

**Sistematización
sobre implementación de**



**CASITAS
INFANTILES
en Cuba**



Sistematización sobre implementación de



CASITAS INFANTILES en Cuba

Esta sistematización ha sido preparada por la especialista, en estrecha relación con el Ministerio de Educación de Cuba, y el apoyo del equipo del programa Cada niño aprende, de la Oficina de UNICEF Cuba.

El documento se pone a disposición de ministerios, organismos e instituciones interesados en conocer el proceso de concepción y puesta en marcha de Casitas infantiles en Cuba.

Consultoría especializada y autoría

Margarita Pérez Morán.

Coordinación editorial

Aimée Betancourt Blanco: Oficial de Programa Cada niño aprende. UNICEF Cuba.

Mayra García Cardentey: Asociada de Programa Cada niño aprende. UNICEF Cuba.

Diseño e ilustraciones

Dayron Santana Pérez.

Edición

Oday Enríquez Cabrera.

©MINED

©Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Sobre la presente edición:

La Habana, junio 2021





Agradecimientos

El equipo de UNICEF Cuba, el Ministerio de Educación y la consultora agradecen, primeramente, a las y los participantes de la presente sistematización: personal directivo, agentes educativas, especialistas y personal administrativo de las 16 Casitas Infantiles en el país, quienes ofrecieron información, conocimientos y experiencia sobre la aplicación de esta modalidad educativa institucional de la primera infancia.

A su vez, desean agradecer también a directoras y metodólogas municipales y provinciales de Educación que protagonizaron el proceso y compartieron sus saberes. En ese mismo, orden, gratitud a la Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación ante todo el apoyo en la coordinación y acompañamiento.



INTRODUCCIÓN	/1
Metodología para la sistematización	/2
SISTEMATIZACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE CASITAS INFANTILES	/3
Breves antecedentes	/3
Análisis por ministerios, sectores productivos, cooperativas y presupuestados	/5
Análisis por regiones del país, zonas rurales y zonas urbanas	/7
PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE CASITAS INFANTILES EN CUBA	/9
Proceso de otorgamiento y permanencia de niños y niñas en Casitas Infantiles	/9
Matrícula de las Casitas Infantiles	/11
Personal docente y no docente	/12
Procedimientos educativos	/17
Atención a la Salud del niño o la niña	/22
PROCESOS LOGÍSTICOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS CASITAS INFANTILES	/24
Proceso de alimentación	/24
Distribución de locales	/26
Recursos electrodomésticos	/30
Pago de Recursos Humanos	/31
Cuota para familias de Casitas Infantiles	/31
BUENAS PRÁCTICAS Y RELACIONES DE LAS CASITAS INFANTILES CON EL ENTORNO SOCIAL Y ENTIDADES	/32
Beneficios sociales	/32
Buenas prácticas	/33
CONCLUSIONES	/35
BIBLIOGRAFÍA	/36
ANEXOS	/37



En Cuba existen en la actualidad alrededor de 1085 círculos infantiles (centros educativos estatales para la primera infancia), con una matrícula superior a los 134 000 niños y niñas de 1 a 6 años, lo cual representa alrededor del 18 % de la matrícula potencial en dicha edad.

Determinadas condicionantes económicas en los últimos años, han impedido la construcción, en cantidad considerable, de nuevos círculos infantiles que satisfagan las necesidades de matrícula para hijos e hijas de la familia trabajadora. Es por ello que la utilización de locales en centros de trabajo y cooperativas, adaptados para atender grupos de niños y niñas con condiciones básicas elementales, está considerada entre las diversas variantes para la atención de la primera infancia.

Tales alternativas institucionales se han venido aplicando a lo largo de los años en varias provincias, particularmente en centros importantes de producción, instituciones presupuestadas o cooperativas que cuentan con madres, padres o personas cuidadoras, cuya labor resulta decisiva en el proceso productivo o institucional y para quienes no ha sido posible garantizar los servicios de círculo infantil.

En la actualidad, existe un aumento de la demanda en capacidades en círculos infantiles sin que hayan variado las circunstancias que limitan el incremento de estas instituciones. Por ello, se trabaja desde el Ministerio de Educación (MINED) para el incentivo de la creación de Casitas Infantiles. Los centros laborales que creen e implementen tal alternativa deben partir de sus condiciones económicas y materiales. De ese modo podrán destinar fondos para su apertura y mantenimiento.

En tal sentido, las Casitas Infantiles constituyen una modalidad institucional de atención educativa en la primera infancia. Surgen en el año 1993, a partir de la Resolución Ministerial 203 que establece las "Regularidades para la apertura de casitas infantiles". En 2001 se aprobó la Resolución conjunta N.º 1/2001 que instituye las regulaciones para su aprobación y apertura de esta "variante de atención a los hijos de madres trabajadoras con la utilización de locales en centros de trabajo y cooperativas adaptados con condiciones básicas elementales".

En el país existen, hasta el momento, 16 Casitas Infantiles distribuidas en ocho provincias: Pinar del Río (1), La Habana (1), Mayabeque (2), Villa Clara (4), Cienfuegos (1), Las Tunas (2), Holguín (1) y Granma (4).

Diversos organismos han considerado oportuna y necesaria la creación y sostenibilidad de este tipo de institución educativa para la primera infancia, dado los beneficios que ellas generan. Sin embargo,

la modalidad institucional pudiera ser un recurso con mayor presencia en el entramado institucional cubano que, en ocasiones, no conoce el proceso para la implementación de dicha variante educativa, ni sus beneficios internos y externos, en materia de recursos humanos y asistencia social.

Para ello, se busca la sistematización de la implementación de las Casitas Infantiles en Cuba como ruta crítica a seguir en función de la creación y puesta en marcha por otras instituciones. El documento ofrece información sobre los procedimientos educativos, organizativos, logísticos, presupuestarios, legales, interinstitucionales, entre otros, que tienen en cuenta dicha alternativa en la actualidad. También relaciona los beneficios sociales, laborales y familiares que implica el funcionamiento de estos centros. Asimismo, forma parte de este resumen, las buenas prácticas de diferentes tipos de instituciones y centros de trabajos con Casitas Infantiles.

Metodología para la sistematización

Con el objetivo de obtener información y sistematizar diferentes aspectos: estructurales, organizativos, educativos, sociales que han caracterizado la implementación y existencia de las Casitas Infantiles, se aplicó un diseño cualitativo bajo método etnometodológico.

Como técnicas de investigación se apostó por la revisión y análisis bibliográfico-documental, la encuesta (Anexo 1) y la entrevista estructurada (Anexo 2), todas aplicadas en las ocho provincias donde se implementan las mencionadas Casitas Infantiles.



Gráfico 1: Técnicas de investigación aplicadas para la sistematización de las Casitas Infantiles

Los instrumentos fueron coordinados y aplicados por las Direcciones Provinciales de Educación de Primera Infancia de las ocho provincias implicadas. En el caso de la encuesta y la entrevista se tuvo en cuenta una por cada Casita Infantil, y fueron contestadas de manera coordinada con la dirección educativa y administrativa tanto de la Casita Infantil como del centro o institución donde se aloja/acoge.

En total, se procesaron 16 encuestas y 16 entrevistas, con información válida y estadísticas actuales (Anexos 3-6) para la presente sistematización.



Sistematización para la implementación de Casitas Infantiles

Breves antecedentes








Al constituirse la modalidad institucional de Casitas Infantiles en 1993, varias provincias del país asumieron esta alternativa de atención educativa en la primera infancia.

Tabla 1: Provincias y organismos que dan apertura a Casitas Infantiles en la década de los años 90

						
Provincias	Nombre de la casita infantil	Centro Laboral	Organismo	Año de creada	Rural	Urbana
Mayabeque	Lapicito de colores	Fábrica de Lápiz “Lapicitos de colores”	Ministerio de Industrias	1993		X
Villa Clara	Los criollitos	UCV “Marta Abreu”	Ministerio de Educación Superior	1993	X	
Villa Clara	Motica de algodón	Textilera	Ministerio de la Industria Ligera	1993	X	
Villa Clara	Amiguitos del Che	Escuela “Pepito Tey”	Ministerio de Educación	1994		X
Villa Clara	Amiguitos de la ciencia	Universidad de Ciencias Médicas (UCM)	Ministerio de Educación Superior	1994		X
Pinar del Río	Futuros vaqueritos	Empresa Porcina “Camilo Cienfuegos”	Ministerio de la Agricultura	1994	X	
Mayabeque	Bosquecito mágico	Empresa Pecuaria “El Cangre”	Ministerio de la Industria Alimenticia	1995	X	

A partir del año 2000, y bajo la Resolución Ministerial de 2001, se abren otras nueve Casitas en cinco provincias. Instituciones como la Oficina del Historiador de la Ciudad en La Habana, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños en Cienfuegos, y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social en Granma, se incorporan a esta modalidad.

Tabla 2 : Otras Casitas Infantiles surgidas a partir del año 2000

 Provincias	 Nombre de la casita infantil	 Centro Laboral	 Organismo	 Año de creada	 Rural	 Urbana
Granma Cauto Cristo	Casa alternativa "La seis"	Empresa "Mártires de Artemisa"	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	2001	X	
Holguín	Los criollitos	Empresa de cigarros "Lázaro Peña"	Ministerio de la Agricultura	2003		X
Granma Cauto Cristo	Casa alternativa comunitaria	Poder Popular	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	2004	X	
Granma Manzanillo	Príncipe Enano	Poder Popular	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	2005		X
Granma	Los Zapatitos de Rosa	Poder Popular	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	2005		X
La Habana	Vilma Niña	Oficina de Asuntos humanitarios	Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana	2010		X
Las Tunas	Escultores del Futuro	Escuela Pedagógica "Rita Longa"	Ministerio de Educación	2016		X
Las Tunas	Nené Travesía	Centro Mixto "Simón Bolívar"	Ministerio de Educación	2018		X
Cienfuegos	Pequeños Gigantes	CCS "26 de julio"	Asociación Nacional de Agricultores Pequeños	2020	X	

Análisis por ministerios, sectores productivos, cooperativas y presupuestados

En un balance general, como demuestra el siguiente gráfico, los ministerios que más han acogido la modalidad educativa son los relacionados con Trabajo y Seguridad Social, Agricultura, Educación y Educación Superior. Esta puede ser una información útil para la realización de sensibilización en instituciones y/o empresas pertenecientes a los mismos, gracias a la experiencia previa demostrada.



Gráfico 2: Relación del número de Casitas Infantiles por ministerios e instituciones

Desglose por empresas y sectores productivos, cooperativas e instituciones presupuestadas

De las 16 Casitas Infantiles, seis pertenecen a empresas y sectores productivos, una está enclavada en una cooperativa y nueve Casitas en sectores presupuestados. Como se demuestra en el gráfico, la mayor presencia de esta alternativa figura en entidades presupuestadas, aun cuando en el imaginario colectivo institucional pudiera pensarse que es el entramado empresarial el que más cobija a dicha variante. Ello también demuestra que, siempre que se cuenten con las condiciones necesarias, tanto sistema empresarial como presupuestado pueden tener la capacidad para asumir Casitas Infantiles.

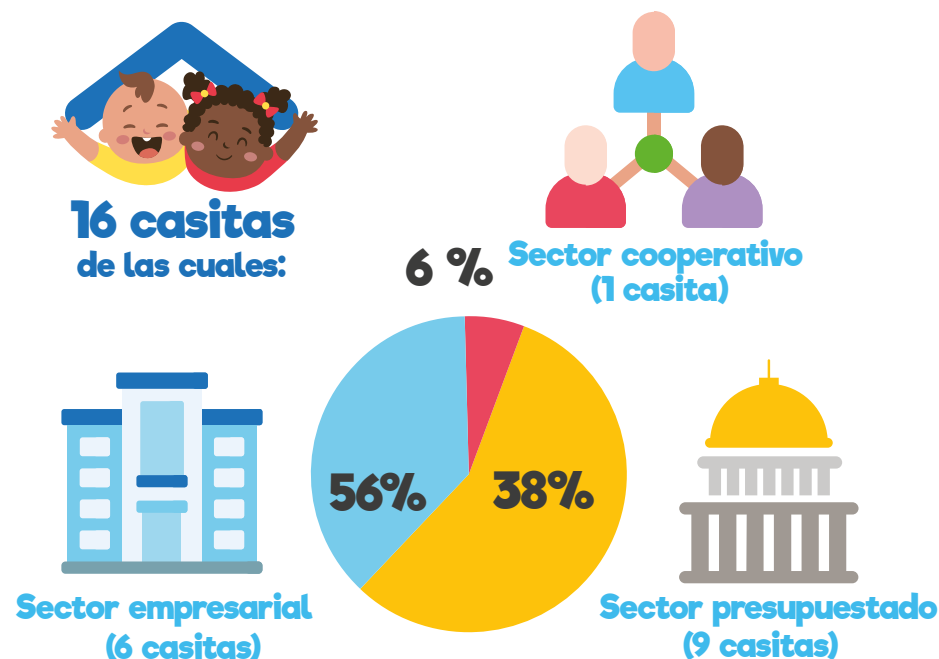


Gráfico 3: Proporción de casitas por sectores

Tabla 3: Casitas existentes por provincia, centro laboral y Organismo

Casitas pertenecientes a empresas y sectores productivos		
 Provincias	 Centro Laboral	 Organismo
Pinar del Río	Empresa Porcina	Ministerio de la Agricultura
Mayabeque	Empresa Pecuaria	Ministerio de la Industria Alimenticia
Mayabeque	Fábrica de Lápiz “Lapicitos de colores”	Ministerio de Industrias
Villa Clara	Textilera “Desembarco del Granma”	Ministerio de Industria Ligera
Holguín	Empresa de Cigarros “Lázaro Peña”	Ministerio de la Agricultura
Granma	Empresa “Mártires de Artemisa”	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

Casitas en cooperativas		
 Provincias	 Centro Laboral	 Organismo
Cienfuegos	CCS “26 de julio»	Asociación Nacional de Agricultores Pequeños.

Casitas en sectores presupuestados		
 Provincias	 Centro Laboral	 Organismo
Villa Clara	Universidad de Ciencias Médicas	Ministerio de Educación Superior
Villa Clara	Escuela “Pepito Tey”	Ministerio de Educación
Villa Clara	Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas	Ministerio de Educación Superior
La Habana	Oficina de Asuntos humanitarios	Oficina del Historiador de La Ciudad
Las Tunas	Escuela Pedagógica “Rita Longa”	Ministerio de Educación
Las Tunas	Centro mixto “Simón Bolívar”	Ministerio de Educación
Granma	Poder Popular	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
Granma	Poder Popular	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
Granma	Poder Popular	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

De la tabla, se puede notar cómo la mayor experiencia de Casitas Infantiles en el sector productivo radica en la provincia de Mayabeque; mientras que, en el sector presupuestado, Villa Clara, Las Tunas y Granma cuentan con valiosas prácticas a compartir. Esta información puede resultar también provechosa para seguir sensibilizando en aquellas áreas presupuestadas, empresariales o cooperativas, según la experiencia puntuales de los respectivos territorios.

Análisis por regiones del país, zonas rurales y zonas urbanas



Gráfico 4: Distribución por regiones del país

Según la gráfica mostrada, la región oriental posee la mayor prevalencia de Casitas Infantiles, con un mayor número en zonas urbanas. La región central continúa con la mayor presencia de estas instituciones, pero en un predominio en la zona rural.

De manera general, aunque es mayor la cantidad de Casitas Infantiles en zonas urbanas que rurales, la proporción no es considerable, lo cual brinda luces de que dicha modalidad puede ser factible en ambos contextos. No obstante, se aconseja interpretar los resultados e implementar acciones, según cada región y provincia, ya que a lo interno, pueden mostrar diferencias.

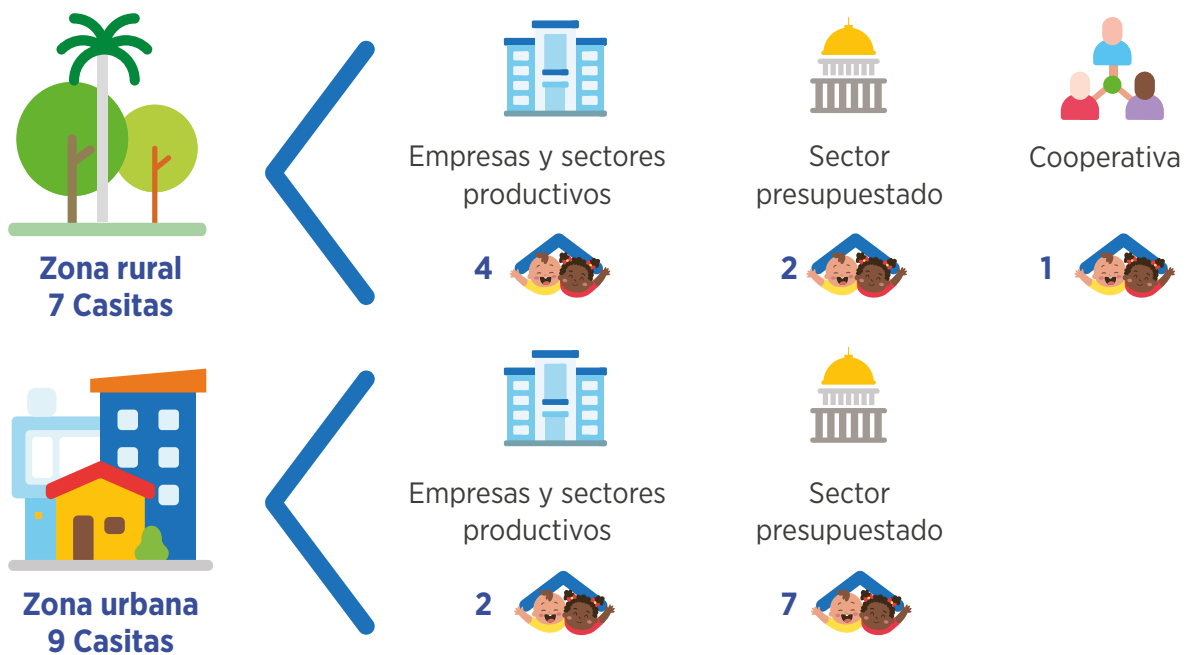


Gráfico 5: Distribución por zonas rurales y urbanas, según sectores

Otro análisis a tener en cuenta: en la zona rural prevalecen las empresas, el sector productivo y cooperativo, mientras en la zona urbana predominan las Casitas Infantiles en instituciones presupuestadas. Ello también puede servir para incidir en acciones de abogacía y sensibilización para incrementar la existencia de esta variante, a partir de la triangulación de datos. En este sentido, por ejemplo: son más frecuentes las Casitas Infantiles en el sector empresarial de la zona rural del Oriente cubano. De manera similar: son más frecuentes las Casitas Infantiles en instituciones presupuestadas en la zona central del país.



Proceso de otorgamiento y permanencia de niños y niñas en Casitas Infantiles



Con respecto a la metodología a seguir en el proceso de otorgamiento de las Casitas Infantiles, las provincias de Pinar del Río, Mayabeque, Cienfuegos, Holguín y Las Tunas, ofrecieron información y experiencia de interés, lo cual permitió arribar a la siguiente generalización:







Requisitos para optar por el ingreso y permanencia de niñas y niños en las Casitas Infantiles

- Madres, padres, abuelos, abuelas o tutores que trabajen en el centro laboral donde pertenece la Casita.
- Madres, padres, tutores de centros de impacto social y de interés social o económico para la comunidad.
- Madres con tres hijos o más y/o familias en situación social y de salud complejas.

Es necesario tener en la Casita Infantil disponibilidad de planillas de solicitud (planilla de solicitud de círculo) para entregar a las madres, padres o cuidadores y llenar en su centro de trabajo.

Pasos a seguir:

-  1 » Madres, padres, cuidadores y/o tutores, solicitan mediante una carta, la necesidad del servicio de la Casita Infantil. La carta debe estar dirigida a la Dirección del Centro de Trabajo donde está enclavada la Casita. Puede ser al jefe de atención de Recursos Humanos de una institución presupuestada, administrador de la Cooperativa, director de Capital Humano de una empresa, secretario del Sindicato, entre otros. Depende del tipo de entidad y de la figura asignada en dicho centro para liderar el proceso de otorgamiento.
-  2 » Una vez llena la carta de solicitud se entrega en la Casita y se registra en el libro por la responsable o directora, quien tiene el encargo de llevarla al centro de trabajo donde pertenece esta Casita Infantil.

- 3  » En el Consejo de Dirección del centro al cual pertenece la Casita, se analizan las solicitudes y por acuerdo se otorgan las capacidades (la comisión de otorgamiento creada para este fin asume la responsabilidad del proceso). En dicho espacio participan directivos, especialistas de recursos humanos, Sindicato, entre otras personas con responsabilidades afines en la institución. La frecuencia de otorgamiento se realiza siempre y cuando existan solicitudes y capacidades y personal docente necesario.
- 4  » Una representante de la Dirección Provincial de Educación (DPE) y la Directora de la Casita Infantil son invitadas a este punto en el Consejo de Dirección. En todas las provincias, no siempre se invita a la representante de DPE, pero es importante que fuera una generalidad.
- 5  » El otorgamiento se decide por acuerdo del Consejo de Dirección y queda plasmado con la firma y el cuño del Director. El acuerdo se entregará en un documento a la Dirección de la Casita Infantil.
- 6  » La Dirección de la Casita Infantil habilita un registro con el nombre y apellido del niño o la niña, fecha de nacimiento, datos de la madre, padre o cuidador, centro de trabajo y la fecha de entrega.
- 7  » A partir del otorgamiento y registro del niño o la niña por parte de la Dirección de la Casita, se abre un expediente, donde permanece la carta de solicitud, boleta de otorgamiento, carta del centro de trabajo de la madre, padre o tutor y la entrevista a la familia. Se abre, además, un expediente de salud del niño o la niña.
- 8  » Luego del chequeo de salud del niño o la niña, se crean condiciones para el proceso de adaptación.

Nota: » En el caso de madres, padres o cuidadores en situación social y de salud complejas, la trabajadora social remite la carta de la circunscripción.

Acerca de los niños y niñas que serán matriculados

- El niño o niña debe poseer dominio de la marcha independiente.
- En caso de que el niño o niña posea una limitación de tipo alimenticia, debe ser declarado por la familia en la entrevista.
- No se admiten niños o niñas con enfermedades infecciosas que limiten la asistencia de forma temporal y enfermedades crónicas como:
 1. encefalopatía crónica
 2. alteraciones psicóticas
 3. cardiopatías
 4. enfermedad renal crónica
 5. epilepsia
 6. trastornos del sistema osteomioarticular que impliquen limitaciones marcadas del movimiento y que requieran de una persona para su atención.

Aprobada la matrícula, se orientan los análisis de salud establecidos y se proyecta el proceso de adaptación.

De la permanencia del niño o la niña en la Casita

Cuando una madre, padre o tutor deje de trabajar de las entidades antes expuestas, el Consejo de Dirección determina la permanencia o no del niño o niña en la Casita Infantil.

Matrícula de las Casitas Infantiles

Matrículas por Casitas y por provincias

Como indica la siguiente gráfica la matrícula varía entre Casitas y provincias, en dependencia de las capacidades de las instituciones, modalidades que asumen en la organización de la Casita y la propia demanda de la institución y comunidad. Por ello, se puede encontrar diversidad en la matrícula en Casitas con solo seis niños o niñas, y otras con más de 100. De ahí, que la modalidad permita flexibilidad en su implementación en dependencia de las condiciones económicas, disponibilidad de recursos humanos y logísticos y la propia demanda de cada institución donde se implementa la Casita.



Gráfico 6: Matrículas por Casitas y por provincias

Matrícula total: 455



Hijos o hijas de madres vinculadas a las entidades a la que pertenece la Casita



Hijos o hijas de padres vinculados a las entidades a la que pertenece la Casita



Nietos, nietas u otra relación de parentesco, asociados todos a los centros a los que la Casita pertenece



Niños o niñas miembros de familias de la comunidad donde se encuentra la Casita

Gráfico 7: Distribución de niños por tipo de cuidadores

Matrícula por grupos múltiples o por edades

Los niños y niñas se organizan en grupos multiaños o por edades, acorde a las peculiaridades de la Casita. En 12 Casitas organizan a los niños y niñas por grupos multiaños y en 4 Casitas los organizan en grupos por edades.



Casitas organizan a los niños y niñas por grupos multiaños



Casitas organizan a los niños y niñas en grupos por edades
























Gráfico 8: Organización de Casitas según grupos etarios

- La atención a los niños y niñas de 1 a 2 años se realiza a partir de las características del desarrollo de dicho grupo etario. Por lo general, se conforma un grupo independiente para lograr atención individualizada.
- Las Casitas donde se organizan por grupos multiaños, crean de uno a tres, con una cantidad aproximada de 10 a 15 integrantes.
- Los grupos por edades según la matrícula no rebasa la cantidad de 15 niños y niñas.

Personal docente y no docente

De manera general, en todas las Casitas Infantiles, niños y niñas reciben la atención de educadoras y auxiliares pedagógicas con experiencia en el sector de Educación. Sin embargo, la presente sistematización ofrece pistas sobre dónde fortalecer capacidades en determinadas Casitas con poca o nula

experiencia previa en Educación, o, incluso, poca experiencia en la atención, cuidado y educación de niños y niñas de la primera infancia, como el caso de algunas Casitas en Villa Clara, Las Tunas y Granma.

Pinar del Río  53 niños	2 grupos por edades De 1 a 3 años De 3 a 5 años	 2 educadoras licenciadas: maestra del 6to año y directora de la Casita  4 auxiliares pedagógicas  10-37 años de experiencia en Educación
La Habana  28 niños	4 grupos por edades De 2 a 5 años	 4 educadoras: 3 licenciadas, incluida la directora y 1 educadora con requisitos para el cargo  25 años de experiencia en Educación
Mayabeque 1  20 niños	1 grupo multiaños De 2 a 5 años	 2 educadoras, graduadas de escuela pedagógica  1 educadora en licenciatura  1 auxiliar pedagógica  8-20 años de experiencia en Educación
Mayabeque 2  13 niños	1 grupo multiaños De 2 a 5 años	 1 educadora de nivel medio  1 auxiliar general de servicio  30 años de experiencia en Educación
Villa Clara 1  29 niños	2 grupos multiaños De 1 a 2 años De 3 a 5 años	 1 educadora de nivel medio  3 auxiliares pedagógicas  3-38 años de experiencia en Educación
Villa Clara 2  21 niños	3 grupos por edades De 2 a 3 años De 3 a 4 años De 4 a 5 años	 3 educadoras licenciadas  30 a 36 años de experiencia en Educación

Villa Clara 3


16
niños

2 grupos multiaños

De **2** a **5** años



3 educadoras graduadas de técnico medio en Economía



3 auxiliares pedagógicas, graduadas de alimentación, Agronomía y Construcción y Montaje



1 a 5 años experiencia en la Casita, sin experiencia previa en Educación

Villa Clara 4


13
niños

1 grupo multiaños

De **2** a **5** años



1 educadora, licenciada Educación



1 auxiliar pedagógica sin experiencia



Sin experiencia (auxiliar) hasta 10 años de experiencia (educadora)

Cienfuegos


6
niños

2 Grupos por edades

De **2** a **3** años

De **4** a **5** años



1 auxiliar pedagógica graduada de asistente educativa



1 trabajadora social



11 años de experiencia en Educación

Las Tunas 1


21
niños

2 grupos multiaños

De **1** a **2** años

De **2** a **5** años



2 educadoras licenciadas



2 auxiliares pedagógicas graduadas



4 a 10 años de experiencia

Las Tunas 2


29
niños

2 grupos multiaños

De **2** a **5** años



4 auxiliares pedagógicas graduadas



3 años de experiencia en Educación

Holguín


115
niños

5 grupos por edades

1 aula de preescolar



11 auxiliares pedagógicas graduadas



1 asistente educacional



1 licenciada de Educación (directora)



1 maestra (preescolar)



6 a 25 años de experiencia en Educación

Granma 1  15 niños	3 Grupos multiaños De 2 a 5 años	 1 educadora  2 auxiliares pedagógicas  11 a 13 años de experiencia en Educación
Granma 2  42 niños	3 Grupos multiaños De 2 a 5 años	 1 educadora  2 auxiliares pedagógicas  11 a 12 años de experiencia en Educación
Granma 3  13 niños	2 Grupos multiaños De 2 a 5 años	 3 educadoras  8 años de experiencia en Educación
Granma 4  9 niños	1 grupo multiaños De 2 a 5 años	 1 educadora  3 años de experiencia en Educación

Gráfico 9: Matrícula-grupos de niños-personal docente y experiencia para el ejercicio de sus funciones









Grupos	Capacidad hasta 15 niños	Capacidad hasta 16 a 20 niños
Grupo por edades o multiaños 2^{do} y 3^{er} año de vida	 2 educadoras  1 auxiliar pedagógica	 2 educadoras  2 auxiliares pedagógicas
Grupo por edades o multiaños 4^{to} y 5^{to} año de vida	 1 educadora  2 auxiliares	 1 educadora  3 auxiliares pedagógicas

Gráfico 10: Normativa de educadoras y auxiliares pedagógicas

El análisis de la realidad entre la normativa del número de educadoras y auxiliares pedagógicas respecto a la matrícula y cantidad de grupos multiaños, conduce a las siguientes generalidades:

- Los grupos multiaños de 2 a 5 años de edad se conforman con niños y niñas de 2 a 3 años, de 3 a 4 años y de 4 a 5 años. Las actividades educativas y procesos de satisfacción de necesidades se organizan de forma dinámica; en ellos se brinda una atención diferenciada, acorde a las características de las edades.
- Las Casitas Infantiles se han regido por la norma establecida para los círculos infantiles respecto a la cantidad de docentes y niños y niñas que solo contempla grupos de 2do-3er año, y grupos de 4to-5to año de vida.
- Existen Casitas Infantiles en las que el número de educadoras y auxiliares pedagógicas es insuficiente respecto a la matrícula o al año de vida de niños o niñas. Por ejemplo, la Casita de Pinar del Río con alta matrícula, Las Tunas (1), Holguín con alta matrícula, Granma (1). En ellas se aprecia la necesidad de equilibrar la cantidad de educadoras y auxiliares pedagógicas, de acuerdo a la matrícula y grupos multiaños.
- Hasta la fecha no existía una normativa de plantilla de cargos para el personal docente que labora en grupos multiaños de 2do a 5to año de vida, como se organiza en las Casitas Infantiles.

Personal no docente

En las Casitas Infantiles, además de las educadoras y auxiliares pedagógicas laboran personas en calidad de apoyo a las diferentes actividades y procesos de satisfacción de necesidades de los niños

y las niñas, según se constata en gráfico siguiente.



Gráfico 11: Personal no docente

Procedimientos educativos



Gráfico 12: Programa Educa a tu Hij@

Las Casitas Infantiles se han caracterizado por aplicar el Programa Educa a tu Hijo y la modalidad de actividad conjunta, y han constituido una variante del programa en el contexto institucional. Las personas promotoras del programa y/o integrantes de los grupos coordinadores a nivel municipal han sido piezas claves en las actividades que se desarrollan, pues hacen uso de los recursos humanos de la comunidad en pos de las actividades conjuntas, actividades culturales y deportivas.

De las 16 Casitas, 13 identifican el Programa Educa a tu Hijo como modalidad que se aplica; en 3 de ellas, de conjunto con el programa del círculo infantil.

Las tres Casitas Infantiles que no aplican el programa educativo por la modalidad no institucional Educa a tu Hijo y se rigen por el de la modalidad institucional del círculo infantil, son: la Casita de La Habana, una de Villa Clara y una de Las Tunas. Reciben orientaciones metodológicas del Departamento de Primera Infancia de la Dirección Municipal de Educación y de la Dirección Provincial de Educación, ambas se encargan de la capacitación y superación del personal docente de esas instituciones.

A raíz del perfeccionamiento del sistema educacional y la generalización del proyecto educativo para la primera infancia, como un programa único que pone en práctica resultados investigativos de este nivel educacional, las Casitas han asimilado sus contenidos y acercan sus formas didácticas a las que se desarrollan en el círculo infantil. Tal aspecto debe ser profundizado en el futuro manual metodológico, al cual se aspira.

A continuación, se recogen las regularidades que prevalecen, acerca del desarrollo del programa educativo y la didáctica empleada (actividad programada, actividad conjunta, actividad integradora).

- Actividad integradora diaria por año de vida o grupos multiaños, con tareas independientes y juegos.
- Programa del Círculo Infantil con adecuaciones.
- Programa Educa a tu hijo.
- El proceso educativo visto como proceso único y que aplica contenidos de ambos programas.

- » Las variantes demuestran que el Programa del Círculo Infantil y el Programa Educa a tu Hijo son aplicados de manera conjunta, pues se desarrollan contenidos del proyecto educativo para la primera infancia en ambas modalidades. En determinadas Casitas prevalece la aplicación del programa no institucional con la modalidad de actividad conjunta, las cuales se combinan además con actividades independientes y juegos.
- En la entrevista realizada se hace referencia a **la atención particularizada del niño o la niña de 1 a 2 años**. Aunque las respuestas explican algunas acciones que efectúan para dar atención a este grupo, se considera de utilidad describir en futuros trabajos u orientaciones el tratamiento metodológico al proceso educativo en el primer año de vida, y profundizar en las características del desarrollo en esa etapa.
- Asimismo, sería oportuno proponer orientaciones para el tratamiento al niño o niña con barreras para el aprendizaje y la participación (o necesidades educativas especiales, término en desuso) que sean matrícula de estos centros.

En entrevista con las ocho directoras provinciales de Educación de la Primera Infancia estuvieron de acuerdo que estos aspectos deben ser explicados en un manual o documento para el funcionamiento de las Casitas Infantiles. Se considera de gran interés brindar información didáctica pedagógica a los contenidos del programa en los grupos multiaños.

Preparación del personal docente, relaciones con los círculos infantiles, las Direcciones Municipales de Educación (DME) y las Direcciones Provinciales de Educación (DPE)

El 100 % de las educadoras y auxiliares pedagógicas, reciben preparaciones metodológicas del personal designado en las Direcciones Municipales de Educación (DME) y Direcciones Provinciales de Educación (DPE). Las promotoras del Programa Educa a tu Hijo, son identificadas como gestoras de los programas de superación y actividades metodológicas que se imparten de manera quincenal o mensual.

Resulta válida la experiencia de la provincia de Villa Clara en donde figuras de la comunidad (dígase especialistas en Psicología, Pedagogía, Salud, entre otros) realizan sesiones de superación según necesidades y especialidad del personal docente de las Casitas. Los especialistas son identificados por miembros de los grupos coordinadores de los consejos populares quienes, desde su quehacer intersectorial, acuden a expertos que puedan contribuir a la preparación del personal docente de las Casitas.

La provincia de Las Tunas, con dos Casitas en el sector de Educación, aprovecha la oportunidad de recibir sesiones de superación por parte de profesores de las escuelas donde están enclavadas.

Los círculos infantiles cercanos sirven de apoyo para el desarrollo de actividades demostrativas y metodológicas, intercambio de experiencias, donación de materiales educativos, elaboración de medios de enseñanza y organización de actividades culturales. Realizan de manera conjunta: talleres, actividades demostrativas, estudio de contenidos de los programas y otras acciones para el desarrollo del proceso educativo en las Casitas.

El 100 % de las encuestas y entrevistas refieren que la Dirección Municipal de Educación (DME) y la Dirección Provincial de Educación (DPE) controlan el trabajo y brindan orientaciones metodológicas, de manera certera, las cuales son de gran utilidad. La DPE desarrolla actividades metodológicas y visita las Casitas para constatar la comprensión y realización de las orientaciones brindadas.



Gráfico 13: Preparación metodológica

En algunas provincias los directivos del centro donde pertenecen las Casitas participan en los controles. La tendencia es que existen buenas y estables relaciones con ambas Direcciones, para la supervisión integral. Se menciona, indistintamente, participación de especialistas o instancias de Salud Pública en los controles.

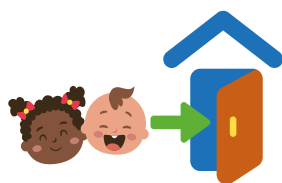
En este sentido, la intervención de especialistas del Ministerio de Salud está encaminada a aspectos higiénicos sanitarios, cumplimiento de normas establecidas para asegurar la salud y bienestar de los niños y niñas, además de los controles habituales de salud. La participación sistemática de dicho personal en los chequeos y controles de conjunto con Educación es un aspecto de interés por la importancia que entraña.

Horario de vida

Las Casitas Infantiles organizan la vida del niño o la niña acorde a los círculos infantiles, por lo que se les garantiza la satisfacción de necesidades. En todas las provincias se cumple el horario, aun cuando puede variar la forma en que realizan el proceso de almuerzo, o la modalidad didáctica para el tratamiento del programa educativo.

El 100 % de las encuestas y entrevistas plantea, de forma generalizada, que el horario de vida en la Casita está organizado a partir de lo establecido por el Ministerio de Educación y los departamentos de Primera Infancia de las provincias. Se realizan actividades como: recepción, gimnasia matutina, aseo, merienda (1 por la mañana y 1 por la tarde), actividades educativas, almuerzo, sueño, actividades independientes, juegos y despedida. Las actividades se organizan de la siguiente manera.

HORARIO DE CASITAS INFANTILES



7:30 a.m.-8:30 a.m.

Entrada a la Casita e incorporación a la actividad independiente



9:00 a.m.-9:15 a.m.

Gimnasia matutina



9:15 a.m.-9:30 a.m.

Aseo y merienda



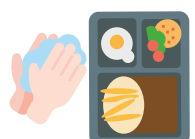
9:45 a.m.-11:30 a.m.

Juego de roles y actividades programadas



11:00 a.m.-11:30 a.m.

Aseo. En este tiempo se realizan cuentos y canciones



11:30 a.m.-12:30p.m.

Almuerzo y aseo



12:40 p.m.-2:30 p.m.

Sueño



2:30 p.m.-3:15 p.m.

Actividad independiente y juego



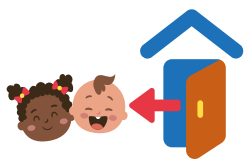
3:15 p.m.- 3:35 p.m.

Merienda



3:35 p.m.-5:15 p.m.

Juego y actividades independientes



4:00p.m.

Comienza la salida

Gráfico 14: Horario de Casitas Infantiles

La dirección educativa de las actividades del horario de vida, son dirigidas por educadoras y auxiliares pedagógicas y son de estricto cumplimiento.

Evaluación de los logros del desarrollo de niños y niñas

En el 100 % de las Casitas existen expedientes que recogen datos de los niños y las niñas, carta de solicitud de la madre, padre o tutor, boleta de otorgamiento de matrícula, información sobre aspectos de salud y seguimiento a los logros del desarrollo que van alcanzando infantes en cada año de vida.

El expediente del niño elaborado por el Ministerio de Educación (MINED), es abierto desde el tránsito del niño o la niña por el Programa Educa a tu Hijo (PEATH). Una vez incorporado a la Casita, la promotora del PEATH del Consejo Popular, entrega ese expediente y se continúa el historial. En él se recogen datos del niño o la niña y la familia, antecedentes prenatales, neonatales y perinatales, y los logros que van alcanzando a partir de la influencia educativa de la familia y el personal docente en cada año de vida.

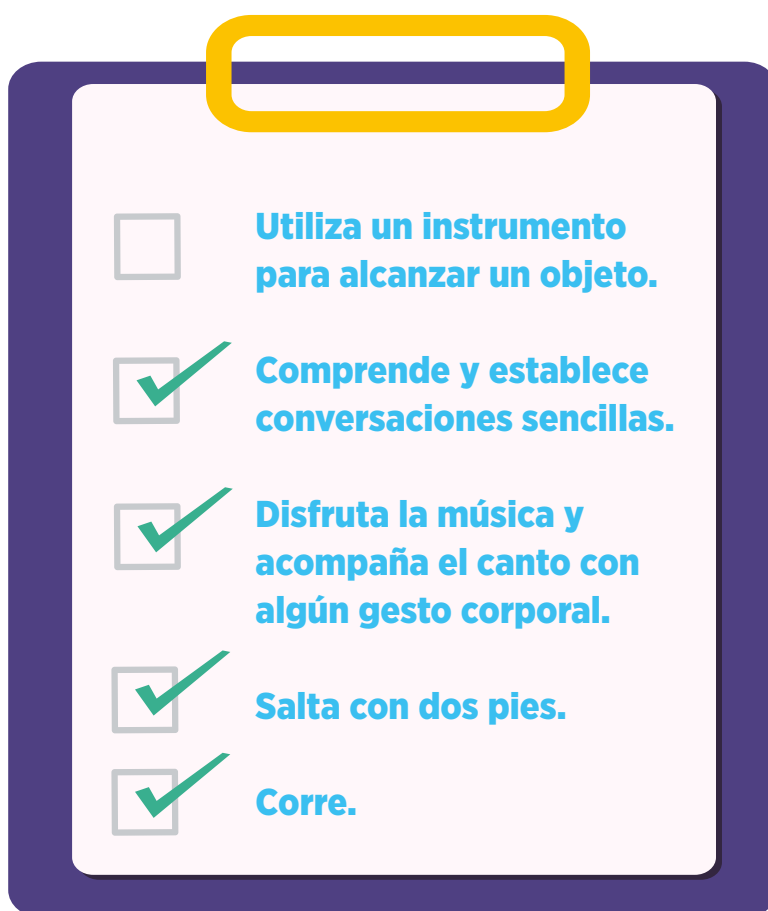


Gráfico 15: Logros alcanzados del infante

Se evalúa acorde a la planificación y metodología establecida para el seguimiento y la evaluación del desarrollo de los niños y niñas:

- Evaluación sistemática
- Cortes evaluativos parciales
- Evaluación final de los logros alcanzados

El expediente está organizado para ser llenado de forma uniforme y con posibilidad de recoger toda la información requerida.

La familia aporta datos de interés para una evaluación objetiva y desarrolladora, acorde a las particularidades de cada niño.

Las metodólogas provinciales y municipales de Educación, orientan y ofrecen seguimiento a las promotoras del PEATH, educadoras y auxiliares pedagógicas encargadas, junto a la familia, de evaluar los logros que alcanzan los niños y las niñas, a partir de su acción educativa.

Se trabaja para lograr el máximo desarrollo integral posible de cada niño o niña en su etapa de primera infancia, desde su nacimiento hasta los seis años.

Atención a la Salud del niño o la niña

En cada una de las instituciones existe atención de salud. La presencia de personal médico a tiempo completo o parcial varía. Sin embargo, todas las Casitas Infantiles, cuentan con atención a la salud del niño o la niña.



Gráfico 16: Funciones del personal médico a tiempo completo

En las Casitas que son atendidas por el consultorio o el policlínico de la comunidad, la función de salud es velar por el estado de niños y niñas cuando se requiere y participar en los procesos de entrada y adaptación a la Casita.



Procesos logísticos para el funcionamiento de las Casitas Infantiles

Proceso de alimentación

En las Casitas Infantiles existen diferentes variantes para el proceso de alimentación. Prevalece la de cocinar en el centro y que niños y niñas realicen el proceso de almuerzo en la Casita. El 100 % plantea que existen condiciones higiénicas muy favorables, con la presencia de pantry, comedor, cubiertos individuales y platos para cada comensal, porcionadores, fregaderos, agua y detergentes, locales amplios y con higiene.

Todas siguen las normas de salud establecidas por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y por el Departamento de Nutrición del Ministerio de Educación (MINED). Las respuestas se orientan a que existen: buenas condiciones, iluminación, ventilación, control de intolerantes, alimentos tapados, mobiliario acorde a niños y niñas. Las condiciones higiénicas son congruentes a las normas establecidas en los círculos infantiles.

Variante 1: Alimentos elaborados en los centros en la Casita, en la empresa, la cooperativa, o en la institución



Casitas/provincias



Donde se elabora



Normas higiénicas



Condiciones para el proceso

Pinar del Río - 1
 La Habana - 1
 Mayabeque - 2
 Villa Clara - 3
 Cienfuegos - 1
 Huguín - 1

Total : 9 casitas

El alimento se elabora en el centro

Se cumplen medidas higiénicas, según lo establecido por MINSAP

Buenas condiciones de iluminación, ventilación, control de intolerantes

Alimentos tapados

El proceso ocurre congruente a las normas establecidas para los círculos infantiles

Gráfico 17: Variante 1: Alimentos elaborados en los centros en la Casita, en la empresa, la cooperativa, o en la institución

A continuación, algunas consideraciones sobre el tema, brindadas por cinco provincias:

- » Pinar del Río: “Futuros Vaqueritos” en la Empresa Pecuaria Genética “Camilo Cienfuegos”. Los alimentos de niños, niñas y trabajadores de la Casita Infantil se elaboran en un local de la empresa, el cual reúne las condiciones para su elaboración.
- » La Habana: “Vilma Niña” en la Oficina del Historiador de La Habana. Los alimentos se elaboran en el pantry de la Casita donde hay acceso limitado. La pantrista usa uniforme y pañuelo para trabajar en la elaboración de alimentos. Existen las soluciones cloradas, jabón para el lavado de manos, servilletas para el uso de niños y niñas. Se recogen las muestras testigos de los alimentos con todos los requerimientos, se cuida la inocuidad de los alimentos.
- » Villa Clara: “Motica de Algodón” en Empresa Textil “Desembarco del Granma”. Se elabora en la cocina centralizada de la textilera teniendo en cuenta los alimentos que pueden consumir los niños y niñas de estas edades. Mantienen las medidas higiénicas acorde a lo requerido.
- » Villa Clara: “Amiguitos de la Ciencia” en la Universidad de Ciencias Médicas (UCM). Se elabora en la cocina en la UCM. Se realiza el aseo de las manos antes y después de los procesos, igual que lo establecido en los círculos infantiles. Los alimentos separados y tapados, uso de porcionadores, en correspondencia con las medidas a servir.
- » Holguín: “Los Criollitos” en Empresa de Cigarros “Lázaro Peña”. Se elaboran los alimentos en la cocina central de la empresa donde existe un local destinado, con todas las medidas higiénicas. Se traslada en termos tapados hasta la Casita Infantil, donde la pantrista distribuye los alimentos, usando las medidas y horarios de vida.
- » Cienfuegos: “Pequeños gigantes” en Cooperativa CCS “26 de Julio”. Se cocina en la Casita. La cocina posee meseta, lavamanos, fregadero con agua permanente. Se elabora en ollas; cuentan con las sustancias para el fregado y las condiciones para hervir el agua de los niños. La Cooperativa asigna la comida.

Variante 2. Alimentos elaborados en el hogar





 Casitas/provincias	 Donde se elabora	 Normas higiénicas	 Condiciones para el proceso
Las Tunas - 2 Granma - 4	Las familias traen comida cocinada	Los pantrys están ventilados, se lavan utensilios individuales para cada niño o niña. Mesas y sillas para el proceso. Existencia de microwave.	Se cumplen requisitos de higiene.

Gráfico 18: Variante 2. Alimentos elaborados en el hogar: niños y niñas almuerzan en la Casita los alimentos elaborados por sus familias

A continuación, se comparte, información ofrecida por las dos provincias respecto al tema.

- » Las Tunas: “Escultores del Futuro” y “Nené Traviesa”: Se cuenta con los recursos propios de cada niño o niña, dígame jarros, bandejas, cubiertos, así como la higienización de estos recursos terminado el proceso de alimentación. Cuentan además con toallitas para el aseo, servilletas, manteles. Se calientan los alimentos en baño de María. La alimentación se realiza en los salones, de manera separada, según el año de vida o multiaño. Cuentan con lavamanos en los baños para el proceso de aseo y con mesas y sillas de acuerdo a las tallas de los niños y niñas. Cada cual cuenta con su BMV (toallitas de aseo, cepillo dental, jarritos) y los recipientes de los alimentos son los adecuados según las normas higiénicas dentro del protocolo que exige el personal de salud del centro.
- » Granma (4): “Príncipe enano”, “Los zapaticos de rosa”, Casa alternativa comunitaria y Casa alternativa “La seis”: Se cumple con las medidas higiénicas para el proceso de alimentación, según lo establecido en el programa educativo. Se realiza, además, el correcto fregado, utensilios bien tapados, bandejas y vasos individuales. El local es amplio, cuenta con un fogón eléctrico, un microwave y un refrigerador. Existen espacios suficientes, ventilados, limpios y organizados, donde tienen mesas y sillas.

Variante 3. Los niños y niñas almuerzan en el hogar

Casita “Amiguitos del Che” en Villa Clara: tiene la particularidad que los niños y niñas almuerzan en casa. Cumplen con el horario de vida.

Distribución de locales. Análisis por provincias

Para analizar este aspecto, es necesario conocer qué es la superficie vital. Se trata de todo el espacio que niños y niñas requieren para desplegar su actividad sin interferencias y sin perjuicio a su salud. Comprende no solo el salón, sino también áreas exteriores, pasillos, áreas comunes, donde los niños y las niñas pueden convivir, jugar, intercambiar y caminar. Las áreas que no son de acceso para niños y niñas, no constituyen espacios de la superficie vital.

Las normas internacionales más modernas, señalan que a cada niño en el centro infantil le corresponden 2.5 metros cuadrados de superficie vital, lo cual sirve de índice para calcular la capacidad general del centro y de cada salón en particular. Las instancias de Salud Pública son las encargadas de determinar si se cumplen las medidas apropiadas.

La norma permite uniformar la superficie vital y reglamentar la capacidad de los salones del centro infantil. Así existen centros de 80, 100, 120 o 180 integrantes y los proyectos constructivos pueden edificarse con relativa homogeneidad.

Sobrepasar la capacidad de los centros y específicamente del salón, puede conducir al hacinamiento, situación que resulta en extremo perjudicial para el estado de salud y emocional de los niños y las niñas, en especial en los grupos de edad temprana, segundo y tercer año de vida.

Análisis del uso de los locales en las Casitas Infantiles

- **Salones de niños y niñas:** Para realizar actividades educativas, proceso de alimentación y proceso de sueño. Todas las Casitas poseen mínimo dos salones, ocho Casitas cuentan con tres salones.



Número de niños y niñas por salones

5 - 8
8 - 10
10 - 20
20 - 25



Casitas

9
1
4
2

Gráfico 19 : Cantidad de niños y niñas por salones

Las Casitas con menor número de matrícula tienen entre 5 y 8 por salón. Las de mayor matrícula, como es el caso de Pinar del Río (2 salones), una Casita de Granma (2 salones) y la Casita de Holguín (4 salones), tienen de 20 a 25 por salones. Cuentan además con otros espacios vitales como áreas de juego amplias.

- **Áreas de juego:** todas las Casitas poseen áreas de juego amplias y con buenas condiciones para el desarrollo de esta actividad.
- **Pantry:** existe en todas las Casitas, para desarrollar el proceso de alimentación o calentar los alimentos.
- **Baños:** cada Casita cuenta con baños para niños y niñas, y baños para trabajadores.
- **Gabinete metodológico, Dirección:** existe un local para fines administrativos y de reunión de docentes, según condiciones de la Casita.
- **Almacén:** existe según las características.
- **Cocina:** la generalidad es que se cocina en los centros a los que pertenece la Casita.

Además:

- El 100 % de las encuestas y entrevistas afirma que los locales son amplios y no existe hacinamiento.
- El 100 % asegura que los locales cuentan con buena ventilación natural y uso de ventiladores para mejorar el ambiente. La iluminación es buena y con acceso a la luz natural.
- Todas refieren que los locales son amplios en correspondencia con la matrícula, con 2.5 metros cuadrados por niño.

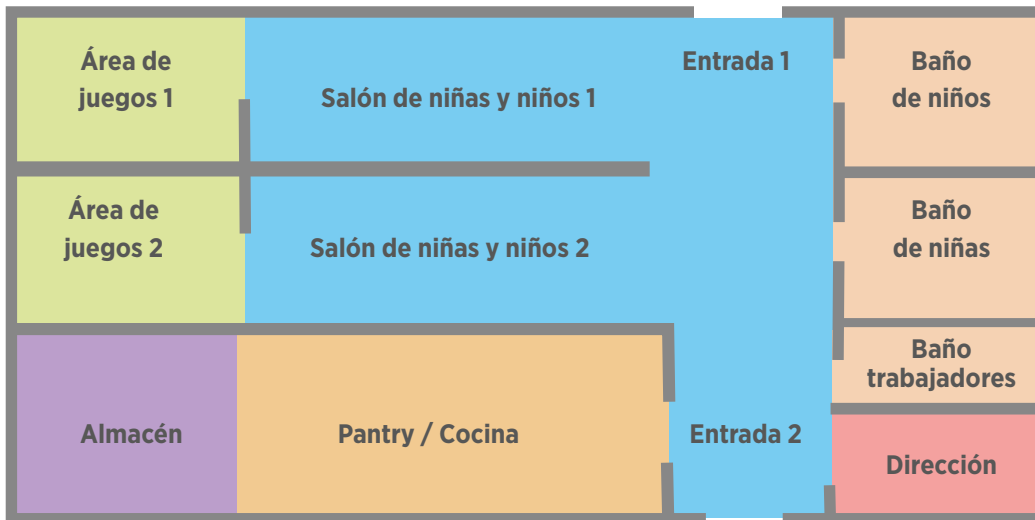
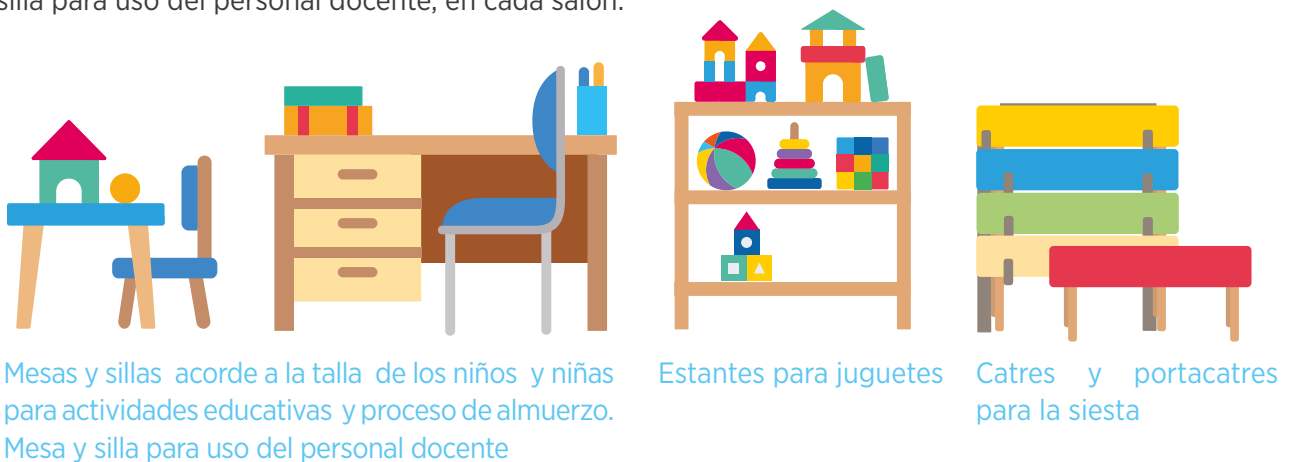


Gráfico 20: Espacios ideales en las casitas



Gráfico 21: Estado de la iluminación y abasto de agua de los locales

Las Casitas cuentan con mesas y sillas en correspondencia con la talla de los niños y niñas, estantes para los juguetes, catres para la siesta y muebles de baño. La mayoría cuenta además con mesa y silla para uso del personal docente, en cada salón.



Mesas y sillas acorde a la talla de los niños y niñas para actividades educativas y proceso de almuerzo. Mesa y silla para uso del personal docente

Estantes para juguetes

Catres y portacatres para la siesta

Gráfico 22: Mobiliario para actividades educativas y juegos

Las mesas y sillas se disponen acorde a la matrícula y se garantiza que sean ajustadas a las tallas por edades. Cada Casita cuenta con una o dos áreas de baños. Los inodoros están dispuestos: uno para 15 niños, separados de los lavamanos.

En entrevista con directivos de las provincias donde están ubicadas estas Casitas, plantean que la determinación de los espacios, color de las paredes, mobiliario, ventilación, tamaño de las sillas y mesas, así como los inodoros, son analizados previamente con las Dirección Municipal de Educación (DME), las cuales se rigen por las normas establecidas en el libro de organización que orienta el trabajo en los círculos infantiles.

Recursos para el desarrollo del proceso educativo

Vías de obtención de: Base material de vida (crayolas, colores, plastilina), medios didácticos y juguetes, para el desarrollo del proceso educativo

Tabla 4: Recursos para el desarrollo del proceso educativo

			
Provincia	Juguetes	Base material de vida (BMV) (crayolas, colores, plastilina)	Medios Didácticos
Pinar del Río	Confeccionados por auxiliares pedagógicas Aporte de las familias Gestión de la empresa de materia prima para su confección	Confeccionados por auxiliares pedagógicas Aporte de las familias Gestión de la empresa de materia prima para su confección	Confeccionados por auxiliares pedagógicas
La Habana	Donación de ONGs, UNICEF, cooperación internacional Donación de Oficina del Historiador de la Ciudad	Donación de ONGs, UNICEF, cooperación internacional Donación de la Oficina del Historiador de la Ciudad	Donación de ONGs, UNICEF, cooperación internacional Donación de la Oficina del Historiador de la Ciudad
Mayabeque	Confeccionados por educadoras Donaciones de UNICEF Aportes del municipio de Educación	Aportes del municipio de Educación	Confeccionados por educadoras
Cienfuegos	Donaciones de UNICEF. Aporte de las familias Proyecto de cooperación con Francia	Aporte de las familias Proyecto de cooperación con Francia	Proyecto de cooperación con Francia Préstamo de escuela

Tabla 4: Recursos para el desarrollo del proceso educativo (continuación)

			
Provincia	Juguetes	Base material de vida (BMV) (crayolas, colores, plastilina)	Medios Didácticos
Villa Clara	Confeccionados por educadoras Aporte de las familias Aportes del municipio de Educación Donaciones de UNICEF	Aportes del municipio de Educación	Confeccionados por educadoras
Las Tunas	Aporte de las familias Aportes del municipio de Educación Donaciones de UNICEF	Aportes del municipio de Educación	Confeccionados por educadoras
Holguín	Confeccionados por educadoras y auxiliares	Aportes del municipio de Educación	Confeccionados por auxiliares pedagógicas Aporte de las familias Gestión de la empresa
Granma	Donaciones de UNICEF Aporte de las familias	Aporte de las familias	Aportes del municipio de Educación

Recursos electrodomésticos

Recursos electrodomésticos para el proceso educativo

Para el desarrollo de las actividades educativas las Casitas Infantiles requieren el uso de computadoras para transmitir materiales audiovisuales didácticos, y el aprendizaje de la computación. Así mismo, los tableros son de gran utilidad, para que niños y niñas puedan acceder a softwares educativos para la primera infancia. Acerca de estos medios (computadoras y tableros), se puede generalizar que no existen en el universo de Casitas Infantiles.

El uso de la televisión es de vital importancia para disfrutar de los programas educativos que transmiten contenidos de interés para el desarrollo de estas edades. El 100 % de las Casitas cuenta con televisor.

Asimismo, los equipos de música para las actividades de educación musical, culturales, preparación de tablas gimnásticas o representaciones de obras de teatro infantil serían de gran utilidad. La mayoría no cuenta con tales equipamientos.

- » **Preocupaciones y necesidades de recursos para el desarrollo del Proceso Educativo:** Es preocupación general, la carencia de materiales para el desarrollo de habilidades en niños y niñas y la realización de las actividades educativas. Se hace énfasis en carencias de medios didácticos para la Educación Plástica.

Recursos electrodomésticos para el proceso de alimentación y satisfacción de necesidades niños y niñas

En seis de las Casitas (2 de Las Tunas y 4 de Granma), hacen uso del microwave para calentar comidas. De forma general, debe ser un recurso presente en la totalidad de instituciones.

La existencia de refrigeradores para conservar alimentos y agua fresca en tiempos de verano y cocinas con hornos, tanto para cocinar como hervir agua, son de gran necesidad para asumir las variantes de elaboración de alimentación en las Casitas. Un electrodoméstico de valor es la batidora para papillas y jugos de frutas. Las cazuelas de hervir agua, o procesar alimentos son de gran utilidad, así como los útiles de cocina.

En la actualidad, ante la situación epidemiológica del país, la adquisición de detergentes y artículos de limpieza (jabón, hipoclorito, gel de manos), escobas, franela de trapear y trapeadores, deben ser aspectos de especial atención por las entidades que suministran recursos.

Pago de Recursos Humanos

El pago al personal docente fluctúa entre 2400 a 5570 CUP mensuales. Existe una disparidad que pudiera ser analizado por las entidades correspondientes. A las maestras de 6to año les paga el Ministerio de Educación.

Se pudo conocer que este aspecto será modificado, pues el Ministerio de Educación asumirá el pago al personal docente, con los beneficios que se legislan en la Resolución Ministerial 58 del 2021.

Cuota para familias de Casitas Infantiles

El estudio de las tarifas a tributar por el servicio que brindan las Casitas Infantiles, demostró que no existía una regularidad en su determinación. Se apreció variabilidad en las diferentes provincias, a partir de sus particularidades.

La actual Resolución Ministerial (RM 58_2021) indica que las tarifas para el cobro del servicio serán las mismas establecidas por el Ministerio de Finanzas y Precios para los círculos infantiles. En las Casitas que no se brinde el servicio de alimentación se realizará reajustes al pago en un 50 %.

En tabla Anexo 10 se puede consultar el comportamiento de las tarifas a tributar en las diferentes provincias y Casitas Infantiles que ha estado caracterizando dicho aspecto hasta el cierre de este estudio (junio 2021).



Buenas prácticas y relaciones de las Casitas Infantiles con el entorno social y entidades

Beneficios sociales

A continuación, se ofrecen diferentes opiniones recogidas, relacionadas con el **impacto social** que tienen estas instituciones en **la comunidad** donde están enclavadas:

- » **La Habana:** se prioriza a las trabajadoras de la Oficina del Historiador de la Ciudad, casos sociales, casos de la comunidad que lo solicitan en la Dirección de Asuntos Humanitarios. Han sido beneficiados niños y niñas sin amparo familiar, con familiares en estado de reclusión, con algún tipo de discapacidad u otras necesidades.
- » **Pinar del Río:** se benefician las trabajadoras de la agricultura de la Empresa Genética “Camilo Cienfuegos”. En ocasiones, se les ha brindado servicio a los sectores de Educación, Salud y Comercio. Algunos niños y niñas de familias con situación social compleja o casos críticos han recibido este beneficio.
- » **Mayabeque:** la casita rural de “El Cangre” es el único centro de primera infancia en esa comunidad y tiene alto reconocimiento. Allí se realizan actividades comunitarias. En esta Casita cristalizan todas las acciones que se desarrollan con respecto a la primera infancia en esa comunidad, y es muy respetada por su buen trabajo. Las madres de la fábrica son beneficiadas, trabajan con agrado y rinden mejor.
- » **Villa Clara:** las y los trabajadores de la fábrica textilera son muy beneficiados con la Casita, lo cual garantiza que cumplan con la jornada laboral y la producción. Sienten tranquilidad al saber que sus hijos e hijas reciben buena atención.
- » En el caso de las Casitas de las Universidades de Ciencia Médicas y la Universidad Central, de la misma provincia (Villa Clara), logran que madres y padres del sector educacional, tengan un mejor desempeño pedagógico. A su vez, colaboran con las educadoras de las Casitas Infantiles.
- » **La Tunas:** las dos Casitas pertenecen a MINED; en las mismas son beneficiados los hijos e hijas de trabajadores, los cuales se sienten muy agradecidos por la

atención y educación recibidas. Sienten que están cerca de sus hijos e hijas, lo cual garantiza mejor asistencia de las madres profesoras. Se benefician, además, alumnas que se encuentran en inicio de la maternidad.

- » **Holguín:** la Casita cuenta con el reconocimiento social pues resuelve necesidades de la comunidad. Se le reconoce la organización y el trabajo que despliegan las trabajadoras y el desarrollo integral con que transitan los niños y las niñas de esta institución infantil al grado preescolar. Muchas madres de otros sectores se benefician por tener lazos de consanguineidad con trabajadores de la empresa (Salud, Educación, instructores de arte, trabajadores por cuenta propia).
- » **Cienfuegos:** las familias se sienten muy agradecidas y satisfechas por la calidad del servicio educativo.
- » **Granma:** las dos Casitas del municipio Cauto Cristo, enclavadas en zonas rurales benefician a familias vinculadas a labores agrícolas (Ministerio de Agricultura), madres educadoras de la comunidad (Ministerio de Educación), médicos y enfermeras (Ministerio de Salud Pública), familias de trabajadores y trabajadoras del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social y organismos políticos de la zona.
- » En el caso del municipio Manzanillo, las dos Casitas “Príncipe enano” y “Los zapaticos de rosa”, como se encuentran en la zona urbana, predomina el otorgamiento a madres y padres del sector de la Salud, del Ministerio de la Industria Ligera, del Ministerio de la Industria Alimenticia, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y del Ministerio de Comercio Interior. La comunidad reconoce el trabajo de la Casita y es objeto de atención por los representantes del Consejo Popular. Se han beneficiado casos sociales y familias con situaciones económicas complejas.

Buenas prácticas

La implementación de las Casitas Infantiles obedece a peculiaridades de la institución, la comunidad y la provincia donde radican. Es por ello que compartir buenas prácticas e iniciativas encaminadas en cada una de ellas, puede servir de aprendizaje e implementación para las otras.

A continuación, algunas buenas prácticas compartidas durante las encuestas y las entrevistas:

La Habana

- » Consideramos una experiencia valiosa los encuentros intergeneracionales, con los abuelos y abuelas de la comunidad y miembros de talleres comunitarios. Es una experiencia enriquecedora. Se desarrollan paseos a museos de la ciudad que contribuyen a adquirir vivencias para la actividad educativa integradora.

Pinar del Río

- » Consideramos una experiencia valiosa el aula anexa de 6to año de vida que tiene la Casita Infantil “Futuros Vaqueritos” de la escuela primaria Juan P. Calvo.

La maestra sigue de cerca el desarrollo de hábitos, habilidades y conocimientos que observa en sus futuros educandos.

- » Además, se promueven los paseos por la comunidad, la participación de niños y niñas en concursos en la red escolar y ferias que se realizan en la empresa: experiencias y vivencias maravillosas.
- » Cuando se matricula algún niño y observamos que requiere atención educativa especial, iniciamos la atención diferenciada según la necesidad que posea. Se les brinda mucho más afecto y cuidado individual en todos los aspectos de su desarrollo, a partir de la preparación que tienen las docentes. Se prepara una caracterización del niño o la niña y se coordina con el Centro de Orientación y Diagnóstico del municipio para orientar a la familia y buscar ayuda de especialistas.

Holguín

- » Existe un Bosque martiano, con siembras de plantas que José Martí citó en su *Diario de campaña*. Los niños y niñas recorren el lugar y reciben vivencias del medio natural y conocimiento acerca de esta figura histórica.
- » La empresa tiene un huerto con plantas medicinales y de consumo. Una vez por semana, los niños y niñas asisten y disfrutan de la naturaleza, al mismo tiempo que admiran la labor de los agricultores.

Las Tunas

- » Encuentro con trabajadores que en actividades culturales se visten de payasos y hacen reír a niños y niñas. Los trabajadores de las escuelas a las que pertenecen las Casitas, se encargan de amenizar las actividades culturales.

Granma

- » Los niños y niñas con barreras en el desarrollo y el aprendizaje, reciben atención a partir de la coordinación con los especialistas. En el caso del municipio Manzanillo, por la cercanía de los círculos infantiles, las logopedas de estas instituciones brindan el seguimiento y en Cauto Cristo con las escuelas primarias ubicadas en el consejo popular, donde se encuentran las Casitas.
- » La especialista desde su plan de trabajo proyecta la atención a los niños y niñas incluida la labor social con la familia.



1. Las Casitas infantiles son instituciones de atención educativa a la primera infancia en la modalidad institucional, que prestan servicio a hijos e hijas de madres, padres, tutores, trabajadores de entidades. A partir de las condiciones económicas y materiales existentes, estas instituciones pueden destinar fondos para su apertura, mantenimiento y garantía de sostenibilidad, con un carácter flexible en las variantes de implementación.
2. La aplicación de instrumentos (encuesta y entrevista) al universo de Casitas Infantiles del país, permitió sistematizar brechas, oportunidades y buenas prácticas, respecto a los procedimientos educativos, organizativos, logísticos y legales de las Casitas Infantiles.
3. La sistematización realizada permite afirmar que las Casitas Infantiles garantizan la atención, protección y educación integral a los hijos e hijas de los trabajadores que se favorecen. Esto se revierte en mayor eficiencia, beneficios productivos, sociales y económicos de las empresas, sectores de la producción, cooperativas e instituciones que las sustentan.
4. Los Ministerios de Educación y Salud Pública ocupan un papel rector para la adecuada atención educativa y de la salud del niño y la niña de la primera infancia en estos centros educativos.
5. Se requiere la elaboración de un Manual metodológico que guíe el accionar de las entidades responsables, respecto a la implementación, funcionamiento y sostenibilidad de las Casitas Infantiles, en aspectos legales, económicos, educativos y logísticos.



González, A, Rodríguez, M y colectivo de autores (2010). *Organización y dirección de la institución infantil*. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1993). Resolución Ministerial RM /203_ 1993. *Regularidades para la apertura de casitas infantiles*.

Ministerio de Educación. (2001). Resolución conjunta N.º 01. 2001. *Regularidades para la apertura de casitas infantiles*.

Ministerio de Educación. (2021). Resolución Ministerial RM /58 _ 2021: *Casitas infantiles*.

Ríos, I. (2007). *Fundamentos científicos de la Educación Preescolar cubana* (tesis de doctorado). CELEP/ICCP.

Ríos, I. (2008). “¿Qué es un niño? Reflexiones”, en *Revista Educación*, mayo-agosto. Editorial Pueblo y Educación.

Ríos, I. y Díaz, M. (2018). *Un acercamiento a la concepción curricular de la primera infancia cubana*. Editorial Pueblo y Educación.

Rivera I, Rodríguez M. y colectivo de autores (2010). *Organización y dirección del Círculo Infantil y el Grado Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación.



Anexo 1: Encuesta para la sistematización del trabajo de las Casitas Infantiles

Estimados colegas:

En el momento actual se realiza un estudio para la sistematización del quehacer de las Casitas Infantiles, el cual está encaminado al fortalecimiento de esta modalidad educativa, tarea de interés estatal, que es dirigida por el Departamento de Primera Infancia del MINED.

Hemos elaborado una encuesta con el objetivo de obtener información y sistematizar diferentes aspectos: estructurales, organizativos, educativos, sociales, logísticos y otros de interés, que han caracterizado la implementación y existencia de las Casitas Infantiles, con el fin de perfeccionar el trabajo que en ellas se desarrolla. Se trata de **sistematizar las buenas prácticas educativas**, y las experiencias valiosas que se han acumulado en estas instituciones infantiles.

Sus conocimientos, experiencias y alta profesionalidad, permitirán al equipo de investigadores, alcanzar el objetivo trazado. Por lo que solicitamos que respondan cada una de las preguntas del documento entregado.

Agradecemos su interés por colaborar en aras de un interés común: perfeccionar los servicios educativos a la primera infancia en Cuba.

I.-Datos Generales

Provincia a la que pertenece la Casita Infantil: _____

Municipio donde radica la Casita Infantil: _____

Nombre de la Casita Infantil: _____

Centro de Trabajo donde radican: _____

Organismo al que pertenece: _____

Año que inició: _____

Dirección de la Casita: _____

Pertenece a: zona urbana__ zona rural__

Teléfono donde se puede hablar con la educadora o coordinadora de la Casita:

Horario de entrada y salida de los niños y niñas y del personal:

Año de creada la Casita Infantil: _____

II.- Datos del Personal

Personal que labora en la Casita	Cantidad	De qué son graduadas	Años de experiencia en Educación	Años de trabajo en la Casita	Salario actual	Organismo que paga el salario
Educadoras						
Auxiliar Pedagógica						
Otro personal ¿Cuál?						

III.- Datos de las niñas y niños

Capacidad de la Casita	Matrícula Total	Cuántas son niñas	Cuántos son niños	Desglose por edades				
				De 1 a 2 años	De 2 a 3 años	De 3 a 4 años	De 4 a 5 años	De 5 a 6 años

3.1 - ¿Cuántos grupos tiene la Casita?: _____

3.2 - ¿Cómo están organizados? Por edades o multiaños: _____

IV.- Proceso de Otorgamiento y control de matrícula

4.1 - Breve descripción de cómo hacen el proceso de Otorgamiento.

_ ¿La madre o padre llena una planilla?: Sí ___ No ___

_ ¿A quién le solicita la matrícula?: _____

_ ¿Quién o quiénes realiza el otorgamiento de los niños a la Casita? Explicar:

4.2 - En la Casita llevan algún registro de matrícula: Sí ___ No ___

Si llevan algún otro control favor comentar: _____

4.3 - Cuántos de los niños y niñas que se encuentran en la Casita (Enumerar):

Son hijos o hijas de trabajadores del centro _____

Son de otro centro _____

Son de la a comunidad _____

*La suma debe dar la matrícula de la Casita Infantil.

4.4 - Familias beneficiadas. Causas de ser matrícula de la Casita (Enumerar):

Por ser madre trabajadora del centro o de otro: _____

Por ser el padre trabajador del centro o de otro: _____

Por ser de la comunidad: _____ Decir si la madre trabaja o no.

De ellos: _____ por problemas sociales y de vulnerabilidad.

V.-Estructura del centro:

5.1 - Cantidad de locales que tienen para la Casita: _____

Decir en cada uno: en qué se utiliza y condiciones que tienen:

Salones para niñas y niños: _____

Pantry: _____

Áreas de juego: _____

Otros locales: _____

5.2 - Amplitud del local donde están niños y niñas con respecto a la matrícula. Explicar:

5.3 - Estado de la ventilación de los locales donde permanecen niños y niñas:

-Ventilación adecuada Sí _ No_

-Ventilación natural Sí__ No__

-Uso de aires acondicionados o ventiladores para ventilar los locales Sí _ No_

5.4 -Estado de la Iluminación:

- Iluminación natural y luz eléctrica. Sí__ No__

- La iluminación es adecuada. Sí__ No__

- Si presenta dificultad. ¿Cuál? _____

5.5 - Control de peligros potenciales. Breve descripción del control que se realiza para la protección de niños y niñas:

5.6 - Existencia de entrada de agua potable para uso y aseo de niños y niñas:

Sí__ No__

Mencionar abasto de agua:

VI.- Atención del personal de salud.

- Existe atención médica. ¿Cuál?: _____

De enfermera. A tiempo completo: (Marcar X) _____

A tiempo parcial (Marcar X)___

-Otra variante de atención médica o de enfermería (Mencionar): _____

- ¿Qué funciones realiza el personal de salud en la Casita? (Explicar)

VII.-Alimentación de niños y niñas

7.1 - Se elabora los alimentos de niños y niñas en el centro: Sí ___ No _

Explicar dónde se elaboran: _____

-Los padres entregan el alimento ya cocinado y se les ofertan a los niños y niñas.
Sí _____ No ___

- Otra variante que se utiliza para el almuerzo de niños y niñas. (Explicar):

7.2 - Normas higiénicas que se utilizan en el proceso de alimentación. (Explicar):

7.3 - Existen condiciones en el local para el proceso de alimentación:

Sí ___ No ___

Explicar brevemente las condiciones:

VIII.- Recursos para el proceso educativo

8.1. - Mobiliario para uso de los niños

-Mobiliario acorde a la edad del niño o la niña: Sí ___ No ___

-Estado del mobiliario para actividades educativas y juegos:

Bueno_ Malo__ (Marcar X)

- Estado del mobiliario para aseo y necesidades niños y niñas:

Bueno_ Malo_(Marcar X)

- Breve descripción del mobiliario disponible:

8.2 - De los recursos que tienen para trabajar con niños y niñas (Explicar):

- Juguetes. ¿Quién se lo asignó o lo trajeron?: _____

- Base material (crayolas, tempera, plastilina u otros) ¿Quién se lo asignó o lo trajeron?: _____

- Medios didácticos de la Educadora para trabajar con niños y niñas ¿Quién se lo asignó o lo trajeron?:

8.3 - Equipos y medios disponibles para el desarrollo del proceso educativo. (Marcar con x los disponibles).

Televisor__ Computadora__ Otro ¿Cuál?_____

-T iene Refrigeración. Sí _____ No _____

- De manera general exprese las preocupaciones que tienen sobre la carencia de medios para el desarrollo del proceso educativo y satisfacción de necesidades niños y niñas: _____

8.5 - ¿Cuál programa educativo les imparte a niños y niñas. (Marcar con X):

Programa Educa a tu Hijo _____ Programa del círculo infantil _____

Posee Programa y Orientaciones Metodológicas de la Primera Infancia_____

- ¿Cómo organiza el horario de vida de los niños? Describir los procesos que realiza: entrada, actividad programada, actividad independiente, juego, proceso de almuerzo, merienda, aseo, otros.

IX. - Preparación Metodológica

9.1 - ¿Ha recibido preparaciones metodológicas? Sí ___ No ___

¿Quién o quiénes se las impartió? (Mencionar): _____

¿Con qué frecuencia usted asiste? (Mencionar): _____

9.2 - Ha tenido comunicación con algún círculo infantil cercano. ¿Qué actividades han realizado? (Mencionar): _____

9.3 - Comente las relaciones que tiene con la Dirección Municipal de Educación y Dirección Provincial de Educación: _____

9.4 - ¿Quiénes les han realizado el seguimiento y control? (Mencionar): _____

X. - Pago del servicio por los padres

10.1 - ¿Cuánto pagan los padres?:

Por un niño ___ Por dos ___ Por tres ___

XI. - Forma en que evalúan a los niños

11.1 - ¿Tienen expediente para niños y niñas? Sí ___ No ___

- ¿Cómo realizan la evaluación de niños y niñas para conocer su desarrollo? (Explicar):

XII. - Expresar algún otro aspecto al cual desee referirse y no se ha preguntado en la encuesta:

Existen preguntas en la que se necesitará ampliar información, por lo que se aplicará una entrevista personal por vía telefónica. Usted conocerá previamente el contenido de lo que se le preguntará, para su correcta preparación.

Anexo 2: Entrevista individual para la sistematización del trabajo de las Casitas Infantiles

Objetivo de la entrevista: Ampliar información acerca de aspectos de interés analizados en la encuesta.

- Las interrogaciones de la entrevista están relacionadas con preguntas de la encuesta y se identifican en el documento que a continuación ofrecemos.
- Se realizará por vía telefónica previa coordinación de la Dirección del MINED con las autoridades educacionales del municipio o provincia donde pertenece la Casita.

Preguntas de la entrevista :

1. Relacionada con la pregunta III. **Datos de los niños y niñas.**
 - ¿Qué tratamiento acorde a las características de su edad recibe el niño o la niña de 1 a 2 años?
 - ¿Se brinda atención a niños o niñas con necesidades educativas especiales? ¿Cómo?
 - ¿Cómo se realiza el proceso de adaptación del niño o la niña que ingresa a la Casita?
2. Relacionada con la pregunta IV **Proceso de Otorgamiento y control de matrícula.**
 - ¿Qué sectores productivos han sido beneficiados al existir la Casita Infantil en esa comunidad?
 - ¿Qué reconocimiento social ha alcanzado la Casita en la comunidad?
 - ¿Qué familias vulnerables han sido beneficiadas?
3. Relacionada con la pregunta VIII **Recursos para el proceso educativo.**
 - Si el programa educativo impartido es el Educa a tu hijo: ¿Cuál ha sido la particularidad al aplicarse al contexto de la Casita Infantil? ¿Qué experiencia puede ser valiosa para ser narrada al respecto?
 - Si el programa educativo aplicado es el del círculo infantil. ¿Qué experiencias puede resultar de interés?
 - ¿Qué buenas prácticas pueden ser conocidas en relación al desarrollo del proceso educativo en la Casita?
4. Relacionada con la pregunta XI **Forma en que evalúan a los niños y niñas.**
 - ¿Cómo se realiza la entrega pedagógica del niño o niña que egresa de la Casita y transita al círculo infantil, al programa Educa a tu hijo, o al 6to año de vida del círculo infantil o la escuela primaria?

Comunique al ser entrevistado(a) algún **otro aspecto de interés que considere sea una buena práctica o experiencia valiosa del trabajo** desarrollado por educadores, trabajadores y miembros de la comunidad a la que pertenece la Casita y deba ser socializado.

Anexo 3: Datos generales

Provincias	Nombre	Centro de trabajo	Organismo	Año de creada	Rural	Urbana
Mayabeque	Lapicito de colores	Fábrica de lápiz	MINDUS	1993		X
Villa Clara	Los criollitos	UCV “Marta Abreu”	MES	1993	X	
Villa Clara	Motica de algodón	Textilera	MINIL	1993	X	
Pinar del Río	Futuros vaqueritos	Empresa porcina	MINAGRI	1994	X	
Villa Clara	Amiguitos de la ciencia	UC Médicas	MES	1994		X
Villa Clara	Amiguitos del Che	ENU “Pepito Tey”	MINED	1994		X
Mayabeque	Bosquecito mágico	Empresa pecuaria	MINAL	1995	X	
Granma Cauto Cristo	Casa alternativa “La seis”	MTSS	MTSS	2001	X	
Holguín	Los criollitos	Empresa de cigarros	MINAGRI	2003		X
Granma Cauto Cristo	Casa alternativa comunitaria	MTSS	Poder Popular	2004	X	
Granma Manzanillo	Príncipe Enano	MTSS	MTSS	2005		X
Granma	Los zapaticos de rosa	MTSS	Poder Popular MINTRAB	2005		X
La Habana	Vilma Niña	Oficina de Asuntos Humanitarios	Oficina del Historiador	2010		X
Las Tunas	Escultores del futuro	Escuela Pedagógica “Rita Longa”	MINED	2016		X
Las Tunas	Nené Traviesa	Centro Mixto “Simón Bolívar”	MINED	2018		X
Cienfuegos	Pequeños gigantes	CCS “26 de julio”	ANAP	2020	X	

Tabla 5 : Datos generales

Anexo 4: Personal docente y no docente que trabaja en las Casitas Infantiles

	Provincia	Educadoras	Título de las educadoras	Auxiliares pedagógicas años de experiencia	Otros	Pago a trabajadores
1	Pinar del Río	1 Maestra 1 Jefe de Brigada	Lic. Lic.	4	Cocinera Auxiliar de servicio	Empresa Pecuaria Genética
2	La Habana	1 Directora 3 Educadoras	Lic.		Enfermera Pantrista Auxiliar de servicio	Oficina del Historiador
3	Mayabeque rural	2	Nivel medio	1		Empresa Pecuaria
4	Mayabeque urbana	1	Nivel medio		Auxiliar de servicio	MINDUS
5	Villa Clara-1	1	Nivel medio	3	Cocinera servicio	
6	Villa Clara-2	3	Lic.			
7	Villa Clara-3	3 Educadoras 1 Directora	Nivel medio	3		Educadoras y auxiliares pedagógicas de sectores Economía, Alimentación, Agronomía
8	Villa Clara-4	1	Lic.	1	Admón	
9	Cienfuegos			1	1 Trabajadora social	
10	Las Tunas 1	2	Lic.	2		
11	Las Tunas- 2			4	Pantrista Auxiliar de servicio	

12	Holguín	Directora (Jefa de Servicio) 1 Maestra	Lic. MSc	11	1 Enfermera	Empresa Educación paga a la maestra Salud paga a la enfermera
13	Granma	1 Educadora	Lic.	2	Pantrista Auxiliar de limpieza 3 Serenos 1 Admón	MTSS
14	Granma	1 Educadora	Lic	2	Pantrista Auxiliar de limpieza 3 Serenos 1Admón	
15	Granma	3	12 Grado	8	17	MTSS
16	Granma	1	12 Grado	3 años	1 Admón 1 Pantrista	MTSS

Tabla 6: Personal docente y no docente que trabaja en las Casitas Infantiles

Anexo 5: Locales: distribución, amplitud y ventilación

	Povincias	N.º de locales	Distribución	Amplitud	Ventilación
1	Pinar del Río	8	2 Salones de niños 1 Aula anexa 1 Portal juego Pantry y Cocina	No hacinamiento Amplios	Adecuada, natural y ventiladores
2	La Habana	9	3 Salones de niños Dirección Pantry Área de juegos Baños	No hacinamiento Amplios	Natural o aire acondicionado
3	Mayabeque rural	5	3 Salones de niños Pantry Área de juego	No hacinamiento Amplios	Natural y ventiladores
4	Mayabeque urbana	5	3 Salones de niños Pantry Área de juego	No hacinamiento Amplios	Natural y ventiladores
5	Villa Clara-1	5	2 Salones de niños 1 Área de juego 1 Pantry 1 Dirección	No hacinamiento Amplios	Adecuada
6	Villa Clara-2	5	3 Salones 1 Área de juego 1 Gabinete M	No hacinamiento Amplios	Adecuada
7	Villa Clara-3	5	3 Salones 1 Área de juego 1 Almacén	Ídem	Adecuada, natural y ventiladores
8	Villa Clara-4	4	2 Salones de niños 1 Pantry Área de juego	Ídem	Ídem
9	Cienfuegos	12	2 Salones 1 Pantry 1 Área de juego Sala Comedor, Área de dormir, Baños Almacén, Ranchón	Ídem	Adecuada, natural y ventiladores
10	Las Tunas-1	4	2 Salones de niños - 8 m2 1 Área de juego 1 Pantry	Ídem	Ídem

11	Las Tunas-2	4	2 Salones de niños - 8 m2 1 Área de juego 1 Pantry	Ídem	Ídem
12	Holguín	8	Pantry, Salones de niños, Enfermería, Galería de actividades, Dirección, Gabinete metodológico, Áreas de juego	Amplios en correspondencia con matrícula y edades	Ídem
13	Granma	5	1 Salón de niños 1 Pantry 1 Área de juego 1 Baño 1 Almacén	Amplios en correspondencia con matrícula y edades No hay hacinamiento	Adecuada, natural, no hay ventiladores
14	Granma	6	2 Salón de niños 1 Pantry 1 Área de juego 2 Baño	Amplios en correspondencia con matrícula y edades No hay hacinamiento	Adecuada, natural, no hay ventiladores
15	Granma	8	3 Salones de niños 2 Salones para actividades independientes y juego 1 Pantry 1 Área de juego 3 Baños	Amplios, con buena ventilación en correspondencia con matrícula	Natura y ventiladores
16	Granma	6	2 Salones de niños de actividad independiente 1 Actividades 2 Para procesos 1 Pantry	Amplios en correspondencia con matrícula y edades No hay hacinamiento Problemas de iluminación	Adecuada con ventiladores

Tabla 7: Distribución, amplitud y ventilación de los locales

Anexo 6: Locales: iluminación y control de peligros potenciales y abasto de agua

	Provincias	Iluminación	Control de peligros potenciales	Abasto de agua
1	Pinar del Río	Natural y eléctrica Adecuada	Control diario de la jefa de brigada	Bien
2	La Habana	Natural y eléctrica Adecuada	Segunda planta cercada Ventanas protegidas	Cisterna
3	Mayabeque rural	Adecuada	Se controla de forma sistemática	Bien
4	Mayabeque urbana	Natural y eléctrica Adecuada	Se controla de forma sistemática	Bien
5	Villa Clara-1	Natural y eléctrica Adecuada	Se controla de forma sistemática No hay peligros	Cisterna
6	Villa Clara-2	Natural y eléctrica Adecuada	Cerca con candados Jefa de brigada controla	Tanques
7	Villa Clara-3	Natural y eléctrica Adecuada	Control sistemático	Cisterna
8	Villa Clara-4	Natural y eléctrica Adecuada	Control sistemático	Cisterna
9	Cienfuegos	Natural y eléctrica Adecuada	No hay peligros	Pozo, tanque y turbina
10	Las Tunas-1	Natural y eléctrica Adecuada	Se controla de forma sistemática	Entrada de agua potable
11	Las Tunas-2	Natural y eléctrica Adecuada	Control sistemático	Tanque elevado
12	Holguín	Natural y eléctrica Adecuada	Control diario	Por tubería. Tanque elevado

13	Granma	Natural y eléctrica Adecuada	No tiene cerca perimetral para seguridad en área de juego Se realiza recorrido por MTSS con Educación y Salud	Sí agua potable Un tanque, insuficiente si aumenta la matrícula
14	Granma	Natural y eléctrica Pocas lámparas	Se realiza recorrido por MTSS con Educación y Salud No hay peligros	Sí agua potable Un solo tanque
15	Granma	Natural Adecuada Eléctrica con dificultad Lámparas rotas, una por local	Se realiza recorrido por MTSS con Educación y Salud No hay peligros.	No hay entrada Se llenan dos tanques con pipas, bien tapados
16	Granma	Natural Adecuada Eléctrica con dificultad Lámparas rotas, una por local	Se realiza recorrido por MTSS con Educación y Salud No hay peligros	Sí 2 tanques agua corriente

Tabla 8: Iluminación y control de peligros potenciales y abasto de agua

Anexo 7: Mobiliario

Provincia	Mobiliario acorde Edad del niño	Estado del mobiliario para actividades educativas y de necesidades	Descripción del mobiliario	Recursos para trabajar con los niños	Medios didácticos Para trabajar con los niños	Equipos y medios
Pinar del Río	Sí	Buenas para actividades educativas y de necesidades del niño	Mesas y sillas acorde a edad del niño Estantes Catres	Lo confeccionan auxiliares y trabajadores de la Empresa y apoyo de la familia	La familia aporta y la empresa aporta. Auxiliares confeccionan. Artesanos de la comunidad	TV Refrigerador Carencias materiales para el desarrollo de habilidades en los niños
La Habana	Sí	Buenas para actividades educativas y de necesidades del niño	Mesas y sillas acorde a edad del niño	Juguetes donación ONG, UNICEF y Oficina del Historiador	Aporte de donaciones. Oficina del Historiador	TV Refrigerador
Mayabeque rural	Sí	Buenas para actividades educativas y de necesidades del niño	Mesas y sillas acorde a edad del niño	Juguetes lo confeccionan educadoras y promotoras, aporte de UNICEF, aporta Educación	Las educadoras crean medios didácticos. Aporte de las promotoras PEAH DME aporta	TV Refrigerador Se necesitan medios para actividades educativas
Mayabeque	Sí	Ídem	Mesas y sillas acorde a edad del niño	Juguetes lo confeccionan educadoras y promotoras, aporte de UNICEF, aporta Educación	Las educadoras crean medios didácticos. Aporte de las promotoras PEAH DME aporta	TV Refrigerador Se necesitan medios para actividades educativas
Villa Clara-1	Sí	Ídem	Mesas y sillas acorde a edad del niño	Juguetes UNICEF, crayolas y temperas Educación		TV Refrigerador Se necesitan medios para actividades educativas
Villa Clara-2	Sí	Ídem	Mesas y sillas acorde a edad del niño	Juguetes familias y trabajadores de la UCV, aporte de UNICEF	Los medios didácticos los elabora la educadora. Apoyo de la familia	TV Refrigerador Se necesitan medios para actividades educativas

Villa Clara-3	Sí	Ídem	Ídem		Los medios didácticos los elabora la educadora. Apoyo de la familia	TV Refrigerador Se necesitan medios para actividades educativas Apoyan las familias
Villa Clara-4	Sí	Acorde para actividades educativas y de necesidades del niño Falta completar mobiliario para tres niños	Ídem		Los medios didácticos los elabora la educadora. Apoyo de la familia	TV Refrigerador Se necesitan medios para actividades educativas Apoyan las familias
Cienfuegos	No está acorde a las edades del niño	Mal	Sillas y mesas que no se ajustan a la edad del niño	Juguetes: UNICEF, la familia aporta, organismos, proyecto de cooperación de Francia	Proyecto de cooperación de Francia y préstamos de la escuela cercana	TV Refrigerador prestado del Ministerio de Industrias. No tiene para helado, carne de res, yogurt
Las Tunas-1	Sí	Buenas para actividades educativas y de necesidades del niño	Mesas y sillas acorde a edad del niño	Juguetes los traen las familias y apoyo UNICEF. Educación aporta crayolas y otros	Elabora la educadora	TV Refrigerador
Las Tunas-2	Sí	Sillas en mal estado	Ídem	Juguetes de donación y medios de donación	Donación	TV Refrigerador
Holguín	Sí	Buenas para actividades educativas y de necesidades del niño	Mesas y sillas acorde a edad del niño En la carpintería de la empresa se elaboran y reparan	La elaboran los carpinteros y las auxiliares pedagógicas BMV para 6to año	Lo hace la empresa, auxiliares y familias	TV Refrigerador Computadora

Granma	Sí	Buenas condiciones	Acorde a edad del niño Ver Nota ++	Juguetes elaborados por educadoras y auxiliares y apoyo de la familia BMV lo llevan las familias	Elaborados por la educadora y auxiliar	TV Refrigerador Se necesitan medios para actividades educativas
Granma	Sí	Buenas condiciones	5 Mesas 20 Sillas	Juguetes kit de MINED. Familias entregan elaborado por educadoras y auxiliares BMV lo llevan las familias	Elaborados por la educadora y auxiliar	TV Refrigerador Preocupa la falta de materiales para Educación plástica Falta pintura y pegamento
Granma	Sí	Buenas para actividades educativas y de necesidades del niño	5 mesas y 20 sillas acorde a la talla	Juguetes kit de MINED. Familias entregan BMV. La llevan del hogar	Elaborado por la educadora y asesorado por la promotora y metodóloga municipal. Folletos del PEATH	TV Refrigerador Se necesitan medios para actividades educativas
Gran,a	Sí	Buenas acorde a la edad del niño	4 mesas y 14 sillas. Se reparan en la empresa. Falta instalación hidráulica en el baño	Juguetes llevados por la familia Elaborados por la educadora BMV lo lleva la familia	Elaborado por la educadora y supervisado por la promotora y DME. Tiene folletos PEATH	TV Refrigerador Preocupa la falta de materiales para Educación plástica

Tabla 9: Mobiliario

Ver notas de Granma 1

++ Granma 1, y 2 El mobiliario se encuentra en buen estado pues se repara por gestiones de la administradora y la propia familia para poder ser utilizado por los niños y niñas sin que ofrezcan peligros. Estos se corresponden con las tallas. En ocasiones el que más se dificulta es el de un año.

Anexo 8: Programa Educativo

Provincia	Programa que se imparte	Posee OM	Ha recibido PM	Quién imparte/frec	Comunicación con CI	Relación con DME- DPE y control
Pinar del Río	PEATH CI	Sí	Sí	Metodólogas Jefe de ciclo Promotora 1 Mes	Actividades demostrativas para currículo	Ayuda metodológica y control de la DME, Y DPE, la directora municipal de Educación
La Habana	CI con adecuaciones	Sí	Sí	DPE Metodólogas DME 1 Mes		DPE y DME atienden tránsitos y casos vulnerables
Mayabeque rural	PEATH	Sí	Sí	Promotoras del PEATH C/15 Días		DME y DPE controlan y dan apoyo metodológico, más la promotora
Mayabeque urbana	PEATH	Sí	Sí	Promotoras del PEATH C/15 Días	Con un jardín cercano	DME y DPE controlan y dan apoyo metodológico, más la promotora
Villa Clara-1	PEATH CI	Sí	Sí	Promotora Directora de Capacitación univ. Figuras de la comunidad -GCPEATH 1 Mes	CI cercano Apoyo metodológico	DME y DPE, más GC PEATH
Villa Clara-2	PEATH CI	Sí	Sí	Promotora DME GCPEATH 1 Mes	CI cercano Apoyo metodológico	DME y DPE, más GC PEATH
Villa Clara-3	PEATH CI	Sí	Sí	Promotora -Directora de capacitación universitaria -Figuras de la comunidad -GCPEATH 1 Mes	CI cercano Apoyo metodológico	DME y DPE, más GC PEATH

Villa Clara-4	CI	Sí	Sí	Promotora -Directora de capacitación univ -Figuras de la comunidad -GCPEATH 1 Mes	CI cercano Apoyo metodológico	DME y DPE, más GC PEATH
Cienfuegos	PEATH		Sí	Promotoras del PEATH Metodólogas DPE y DME	Para actividades demostrativas y metodológicas	Relaciones estables con DPE y DME. Control de DPE, DME, supervisión integral y de Salud
Las Tunas-1	CI	Sí	Sí	Profesoras del Departamento Primera infancia de la escuela semanal 1 Mes		DPE controla y asesora. Control al grado preescolar
Las Tunas-2	PEATH	Sí	Sí	A veces/seman	Observación de actividades educativas	
Holguín	PEATH	Sí	Sí	Metodóloga municipal y promotora	Intercambio de experiencias, donación de medio de enseñanza, actividades culturales	C/D de la empresa, DME, DPE
Granma	PEATH	No	Sí	Promotoras PEATH DME Educadoras del CI	Desarrollar actividades demostrativas, observar juegos y proceso de alimentación	Mantiene relaciones de trabajo en mayor medida con la promotora y metodólogas municipales en cuanto al asesoramiento y controles que se realizan de conjunto con Salud y el MTSS
Granma	PEATH Usan el Programa de capacitación para educadoras	No	Sí	Promotoras PEATH DME 1 C/Mes	Observación de actividades para juego proceso de alimentación	Mantiene relaciones de trabajo en mayor medida con la promotora y metodólogas municipales en cuanto al asesoramiento y controles que se realizan de conjunto con Salud y el MTSS

Granma	PEATH Usan el Programa de capacitación para educadoras	Sí	Sí	Promotoras PEATH DME 1 C/Mes	No había CI	Mantiene relaciones de trabajo en mayor medida con la promotora y metodólogas municipales en cuanto al asesoramiento y controles que se realizan de conjunto con Salud y el MTSS
Granma	PEATH Usan el Programa de capacitación para educadoras		Sí	Promotoras PEATH DME 1 C/Mes	--	Mantiene relaciones de trabajo en mayor medida con la promotora y metodólogas municipales en cuanto al asesoramiento y controles que se realizan de conjunto con Salud y el MTSS

Tabla 10 : Programa educativo

Anexo 9: Matrícula de niños y niñas, y grupos

Provincias	Matrícula	Niñas	Niños	Grupos	Edades
Pinar del Río	53 12 Aula anexa			2	1-3 3-5 5-6 Anexa
La Habana	28	15	13	4	2-3 3-4 4-5
Mayabeque rural	20	8	12	1	Multiaños
Mayabeque urbana				1	2-5 Multiaños
Villa Clara-1	29	13	16	2	Niños de 1-2 multiaños
Villa Clara-2	21	11	10	3	Por edades 2-3, 3-4.4-5
Villa Clara-3	16	9	7	2	Multiaños
Villa Clara-4	13	5	8	1	Multiaños
Cienfuegos	6	2	4	2	Por edades
Las Tunas-1	21	9	12	2	Niños de 1-2 Multiaños
Las Tunas-2	29	13	16	2	Multiaños
Holguín	115	45	70	5	Por edades 1 Grupo de 5 a 6 años
Granma	15	8	7	2	Multiaños
Granma	42	25	17	3	Multiaños de 2 a 5 años
Granma	13	6	7	2	Multiaños
Granma	9	5	4	2	Multiaños

Tabla 11: Matrícula de niñas, niños y grupos

Anexo 10: Pago que tributa la familia por el servicio de Casitas Infantiles

Provincias	Pago por niños
Pinar del Río	1-40 MN 2-20 MN
La Habana	-
Mayabeque 1	1 -20 MN
Mayabeque 2	1-40 MN 2-20 MN
Villa Clara 1	1-40 MN 2- 35 MN 3- 30 MN
Villa Clara 2	--
Villa Clara 3	1-40 MN 2-35 MN 3- 30 MN
Villa Clara 4	1-40-MN 2-35-MN 3-30- MN
Cienfuegos	-
Las Tunas 1	1-20 MN
Las Tunas2	1-20 MN
Holguín	1-40 MN 2- 20 MN 3- NO PAGA
Granma 1	1-40 MN 2-20-MN 3 NO PAGA
Granma 2	40 MN 20 MN 3 NO PAGA
Granma 3	1-40 MN 2- 20 MN 3- NO PAGA
Granma 4	1-40 MN 2- -20 MN 3- NO PAGA

Tabla 12 : Pago que tributa la familia por el servicio de Casitas Infantiles

Anexo 11: Direcciones de las Casitas Infantiles

1. Pinar del Río

Casita infantil “Futuros Vaqueritos” (zona rural).

Empresa Pecuaria Genética “Camilo Cienfuegos”.

Dirección: **Corralito, Consolación del Sur. Pinar del Río.**

Teléfono Educadora o Coordinadora de la Casita: **48 845 158.**

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: **5 209 4229.**

2. La Habana

Casita infantil “Wilma Niña” (zona urbana).

Convento de Belén. Oficina del Historiador de la Ciudad.

Dirección: **Compostela / Luz y Acosta. La Habana Vieja. La Habana.**

Teléfono Educadora o Coordinadora de la Casita: **7 864 9522.**

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: **5 212 7169.**

3 Mayabeque

Casita infantil “Bosquecito encantado” (zona rural).

Empresa Pecuaria “El Cangre” (MINAL).

Dirección: **Comunidad Cangre. Municipio Güines.**

Teléfono Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: **5 212 2429.**

4. Mayabeque

Casita infantil “Lapicitos de Colores” (zona urbana).

Fábrica de Lápiz (MINDUS).

Dirección: **Avenida 71, Consejo Popular 2. Manzana 120, caserío Quintana. Municipio Batabanó.**

Teléfono Educadora o Coordinadora de la Casita: **En el teléfono del jardín “Barquito de Papel” que está al frente 47 588 921.**

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: **5 212 2429.**

5. Cienfuegos

Casita infantil “Pequeños gigantes” (zona rural).

Cooperativa “26 de julio” (ANAP).

Dirección: **Cooperativa “26 de julio”, Consejo Popular Charca, Abreus.**

Teléfono Educadora o Coordinadora de la Casita: **43 540 311.**

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: **5 217 0808.**

6. Villa Clara

Casita infantil “Amiguitos de la Ciencia” (zona urbana).

Universidad de Ciencias Médicas (MES).

Dirección: **Universidad de Ciencias Médicas, Santa Clara.**

Teléfono Educadora o Coordinadora de la Casita: **42 210 462 (directora Leticia).**

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: **5 213 9494.**

7. Villa Clara

Casita infantil: “Amiguitos del Che” (zona urbana).

ENU Pepito Tey (MINED).

Dirección: **C/P Mata, Cifuentes.**

Teléfono Educadora responsable .

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: 5 213 9494.

8. Villa Clara

Casita infantil “Los Criollitos” (zona rural).

Universidad Central de las Villas (MES).

Dirección: Carretera de Camajuaní, Santa Clara.

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: 5 213 9494.

9. Villa Clara

Casita infantil “Moticas de algodón” (zona rural).

Textilera “Desembarco del Granma” (MINIL).

Dirección: Carretera de Camajuaní KM 2, Santa Clara.

Teléfono Educadora o Coordinadora de la Casita: 42 281 572.

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: 5 213 9494.

10. Las Tunas

Casita Infantil “Escultores del Futuro” (zona urbana).

Escuela Pedagógica “Rita Longa” (MINED).

Dirección: Zona Industrial, Las Tunas.

Teléfono Educadora o Coordinadora de la Casita: 5 915 1835 (personal) o 31 371 872 (trabajo).

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: 5 209 8659.

11. Las Tunas

Casita infantil “Nené Traviesa” (zona urbana).

Centro Mixto “Simón Bolívar” (MINED).

Dirección: Carretera central SN. Las Tunas.

Teléfono: 31 38 1703 o 5 217 1032 (Ernesto Marquintochi, director del centro).

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: 5 209 8659.

12. Granma

Casita infantil “Casa Alternativa Comunitaria” (zona rural).

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).

Dirección: Central Babiney. Cauto Cristo.

Teléfono Educadora o Coordinadora de la Casita: 23 321 216.

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: 5 217 4961.

13. Granma

Casita infantil Casa Alternativa “La Seis” (zona rural).

Empresa “Mártires de Artemisa” (MTSS).

Dirección: Localidad La Seis. Cauto Cristo.

Teléfono Educadora o Coordinadora de la Casita: 5 221 7285 o 23 327 385.

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: 5 217 4961.

14. Granma

Casita infantil “Príncipe Enano” (zona urbana).

Ministerio de Trabajo (Poder Popular).

Dirección: Consejo Popular ICP, Manzanillo.

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: 5 217 4961.

15. Granma

Casita infantil “Los zapaticos de rosa” (zona urbana).

Ministerio de trabajo (Poder Popular).

Dirección: Circunvalación entre Paquito Rosales y Ave. Camilo Cienfuegos, Manzanillo.

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: 5 217 4961.

16. Holguín

Casita infantil “Los Criollitos” (zona urbana).

Empresa de Cigarros “Lázaro Peña” (MINAGRI).

Dirección: Avenida Jesús Menéndez, N.o 26 Esq. A 1ra Reparto Villa Nueva. Holguín.

Teléfono Educadora o Coordinadora de la Casita: 24 481 568 EXT 160 (Norma, jefa de Servicios Casa Infantil: 5 802 4327).

Teléfono de la Coordinadora provincial de Educación de Primera Infancia: 5 211 6620.

Esta sistematización de la implementación de las Casitas Infantiles en Cuba propone una ruta crítica a seguir en pos de la creación y puesta en marcha de dicha modalidad de atención educativa a la primera infancia. El documento ofrece información sobre los procedimientos educativos, organizativos, logísticos, presupuestarios, legales, interinstitucionales, entre otros, que tienen en cuenta esta alternativa en la actualidad. También relaciona los beneficios sociales, laborales y familiares que implican el funcionamiento de tales centros. Asimismo, forma parte del presente resumen, las buenas prácticas de diferentes tipos de instituciones y centros de trabajos con Casitas Infantiles.

