen un vínculo afectivo real hacia el contenido que pretenden impartir o comunicar. No existe manera posible de que alguien que no ame la lectura sea capaz de contagiarla.

Justamente por eso la familia tendrá una gran responsabilidad en este proceso, sobre todo por su vínculo inicial con los niños y niñas. En una familia que lee es más fácil que el niño se sienta motivado hacia ver, tocar, sentir lo que da un libro. Es necesario que en la primera infancia los niños escuchen canciones adecuadas, rimas, cuentos cortos tomados de la tradición oral, que suelen ser educativos y les hablan de costumbres tradiciones.

¿Hay manera de medir la recepción lectora en la primera infancia?

Para saber si un niño o niña se ha identificado con el contenido que se le comparte, hay muchas maneras de darle seguimiento y medir en ellos el impacto del proceso. La principal de todas es la espontaneidad que el mediador logre con el niño, el modo en que este se sienta interesado hacia la emisión del mensaje que le ha llegado y pida más, pregunte, discuta, cuestione lo escuchado o visto y se interese por conocer más.

No se les debe dar a los niños, luego de la lectura —de un cuento, poema, relato, etc.— un mensaje cerrado, sino que debe darse un margen a su libertad de interpretación. También se les debe motivar a repetir frases del cuento, a hablar de los personajes, a expresarse libremente sobre lo que escuchó o vio (en el caso de las imágenes).

Hay niños con mayores facilidades para asumir nuevos contenidos en su experiencia vital, para otros puede resultar más complejo el proceso. A todos se les debe brindar la misma oportunidad, tratando de desarrollar en ellos un amor hacia el libro objeto, como fuente de gusto y placer.

Cuando el niño se sienta motivado a repetir, a imitar las voces de los personajes, el lenguaje de un animalito, va desarrollando facultades, tanto de interpretación como de comunicación y expresión.

Cada niño o niña tiene derecho a desarrollar un mundo de fantasía, inventarse amigos y personajes imaginarios que le acompañan en sus momentos de soledad y de miedo a lo desconocido. Justamente por ello los libros para preescolares pueden resultar tan útiles y valiosos como elemento formador en el pequeño de un gusto, una sensibilidad hacia la cultura y constituir otra vía más para la necesaria aprehensión de conocimientos que el niño irá adquiriendo en su formación como persona.

Un buen libro de imágenes permite que el niño asuma entre las páginas elementos conocidos de su paisaje o entorno local, pero también puede ser capaz de despertarle curiosidad, deseos de saber y proximidad hacia espacios, criaturas y objetos que puedan enriquecer su experiencia y fantasía. Por eso es tan valioso que, desde las primeras edades, aun cuando las letras apenas significan un dibujito incomprensible para el niño o la niña, madres y padres les acerquen a los libros y les den la oportunidad de descubrir todo lo bueno que se oculta entre sus páginas.

Algunos materiales y guías sobre el tema para el trabajo comunitario

SITIO WEB CUBALITERARIA
www.cubaliteraria.cu



Barreras en el desarrollo infantil. Guía para su identificación y abordaje

M.Sc. LESLYE ÁLVAREZ.

ESPECIALISTA DEL INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS (ICCP).
MÁS DE 15 AÑOS DE EXPERIENCIA EN PRIMERA INFANCIA Y DISCAPACIDAD.



Los programas que se llevan a cabo en las modalidades de atención institucional y no institucional, abordan objetivos y contenidos a cumplir por todos los niños y niñas según el grupo etario en que se encuentran.

Aun cuando a estos programas tienen acceso todos los niños y niñas, algunos presentan dificultades para cumplir los objetivos planteados, incluso cuando el o la educadora ha agotado los recursos didácticos y metodológicos usuales, a los cuales, otros niños y niñas responden satisfactoriamente. En estos casos, se trata de un niño o niña que evidencia necesidades, debido a barreras que obstaculizan su desarrollo.

Es importante considerar que estas barreras pueden presentarse por diferentes causas: un ineficaz proceso educativo, un medio socio-familiar adverso o por causas biológicas. Es necesario tener en cuenta que el desarrollo está determinado fundamentalmente por las condiciones de vida y educación.

Para identificar tales barreras no basta con la manifestación de un indicador, sino la mayor expresión de estos en el niño o niña. Algunos comportamientos del niño o la niña como el aislamiento, la timidez, la agresividad, la desmotivación, entre otros, se pueden considerar como barreras para el desarrollo infantil.

Es imprescindible que la educadora o el educador realice una adecuada caracterización psicopedagógica. En ella se deben tener en cuenta las características individuales de cada niño o niña y el medio social que le rodea: familia y la vía institucional o comunitaria donde reciba atención. Es importante que observen cómo es el vínculo afectivo con los demás niños, niñas y con las personas adultas. Asimismo, el valor que el niño y la niña le confiere a los juguetes, a los objetos que le rodean, si muestra interés al interactuar con ellos.

Debe prestarse especial atención a la participación activa del niño o la niña en el proceso educativo. Otro elemento a tener en cuenta es si requiere niveles de ayuda, las frecuencias de actividades que demanda para cumplir algún objetivo, si necesita otros métodos o recursos específicos para que se apropie del contenido. En este caso, el educador se puede apoyar en la potencialidad que haya identificado en el niño o la niña para que alcance el logro. Puede ser a través del dibujo o de la observación de audiovisuales, el uso de materiales de mayor tamaño u otras alternativas. Tal vez necesite un ritmo más lento, característico de su personalidad en desarrollo o quizás requiera la ayuda de un especialista, como el logopeda, el psicólogo, el psicopedagogo.

Algunos consejos útiles:

- No compare su ritmo con el de otro niño o niña, tenga en cuenta la evolución que ha tenido él o ella consigo mismo.
- Recuerde siempre estimularle y motivarle a que participe en actividades que sean de su agrado, sin imposiciones. Él y ella son portadores de derechos.
- Por otro lado, la familia es el primer agente socializador y educador, por lo tanto, cuando se establece una dinámica familiar insatisfactoria y frustrante, obstaculiza el proceso de formación y transformación positiva de la personalidad de sus miembros, en especial de los niños y las niñas.

Las condiciones materiales de vida repercuten de forma directa en la salud, crecimiento, en el proceso de socialización, el bienestar, la formación de hábitos, valores y normas. No debe perderse de vista las condiciones familiares. Son muy necesarias las visitas al hogar para conocer el real funcionamiento de la vida familiar y si esta repercute de manera positiva o negativa en el desarrollo del niño o la niña. El expediente del niño recoge datos muy importantes sobre la familia. Revíselo con frecuencia para conocerlos mejor.

Tanto en la modalidad institucional, como en el Programa Educa a tu hijo o en las casas donde se desempeñan asistentes para la atención educativa y de cuidado de niños y niñas, existen elementos significativos que deben tenerse en cuenta para identificar las barreras que obstaculizan el desarrollo infantil, así se podrá garantizar la eficacia, eficiencia y calidad de la educación y alcanzar el desarrollo pleno del niño y la niña.

Las educadoras y educadores deben tener la preparación y el compromiso con la calidad del proceso educativo, ser capaces de identificar a partir de los comportamientos de los niños y niñas cómo ocurre su desarrollo.

Deben satisfacer las necesidades físicas, cognitivas, y afectivas de los niños y niñas. Tener una buena comunicación o vínculo con la familia para, de esta forma, llevar a feliz término su desarrollo integral.

Otros consejos útiles:

- Mantener un clima socioafectivo adecuado entre familias, niños y educadores eleva la autoestima del niño y la niña, pero además influye en el bienestar colectivo.
- Proporcionar juegos y juguetes variados puede ser muy efectivo. De esta manera se aprende, socializa y participa.

En estrecho vínculo, educadores, familia y especialistas, hacen de la primera infancia un momento de desarrollo armónico y con real igualdad de oportunidades.

Algunos materiales y guías sobre el tema para el trabajo comunitario

BARRERAS PARA EL DESARROLLO INFANTIL

www.unicef.org/cuba/informes/barreras-para-el-desarrollo-infantil



INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA



Educación inclusiva y necesidades educativas especiales en la primera infancia

DRA. C. IMILLA CAMPO.

ESPECIALISTA EN TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO.
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

DRA. C. YAIMA DEMÓSTHENE.

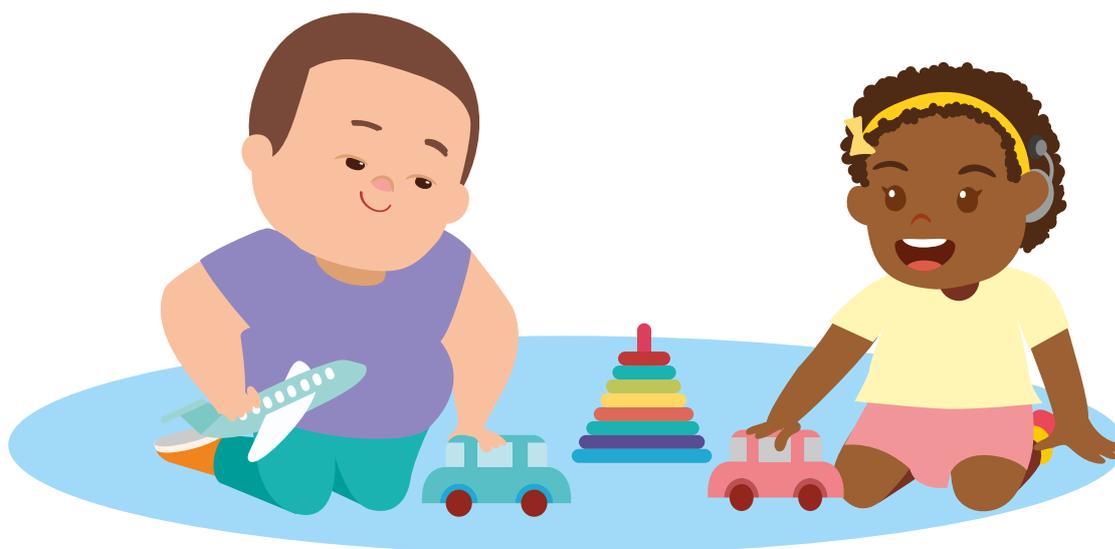
ESPECIALISTA EN TRASTORNO DEL ESPECTRO DE AUTISMO.
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

DRA. C. MIRTHA LEYVA.

ESPECIALISTA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

M.Sc. LESLYE ÁLVAREZ.

ESPECIALISTA EN PRIMERA INFANCIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.



La educación inclusiva es un proceso que atiende la diversidad, no como un aspecto específico que aísla cualidades porque son expresión de diferencia; sino, por el contrario, que visualiza un grupo en su totalidad, conociendo, respetando y aceptando sus expresiones de diferencias las cuales le hacen un grupo diverso y, por tanto, “rico y fructífero”.

La diversidad en un grupo garantiza acciones de co-aprendizaje o co-desarrollo que se producen mediante la interacción de los pares y de estos con las personas adultas donde cada quien recibe y aporta respectivamente.

Claro está: esto debe ser promovido y facilitado por docentes y agentes educativos preparados, proactivos y propositivos que faciliten la cooperación, las actividades grupales, las acciones de apoyo. Un personal docente que no establezca límites ni anticipe fallas, sino que organice retos, los exponga a situaciones de solución de problemas y estimule el disfrute de todo lo que se hace. Finalmente, un personal docente que sepa administrar la ayuda en niveles y graduar la complejidad y el volumen de actividades.

En la primera infancia, las manifestaciones de diferencias, relacionadas con situaciones de discapacidad, pueden ocurrir, asociadas a la actividad sensorial (vista y oído), motora, intelectual o del comportamiento e interacción. Su atención educativa requiere la adecuación del entorno a sus posibilidades y potencialidades y eliminación de las barreras externas que lo limitan.

También existen procedimientos especializados que reciben la guía de una importante figura: “los maestros de apoyo”. Hay que promover la interacción con sus coetáneos y solo compararlos consigo mismos, sus “antes y después”. Por otro lado, identificar las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad resulta un proceso arduo, ya que se deben tener en cuenta las diversas causas que afectan el desarrollo de los niños y las niñas.

En la actualidad el término necesidades educativas especiales (NEE) se encuentra casi en desuso, por lo que se abordarán las barreras que impiden el normal desarrollo del niño o la niña de la primera infancia. Esas barreras aparecen en determinados contextos, ya sea en el hogar, como en las instituciones donde reciben atención educativa: los círculos infantiles, las aulas de preescolar, las casas cuidadoras o en el espacio comunitario donde se desarrolla el Programa Educa a tu hijo.

El niño o niña de la primera infancia va a manifestar algunos comportamientos que indican la existencia de barreras que dificultan su desarrollo. El conocimiento de tales barreras se convierte en una condición insoslayable en función de garantizar la efectividad del trabajo preventivo, el logro de una real igualdad de posibilidades y el poder asegurar una mejor preparación para el ingreso a la escuela donde alcancen éxitos y no fracasos.

Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual en sus manifestaciones moderada y severa existe en la primera infancia, como también pueden apreciarse indicadores de posible discapacidad intelectual en otros niños y niñas.

En este sentido, lo más importante es saber que el desarrollo de estos niños y niñas ocurre en el mismo orden que el de los demás, solo que a un ritmo más lento. Requieren mayor repetición, motivación, ayuda y demostraciones, así como interactuar preferentemente con los objetos reales y, en su defecto, con sus representaciones simbólicas más realistas. Lo que más necesitan es la confianza de todos en sus posibilidades para avanzar siempre un poquito más.

Es importante aclarar que la discapacidad intelectual no solo es una condición que se asocia al Síndrome de Down. Muchas veces el niño o la niña con discapacidad intelectual tiene apariencia típica. Ambas formas de expresión no los definen, no es lo que son. ¡Son niños y niñas, son personas!

Trastorno del Espectro de Autismo (TEA)

Las personas con TEA o Autismo presentan una alteración del neurodesarrollo desde la infancia temprana. Tiene como consecuencias variabilidades significativas en el desarrollo integral, afectaciones en la comunicación social y va acompañada de patrones de comportamiento e intereses restringidos y repetitivos. Se considera un espectro por la variabilidad de los síntomas. Necesitan de

acciones educativas dirigidas a los entornos y a ellos, de carácter permanente a lo largo de la vida, en correspondencia con las potencialidades y necesidades.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas con TEA se requiere de vías, métodos, procedimientos y medios que garanticen su máximo desarrollo a partir de la estimulación de las potencialidades en pos de lograr un aprendizaje para la vida. Ello demanda de la aplicación de diferentes recursos metodológicos. Entre estos se encuentran las claves visuales (objetos concretos, fotografías, pictogramas, láminas, dibujos, entre otros) que les permiten comprender mejor sobre su entorno y sobre sí mismos. Dichas claves visuales tienen el propósito de evaluar y enseñar habilidades comunicativas, facilitar el aprendizaje a través del canal visual, desarrollar la independencia y reducir las alteraciones de la conducta. Son importantes, igualmente, para establecer sus rutinas y organizar procesos de su desarrollo cotidiano.

Es fundamental el cumplimiento de la planificación del horario de vida y la organización de las actividades con cortos tiempos de actividades espontáneas. Además de la búsqueda y aplicación de un sistema alternativo de comunicación.

¿Cómo se puede trabajar desde el Programa Educa a tu hijo en función de una Educación inclusiva?

- **Identificando barreras que frenan el desarrollo de niños y niñas.**
- **Acompañando a las familias en la creación de sistemas de apoyo para el aprendizaje de sus niños y niñas, teniendo en cuenta los intereses, potencialidades y necesidades.**
- **Orientando a la familia para el establecimiento de un diagnóstico certero de la condición de su niño o niña.**
- **Estimulando al niño y a su familia por los logros alcanzados.**
- **Creando espacios para el intercambio de saberes entre las familias, entre las familias y promotores y ejecutores del programa.**
- **Educando a la comunidad en la importancia de una educación inclusiva y de cómo es vital para el máximo desarrollo de niños y niñas.**
- **Sensibilizando y educando en el desmontaje de mitos relacionados con la discapacidad, especialmente la discapacidad intelectual y el Autismo. Pensar en colores, desde la diversidad de todas las personas. Un mundo donde quepamos todos.**

Mitos y realidades sobre el Autismo y la discapacidad intelectual que son importantes eliminar

Mito: El autismo es inducido por el exceso de televisión.

Realidad: La televisión no es la causa del autismo. Los niños y niñas, en correspondencia con su edad, pueden disfrutar de los programas infantiles, de manera controlada. Es importante que la familia le explique lo que están viendo e identifiquen lo que está ocurriendo.

Mito: El autismo se cura.

Realidad: Es una condición para toda la vida. Estimulemos su desarrollo. Es posible ser feliz, aunque se viva con autismo.

Mito: Los niños y niñas con discapacidad intelectual son dignos de lástima.

Realidad: Son personas completas con sus propias características e intereses, que desean sentirse amadas, reconocidas por las habilidades que tienen, sin discriminación.

Mito: Las personas con discapacidad intelectual son niños eternos.

Realidad: Las personas con discapacidad intelectual viven en un proceso de desarrollo físico constante, al igual que cualquier otra. Se comportan como niños y niñas, luego como adolescentes y llegan a tener conductas típicas de jóvenes y adultos.

Algunos materiales y guías sobre el tema para el trabajo comunitario

MUESTRALES EL CAMINO

<https://www.unicef.org/cuba/informes/muestrales-el-camino>



DIEZ MITOS Y REALIDADES SOBRE EL AUTISMO

<https://www.unicef.org/cuba/informes/10-mitos-y-realidades-sobre-el-autismo>



PENSAR EN COLORES

<https://www.unicef.org/cuba/informes/pensar-en-colores>



CUENTA CUENTOS

<https://www.unicef.org/cuba/informes/cuenta-cuentos>



IGUALDAD, INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN EL DEPORTE

<https://www.unicef.org/cuba/informes/igualdad-inclusi%C3%B3n-y-diversidad-en-el-deporte>



Gestión Inclusiva para la Reducción de Riesgos de Desastres

¿Cómo apoyar a niños, niñas, mujeres embarazadas y personas con discapacidad ante el paso de desastres naturales?

ING. IBIA VEGA.

DOCENTE DEL CENTRO NACIONAL DE CAPACITACIÓN “26 DE JULIO”
DE LA ASOCIACIÓN CUBANA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTORA (ACLIFIM)
Y COLABORADORA DE PROYECTOS DE HUMANITY & INCLUSION EN CUBA.

M.Sc. MARIELYS DEL TORO PADRÓN.

ASOCIADA PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES DE UNICEF CUBA.



Nuestro país por ser una isla ubicada en el Caribe está expuesta a diversos peligros naturales, algunos recurrentes todos los años como los fuertes vientos generados por **ciclones tropicales**, las **inundaciones** provocadas por las intensas lluvias, las inundaciones costeras que produce el mar y las **sequías** intensas.

Otros peligros potenciales como los temblores de tierra, **sismos** o terremotos, los deslizamientos de tierra y los **tsunamis** también asechan en diferentes provincias.

El impacto de estos peligros en las ciudades y comunidades puede causar grandes daños y muchas pérdidas a las personas y al medio ambiente donde viven, generando situaciones de desastres.

Se puede preguntar entonces: ¿alguna vez han vivido una situación de este tipo?, ¿saben por qué ocurrió?, ¿supieron enfrentarse a ella y responder de manera segura?, ¿saben cómo apoyar a niños, niñas, mujeres y personas con discapacidad en la comunidad? Para comprender por qué ocurren los

desastres, además de conocer los **peligros** mencionados, debe pensarse también en la **vulnerabilidad** que no es más que la debilidad de las personas y las comunidades frente a esos peligros.

Las personas son vulnerables, por ejemplo, porque se construyen viviendas frágiles que son destruidas por los vientos o los terremotos; porque las escuelas y las casas son ubicadas muy cerca del mar, de los ríos o de zonas peligrosas; porque se desconoce el barrio y sus lugares seguros; o, sencillamente, porque no existe una preparación para reaccionar ante los peligros.

Ahora bien, si se aprende a utilizar adecuadamente los recursos, tomando lo positivo de cada experiencia, si se enriquecen los conocimientos para reducir las vulnerabilidades, y se crean habilidades para reaccionar de manera rápida y segura ante los peligros, aumentan las **capacidades** ante ellos y se reduce el riesgo de desastres.

¿Cómo evitar el impacto de los peligros?

Los peligros naturales son difíciles de evitar. Pero, *los riesgos de desastres son menores si se disminuye o elimina lo que hace a las personas vulnerables y si se elevan las capacidades tanto individuales como de la comunidad.*¹

Todo esto puede lograrse a través de la Gestión Inclusiva para la Reducción del Riesgo de Desastres (GIRRD), que en Cuba tiene en cuenta todas las vulnerabilidades posibles relacionadas con la edad, el género y las situaciones de discapacidad.

Si se aumentan las capacidades y conocimientos de las y los agentes educativos que trabajan en el Programa Educa a Tu hijo de manera preventiva, estas pueden apoyar a las niñas y niños y sus familias para estar mejor preparados y protegidos ante el impacto de los peligros.

¿Por qué niños, niñas y adolescentes necesitan apoyo socioemocional antes, durante y después de desastres?

Antes se pensaba que este grupo no sufría las consecuencias emocionales de los desastres con la misma intensidad. Como reaccionaban tan diferente a las personas adultas, se creía que eran capaces de protegerse a sí mismos.

En la actualidad se sabe que esto no es verdad. Por eso la infancia se considera un grupo vulnerable ante los desastres. Y la atención aumenta para niños y niñas con alguna discapacidad.

Puede que el desconocimiento de las familias, la incomprensión de la sociedad o el personal educativo, y la confusión de los mismos niños, niñas y adolescentes, compliquen algunas de estas reacciones y haya secuelas y sufrimiento.

1 Manual comunitario para la Gestión Inclusiva de la Reducción de Riesgos de Desastres (GIRRD).

¿Cómo ayudar desde las escuelas, círculos infantiles o el programa Educa a tu hijo?

Niños y niñas permanecen en el ámbito educativo la mayor parte de su tiempo. Por eso resulta vital que el personal docente identifique sus reacciones. Deben prestar especial atención a quienes tienen algún tipo de discapacidad y han sufrido el impacto de un desastre.

¿Qué hacer desde los hogares?

Cuando están en la casa en momentos de aislamiento físico, la familia también puede detectar y trabajar estos síntomas. Lo ideal es que haya sido preparada para ello.

¿Cuál es el mejor modo de acompañar a los niños, niñas y sus familias en sus reacciones socioemocionales y psicoemocionales?

- Escucha sus sentimientos, miedos y temores.
- Deja que hablen y se expresen.
- Evita interrumpir sus comentarios sobre el desastre.
- Respeta el desarrollo de la etapa del duelo ante la pérdida de un familiar, mascota, casa, vivienda u objeto personal.
- Ayúdales a entender lo que ha sucedido.
- Ayúdales a superar el negativismo.
- Evita la inactividad.
- Ejercita la imaginación en función de situaciones futuras.
- Estimula el juego, el deporte, la expresión y creación artística.

En situaciones de desastres puedes apoyar a niñas y niños con discapacidad, o a integrantes de sus familias que vivan con esta condición, de la siguiente manera:²

Si tiene discapacidad físico-motora:

- Identifícate y pídele que te explique cómo puedes ayudarlo. Háblale directamente, no evites su mirada ni te dirijas a la persona que le acompaña. Colócate a su altura.
- Si la ayudas a evacuarse guíala con cuidado, sin empujar a otras personas.

2 Manual comunitario para la Gestión Inclusiva de la Reducción de Riesgos de Desastres (GIRRD)

- Si se moviliza con ayuda de muletas, bastones o andadores, no los toques pues son su punto de apoyo.

Si vive con discapacidad visual:

- Identifícate con claridad, explícale y descríbele lo que está ocurriendo, pregúntale qué necesita y ofrécele ayuda.
- Bríndale tu brazo u hombro como guía vidente e indícale lo que debe hacer.
- Colócate delante de ella. No la tomes del brazo ni del bastón porque siempre se guía por los movimientos de su cuerpo.
- Si necesita usar una escalera o transitar por un pasillo con pasamanos ubica su mano en el pasamanos.
- Usa indicaciones claras y alértale sobre posibles obstáculos en el recorrido. Utiliza palabras como: derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo.

Si tiene discapacidad auditiva:

- Puede que no se haya dado cuenta de la situación, infórmale llamando su atención con un leve toque en el hombro.
- Ofrécele ayuda y espera que sea aceptada. Ubícate de frente y establece contacto visual. Háblale despacio y pronuncia bien las palabras. Comunícate en forma clara y sencilla. No le grites.

Para apoyar a personas con sordoceguera:

- Toca suave su hombro o brazo para que sepa de tu presencia.
- Si eres un familiar cercano a ella, comunícale lo que está sucediendo mediante las señales previamente definidas: lo más seguro es que no lo sepa. Ofrécele tu brazo para guiarla hacia un lugar seguro.
- La persona con sordoceguera siempre debe agarrarse por encima del codo para que puedas mover tu brazo sin dificultad.
- Colócate delante de ella, a una distancia aproximada de medio paso, para facilitar la comunicación.

Si tiene discapacidad intelectual:

- Ten en cuenta que debes hablarles con un lenguaje simple y concreto.
- Explícales lo que está ocurriendo de la manera más sencilla posible. Pídeles que tengan calma y ofréceles tu ayuda.

- Dale instrucciones cortas, claras y sencillas, tanto a la persona con discapacidad como a su acompañante. Procura que no sean más de dos instrucciones al mismo tiempo.
- Ten mucha paciencia para comprender lo que dicen, lo que necesitan y lo que pueden hacer con independencia.
- Ubícate en áreas seguras, libres de caídas de objetos peligrosos. Usa el apoyo de la persona cuidadora o acompañante.
- Usualmente estas personas caminan despacio. Así que debes mantener una caminata rápida sin necesidad de empujarle.

Para apoyar a personas con TEA:

- Debes conocer si toma medicamentos, la dosis y el horario.
- Explícale lo que está sucediendo de manera sencilla y con apoyos visuales (fotos, imágenes, pictogramas, dibujos con palabras debajo de la imagen que indiquen lo que debe hacer). Siempre háblale con pocas palabras y de forma precisa.
- Aunque la persona con TEA esté evacuada, debe tener un horario de vida. Es importante que, a través de apoyos visuales, tenga organizado el día. Ten en cuenta que participar en esta planificación le evita frustraciones a sí misma y a quien le acompaña.
- Trata de mantenerla haciendo alguna actividad funcional para evitar que tenga balanceo, aleteo de manos y brazos, o que esté caminando de un lugar a otro sin sentido. Combina la ternura y la firmeza en las normas de comportamiento.
- Evita ruidos intensos y constantes que le pueden provocar desajustes en el comportamiento. Si tienes identificado qué le molesta, trata de evitarlo para que no se irrite.
- Utiliza tarjetas que tengan imágenes de caras alegres, contentas y risueñas para contribuir a que mantenga un adecuado estado emocional. Háblale en positivo. Recuerda que estas personas tienen dificultades para identificar los estados emocionales de las demás.

Algunos materiales y guías sobre el tema para el trabajo comunitario

MANUAL COMUNITARIO SOBRE GESTIÓN INCLUSIVA PARA LA REDUCCIÓN DE LOS RIESGOS DE DESASTRES
<https://www.unicef.org/cuba/informes/manual-comunitario-sobre-gestion-inclusiva-para-la-reduccion-de-los-riesgos-de-desastres>



SERVICIOS INTEGRALES DE ATENCIÓN A LA NIÑEZ

A continuación, aparecen servicios y espacios virtuales donde las familias podrán encontrar grupos de apoyo educativo y socioemocional, consejería psicológica y una propuesta de repositorios con recursos de interés.



PROYECTO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO Y ASESORÍA PSICOLÓGICA A FAMILIAS SOBRE CRIANZA RESPETUOSA. Coordinado por la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.



GRUPO DE WHATSAPP CRIANZA RESPETUOSA PARA ORIENTACIÓN A MADRES, PADRES Y CUIDADORES: Espacio de apoyo psicológico grupal e individual a familias.

<https://chat.whatsapp.com/KsopOXOiCDW0ushZDWGx91>



CANAL CRIANZA RESPETUOSA: Apoyamos la crianza de niños y adolescentes con recursos e información psicológica. Este es un servicio del Proyecto Crianza Respetuosa, del Centro de Estudios de Bienestar Psicológico con la colaboración de UNICEF Cuba.

<https://t.me/lacrianzarespetuosa>



PROYECTO DE APOYO A PADRES, FAMILIAS Y PERSONAL VINCULADO A LAS PATERNIDADES RESPONSABLES. Coordinado por la Red Iberoamericana y Africana de Masculinidades (RIAM).



GRUPO DE WHATSAPP PADRE DESDE EL PRINCIPIO: Sesión mensual de capacitación e intercambio de experiencias. Últimos viernes del mes, de 10:00 a.m. a 11:00 a.m.

<https://chat.whatsapp.com/EoPC54v1sweGfmMUEJsW1Z>





Juntos por la inclusión

JUNTOS POR LA INCLUSIÓN: Proyecto de apoyo educativo para familias y docentes con niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual. Coordinado por Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.



GRUPO DE WHATSAPP JUNT@S POR LA INCLUSIÓN: Sesión semanal para intercambios. Martes, de 7:00 p.m. a 8:00 p.m.

<https://chat.whatsapp.com/B6s6nObn2M44slxltgeel>



GRUPO DE TELEGRAM JUNT@S POR LA INCLUSIÓN: Sesión mensual para intercambios. Último martes, de 7:00 p.m. a 8:00 p.m.

<https://t.me/joinchat/V22a32-3KKZIUnKh>



CANAL JUNT@S POR LA INCLUSIÓN: Repositorio virtual sobre discapacidad intelectual.

<https://t.me/canaljuntosporlainclusion>



Muéstrales el camino

MUÉSTRALES EL CAMINO: Proyecto de apoyo educativo para familias y docentes con niños, niñas y adolescentes con autismo. Coordinado por Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).



GRUPO DE WHATSAPP MUÉSTRALES EL CAMINO: Sesión semanal de intercambios. Jueves, de 5:30 p.m. a 6:30 p.m.

<https://chat.whatsapp.com/EiRZV5BIhSzlzk3xp92Ys>



GRUPO DE TELEGRAM MUÉSTRALES EL CAMINO: Sesión mensual intercambios. Último jueves del mes, de 5:30 p.m. a 6.30 p.m.

<https://t.me/muestraleselcaminogrupo>



CANAL MUÉSTRALES EL CAMINO (AUTISMO)

<https://t.me/muestraleselcaminocanal>



INFANCIA ADOLESCENCIA Y SALUD

CONSEJERÍA A FAMILIAS SOBRE SALUD INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. Coordinada por la Comisión Nacional de Puericultura del Ministerio de Salud Pública.



GRUPO DE TELEGRAM INFANCIA, ADOLESCENCIA Y SALUD: Sesión quincenal para capacitación e intercambios. Sábados alternos, de 10:00 a.m. a 4:00 p.m.

https://t.me/joinchat/HXJW6I5oH4_HXSX7



CANAL INFANCIA, ADOLESCENCIA Y SALUD: Repositorio sobre salud integral de niñas, niños y adolescentes.

<https://t.me/Infadoles>



El programa social de atención Educa a tu hijo, como modelo educativo no institucional, tiene el propósito de preparar a la familia para que, a partir de su experiencia y saberes, estimulen el desarrollo de hijos e hijas en condiciones del hogar.

En el contexto de la pandemia de COVID-19, las acciones del Programa debieron modificarse, y el entorno digital fue asumido como espacio para el intercambio y la capacitación. El resumen de las sesiones de trabajo da cuerpo a este folleto que hoy ofrecemos. Lactancia materna, crianza respetuosa, educación inclusiva, uso de las TICs y otros temas, fueron abordados por especialistas en en cada capacitación.

Por todo ello, resulta un material de sumo interés agentes educativos, madres, padres, familias y todas las personas implicadas en la crianza de la primera infancia.