



La Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS-2011) tiene como propósito proporcionar información actualizada para evaluar la situación de los niños (as) y de las mujeres en Costa Rica.

COSTA RICA

# ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN

Monitoreo de la Situación de la Niñez y las Mujeres

Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2011

Se muestran diferencias importantes entre zonas rurales con un 89% y en zonas urbanas el porcentaje aumenta al 97%. Estas diferencias se ven aumentadas al comparar las provincias, siendo Puntarenas (84%) donde los niños (as) llegan menos veces al sexto grado cuando entró al primer grado escolar; en contraste con Heredia alcanzando un 98% igual que San José y Guanacaste.

Asimismo, por quintiles de pobreza se observa que cerca del 100% de los niños del quintil más rico que ingresaron a primer grado, concluyeron el sexto grado, mientras que en el quintil más pobre este porcentaje es de un 84%.

Solamente, tres de cada cuatro (78%) niños (as) que han completado con éxito el último grado de la escuela primaria en el momento de la encuesta, se encontraba asistiendo al primer grado de la escuela secundaria. Puntarenas presenta una tasa de transición a la escuela secundaria de 69%, frente a San José con un 82%. Las diferencias se mantienen entre zona rural con un 68% y la zona urbana con un 85%.



**Para mayor información:**

[www.unicef.org/costarica](http://www.unicef.org/costarica)

[www.childinfo.org](http://www.childinfo.org)

[sanjose@unicef.org](mailto:sanjose@unicef.org)

Teléfono 2296-2034



Ministerio de Salud



## ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN

### Alfabetización entre mujeres jóvenes

En Costa Rica cerca del 99% de las mujeres de 15 a 24 años son alfabetizadas. Entre las provincias se muestra muy poca diferencia, incluso no se muestran diferencias entre zonas rurales y urbanas. Entre las mujeres indígenas, el porcentaje de mujeres sin alfabetización se incrementa al 7%. Las principales necesidades de alfabetización se observan entre las mujeres de menor ingreso y en mujeres indígenas.

### Preparación para la escuela

La asistencia a la educación preescolar en un programa de aprendizaje organizado o de educación del niño(a) es importante para la preparación de los niños (as) a la escuela. La proporción de niños (as) en el primer grado de escuela primaria que asistió al preescolar el año anterior. En general, el 83% de los niños (as) que actualmente asisten al primer grado de escuela primaria estaba asistiendo a preescolar el año anterior.

La proporción entre las niñas es superior (89%) que la de los niños (79%). No se presentan diferencias importantes entre las zonas urbanas y rurales.

### Participación en la escuela primaria y secundaria

De los niños (as) que están en edad de ingresar en la escuela primaria, 6 años en Costa Rica, el 85% por ciento asiste a primer grado de la escuela primaria. No se presentaron diferencias por género ni zonas urbanas y rurales, sin embargo, hay diferencias importantes entre provincias. Mientras San José alcanza un 95% de asistencia escolar al primer grado, Alajuela se contrae al 77%.

La mayoría de los niños (as) en edad escolar (6 a 11 años) de primaria asiste a la escuela (96%). Sin embargo, el 4% de los niños (as) está fuera de la escuela cuando se espera que esté participando en la escuela. En las zonas urbanas, el 97% de los niños (as) asiste a la escuela, y en las zonas rurales la asistencia es de 95%. En general, se muestra bastante homogeneidad

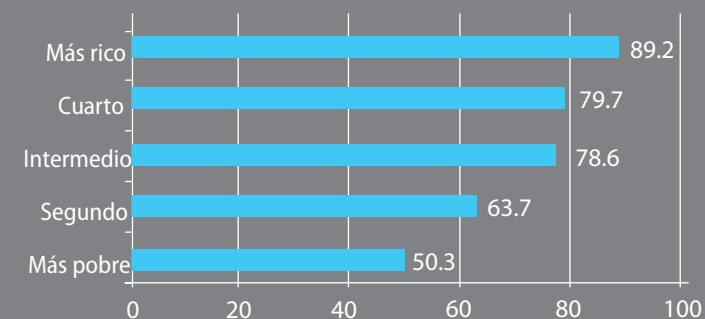
### Indicadores de MICS 4: Alfabetización y Educación Costa Rica: 2011

Número de indicador de MICS 4	Indicador	Valor
7.1	Alfabetización entre mujeres jóvenes	98.6%
7.2	Preparación para la escuela	83.3%
7.3	Tasa de admisión neta en la escuela primaria	84.8%
7.4	Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela primaria	96.1%
7.5	Tasa neta de asistencia (ajustada) a la escuela secundaria	71.3%
7.6	Niños(as) que llegan al último grado de primaria	93.4%
7.7	Tasa de finalización de primaria	94.3%
7.8	Tasa de transición a la escuela secundaria	77.8%
7.9	Índice de paridad de género (escuela primaria)	1.01
7.1	Índice de paridad de género (escuela secundaria)	1.07

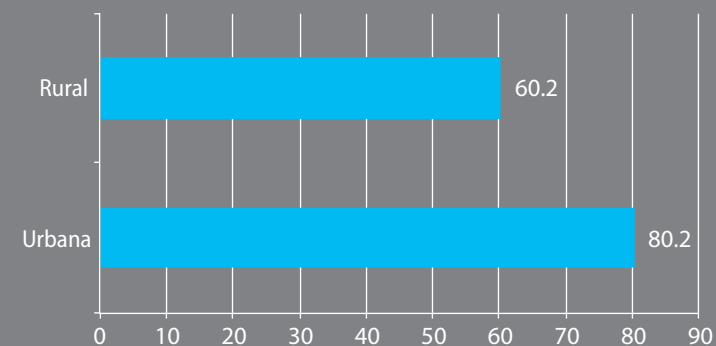
entre niños y niñas. Entre niños (as) indígenas, pareciera menor la participación de las niñas indígenas en la escuela. En total se presentan prevalencias de asistencia escolar bastante altas, en particular en niños (as) de 6 años de edad se muestra como el grupo con menor asistencia (85%), con un valor máximo de asistencia a los 9 años de edad (99%), mostrando diferencias pequeñas entre las edades de 7 a 11 años.

Mientras que en la escuela primaria, donde el 4% de los niños (as) no asiste a la escuela; en la secundaria se aumenta a un 29% de niños y niñas que podrían participar en actividades de educación secundaria, pero que no asisten. Solamente el 9% de los niños (as) asiste a la escuela primaria cuando debería asistir a la secundaria. Las diferencias entre provincias abarcan

### Tasa neta de asistencia a la educación secundaria por quintiles del índice de riqueza



### Tasa neta de asistencia a la educación secundaria por zona



el 5% de los niños en San José hasta el 12% en Guanacaste y en Limón (13%); entre las niñas el menor porcentaje de asistencia a la escuela primaria se muestra en San José (6%), de la misma manera que a los hombres, pero relativamente incrementado.

Por quintiles del índice de riqueza se observan diferencias en el porcentaje de asistencia a la escuela secundaria, se observa porcentajes de asistencia más bajos en los quintiles más pobres (1 y 2) mientras que en los más ricos (4 y 5) estos porcentajes son más altos.

El porcentaje de niños (as) que ingresan en el primer grado que finalmente llegan al último curso de primaria. De todos los niños (as) que empiezan el primer grado, la mayoría de ellos (93%) finalmente llega al último curso.